



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Infanzia "L.Malaguzzi" Classe: Verde
Docente: Chiari Cinzia, Rebeschini Laura, Giovanna Bonacolta
Disciplina: Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Maturazione dell'identità, conquista dell'autonomia, sviluppo delle competenze e del senso di cittadinanza.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA: profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La Sezione Verde è composta da 23 bambini di 4 anni (12 maschi e 11 femmine) di cui 4 anticipatari. In seguito all'emergenza sanitaria dovuta al virus Covid19, si è provveduto a una nuova riorganizzazione dell'attività scolastica che ha portato alla suddivisione del Gruppo Classe in due sottogruppi, D1 (Ins. di riferimento Rebeschini) e D2 (Ins. di riferimento Chiari) che si alternano settimanalmente nello spazio sezione e nel salone del piano superiore. Sulla classe opera un'insegnante di sostegno (Ins. Bonacolta) per la presenza di un bambino DVA nel sottogruppo D1.

D1 Nonostante la brusca interruzione della frequenza scolastica avvenuta nel mese di marzo 2020 e i numerosi cambiamenti avvenuti nell'organizzazione scolastica, i bambini (6 maschi e 5 femmine) hanno dimostrato un grande entusiasmo, serenità e desiderio di riprendere il percorso interrotto. Si sono ambientati senza alcuna difficoltà alla riduzione del numero dei compagni e del tempo orario di frequenza e all'utilizzo di spazi di riferimento differenti. Il gruppo si presenta allegro e vivace, desideroso di scoprire, imparare e conoscere. La maggior parte dei bambini manifesta discreta autonomia personale e buona partecipazione e attenzione per le attività proposte mentre si evidenziano difficoltà di organizzazione nel momento del

gioco spontaneo. Serena e positiva la relazione con le insegnanti. La frequenza è costante.

D2 Il sottogruppo è composto da 12 bambini di 4 anni (6 femmine e 6 maschi). Nove bambini hanno frequentato la sezione il precedente anno scolastico mentre tre si sono trasferiti da un'altra scuola per l'anno scolastico in corso. La frequenza durante il primo trimestre si è rivelata piuttosto discontinua a causa di motivazioni personali e familiari. I bambini e le bambine manifestano un sufficiente grado di autonomia nello svolgimento di azioni legate alla cura del sé, del materiale scolastico e personale, dimostrano capacità di iniziativa nell'organizzazione del gioco e dell'attività spontanea. Il gruppo, seppur eterogeneo per provenienza, non avendo altresì sperimentato nell'anno precedente in modo costante e prolungato la vita comunitaria, manifesta al suo interno relazioni interpersonali positive, sia con gli adulti di riferimento che tra pari. Il gruppo dimostra generalmente curiosità e interesse nei confronti delle attività proposte benchè con soggettiva capacità di attenzione e concentrazione. Quale punto di forza si evidenzia la socialità mentre si rendono necessari il rafforzamento e la stimolazione dell'espressività verbale e grafica.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- X Asse culturale matematico
- X Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

3. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: come da Indicazioni Nazionali

IL SE' E L'ALTRO

- Saper instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti e litigi
- Saper rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale
- Saper agire in modo autonomo e responsabile
- Maturare fiducia in se e negli altri
- Individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei momenti di routine

- Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri
- Esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse
- Sentirsi appartenenti a una comunità
- Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e altrui

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Sviluppare le capacità attentive
- Riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti
- Percepire pienamente la propria corporeità come mezzo di comunicazione ed espressione
- Sperimentare schemi posturali e motori
- Maturare condotte per acquisire una buona autonomia
- Riconoscere e indicare le parti del corpo
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato
- Eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
- Controllare il proprio corpo in situazioni statiche dinamiche
- Muoversi creativamente utilizzando piccoli attrezzi
- Conoscere l'importanza della cura del proprio corpo

I DISCORSI E LE PAROLE

- Ascoltare e comprendere
- Esprimere e comunicare ad altri sentimenti e esperienze personali.
- Memorizzare filastrocche ,canti e poesie
- Parlare rispettando il proprio turno
- Parlare,descrivere raccontare scambiandosi domande, informazioni
- Partecipare alle conversazioni
- Ascoltare e comprendere narrazioni
- Usare una corretta terminologia adeguata al contesto

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare con le varie possibilità che il linguaggio consente anche quello corporeo
- Sviluppare interesse per spettacoli di vario tipo
- Esplorare le possibilità offerte dalle varie tecnologie ed esprimersi attraverso esse
- Esprimersi attraverso linguaggi differenti,sonori,gestuali,vocali, teatrali grafico-

pittorici,manipolativi

- Esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso
- Associare ritmo al movimento
- Ascoltare e riconoscere brani musicali appartenenti alla nostra tradizione culturale

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
- Osservare con molta attenzione gli esseri viventi,i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio
- Ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta
- Individuare relazione di causa ed effetto
- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi
- Denominare le 4 stagioni
- Individuare corrispondenze
- Individuare quantità
- Orientarsi in uno spazio dato
- Ordinare dal più piccolo al più grande
- Cogliere le trasformazioni naturali
- Adottare atteggiamenti di salvaguardia e cura nei confronti della natura.

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE
come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

ARGOMENTO/TEMATICA: "Inizia l'avventura: nuove storie da scoprire"!

METODOLOGIA: Regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione e ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione.

TEMATICHE E CONOSCENZE: inerenti i Campi di Esperienza

PERIODO DI ATTUAZIONE: Settembre 2020/Giugno2021

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali

X attrezzature informatiche

X libri ed eserciziari

X cd, dvd

X schede strutturate

X materiale destrutturato

X strumentario disciplinare specifico

X materiale di recupero

.....

.....

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

Modalità di verifica:

- Domande informali
- Osservazione occasionale e sistematica
- Dialogo (domanda e risposta)
- Rappresentazione grafica e pittorica.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe, consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

I docenti

Cogliate, 5 Dicembre 2020

Cinzia Chiari, Rebeschini Laura,

Giovanna Bonaccolta



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Infanzia "L. Malaguzzi" _____ Classe: Verde _____

Docente: Laura Colombo _____ Disciplina: Religione Cattolica _____

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione è composta da 24 bambini di cui 21 si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Per l'analisi del profilo generale della classe vedi Piano di Lavoro individuale della sezione

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascoltare semplici racconti biblici

Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana

Imparare a narrare semplici racconti ascoltati

Riflettere sui significati delle parole usate

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Conoscere il proprio corpo

Manifestare con serenità la propria interiorità

Comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa

Raccontare le proprie emozioni

IL SE' E L'ALTRO

Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù

Sperimentare relazioni serene con gli altri

Comprendere che la Chiesa è comunità di uomini e donne unita nel nome di Gesù

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani

Imparare alcuni linguaggi significativi della religione cristiana

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osservare con meraviglia il mondo

Osservare con meraviglia e apprezzare il mondo

Sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Argomento: "Le regole nel cuore" alla scoperta delle regole nella Bibbia

Periodo di attuazione: da settembre 2020 a giugno 2021

Metodologia: regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione, ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione.

Raccordi interdisciplinari: campi di esperienza

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> X strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> X attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> X libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> X cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> X schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> X materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> X strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> X materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata a esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate 10.12.2020

Il docente
Laura Colombo