

Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate
Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria "C.Battisti"-Cogliate

Docente: Gambino Lillina

Classe: II C

Disciplina: Italiano

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Competenza alfabetica funzionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti

Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

Competenze in materia di cittadinanza:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

Competenza imprenditoriale:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe seconda C è composta da 6 maschi e 14 femmine.

La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con discreto interesse e curiosità; l'interazione ai dialoghi educativi e alla vita comunitaria di classe dev'essere ulteriormente potenziata.

Generalmente l'impegno dimostrato dagli scolari risulta adeguato, anche se alcuni di loro necessitano di essere rassicurati nelle varie fasi di lavoro. I primi mesi sono stati dedicati per ricreare le relazioni tra i pari e i docenti.

In particolar modo è stato curato l'aspetto emotivo con attività e letture mirate volte a contenere l'ansia e il distacco dalla famiglia.

Inoltre sono stati proposti lavori per il consolidamento delle conoscenze e il recupero degli apprendimenti che non sono stati sufficientemente sviluppati durante il periodo di DaD.

La somministrazione delle prove iniziali ha permesso di rilevare tre livelli di apprendimento:

Livello alto n. 5;

Livello medio n.10;

Livello sufficiente n. 5.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive frasi corrette ortograficamente legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

5. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE come da Curricolo Verticale D'Istituto

6. CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

7. PIANO DI LAVORO

ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Messaggi orali
- Conversazioni (turni di intervento)
- Letture dell'insegnante
- Racconto di esperienze in forma ordinata e corretta.
- Interazione con l'insegnante ed i compagni.
- Consapevolezza di non aver compreso un comando al fine di migliorare la propria capacità di ascolto attivo.
- Comprensione del significato di un breve testo.
- Esecuzione di semplici istruzioni.
- Esperienze personali.
- Esperienze scolastiche.
- Formulazioni di frasi con una corretta struttura linguistica.
- Comunicazione di esigenze personali.
- Racconto di esperienze in modo chiaro e comprensibile.
- Racconto di semplici storie in modo ordinato.
- Formulazione di semplici domande.
- Formulazione di risposte adeguate alle diverse situazioni comunicative
- Verbalizzazione del contenuto di attività inerenti la pratica scolastica e la vita familiare. .

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Lezione frontale

Discussione guidata

Attività di ascolto reciproco

Giochi di animazione, di conoscenza reciproca, di cooperazione, di simulazione.

Letture inerenti alle tematiche dell'interiorità e delle relazioni interpersonali.

Riflessioni su concrete situazioni di vita quotidiana.

Coinvolgimento attivo degli alunni, che sperimentano e riflettono sulle proprie idee e sul proprio operato, al fine di trarre stimoli ed indicazioni utili per migliorare le proprie prestazioni comunicative

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo

Testi didattici di supporto

LIM e sussidi audiovisivi.

Creare le condizioni che facilitino l'attività di ascolto e del parlato (interesse/motivazione, attenzione, partecipazione empatica, rispetto delle regole della conversazione) sarà la priorità. Per quanto riguarda le tecniche e le regole, esse verranno sperimentate direttamente dai bambini, attraverso attività di simulazione, attività organizzate, strutturate e naturalmente tutte le situazioni comunicative del quotidiano.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Storia: i connettivi della successione temporale.

Musica: suoni e rumori legati alle stagioni.

Arte e immagine: lettura di testi iconici e rappresentazioni grafico-pittoriche.

LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Tecniche di lettura
- Lettura e comprensione
- Analisi di un testo
- Lettura animata e drammatizzazione
- Lettura espressiva ad alta voce.
- Lettura silenziosa.
- Strategie per la comprensione di testi di diverso genere: porre domande, individuazione di parole chiave, presentazione di semplici schemi.

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Lezione frontale
Discussione guidata
Lavoro individuale
Drammatizzazione

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo
Testi didattici di supporto
Schede di lettura
Libri di narrativa come strumento di svago, stimolo alla fantasia e fonte di arricchimento delle conoscenze
LIM e sussidi audiovisivi.

Tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.

Attività di lettura di produzioni proprie e non (di vario genere e per scopi diversi)

Analisi e verbalizzazione di testi letti

Letture e commento di semplici brani opportunamente predisposti, in base alle tematiche via, via affrontate

Esercizi gioco di analisi e manipolazione di semplici frasi

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Storia: i connettivi della successione temporale.

Musica: suoni e rumori legati alle stagioni.

Arte e immagine: lettura di testi iconici e rappresentazioni grafico-pittoriche.

PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Narrazione scritta di esperienze personali, fatti, eventi significativi, racconti fantastici.
- Descrizione, individuale e di gruppo, di luoghi, personaggi, bisogni, emozioni
- Produzione individuale e di gruppo di filastrocche e poesie.
- Produzione di testi in sequenza utilizzando didascalie e immagini.
- Racconti scritti di esperienze personali.
- Produzione di varie tipologie testuali secondo uno schema guida.
- Rielaborazione di testi letti e /o ascoltati.
- Risposte a domande strutturate
- Rielaborazione di testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli
- Scrittura di testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

MEDIAZIONE/ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Lezione frontale
Lavoro in coppie di aiuto
Produzione testuale collettiva
Brainstorming

MEZZI E STRUMENTI

Testi didattici di supporto
Schede didattiche
Giochi di parole e rebus
Sussidi audiovisivi
LIM

Le attività di scrittura prevedono la produzione di testi la cui elaborazione è guidata e preceduta da attività di ascolto o di lettura: schemi, immagini, domande guida, completamento di sequenze. L'avvio alla scrittura guidata consente ai bambini di diventare gradualmente capaci di scrivere autonomamente e di porsi in situazioni comunicative diversificate realmente motivanti, cominciando a sperimentare varie forme di scrittura per scopi diversi e per destinatari diversi.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Storia: i connettivi della successione temporale.
Musica: suoni e rumori.
Arte e immagine: lettura di testi iconici e rappresentazioni grafico-pittoriche.

RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Convenzioni ortografiche
- Le lettere dell'alfabeto internazionale
- I suoni affini; i gruppi consonantici; la lettera h; i digrammi e i trigrammi.
- Le doppie.
- Le unità sillabiche e la divisione in sillabe.
- L'accento.
- L'apostrofo.
- Il verbo essere.
- Il verbo avere.
- I segni di interpunzione.
- Il nome: genere, numero, forma.
- L'articolo determinativo e indeterminativo.
- L'aggettivo.
- La frase minima
- Espansione dell'enunciato minimo.

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Lezione frontale
Discussione guidata
Ricerca del significato di termini non noti

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo
Testi didattici di supporto
Schede
LIM

I bambini saranno stimolati alla riflessione su casi concreti tratti soprattutto dai loro testi ed in genere dalle loro esperienze linguistiche, affinché giungano alla consapevolezza dell'errore per potersi correggere da soli e per poter prevenire ulteriori errori futuri.

Regole, relazioni logiche, significati non saranno spiegati preventivamente dall'insegnante ma scoperti dagli alunni.

Seguirà la necessaria integrazione in forma di spiegazione strutturata.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Storia: i connettivi della successione temporale.

Musica: suoni e rumori.

Arte e immagine: lettura di testi iconici e rappresentazioni grafico-pittoriche.

Nel corso del corrente anno scolastico qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti o a causa di quarantena della classe si effettuerà la DDI secondo le modalità fornite dall'Istituto.

8. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

9. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste.

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento.

Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del lavoro relativamente a: capacità di ascolto; atteggiamenti di collaborazione/partecipazione; frequenza e qualità degli interventi; livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Le verifiche sommative consisteranno in prove di tipo pratico (esecuzione di brani vocali/strumentali, rielaborazioni grafico-pittoriche) e scritto (test di comprensione e schede strutturate).

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

11. MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è un luogo di crescita civile e culturale. Per una piena valorizzazione della persone occorre un' alleanza educativa tra alunni, docenti e genitori, in grado di favorire l'acquisizione non solo di contenuti e competenze, ma anche di valori tesi a sviluppare la responsabilità personale, la collaborazione e la gestione di situazioni diverse.

Un'educazione efficace dei bambini è il risultato di un'azione coordinata tra famiglia e scuola, nell'ottica della condivisione di principi e obiettivi atti a favorire il dialogo e il confronto, suggerendo strategie per la soluzione dei problemi.

Il Patto di Corresponsabilità scuola – famiglia, vuole rendere esplicite quelle norme che facilitano il buon andamento dell'Istituto nel rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avverrà attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro online
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 30 novembre 2020

Il docente
Ins. Gambino Lillina

Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria "C.Battisti"-Cogliate

Docente: Gambino Lillina

Classe: II C

Disciplina: Inglese

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Comunicazione multilinguistica:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi.

Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

Competenze in materia di cittadinanza:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

Competenza imprenditoriale:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Consapevolezza ed espressione culturale:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe seconda C è composta da 6 maschi e 14 femmine.

La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con discreto interesse e curiosità; l'interazione ai dialoghi educativi e alla vita comunitaria di classe dev'essere ulteriormente potenziata.

Generalmente l'impegno dimostrato dagli scolari risulta adeguato, anche se alcuni di loro necessitano di essere rassicurati nelle varie fasi di lavoro. I primi mesi sono stati dedicati per ricreare le relazioni tra i pari e i docenti.

In particolar modo è stato curato l'aspetto emotivo con attività e letture mirate volte a contenere l'ansia e il distacco dalla famiglia.

Inoltre sono stati proposti lavori per il consolidamento delle conoscenze e il recupero degli apprendimenti che non sono stati sufficientemente sviluppati durante il periodo di DaD.

La somministrazione delle prove iniziali ha permesso di rilevare tre livelli di apprendimento:

Livello alto n. 5;

Livello medio-alto n.10;

Livello sufficiente n. 5.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA come da Indicazioni Nazionali

5. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE come da Curricolo Verticale D'Istituto

6. CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

7. PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/ TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
Set.Ott	Unit 1 “The wolf and the seven kids” <ul style="list-style-type: none"> • Oggetti della classe • Preposizioni: on, under, behind, in, in front of. 	Flash cards, giochi individuali/a piccoli gruppi, canzoncine e filastrocche, immagini da completare e colorare, esercizi proposti dal libro.	CLIL: cittadinanza (social skills - le parole della gentilezza)
Nov.Dic	Unit 2 “The wizard of Oz” <ul style="list-style-type: none"> • Sentimenti (disgusted, sad, scared, angry, surprised, happy) • Sensazioni (hungry, thirsty, hot, cold) 	Flash cards, giochi individuali/a piccoli gruppi, canzoncine e filastrocche, immagini da completare e colorare, esercizi proposti dal libro.	CLIL: scienze (la semina)
Gen.	Unit 3 “Aladdin and the magic lamp” <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo (mouth, hands, eyes, ears, nose, tummy, arms, hair, legs, feet) • Gli aggettivi (long, short, blond, dark) 	Flash cards, giochi individuali/a piccoli gruppi, canzoncine e filastrocche, immagini da completare e colorare, esercizi proposti dal libro.	CLIL: motoria (azioni e movimenti in palestra)
Feb.Mar	Unit 4 “The ugly duckling” <ul style="list-style-type: none"> • Gli animali (horse, cow, bird, hen, sheep, pig, swan, duck, duckling, frog) • I verbi di movimento (run, jump, swim, fly) 	Flash cards, giochi individuali/a piccoli gruppi, canzoncine e filastrocche, immagini da completare e colorare, esercizi proposti dal libro.	CLIL: scienze (salute e sicurezza)

Apr.	Unit 5 “Alice’s crazy party” <ul style="list-style-type: none"> • Cibi e bevande (carrots, cheese, tea, meat, pasta, biscuits, chicken, fish, water, lettuce) • Aggettivi (sweet, disgusting, tasty, savoury) 	Flash cards, giochi individuali/a piccoli gruppi, canzoncine e filastrocche, immagini da completare e colorare, esercizi proposti dal libro.	CLIL: scienze (cibo, salute e nutrizione)
Mag.Giu	Unit 6 “Jack and the beanstalk” <ul style="list-style-type: none"> • I numeri da 11 a 20 	Flash cards, giochi individuali/a piccoli gruppi, canzoncine e filastrocche, immagini da completare e colorare, esercizi proposti dal libro.	CLIL: musica (suoni e rumori)
Festivals : Happy Halloween, Christmas, Easter			
SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali): Libro di testo con eserciziario integrato; CD audio; flash cards; schede strutturate; materiale non strutturato; mezzi audiovisivi e multimediali, canzoni e filastrocche.			

Nel corso del corrente anno scolastico qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti o a causa di quarantena della classe si effettuerà la DDI secondo le modalità fornite dall'Istituto.

8. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

9. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste.

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento.

Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del lavoro relativamente a: capacità di ascolto; atteggiamenti di collaborazione/partecipazione; frequenza e qualità degli interventi; livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Le verifiche sommative consisteranno in prove di tipo pratico (esecuzione di brani vocali/strumentali, rielaborazioni grafico-pittoriche) e scritto (test di comprensione e schede strutturate).

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

11. MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è un luogo di crescita civile e culturale. Per una piena valorizzazione della persona occorre un' alleanza educativa tra alunni, docenti e genitori, in grado di favorire l'acquisizione non solo di contenuti e competenze, ma anche di valori tesi a sviluppare la responsabilità personale, la collaborazione e la gestione di situazioni diverse.

Un'educazione efficace dei bambini è il risultato di un'azione coordinata tra famiglia e scuola, nell'ottica della condivisione di principi e obiettivi atti a favorire il dialogo e il confronto, suggerendo strategie per la soluzione dei problemi.

Il Patto di Corresponsabilità scuola – famiglia, vuole rendere esplicite quelle norme che facilitano il buon andamento dell'Istituto nel rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avverrà attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro online
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30 novembre 2020

Il docente
Ins. Gambino Lillina

Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria "C.Battisti"-Cogliate

Docente: Gambino Lillina

Classe: II C

Disciplina: Storia

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Comunicazione alfabetica funzionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

Competenze in materia di cittadinanza:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

Competenza imprenditoriale:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:

- _ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe seconda C è composta da 6 maschi e 14 femmine.

La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con discreto interesse e curiosità; l'interazione ai dialoghi educativi e alla vita comunitaria di classe dev'essere ulteriormente potenziata.

Generalmente l'impegno dimostrato dagli scolari risulta adeguato, anche se alcuni di loro necessitano di essere rassicurati nelle varie fasi di lavoro. I primi mesi sono stati dedicati per ricreare le relazioni tra i pari e i docenti.

In particolar modo è stato curato l'aspetto emotivo con attività e letture mirate volte a contenere l'ansia e il distacco dalla famiglia.

Inoltre sono stati proposti lavori per il consolidamento delle conoscenze e il recupero degli apprendimenti che non sono stati sufficientemente sviluppati durante il periodo di DaD.

La somministrazione delle prove iniziali ha permesso di rilevare tre livelli di apprendimento:

Livello alto n. 5;

Livello medio-alto n.10;

Livello sufficiente n. 5.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

Asse culturale storico-sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA come da Indicazioni Nazionali

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

5. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE come da Curricolo Verticale D'Istituto

6. CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

7. PIANO DI LAVORO

USO DELLE FONTI

ATTIVITA' E CONTENUTI

- La giornata del bambino: successione cronologica delle azioni che avvengono in un giorno.
- Conoscenza dei giorni della settimana.
- Creazione di un calendario dei giorni.
- Osservazione del ripetersi ciclico di fenomeni naturali nel corso dell'anno legato al succedersi delle stagioni e dei mesi
- Osservazione e rappresentazione grafica delle caratteristiche proprie dei mesi e delle stagioni.

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Lezione frontale.
Lavoro individuale.
Osservazione diretta, analisi e descrizione.
Attività laboratoriale.
Discussione guidata.
Brainstorming.

MEZZI E STRUMENTI

Schede di lavoro
LIM
Giochi didattici

ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI I FATTI NEL TEMPO

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Riordino di successioni di immagini relative a storie ascoltate.
- I primi elementi di tempo storico: le connessioni spazio – temporali.
- .La successione temporale.
- Uso adeguato degli indicatori temporali: prima, adesso, dopo ...
- Uso di nessi temporali adeguati ad esprimere la contemporaneità: mentre, intanto, nel frattempo.
- Analisi delle azioni che compiono i bambini e confronto con azioni compiute contemporaneamente da altre persone nello stesso luogo o in luoghi diversi.
- Riconoscimento di contemporaneità in azioni collettive.
- Uso dei nessi logici adeguati nei rapporti di causa – effetto (poiché – perché – perciò).

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Lezione frontale.
Lavoro individuale.
Osservazione diretta, analisi e descrizione.
Attività laboratoriale.
Discussione guidata.
Brainstorming.

MEZZI E STRUMENTI

Schede di lavoro
LIM
Giochi didattici

MISURARE IL TEMPO CHE ORE SONO?

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Valutazione dello scorrere del tempo prima con misure arbitrarie e poi con misure convenzionali.
- Costruzione dell'orologio: sue funzioni.
- Lettura e scrittura di orari indicati, questionari ,rappresentazioni, verbalizzazioni orali e scritte

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Lezione frontale
Lavoro individuale
Osservazione diretta, analisi e descrizione
Attività laboratoriale.

