



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Infanzia L. Malaguzzi Classe: gialla

Docenti: Bellotti Giovanna, Zampieri Laura

Disciplina: Il sé e l'altro- I discorsi e le parole -Il corpo e il movimento- Immagini suoni e colori- La conoscenza del mondo

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

La classe gialla è composta da 23 bambini: 14 bambini di 5 anni e 9 bambini di 3 anni. Nel corrente anno scolastico la classe è stata divisa in due gruppi:

GRUPPO E- 1: Bambini di 3 anni

L'inserimento dei bambini di 3 anni (6 maschi e 3 femmine), è avvenuto serenamente: inizialmente è stato utilizzato un burattino come strumento di mediazione e animatore, facilitando l'ingresso dei bambini in un ambiente nuovo, sconosciuto. I bambini hanno esplorato con curiosità gli spazi e i materiali della classe, muovendo i primi passi verso la conoscenza degli altri. La possibilità di occuparsi di un piccolo gruppo ha consentito all'insegnante la disponibilità immediata e continua nell'ascolto: i bambini, anche quelli più timidi, sono riusciti ad aprirsi all'insegnante e ai compagni.

Il gruppo dimostra sufficiente autonomia nella gestione delle necessità personali e durante il momento del pasto.

GRUPPO E- 2: Bambini 5 anni

Nel gruppo dei bambini di 5 anni, composto da 8 femmine e 6 maschi, sono stati inseriti 3 nuovi bambini, di cui 2 provenienti da un'altra scuola. L'inserimento dei nuovi arrivati è stato accolto dai compagni con gioia e cordialità.

I bambini formano un gruppo ben affiatato: nel piccolo gruppo sono migliorati gli scambi comunicativi e la dimensione dell'ascolto. Si riscontra in generale un buon livello di autonomia: dimostrano di saper gestire in maniera adeguata spazi e materiali dell'ambiente scolastico.

Attualmente un bambino non frequenta per problemi di salute.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- X Asse culturale matematico
- X Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL SÉ E L'ALTRO

OBIETTIVI 3 ANNI

- Scoprire la scuola come luogo di incontro
- Accettare le insegnanti come punto di riferimento
- Riconoscersi come appartenente alla sezione
- Conoscere gli spazi all'interno della scuola
- Acquisire autonomia nella cura di sé (mangiare da solo vestirsi e svestirsi, usare correttamente i servizi igienici)
- Acquisire autonomia nella cura dei propri oggetti e di quelli comuni
- Accettare i compagni nel gioco
- Accettare di partecipare alle attività proposte
- Riconoscere e comunicare sentimenti ed emozioni
- Accettare di partecipare ad alcuni momenti significativi della vita scolastica
- Rispettare semplici regole della vita di gruppo

OBIETTIVI 5 ANNI

- Essere disponibili alla collaborazione
- Instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti e litigi
- Saper rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale
- Saper agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei vari momenti di routine
- Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri
- Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e degli altri
- Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione
- Porsi domande su cosa è giusto e cosa è sbagliato
- Accorgersi, accogliere e rispettare la presenza del "diverso da me"

IL CORPO E IL MOVIMENTO

OBIETTIVI 3 ANNI

- Sperimentare le possibilità di movimento del corpo nello spazio
- Acquisire la capacità di adattarsi agli spazi di gioco
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base
- Percepire globalmente il proprio corpo
- Percepire e produrre ritmi con il proprio corpo
- Rappresentare la figura umana (corpo, arti)
- Coordinare il movimento della mano nelle azioni di strappare, incollare, dipingere, infilare
- Conoscere i basilari concetti relativi a "salute e benessere"

OBIETTIVI 5 ANNI

- Sviluppare le capacità attentive
- Consolidare l'autonomia e la sicurezza emotiva

- Possedere un'adeguata coordinazione motoria globale e fine
- Adottare corrette pratiche di cura di sé di igiene di sana alimentazione
- Rappresentare lo schema corporeo
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato
- Eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
- Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche
- Padroneggiare la motricità fine della mano
- Orientarsi nello spazio dato un punto di riferimento (sopra-sotto...)
- Interiorizzare corrette abitudini igieniche e alimentari per il proprio benessere

I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVI 3 ANNI

- Pronunciare correttamente la maggior parte dei fonemi
- Saper esprimersi attraverso semplici frasi
- Introdurre termini nuovi nel lessico
- Esprimere i propri bisogni
- Raccontare le proprie esperienze
- Descrivere una semplice immagine
- Porre semplici domande
- Ascoltare e prestare attenzione per tempi brevi
- Comprendere una consegna verbale con una sola indicazione
- Partecipare alla lettura di un adulto
- Sfogliare libri

OBIETTIVI 5 ANNI

- Ascoltare e comprendere

- Sperimentare il piacere della lettura sviluppando amore per i libri
- Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti.
- Esprimere e comunicare agli altri sentimenti e esperienze personali
- Memorizzare filastrocche e canti
- Possedere una adeguata competenza lessicale e semantica
- Scoprire la presenza di lingue diverse
- Mostrare interesse e curiosità per la lingua scritta
- Parlare, descrivere, raccontare esprimere opinioni, porre domande descrivere situazioni
- Ascoltare e comprendere racconti e filastrocche
- Usare una corretta terminologia legata al contesto
- Partecipare alle conversazioni
- Distinguere tra codice alfabetico e numerico

IMMAGINI SUONI COLORI

OBIETTIVI 3 ANNI

- Manipolare semplici materiali
- Colorare ampi spazi utilizzando timbri, spugne, pennelli
- Esplorare tecniche diverse
- Riconoscere i colori principali e eventuali derivati
- Ripetere un canto per imitazione
- Compiere gesti e movimenti associati alla musica
- Usare la voce per esprimersi modulandola in modo intenzionale
- Imitare le andature degli animali
- Ascoltare brani musicali appartenenti alla nostra tradizione culturale.
- Approcciarsi ai primi elementi di cultura digitale.

