



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: INFANZIA Classe: BLU

Docente: L. CAINARCA/ T. PELOSO/ L. LOI

Disciplina: IL SE' E L'ALTRO – I DISCORSI E LE PAROLE – IL CORPO E IL MOVIMENTO –
IMMAGINI,SUONI,COLORI/ LA CONOSCENZA DEL MONDO

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione blu è composta da 24 bambini (12 f. e 12 m.), di cui 6 bambini di 5 anni e 18 bambini di 4 anni. Nel corrente anno scolastico la classe è stata suddivisa in due gruppi di 12 bambini ciascuno, i quali occupano , a turnazione settimanale , i due spazi sezione ricavati nella scuola.

Un gruppo è formato da tutti i bambini di 5 anni e da sei bambini di 4 anni; l'altro solo da bambini di 4 anni , tra cui un bambino DVA , affiancato dall'insegnante di sostegno.

Tutti i bambini di entrambi i gruppi hanno accettato senza problemi questa nuova situazione , e all'interno di ogni "bolla" è stata riscontrata una maggior cooperazione e collaborazione tra loro; e anche le attività nel piccolo gruppo consentono maggiore attenzione e concentrazione.

Anche il minor materiale messo a loro disposizione ha favorito una maggior creatività nell'utilizzo.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- x Asse culturale dei linguaggi
- x Asse culturale matematico
- x Asse culturale scientifico tecnologico
- x Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

IL SE' E L'ALTRO

4 anni

- saper instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti e litigi
- saper rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale
- saper agire in modo autonomo e responsabile
- maturare fiducia in sé e negli altri
- individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei momenti di routine
- ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri
- esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse

- sentirsi di appartenere ad una comunità
- riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e altrui.

5 anni

- essere disponibili alla collaborazione
- instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti e litigi
- saper rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale
- saper agire in modo autonomo e responsabile
- individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei vari momenti di routine
- ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri
- riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e altrui
- sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione
- porsi domande su cosa è giusto e cosa è sbagliato
- accorgersi, accogliere e rispettare la presenza del "diverso da me"

I DISCORSI E LE PAROLE

4 anni

- ascoltare e comprendere
- esprimere e comunicare con gli altri sentimenti ed esperienze personali
- memorizzare filastrocche e canti
- parlare rispettando il proprio turno
- parlare, descrivere, raccontare scambiandosi domande e informazioni
- partecipare alle conversazioni
- ascoltare e comprendere narrazioni
- usare una corretta terminologia adeguata al contesto

5 anni

- ascoltare e comprendere
- esprimere e comunicare agli altri sentimenti ed esperienze personali
- memorizzare filastrocche e canti
- possedere una adeguata competenza lessicale e semantica
- scoprire la presenza di lingue diverse
- Mostrare interesse e curiosità per la lingua scritta
- parlare, descrivere, raccontare, esprimere opinioni, porre domande, descrivere situazioni
- confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti
- ascoltare e comprendere racconti e filastrocche
- usare una corretta terminologia legata al contesto
- partecipare alle conversazioni
- distinguere tra codice alfabetico e numerico

IL CORPO E IL MOVIMENTO

4 anni

- sviluppare le capacità attentive
 - riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti
 - percepire pienamente la propria corporeità come mezzo di comunicazione ed espressione
 - sperimentare schemi posturali e motori
 - maturare condotte per acquisire una buona autonomia
 - riconoscere ed indicare le parti del corpo
 - muoversi spontaneamente ed in modo guidato
 - eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
 - controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche
 - muoversi creativamente utilizzando piccoli attrezzi
 - conoscere l'importanza della cura del proprio corpo
-

5 anni

- sviluppare le capacità attentive
- consolidare l'autonomia e la sicurezza emotiva
- possedere un'adeguata coordinazione motoria globale e fine
- adottare corrette pratiche di cura di sé , di igiene , di sana alimentazione
- rappresentare lo schema corporeo
- muoversi spontaneamente e in modo guidato
- eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
- controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche
- padroneggiare la motricità fine della mano
- orientarsi nello spazio da un punto di riferimento (sopra/sotto...)
- interiorizzare corrette abitudini igieniche e alimentari per il proprio benessere

IMMAGINI,SUONI,COLORI

4 anni

- comunicare , esprimere emozioni , raccontare con le varie possibilità che il linguaggio consente, anche quello corporeo
- sviluppare interesse per spettacoli di vario tipo
- esplorare le possibilità offerte dalle varie tecnologie ed esprimersi attraverso esse
- esprimersi attraverso linguaggi differenti , sonori, gestuali, vocali , teatrali, grafico-pittorici-manipolativi
- esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso
- associare ritmo al movimento
- ascoltare e riconoscere brani musicali appartenenti alla nostra tradizione culturale

