



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria : **"CESARE BATTISTI" - COGLIATE**

Docente: **Pellegrino Alessandra**

Classe: **2 D**

Disciplina: **ITALIANO**  
Anno scolastico: **2020/2021**

Quadro orario: **6 ore settimanali**

### **FINALITÀ (competenze da perseguire)**

L'insegnamento della lingua italiana è, nella scuola primaria, fondamentale perché la lingua è il modo privilegiato di incontro del bambino con la realtà e con le altre discipline. L'apprendimento della lingua non è il risultato di una tecnica ma, coinvolgendo l'unità della persona, è l'esito del rapporto adulto-bambino in un lavoro sistematico di uso e riflessione.

L'uso della lingua cresce e si sviluppa come possibilità di comunicare, prendere coscienza, manifestare e ripercorrere l'esperienza nella direzione della coscienza di sé e della realtà che si incontra. La lettura è esperienza di testualità significativa, favorita da un adulto che vive e propone con fascino e passione questo aspetto della lingua. Fondamentale è la lettura dell'insegnante, la scelta accurata dei libri di testo e di narrativa, e l'organizzazione di momenti specifici. La riflessione della lingua, dapprima, si compie nell'apprendimento della scrittura e della lettura, nella consapevolezza della funzionalità della lingua: la parola-significato, le regole ortografiche. Nel prosieguo si sviluppa attraverso l'identificazione, il riconoscimento e l'apprendimento mnemonico di alcune forme di morfologia e sintassi.

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b></p>	<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b></p>
<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ .Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari condizioni</li> <li>▪ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>▪ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>▪ Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</li> </ul>

## **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 2D è formata da 9 alunni, 6 maschi e 3 femmine.

Il team docente è formato da cinque insegnanti e le discipline sono suddivise come segue:

- Alessandra Pellegrino → Italiano, matematica, geografia, educazione fisica e tecnologia
- Patrizia D' Aspromonte → Storia, musica, educazione civica
- Mariagrazia Russo → Arte e Immagine e scienze
- Paola Ozimo → Inglese
- Valeria Tornambè → Religione Cattolica

La nuova sezione D delle classi seconde nasce per far fronte alle nuove direttive covid riguardanti il distanziamento sociale.

I componenti della classe sono per lo più provenienti dallo stesso gruppo classe: sette della sezione B e due dalla A. Il lungo periodo del lock down, che ha contraddistinto il termine dello scorso anno didattico, ha compromesso la graduale acquisizione di conoscenze e abilità facendo

emergere sin dall'inizio del nuovo anno scolastico in presenza importanti lacune per la quasi totalità degli alunni . Fin dall'inizio della mia presa di servizio avvenuta in data 28/09/2020, la classe è apparsa particolarmente vivace, con qualche difficoltà nel moderare la propria esuberanza a scapito della capacità di ascolto reciproco e del rispetto dell'altro. Pertanto, da subito l' insegnante ha lavorato per favorire il processo di positiva socializzazione allo scopo di creare un gruppo classe coeso che possa lavorare in un clima di accettazione, collaborazione e rispetto reciproco. A questo scopo, la docente coordina costantemente l'attività educativa e didattica per favorire il graduale superamento dell'individualismo e per sostenere la capacità di autocontrollo e disciplina. Generalmente, la classe risponde alle attività proposte con interesse e curiosità, anche se diversi alunni presentano tempi brevi di ascolto e qualche difficoltà di concentrazione e per questo la docente ritiene opportuno proporre attività più pratiche che possano mettere in gioco un apprendimento più attivo e stimolare l'attenzione, la cura e la precisione verso le consegne e le indicazioni date. La capacità di comprensione delle consegne va costantemente supportata dall'insegnante. L'impegno a casa risulta adeguato; quasi tutti gli alunni sono forniti del materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche e svolgono i compiti assegnati.

## **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi**
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

**a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da

## Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da

**Curricolo Verticale D'Istituto**

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da

**Curricolo Verticale D'Istituto**

## **PIANO DI LAVORO**

(modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

### **Modalità di presentazione**

#### **IN PRESENZA**

Si prevede la programmazione di attività volte al consolidamento e potenziamento delle conoscenze acquisite in classe prima; parallelamente verranno proposti agli alunni percorsi che ne amplieranno il lessico e li stimoleranno ad una più approfondita riflessione sulla lingua. Gli alunni saranno guidati a ragionare e a intuire/dedurre regole di funzionamento della lingua. Le attività saranno di tipo strutturato e non, con lo scopo di favorire la motivazione al lavoro e facilitare il processo di apprendimento. Si avvieranno i bambini alla capacità di autocorrezione. Vi saranno momenti di lavoro collettivo, di gruppo e individuale. Si avrà sempre cura di creare un ambiente sereno in cui rispettare le diversità, accrescere la propria autostima e sviluppare capacità collaborativa. Per sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere l'insegnante leggerà testi di

differenti tipologie. La lettura sarà preceduta da una conversazione che stimoli gli alunni ad anticiparne il contenuto in base a elementi dati (immagini – titolo). Per sviluppare la capacità di parlare l'insegnante predisporrà percorsi che conducano alla capacità di farsi comprendere adeguatamente da chi ascolta, a partecipare in modo adeguato alle conversazioni, formulando domande, fornendo risposte, esprimendo le proprie idee. Lo strumento privilegiato del metodo indicato è ovviamente la conversazione che consentirà di ascoltare gli altri, raccontare le proprie esperienze e confrontarle, stare attenti alla narrazione cogliendone significati, somiglianze e differenze, imparare a collocare nel tempo e nello spazio gli eventi e a stabilire rapporti causa – effetto.

Il metodo perseguirà lo scopo di migliorare la capacità di lettura in termini di accuratezza, velocità ed espressività e della comprensione di quanto letto. Verrà proposto di leggere secondo tecniche differenti e verranno predisposte attività in forma orale e scritta, individuali o collettive, che guideranno alla comprensione globale, alla scoperta di nuovi significati, all'individuazione degli elementi logico-temporali e di quelli caratterizzanti le varie tipologie testuali. Il metodo perseguirà lo scopo di consolidare le competenze ortografiche e di far acquisire la capacità di scrivere brevi testi. Saranno predisposte attività collettive (letture, conversazioni, costruzioni di schemi secondo le domande chi?- che cosa fa? dove? Quando?) con l'intento di aiutare gli alunni a raccogliere e ad organizzare idee per la produzione scritta. La riflessione linguistica seguirà l'approccio intuitivo alla grammatica con il metodo analogico.

### IN DAD

La metodologia della DAD per quanto riguarda l'insegnamento della lingua italiana, è caratterizzata dall'utilizzo di dispositivi tecnologici, esperienze e laboratori a distanza su piattaforme online, dall'utilizzo del registro elettronico che diventa l'unico mezzo di scambio di materiali tra docenti e alunni e l'utilizzo di programmi istituzionali per lo svolgimento di videochiamate e/o videolezioni. L'insegnante fornirà materiali e tutorial, link video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia e che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo modo di apprendere.

## **TEMATICHE E CONOSCENZE PROPOSTE**



	<p>e/o logicamente) le sequenze di un testo letto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisi di un testo poetico: rime, ritmo, assonanze.</li> </ul>
<p><b><u>SCRIVERE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'alunno:scrive frasi e brevi testi per comunicare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li> <li>▪ Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere,...).</li> <li>▪ Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo.</li> <li>▪ Operare sostituzioni di parole ed ampliare frasi in un contesto.</li> <li>▪ Completare la parti mancanti di un testo.</li> <li>▪ Manipolare brevi testi.</li> <li>▪ Rispondere a domande relative ad un testo ascoltato/letto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborazione di semplici testi di tipo descrittivo, narrativo, regolativo e poetico.</li> <li>▪ Descrizione di oggetti, immagini, persone e ambienti.</li> <li>▪ Stesura collettiva di schemi- guida.</li> <li>▪ Composizioni collettive.</li> <li>▪ Riordino di immagini con stesura di relative didascalie.</li> <li>▪ Completamento di testi con parti mancanti.</li> <li>▪ Individuazione, nei testi narrativi, di: situazione iniziale,svolgimento, situazione finale, protagonisti principali, connettivi logici e temporali.</li> <li>▪ Rielaborazione di testi poetici sulla base di testi guida.</li> </ul>
<p><b><u>RIFLETTERE SULLA LINGUA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'alunno: svolge semplici attività di riflessione linguistica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.</li> <li>▪ Attivare semplici ricerche su parole presenti nei testi.</li> <li>▪ Ampliare il patrimonio lessicale.</li> <li>▪ Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</li> <li>▪ Usare e distinguere i tempi verbali (passato, presente e futuro) Utilizzare la punteggiatura in funzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercizi relativi alle principali difficoltà ortografiche: suoni simili, digrammi, doppie, accenti, divisione in sillabe.</li> <li>▪ Uso dell'H.</li> <li>▪ Uso della lettera maiuscola.</li> <li>▪ Classificazione di parole in base al genere, al numero e alla concordanza.</li> <li>▪ Articoli, nomi (comuni e propri), aggettivi qualificativi, verbi, preposizioni.</li> <li>▪ Scoperta dell'enunciato minimo e</li> </ul>

espressiva.

dell'espansione della frase.

- Ricerca dei significati di parole in rapporto al contesto.
- Utilizzo della punteggiatura in un semplice brano.

