



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Scuola Primaria "Don Antonio Rivolta"

Classe 2^ B

Docente: Danzina Luisa Samantha

Disciplina: Tecnologia

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
- #### 3. Imparare ad imparare:
- partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

5. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

LA CLASSE È COMPOSTA DA 22 ALUNNI (12 MASCHI E 12 FEMMINE).

SI PRESENTANO SOSTENZIALMENTE SOCIALIZZATI, TUTTAVIA NEL COMPLESSO, MOSTRANO ANCORA UNA ECCESSIVA VIVACITÀ CHE, A VOLTE, OSTACOLA IL REGOLARE SVOLGIMENTO DELLE DISCUSSIONI.

L'INSEGNANTE PERTANTO DEVE RICORRERE A RICHIAMI AI QUALI LA MAGGIORANZA DELLA CLASSE SI MOSTRA SENSIBILE.

MOTIVATI NEI CONFRONTI DELLE DIVERSE DISCIPLINE, DODATI DI QUELLA CURIOSITÀ INTELLETTUALE CHE LI SPINGE A INTERROGARSI SULLE COSE E A PROBLEMATIZZARE, GLI ALUNNI NON MOSTRANO DIFFICOLTÀ ECCESSIVE NELLA COMPrensIONE DELLE CONSEGNE, MA SPESSO NECESSITANO DI UTERIORI SPIEGAZIONI, PIÙ PER MANCATA CONCENTRAZIONE CHE PER INCOMPETENZE VERE E PROPRIE. UN GRUPPO RISTRETTO DI BAMBINI NON POSSIEDE ANCORA BUONE CAPACITÀ ORGANIZZATIVE E QUINDI FATICA A PROCEDERE NEL LAVORO DIDATTICO CON METODO EFFICACE.

DALLE OSSERVAZIONI EFFETTUATE SULLA CLASSE, I DOCENTI SI PROPONGONO I SEGUENTI OBIETTIVI:

- FAR ACQUISIRE COMPORTAMENTI ADEGUATI AD UNA REALTÀ IN CONTINUO CAMBIAMENTO;
- FAR ACQUISIRE COMPORTAMENTI CHE FAVORISCANO LO SCAMBIO CULTURALE;
- STIMOLARE NELL'ALUNNO IL DESIDERIO DI CONOSCENZA COSÌ DA MOTIVARLO ALL'APPRENDIMENTO;
- SOSTENERE LA CAPACITÀ DI ATTENZIONE.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

2. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Periodo di attuazione	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	
1° Quadrimestre	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza delle unità del PC, nomenclatura e utilizzo. <p>Prevedere, immaginare, intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzo del programma Paint.- Creazione di una cartella.- Denominazione di una cartella.- Salvataggio del file in una cartella.	
2° Quadrimestre	<p>Prevedere, immaginare, intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none">- Creazione di un file di videoscrittura con l'inserimento di titolo da Wordart.- Inserimenti di forme.- Inserimento di immagini.- Elenchi puntati e numerati.- Utilizzo della barra di disegno.- Creazione della sagoma di	

	<p>un orologio.</p> <p>- Avvio alla navigazione in rete, conoscenza del motore di ricerca e delle parole chiave.</p>	
--	--	--

METODOLOGIA

L'approccio metodologico, operativo di tipo laboratoriale, si baserà sull'esperienza concreta, la sperimentazione, la discussione e il confronto. Gli alunni verranno guidati ad approfondire la conoscenza di semplici oggetti, dei materiali che li compongono e a farne un uso consapevole. Le attività proposte richiederanno di osservare, ragionare e formulare ipotesi sul funzionamento di oggetti e supporti meccanici e tecnologici. Le procedure di base per l'accensione e lo spegnimento del PC, l'avvio il salvataggio del lavoro e l'uscita da semplici programmi verranno schematizzate in semplici algoritmi. Allo scopo di stimolare la curiosità e il coinvolgimento degli alunni, saranno presi in considerazione le esperienze vissute e i collegamenti interdisciplinari.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**
NON SONO PREVISTE ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI.

SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso domande informali durante le esercitazioni pratiche. Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo. Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

- socialità: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.
- Senso civico: prendersi cura di sé stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.
- Interesse: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.
- Impegno: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali

x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 30/11/2019

Il docente

Danzina Luisa Samantha



Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria Don Antonio Rivolta – Ceriano Laghetto

Docente: **Michela Maffetti**

Classe: **2B**

Disciplina: **INGLESE**

Quadro orario: **2 ora settimanali**

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Per quanto riguarda la cornice culturale di riferimento per l'insegnamento dell'inglese come lingua straniera, nelle Indicazioni Nazionali vigenti vengono individuati alcuni criteri-guida generali a garanzia dell'unitarietà e equità del sistema d'istruzione. Nel sottolineare il valore formativo e didattico dell'insegnamento dell'inglese nella scuola primaria, le Indicazioni attribuiscono all'apprendimento della lingua inglese, oltre che della lingua materna, due finalità ben precise:



1. sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale all'interno di una società complessa, multietnica e globalizzata;
2. acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui l'alunno vive e anche oltre i confini del territorio nazionale.

In quest'ottica, vengono identificate le seguenti competenze da perseguire:

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;• Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.• Interpretare canti corali, poesie e filastrocche legate al ritmo e alla gestualità.• Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Le competenze sono declinate secondo i seguenti indicatori:

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Produrre semplici frasi riferite ad oggetti e persone.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Trascrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 2B è formata da 22 alunni, 12 maschi e 10 femmine. La classe frequenta per un tempo scuola di 30 ore settimanali.

Il team docente è formato da cinque insegnanti e le discipline sono suddivise come segue:

- Luisita Colucci → Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Musica, Educazione Fisica
- Samantha Danzina → Arte e Immagine, Tecnologia
- Sara Lucini → Supporto Educativo e Didattico per 12 ore settimanali
- Michela Maffetti → Lingua Inglese
- Giuseppe Stornaiuolo → Religione Cattolica

Nel tempo mensa, la classe è seguita dall'educatrice Eleonora Monti

La classe 2B ha conservato la curiosità e l'interesse verso la materia e gli argomenti proposti, intervenendo con vivacità nel dialogo educativo e didattico. Alcuni alunni faticano a controllare la propria esuberanza e devono essere sollecitati a un maggior rispetto delle regole comunitarie affinché tutti possano partecipare attivamente alla vita scolastica. La docente nota che durante le lezioni gli alunni cooperano spontaneamente, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà, pertanto anche gli interventi degli alunni più timidi e/o esitanti risultano più sicuri e coerenti. Permangono pochi scolari che hanno ancora la necessità di essere guidati dall'insegnante per esporre i propri contributi in modo chiaro e completo. La classe sta maturando la capacità di organizzare autonomamente il proprio lavoro, ma fatica a mantenere continua la concentrazione per la durata della proposta didattica, necessitando della guida dell'insegnante per completare il lavoro correttamente o nelle modalità richieste. La docente sta sostenendo la capacità di attenzione e la disponibilità all'ascolto in modo che sia funzionale all'attività didattica.

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

3. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali
 b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto
 c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto
4. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Il percorso didattico proposto avrà lo scopo di sviluppare e potenziare tutte e quattro le abilità comunicative (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale) e sarà costantemente caratterizzato da due aspetti principali: un approccio di stile ludico e pratico e un inserimento molto graduale, ma costante, di vocaboli e di strutture linguistiche.

