



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: INFANZIA Classe: BLU

Docente: L.CAINARCA-T.PELOSIO Disciplina: IL SE' E L'ALTRO- I DISCORSI E LE PAROLE- IL CORPO E IL MOVIMENTO- IMMAGINI,SUONI,COLORI- LA CONOSCENZA DEL MONDO

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione blu è composta da 22 bambini (10 femmine e 12 maschi) di cui sei bambini di 4 anni e sedici bambini di 3 anni; inoltre nella sezione è presente un bambino DVA, affiancato dall'insegnante di sostegno. I bambini hanno superato l'inserimento e il distacco dalla famiglia senza manifestare particolari problemi; inoltre dimostrano una buona attenzione, curiosità e partecipazione verso le attività proposte. Si riscontra per qualcuno qualche difficoltà nella condivisione dei giochi, degli spazi scolastici e delle attenzioni dell'adulto.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- x Asse culturale dei linguaggi
- x Asse culturale matematico
- x Asse culturale scientifico tecnologico
- x Asse culturale storico sociale

3. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

IL SE' E L'ALTRO

3 anni

- scoprire la scuola come luogo di incontro
 - accettare le insegnanti come punto di riferimento
 - riconoscersi come appartenente alla sezione
 - conoscere gli spazi all'interno della scuola
 - acquisire autonomia nella cura di sé (mangiare da solo, vestirsi e svestirsi....)
 - acquisire autonomia nella cura dei propri oggetti e di quelli comuni
 - accettare i compagni nel gioco
 - accettare di partecipare alle attività proposte
 - riconoscere e comunicare sentimenti ed emozioni
 - accettare di partecipare ad alcuni momenti significativi della vita scolastica
 - rispettare semplici regole di vita di gruppo
 - coinvolgere la famiglia nelle realizzazioni di elaborati evidenziando l'importanza della ricerca svolta insieme
-

4 anni

- instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti e litigi
- rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale
- agire in modo autonomo e responsabile
- maturare fiducia in sé e negli altri
- individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione
- ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri
- esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diversi
- sentirsi di appartenere ad una comunità
- riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e altrui.

I DISCORSI E LE PAROLE

3 anni

- pronunciare correttamente la maggior parte dei fonemi
- saper esprimersi attraverso semplici frasi
- introdurre termini nuovi nel suo lessico
- esprimere i propri bisogni
- raccontare le proprie esperienze
- descrivere una semplice immagine
- porre semplici domande
- ascoltare e prestare attenzione per brevi tempi
- comprendere una consegna verbale con una sola indicazione
- partecipare alla lettura di un adulto
- sfogliare libri

4 anni

- ascoltare e comprendere
- esprimere e comunicare con gli altri sentimenti ed esperienze personali
- memorizzare filastrocche e canti
- parlare rispettando il proprio turno
- parlare, descrivere, raccontare scambiandosi domande e informazioni
- partecipare alle conversazioni
- ascoltare e comprendere narrazioni
- usare una corretta terminologia finalizzata al contesto

IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 anni

- sperimentare le possibilità di movimento del corpo nello spazio
- acquisire la capacità di adattarsi agli spazi di gioco
- acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base
- percepire globalmente il proprio corpo
- percepire e produrre ritmi con il proprio corpo
- rappresentare la figura umana (corpo, arti)
- coordinare il movimento della mano nelle azioni di strappare , incollare, dipingere, infilare

4 anni

- sviluppare le capacità attentive
 - riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti
 - percepire pienamente la propria corporeità come mezzo di comunicazione ed espressione
 - sperimentare schemi posturali e motori
 - maturare condotte per acquisire una buona autonomia
 - riconoscere ed indicare le parti del corpo
 - muoversi spontaneamente e in modo guidato
 - eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
 - controllare il proprio corpo in situazioni dinamiche e statiche
 - muoversi creativamente utilizzando piccoli attrezzi
 - conoscere l'importanza della cura del proprio corpo
-

IMMAGINI,SUONI,COLORI

3 anni

- manipolare semplici materiali
- colorare ampi spazi utilizzando timbri, spugne, pennelli
- esplorare tecniche diverse
- riconoscere i colori principali ed eventuali derivati
- ripetere un canto per imitazione
- compiere gesti e movimenti associati alla musica
- usare la voce per esprimersi modulandola in modo intenzionale
- imitare le andature degli animali

4 anni

- comunicare , esprimere emozioni , raccontare con le varie possibilità che il linguaggio consente, anche quello corporeo
- sviluppare interesse per spettacoli di vario tipo
- esplorare le possibilità offerte dalle varie tecnologie ed esprimersi attraverso esse
- esprimersi attraverso linguaggi differenti , sonori, gestuali, vocali , teatrali, grafico-pittorici-manipolativi
- esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso
- associare ritmo al movimento.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

3 anni

- essere curiosi nei confronti dell'ambiente naturale
- conoscere ed esplorare la realtà
- osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- individuare e discriminare le caratteristiche percettive di un materiale(colore, sensazione tattile)
- percepire semplici quantità
- distinguere e riconoscere spazi e direzioni
- curare e rispettare le "cose" della natura

4 anni

- saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
- osservare con molta attenzione gli esseri viventi, fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio
- ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta
- individuare relazione di causa ed effetto
- raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi
- denominare le 4 stagioni
- individuare corrispondenze
- individuare quantità
- orientarsi in uno spazio dato
- ordinare dal più piccolo al più grande
- cogliere le trasformazioni naturali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

4. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

TEMATICA : "Il libro..... un amico per crescere"

CONOSCENZE: inerenti i campi di esperienza

MODALITA' DI PRESENTAZIONE: -regia educativa- conversazione-gioco-esplorazione e ricerca- lavoro individuale e di gruppo-vita di relazione-rappresentazione grafico/pittorica-comunicazione frontale

PERIODO DI ATTUAZIONE: settembre 2019 / giugno 2020

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):**

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)**

MODALITA' DI VERIFICA : domande informali-osservazione occasionale e sistematica-dialogo (domanda/risposta)-rappresentazione grafica, e prova pratica.

VALUTAZIONE: la valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 28/11/2019

Il docente

L. Cainarca – T. Peloso