## **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno,
- il potenziamento dell'autostima,
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico,
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo,
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita,
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito,
- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le differenti situazioni proposte,
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

## **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**



A causa dell'emergenza COVID non sono previste attività extracurricolari.

**SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- ☑ strumenti multimediali
- ☑ attrezzature informatiche
- ☑ libri ed eserciziari
- ☑ cd, dvd
- ☑ schede strutturate
- ☑ materiale destrutturato
- ☑ strumentario disciplinare specifico
- ☑ materiale di recupero

## VERIFICA E VALUTAZIONE

(tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

### IN PRESENZA

#### Criteria per le osservazioni sistematiche e le verifiche

Per la valutazione delle prove scritte e orali si adotteranno griglie di correzione e si terranno presenti criteri di:

- trasparenza e condivisione, sia nelle finalità sia nelle procedure;
- sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
- impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);

- misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- incentivazione alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

Tipologia di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento:

Prove orali: interrogazioni - esposizioni

Prove scritte: test, questionari strutturati, cloze, risposte a scelta multipla, comprensioni con brevi risposte libere, dettature, autodettature. I livelli di conoscenza di termini, di regole, le abilità di applicazione di procedure apprese saranno verificate tramite prove individuali a punteggio (prove sommative a carattere oggettivo).

Indicatori di performance

- LETTURA E COMPrensIONE:

- saper individuare il significato globale di testi letti, riconoscendone la funzione e gli elementi essenziali.

- SCRIVERE:

- saper organizzare l'aspetto grafico della pagina

- saper scrivere autonomamente brevi testi narrativi e descrittivi seguendo una struttura concordata

- saper scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto

- saper scrivere semplici testi con l'ausilio di immagini.

- RIFLETTERE SULLA LINGUA:

- saper arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole

- saper comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.

- saper riconoscere e discriminare gli elementi di morfologia affrontati.

- saper riconoscere e discriminare gli elementi di sintassi affrontati.

100% di correttezza della prova: voto 10

90% di correttezza della prova: voto 9

80% di correttezza della prova: voto 8

70% di correttezza della prova: voto 7

60% di correttezza della prova: voto 6

50% di correttezza della prova: voto 5

al di sotto del 40% di correttezza della prova: voto 4

#### IN DAD

- conversazioni e interrogazioni tramite videolezioni;
- rielaborazione personale dei contenuti e dei saperi in modo originale e creativo;
- test oggettivi;
- autocorrezione su indicazioni delle insegnanti;
- prove impostate su “compiti di realtà”, ancorate a esperienze di vita quotidiana accessibili nell’ambiente domestico.

## **MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l’ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L’interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l’obiettivo di costruire un’alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto di condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all’offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

La comunicazione dell’andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche

e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate 30 Novembre 2020

Il docente  
Alessandra Pellegrino



## **Piano di Lavoro Individuale**

Scuola: primaria "C. Battisti"

Classe: 2°D

Docente: D'Aspromonte Patrizia

Disciplina: Storia

### **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

- L'alunno ricava da fonti di tipo diverso conoscenze del proprio passato.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, successioni, contemporaneità, durata.

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe

La classe 2°D nasce come soluzione alle misure di sicurezza adottate per il Covid-19. E' composta da nove alunni, tre femmine e sei maschi, di cui sette provengono dalla sezione B e due dalla sez. A.

Gli insegnanti che operano all'interno della sezione sono:

- Alessandra Pellegrino: italiano – matematica – geografia – ed. fisica – tecnologia
- Patrizia D'Aspromonte: storia – ed. civica – musica
- Maria Grazia Russo: scienze – arte e immagine
- Paola Ozimo: inglese
- Valeria Tornambè: religione cattolica

Nel primo periodo dell'anno scolastico sono state somministrate prove d'ingresso ed è emerso che la maggior parte della classe è in possesso di discrete capacità d'apprendimento, mentre per alcuni di essi sono stati evidenziati delle difficoltà e incertezze, per cui si rende necessario una serie di azioni di ripasso e rinforzo in tutte le discipline.

Sufficiente appare il livello di partecipazione e curiosità cognitiva degli alunni che affrontano con discreto interesse ogni attività proposta. Dal punto di vista disciplinare la classe appare vivace e necessita di frequenti richiami alle norme delle regole scolastiche.

### **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

COME DA INDICAZIONI NAZIONALI

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Uso delle fonti</b> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza, in relazione alla storia delle generazioni adulte. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita ...), relativi alla storia propria, delle generazioni adulte e confrontandolo con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse nello spazio.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b> Produrre informazioni dirette relativi a fatti personali e ancora presenti nella memoria degli scolari usando le fonti.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Riordinare in successione logica fatti ed eventi di una narrazione, di una giornata, della settimana. Applicare in modo adeguato gli indicatori temporali e cogliere il concetto di durata. Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio).</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> Individuare e definire la causa e la conseguenza di un fatto.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> Narrare e rappresentare con disegni, grafismi, testi scritti, la storia degli eventi ricostruiti con l'uso delle fonti.</p>

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

- Indicatori temporali (giorni, settimane e mesi)
- Le categorie temporali (passato, presente e futuro)
- Ordine sequenziale di fatti o avvenimenti.
- Strumenti convenzionali e non di misurazione del tempo
- Racconto orale come fonte di indagine storiografica

## PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<p><b>Settembre – Giugno.</b></p>	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Gli indicatori temporali: la settimana, i mesi, gli anni.</p> <p>La successione e gli eventi.</p> <p>Presente – Passato – Futuro.</p> <p>La contemporaneità.</p> <p>Causa ed effetto.</p> <p>Il diario scolastico.</p> <p>La misurazione del tempo: tempo soggettivo e tempo oggettivo.</p> <p>L'orologio.</p> <p><b>Uso delle fonti</b></p> <p>Diversi tipi di fonte.</p> <p>Le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Le testimonianze e le fonti.</p> <p>La storia personale.</p> <p><b>Strumenti concettuali, conoscenze e produzione scritta e orale.</b></p> <p>Differenze tra alcuni aspetti del presente e quelli del passato.</p> <p>Riordino cronologico di fatti sulla linea del tempo</p> <p>Confronto di fonti raccolte sulla propria vita personale.</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p>Interagire nelle conversazioni rispettando il proprio turno.</p> <p>Raccontare in modo ordinato la sequenza di eventi di un'esperienza.</p> <p>Interagire nelle conversazioni con interventi pertinenti.</p> <p><b>Matematica</b></p> <p>Rappresentare numeri naturali su una retta.</p> <p>Confrontare e ordinare numeri naturali.</p> <p>Utilizzare tabella a doppia entrata.</p> <p>Descrivere ordinatamente le fasi di un'esperienza.</p> <p><b>Arte e immagine</b></p> <p>Produrre informazioni con immagini.</p>

	<p>Conversazioni sulle fonti necessarie per ricostruire la propria vita personale.</p>	
--	--	--

## **METODOLOGIA**

Le proposte didattiche verranno presentate con modalità graduale e sistematica, partendo dall'esperienza e dalle conoscenze che gli alunni possiedono, esplicitate attraverso diverse attività, per metterle a confronto con quella dei compagni. Compito dell'insegnante sarà quello di aiutare i bambini a sistemare e integrare le loro preconoscenze con un graduale approccio ai contenuti e al lessico specifico della storia non perdendo di vista l'ottica disciplinare e interdisciplinare. Osservazioni e conversazioni permetteranno la presa di coscienza di un fatto nei suoi momenti successivi e nei rapporti di causa ed effetto. Si farà uso di questionari e interviste ai genitori e alle persone che sono in grado di ricostruire la storia personale del bambino. Si avvicinerà l'alunno a consolidare le strutture del tempo attraverso l'organizzazione di esperienze quotidiane. Verranno costruite storie in ordine spazio-temporale rappresentandole con il gioco, la grafica, per costruire linee e cicli del tempo. Si effettueranno: lezioni frontali e/o dialogate cooperative learning attività laboratoriali, brainstorming.

## **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi. In ogni caso, la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale degli alunni tramite:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo.

## **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari

## **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali  
libri ed eserciziari

attrezzature informatiche  
cd, dvd



schede strutturate  
strumentario disciplinare specifico

materiale destrutturato  
materiale di recupero

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

domande informali durante le lezioni, controllo del lavoro a casa, esercizi orali e scritti. Saranno svolte verifiche a scopo sommativo al termine di ogni argomento significativo. Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 5 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

**Nell'eventualità di dover ricorrere alla DDI le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.**

**Il comportamento** sarà valutato in base ai seguenti criteri:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita di classe e della scuola
- Modalità di ascolto
- Interesse per le attività proposte
- Attenzione e concentrazione durante le attività
- Rispetto delle modalità di lavoro e dei tempi di consegna
- Impegno dimostrato nei lavori svolti a scuola e a casa (compiti)
- Porta, cura e usa il proprio materiale in modo corretto e funzionale

Le valutazioni del comportamento, espressa in decimi, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

## **MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

**Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.**

Luogo e Data

Il docente

30/11/2020

D'Aspromonte Patrizia



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria : **"CESARE BATTISTI" - COGLIATE**

Docente: **Pellegrino Alessandra**

Classe: **2 D**

Disciplina: **GEOGRAFIA**  
Anno scolastico: **2020/2021**

Quadro orario: **1 ora settimanale**

### **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

L' insegnamento della geografia ha come scopo quello di conoscere, descrivere e rappresentare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio giungendo ad un apprendimento sempre più autonomo. Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo dell'ambiente circostante per mezzo di un'esplorazione diretta. In questa fase la geografia opera in stretta connessione alle scienze motorie per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio. Negli anni successivi, la conoscenza si sviluppa poi attraverso la descrizione, la rappresentazione e il confronto dei paesaggi naturali anche attraverso l'acquisizione di una nomenclatura relativa ad ogni ambiente. Si propone infine l'orientamento sul planisfero conoscendo le caratteristiche dei continenti e in particolare quello europeo a cui appartiene l'Italia, contenuto principale di tutto il percorso.

