



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Infanzia "L.Malaguzzi" Classe: arancione

Docente: V.Arcuri – L.Barcella-S.DE Luca Disciplina: IL SE' E L'ALTRO, IL CORPO E IL MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI E COLORI, I DISCORSI E LE PAROLE, LA CONOSCENZA DEL MONDO

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione arancione è composta da 26 bambini di 5 anni di cui, 10 femmine e 16 maschi.

In questo anno scolastico sono stati inseriti 2 bambini di cui uno D.V.A proveniente dalla scuola dell'infanzia di Ceriano Laghetto e un bambino di origine rumena.

Tutti i bambini si sono ambientati senza difficoltà e hanno sviluppato relazioni positive sia con il gruppo classe che con le insegnanti, verso le quali manifestano affetto e fiducia.

La maggior parte della classe dimostra adeguati livelli di autonomia e interesse per le attività proposte che affrontano con curiosità e buona partecipazione, anche se alcuni hanno bisogno di abituarsi a mantenere l'attenzione e l'ascolto per periodi più lunghi.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- X Asse culturale matematico
- X Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE come da Indicazioni Nazionali

IL SE' E L'ALTRO

- Essere disponibili alla collaborazione
- Instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti e litigi
- Saper rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale
- Saper agire in modo autonomo e responsabile

- Individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei vari momenti di routine
- Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri -Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e degli altri
- Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione
- Porsi domande su cosa è giusto e su cosa è sbagliato

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Consolidare l'autonomia e la sicurezza emotiva
- Possedere un'adeguata coordinazione motoria, globale e fine
- Adottare corrette pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione
- Rappresentare lo schema corporeo
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato
- Eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
- Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche
- Padroneggiare la motricità fine della mano
- Orientarsi nello spazio dato un punto di riferimento (sopra-sotto)
- Interiorizzare corrette abitudini igieniche ed alimentari per il proprio benessere

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Scoprire e utilizzare diversi codici (linguistico, mimico, grafico-pittorico-plastico, sonoro-musicale, multimediale per comunicare vissuti, esperienze e pensieri)
- Esprimersi con immaginazione creatività dando forma e colore all'esperienza con una varietà di strumenti e materiali
- Sviluppare il senso del bello
- Esprimersi attraverso vari linguaggi
- Esplorare materiale diverso e sperimentarne l'uso
- Associare ritmo al movimento
- Osservare e descrivere immagini
- Osservazioni di opere d'arte

I DISCORSI E LE PAROLE

- Ascoltare e comprendere
- Esprimere e comunicare agli altri sentimenti ed esperienze personali
- Memorizzare filastrocche e canti
- Possedere un'adeguata competenza lessicale e semantica
- Scoprire la presenza di lingue diverse
- Mostrare interesse e curiosità per la lingua scritta
- Parlare, descrivere, raccontare esprimere opinioni, porre domande e descrivere situazioni
- Ascoltare e comprendere racconti e filastrocche
- Usare una corretta terminologia legata al contesto
- Partecipare alle conversazioni
- Distinguere tra codice alfabetico e numerico

-Sviluppare le capacità di attenzione

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Conoscere ed esplorare la realtà
- Osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- Avanzare previsioni e ipotesi e ipotizzare soluzioni ai problemi
- Ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione
- Orientarsi e rappresentarsi nello spazio
- Raggruppare ed ordinare secondo i criteri dati
- Utilizzare semplici simboli per registrare
- Porre domande su fenomeni naturali, su sé stesso, sugli organismi viventi
- Partecipare con interesse a prime forme di esperimenti scientifici
- Riconoscere le forme geometriche
- Collocare nelle corrette sequenzialità logico temporale azioni e situazioni
- Raggruppare, seriare ordinare, contare, mettere in relazione, stabilire corrispondenze secondo criteri diversi

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Tematica: il libro "Un amico per crescere"

Conoscenze inerenti ai campi d'esperienza

Modalità di presentazione: regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione e ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione, rappresentazione grafico-pittorica-manipolativa, comunicazione frontale

Periodo di attuazione: settembre 2019 – giugno 2020

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| X strumenti multimediali | X attrezzature informatiche |
| X libri ed eserciziari | X cd, dvd |
| X schede strutturate | X materiale destrutturato |
| X strumentario disciplinare specifico | X materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Domande informali, dialogo, domanda-risposta, rappresentazione grafico-pittorica e manipolativa, osservazione iniziale, intermedia-finale.

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

COGLIATE 28/11/2019

Il docente

ARCURI VITTORIA
BARCELLA LUISA
DE LUCA SARA