PERIODO DI ATTUAZIONE: I QUADRIMESTRE

Unità di Lavoro

Starter Unit: **BACK TO ENGLISH!**

- Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e vocaboli memorizzati adatti alla situazione
- Comprendere vocaboli accompagnati da supporti visivi e sonori già acquisiti a livello orale
- Ricopiare e scrivere parole già acquisite a livello orale attinenti alle attività svolte in classe

Lessico:

Colours: red, blue, green, purple, orange, yellow, pink, brown, grey, black.

School objects: pen, rubber, ruler, book, pencil, felt-tip pen.

Farm animals: sheep, pig, horse, rabbit, cow, duck.

Toys: car, ball, skateboard, train, plane, doll.

Numbers: from one to twenty.

Strutture:

- Hello, Goodbye.
- What's your name?
- I'm... / My name's...
- How old are you? I'm...
- How many?
- What is it? It's...
- What animal is it?

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

ITALIANO

- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni
- Comprendere l'argomento trattato in classe
- Scrivere semplici testi

MUSICA

- Eseguire collettivamente brani vocali

EDUCAZIONE FISICA

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro
- Utilizzare il corpo anche attraverso forme di

Unità di Lavoro

Unit One: **ASTRO'S BODY**

- Identificare e nominare le parti del proprio corpo
- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni
- Comprendere una breve storia
- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese

Lessico:**Body:** ears, eyes, nose, mouth, head, hair, arms, legs**Adjectives:** long, short, big, small**Verbs:** move, shake, wave,**Strutture:**

- My hair is ...
- My eyes are ...

Unità di Lavoro**Unit two: ASTRO'S HOME**

- Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e vocaboli memorizzati adatti alla situazione
- Produrre frasi significative relative a oggetti e luoghi
- Comprendere vocaboli accompagnati da supporti visivi e sonori già acquisiti a livello orale
- Ricopiare e scrivere parole già acquisite a livello orale attinenti alle attività svolte in classe

Lessico:

kitchen, living room, bedroom, bathroom

fridge, table, bed, lamp, bath, basin,

sofa, chair, window, door, ceiling, floor

Strutture:

- What's it? It's the
- Where is?
- Open the window, shut the door, touch the ceiling, sit on the floor.

Unità di Lavoro**Festivities: HAPPY HALLOWEEN – MERRY CHRISTMAS**

Percorsi interculturali:

- Le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali di paesi stranieri anglofoni;
- le diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e ad ambienti;
- il confronto tra gli aspetti propri della lingua e cultura straniera con gli aspetti della lingua e cultura italiana.
- Nominare il lessico relativo a ciascuna festività
- Interpretare canti tradizionali
- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni per realizzare piccoli manufatti decorativi

Lessico:

- witch, ghost, cat, pumpkin, owl, bat,

- skeleton, monster

- Santa Claus, snowman, candle, decorations, lights, present, bauble, star

Strutture:

- *To scare... guess who?*
- *Up on the house top,*
- *Out jumps Santa Claus,*
- *Down through the chimney*
- *I like... / I don't like...*
- *Do you like...? Yes/No.*

drammatizzazione

- Eseguire semplici sequenze di movimento

TECNOLOGIA

- Utilizzare il computer e il linguaggio della multimedialità.

STORIA

- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità

SCIENZE

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli oggetti attraverso i 5 sensi.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali

MATEMATICA

- Utilizzare i numeri per contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo

PERIODO DI ATTUAZIONE: II QUADRIMESTRE

Unità di Lavoro

Unit three: **ASTRO'S CLOTHES**

- Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e vocaboli memorizzati adatti alla situazione
- Produrre frasi significative relative agli indumenti
- Comprendere vocaboli accompagnati da supporti visivi e sonori già acquisiti a livello orale
- Ricopiare e scrivere parole già acquisite a livello orale attinenti alle attività svolte in classe

Lessico:

- jeans, skirt, dress, socks, shoes, T-shirt,
- jacket, jumper

Strutture:

- I've got a
- Put on your
- Take off

Unità di Lavoro

Unit four: **ASTRO'S FAMILY**

- Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e vocaboli memorizzati adatti alla situazione
- Produrre frasi significative relative ai componenti della famiglia
- Comprendere vocaboli accompagnati da supporti visivi e sonori già acquisiti a livello orale
- Ricopiare e scrivere parole già acquisite a livello orale attinenti alle attività svolte in classe

Lessico:

- grandma, grandad, dad, mum, brother, sister
- big, small, tall, short, old, young

Strutture:

- I've got...
- Have you got?
- Yes./No.

Unità di Lavoro

Festivities: **EASTER TIME**

Percorsi interculturali:

- Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e vocaboli memorizzati adatti alla situazione
- Produrre frasi significative relative ai componenti della famiglia
- Comprendere vocaboli accompagnati da supporti visivi e sonori già acquisiti a livello orale
- Ricopiare e scrivere parole già acquisite a livello orale attinenti alle attività svolte in classe

Lessico:

- Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower, basket

Strutture:

- *Egg hunter*
- *Here's a little bunny,*
- *Give me an egg*

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

ITALIANO

- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni
- Comprendere l'argomento trattato in classe
- Scrivere semplici testi

MUSICA

- Eseguire collettivamente brani vocali

EDUCAZIONE FISICA

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro
- Utilizzare il corpo anche attraverso forme di drammatizzazione
- Eseguire semplici sequenze di movimento

TECNOLOGIA

- Utilizzare il computer e il linguaggio della multimedialità.

STORIA

- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità

SCIENZE

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni
- Osservare e

Unità di Lavoro

Unit five: **YUMMY!**

- Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e vocaboli memorizzati adatti alla situazione
- Produrre frasi significative relative ai cibi
- Comprendere vocaboli accompagnati da supporti visivi e sonori già acquisiti a livello orale
- Ricopiare e scrivere parole già acquisite a livello orale attinenti alle attività svolte in classe

Lessico:

- jam, pizza, ham, cheese, ice cream, chocolate, milk, tea, coffee, water

Strutture:

- I like... / I don't like...
- Do you like...? Yes/No.

interpretare le trasformazioni ambientali

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli oggetti attraverso i 5 sensi.

MATEMATICA

- Utilizzare i numeri per contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo

METODOLOGIA

Tra le finalità fondamentali di ogni ordine di scuola, particolare rilevanza assume l'educazione alla cittadinanza attiva, pertanto, in quest'ottica, l'insegnamento della lingua inglese vede l'azione educativa e didattica finalizzata verso lo sviluppo del plurilinguismo e del pluriculturalismo, proprio per esercitare una cittadinanza attiva. L'arricchimento del patrimonio linguistico e delle capacità comunicative si realizza in una dimensione interdisciplinare, con una forte attenzione agli elementi interculturali utile per favorire la flessibilità cognitiva necessaria ad interagire saperi e conoscenze. Per questo, l'attività didattica non si esaurirà nelle ore curricolari d'insegnamento, ma sarà contestualizzata ai contesti d'uso della comunicazione più familiari ai bambini, più vicini ai loro bisogni comunicativi, alla loro quotidianità.