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 2D è formata da 9 alunni, 6 maschi e 3 femmine.

Il team docente è formato da cinque insegnanti e le discipline sono suddivise come segue:

- Alessandra Pellegrino → Italiano, matematica, geografia, educazione fisica e tecnologia
- Patrizia D' Aspromonte → Storia, musica, educazione civica
- Mariagrazia Russo → Arte e Immagine e scienze
- Paola Ozimo → Inglese
- Valeria Tornambè → Religione Cattolica

La nuova sezione D delle classi seconde nasce per far fronte alle nuove direttive covid riguardanti il distanziamento sociale.

I componenti della classe sono per lo più provenienti dallo stesso gruppo: sette della sezione B e due dalla A. Il lungo periodo del lock down, che ha contraddistinto il termine dello scorso anno didattico, ha compromesso la graduale acquisizione di conoscenze e abilità facendo emergere sin dall'inizio del nuovo anno scolastico in presenza importanti lacune per la quasi totalità degli alunni. Fin dall'inizio della mia presa di servizio avvenuta in data 28/09/2020, la classe è apparsa particolarmente vivace, con qualche difficoltà nel moderare la propria esuberanza a scapito della capacità di ascolto reciproco e del rispetto dell'altro. Pertanto, da subito l'insegnante ha lavorato per favorire il processo di positiva socializzazione allo scopo di creare un gruppo classe coeso che possa lavorare in un clima di accettazione, collaborazione e rispetto reciproco. A questo scopo, la docente coordina costantemente l'attività educativa e didattica per favorire il graduale superamento dell'individualismo e per sostenere la capacità di autocontrollo e disciplina. Generalmente, la classe risponde alle attività proposte con interesse e curiosità, anche se diversi alunni presentano tempi brevi di ascolto e qualche difficoltà di concentrazione e per questo la docente ritiene opportuno proporre attività più pratiche che possano mettere in gioco un apprendimento più attivo e stimolare l'attenzione, la cura e la precisione verso le consegne e le indicazioni date. La capacità di comprensione delle consegne va costantemente supportata dall'insegnante. L'impegno a casa risulta adeguato; quasi tutti gli alunni sono forniti del materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche e svolgono i compiti assegnati.

## **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale**

a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da

**Indicazioni Nazionali**

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da

**Curricolo Verticale D'Istituto**

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da

**Curricolo Verticale D'Istituto**

## **PIANO DI LAVORO**

(modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

### **Modalità di presentazione**

#### IN PRESENZA

L'approccio alla metodologia della ricerca geografica avverrà in modo graduale tenendo conto del bisogno del bambino di questa età di "manipolare" lo spazio vissuto. Per questo, attraverso l'esplorazione dei luoghi in cui l'alunno vive e opera quotidianamente (aula, scuola, casa...), si arriverà alla scoperta di alcune norme che regolano il rapporto uomo/ambiente. Passando poi dallo spazio vissuto allo spazio rappresentato, l'alunno non solo coglierà la logica che sta alla base dell'organizzazione dello spazio stesso, ma sarà avviato a individuare un problema, formulare ipotesi, raccogliere dati geografici per procedere alla verifica, verbalizzare, formulare idee conclusive.

Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:

- problem-solving
- brainstorming e circle-time
- cooperative learning
- attività ludico-espressive
- peer tutoring
- role-playing
- tutoring
- modelling

- lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato.

### IN DAD

La metodologia della DAD per quanto riguarda l'insegnamento della lingua italiana, è caratterizzata dall'utilizzo di dispositivi tecnologici, esperienze e laboratori a distanza su piattaforme online, dall'utilizzo del registro elettronico che diventa l'unico mezzo di scambio di materiali tra docenti e alunni e l'utilizzo di programmi istituzionali per lo svolgimento di videochiamate e/o videolezioni. L'insegnante fornirà materiali e tutorial, link video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia e che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo modo di apprendere.

## TEMATICHE E CONOSCENZE PROPOSTE

<u>TRAGUARDI /COMPETENZE</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONTENUTI - ATTIVITA'</u>
<p><i>/ PAESAGGI/</i></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– conosce gli elementi che caratterizzano ambienti e paesaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio.</li> <li>▪ Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.</li> </ul>	<p>(Primo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementi naturali e antropici (distinzione tra elementi naturali ed artificiali che caratterizzano un paesaggio, riconoscimento delle modificazioni più evidenti apportate dall'uomo al territorio, rilevazione degli interventi antropici sull'ambiente per soddisfare i bisogni dell'uomo).</li> <li>▪ I paesaggi di montagna, pianura, mare, città (riconoscimento delle tipicità dei vari ambienti, individuazione di elementi fisici e</li> </ul>

		<p>antropici che caratterizzano un paesaggio).</p>
<p><b>LO SPAZIO VISSUTO</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– esplora lo spazio circostante e si orienta grazie alle proprie carte mentali che, man mano, si strutturano e si ampliano;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere semplici rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende.</li> </ul>	<p>(Primo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localizzatori spaziali (binomi locativi, riferimenti proiettivi nello spazio vissuto e in quello rappresentato).</li> <li>▪ Spazi aperti e chiusi (regioni e confini, confini naturali e artificiali).</li> <li>▪ Elementi fissi e mobili (in un ambiente interno e all'esterno).</li> <li>▪ Spazi pubblici e privati (la casa e la scuola, funzione degli spazi, dei locali e degli arredi).</li> <li>▪ I servizi pubblici nel paese (spazi, bisogni e funzioni).</li> </ul>
<p><b>ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muoversi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</li> </ul>	<p>(Secondo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Punti di riferimento (elaborazione di percorsi diversi in base agli organizzatori topologici).</li> <li>▪ Destra e sinistra relative.</li> <li>▪ Percorsi (descrizione di spostamenti propri e altrui in spazi vissuti e/o rappresentati).</li> <li>▪ La posizione degli oggetti e i diversi punti di vista (relatività dei punti di vista in base al punto di osservazione).</li> </ul>



## RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO

L'alunno:

- prende coscienza che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici;

- Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi nello spazio circostante.

(Secondo quadrimestre)

- La pianta (rappresentazione di oggetti e ambienti noti tramite la visione dall'alto).
- La riduzione in scala (il concetto di scala tramite riduzioni ed ingrandimenti).
- Simboli e legenda (lettura e ideazione di simboli e legenda condivisi nelle rappresentazioni cartografiche).
- La mappa (rappresentazione della realtà).
- Il reticolo (utilizzo delle coordinate cartesiane per la lettura e la rappresentazione di elementi su un reticolo).
- I servizi pubblici nel paese (simbologia convenzionale).

## INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni, che necessiteranno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche, all'occorrenza verranno proposte attività di recupero in itinere e verranno strutturati lavori personalizzati da svolgersi in classe singolarmente o in piccoli gruppi, oppure a casa.

Gli aspetti necessari su cui si intende lavorare per promuovere il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno
- il potenziamento dell'autostima
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico

- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito
- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le differenti situazioni proposte,
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

## **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

---

Non sono previste attività di integrazione al curricolo d'insegnamento della geografia.

## **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero     |
| <input checked="" type="checkbox"/> riga, righello, squadr              |   |

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

(tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

### IN PRESENZA

Al termine di ogni attività/argomento saranno proposte delle verifiche per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di

competenze adeguate. Nelle verifiche a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro domestico, le esercitazioni orali, il rispetto di consegne e compiti. Nelle verifiche a scopo sommativo rientrano le interrogazioni orali e le prove scritte attraverso schede strutturate. Inoltre nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni dirette relativamente a:

- la capacità di ascolto
- atteggiamenti di collaborazione / partecipazione
- la frequenza e la qualità degli interventi
- l' impegno nello svolgimento dei compiti individuali assegnati
- la correttezza dei compiti svolti individualmente
- la capacità di applicare le conoscenze e i concetti matematici appresi in ambiti esperienziali (livello manipolativo/concreto)

La valutazione è espressa in decimi.

Per quanto riguarda la valutazione di schede strutturate, i livelli di conoscenza di termini, regole, principi e delle abilità di applicazione di procedure apprese saranno verificati tramite prove individuali a punteggio basate su 10 (o multipli di 10) items.

Criteri di performance:

- 100% di correttezza della prova: voto 10
- 90% di correttezza della prova: voto 9
- 80% di correttezza della prova: voto 8
- 70% di correttezza della prova: voto 7
- 60% di correttezza della prova: voto 6
- 50% di correttezza della prova: voto 5
- al di sotto del 40% di correttezza della prova: voto 4

### IN DAD

- conversazioni e interrogazioni tramite videolezioni;
- rielaborazione personale dei contenuti e dei saperi in modo originale e creativo;
- test oggettivi;

- autocorrezione su indicazioni delle insegnanti;
- prove impostate su “compiti di realtà”, ancorate a esperienze di vita quotidiana accessibili nell’ambiente domestico.

## MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l’ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L’interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l’obiettivo di costruire un’alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto di condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all’offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

La comunicazione dell’andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ☑ assemblee di classe
- ☑ consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- ☑ registro on line
- ☑ diario
- ☑ colloqui individuali
- ☑ comunicazioni telefoniche
- ☑ e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 30 Novembre 2020

Il docente

Alessandra Pellegrino



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria : **"CESARE BATTISTI" - COGLIATE**

Docente: **Pellegrino Alessandra**

Classe: **2 D**

Disciplina: **MATEMATICA**  
Anno scolastico: **2020/2021**

Quadro orario: **5 ore settimanali**

### **FINALITÀ (competenze da perseguire)**

La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono sviluppati, intrecciati e consolidati, favorendo l'acquisizione del linguaggio proprio della disciplina. L'approccio alla matematica, pertanto, non vuole essere una semplice applicazione di formule o procedure, ma un percorso graduale, costruttivo e personalizzato della classe e del singolo alunno che, nel pieno raggiungimento delle competenze e dei saperi di base, favorisca lo sviluppo del pensiero e dell'operare in campo logico-matematico.

Pertanto, la competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Essa comporta la capacità e la disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni) in tutti gli ambiti di esperienza.

## **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 2D è formata da 9 alunni, 6 maschi e 3 femmine.

Il team docente è formato da cinque insegnanti e le discipline sono suddivise come segue:

- Alessandra Pellegrino → Italiano, matematica, geografia, educazione fisica e tecnologia
- Patrizia D' Aspromonte → Storia, musica, educazione civica
- Mariagrazia Russo → Arte e Immagine e scienze
- Paola Ozimo → Inglese
- Valeria Tornambè → Religione Cattolica

La nuova sezione D delle classi seconde nasce per far fronte alle nuove direttive covid riguardanti il distanziamento sociale.

I componenti della classe sono per lo più provenienti dallo stesso gruppo classe: sette della sezione B e due dalla A. Il lungo periodo del lock down, che ha contraddistinto il termine dello scorso anno didattico, ha compromesso la graduale acquisizione di conoscenze e abilità facendo emergere sin dall'inizio del nuovo anno scolastico in presenza importanti lacune per la quasi totalità degli alunni. Fin dall'inizio della mia presa di servizio avvenuta in data 28/09/2020, la classe è apparsa particolarmente vivace, con qualche difficoltà nel moderare la propria esuberanza a scapito della capacità di ascolto reciproco e del rispetto dell'altro. Pertanto, da subito l'insegnante ha lavorato per favorire il processo di positiva socializzazione allo scopo di creare un gruppo classe coeso che possa lavorare in un clima di accettazione, collaborazione e rispetto reciproco. A questo scopo, la docente coordina costantemente l'attività educativa e didattica per favorire il graduale superamento dell'individualismo e per sostenere la capacità di autocontrollo e disciplina. Generalmente, la classe risponde alle attività proposte con interesse e curiosità, anche se diversi alunni presentano tempi brevi di ascolto e qualche difficoltà di concentrazione e per questo la docente ritiene opportuno proporre attività più pratiche che possano mettere in gioco un apprendimento più attivo e stimolare l'attenzione, la cura e la precisione verso le consegne e le indicazioni date. La capacità di comprensione delle consegne va costantemente supportata dall'insegnante. L'impegno a casa risulta adeguato; quasi tutti gli alunni sono forniti del materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche e svolgono i compiti assegnati.

## **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico**
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

## **PIANO DI LAVORO**

(modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

### **Modalità di presentazione**

#### **IN PRESENZA**

Sarà dato ampio spazio all'attività ludico – manipolativa facendo costante riferimento alla realtà e all'esperienza concreta. Si cercherà di mantenere uno stretto collegamento con alcune aree dell'intervento didattico per rendere più esplicito il carattere interdisciplinare dell'attività

logico – matematica. Sarà dato spazio a lavori individuali e in piccolo gruppo, conversazioni, riflessioni e correzioni collettive finalizzate ad individuare, ricostruire nuove mappe mentali e rivedere gli errori. I bambini dovranno sentirsi coinvolti sia nella problematizzazione sia nella ricerca di soluzioni adeguate. Le esercitazioni saranno varie e ripetitive sull'uso dei principali concetti matematici. Per sviluppare strategie di calcolo mentale si proporranno ai bambini numerazioni, gare, giochi numerici. Per stimolare le capacità mnemoniche volte all'acquisizione di nuovi concetti, in particolare delle tabelline, si farà ricorso a immagini e canzoncine. Durante le attività si farà uso di materiale strutturato e non: abaco, numeri in colore, blocchi logici, schede fotocopiate, tabelle, cartelloni di sintesi...

### IN DAD

La metodologia nella DAD in ambito scientifico, è caratterizzata dall'utilizzo di dispositivi tecnologici, esperienze e laboratori a distanza su piattaforme online, dall'utilizzo del registro elettronico diventano l'unico mezzo di scambio di materiali tra docenti e alunni e l'utilizzo di programmi istituzionali per lo svolgimento di videochiamate e/o videolezioni. L'insegnante potrà fornire materiali e tutorial, link video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia e che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo modo di apprendere. In ambito matematico, stimolato dalla guida dell'insegnante, l'alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni problematiche, rappresentandole in diversi modi.

## TEMATICHE E CONOSCENZE PROPOSTE

<u>TRAGUARDI /COMPETENZE</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONTENUTI - ATTIVITA'</u>
<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'alunno opera con i numeri oltre il 100 e comprende e risolve problemi con le quattro operazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri, il valore posizionale delle cifre.</li> <li>● Esplorare, rappresentare, risolvere situazioni problematiche operando con i numeri.</li> </ul>	<p>(Primo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La decina e i raggruppamenti in base 10</li> <li>● i numeri entro il 50: confronto e uso dei simboli &lt; = &gt;, composizioni, scomposizioni, numerazioni progressive e regressive</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire e memorizzare le tabelline con metodi, strumenti e tecniche diversi.</li> <li>● Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri, il valore posizionale delle cifre. Acquisire e memorizzare le tabelline con metodi, strumenti e tecniche diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'addizione e la sottrazione: i termini</li> <li>● L'addizione in colonna senza e con il riporto</li> <li>● La sottrazione in colonna senza e con il prestito</li> <li>● Addizione e sottrazione: operazioni inverse</li> <li>● I numeri ordinali</li> </ul> <p>(Secondo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I numeri entro il 100: scrittura in cifra e in parola, composizioni e scomposizioni,</li> <li>● confronto e uso dei simboli <math>&lt; = &gt;</math>, numerazioni progressive e regressive</li> <li>● I raggruppamenti in base diverse</li> <li>● La moltiplicazione</li> <li>● Le tabelline</li> <li>● La divisione</li> <li>● Numeri pari e dispari</li> </ul>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'alunno riconosce e descrive le principali figure piane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire un semplice percorso seguendo indicazioni date.</li> <li>● Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> </ul>	<p>(Primo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le linee: curve, spezzate, miste, orizzontali, verticali, oblique</li> <li>● Il confine, la regione interna e la regione esterna</li> <li>● I poligoni</li> <li>● I percorsi</li> </ul> <p>(Secondo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il piano cartesiano</li> <li>● La simmetria</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ingrandimenti e riduzioni</li> <li>● Le trasformazioni</li> <li>● Le misure arbitrarie</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'alunno rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>● Misurare utilizzando unità arbitrarie.</li> <li>● Raccogliere dati e informazioni e rappresentarli in tabelle.</li> </ul>	<p>(Primo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I quantificatori e i connettivi logici ( e – o – non )</li> <li>● Le indagini: l'istogramma e l'ideogramma</li> <li>● Classificazioni in base a due attributi</li> <li>● Risoluzione di problemi con l'addizione</li> <li>● Risoluzione di problemi con la sottrazione come resto, differenza, complemento</li> </ul> <p>(Secondo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le classificazioni: diagramma di Venn, di Carroll, ad albero</li> <li>● Le relazioni</li> <li>● Le combinazioni</li> <li>● La probabilità</li> <li>● Le indagini: lettura e costruzione di grafici</li> </ul> <p>Risoluzione di problemi con la moltiplicazione</p>

## **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni, che necessiteranno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche, all'occorrenza verranno proposte attività di recupero in itinere e verranno strutturati lavori personalizzati da svolgersi in classe singolarmente o in piccoli gruppi, oppure a casa.

Gli aspetti necessari su cui si intende lavorare per promuovere il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno
- il potenziamento dell'autostima
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito
- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le differenti situazioni proposte,
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

## **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

---

Non sono previste attività di integrazione al curricolo d'insegnamento della matematica

**SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero
- abaco, linea dei numeri, regoli blocchi logici
- riga, righello, squadra

## VERIFICA E VALUTAZIONE

### (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

#### IN PRESENZA

Al termine di ogni attività/argomento saranno proposte delle verifiche per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate. Nelle verifiche a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro svolto a casa, le esercitazioni orali, il rispetto di consegne e compiti. Nelle verifiche a scopo sommativo rientrano le prove scritte attraverso schede strutturate.