5 anni

- scoprire e utilizzare diversi codici (linguistico,mimico,grafico-pittorico-plastico,sonoro-musicale,multimediale), per comunicare vissuti, esperienze e pensieri
- sperimentare le operazioni basilari della comunicazione digitale
- esprimersi con immaginazione, creatività, dando forma e colore all'esperienza con una varietà di strumenti e materiali.
- sviluppare il senso del bello
- esprimersi attraverso vari linguaggi
- esplorare materiale diverso e sperimentarne l'uso
- associare ritmo al movimento
- osservare e descrivere immagini
- osservazioni di opere d'arte
- riconoscere e memorizzare brani musicali della nostra tradizione culturale

LA CONOSCENZA DEL MONDO

4 anni

- saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
- osservare con molta attenzione gli esseri viventi, fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio
- ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta
- individuare relazione di causa ed effetto
- raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi
- denominare le 4 stagioni
- individuare corrispondenze
- individuare quantità
- orientarsi in uno spazio dato
- ordinare dal più piccolo al più grande
- cogliere le trasformazioni naturali

-adottare atteggiamenti di salvaguardia e cura nei confronti della natura

5 anni

- conoscere ed esplorare la realtà
- Osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- avanzare previsioni ed ipotesi e ipotizzare soluzioni di problemi
- ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione
- orientarsi e rappresentarsi nello spazio
- raggruppare e ordinare secondo criteri dati
- utilizzare semplici simboli per registrare
- porre domande su fenomeni naturali , su se stesso, sugli organismi viventi e sull'ambiente circostante
- partecipare con interesse a prime forme di esperimenti scientifici
- riconoscere le forme geometriche
- collocare nelle corrette sequenzialità logico – temporale azioni e situazioni
- raggruppare , seriare, ordinare , contare, mettere in relazione , stabilire corrispondenze secondo criteri diversi
- maturare atteggiamenti di cura verso l'ambiente (es:attività di riciclaggio) e la comunità
- conoscere e interiorizzare le basilari norme relative all'Educazione stradale
- orientarsi nel proprio ambiente di vita riconoscendo il messaggio comunicativo di simboli

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

TEMATICA : "Inizia l'avventura... nuove storie da scoprire"

CONOSCENZE: inerenti i campi di esperienza

MODALITA' DI PRESENTAZIONE: -regia educativa- conversazione-gioco-esplorazione e ricerca- lavoro individuale e di gruppo-vita di relazione-rappresentazione grafico/pittorica-comunicazione frontale

PERIODO DI ATTUAZIONE: settembre 2020/giugno 2021

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):**

- | | |
|--|--|
| x <input type="checkbox"/> strumenti multimediali | x <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| x <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari | x <input type="checkbox"/> cd, dvd |
| x <input type="checkbox"/> schede strutturate | x <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| x <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | x <input type="checkbox"/> materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)
- MODALITA' DI VERIFICA : domande informali-osservazione occasionale e sistematica-dialogo (domanda/risposta)-rappresentazione grafica, e prova pratica.
- VALUTAZIONE: la valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate,30/11/2020

Il docente

L. Cainarca – T. Peloso- L.Loi



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: __Infanzia "L. Malaguzzi"_____ Classe: _Blu_____

Docente: _Laura Colombo_____ Disciplina: _Religione Cattolica_____

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

_Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione è composta da 23 bambini di cui 18 si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Per l'analisi del profilo generale della classe vedi Piano di Lavoro individuale della sezione

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascoltare semplici racconti biblici

Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana

Imparare a narrare semplici racconti ascoltati

Riflettere sui significati delle parole usate

Sviluppare una comunicazione significativa in ambito religioso

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Conoscere il proprio corpo

Manifestare con serenità la propria interiorità

Comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa

Raccontare le proprie emozioni

IL SE' E L'ALTRO

Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù

Sperimentare relazioni serene con gli altri

Comprendere che la Chiesa è comunità di uomini e donne unita nel nome di Gesù

Comprendere che Dio è Padre di tutti

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani

Imparare alcuni linguaggi significativi della religione cristiana
Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osservare con meraviglia il mondo

Osservare con meraviglia e apprezzare il mondo

Sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Argomento: "Le regole nel cuore" alla scoperta delle regole nella Bibbia

Periodo di attuazione: da settembre 2020 a giugno 2021

Metodologia: regia educativa, conversazione,gioco, esplorazione, ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione.

Raccordi interdisciplinari: campi di esperienza

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> X libri ed eserciziari | <input type="checkbox"/> X cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> X schede strutturate | <input type="checkbox"/> X materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> X strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> X materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata a esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate 10.12.2020

Il docente
Laura Colombo