L'orientamento metodologico sarà di tipo ludico-comunicativo e la lingua inglese sarà considerata non come fine a se stessa, ma come mezzo di comunicazione o come veicolo per apprendere contenuti dei vari ambiti disciplinari. Le attività ludiche, infatti, forniranno un eccellente contesto per l'apprendimento linguistico e saranno particolarmente utili in quanto il bambino sarà attivamente coinvolto nell'apprendimento; solleciteranno altresì in modo

naturale nell'alunno il desiderio di comunicare in lingua straniera e attiveranno processi di memorizzazione a lungo termine. Saranno proposti vari tipi di giochi (a coppie, a squadre, giochi imitativi e di ruolo, all'interno dell'aula o in altri contesti) che a seconda della loro organizzazione e degli obiettivi specifici, potranno apportare un valore aggiunto alla lezione (Total Physical Response Games). Per superare imbarazzi nella produzione orale e creare un clima positivo, rassicurante e di fiducia, sarà utile il lavoro a coppie: l'apprendimento cooperativo fa sentire a proprio agio l'alunno che teme di esporsi o di essere giudicato.

Si darà ampio spazio all'ascolto di dialoghi e racconti (storytelling) e all'interpretazione di canti e filastrocche in lingua (sing a song). I canti, intesi come format narrativi, saranno utili metodologie didattiche per:

- conoscere nuovi vocaboli in inglese, ampliando il lessico relativo all'argomento affrontato;
- apprendere semplici funzioni in relazione a semplici frasi in lingua inglese, percependo e riproducendo ritmo e intonazione quali elementi comunicativi;
- apprendere semplici frasi grammaticalmente corrette;
- acquisire una pronuncia corretta, individuando e riproducendo suoni.



In sintesi, quello che si cerca di privilegiare e di promuovere è un ruolo attivo e partecipativo dell'alunno in quanto «agente comunicativo», piuttosto che la predisposizione di stimoli esterni

dettati dall'ambiente o dagli insegnanti, puntando sullo sviluppo di competenze comunicative attraverso l'interazione con gli altri e la partecipazione ad attività cooperative. L'insegnante in questo caso avrà il compito di pianificare e modellare le esperienze linguistiche del bambino, affinché queste si trasformino in esperienze autentiche di apprendimento dove la lingua funge da mezzo per realizzare nuove interazioni e acquisire ulteriori conoscenze e competenze



Nel corso dell'anno le attività proposte saranno gradualmente più complesse che prevedono anche l'utilizzo sistematico della lingua scritta. Si curerà lo sviluppo integrato delle quattro competenze di base (comprensione ed espressione orale, lettura e scrittura), privilegiando comunque la fase orale. La produzione scritta sarà limitata alla riproduzione di modelli dati. Il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche verranno introdotti gradualmente e sistematicamente ripresi e riutilizzati. Sarà fatto grande uso del testo in adozione e delle espansioni multimediali che propongono una serie di attività riguardanti le diverse discipline scolastiche, contestualizzate alla programmazione annuale in un iniziale approccio alla metodologia CLIL, al fine di usare la lingua inglese per promuovere una conoscenza multidisciplinare. Le attività si prefiggono di stimolare interessi e curiosità, sviluppare diversi codici espressivi, ampliare e perfezionare le conoscenze linguistiche acquisite.

• **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

La rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento è attualmente prematura. Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere). In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno,
- il potenziamento dell'autostima,
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico,
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo,
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita,
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito,
- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le differenti situazioni proposte,
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

• **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività di integrazione al curriculum d'insegnamento della lingua inglese.

• **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- × strumenti multimediali
- × libri ed eserciziari
- × schede strutturate
- × strumentario disciplinare specifico (flashcards, storycards)
- × attrezzature informatiche
- × cd, dvd

• **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Le osservazioni sistematiche saranno continue e consisteranno nella verifica delle attività che compongono la singola unità. Per ogni obiettivo saranno predisposti diversi test che ne verificheranno il raggiungimento in maniera specifica. Le verifiche periodiche o finali serviranno soprattutto a correggere gli obiettivi, le tecniche, le metodologie che l'insegnante adatterà ai singoli allievi della classe. La tipologia delle prove sarà diversificata: da test oggettivi, che verificheranno un solo elemento o una sola abilità del sistema linguistico, a test soggettivi per la verifica della competenza comunicativa generale. Le seguenti attività permetteranno di controllare il raggiungimento degli obiettivi didattici proposti e le competenze disciplinari acquisite:

- dialoghi guidati e liberi – per la competenza espressiva;
- esercizi di ascolto – per la comprensione della lingua orale;
- esercizi scritti di completamento di parole, frasi e semplici testi corredati da immagini – per la competenza della capacità grafica e di comprensione scritta;
- esercizi strutturati contestualizzati – per fissare le strutture e le funzioni linguistiche;
- esercizi di lettura e di drammatizzazione – per la pronuncia, il ritmo e l'intonazione;
- esercizi di domande e risposte – per lo sviluppo del parlato e scritto.

L'insegnante inoltre valuterà le fasi di attuazione del lavoro, effettuando osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di partecipazione e collaborazione;
- frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne;
- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte;
- capacità propositiva.

Per quanto riguarda la valutazione di schede strutturate, i livelli di conoscenza di termini, regole, principi e delle abilità di applicazione di procedure apprese saranno verificate tramite prove individuali a punteggio basate su 10 (o multipli di 10) items. Le prove riguarderanno le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) riferita al livello iniziale A1 del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) in coerenza con le Indicazioni nazionali.

Data la particolarità della disciplina, l'insegnante monitorerà il processo di apprendimento di ogni alunno:

- in itinere, cioè al termine di ogni unità di apprendimento presentata, per verificare il possesso di conoscenze e abilità specifiche (competenze in campo);
- al termine del quadrimestre con l'utilizzo di strumenti diversificati (competenze al traguardo).

Si proporranno il completamento di schede appositamente predisposte (immagini, vero - falso, risposte a scelta multipla, completamento, corrispondenze, associazioni), colloqui orali e prove pratiche per verificare le conoscenze disciplinari (prove individuali a punteggio basate su 10 items o multipli).

Modalità di valutazione del comportamento

Indicatori:

relazionalità → assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti;
accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo;
assumere un atteggiamento collaborativo

convivenza civile → rispetto delle persone, delle strutture e degli strumenti che si utilizzano

rispetto delle regole → rispetto delle regole convenute e del regolamento Scolastico

partecipazione → partecipazione attiva alla vita della classe e alle diverse attività scolastiche

interesse → mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte

impegno → rispettare in modo costante le regole condivise

svolgere con cura le attività assegnate a scuola e a casa, seguendo le indicazioni date

responsabilità → assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici

Tipologia di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento:

- prove di verifica a scopo formativo quali domande informali durante le lezioni, esercitazioni, rispetto di consegne e compiti;
- prove di verifica a scopo sommativo quali le prove pratiche strutturate.

Indicatori di performance:

ASCOLTO:

- saper comprendere ed eseguire istruzioni relative a modalità di lavoro a livello personale, all'uso degli spazi e arredi scolastici e al comportamento corretto con le persone e gli ambienti scolastici
- saper identificare, conoscere e associare parole legate agli ambiti lessicali relativi a: colori, arredi scolastici, animali, numeri (fino a 20), parti del corpo, ambienti della casa, abiti, componenti della famiglia, cibi e associarle ad immagini.

PARLATO:

- saper utilizzare forme di saluto informali, espressioni per presentarsi e chiedere il nome altrui e per ringraziare, e formule augurali.
- saper utilizzare il lessico acquisito con un compagno, in coppia, piccolo gruppo e gruppo classe per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione
- saper chiedere e rispondere relativamente alla identificazione a colori, arredi scolastici, animali, numeri (fino a 20), parti del corpo, ambienti della casa, abiti, componenti della famiglia, cibi e associarle ad immagini

LETTURA:

- saper distinguere differenti suoni fonetici e saperli pronunciare

SCRITTURA:

- saper copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.