Inoltre nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni dirette relativamente a:

- la capacità di ascolto
- atteggiamenti di collaborazione / partecipazione
- la frequenza e la qualità degli interventi
- l'impegno nello svolgimento dei compiti individuali assegnati
- la correttezza dei compiti svolti individualmente
- la capacità di applicare le conoscenze e i concetti matematici appresi in ambiti esperienziali (livello manipolativo/concreto)

#### Indicatori di performance:

- Saper leggere e scrivere i numeri
- Saper riordinare di sequenze numeriche
- Saper confrontare le quantità
- Saper calcolare in modo orale e scritto
- Saper addizionare, sottrarre e moltiplicare
- Saper risolvere situazioni problematiche
- Saper riconoscere e costruire linee, forme geometriche piane e solide
- Saper classificare e rappresentare attraverso diagrammi di Venn, Carroll, ad albero
- Saper leggere e costruire grafici.

### Criteria di performance:

- 100% di correttezza della prova: voto 10
- 90% di correttezza della prova: voto 9
- 80% di correttezza della prova: voto 8
- 70% di correttezza della prova: voto 7
- 60% di correttezza della prova: voto 6
- 50% di correttezza della prova: voto 5
- al di sotto del 40% di correttezza della prova: voto 4

### IN DAD

- interrogazioni;
- conversazioni e colloqui;
- test oggettivi;
- produzione originali.
- Altro.....

## **MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti, nel rispetto dei reciproci ruoli stabiliti nel patto di corresponsabilità e condiviso coi genitori e con gli alunni.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 30 Novembre 2020

Il docente

Alessandra Pellegrino



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria : "CESARE BATTISTI" - COGLIATE

Docente: **Pellegrino Alessandra**

Classe: **2 D**

Disciplina: **TECNOLOGIA E INFORMATICA**

Quadro orario: **1 ore settimanali**

Anno scolastico: **2020/2021**

### **FINALITÀ (competenze da perseguire)**

Il confronto con la tecnologia favorisce e stimola l'attitudine umana e di ogni bambino a cercare soluzioni a situazioni problematiche che derivano dall'insorgere di un bisogno. Questo ambito permette di far dialogare abilità cognitive (di osservazione, di deduzione, di intuizione, di ideazione, di progettazione,...) con abilità operative (come l'attività manuale e l'uso adeguato degli strumenti) incrementandole reciprocamente.

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 2D è formata da 9 alunni, 6 maschi e 3 femmine.

Il team docente è formato da quattro insegnanti e le discipline sono suddivise come segue:

- Alessandra Pellegrino → Italiano, matematica, geografia, educazione fisica e tecnologia
- Patrizia D' Aspromonte → Storia, musica, educazione civica
- Mariagrazia Russo → Arte e Immagine e scienze
- Paola Ozimo → Inglese
- Valeria Tornambè → Religione Cattolica

La nuova sezione D delle classi seconde nasce per far fronte alle nuove direttive covid riguardanti il distanziamento sociale.

I componenti della classe sono per lo più provenienti dallo stesso gruppo classe: sette della sezione B e due dalla A. Il lungo periodo del lock down, che ha contraddistinto il termine dello scorso anno didattico, ha compromesso la graduale acquisizione di conoscenze e abilità facendo emergere sin dall'inizio del nuovo anno scolastico in presenza importanti lacune per la quasi totalità degli alunni. Fin dall'inizio della mia presa di servizio avvenuta in data 28/09/2020, la classe è apparsa particolarmente vivace, con qualche difficoltà nel moderare la propria esuberanza a scapito della capacità di ascolto reciproco e del rispetto dell'altro. Pertanto, da subito l'insegnante ha lavorato per favorire il processo di positiva socializzazione allo scopo di creare un gruppo classe coeso che possa lavorare in un clima di accettazione, collaborazione e rispetto reciproco. A questo scopo, la docente coordina costantemente l'attività educativa e didattica per favorire il graduale superamento dell'individualismo e per sostenere la capacità di autocontrollo e disciplina. Generalmente, la classe risponde alle attività proposte con interesse e curiosità, anche se diversi alunni presentano tempi brevi di ascolto e qualche difficoltà di concentrazione e per questo la docente ritiene opportuno proporre attività più pratiche che possano mettere in gioco un apprendimento più attivo e stimolare l'attenzione, la cura e la precisione verso le consegne e le indicazioni date. La capacità di comprensione delle consegne va costantemente supportata dall'insegnante. L'impegno a casa risulta adeguato; quasi tutti gli alunni sono forniti del materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche e svolgono i compiti assegnati.

## QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico**
- Asse culturale storico sociale



a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

## **PIANO DI LAVORO**

(modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

### **Modalità di presentazione**

#### IN PRESENZA

##### **TECNOLOGIA**

Le proposte didattiche partiranno dall'esperienza concreta del bambino, attraverso un approccio alla conoscenza che offrirà agli alunni la possibilità di svolgere un lavoro manipolativo-costruttivo sulle cose e una riflessione sull'esperienza. Proprio, partendo da uno sguardo d'insieme "curioso" sul mondo, si andranno progressivamente ad esplorare oggetti, materiali e le loro proprietà distintive, procedendo "dal vicino al lontano" in un rapporto sempre più stretto tra il fare e il pensare. La progettazione e la realizzazione di manufatti porteranno gli alunni ad indagare un piccolo tassello dell'ambiente circostante; l'osservazione e l'esperienza diretta guideranno l'alunno al ragionamento, allo sviluppo di abilità cognitive generali per leggere la realtà circostante.

#### IN DAD

L'insegnante fornirà materiali e tutorial, link video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia e che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo modo di apprendere.

##### **INFORMATICA**

#### IN PRESENZA

Il percorso di Informatica prevede una prima fase teorica di approccio allo strumento computer e riguarderà l'aspetto logico che sta alla base dell'Informatica come ordinare sequenze di azioni, dare o seguire informazioni e interpretare semplici schemi. L'apprendimento risulterà agevolato da esperienze condivise tra gli alunni.

## IN DAD

L'insegnante fornirà materiali e tutorial, link video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia e che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo modo di apprendere.

## TEMATICHE E CONOSCENZE PROPOSTE

<u>TRAGUARDI /COMPETENZE</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONTENUTI - ATTIVITA'</u>
<p><i>MACCHINE E APPARATI INFORMATICA</i></p> <p><u>TECNOLOGIA</u></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– osserva e usa gli oggetti coerentemente con la loro funzione distinguendo parti, materiali e funzioni</li></ul> <p><u>INFORMATICA</u></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– usa strumenti informatici.</li></ul>	<p><u>TECNOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che gli vengono date.</li><li>▪ Ricorrendo a schematizzazioni semplici ed essenziali, realizzare modelli di manufatti d'uso comune, indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione.</li><li>▪ Classificare materiali in base alle caratteristiche.</li><li>▪ Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli.</li></ul> <p><u>INFORMATICA</u></p>	<p><u>TECNOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gli oggetti e i loro materiali</li><li>▪ Materiale e oggetto che lo contiene</li><li>▪ Oggetti fatti di un solo materiale</li><li>▪ Oggetti fatti di più materiali</li><li>▪ Relazione tra materiali e oggetti di uso comune</li><li>▪ Ricerca di materiali idonei alla realizzazione di un semplice manufatto</li><li>▪ La raccolta differenziata e il recupero di materiali usati</li></ul> <p><u>INFORMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il nome delle principali parti hardware del computer. Rappresentazione delle procedure di accensione e spegnimento del computer.</li><li>▪ Avviare e spegne il PC. Avviare i</li></ul>

▪ Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi anche didattici.

programmi da utilizzare.

- Accendere e spegnere il computer.
- Riconoscere e nominare le varie parti del computer: tastiera, mouse, monitor, unità centrale.
- Saper avviare e chiudere i programmi da utilizzare.
- Riconoscimento ed uso delle icone per aprire e chiudere un'applicazione.
- Utilizzare Paint per disegnare.

## **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni, che necessiteranno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche, all'occorrenza verranno proposte attività di recupero in itinere e verranno strutturati lavori personalizzati da svolgersi in classe singolarmente o in piccoli gruppi, oppure a casa.

Gli aspetti necessari su cui si intende lavorare per promuovere il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno
- il potenziamento dell'autostima
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito
- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le differenti situazioni proposte,
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

## ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

---

Non sono previste attività di integrazione al curricolo d'insegnamento dell'informatica e tecnologia

### **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero
- abaco, linea dei numeri, regoli blocchi logici
- riga, righello, squadra

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

**(tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)**

### IN PRESENZA

Verranno valutate la partecipazione, l'interesse il grado di coinvolgimento e di creatività. Inoltre ci saranno prove strutturate e non per accertare le competenze raggiunte.

## IN DAD

- conoscenza, utilizzo e padronanza di piattaforme online;
- riproduzione di file in formato word e paint
- conoscenza e utilizzo di strumenti tecnologici quali smartphone o tablet

## MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto di condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 30 Novembre 2020

Il docente

Alessandra Pellegrino



## **Piano di Lavoro Individuale**

Scuola: primaria "C. Battisti".

Classe: 2°D

Docente: D'Aspromonte Patrizia

Disciplina: Musica

### **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

- L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe

La classe 2°D nasce come soluzione alle misure di sicurezza adottate per il Covid-19. E' composta da nove alunni, tre femmine e sei maschi, di cui sette provengono dalla sezione B e due dalla sez. A.

Gli insegnanti che operano all'interno della sezione sono:

- Alessandra Pellegrino: italiano – matematica – geografia – ed. fisica – tecnologia
- Patrizia D'Aspromonte: storia – ed. civica – musica
- Maria Grazia Russo: scienze – arte e immagine
- Paola Ozimo: inglese
- Valeria Tornambè: religione cattolica

Nel primo periodo dell'anno scolastico sono state somministrate prove d'ingresso ed è emerso che la maggior parte della classe è in possesso di discrete capacità d'apprendimento, mentre per alcuni di essi sono stati evidenziati delle difficoltà e incertezze, per cui si rende necessario una serie di azioni di ripasso e rinforzo in tutte le discipline.