OBIETTIVI 5 ANNI

- Scoprire e utilizzare diversi codici (linguistico, mimico, grafico-pittorico- plastico, sonoro-musicale, multimediale e tecnologico) per comunicare vissuti, esperienze e pensieri.
- Sperimentare le operazioni basilari della comunicazione digitale
- Esprimersi con immaginazione creatività dando forma e colore all'esperienza con una varietà di strumenti e materiali
- Sviluppare il senso del bello
- Esprimersi attraverso vari linguaggi
- Esplorare materiale diverso e sperimentarne l'uso
- Associare ritmo al movimento
- Osservare e descrivere immagini
- Osservazioni di opere d'arte
- Incentivare la capacità di saper interpretare mimicamente le storie lette
- Riconoscere e memorizzare brani musicali della nostra tradizione culturale

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI 3 ANNI

- Essere curiosi nei confronti dell'ambiente naturale
- Conoscere e esplorare la realtà
- Osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- Individuare e discriminare le caratteristiche percettive di un materiale (colore, sensazione tattile)
- Percepire semplici quantità
- Distinguere e riconoscere spazi e direzioni
- Curare e rispettare le "cose" della natura e dell'ambiente

OBIETTIVI 5 ANNI

- Conoscere e esplorare la realtà

- Osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- Avanzare previsioni e ipotesi e ipotizzare soluzioni ai problemi
- Ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione
- Orientarsi e rappresentarsi nello spazio
- Raggruppare e ordinare secondo criteri dati
- utilizzare semplici simboli per registrare
- Porre domande su fenomeni naturali, su sé stesso, sugli organismi viventi e sull'ambiente circostante.
- Partecipare con interesse a prime forme di esperimenti scientifici
- Riconoscere le forme geometriche
- Collocare nelle corrette sequenzialità logico-temporale azioni e situazioni
- Raggruppare, seriare, ordinare, contare, mettere in relazione, stabilire corrispondenze secondo criteri diversi
- Sviluppare e ampliare attraverso i libri, capacità e conoscenze di vario genere
- Maturare atteggiamenti di cura verso l'ambiente (es: attività di riciclaggio) e la comunità.
- Conoscere e interiorizzare le basilari norme relative l'Educazione Stradale.
- Orientarsi nel proprio ambiente di vita riconoscendo il messaggio comunicativo di simboli.

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Tematica: "Inizia l'avventura....nuove storie da scoprire"

Conoscenze: inerenti i campi di esperienza

Modalità di presentazione: regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione-ricerca, lavoro individuale di gruppo, vita di relazione, rappresentazione grafico-pittorica, comunicazione frontale.

Periodo di attuazione: settembre 2020 – giugno 2021

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

All'interno della classe si prevedono momenti di lavoro in piccolo gruppo, per attività più mirate, mantenendo sempre la programmazione di classe.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali	X attrezzature informatiche
X libri ed eserciziari	X cd, dvd
X schede strutturate	X materiale destrutturato
X strumentario disciplinare specifico	X materiale di recupero
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

Modalità di verifica:

Domande informali - osservazione occasionale e sistematica - dialogo (domanda e risposta) - rappresentazione grafico - pittorica.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- diario dell'anno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate, 10 dicembre 2020

I docenti

Bellotti Giovanna
Zampieri Laura



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: __Infanzia "L.Malaguzzi"_____ Classe: _Gialla_____

Docente: _Laura Colombo_____ Disciplina: _Religione Cattolica_____

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione è composta da 23 bambini di cui 20 si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Per l'analisi del profilo generale della classe vedi Piano di Lavoro individuale della sezione

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascoltare semplici racconti biblici

Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana

Imparare a narrare semplici racconti ascoltati

Riflettere sui significati delle parole usate

Sviluppare una comunicazione significativa in ambito religioso

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Conoscere il proprio corpo

Manifestare con serenità la propria interiorità

Comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa

Raccontare le proprie emozioni

IL SE' E L'ALTRO

Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù

Sperimentare relazioni serene con gli altri

Comprendere che la Chiesa è comunità di uomini e donne unita nel nome di Gesù

Comprendere che Dio è Padre di tutti

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani

Imparare alcuni linguaggi significativi della religione cristiana

Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osservare con meraviglia il mondo

Osservare con meraviglia e apprezzare il mondo

Sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo

Asse culturale dei linguaggi

Asse culturale matematico

Asse culturale scientifico tecnologico

Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Argomento: "Le regole nel cuore" alla scoperta delle regole nella Bibbia

Periodo di attuazione: da settembre 2020 a giugno 2021

Metodologia: regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione, ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione.

Raccordi interdisciplinari: campi di esperienza

• INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> X strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> X attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> X libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> X cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> X schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> X materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> X strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> X materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata a esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate 10.12.2020

Il docente
Laura Colombo