MEZZI E STRUMENTI

Schede di lavoro
LIM
Giochi didattici

RICOSTRUIRE IL TEMPO

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Avvio alla lettura, distinzione e confronto di alcuni tipi di fonte storica.
- Attività grafiche sugli effetti che il trascorrere del tempo produce sulle persone, sulle piante, sugli oggetti.
- Osservazione e confronto di oggetti, persone di oggi con quelli del passato

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Lezione frontale
Lavoro individuale
Osservazione diretta, analisi e descrizione
Attività laboratoriale.

MEZZI E STRUMENTI

Schede di lavoro
LIM
Giochi didattici

METODOLOGIA

Nelle diverse attività proposte si cercherà di avvicinare l'alunno a consolidare le strutture di base dello spazio e del tempo partendo dalle esperienze quotidiane. Attraverso scene in ordine spazio-temporale rappresentate con il gioco, la grafica, la drammatizzazione si avvierà l'alunno alla costruzione di linee e cicli del tempo anche visivi (strisce, calendari...) per la fissazione del concetto di tempo e della sua misura. Gli argomenti prenderanno spunto dalla vita familiare, scolastica utilizzando giochi, immagini, oggetti, narrazioni.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano: lettura di racconti e/o storie reali e fantastiche.

Arte: rappresentazione grafica di momenti legati agli argomenti trattati.

Scienze: la ciclicità delle stagioni.

Nel corso del corrente anno scolastico qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti o a causa di quarantena della classe si effettuerà la DDI secondo le modalità fornite dall'Istituto.

8. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

9. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste.

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento.

Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del lavoro relativamente a: capacità di ascolto; atteggiamenti di collaborazione/partecipazione; frequenza e qualità degli interventi; livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Le verifiche sommative consisteranno in prove di tipo pratico (esecuzione di brani vocali/strumentali, rielaborazioni grafico-pittoriche) e scritto (test di comprensione e schede strutturate).

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

11. MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è un luogo di crescita civile e culturale. Per una piena valorizzazione della persona occorre un' alleanza educativa tra alunni, docenti e genitori, in grado di favorire l'acquisizione non solo di contenuti e competenze, ma anche di valori tesi a sviluppare la responsabilità personale, la collaborazione e la gestione di situazioni diverse.

Un'educazione efficace dei bambini è il risultato di un'azione coordinata tra famiglia e scuola, nell'ottica della condivisione di principi e obiettivi atti a favorire il dialogo e il confronto, suggerendo strategie per la soluzione dei problemi.

Il Patto di Corresponsabilità scuola – famiglia, vuole rendere esplicite quelle norme che facilitano il buon andamento dell'Istituto nel rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avverrà attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro online
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30 novembre 2020

Il docente
Ins.Gambino Lillina



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: C.BATTISTI Classe: II C

Docente: ROSA IMPELLIZZERI Disciplina: GEOGRAFIA

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
- Individuare trasformazioni nell'ambiente circostante
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico
- Individuare, osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e le relazioni che intercorrono tra di essi.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe seconda C è composta da 6 maschi e 14 femmine. La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con discreto interesse e curiosità; l'interazione ai dialoghi educativi e alla vita comunitaria di classe dev'essere ulteriormente potenziata. Generalmente l'impegno dimostrato dagli scolari risulta adeguato, anche se alcuni di loro necessitano di essere rassicurati nelle varie fasi di lavoro.

I primi mesi sono stati dedicati per ricreare le relazioni tra i pari e i docenti.

In particolar modo è stato curato l'aspetto emotivo con attività e letture mirate volte a contenere l'ansia e il distacco dalla famiglia. Inoltre sono stati proposti lavori per il consolidamento delle conoscenze e il recupero degli apprendimenti che non sono stati sufficientemente sviluppati durante il periodo di DaD.

La somministrazione delle prove iniziali ha permesso di rilevare tre livelli di apprendimento:

Livello alto n. 5;

Livello medio n.10;

Livello sufficiente n. 5

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- X Asse culturale storico sociale

3. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

- Si orienta nello spazio circostante con riferimento agli indicatori topologici
 - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per effettuare rappresentazioni degli spazi conosciuti.
 - Riconosce i principali elementi fisici e antropici dei propri ambienti di vita e dei principali paesaggi geografici.
 - Coglie nel territorio circostante le più evidenti trasformazioni avvenute a opera dell'uomo.
-

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Linguaggio della geo-graficità

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Rappresentare graficamente e descrivere percorsi
- Leggere la pianta dello spazio vicino.

Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.

Regione e sistema territoriale

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

- Indicatori spaziali.
- I percorsi, il reticolo, le coordinate, i punti di riferimento, elementi fissi e mobili.
- Spazi aperti e chiusi/ pubblici e privati.
- I punti di vista (frontale, di lato, da dietro, dall'alto)
- Rappresentazione dall'alto con simboli convenzionali
- Disegnare la pianta di luoghi esperiti (aula, cameretta ...); leggere una mappa.
- Utilizzare i simboli di una legenda per riferire spostamenti nello spazio.
- Gli elementi del paesaggio (montagna, collina, mare, pianura)

4. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

A causa dell'emergenza Covid, in caso di quarantena della classe verrà attuata la DDi con la piattaforma Google Meet e Classroom secondo le disposizioni della scuola.

Il percorso didattico partirà dal bambino, dalle sue esperienze e dalle sue curiosità, adattandosi alle sue reali capacità di apprendimento e ai suoi interessi. Saranno attuate strategie motivanti al fine di evitare un apprendimento monotono e meccanico.

Didattica laboratoriale: La parte riguardante i percorsi e le mappe verrà affrontata con la presentazione e l'utilizzo di una simpatica apina robot: Bee bot. Questo tipo di attività ha molteplici vantaggi in quanto l'alunno può vedere nell'immediato cosa accade quando dà dei comandi e se sbagliati, Bee bot, si comporta in modo differente da quanto richiesto. Il gruppo inoltre è continuamente chiamato a ipotizzare e risolvere problemi

Lavoro individuale: la rappresentazione grafica, l'equilibrio tra l'insieme e i dettagli è lo strumento maggiormente utilizzato e rappresenta il momento in cui l'alunno mette in atto quanto appreso.

Brainstorming: lo scopo è promuovere un clima rassicurante, come stimolo alla concentrazione e alla generazione idee, in un interscambio continuo e positivo di esperienze.

Circle time: partendo da situazioni reali si darà avvio a delle conversazioni, attuando il giro di opinioni di tutti i bambini intorno a un fatto, per problematizzare e avviare a delle ipotesi.

L'esplorazione diretta della realtà circostante sarà una delle strategie maggiormente utilizzate, per mettere l'alunno a stretto contatto con l'ambiente di tutti i giorni.

L'ascolto come momento etico di disposizione e di rispetto verso l'altro.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Quest'anno con la pandemia di Covid in atto non si è ritenuto opportuno programmare uscite e visite guidate o far entrare personale estraneo a scuola in linea con il protocollo emanato dal Ministero della pubblica istruzione

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali

attrezzature informatiche

libri ed eserciziari

cd, dvd

X schede strutturate

X materiale destrutturato

X strumentario disciplinare specifico

Libro delle discipline

X Bee-bot (robot), tappeto quadrettato

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Al termine di ogni attività/argomento saranno proposte delle verifiche per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.

Nelle prove di verifica a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, le esercitazioni orali e il rispetto delle consegne. Nelle prove di verifica a scopo sommativo rientrano le prove strutturate, i test di comprensione ed elaborati individuali.

Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del lavoro, relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di collaborazione/partecipazione;
- frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

La valutazione degli elaborati, i livelli di conoscenza di termini, regole, principi e delle abilità di applicazione di procedure apprese saranno verificati tramite prove individuali a punteggio basate su 10 (o multipli di 10) items.

Le verifiche saranno sottoposte in itinere e alla fine di ogni contenuto specifico.

Criteri di performance:

0 errori: voto 10

1 errore: voto 9

2 errori: voto 8

3 errori: voto 7

4 errori: voto 6

5 errori: voto 5

6 o più errori: voto 4

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Il docente
Rosa Impellizzeri

Cogiate, 30 novembre 2020



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: C.BATTISTI Classe: II C

Docente: ROSA IMPELLIZZERI Disciplina: MATEMATICA

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Promuovere il gusto per la ricerca e l'apprendimento di nuove conoscenze.

Stimolare gli alunni a individuare problemi, trovare soluzioni originali per avviare un processo di apprendimento efficace e stimolante.

Guidare l'alunno a credere che ognuno ha in sé tutto ciò che serve per capire e che bisogna aver fiducia nella mente che lavora da sola.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe seconda C è composta da 6 maschi e 14 femmine. La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con discreto interesse e curiosità; l'interazione ai dialoghi educativi e alla vita comunitaria di classe dev'essere ulteriormente potenziata. Generalmente l'impegno dimostrato dagli scolari risulta adeguato, anche se alcuni di loro necessitano di essere rassicurati nelle varie fasi di lavoro.