Sufficiente appare il livello di partecipazione e curiosità cognitiva degli alunni che affrontano con discreto interesse ogni attività proposta. Dal punto di vista disciplinare la classe appare vivace e necessita di frequenti richiami alle norme delle regole scolastiche.

### **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale d' Istituto

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

### PIANO DI LAVORO

TEMPI DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<b>SETTEMBRE – GIUGNO</b>	<p><b>Ascolto:</b></p> <p>Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte Analizzare e classificare un suono in relazione a uno o più parametri Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere Associare stati emotivi a brani ascoltati</p> <p><b>Produzione:</b></p> <p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata</p>	<p><b>Italiano:</b> Ascoltare e comprendere storie</p> <p><b>Arte e immagine:</b> inventare codici sonori attraverso il segno grafico.</p> <p><b>Ed. Fisica:</b> eseguire movimenti con il corpo rispettando suoni e ritmi.</p> <p><b>Matematica:</b> classificare oggetti in base ad un attributo</p> <p><b>Storia:</b> ordinare azioni e situazioni in successione</p>

--	--	--

## **METODOLOGIA**

Le attività che verranno proposte, si baseranno sul coinvolgimento diretto dei bambini e permetteranno un approccio concreto, ludico e creativo al linguaggio della musica e saranno finalizzate alla realizzazione di esperienze concrete che accompagneranno il bambino a scoprire le immense potenzialità del mondo dei suoni. Si cercherà di proporre attività musicali giocose e di facile svolgimento, in modo da realizzare situazioni didattiche divertenti e piacevoli.

## **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Data la struttura della disciplina e le sue molteplici espressioni, l'insegnante, al momento, non ritiene siano necessari interventi individualizzati di recupero.

## **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari

## **SUSSIDI:**

Strumenti multimediali; CD audio con brani vocali/strumentali o con riproduzione di effetti sonori; schede strutturate; materiale destrutturato; materiale di recupero.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento. Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del lavoro relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di collaborazione/partecipazione;
- frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Le verifiche sommative consisteranno in prove di tipo pratico (esecuzione di brani vocali/strumentali, rielaborazioni grafico-pittoriche) e scritto (test di comprensione e schede strutturate).

La valutazione degli elaborati è espressa in decimi.



**Nell'eventualità di dover ricorrere alla DDI le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.**

### **MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

**Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.**

Luogo e Data

Il docente

Cogliate 30/11/2020

D'Aspromonte Patrizia



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola Primaria : **"CESARE BATTISTI" - COGLIATE**

Docente: **Pellegrino Alessandra**

Classe: **2 D**

Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**

Quadro orario: **1 ora settimanale**

Anno scolastico: **2020/2021**

### **FINALITÀ (competenze da perseguire)**

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali e coreutiche.

Agisce rispettando i criteri di base della sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

## **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 2D è formata da 9 alunni, 6 maschi e 3 femmine.

Il team docente è formato da cinque insegnanti e le discipline sono suddivise come segue:

- Alessandra Pellegrino → Italiano, matematica, geografia, educazione fisica e tecnologia
- Patrizia D' Aspromonte → Storia, musica, educazione civica
- Mariagrazia Russo → Arte e Immagine e scienze
- Paola Ozimo → Inglese
- Valeria Tornambè → Religione Cattolica

La nuova sezione D delle classi seconde nasce per far fronte alle nuove direttive covid riguardanti il distanziamento sociale.

I componenti della classe sono per lo più provenienti dallo stesso gruppo classe: sette della sezione B e due dalla A. Il lungo periodo del lock down, che ha contraddistinto il termine dello scorso anno didattico, ha compromesso la graduale acquisizione di conoscenze e abilità facendo emergere sin dall'inizio del nuovo anno scolastico in presenza importanti lacune per la quasi totalità degli alunni. Fin dall'inizio della mia presa di servizio avvenuta in data 28/09/2020, la classe è apparsa particolarmente vivace, con qualche difficoltà nel moderare la propria esuberanza a scapito della capacità di ascolto reciproco e del rispetto dell'altro. Pertanto, da subito l'insegnante ha lavorato per favorire il processo di positiva socializzazione allo scopo di creare un gruppo classe coeso che possa lavorare in un clima di accettazione, collaborazione e rispetto reciproco. A questo scopo, la docente coordina costantemente l'attività educativa e didattica per favorire il graduale superamento dell'individualismo e per sostenere la capacità di autocontrollo e disciplina. Generalmente, la classe risponde alle attività proposte con interesse e curiosità, anche se diversi alunni presentano tempi brevi di ascolto e qualche difficoltà di concentrazione e per questo la docente ritiene opportuno proporre attività più pratiche che possano mettere in gioco un apprendimento più attivo e stimolare l'attenzione, la cura e la precisione verso le consegne e le indicazioni date. La capacità di comprensione delle consegne va costantemente supportata dall'insegnante. L'impegno a casa risulta adeguato; quasi tutti gli alunni sono forniti del materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche e svolgono i compiti assegnati.

## QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

**Asse culturale dei linguaggi**

Asse culturale matematico

Asse culturale scientifico tecnologico

Asse culturale storico sociale

a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

## PIANO DI LAVORO

(modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

### **Modalità di presentazione**

#### IN PRESENZA

Partendo da proposte ludiche di movimento, si rifletterà su come si è agito guidando gli alunni ad una sempre maggior consapevolezza e padronanza dell'atto motorio. Si proporranno attività individuali, e a squadra mantenendo sempre il distanziamento che impongono le nuove regole anti covid ; si organizzeranno percorsi e giochi anche in modo non convenzionale. Si proporranno giochi espressivi ed esperienze ritmico-musicali per guidare gli alunni ad utilizzare il proprio corpo in modo espressivo e comunicativo. Si cercherà di trasmettere agli alunni la voglia di fare attività motoria e sportiva per il divertimento e il piacere personali, per soddisfare la voglia di gioco e di agonismo, inteso come connotato

importante del gioco e dello sport, che consente di conoscere i propri limiti attraverso la riflessione su se stessi e il confronto con gli altri.

Per una equilibrata distribuzione del carico di lavoro, ogni lezione sarà suddivisa in quattro momenti:

- **fase iniziale** di apertura che garantisce ai bambini il distanziamento in questo momento l'insegnante ricorda la lezione precedente e comunica le nuove proposte di gioco
- **fase dell'attivazione** per il riscaldamento psico-fisico
- **fase specifica** per giochi motori mirati
- **fase di defaticamento** per consentire di rientrare nelle condizioni psico-fisiche iniziali e per il saluto finale.

#### IN DAD

La metodologia utilizzata nella DAD, è caratterizzata dall'utilizzo di dispositivi tecnologici. L'insegnante potrà fornire materiali e tutorial, link video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia e che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo modo di apprendere.

## TEMATICHE E CONOSCENZE PROPOSTE

<u>TRAGUARDI /COMPETENZE</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>CONTENUTI - ATTIVITA'</u>
<p><i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:</i></p> <p>– L'alunno:Acquisisce padronanza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Incrementare/affinare il repertorio di schemi motori e posturali.</li><li>▪ Sviluppare e consolidare la coordinazione senso-motoria.</li><li>▪ Sviluppare l'organizzazione spazio-temporale.</li></ul>	<p>(Primo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sperimentare situazioni diverse di equilibrio.</li><li>▪ Sperimentare situazioni di gioco e di movimento.</li><li>▪ Muoversi e sapersi organizzare in rapporto allo spazio a disposizione.</li><li>▪ Camminare, correre, saltare.</li><li>▪ Camminare secondo differenti andature,</li></ul>

		<p>rotolare. (Secondo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sperimentare situazioni di gioco e di movimento.</li> <li>▪ Muoversi e sapersi organizzare in rapporto allo spazio a disposizione.</li> <li>▪ Utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro sviluppando l'autocontrollo e la coordinazione.</li> </ul>
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, IL FAIR-PLAY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'alunno: Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare a giochi di squadra, scoprire e rispettare le regole.</li> <li>▪ Riscoperta ed esecuzione del gioco tradizionale (ruba-bandiera, pallaprigioniera...).</li> </ul>	<p>(Primo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare ad attività di gioco individualmente e in squadra.</li> <li>▪ Ascoltare, comprendere e seguire indicazioni essenziali riferite all'attività di gioco.</li> <li>▪ Prestare attenzione alle regole che disciplinano l'attività di gioco.</li> </ul> <p>(Secondo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare ai giochi a squadre, cercando l'intesa con i compagni.</li> <li>▪ Prestare attenzione alle regole del gioco, cercando di rispettarle.</li> <li>▪ Usare gesti e movimenti per rappresentare oggetti, situazioni, emozioni.</li> </ul>
<p><b>PER STARE BENE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'alunno: Comprende il valore della collaborazione e della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole</li> </ul>		<p>(Primo quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare ad attività di gioco individualmente e in piccoli gruppi</li> <li>▪ Ascoltare, comprendere e seguire indicazioni essenziali riferite all'attività di gioco</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prestare attenzione alle regole che disciplinano l'attività di gioco (Secondo quadrimestre) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamenti consoni alle situazioni.</li> <li>▪ Le regole alimentari e di movimento.</li> <li>▪ Utilizzo corretto degli spazi ed attrezzature.</li> <li>▪ L'igiene personale.</li> </ul> </li> </ul>

## INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Non sono previsti interventi individualizzati.

## ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previsti interventi extracurricolari.

**SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali    | <input type="checkbox"/> materiale di recupero   |
| <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd                   | <input type="checkbox"/> schede strutturate      |
| <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico  | <input type="checkbox"/> .....                   |
| <input type="checkbox"/> attrezzi in dotazione alla palestra  |  |
| <input type="checkbox"/>                                      |  |

## VERIFICA E VALUTAZIONE

### (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

#### IN PRESENZA

Le verifiche avverranno attraverso prove pratiche in itinere per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate. La valutazione delle prove pratiche sarà espressa in decimi e registrata sul registro elettronico a cui possono accedere i genitori. La valutazione sommativa terrà conto della partecipazione e dell'impegno dimostrati durante le attività pratiche, della capacità di collaborare con i compagni, della conoscenza e del rispetto delle regole e dei ruoli durante giochi di squadra e non.