CONOSCENZA DELLA CIVILTÀ:

- saper conoscere alcune tradizioni legate alla notte di *Halloween* e alle festività di *Christmas* e *Easter*

Criteri di performance:

100% di correttezza della prova: voto 10

90% di correttezza della prova: voto 9

80% di correttezza della prova: voto 8

70% di correttezza della prova: voto 7

60% di correttezza della prova: voto 6

50% di correttezza della prova: voto 5

al di sotto del 40% di correttezza della prova: voto 4

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto di condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano Laghetto, 30 novembre 2019

Il docente
Michela Maffetti



Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria "Don Antonio Rivolta"

Classe: 2 ^ B

Docente: Danzina Luisa Samantha

Disciplina: Arte e Immagine

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA : utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

LA CLASSE È COMPOSTA DA 22 ALUNNI (12 MASCHI E 12 FEMMINE).

SI PRESENTANO SOSTENZIALMENTE SOCIALIZZATI, TUTTAVIA NEL COMPLESSO, MOSTRANO ANCORA UNA ECCESSIVA VIVACITÀ CHE, A VOLTE, OSTACOLA IL REGOLARE SVOLGIMENTO DELLE DISCUSSIONI.

L'INSEGNANTE PERTANTO DEVE RICORRERE A RICHIAMI AI QUALI LA MAGGIORANZA DELLA CLASSE SI MOSTRA SENSIBILE.

MOTIVATI NEI CONFRONTI DELLE DIVERSE DISCIPLINE, DODATI DI QUELLA CURIOSITÀ INTELLETTUALE CHE LI SPINGE A INTERROGARSI SULLE COSE E A PROBLEMATIZZARE, GLI ALUNNI NON MOSTRANO DIFFICOLTA' ECCESSIVE NELLA COMPrensione DELLE

CONSEGNE, MA SPESSO NECESSITANO DI UTERIORI SPIEGAZIONI, PIÙ PER MANCATA CONCENTRAZIONE CHE PER INCOMPETENZE VERE E PROPRIE. UN GRUPPO RISTRETTO DI BAMBINI NON POSSIEDE ANCORA BUONE CAPACITÀ ORGANIZZATIVE E QUINDI FATICA A PROCEDERE NEL LAVORO DIDATTICO CON METODO EFFICACE. DALLE OSSERVAZIONI EFFETTUATE SULLA CLASSE, I DOCENTI SI PROPONGONO I SEGUENTI OBIETTIVI:

- FAR ACQUISIRE COMPORTAMENTI ADEGUATI AD UNA REALTÀ IN CONTINUO CAMBIAMENTO;
- FAR ACQUISIRE COMPORTAMENTI CHE FAVORISCANO LO SCAMBIO CULTURALE;
- STIMOLARE NELL'ALUNNO IL DESIDERIO DI CONOSCENZA COSÌ DA MOTIVARLO ALL'APPRENDIMENTO;
- SOSTENERE LA CAPACITÀ DI ATTENZIONE.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Primo quadrimestre

1- Esprimersi e comunicare:

- I colori primari e secondari
- distinzione tra primo piano, secondo piano, sfondo
- uso di pastelli, pennarelli, tempere, acquerelli, materiali di recupero per la riproduzione di oggetti, forme, immagini
- realizzazione di pagine del libro pop up
- realizzazione di lavoretti per le festività

2- Osservare e leggere immagini:

- conoscenza delle linee che compongono un'immagine

- riproduzione di semplici opere d'arte

Secondo quadrimestre

1- Esprimersi e comunicare:

- i colori complementari
- uso di diversi materiali per la realizzazione di immagini, disegni
- realizzazione di pagine del libro pop up
- realizzazione di maschere e lavoretti vari

2- Osservare e leggere immagini:

- produzioni di disegni che esprimono sentimenti, emozioni e stati d'animo
- riproduzioni di opere d'arte

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento. Si osserverà, in particolare:

- l'assunzione di comportamenti corretti nei confronti dei compagni, la condivisione del materiale, la collaborazione;
- l'utilizzo appropriato degli strumenti propri ed altrui;
- lo svolgimento accurato e attento delle attività proposte seguendo le indicazioni date;
- il rispetto dei tempi previsti per la realizzazione degli elaborati.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo:

- elaborati individuali;
- attività manuali

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni

formative e sommative.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Ceriano Laghetto, lì 30/11/2019

Il docente
Danzina Luisa Samantha



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Scuola Primaria "Don Antonio Rivolta"
Classe 2^ B
Docente: Danzina Luisa Samantha
Disciplina: Musica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA : utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

Commentato [S1]: Oscere

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

LA CLASSE È COMPOSTA DA 22 ALUNNI (12 MASCHI E 12 FEMMINE).

SI PRESENTANO SOSTENZIALMENTE SOCIALIZZATI, TUTTAVIA NEL COMPLESSO, MOSTRANO ANCORA UNA ECCESSIVA VIVACITÀ CHE, A VOLTE, OSTACOLA IL REGOLARE SVOLGIMENTO DELLE DISCUSSIONI.

L'INSEGNANTE PERTANTO DEVE RICORRERE A RICHIAMI AI QUALI LA MAGGIORANZA DELLA CLASSE SI MOSTRA SENSIBILE.

MOTIVATI NEI CONFRONTI DELLE DIVERSE DISCIPLINE, DODATI DI QUELLA CURIOSITÀ INTELLETTUALE CHE LI SPINGE A INTERROGARSI SULLE COSE E A PROBLEMATIZZARE, GLI ALUNNI NON MOSTRANO DIFFICOLTA' ECCESSIVE NELLA COMPrensIONE DELLE CONSEGNE, MA SPESSO NECESSITANO DI UTERIORI SPIEGAZIONI, PIÙ PER MANCATA CONCENTRAZIONE CHE PER INCOMPETENZE VERE E PROPRIE. UN GRUPPO RISTRETTO DI BAMBINI NON POSSIEDE ANCORA

BUONE CAPACITÀ ORGANIZZATIVE E QUINDI FATICA A PROCEDERE NEL LAVORO DIDATTICO CON METODO EFFICACE.

DALLE OSSERVAZIONI EFFETTUATE SULLA CLASSE, I DOCENTI SI PROPONGONO I SEGUENTI OBIETTIVI:

- FAR ACQUISIRE COMPORTAMENTI ADEGUATI AD UNA REALTÀ IN CONTINUO CAMBIAMENTO;
- FAR ACQUISIRE COMPORTAMENTI CHE FAVORISCANO LO SCAMBIO CULTURALE;
- STIMOLARE NELL'ALUNNO IL DESIDERIO DI CONOSCENZA COSÌ DA MOTIVARLO ALL'APPRENDIMENTO;
- SOSTENERE LA CAPACITÀ DI ATTENZIONE.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

2. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Periodo di attuazione	Argomento/tematica UDA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
Primo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none">- Suono e silenzio.- Suoni corti, lunghi, forti e deboli.- Suoni e rumori dell'ambiente che ci circonda.- Brevi melodie.- Semplici sequenze ritmiche.	

	Canti.	
Secondo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Suono e silenzio. - Suoni corti, lunghi, forti e deboli. - Suoni e rumori dell'ambiente che ci circonda. - Brevi melodie. - Semplici sequenze ritmiche. - Canti. 	