I primi mesi sono stati dedicati per ricreare le relazioni tra i pari e i docenti.

In particolar modo è stato curato l'aspetto emotivo con attività e letture mirate volte a contenere l'ansia e il distacco dalla famiglia. Inoltre sono stati proposti lavori per il consolidamento delle conoscenze e il recupero degli apprendimenti che non sono stati sufficientemente sviluppati durante il periodo di DaD.

La somministrazione delle prove iniziali ha permesso di rilevare tre livelli di apprendimento:

Livello alto n. 5;

Livello medio n.10;

Livello sufficiente n. 5

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

3. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.

Opera con i numeri naturali.

Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Individua relazioni nello spazio, riconosce e rappresenta forme del piano.

Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.

Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.

Riconosce e analizza semplici situazioni problematiche, formula ipotesi risolutive e le confronta con quelle degli altri.

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

Numeri

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, fino a 100
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali.
- Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con fattori di una cifra.
- Eseguire divisioni con i numeri naturali senza resto fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con il divisore di una cifra.

Spazio e figure

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando correttamente gli indicatori spaziali.
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.
- Riconoscere e disegnare simmetrie.

Misure, relazioni, dati e previsioni

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.

- Indicare e spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

NUMERI E OPERAZIONI

- Lettura e scrittura (in cifre e lettere) dei numeri entro il 100.
- Presentazione e uso del quadro del 100
- Lettura intuitiva delle quantità (subitizing)
- Ordinamento: precedente/successivo, crescente/decescente.
- Confronto con l'uso della simbologia dei seguenti simboli: $>$, $<$, $=$.
- Scomposizione (h, da, u)
- Numerazioni progressive e regressive.
- Il concetto di addizione
- Il concetto di sottrazione: resto, differenza e calcolo del complementare.
- Il concetto di moltiplicazione: schieramenti, raggruppamenti, addizione ripetuta.
- Il concetto di divisione: ripartizione e distribuzione.
- Addizione e sottrazione come operazioni inverse.
- Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il 100 con o senza cambi.
- Moltiplicazione in riga (memorizzazione delle sequenze moltiplicative).
- Moltiplicazione in colonna entro il 100 (con o senza cambi e con una cifra al moltiplicatore).
- Divisione in riga.
- Prime strategie di calcolo.
- Problemi aritmetici risolvibili con le operazioni affrontate entro il 100 (una domanda/una operazione): lettura del testo, analisi e stesura dei dati, individuazione della parola chiave nella domanda, rappresentazione grafica, calcolo e risposta.
 - Risoluzione di problemi con dati nascosti, inutili o mancanti

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Uso di classificazioni.
- Effettuazione di semplici indagini statistiche.
- Rappresentazione dei risultati con diagrammi e tabelle.
- Eventi certi, possibili o impossibili.

SPAZIO E FIGURE

- Tangram
- Confini e regioni (incluse, unite, disgiunte, intersecate)
- Le linee (dritte, curve, aperte, chiuse, semplici, non semplici, spezzate, miste).
- Le figure piane.
- Percorsi nello spazio con cambi di direzione e individuazione di incroci.
- La simmetria interna ed esterna.
- Cornicette e pavimentazioni con figure geometriche

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare con geografia ed educazione fisica.

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

A causa dell'emergenza Covid, in caso di quarantena della classe verrà attuata la DDi con la piattaforma Google Meet e Classroom secondo le disposizioni della scuola.

Numeri

Il metodo analogico che sta alla base della linea del 100 si ispira ad alcuni principi che dopo molti anni di insegnamento ritengo validi per mantenere vivo nel bambino l'interesse per i numeri.

- *Essenzialità nella scelta degli obiettivi* cioè puntare sull'indispensabile nel rispetto delle energie e desideri dei bambini che vogliono capire subito tutto.

- *Economia del linguaggio* cioè non eccedere nelle spiegazioni verbali ma farli provare da soli anche sbagliando.

- *Distinzione degli obiettivi* cioè ogni cosa va presentata con la nitidezza schematica dei confini.

- *Una cosa per volta* per ottimizzare l'attenzione

Spazio e figure, relazioni, dati e previsioni

Dopo una verifica dei prerequisiti ogni argomento viene introdotto con la presentazione di situazioni problematiche che permettono agli alunni di esprimere le loro conoscenze in una continua generazione di pensieri (Brainstorming). In questo modo possono verificare la validità delle loro idee e costruirne di nuove in un continuo interscambio alunno/alunno, alunno/ins. L'uso di materiale strutturato e non permette agli alunni di verificare concretamente quanto ipotizzato. Le fasi di rappresentazione grafica e astrazione rappresentano il momento in cui l'alunno a livello individuale mette in atto quanto appreso

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Quest'anno con la pandemia di Covid in atto non si è ritenuto opportuno programmare uscite e visite guidate o far entrare personale estraneo a scuola in linea con il protocollo emanato dal Ministero della pubblica istruzione

- **SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):**

x strumenti multimediali	<input type="checkbox"/> attrezzature informatiche
x libri ed eserciziari	X cd, dvd
x schede strutturate	x materiale destrutturato
x strumentario disciplinare specifico:	x materiale di recupero
Il quadro del 100	
La striscia delle tabelline del Bortolato	

- **VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)**

Il sistema di verifica e i metodi di controllo dei livelli di abilità e di conoscenze possedute dagli alunni, verranno valutati attraverso prove pratiche, scritte e orali, osservazioni sistematiche, raccolta di dati. Le verifiche saranno sottoposte in itinere e alla fine di ogni contenuto specifico.

Tali prove si baseranno sul riconoscimento di quantità, ordine, confronto e scomposizione di numeri, calcoli in riga e in colonna, problemi.

Criteri di performance:

0 errori: voto 10

1 errore: voto 9

2 errori: voto 8

3 errori: voto 7

4 errori: voto 6

5 errori: voto 5

6 o più errori: voto 4

Al termine di ogni quadrimestre l'ins. valuterà le fasi di attuazione del lavoro, relativamente a:

-capacità di ascolto

-atteggiamenti di partecipazione

- frequenza e qualità degli interventi

-livello di autonomia nello svolgimento delle consegne

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

X registro on line

X diario dell'alunno

X colloqui individuali

X mail da indirizzo istituzionale

Il docente
Rosa Impellizzeri

Cogliate, 30 novembre 2020

Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate
Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria "C.Battisti"-Cogliate

Docente: Gambino Lillina

Classe: II C

Disciplina: Scienze

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Comunicazione alfabetica funzionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

Competenze in materia di cittadinanza:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

Competenza imprenditoriale:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe seconda C è composta da 6 maschi e 14 femmine.

La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con discreto interesse e curiosità; l'interazione ai dialoghi educativi e alla vita comunitaria di classe dev'essere ulteriormente potenziata.

Generalmente l'impegno dimostrato dagli scolari risulta adeguato, anche se alcuni di loro necessitano di essere rassicurati nelle varie fasi di lavoro. I primi mesi sono stati dedicati per ricreare le relazioni tra i pari e i docenti.

In particolar modo è stato curato l'aspetto emotivo con attività e letture mirate volte a contenere l'ansia e il distacco dalla famiglia.

Inoltre sono stati proposti lavori per il consolidamento delle conoscenze e il recupero degli apprendimenti che non sono stati sufficientemente sviluppati durante il periodo di DaD.

La somministrazione delle prove iniziali ha permesso di rilevare tre livelli di apprendimento:

Livello alto n. 5;

Livello medio-alto n.10;

Livello sufficiente n. 5.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale scientifico tecnologico

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA come da Indicazioni Nazionali

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

5. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE come da Curricolo Verticale D'Istituto

6. CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

7. PIANO DI LAVORO

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Materiali solidi, liquidi, gassosi.
- Le caratteristiche degli oggetti solidi rilevabili con i sensi.
- Le proprietà degli oggetti somiglianze e differenze per forma, materiali, funzioni.
- Interazione tra alcuni materiali.
- I cambiamenti di stato, fenomeni reversibili ed irreversibili.

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Lezione frontale.
Lavoro individuale.
Osservazione diretta, analisi e descrizione.
Attività laboratoriali
Discussione guidata.
Problem solving.
Brainstorming.

MEZZI E STRUMENTI

Schede di lavoro
Tabelle
LIM

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Osservazione della realtà circostante (piante, animali, elementi del territorio) e del clima.
- Osservazione del ciclo vitale di un seme piantato in classe e registrazione dei cambiamenti rilevati.
- Rilevazione dei cambiamenti ciclici stagionali e loro rappresentazione grafica.
- Uso di simbologie opportune (legami logici/ spaziali / temporali) per rappresentare le relazioni individuate nelle realtà.
- Sperimentazione di alcuni fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti).
- Sperimentazione dei passaggi di stato della materia.