#### IN DAD

schede di verifica.

## MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto di condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe
- ✓ consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario
- ✓ colloqui individuali
- ✓ comunicazioni telefoniche



e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 30 Novembre 2020

Il docente

Alessandra Pellegrino



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: primaria "C. Battisti"

Classe: 2°D

Docente: D'Aspromonte Patrizia.

Disciplina: Ed. Civica

### FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Contribuire a formare cittadini attivi e responsabili;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea;
- promuovere la condivisione dei principi della legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe

La classe 2°D nasce come soluzione alle misure di sicurezza adottate per il Covid-19. E' composta da nove alunni, tre femmine e sei maschi, di cui sette provengono dalla sezione B e due dalla sez. A.

Gli insegnanti che operano all'interno della sezione sono:

- Alessandra Pellegrino: italiano – matematica – geografia – ed. fisica – tecnologia
- Patrizia D'Aspromonte: storia – ed. civica – musica
- Maria Grazia Russo: scienze – arte e immagine
- Paola Ozimo: inglese
- Valeria Tornambè: religione cattolica

Nel primo periodo dell'anno scolastico sono state somministrate prove d'ingresso ed è emerso che la maggior parte della classe è in possesso di discrete capacità d'apprendimento, mentre per alcuni di essi sono stati evidenziati delle difficoltà e incertezze, per cui si rende necessario una serie di azioni di ripasso e rinforzo in tutte le discipline.

Sufficiente appare il livello di partecipazione e curiosità cognitiva degli alunni che affrontano con discreto interesse ogni attività proposta. Dal punto di vista disciplinare la classe appare vivace e necessita di frequenti richiami alle norme delle regole scolastiche.

### QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico

- Asse culturale scientifico tecnologico  
 Asse culturale storico sociale

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

L'alunno...

Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**.

Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**.

Conosce i principi della **Costituzione italiana** e ne coglie il significato; comprende il valore della **legalità**.

Manifesta **sensibilità per l'ambiente**

e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**.

Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.

Usa in modo responsabile le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Costituzione</b>            E 'consapevole di sé e delle proprie emozioni            Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità.            Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili.            Conosce le istituzioni, i ruoli e le funzioni dell'UE.</p> <p><b>Sviluppo Sostenibile</b>            Apprezza la natura e ne condivide le regole per il suo rispetto.            Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare.            Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale del territorio.            Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p><b>Cittadinanza Digitale</b>            Utilizza consapevolmente i dispositivi digitali.            Conosce e riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie.            Realizza prodotti multimediali in maniera</p>	<p><b>Costituzione</b>            Scoperta di sé e delle proprie emozioni.            Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità.            Ricorrenze civili significative            Istituzioni dell'UE e degli organismi internazionali</p> <p><b>Sviluppo Sostenibile</b>            Osservazione consapevole del territorio in cui vive.            Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità ambientali, artistiche, culturali e alimentari.            Conoscenza e tutela dell'ambiente.</p> <p><b>Cittadinanza Digitale</b>            Utilizzo di computer per attività, giochi didattici.            Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto di internet.            Esplorazione creativa per la realizzazione di</p>

creativa.

prodotti multimediali.

## **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

- Le regole della classe e della scuola;
- le emozioni come manifestazione della propria interiorità;
- regole di conversazione;
- la Carta dei diritti dei bambini;
- le Organizzazioni Internazionali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo; educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale;
- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione alla cittadinanza attiva;
- educazione alla cittadinanza digitale.

## **PIANO DI LAVORO**

<b>TEMPI DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
<b>SETTEMBRE – GIUGNO</b>	<b>Cittadinanza Digitale</b>  Solite ignote.. Riconosciamo le emozioni.  Non solo parole.  Uno e sette.  Parole e gesti appuntiti e parole e gesti piumati.  Il ponte dei bambini.  Mille e una ragione per dire	<b>SCIENZE:</b>  Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.  Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.  Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro

	<p>grazie.</p> <p>Il mare di Internet.</p> <p><b>Costituzione</b></p> <p>I diritti dei bambini.</p> <p>Il semaforo parlante.</p> <p><b>Sostenibilità:</b></p> <p>I goal dell'Agenda 2030.</p> <p>Gentil(Mente).</p> <p>Green routine.</p> <p>I care.</p>	<p>ambienti. bisogni analoghi ai propri.</p> <p><b>Ed. Fisica</b></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</p> <p>Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole.</p> <p><b>Italiano:</b></p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola.</p> <p><b>Scienze:</b></p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti. bisogni analoghi ai propri.</p> <p><b>Storia:</b></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>
--	--	---

## METODOLOGIA

Le diverse attività proposte ruoteranno intorno ai tre assi fondamentali: **Costituzione**, **Cittadinanza Digitale** e **Sostenibilità**. Nel modulo **Cittadinanza Digitale** viene presentato il Manifesto della comunicazione non ostile, nello specifico i punti 3 e 4, dove la classe viene accompagnata nel mondo di Internet, con i consigli per usare bene i dispositivi tecnologici. Il modulo **Sostenibilità** accompagnerà gli alunni ad approcciarsi al concetto di sostenibilità inteso come stile di vita positivo e rispettoso dell'ambiente e delle relazioni e si farà riferimento ai goal dell'Agenda 2030. Il modulo **Costituzione** stimolerà gli alunni sull'importanza delle regole per la vita delle comunità. Si farà ricorso a diverse metodologie e strategie d'insegnamento: lezione frontale e/o dialogata; conversazioni; lavoro individuale; cooperative learning; giochi; attività manuali.

## INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività (recupero in itinere).

## ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolare

## SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

x strumenti multimediali	x attrezzature informatiche
x libri	x cd, dvd
x schede strutturate	x materiale destrutturato
x strumentario disciplinare specifico	x materiale di recupero

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo.

Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento. Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del lavoro relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di collaborazione/partecipazione;
- frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

**Il comportamento** sarà valutato in base ai seguenti criteri:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici

- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita di classe e della scuola
- Modalità di ascolto
- Interesse per le attività proposte
- Attenzione e concentrazione durante le attività
- Rispetto delle modalità di lavoro e dei tempi di consegna
- Impegno dimostrato nei lavori svolti a scuola e a casa (compiti)
- Porta, cura e usa il proprio materiale in modo corretto e funzionale

Le valutazioni del comportamento, espressa in decimi, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

**Nell'eventualità di dover ricorrere alla DDI le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.**

### **MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

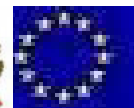
La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

**Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.**

Luogo e Data  
Cogliate 30/11/2020

Il docente  
D'Aspromonte Patrizia



## **Piano di Lavoro Individuale**

Scuola: Primaria Cesare Battisti

Classe: Seconda D

Docente: Valeria Simona Tornambè

Disciplina: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

### 1. **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

L'insegnamento della Religione cattolica è una disciplina curricolare che entra a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa della scuola e che favorisce la crescita integrale degli alunni nella loro dimensione umana e spirituale. L'IRC si qualifica come laica, aperta a tutti i valori come è citato nel testo dell'Accordo di revisione concordataria (L. 121/85 all'art. 9.2) "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado". Questo insegnamento è impartito "nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni, secondo programmi che devono essere conformi alla dottrina della Chiesa e collocarsi nel quadro delle finalità della scuola" (DPR 751/85 integr. dal DPR 202/90 all'art. 1.1). Pertanto intende favorire lo sviluppo della personalità degli alunni nella dimensione religiosa promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a dare specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. A tale fine, l'insegnamento della religione cattolica persegue un primo accostamento, culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti della Rivelazione cristiana; introduce alla conoscenza delle fonti, delle espressioni e delle testimonianze storico-culturali del Cattolicesimo; propone la comprensione e l'apprezzamento dei valori (la pace, la solidarietà, la giustizia fra i popoli, il rispetto



della dignità delle persone) che il messaggio cristiano porta con sé. L'insegnamento della Religione cattolica si realizza in un rapporto di continuità con l'azione educativa delle famiglie, di cui rispetta le scelte e gli orientamenti. Esso inoltre si svolge secondo criteri di continuità con l'IRC della scuola dell'infanzia e quello della scuola secondaria di I grado, in modo da stabilire negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri metodologici una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli alunni.

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 2<sup>^</sup> D è composta da 9 alunni, 6 maschi e 3 femmine. Un alunno non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica ma, stante l'emergenza covid, è presente in classe e svolge attività personali e/o di rinforzo.

