



Piano di Lavoro Individuale

Scuola:___ Scuola dell'Infanzia "Loris Malaguzzi", Cogliate_____

Classe:___ Rossa_____ Docente:___ Marina Busato, Maria Assunta Cattaneo, Marika

Galliani_____ Disciplina:___ Il sé e l'altro; La conoscenza del mondo; I discorsi e le parole;
Il corpo e il movimento; Immagini, suoni e colori.

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della
cittadinanza_____

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali,
atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione B, classe Rossa, è omogenea per età ed è costituita da 23 bambini di 4 anni di cui 14 femmine e 9 maschi. Nella classe è presente un'insegnante di sostegno a supporto dell'attività didattica proposta. La composizione della classe è cambiata rispetto allo scorso anno in quanto 3 bambini si sono trasferiti in un altro comune di residenza.

Quasi tutti dimostrano di possedere una buona autonomia personale, sono in grado di scegliere in autonomia un'attività d'interesse. Sono bambini socievoli e si dimostrano disponibili a stabilire rapporti positivi con i coetanei e con gli adulti di riferimento.

La maggior parte della classe dimostra interesse per le attività proposte che affrontano con curiosità e partecipazione attiva.

I bambini hanno acquisito una conoscenza adeguata all'età rispetto al sé corporeo e maturato più scioltezza e agilità nel coordinamento motorio sia nel piano del movimento globale che segmentario.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

I DISCORSI E LE PAROLE

- Ascoltare e comprendere;
- Esprimere e comunicare con gli altri sentimenti e esperienze personali;
- Memorizzare filastrocche, canti;
- Parlare rispettando il proprio turno;
- Parlare, descrivere raccontare scambiandosi domande, informazioni;

- Partecipare alle conversazioni;
- Ascoltare e comprendere narrazioni;
- Usare una corretta terminologia finalizzata al contesto.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Sviluppare le capacità attentive;
- Riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti;
- Percepire pienamente la propria corporeità come mezzo di comunicazione ed espressione;
- Sperimentare schemi posturali e motori;
- Maturare condotte per acquisire una buona autonomia;
- Riconoscere e indicare le parti del corpo;
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato;
- Eseguire percorsi seguendo le indicazioni date;
- Controllare il proprio corpo in situazioni statiche dinamiche;
- Muoversi creativamente utilizzando piccoli attrezzi;
- Conoscere l'importanza della cura del proprio corpo.

IL SÈ E L'ALTRO

- Sa instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti e litigi;
- saper rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale;
- saper agire in modo autonomo e responsabile;
- Maturare fiducia in se e negli altri;
- Individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei momenti di routine;
- Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri;
- Esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse;
- Sentirsi appartenenti a una comunità;
- Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e altrui;

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare con le varie possibilità che il linguaggio consente anche quello corporeo;
- Sviluppare interesse per spettacoli di vario tipo;
- Esplorare le possibilità offerte dalle varie tecnologie ed esprimersi attraverso esse;

- Esprimersi attraverso linguaggi differenti, sonori, gestuali, vocali, teatrali, grafico-pittorici, manipolativi;
- Esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso;
- Associare ritmo al movimento.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata;
- Osservare con molta attenzione gli esseri viventi, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;
- Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio;
- Ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta;
- Individuare relazione di causa ed effetto;
- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi;
- Denominare le 4 stagioni;
- Individuare corrispondenze;
- Individuare quantità;
- Orientarsi in uno spazio dato;
- Ordinare dal più piccolo al più grande;
- Cogliere le trasformazioni naturali.

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Periodo di attuazione: Settembre-Giugno

Argomento/Tematica: Il libro... un amico per crescere.

Metodologia: Regia educativa; Conversazione; Gioco; Esplorazione-ricerca; Lavoro individuale o di gruppo; Vita di relazione; Rappresentazione grafica pittorica

Raccordi interdisciplinari: Tutti i campi di esperienza

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Come da indicazione PEI

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

// _____

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

- Domande informali
- Osservazione occasionale e sistematica (oss. iniziale, oss. intermedia oss. finale)
- Dialogo(domanda e risposta)
- Rappresentazione grafica-pittorica e prova pratica
- La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare, ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino (Profilo individuale)

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

30/11/2019

Il docente

Lorina Brato