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Lezione frontale
Lavoro individuale.
Osservazione diretta, analisi e descrizione
Attività laboratoriali

MEZZI E STRUMENTI

Schede di lavoro
Tabelle
LIM

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Descrivere il proprio ambiente di vita.
- Conoscere la composizione di alcuni ecosistemi e le relative catene alimentari.
- Individuare le caratteristiche dei viventi e dei non viventi.
- Effettuare classificazioni e rappresentarle graficamente.
- Individuare relazioni tra le funzioni di alcune parti del corpo e adattamento all'ambiente: i diversi sistemi di locomozione degli animali, distinzione tra i diversi tipi di rivestimento del corpo (pelle, peli, pelliccia), la respirazione, ecc.
- Riconoscere le parti principali del corpo umano e il loro funzionamento.
- Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.
- Comprendere che altri organismi hanno bisogni analoghi ai nostri.

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Lezione frontale
Lavoro individuale
Osservazione diretta, analisi e descrizione
Attività laboratoriali

MEZZI E STRUMENTI

Schede di lavoro
Tabelle
LIM

METODOLOGIA

In ambito scientifico si farà largamente uso di azioni concrete ed esperimenti, per permettere agli allievi di comprendere ed interiorizzare più facilmente i concetti affrontati. Dopo averne stimolato la curiosità e la motivazione, gli alunni verranno sollecitati ad osservare, ipotizzare, sperimentare, verificare, riflettere sui risultati ottenuti. Ciò che verrà scoperto sarà frutto dell'esperienza diretta, pertanto consentirà il raggiungimento di apprendimenti più significativi e duraturi.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano: utilizzo dei dati sensoriali per descrivere, relazioni e verbalizzazioni dei risultati raggiunti.
Arte-immagine: esecuzione di disegni.
Ed.Civica: importanza e necessità di un uso corretto dell'acqua.
Storia: ordinamento in sequenza dei cambiamenti di cui si è avuta esperienza, osservazione delle trasformazioni dei viventi nel tempo.

Nel corso del corrente anno scolastico qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti o a causa di quarantena della classe si effettuerà la DDI secondo le modalità fornite dall'Istituto.

8. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

9. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste.

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento.

Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del lavoro relativamente a: capacità di ascolto; atteggiamenti di collaborazione/partecipazione; frequenza e qualità degli interventi; livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Le verifiche sommative consisteranno in prove di tipo pratico (esecuzione di brani vocali/strumentali, rielaborazioni grafico-pittoriche) e scritto (test di comprensione e schede strutturate).

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

11. MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è un luogo di crescita civile e culturale. Per una piena valorizzazione della persona occorre un' alleanza educativa tra alunni, docenti e genitori, in grado di favorire l'acquisizione non solo di contenuti e competenze, ma anche di valori tesi a sviluppare la responsabilità personale, la collaborazione e la gestione di situazioni diverse.

Un'educazione efficace dei bambini è il risultato di un'azione coordinata tra famiglia e scuola, nell'ottica della condivisione di principi e obiettivi atti a favorire il dialogo e il confronto, suggerendo strategie per la soluzione dei problemi.

Il Patto di Corresponsabilità scuola – famiglia, vuole rendere esplicite quelle norme che facilitano il buon andamento dell'Istituto nel rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avverrà attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro online
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30 novembre 2020

Il docente
Ins. Gambino Lillina



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: C.BATTISTI Classe: II C

Docente: ROSA IMPELLIZZERI Disciplina: INFORMATICA

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

La finalità dell'informatica è quella di avvicinare gli alunni alla multimedialità, intesa come strumento didattico in grado di favorire lo sviluppo dei processi cognitivi, della logica e della creatività

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe seconda C è composta da 6 maschi e 14 femmine. La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con discreto interesse e curiosità; l'interazione ai dialoghi educativi e alla vita comunitaria di classe dev'essere ulteriormente potenziata. Generalmente l'impegno dimostrato dagli scolari risulta adeguato, anche se alcuni di loro necessitano di essere rassicurati nelle varie fasi di lavoro.

I primi mesi sono stati dedicati per ricreare le relazioni tra i pari e i docenti.

In particolar modo è stato curato l'aspetto emotivo con attività e letture mirate volte a contenere l'ansia e il distacco dalla famiglia. Inoltre sono stati proposti lavori per il consolidamento delle conoscenze e il recupero degli apprendimenti che non sono stati sufficientemente sviluppati durante il periodo di DaD.

La somministrazione delle prove iniziali ha permesso di rilevare tre livelli di apprendimento:

Livello alto n. 5;

Livello medio n.10;

Livello sufficiente n. 5

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

3. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
 - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
 - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
-

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

- Individuare un procedimento costruttivo che porta alla soluzione di un problema complesso.
- Scegliere consapevolmente come e quali strumenti utilizzare per tradurre il proprio pensiero in progetto.
- Acquisire una forma mentis utile per collaborare con gli altri e per fornire descrizioni chiare delle strategie utilizzate.
- Indicare la destra e la sinistra rispetto al personaggio da muovere sul piano.
- Applicare i concetti di funzione e di variabile nella soluzione di schemi logici.
- Procedere per tentativi ed errori cercando anche nuove soluzioni.
- Trasferire le procedure di algoritmi acquisiti per la risoluzione di altre situazioni.
- Acquisire capacità di programmazione.
- Imparare a scrivere i comandi in ordine e risolvere i problemi utilizzando algoritmi e blocchi colorati.
- Scrivere e apportare modifiche a un codice.

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

Pensiero computazionale

- Strutture dati (organizzare dati)
- Riconoscimento di modelli e Loop (ripetere più volte la stessa operazione o una serie di operazioni)
- Selezione (come prendere decisioni e cosa fare in situazioni diverse)
- Creatività e tecnologia
- Debugging

Robotica educativa

- Elaborare istruzioni per spostare Bee- bot
- Primo approccio al programma Scratch

4. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Quest'anno alcune materie come informatica ed educazione fisica sono state rimodulate e adattate alla situazione sanitaria che stiamo vivendo. Infatti è limitato l'utilizzo degli spazi comuni, delle macchine, degli attrezzi ginnici.

Pensiero computazionale

Ogni attività ha avvio dalla lettura del libro "Hello Ruby" avventure nel mondo del coding. Il personaggio di "Ruby" condurrà gli alunni in un mondo fantastico dove per risolvere le varie situazioni presentate dovranno scoprire che ogni problema è sempre suddiviso in compiti più piccoli, imparare a riferire istruzioni e spiegare il perché di queste scelte, comunicare idee attraverso codici e simboli. Il pensiero computazionale come risorsa per stimolare la creatività (pixel art) e il pensiero divergente. Nel coding l'allievo sarà indotto a sviluppare una capacità di controllo costante sul processo, monitorando continuamente l'errore.

Robotica educativa

In geografia e durante il secondo quadrimestre verrà maggiormente utilizzata la robotica educativa perché è la concretizzazione di quanto gli alunni progettano con il Coding. Sarà utilizzato il robot Bee- Bot. Questo perché, i robot eseguono delle sequenze in ordine, sono esecutori dei comandi dei bambini e ci aiutano a portare il coding nel mondo reale. Se l'andamento epidemiologico lo consente verrà utilizzato il laboratorio informatico per un primo approccio a Scratch dove sarà possibile realizzare programmi con diagramma a blocchi.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dal docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe.

Per la valorizzazione delle eccellenze sono previste le seguenti attività:

- approfondimenti dei contenuti proposti.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

libri ed eserciziari

cd, dvd

schede strutturate

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

Libro Hello Ruby

robot Bee bot, tappeto quadrettato.

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

VERIFICA

Le verifiche per il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze si svolgeranno in itinere di lavoro e si baseranno sulle osservazioni sistematiche dell'insegnante in riferimento:

- all'interesse e al grado di partecipazione dimostrati;
- prodotti realizzati.

VALUTAZIONE

La valutazione, intesa come momento formativo, avverrà attraverso il raggiungimento degli obiettivi previsti al termine di ogni unità di lavoro, dove si valuterà la partecipazione e il lavoro complessivamente svolto dai singoli alunni. La valutazione, periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni, sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti in decimi.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Il docente
Rosa Impellizzeri

Cogliate, 30 novembre 2020

Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate
Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria "C.Battisti"-Cogliate

Docente: Gambino Lillina

Classe: II C

Disciplina: Arte e Immagine

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Competenza alfabetica funzionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicativi nei vari contesti

Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

Competenze in materia di cittadinanza:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

Competenza imprenditoriale:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe seconda C è composta da 6 maschi e 14 femmine.

