



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Infanzia "L.Malaguzzi" Classe: Verde

Docente: Chiari Cinzia, Rebeschini Laura, De Luca Sara, Loi Lisa

Disciplina: Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Maturazione dell'identità, conquista dell'autonomia, sviluppo delle competenze e del senso di cittadinanza.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA: profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La Sezione Verde è composta da 21 bambini di 3 anni (12 maschi e 9 femmine) di cui 4 anticipatori. Nella classe è presente un bambino DVA. Circa 1/3 dei bambini hanno origine straniera. Superato il momento dell'ambientamento, il gruppo si presenta allegro e molto vivace. Gran parte dei bambini manifesta minimi livelli di autonomia personale. La capacità di attenzione e concentrazione appare limitata sia nel momento del gioco libero sia durante l'attività guidata. Ridotta la capacità espressiva con prevalenza di linguaggio mimico-gestuale. Si osserva uno spiccato egocentrismo e spesso le relazioni tra bambini si presentano difficoltose e conflittuali. I bambini manifestano comunque desiderio di scoprire, imparare e conoscere. Serena e positiva la relazione con le insegnanti.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- X Asse culturale matematico
- X Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

3. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: come da Indicazioni Nazionali

IL SE' E L'ALTRO

- Scoprire la scuola come luogo di incontro
- Accettare le insegnanti come punto di riferimento
- Riconoscersi come appartenente alla sezione
- Conoscere gli spazi all'interno della scuola
- Acquisire autonomia nella cura di sé (mangiare da solo vestirsi e svestirsi, usare correttamente i servizi igienici)
- Acquisire autonomia nella cura dei propri oggetti e di quelli comuni
- Accettare i compagni nel gioco
- Accettare di partecipare alle attività proposte
- Riconoscere e comunicare sentimenti ed emozioni
- Accettare di partecipare ad alcuni momenti significativi della vita scolastica
- Rispettare semplici regole della vita di gruppo
- Coinvolgere la famiglia nella realizzazione di elaborati evidenziando l'importanza della ricerca svolta insieme

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Sperimentare le possibilità di movimento del corpo nello spazio
- Acquisire la capacità di adattarsi agli spazi di gioco
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base
- Percepire globalmente il proprio corpo
- Percepire e produrre ritmi con il proprio corpo
- Rappresentare la figura umana (corpo, arti)
- Coordinare il movimento della mano nelle azioni di strappare, incollare, dipingere, infilare

I DISCORSI E LE PAROLE

- Pronunciare correttamente la maggior parte dei fonemi
- Saper esprimersi attraverso semplici frasi
- Introdurre termini nuovi nel lessico
- Esprimere i propri bisogni
- Raccontare le proprie esperienze

- Descrivere una semplice immagine
- Porre semplici domande
- Ascoltare e prestare attenzione per tempi brevi
- Comprendere una consegna verbale con una sola indicazione
- Partecipare alla lettura di un adulto
- Sfogliare libri

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Manipolare semplici materiali
- Colorare ampi spazi utilizzando timbri, spugne, pennelli
- Esplorare tecniche diverse
- Riconoscere i colori principali e eventuali derivati
- Ripetere un canto per imitazione
- Compiere gesti e movimenti associati alla musica
- Usare la voce per esprimersi modulandola in modo intenzionale
- Imitare le andature degli animali

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Essere curiosi nei confronti dell'ambiente naturale
- Conoscere e esplorare la realtà
- Osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- Individuare e discriminare le caratteristiche percettive di un materiale (colore, sensazione tattile)
- Percepire semplici quantità
- Distinguere e riconoscere spazi e direzioni
- Curare e rispettare le "cose" della natura

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE
come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

ARGOMENTO/TEMATICA: "Il libro: un amico per crescere"

METODOLOGIA: Regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione e ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione.

TEMATICHE E CONOSCENZE: inerenti i Campi di Esperienza

PERIODO DI ATTUAZIONE: Settembre 2019/Giugno2020

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali

X attrezzature informatiche

X libri ed eserciziari

X cd, dvd

X schede strutturate

X materiale destrutturato

X strumentario disciplinare specifico

X materiale di recupero

.....

.....

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

Modalità di verifica:

- Domande informali
- Osservazione occasionale e sistematica
- Dialogo (domanda e risposta)
- Rappresentazione grafica e pittorica.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe, consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- diario dell'alunno

- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 28 Novembre 2019

I docenti

Cinzia Chiari, Rebeschini Laura,

De Luca Sara, Loi Lisa