Metodologie

Le lezioni si articolano in momenti ben distinti, ciascuno mirato allo sviluppo di uno o più aspetti dell'apprendimento: canto, apprendimento ritmico, ascolto attivo e movimento armonico nello spazio. Le lezioni prendono avvio in cerchio con un momento di ascolto rilassato di un brano di quattro o cinque minuti. Al termine, il medesimo brano viene riprodotto per un ascolto attivo durante il quale i bambini sono invitati a muoversi nello spazio a ritmo di musica. Un terzo momento è dedicato all'apprendimento ritmico: gli alunni sono invitati a riprodurre una sequenza ritmica, data o ascoltata, utilizzando il corpo (battere con le mani o con i piedi) o gli strumenti musicali. La quarta e ultima attività della lezione sarà scelta dalla docente tra: dettato musicale, giochi musicali, ascolto e riproduzione vocale di melodie ascoltate, creazione di strumenti musicali con materiale di recupero. Le lezioni si concludono con il saluto ritmico che ciascun bambino ha creato nel primo incontro dell'anno scolastico.

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Data la struttura della disciplina e le sue molteplici espressioni, l'insegnante, al momento, non ritiene siano necessari interventi individualizzati di recupero.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non è prevista alcuna attività extracurricolare.

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento. Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del lavoro relativamente a: capacità di ascolto; atteggiamenti di collaborazione/partecipazione; frequenza e qualità degli interventi; livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Le verifiche sommative consisteranno in prove di tipo pratico (esecuzione di brani vocali, rielaborazioni grafico-pittoriche) e scritto (test di comprensione e schede strutturate).

INDICATORI DI PERFORMANCE

L'alunno sa:

utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonora musicale;
eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali;
distinguere alcune caratteristiche fondamentali dei suoni;
muoversi seguendo ritmi

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Ceriano Laghetto, 30/11/2019

Il docente
Danzina Luisa Samantha



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "Antonio Rivolta" Ceriano Laghetto

Docente: Danzina Luisa Samantha

Classe: 3^a B

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

Quadro orario: due ore settimanali

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

La Scuola Primaria si propone le seguenti finalità:

- potenziare la fiducia e l'autostima del bambino, facilitando i processi di apprendimento;
- rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo;
- promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- promuovere nel bambino atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente naturale e sociale in cui vive;
- favorire iniziative ed atteggiamenti educativi in modo che le diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento per tutti, evitando che esse si trasformino in difficoltà.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Il tempo scuola è di 30 ore settimanali.

Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Chinaglia Mirta (italiano, matematica, storia, lingua inglese, scienze, arte),
Danzina Samantha (geografia, motoria, musica, informatica),
Gentiluomo Fabrizio (religione).

Gli alunni vivono l'esperienza scolastica con curiosità e discreto impegno. Nel complesso il gruppo classe sta maturando una buona consapevolezza delle regole della vita scolastica, anche se nei momenti non strutturati è ancora necessario il richiamo al rispetto delle regole. Il gruppo classe si mostra coeso e affiatato: i bambini sono aperti e disponibili all'aiuto reciproco, sia durante il lavoro scolastico

che nei momenti liberi. Nei confronti degli insegnanti si mostrano generalmente corretti, rispettosi e affettuosi. La maggior parte dei bambini partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità ed interviene nelle conversazioni apportando contributi significativi. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono in genere adeguati. Tuttavia, alcuni bambini devono essere sollecitati a mantenere la concentrazione fino al termine delle attività e ad avere maggiore cura del proprio materiale scolastico. Nell'esecuzione dei compiti assegnati (individuali, a coppie o in piccolo gruppo) dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)
I E II QUADRIMESTRE	<p>IL CORPO E LE SUE FUNZIONI PERCETTIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Le parti del corpo: conoscenza e coscienza delle parti segmentarie e del complesso di relazioni tra le parti. <p>IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> . La gestualità fine motoria: padronanza della coordinazione anche nell'uso di piccoli attrezzi; . L'equilibrio statico: . L'equilibrio dinamico: arrampicata, superamento di ostacoli, salto della corda, ecc...; . Schemi motori e posturali combinati tra loro: lanciare e correre, lanciare e saltare, ecc...; . Schemi motori applicati all'esecuzione di staffette e percorsi; . La lateralità.

**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ
COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:**

. Il linguaggio gestuale e motorio come forma di comunicazione dei propri stati d'animo.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:

. Giochi di movimento tradizionali e sportivi: comprensione e rispetto delle regole, riflessione sulle strategie di gioco;

. Giochi a squadre: comprensione e rispetto delle regole, cooperazione con il gruppo, strategie di gioco efficace;

. Il fair play: accettazione dell'errore.

• INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno condivisi in sede di colloquio con le famiglie

• ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Progetto Baseball

• SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero |

VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico per monitorare:

- capacità di ascolto;
- atteggiamento di partecipazione/collaborazione;
- frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne;

- rispetto delle regole.

La valutazione sarà formalizzata da un voto numerico da 5 a 10, espresso sul registro on line.

Il giudizio di valutazione sommativa, quadrimestrale terrà conto dei seguenti parametri:

- risultati delle verifiche pratiche;
- qualità relazionali (correttezza e collaborazione nelle attività collettive);
- impegno e interesse durante le attività;
- conoscenza e uso dei linguaggi specifici della singola disciplina;
- miglioramento dell'alunno rispetto alla situazione di partenza dal punto di vista cognitivo ed operativo.

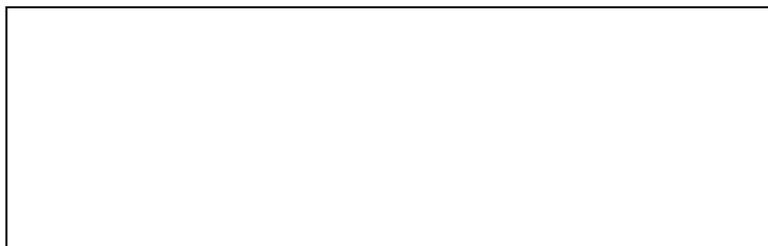
6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Ceriano Laghetto, 30/11/2019

Il docente
Danzina Luisa Samantha





Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "Antonio Rivolta" Ceriano Laghetto

Docente: Danzina Luisa Samantha

Classe: 3^a B

Disciplina: GEOGRAFIA

Quadro orario: due ore settimanali

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

La Scuola Primaria si propone le seguenti finalità:

- potenziare la fiducia e l'autostima del bambino, facilitando i processi di apprendimento;
- rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo;
- promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- promuovere nel bambino atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente naturale e sociale in cui vive;
- favorire iniziative ed atteggiamenti educativi in modo che le diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento per tutti, evitando che esse si trasformino in difficoltà.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Il tempo scuola è di 30 ore settimanali.

Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Chinaglia Mirta (italiano, matematica, storia, lingua inglese, scienze, arte),

Danzina Samantha (geografia, motoria, musica, informatica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

Gli alunni vivono l'esperienza scolastica con curiosità e discreto impegno. Nel complesso il gruppo classe sta maturando una buona consapevolezza delle regole della vita scolastica, anche se nei momenti non strutturati è ancora necessario il richiamo al rispetto delle regole. Il gruppo classe si mostra coeso e affiatato: i bambini sono aperti e disponibili all'aiuto reciproco, sia durante il lavoro scolastico che nei momenti liberi. Nei confronti degli insegnanti si mostrano generalmente corretti, rispettosi e affettuosi. La maggior parte dei bambini partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità ed interviene nelle conversazioni apportando contributi significativi. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono in genere adeguati. Tuttavia, alcuni bambini devono essere sollecitati a mantenere la concentrazione fino al termine delle attività e ad avere maggiore cura del proprio materiale scolastico. Nell'esecuzione dei compiti assegnati (individuali, a coppie o in piccolo gruppo) dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)
I QUADRIMESTRE	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> . i punti di riferimento: concetto ed utilizzo nelle mappe; . i punti cardinali; . altri sistemi di orientamento (costellazioni, stella polare, bussola). <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> . il geografo ed i suoi aiutanti; . le carte geografiche: diverse tipologie e relative caratteristiche; . la riduzione in scala. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> . elementi naturali ed antropici: definizione e riconoscimento.
II QUADRIMESTRE	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> . i punti di riferimento e di orientamento applicati alle carte geografiche. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> . costruzione, disegno di piante e mappe di ambienti noti; <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> . la montagna: caratteristiche, flora, fauna, origine, i vulcani; . la collina: caratteristiche, flora, fauna, origine; . la pianura: caratteristiche, flora, fauna, origine; . il mare: caratteristiche, flora, fauna; . il fiume, il lago: origine, caratteristiche, flora e fauna. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> . rapporto tra uomo ed i vari ambienti: elementi antropici; . l'attività dell'uomo nei vari ambienti.

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi oppure a casa.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Le uscite sul territorio organizzate nel Parco delle Groane saranno utilizzate per rinforzare i concetti geografici appresi: orientamento, punti di riferimento, elementi naturali ed antropici, caratteristiche del territorio.

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto
- atteggiamenti di partecipazione/collaborazione
- frequenza e qualità degli interventi

- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne

- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte.

Per quanto riguarda la valutazione sommativa, il livello di conoscenza e di abilità di applicazione delle procedure apprese saranno verificati tramite prove individuali e interrogazioni, che saranno valutate con voto numerico da 5 a 10 espresso in calce alle verifiche e sul registro on line.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Ceriano Laghetto, lì 30/11/2019

Il docente

Danzina Luisa Samantha



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "Antonio Rivolata" Ceriano Laghetto

Docente: Danzina Luisa Samantha

Classe: 3^a B

Disciplina: MUSICA

Quadro orario: un'ora settimanale

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

La Scuola Primaria si propone le seguenti finalità:

- potenziare la fiducia e l'autostima del bambino, facilitando i processi di apprendimento;
- rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo;
- promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- promuovere nel bambino atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente naturale e sociale in cui vive;
- favorire iniziative ed atteggiamenti educativi in modo che le diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento per tutti, evitando che esse si trasformino in difficoltà.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Il tempo scuola è di 30 ore settimanali.

Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Chinaglia Mirta (italiano, matematica, storia, lingua inglese, scienze, arte),

Danzina Samantha (geografia, motoria, musica, informatica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

Gli alunni vivono l'esperienza scolastica con curiosità e discreto impegno. Nel complesso il gruppo classe sta maturando una buona consapevolezza delle regole della vita scolastica, anche se nei momenti non strutturati è ancora necessario il

richiamo al rispetto delle regole. Il gruppo classe si mostra coeso e affiatato: i bambini sono aperti e disponibili all'aiuto reciproco, sia durante il lavoro scolastico che nei momenti liberi. Nei confronti degli insegnanti si mostrano generalmente corretti, rispettosi e affettuosi. La maggior parte dei bambini partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità ed interviene nelle conversazioni apportando contributi significativi. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono in genere adeguati. Tuttavia, alcuni bambini devono essere sollecitati a mantenere la concentrazione fino al termine delle attività e ad avere maggiore cura del proprio materiale scolastico. Nell'esecuzione dei compiti assegnati (individuali, a coppie o in piccolo gruppo) dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)
I QUADRIMESTRE	<p>ESPLORAZIONE DEGLI EVENTI SONORI</p> <ul style="list-style-type: none"> . il ritmo: caratteristiche e definizione; . la pulsazione: caratteristiche, definizione; <p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> . esecuzioni ritmiche con basi musicali: uso del corpo e di semplici strumenti a percussione; . notazione analogica condivisa dal gruppo classe; . canto individuale e corale; . esecuzione di semplici balli per accompagnare il canto.

	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> . regole per un ascolto attivo; . regole per un uso corretto della voce; . brani musicali appartenenti a diversi generi.
II QUADRIMESTRE	<p>ESPLORAZIONE DEGLI EVENTI SONORI</p> <ul style="list-style-type: none"> . la durata: definizione e caratteristiche. <p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> . esecuzioni ritmiche con basi musicali: uso del corpo e di semplici strumenti a percussione; . le note: lettura e scrittura sul pentagramma; . la semiminima: esecuzione con il metallofono; . canto individuale e corale; . esecuzione di semplici balli per accompagnare il canto. <p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> . regole per un ascolto attivo; . regole per un uso corretto della voce; . brani musicali appartenenti a diversi generi.

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi oppure a casa.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari

- **SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):**

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> | cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> | schede strutturate | <input type="checkbox"/> | materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> | strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> | materiale di recupero |

VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Il numero di tali verifiche non è quantificabile. La valutazione sarà formalizzata da un voto numerico da 5 a 10, espresso in calce alle verifiche e sul registro on line.

Il giudizio di valutazione sommativa, quadrimestrale, terrà conto dei seguenti parametri:

- risultati delle verifiche scritte, orali e pratiche;
- capacità di autogestione (comportamento coerente con le finalità scolastiche, ordine e precisione nell'esecuzione del lavoro, autonomia nella comprensione delle consegne, acquisizione di un metodo di lavoro)
- qualità relazionali (correttezza e collaborazione nelle attività collettive)
- impegno e interesse durante le attività in classe
- conoscenza e uso dei linguaggi specifici della singola disciplina
- miglioramento dell'alunno rispetto alla situazione di partenza dal punto di vista cognitivo ed operativo.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Ceriano Laghetto, lì 30/11/2019

Il docente

Danzina Luisa Samantha



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "Antonio Rivolata" Ceriano Laghetto

Docente: Danzina Luisa Samantha

Classe: 3^a B

Disciplina: TECNOLOGIA

Quadro orario: un' ora settimanale

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

La Scuola Primaria si propone le seguenti finalità:

- potenziare la fiducia e l'autostima del bambino, facilitando i processi di apprendimento;
- rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo;
- promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- promuovere nel bambino atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente naturale e sociale in cui vive;
- favorire iniziative ed atteggiamenti educativi in modo che le diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento per tutti, evitando che esse si trasformino in difficoltà.

Nello specifico l'alunno:

- si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;
- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali;
- inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Il tempo scuola è di 30 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono: Chinaglia Mirta (italiano, matematica, storia, lingua inglese, scienze, arte),

Danzina Samantha (geografia, motoria, musica, informatica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

Gli alunni vivono l'esperienza scolastica con curiosità e discreto impegno. Nel complesso il gruppo classe sta maturando una buona consapevolezza delle regole della vita scolastica, anche se nei momenti non strutturati è ancora necessario il richiamo al rispetto delle regole. Il gruppo classe si mostra coeso e affiatato: i bambini sono aperti e disponibili all'aiuto reciproco, sia durante il lavoro scolastico che nei momenti liberi. Nei confronti degli insegnanti si mostrano generalmente corretti, rispettosi e affettuosi. La maggior parte dei bambini partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità ed interviene nelle conversazioni apportando contributi significativi. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono in genere adeguati. Tuttavia, alcuni bambini devono essere sollecitati a mantenere la concentrazione fino al termine delle attività e ad avere maggiore cura del proprio materiale scolastico.