La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con discreto interesse e curiosità; l'interazione ai dialoghi educativi e alla vita comunitaria di classe dev'essere ulteriormente potenziata.

Generalmente l'impegno dimostrato dagli scolari risulta adeguato, anche se alcuni di loro necessitano di essere rassicurati nelle varie fasi di lavoro. I primi mesi sono stati dedicati per ricreare le relazioni tra i pari e i docenti.

In particolar modo è stato curato l'aspetto emotivo con attività e letture mirate volte a contenere l'ansia e il distacco dalla famiglia.

Inoltre sono stati proposti lavori per il consolidamento delle conoscenze e il recupero degli apprendimenti che non sono stati sufficientemente sviluppati durante il periodo di DaD.

La somministrazione delle prove iniziali ha permesso di rilevare tre livelli di apprendimento:

Livello alto n. 5;

Livello medio n.10;

Livello sufficiente n. 5.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA come da Indicazioni Nazionali

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare e leggere semplici immagini
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;

5. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE come da Curricolo Verticale D'Istituto

6. CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

7. PIANO DI LAVORO

ESPRIMERE E COMUNICARE

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Uso del colore
- Uso di materiali diversi
- Uso di tecniche diverse
- Disegno libero
- Disegno copiato alla lavagna
- Disegno guidato
- Decorazioni.

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Lavoro individuale
Attività laboratoriale
Osservazione, analisi, descrizione

MEZZI E STRUMENTI

Schede di lavoro
LIM
Fogli da disegno, cartoncini, carta crespata, carta velina, carta collage
Matite pastello, pennarelli
Forbici, colla

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Lo spazio grafico
- Segni e linee
- Colori primari e secondari
- Colori caldi e freddi
- Lettura di immagini

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Lavoro individuale
Attività laboratoriale
Osservazione, analisi, descrizione

MEZZI E STRUMENTI

Schede di lavoro
LIM
Fogli da disegno, cartoncini, carta crespata, carta velina, carta collage
Matite pastello, pennarelli

METODOLOGIA

La capacità e le conoscenze artistiche per poter essere apprese devono essere esercitate, così ogni contenuto proposto si tradurrà in altrettante attività pratiche e pittoriche. Si condurranno gli alunni a sviluppare le proprie capacità di lettura delle immagini e di produzione; sarà importante inoltre sviluppare il gusto estetico e il piacere per l'arte in tutte le sue manifestazioni. Le attività pratiche permetteranno di scoprire le potenzialità creative, espressive, comunicative dei colori, del disegno e di materiali diversi, attraverso l'uso di tecniche di vario genere.

Un primo approccio alla lettura dell'opera d'arte e delle illustrazioni di libri, stimolerà il senso estetico e la sensibilità verso un messaggio artistico.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Inglese:

parlato - dire i nomi dei personaggi, luoghi, giocattoli, colori, animali, indumenti, parti del corpo;

ascolto - comprendere brevi dialoghi, sapere di chi o di cosa si sta parlando;

scrittura - scrivere i nomi di alcuni animali, giocattoli, colori;

lettura - comprendere un breve storia.

Italiano: creare con le fiabe e i racconti (fumetti, descrizioni).

Storia: individuare nei racconti le sequenze temporali. Scomporre le storie in sequenze ed analizzarle.

8. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

9. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste.

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento.

Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del lavoro relativamente a: capacità di ascolto; atteggiamenti di collaborazione/partecipazione; frequenza e qualità degli interventi; livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Le verifiche sommative consisteranno in prove di tipo pratico (esecuzione di brani vocali/strumentali, rielaborazioni grafico-pittoriche) e scritto (test di comprensione e schede strutturate).

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

11. MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è un luogo di crescita civile e culturale. Per una piena valorizzazione della persona occorre un' alleanza educativa tra alunni, docenti e genitori, in grado di favorire l'acquisizione non solo di contenuti e competenze, ma anche di valori tesi a sviluppare la responsabilità personale, la collaborazione e la gestione di situazioni diverse.

Un'educazione efficace dei bambini è il risultato di un'azione coordinata tra famiglia e scuola, nell'ottica della condivisione di principi e obiettivi atti a favorire il dialogo e il confronto, suggerendo strategie per la soluzione dei problemi.

Il Patto di Corresponsabilità scuola – famiglia, vuole rendere esplicite quelle norme che facilitano il buon andamento dell'Istituto nel rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avverrà attraverso:

assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

- registro online
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30 novembre 2020

Il docente
Ins. Gambino Lillina

Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria "C.Battisti"-Cogliate

Docente: Gambino Lillina

Classe: II C

Disciplina: Musica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Competenza alfabetica funzionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicativi nei vari contesti

Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

Competenze in materia di cittadinanza:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

Competenza imprenditoriale:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:

- _ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe seconda C è composta da 6 maschi e 14 femmine.

La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con discreto interesse e curiosità; l'interazione ai dialoghi educativi e alla vita comunitaria di classe dev'essere ulteriormente potenziata.

Generalmente l'impegno dimostrato dagli scolari risulta adeguato, anche se alcuni di loro necessitano di essere rassicurati nelle varie fasi di lavoro. I primi mesi sono stati dedicati per ricreare le relazioni tra i pari e i docenti.

In particolar modo è stato curato l'aspetto emotivo con attività e letture mirate volte a contenere l'ansia e il distacco dalla famiglia.

Inoltre sono stati proposti lavori per il consolidamento delle conoscenze e il recupero degli apprendimenti che non sono stati sufficientemente sviluppati durante il periodo di DaD.

La somministrazione delle prove iniziali ha permesso di rilevare tre livelli di apprendimento:

Livello alto n. 5;

Livello medio-alto n.10;

Livello sufficiente n. 5.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA come da Indicazioni Nazionali

- L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Articola combinazioni ritmiche e melodiche, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

5. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE come da Curricolo Verticale D'Istituto

6. CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

7. PIANO DI LAVORO

ASCOLTO

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Suoni e ambiente.
- Fonti sonore.
- Scrittura dei suoni.
- Codici sonori.
- I parametri del suono.
- Laboratorio di ascolto.

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Lezione frontale
Prove vocali individuali

MEZZI E STRUMENTI

Schede di lavoro
LIM

PRODUZIONE

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Esecuzione di filastrocche, ritmi e canti
- Movimenti naturali del corpo.
- Esplorazione e conoscenza di semplici strumenti musicali.
- Produzione di suoni con lo strumentario didattico.

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Lezione frontale
Prove vocali individuali.

MEZZI E STRUMENTI

Schede di lavoro
LIM

METODOLOGIA

Le attività musicali procederanno secondo scansioni che, dal recupero dell'esperienza uditiva e sonora dell'alunno, possano pervenire progressivamente, attraverso l'azione guida dell'insegnante, all'organizzazione consapevole ed organica del linguaggio musicale. Il percorso prevede fasi a carattere ludico ed attività spontanee, per offrire spunti che permettano la scoperta e l'uso delle fondamentali regole che sottendono la realtà acustica e musicale. Particolare importanza avrà la prospettiva e la caratteristica interdisciplinare del canto e della musica.

Attraverso attività capaci di suscitare interesse e partecipazione, si guiderà il bambino nell'esplorazione della dimensione sonora per abituarlo a riflettere, a comprendere, ad operare, a produrre. Si valorizzeranno l'attenzione, l'ascolto e l'attivazione di meccanismi operativi.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Arte: realizzazione di disegni, spontanei e guidati, ispirati alle musiche proposte. Studio del colore per esprimere messaggi e stati d'animo.

Italiano: ascolto e letture di filastrocche e canti.

Nel corso del corrente anno scolastico qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti o a causa di quarantena della classe si effettuerà la DDI secondo le modalità fornite dall'Istituto.

8. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Data la struttura della disciplina e le sue molteplici espressioni, l'insegnante, al momento, non ritiene siano necessari interventi individualizzati di recupero.

9. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste.

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento.

Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del lavoro relativamente a: capacità di ascolto; atteggiamenti di collaborazione/partecipazione; frequenza e qualità degli interventi; livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Le verifiche sommative consisteranno in prove di tipo pratico (esecuzione di brani vocali/strumentali, rielaborazioni grafico-pittoriche) e scritto (test di comprensione e schede strutturate).

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

11. MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è un luogo di crescita civile e culturale. Per una piena valorizzazione della persona occorre un' alleanza educativa tra alunni, docenti e genitori, in grado di favorire l'acquisizione non solo di contenuti e competenze, ma anche di valori tesi a sviluppare la responsabilità personale, la collaborazione e la gestione di situazioni diverse.

Un'educazione efficace dei bambini è il risultato di un'azione coordinata tra famiglia e scuola, nell'ottica della condivisione di principi e obiettivi atti a favorire il dialogo e il confronto, suggerendo strategie per la soluzione dei problemi.

