



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Infanzia L. Malaguzzi Classe: rossa

Docente: Cattaneo Maria Assunta – Prestifilippo Mariasanta- Caimi Daniela

Disciplina: Il sé e l'altro- I discorsi e le parole -Il corpo e il movimento- Immagini suoni e colori- La conoscenza del mondo

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe rossa è composta da 23 bambini, 9 maschi e 14 femmine di cui 1 dva. Tutti di 5 anni.

Viste le disposizioni ministeriali inerenti la sicurezza Covid, la sezione è suddivisa in due gruppi.

Gruppo A con insegnante di riferimento Prestifilippo M., composto da 12 bambini.

Gruppo B con insegnante di riferimento Cattaneo M, composto da 11 bambini di cui una bambina dva che è seguita per 25h settimanali dall'insegnante di sostegno.

I bambini al rientro a scuola si sono adeguati molto facilmente al nuovo spazio classe e alle nuove disposizioni da osservare.

Entrambi i gruppi non presentano problematiche da segnalare, i bambini hanno instaurato tra loro un buon rapporto di amicizia, partecipano volentieri alle attività proposte, possiedono una buona autonomia. Nei confronti delle insegnanti dimostrano fiducia e accettazione.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- X Asse culturale matematico
- X Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL SÉ E L'ALTRO

OBIETTIVI 5 ANNI

- Essere disponibili alla collaborazione
- Instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti e litigi
- Saper rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale
- Saper agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei vari momenti di routine
- Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri
- Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e degli altri
- Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione
- Porsi domande su cosa è giusto e cosa è sbagliato
- Accorgersi, accogliere e rispettare la presenza del "diverso da me"

IL CORPO E IL MOVIMENTO

OBIETTIVI 5 ANNI

- Sviluppare le capacità attentive
- Consolidare l'autonomia e la sicurezza emotiva
- Possedere un'adeguata coordinazione motoria globale e fine
- Adottare corrette pratiche di cura di sé di igiene di sana alimentazione
- Rappresentare lo schema corporeo
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato
- Eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
- Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche
- Padroneggiare la motricità fine della mano
- Orientarsi nello spazio dato un punto di riferimento (sopra-sotto...)

-Interiorizzare corrette abitudini igieniche e alimentari per il proprio benessere

I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVI 5 ANNI

- Ascoltare e comprendere
- Sperimentare il piacere della lettura sviluppando amore per i libri
- Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti.
- Esprimere e comunicare agli altri sentimenti e esperienze personali
- Memorizzare filastrocche e canti
- Possedere una adeguata competenza lessicale e semantica
- Scoprire la presenza di lingue diverse
- Mostrare interesse e curiosità per la lingua scritta
- Parlare, descrivere, raccontare esprimere opinioni, porre domande descrivere situazioni
- Ascoltare e comprendere racconti e filastrocche
- Usare una corretta terminologia legata al contesto
- Partecipare alle conversazioni
- Distinguere tra codice alfabetico e numerico

IMMAGINI SUONI COLORI

OBIETTIVI 5 ANNI

- Scoprire e utilizzare diversi codici (linguistico, mimico, grafico-pittorico- plastico, sonoro-musicale, multimediale e tecnologico) per comunicare vissuti, esperienze e pensieri.
- Sperimentare le operazioni basilari della comunicazione digitale
- Esprimersi con immaginazione creatività dando forma e colore all'esperienza con una varietà di strumenti e materiali
- Sviluppare il senso del bello

- Esprimersi attraverso vari linguaggi
- Esplorare materiale diverso e sperimentarne l'uso
- Associare ritmo al movimento
- Osservare e descrivere immagini
- Osservazioni di opere d'arte
- Incentivare la capacità di saper interpretare mimicamente le storie lette
- Riconoscere e memorizzare brani musicali della nostra tradizione culturale

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI 5 ANNI

- Conoscere e esplorare la realtà
- Osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- Avanzare previsioni e ipotesi e ipotizzare soluzioni ai problemi
- Ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione
- Orientarsi e rappresentarsi nello spazio
- Raggruppare e ordinare secondo criteri dati
- utilizzare semplici simboli per registrare
- Porre domande su fenomeni naturali, su sé stesso, sugli organismi viventi e sull'ambiente circostante.
- Partecipare con interesse a prime forme di esperimenti scientifici
- Riconoscere le forme geometriche
- Collocare nelle corrette sequenzialità logico-temporale azioni e situazioni
- Raggruppare, seriare, ordinare, contare, mettere in relazione, stabilire corrispondenze secondo criteri diversi
- Sviluppare e ampliare attraverso i libri, capacità e conoscenze di vario genere
- Maturare atteggiamenti di cura verso l'ambiente (es: attività di riciclaggio) e la comunità.
- Conoscere e interiorizzare le basilari norme relative l' Educazione Stradale.

- Orientarsi nel proprio ambiente di vita riconoscendo il messaggio comunicativo di simboli.

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Tematica: "inizia l'avventura....nuove storie da scoprire"

Conoscenze: inerenti i campi di esperienza

Modalità di presentazione: regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione-ricerca, lavoro individuale di gruppo, vita di relazione, rappresentazione grafico-pittorica, comunicazione frontale.

Periodo di attuazione: settembre 2020 – giugno 2021

• **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

All'interno della classe si prevedono momenti di lavoro in piccolo gruppo, per attività più mirate, mantenendo sempre la programmazione di classe.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

• **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali

X attrezzature informatiche

X libri ed eserciziari

X cd, dvd

X schede strutturate

X materiale destrutturato

X strumentario disciplinare specifico

X materiale di recupero

.....

.....

• **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

Modalità di verifica:

Domande informali - osservazione occasionale e sistematica - dialogo (domanda e risposta) - rappresentazione grafico - pittorica.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'anno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 10 dicembre 2020

I docenti

Cattaneo Maria Assunta
Prestifilippo Mariasanta
Caimi Daniela



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: _Infanzia "L. Malaguzzi" _____ Classe: _Rossi _____
Docente: _Laura Colombo _____ Disciplina: _Religione Cattolica _____

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione è composta da 23 bambini di cui 19 si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Per l'analisi del profilo generale della classe vedi Piano di Lavoro individuale della sezione

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascoltare semplici racconti biblici

Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana

Imparare a narrare semplici racconti ascoltati

Riflettere sui significati delle parole usate

Sviluppare una comunicazione significativa in ambito religioso

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Conoscere il proprio corpo

Manifestare con serenità la propria interiorità

Comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa

Raccontare le proprie emozioni

IL SE' E L'ALTRO

Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù

Sperimentare relazioni serene con gli altri

Comprendere che la Chiesa è comunità di uomini e donne unita nel nome di Gesù

Comprendere che Dio è Padre di tutti

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani

Imparare alcuni linguaggi significativi della religione cristiana

Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osservare con meraviglia il mondo

Osservare con meraviglia e apprezzare il mondo

Sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Argomento: "Le regole nel cuore" alla scoperta delle regole nella Bibbia

Periodo di attuazione: da settembre 2020 a giugno 2021

Metodologia: regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione, ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione.

Raccordi interdisciplinari: campi di esperienza

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> X strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> X attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> X libri ed eserciziari | <input type="checkbox"/> X cd, dvd |
| <input type="checkbox"/> X schede strutturate | <input type="checkbox"/> X materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> X strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> X materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata a esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate 10.12.2020

Il docente
Laura Colombo