Nell'esecuzione dei compiti assegnati (individuali, a coppie o in piccolo gruppo) dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo.

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

3. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI-
-------------------------	--------------------	-------------	-----------------------------

<p>1° QUADRIMESTRE</p>	<p>TECNOLOGIA I materiali -i materiali naturali -i materiali artificiali -le caratteristiche e la classificazione di un oggetto in base alle sue proprietà (attività a carattere interdisciplinare con scienze).</p> <p>-Osservazione di oggetti e costruzione di manufatti (attività a carattere interdisciplinare con arte e immagine, musica e geometria).</p> <p>Pesi e misure, grafici e tabelle (attività a carattere interdisciplinare con matematica).</p> <p>INFORMATICA IL COMPUTER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la macchina e le sue periferiche fondamentali; • le procedure di accensione e spegnimento; • il salvataggio dei dati; • la tastiera fisica e virtuale: le lettere e i numeri; • il tasto “lucchetto” , la barra spaziatrice il tasto “Invio”; 	<p>Lezione frontale e/o dialogata - lezione interattiva con uso di strumenti multimediali - conversazioni e discussioni - circle time - brainstorming - lavoro individuale - cooperative learning - problem solving - tutoring - modelling - didattica laboratoriale</p>	<p>L’attività di tecnologia prevede sia momenti di apprendimento specifico in laboratorio sia momenti di attività trasversale, strettamente correlati con altre discipline, in particolare scienze, arte e Immagine, musica, matematica (geometria).Le conoscenze tecnologiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone sviluppando la capacità di mettere in rapporto il “pensare” e il “fare” e facilitare la comunicazione interpersonale.</p>
-------------------------------	--	--	---

2° QUADRIMESTRE

- il tasto “maiuscolo”, i tasti “gomma” (backspace) e “Canc”;
- le frecce direzionali;
- il mouse: funzioni tasto destro (menù a tendina polifunzionale) e tasto sinistro (evidenziare e gestione cursore).

I PROGRAMMI GRAFICI

Icona e comandi per usare il programma Paint;

TECNOLOGIA

Osservazione di oggetti e costruzione di manufatti (attività a carattere interdisciplinare con arte e immagine, musica e geometria).

Pesi e misure, grafici e tabelle (attività a carattere interdisciplinare con matematica).

INFORMATICA

LA VIDEOSCRITTURA

Scrittura di brevi testi :

- composizione e/o ricopiatura di testi
- utilizzo dei tasti di scelta rapida il salvataggio e
- l’apertura del testo scritto

	-procedura di uscita dal programma - utilizzo dei tasti di scelta rapida -formattazione del testo (grassetto, corsivo, colore, sottolineato, dimensione, stile, carattere, allineamento) -utilizzo delle regole di spaziatura e punteggiatura -inserimento di elenchi puntati e numerati, inserimento di tabelle.		
--	---	--	--

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi oppure a casa.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari.

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | materiale di recupero |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Le osservazioni iniziali sono utili per delineare la situazione di partenza della classe, sulla base della quale predisporre la programmazione per il nuovo anno scolastico.

Nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto
- atteggiamenti di partecipazione/collaborazione
- frequenza e qualità degli interventi
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne
- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte.

Per quanto riguarda la valutazione sommativa, il livello di conoscenza e di abilità di applicazione delle procedure apprese saranno verificati tramite prove pratiche individuali, che saranno valutate con voto numerico da 5 a 10.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 30/11/2019

Il docente

Danzina Luisa Samantha

ISTITUTO COMPRENSIVO “CESARE BATTISTI”

Progettazione annuale Scuola Primaria

a.s. 2019/2020

Docente: Stornaiuolo Giuseppe

Classe: seconda C

Scuola: Antonio Rivolta in Ceriano Laghetto

Disciplina: Religione Cattolica

PRESENTAZIONE DEL PERCORSO ANNUALE

La **Religione cattolica** è parte costitutiva del patrimonio culturale, storico e umano della società italiana. Il suo insegnamento quindi risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire alla cultura italiana ed europea. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'insegnamento della religione cattolica (Irc) si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

Il piano di lavoro assume come orizzonte di riferimento i **Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze** al termine della Scuola Primaria contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012, la **Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006**, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (in particolare per le competenze: comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale) e le **Linee guida per la certificazione delle competenze**. In particolare sono state prese in considerazione le **integrazioni contenute nel DPR 11-2-2010**, ove si legge che *"La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliono avvalersi di questa opportunità. L'insegnamento della religione cattolica (IRC), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita"*

In questo quadro di riferimento, sono stati sviluppati i quattro ambiti tematici della disciplina:

- **Dio e l'uomo**, con i principali riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo;
- **la Bibbia e le altre fonti**, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- **il linguaggio religioso**, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;

- **i valori etici e religiosi**, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso etico e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

I quattro ambiti tematici sono stati sviluppati secondo alcuni criteri metodologici:

- **valorizzazione dell'esperienza** - personale, sociale, culturale e religiosa - dell'alunno come punto di partenza ed elemento di confronto da cui far emergere gli interrogativi in un processo di ricerca, per una progressiva presa di coscienza;
- **uso graduale dei documenti della religione cattolica**: la Bibbia quale testo fondamentale a cui si aggiungono testi della storia della Chiesa, anche in relazione alla tradizione e alla cultura del nostro paese;
- **approccio significativo al linguaggio religioso** presente nell'ambiente, nelle espressioni artistiche e letterarie, nelle tradizioni, nelle ricorrenze e feste legate all'anno liturgico;
- **incontro con personaggi di alto spessore etico e culturale**, che hanno vissuto o vivono in maniera significativa i valori religiosi, siano essi testimoni del passato storico biblico o testimoni viventi;
- **articolazione ciclica e/o a spirale dei contenuti disciplinari**, secondo il principio della ricorsività; questi vengono approfonditi e ristrutturati in relazione allo sviluppo cognitivo e alle capacità espressive di ciascun alunno, reso soggetto attivo del proprio "imparare".

L'insegnamento della Religione Cattolica trova una via di facile coordinazione formativa e trasversale, avvalendosi dei raccordi con le diverse altre discipline che possono essere racchiuse tutte nell'universo dei linguaggi: umanistico, storico-antropologico, scientifico, artistico, musicale, motorio e tecnologico. Si tratta di attenzioni pedagogiche e didattiche che agevolano il processo di simbolizzazione, fondamentale nell'esplorazione e nell'espressione della dimensione religiosa.

Un rilievo particolare è riservato al **dialogo interreligioso** e all' **intercultura**, che vuole mettere in risalto l'importanza dell'accoglienza reciproca e dell'accettazione della diversità in ogni suo aspetto e l'approfondimento di tematiche culturali e sociali volte a favorire la formazione di una coscienza democratica e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

TRAGUARDI IRC

In riferimento alla competenza chiave (Raccomandazione Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e Indicazioni Nazionali 2012):

- *Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno o una partecipazione attiva e democratica.*

In riferimento alla competenza delle Indicazioni Nazionali 2012 riferite al **Profilo dello Studente**:

- *Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.*

In riferimento alla competenza chiave n. 7 **Consapevolezza ed espressione culturale**, inserita nel Profilo delle Competenze relative alla Scheda di Certificazione delle Competenze al termine della Scuola Primaria:

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si

impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Dio e l'uomo

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del “Padre Nostro”.