Il Patto di Corresponsabilità scuola – famiglia, vuole rendere esplicite quelle norme che facilitano il buon andamento dell'Istituto nel rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avverrà attraverso

assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

- registro online
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30 novembre 2020

Il docente
Ins.Gambino Lillina

Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria "C.Battisti"-Cogliate

Docente: Gambino Lillina

Classe: II C

Disciplina: Ed.Civica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Comunicazione alfabetica funzionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

Competenze in materia di cittadinanza:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

Competenza imprenditoriale:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe seconda C è composta da 6 maschi e 14 femmine.

La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con discreto interesse e curiosità; l'interazione ai dialoghi educativi e alla vita comunitaria di classe dev'essere ulteriormente potenziata.

Generalmente l'impegno dimostrato dagli scolari risulta adeguato, anche se alcuni di loro necessitano di essere rassicurati nelle varie fasi di lavoro. I primi mesi sono stati dedicati per ricreare le relazioni tra i pari e i docenti.

In particolar modo è stato curato l'aspetto emotivo con attività e letture mirate volte a contenere l'ansia e il distacco dalla famiglia.

Inoltre sono stati proposti lavori per il consolidamento delle conoscenze e il recupero degli apprendimenti che non sono stati sufficientemente sviluppati durante il periodo di DaD.

La somministrazione delle prove iniziali ha permesso di rilevare tre livelli di apprendimento:

Livello alto n. 5;

Livello medio-alto n.10;

Livello sufficiente n. 5.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

Asse culturale storico-sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.
- Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.
- Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.
- Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.

COSTITUZIONE E LEGALITA' - valori e diritti AGENDA 2030:Obiettivo 4-5-10

ABILITÀ

- E' consapevole di sé e delle proprie emozioni
- Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità

CONOSCENZE

- Scoperta di sé e delle proprie emozioni
- Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità
- Approccio all'uso di dispositivi elettronici.

SVILUPPO SOSTENIBILE- art. 9 AGENDA 2030:Obiettivo 2-3-4-12

ABILITÀ

- Apprezza la natura e ne condivide le regole per il suo rispetto
- Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare
- Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale del territorio
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
-

CONOSCENZE

- Osservazione consapevole del territorio in cui si vive
- Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità:
 - ambientali, artistiche, alimentari e culturali
 - Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente

CITTADINANZA DIGITALE

ABILITÀ

- Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici.
- Percorsi di coding, e robotica educativa.

CONOSCENZE

- Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici.

7. PIANO DI LAVORO

L'ASCOLTO E LE EMOZIONI

COSTITUZIONE E LEGALITA' - valori e diritti AGENDA 2030: Obiettivo 4-5-10

OBIETTIVI

DI APPRENDIMENTO

- Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.
- Conoscere il valore della famiglia e della scuola. Avere coscienza delle regole basilari del vivere quotidiano.
- Rispettare le regole del gioco individuale e di gruppo.
- Riconoscere le predisposizioni individuali e focalizzare le proprie inclinazioni e i gusti personali.
- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva.
- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della socializzazione nei gruppi.
- Regole Anti Covid,

ATTIVITÀ E CONTENUTI

- Sviluppare il senso dell'identità personale, di esigenze e sentimenti.
- Attivare comportamenti positivi nell'interazione con i compagni e gli adulti.
- Esprimere in modo adeguato richieste di confronto ai fini di collaborazioni proficue nel gruppo dei pari.
- Rispettare l'ambiente e la società e le varie forme di diversità e culture.

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Progettazione di azioni multidisciplinari e interdisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale.

Lezione frontale

Lavoro individuale

Attività laboratoriale.

MEZZI E STRUMENTI

Schede di lavoro

LIM

Giochi didattici

OBIETTIVI

DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere stati di benessere e malessere su di sé e sugli altri.
- Adottare comportamenti adeguati per l'incolumità degli altri.
- Favorire sani stili alimentari
- Favorire l'adozione di comportamenti igienici sicuri per sé e per gli altri.
- Educare a prendersi cura dei luoghi comuni.
- Promuovere la raccolta differenziata nei locali scolastici e il corretto uso delle risorse idriche.

ATTIVITÀ E CONTENUTI

- Riconoscere gli elementi di base per gestire il benessere psico-fisico del proprio corpo.
- Conoscere elementi di igiene.
- Conoscere diverse tipologie di alimentazione.
- Praticare diverse forme di uso e riciclo dei materiali.
- Usare correttamente le risorse idriche, energetiche e le varie tipologie di inquinamento.

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

METODI E STRATEGIE

Progettazione di azioni multidisciplinari e interdisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curriculum in verticale.

Lezione frontale

Lavoro individuale

Attività laboratoriale.

MEZZI E STRUMENTI

Schede di lavoro

LIM

Giochi didattici

**OBIETTIVI
DI APPRENDIMENTO**

- Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.
- Acquisire dimestichezza con le parti e i materiali del computer.
- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.
- Utilizzare il pc per svolgere giochi didattici.

ATTIVITÀ E CONTENUTI

- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Apprendere nuove modalità creative per la risoluzione dei problemi.

MEDIAZIONE/ ORGANIZZAZIONE DIDATTICA**METODI E STRATEGIE**

Progettazione di azioni multidisciplinari e interdisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale.

Lezione frontale

Lavoro individuale

Attività laboratoriale.

MEZZI E STRUMENTI

Schede di lavoro

LIM

Giochi didattici

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano: leggere storie per poi commentare e riflettere con gli alunni.

Proporre conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro.

Scienze: Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.

Arte: illustrazione grafica degli argomenti affrontati.

Nel corso del corrente anno scolastico qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti o a causa di quarantena della classe si effettuerà la DDI secondo le modalità fornite dall'Istituto.

8. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

9. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste.

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

L'insegnamento di Ed. Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un di un giudizio descrittivo. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed. Civica.

11. MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è un luogo di crescita civile e culturale. Per una piena valorizzazione della persona occorre un' alleanza educativa tra alunni, docenti e genitori, in grado di favorire l'acquisizione non solo di contenuti e competenze, ma anche di valori tesi a sviluppare la responsabilità personale, la collaborazione e la gestione di situazioni diverse.

Un'educazione efficace dei bambini è il risultato di un'azione coordinata tra famiglia e scuola, nell'ottica della condivisione di principi e obiettivi atti a favorire il dialogo e il confronto, suggerendo strategie per la soluzione dei problemi.

Il Patto di Corresponsabilità scuola – famiglia, vuole rendere esplicite quelle norme che facilitano il buon andamento dell'Istituto nel rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avverrà attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro online
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30 novembre 2020

Il docente
Ins. Gambino Lillina

ISTITUTO COMPRENSIVO “CESARE BATTISTI”

Progettazione annuale Scuola Primaria

a.s. 2020/2021

Docente: Stornaiuolo Giuseppe

Classe: seconda C

Scuola: Cesare Battisti

Disciplina: Religione Cattolica

PRESENTAZIONE DEL PERCORSO ANNUALE

La **Religione cattolica** è parte costitutiva del patrimonio culturale, storico e umano della società italiana. Il suo insegnamento quindi risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire alla cultura italiana ed europea. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'insegnamento della religione cattolica (Irc) si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

Il piano di lavoro assume come orizzonte di riferimento i **Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze** al termine della Scuola Primaria contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012, la **Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006**, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (in particolare per le competenze: comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale) e le **Linee guida per la certificazione delle competenze**. In particolare sono state prese in considerazione le **integrazioni contenute nel DPR 11-2-2010**, ove si legge che *"La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliono avvalersi di questa opportunità. L'insegnamento della religione cattolica (IRC), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita"*

In questo quadro di riferimento, sono stati sviluppati i quattro ambiti tematici della disciplina:

- **Dio e l'uomo**, con i principali riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo;
- **la Bibbia e le altre fonti**, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- **il linguaggio religioso**, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;

- **i valori etici e religiosi**, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso etico e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

I quattro ambiti tematici sono stati sviluppati secondo alcuni criteri metodologici:

- **valorizzazione dell'esperienza** - personale, sociale, culturale e religiosa - dell'alunno come punto di partenza ed elemento di confronto da cui far emergere gli interrogativi in un processo di ricerca, per una progressiva presa di coscienza;
- **uso graduale dei documenti della religione cattolica**: la Bibbia quale testo fondamentale a cui si aggiungono testi della storia della Chiesa, anche in relazione alla tradizione e alla cultura del nostro paese;
- **approccio significativo al linguaggio religioso** presente nell'ambiente, nelle espressioni artistiche e letterarie, nelle tradizioni, nelle ricorrenze e feste legate all'anno liturgico;
- **incontro con personaggi di alto spessore etico e culturale**, che hanno vissuto o vivono in maniera significativa i valori religiosi, siano essi testimoni del passato storico biblico o testimoni viventi;
- **articolazione ciclica e/o a spirale dei contenuti disciplinari**, secondo il principio della ricorsività; questi vengono approfonditi e ristrutturati in relazione allo sviluppo cognitivo e alle capacità espressive di ciascun alunno, reso soggetto attivo del proprio "imparare".

L'insegnamento della Religione Cattolica trova una via di facile coordinazione formativa e trasversale, avvalendosi dei raccordi con le diverse altre discipline che possono essere racchiuse tutte nell'universo dei linguaggi: umanistico, storico-antropologico, scientifico, artistico, musicale, motorio e tecnologico. Si tratta di attenzioni pedagogiche e didattiche che agevolano il processo di simbolizzazione, fondamentale nell'esplorazione e nell'espressione della dimensione religiosa.

Un rilievo particolare è riservato al **dialogo interreligioso** e all' **intercultura**, che vuole mettere in risalto l'importanza dell'accoglienza reciproca e dell'accettazione della diversità in ogni suo aspetto e l'approfondimento di tematiche culturali e sociali volte a favorire la formazione di una coscienza democratica e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

TRAGUARDI IRC

In riferimento alla competenza chiave (Raccomandazione Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e Indicazioni Nazionali 2012):

- *Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno o una partecipazione attiva e democratica.*

In riferimento alla competenza delle Indicazioni Nazionali 2012 riferite al **Profilo dello Studente**:

- *Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.*

In riferimento alla competenza chiave n. 7 **Consapevolezza ed espressione culturale**, inserita nel Profilo delle Competenze relative alla Scheda di Certificazione delle Competenze al termine della Scuola Primaria:

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si

impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Dio e l'uomo

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del “Padre Nostro”.

La Bibbia e le altre fonti

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.

Il linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

I valori etici e religiosi

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Presentazione iniziale della seconda C

Tutta la seconda C è attenta e partecipa alle varie attività scolastiche, soprattutto nel modo in cui interagiscono con gli insegnanti.

La classe per quanto riguarda seguire le lezioni impartite si dimostra collaborante e particolarmente attenta a confermare di aver compreso i concetti di disciplina.

Gli alunni hanno un buon livello di interazione caratterizzata da una buona comunicazione fra loro e con gli insegnanti tuttavia in modo sporadico possono verificare episodi di eccessivo entusiasmo che a volte può essere negativo. Il gruppo classe si è mostrato vivace e curioso ad affrontare con interesse le varie attività che gli vengono proposte .La programmazione di quest'anno mirerà a favorire l'espressione delle esperienze razionali ,affettive per condurre gli alunni alla riflessione.

Progettazione “I.R.C.” Scuola Primaria - CLASSE 2° a.s. 2020/2021

Nucleo tematico n° 1: LE MERAVIGLIE DEL CREATO

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
Conoscere il significato biblico della creazione del mondo e dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> - Sulle tracce di Dio - Sei grande Dio - Al centro della vita - La vita conosce il male 	L'alunno/a sa che per i cristiani ogni elemento creato e ogni forma di vita sono preziosi e debbono essere rispettati.

Nucleo tematico n° 2: GESU' E' IL MESSIA

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
Scoprire come Gesù viene per realizzare il progetto d'amore di Dio.	<ul style="list-style-type: none">- La gioia vera- Gesù, il dono più grande- Gesù nasce per tutti- Un presepe speciale	L'alunno/a sa che i cristiani a Natale festeggiano la venuta del Salvatore.

Nucleo tematico n° 3: IL MONDO DI GESÙ

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.	<ul style="list-style-type: none">- Nel Paese di Gesù	L'alunno/a sa che i cristiani hanno riconosciuto in Gesù il Messia, compimento delle promesse di Dio e delle attese umane di perdono e pace.

Nucleo tematico n° 4: LA VITA PUBBLICA DI GESU'

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
Scoprire il messaggio d'amore portato da Gesù.	<ul style="list-style-type: none">- Gesù, un amico per tutti- Con cuore di bambino- Gesù guarisce il cieco- Gesù insegna a pregare- I gesti della preghiera	L'alunno/a sa che per i cristiani incontrare Cristo significa conoscere, accogliere e vivere il suo insegnamento

Nucleo tematico n° 5: PASQUA, FESTA DELLA VITA

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
Riconoscere in Gesù, il Salvatore, attraverso l'evento della Pasqua cristiana.	<ul style="list-style-type: none">- Parole e segni della Pasqua- I Cristiani vivono la Pasqua	L'alunno/a sa che per i cristiani nella Pasqua di Gesù è il senso profondo della festa e della fede cristiana.

Nucleo tematico n° 6: LA MISSIONE DELLA CHIESA

<i>Obiettivi Formativi</i>	<i>Contenuti operativi</i>	<i>COMPETENZE</i>
- Riconoscere il ruolo della Chiesa nella società	<ul style="list-style-type: none">- Lo Spirito della vita- Ricchi di doni diversi	L'alunno/a sa che fin dalle origini del cristianesimo Gesù risorto, secondo i cristiani, è presente nella vita della Chiesa.

INDICAZIONI METODOLOGICHE E ORGANIZZAZIONE DIDATTICO – PEDAGOGICA

Le attività che saranno proposte valorizzeranno l'esperienza personale, sociale, culturale, religiosa dell'alunno. Come forme di linguaggio verranno privilegiate le seguenti: verbale, gestuale, grafico-pittorica, ludica, linguaggio scritto, dialogo di gruppo. Sarà posta particolare attenzione all'attività della drammatizzazione. Gli alunni verranno guidati alla lettura dei segni della vita cristiana presenti nell'ambiente, con particolare riferimento al loro contesto storico e geografico. Si consentirà l'approccio ad alcuni testi dei Vangeli e l'alfabetizzazione in riferimento ai segni religiosi che preparano ed esprimono le principali feste cristiane. Verranno coltivati gli atteggiamenti di ammirazione e di osservazione. In particolare gli alunni si accosteranno a testi poetici e letterari in genere, a rappresentazioni grafico-pittoriche, a brani musicali, canzoni e testi di preghiera. Verranno approfonditi tradizioni, usi e costumi, ricorrenze e feste particolari, simboli e segni religiosi presenti nell'ambiente.

Si privilegeranno quelle attività che aiuteranno gli alunni a porre domande, formulare ipotesi e cercare documenti. Solo così diventeranno protagonisti della scoperta di conoscenze significative.

I testi adottati, per l'anno 2020/2021 sono:

- “La gioia di incontrarsi” 1-2-3-4-5

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

- **Educazione Civica:** Il valore della convivenza civile; Il valore dell'accoglienza e inclusione; Messaggi di pace; Atteggiamenti di cura verso gli animali; Il valore dell'impegno personale; Il valore della collaborazione; Persone come riferimento/modello di scelte valoriali; Il dialogo come strumento di soluzione di contrasti/litigi; Diritti e doveri all'interno della comunità di appartenenza; Libertà di culto. Ricorrenze celebrative dell'identità nazionale; La Giornata della Memoria.
- **STORIA:** Il ciclo delle stagioni; Documentazione autobiografica del gruppo classe; Le carte geostrofiche come strumento di conoscenza; La civiltà ebraica.
- **GEOGRAFIA:** Lo spazio vissuto; Lo spazio pubblico; Le carte geografiche come strumento della lettura del territorio; La simbologia cartografica.
- **SCIENZA:** Il mondo dei vegetali e degli animali; L'origine del mondo e la scienza.
- **ARTE E IMMAGINE:** Caratteri grafici; L'iconografia sacra; Lettura denotativa di un'opera pittorica.
- **INTERCULTURA:** Tutti uniti per la pace; La diversità e la fratellanza delle religioni; Uniti nella diversità.

- **MUSICA:** ascolto e memorizzazione di canti popolari, tradizionali, natalizi, liturgici. L'espressività attraverso la musica.
- **MULTIMEDIALITA':** Espressione di sensazioni ed emozioni in produzioni grafiche, plastiche, multimediali. La comunicazione attraverso le nuove tecnologie che stimolano l'intelligenza e arricchiscono le modalità di espressione.

VALUTAZIONE

È prevista una valutazione didattica del processo che riguarderà l'analisi dei risultati anche sotto il profilo dei rapporti interpersonali. Saranno effettuate:

- l'osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali;
- le osservazioni sistematiche dell'alunno durante le attività, evitando modalità rigide, costrittive o discriminanti per favorire il processo educativo e consolidare un atteggiamento fiducioso in sé;
- l'autovalutazione,
- le valutazioni periodiche;
- la costruzione di verifiche relative agli argomenti trattati, al grado di socializzazione, all'interesse e alla partecipazione;
- la valutazione formativa e sommativa.

Insegnante: Stornaiuolo Giuseppe