La Bibbia e le altre fonti

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.

Il linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

I valori etici e religiosi

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Presentazione iniziale della seconda B

La maggior parte degli alunni sono attenti e partecipi alle varie attività scolastiche, soprattutto nel modo in cui interagiscono con gli insegnanti ed sono caratterizzati da una forte loquacità. La classe per quanto riguarda il

seguire le lezioni impartite si dimostra collaborante e particolarmente attenta a confermare di aver compreso i concetti di disciplina vi è nel gruppo una piccola minoranza che a volte ha difficoltà nell'apprendimento poiché a volte si distrae. Gli alunni hanno un buon livello di interazione caratterizzata da una buona comunicazione fra loro e con gli insegnanti tuttavia in modo sporadico possono verificare episodi di eccessivo entusiasmo che a volte può essere negativo.

Il gruppo classe rispetto allo scorso anno scolastico è diventato più attento e disponibile nel partecipare alle lezioni e mostrano una vivace curiosità ad affrontare con interesse le varie attività che gli vengono proposte. La programmazione di quest'anno mirerà a favorire l'espressione delle esperienze razionali, affettive per condurre gli alunni alla riflessione.

Progettazione “I.R.C.” Scuola Primaria - CLASSE 2° a.s. 2018/19

Nucleo tematico n° 1: LE MERAVIGLIE DEL CREATO

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
Conoscere il significato biblico della creazione del mondo e dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> - Sulle tracce di Dio - Sei grande Dio - Al centro della vita - La vita conosce il male 	L'alunno/a sa che per i cristiani ogni elemento creato e ogni forma di vita sono preziosi e debbono essere rispettati.

Nucleo tematico n° 2: GESU' E' IL MESSIA

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
Scoprire come Gesù viene per realizzare il progetto d'amore di Dio.	<ul style="list-style-type: none"> - La gioia vera - Gesù, il dono più grande - Gesù nasce per tutti - Un presepe speciale 	L'alunno/a sa che i cristiani a Natale festeggiano la venuta del Salvatore.

Nucleo tematico n° 3: IL MONDO DI GESÙ

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.	- Nel Paese di Gesù	L'alunno/a sa che i cristiani hanno riconosciuto in Gesù il Messia, compimento delle promesse di Dio e delle attese umane di perdono e pace.

Nucleo tematico n° 4: LA VITA PUBBLICA DI GESU'

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
Scoprire il messaggio d'amore portato da Gesù.	<ul style="list-style-type: none"> - Gesù, un amico per tutti - Con cuore di bambino - Gesù guarisce il cieco - Gesù insegna a pregare - I gesti della preghiera 	L'alunno/a sa che per i cristiani incontrare Cristo significa conoscere, accogliere e vivere il suo insegnamento

Nucleo tematico n° 5: PASQUA, FESTA DELLA VITA

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
Riconoscere in Gesù, il Salvatore, attraverso l'evento della Pasqua cristiana.	<ul style="list-style-type: none">- Parole e segni della Pasqua- I Cristiani vivono la Pasqua	L'alunno/a sa che per i cristiani nella Pasqua di Gesù è il senso profondo della festa e della fede cristiana.

Nucleo tematico n° 6: LA MISSIONE DELLA CHIESA

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
- Riconoscere il ruolo della Chiesa nella società	<ul style="list-style-type: none">- Lo Spirito della vita- Ricchi di doni diversi	L'alunno/a sa che fin dalle origini del cristianesimo Gesù risorto, secondo i cristiani, è presente nella vita della Chiesa.

INDICAZIONI METODOLOGICHE E ORGANIZZAZIONE DIDATTICO – PEDAGOGICA

Le attività che saranno proposte valorizzeranno l'esperienza personale, sociale, culturale, religiosa dell'alunno. Come forme di linguaggio verranno privilegiate le seguenti: verbale, gestuale, grafico-pittorica, ludica, linguaggio scritto, dialogo di gruppo. Sarà posta particolare attenzione all'attività della drammatizzazione. Gli alunni verranno guidati alla lettura dei segni della vita cristiana presenti nell'ambiente, con particolare riferimento al loro contesto storico e geografico. Si consentirà l'approccio ad alcuni testi dei Vangeli e l'alfabetizzazione in riferimento ai segni religiosi che preparano ed esprimono le principali feste cristiane. Verranno coltivati gli atteggiamenti di ammirazione e di osservazione. In particolare gli alunni si accosteranno a testi poetici e letterari in genere, a rappresentazioni grafico-pittoriche, a brani musicali, canzoni e testi di preghiera. Verranno approfonditi tradizioni, usi e costumi, ricorrenze e feste particolari, simboli e segni religiosi presenti nell'ambiente.

Si privilegeranno quelle attività che aiuteranno gli alunni a porre domande, formulare ipotesi e cercare documenti. Solo così diventeranno protagonisti della scoperta di conoscenze significative.

I testi adottati, per l'anno 2019/2020 sono:

- *“La gioia di incontrarsi”* 1-2-3-4-5

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

- **CITTADINANZA E COSTITUZIONE:** Il valore della convivenza civile; Il valore dell'accoglienza e inclusione; Messaggi di pace; Atteggiamenti di cura verso gli animali; Il valore dell'impegno personale; Il valore della collaborazione; Persone come riferimento/modello di scelte valoriali; Il dialogo come strumento di soluzione di contrasti/litigi; Diritti e doveri all'interno della comunità di appartenenza; Libertà di culto. Ricorrenze celebrative dell'identità nazionale; La Giornata della Memoria.
- **STORIA:** Il ciclo delle stagioni; Documentazione autobiografica del gruppo classe; Le carte geostoriche come strumento di conoscenza; La civiltà ebraica.
- **GEOGRAFIA:** Lo spazio vissuto; Lo spazio pubblico; Le carte geografiche come strumento della lettura del territorio; La simbologia cartografica.
- **SCIENZA:** Il mondo dei vegetali e degli animali; L'origine del mondo e la scienza.
- **ARTE E IMMAGINE:** Caratteri grafici; L'iconografia sacra; Lettura denotativa di un'opera pittorica.
- **INTERCULTURA:** Tutti uniti per la pace; La diversità e la fratellanza delle religioni; Uniti nella diversità.

- **MUSICA:** ascolto e memorizzazione di canti popolari, tradizionali, natalizi, liturgici. L'espressività attraverso la musica.
- **MULTIMEDIALITA':** Espressione di sensazioni ed emozioni in produzioni grafiche, plastiche, multimediali. La comunicazione attraverso le nuove tecnologie che stimolano l'intelligenza e arricchiscono le modalità di espressione.

VALUTAZIONE

È prevista una valutazione didattica del processo che riguarderà l'analisi dei risultati anche sotto il profilo dei rapporti interpersonali. Saranno effettuate:

- l'osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali;
- le osservazioni sistematiche dell'alunno durante le attività, evitando modalità rigide, costrittive o discriminanti per favorire il processo educativo e consolidare un atteggiamento fiducioso in sé;
- l'autovalutazione,
- le valutazioni periodiche;
- la costruzione di verifiche relative agli argomenti trattati, al grado di socializzazione, all'interesse e alla partecipazione;
- la valutazione formativa e sommativa.

Insegnante: Stornaiuolo Giuseppe