La classe è di nuova formazione e, inizialmente, si è dovuto lavorare sui nuovi equilibri perché si creasse un sereno rapporto di gruppo ed una buona relazione con la docente.

Gli alunni partecipano tendenzialmente con entusiasmo ed interesse alle attività proposte e contribuiscono, in modo attivo e costruttivo, allo sviluppo delle varie tematiche trattate.

Nonostante l'esiguo numero di alunni, occorre ancora lavorare sul rispetto dei turni di intervento che non sempre sono ordinati e attenti ai contributi altrui.

L'ascolto, da parte di alcuni, potrebbe essere più proficuo e, talvolta, occorre contenere atteggiamenti eccessivamente esuberanti.

Dopo questi primi mesi si notano progressi nella capacità di gestione autonoma del proprio materiale e nell'esecuzione più corretta ed accurata del proprio lavoro.

Alcuni alunni richiedono maggiormente il supporto ed il sostegno dell'insegnante per portare a termine le attività assegnate e per essere stimolati a partecipare attivamente ai dibattiti della classe.

Per quanto riguarda le regole legate all'emergenza sanitaria gli alunni si sono adeguati alle prescrizioni richieste.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

<p><b>Competenze disciplinari</b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei dipartimenti disciplinari</i></p>	<p><b>1. Dio e l'uomo</b> L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p><b>2. La Bibbia e le altre fonti</b> L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p><b>3. Il linguaggio religioso</b> L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale,</p>
---	---

	<p>si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p><b>4. I valori etici e religiosi</b></p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>
--	---

## **b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE**

come da Curricolo Verticale D'Istituto

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Riflettere su Dio creatore e Padre.	1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani	Nucleo 1: Dio e l'Uomo La bellezza del creato Il rispetto per la Natura Il paese di Gesù Gli insegnamenti di Gesù : le parabole I gesti di Gesù : i miracoli
2. Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.	2. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui il racconto della creazione, del Natale e della Pasqua.	Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti Il racconto della creazione La storia del Natale La Pasqua.
3. Conoscere i segni	3. Riconoscere i segni cristiani in	Nucleo 3:

essenziali del Natale e della Pasqua.	particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	Il linguaggio religioso I segni del Natale I segni della Pasqua
4. Sapere che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù	4. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Nucleo 4: I valori etici e religiosi Il messaggio d'amore di Gesù La preghiera espressione di religiosità

**c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

### **UNITA' FORMATIVA 1**

#### **UN MONDO DI AMICI**

##### **Obiettivi di apprendimento**

##### **Dio e l'uomo**

1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.

##### **La Bibbia e le altre fonti**

2. Ascoltare e saper riferire circa alcuni episodi evangelici.

##### **I valori etici e religiosi**

3. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.

##### **Contenuti**

La ricchezza della nostra identità, le modalità di relazioni positive ed il rispetto delle diversità.

Gli atteggiamenti volti a realizzare un clima di amicizia e a superare le situazioni di conflitto.

Comportamenti di rispetto e di cura verso la natura che ci circonda.

Un grande amico di Gesù: San Francesco; il "Cantico delle creature".

##### **Tempi: Settembre-Novembre**

### **UNITA' FORMATIVA 2**

#### **AMICI IN FESTA**

##### **Obiettivi di apprendimento**

##### **Dio e l'uomo**

1. Conoscere Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia, come tale testimoniato dai cristiani.

### **La Bibbia e le altre fonti**

2. Ascoltare e saper riferire circa alcuni episodi evangelici.

### **I valori etici e religiosi**

3. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.

### **Contenuti**

Il vero significato della Festa.

I segni cristiani del Natale: San Francesco "inventore" del presepe. Il presepe di Greccio.

La natività: il racconto dell'annunciazione e della nascita di Gesù.

**Tempi:** Novembre - Dicembre

## **UNITÀ FORMATIVA 3**

### **AMICI SULLE TRACCE DI GESÙ**

#### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Dio e l'uomo**

1. Conoscere Gesù di Nazareth.

Riconoscere la preghiera come dialogo tra uomo e Dio, evidenziando la specialità del "Padre Nostro"

### **La Bibbia e le altre fonti**

2. Ascoltare e saper riferire circa alcuni episodi evangelici.

### **I valori etici e religiosi**

3. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.

### **Il linguaggio religioso**

4. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare...).

### **Contenuti:**

La terra di Gesù ed il suo ambiente di vita.

Il battesimo di Gesù.

Gesù insegna con gesti e parole:

- la casa sulla roccia: come affrontare le difficoltà;
- il buon samaritano: il prendersi cura;
- la tempesta sedata: dalla paura alla fiducia;
- Zaccheo: il perdono che può cambiare una vita.

Con lo sguardo verso il cielo: il Padre Nostro.

**Tempi:** Gennaio - Marzo

## **UNITA' FORMATIVA 4**

## **AMICI CHE IMPARANO A CONDIVIDERE**

### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Dio e l'uomo**

1. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.

Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.

#### **La Bibbia e le altre fonti**

2. Ascoltare e saper riferire circa alcuni episodi evangelici.

#### **Il linguaggio religioso**

3. Riconoscere i segni cristiani della Pasqua

Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare...).

#### **I valori etici e religiosi**

4. Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

#### **Contenuti:**

La Pasqua di Gesù e gli avvenimenti che la precedono.

La Pentecoste.

Una Chiesa in cammino: Papa Francesco, San Giovanni Bosco, Madre Teresa di Calcutta.

**Tempi:** Marzo - Maggio

### **5. PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Attraverso un iniziale percorso dedicato alle emozioni ed alla diversità scopriamo l'importanza di stare bene insieme, di rispettarci nelle nostre singolarità e di instaurare relazioni positive.

La figura di San Francesco ed il suo Cantico ci permette di apprezzare il nostro mondo meraviglioso, dono di Dio secondo molte religioni (cristiana, islamica, ebraica) e realtà che deve essere curata e custodita.

Con San Francesco, "inventore" del presepe (presepe di Greccio), ci accostiamo alla festività del Natale ed ai relativi segni cristiani.

Il racconto biblico dell'Annunciazione e della nascita di Gesù permette di comprendere l'autentico significato del Natale. Gesù cresce ed insegna attraverso gesti e parole (parabole): "la casa sulla roccia" ci aiuta ad affrontare le difficoltà; "la parabola del buon samaritano" ci insegna il prendersi cura dell'altro; con "la tempesta sedata" impariamo a superare la paura e con "Zaccheo" apprendiamo che il perdono può cambiare le nostre vite.

Impareremo che tutte le religioni si rivolgono a Dio con prole speciali: le preghiere. Una preghiera cara ai cristiani è il Padre Nostro.

Apprenderemo gli avvenimenti principali della Pasqua e, per concludere, affronteremo la tematica della chiesa e conosceremo alcuni grandi figure che ne fanno parte (Papa Francesco, San Giovanni Bosco, Madre Teresa di Calcutta).

## **METODOLOGIA**

Ogni argomento viene affrontato attraverso lezioni frontali e dialogate in classe.

I momenti di ascolto sono alternati a fasi in cui gli alunni partecipano attivamente, con propri apporti e con contributi personali: ciò agevola l'interiorizzazione delle tematiche di volta in volta trattate.

E' sovente presente il momento narrativo, con storie proposte (racconti biblici, albi illustrati...) attraverso tecniche di lettura animata e/o attraverso la mediazione della LIM.

Ciascun argomento viene accompagnato da attività interattive multimediali e da lavori eseguiti sul quaderno e/o sul libro di testo che presenta molte proposte accattivanti e creative (coloritura, collage, attività di ritaglio e disegno...) che coinvolgono ed entusiasmano gli alunni, sviluppando anche capacità manuali e di motricità fine.

Il lavoro viene svolto prevalentemente in classe.

Le tematiche vengono riprese più volte e con svariate modalità, singolarmente ed insieme all'insegnante ed al gruppo classe. Gli alunni possono così chiarire eventuali dubbi, compensare lacune e consolidare quanto appreso.

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Considerata la metodologia proposta e la ripresa dello stesso argomento con diverse modalità, non si rendono necessari interventi di recupero individualizzato.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non previste.

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali

attrezzature informatiche

X libri ed eserciziari

X cd, dvd

X schede strutturate

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

X materiale di recupero

X LIM (lavagna interattiva multimediale)

X Bibbia

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Le verifiche di apprendimento si baseranno soprattutto sull'esposizione orale dei bambini che, in tal modo, esprimeranno le competenze acquisite.



Vengono somministrate, nel corso del quadrimestre, anche verifiche scritte.

Nel primo e nel secondo quadrimestre verranno proposti lavori e schede da completare in modo da poter rilevare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli allievi.

La rilevazione dei contenuti appresi avverrà sistematicamente, durante le lezioni, attraverso conversazioni individuali e di gruppo.

La verifica delle competenze avverrà attraverso schede didattiche, quiz e semplici quesiti che permetteranno di valutare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli alunni.

La valutazione prende in considerazione i contenuti appresi nonché l'impegno, la partecipazione e l'attenzione in classe.

L'alunno viene valutato attraverso i seguenti giudizi:

OTTIMO: obiettivi raggiunti con piena padronanza

DISTINTO: obiettivi raggiunti in modo autonomo

BUONO: obiettivi raggiunti in modo adeguato

SUFFICIENTE: obiettivi essenziali raggiunti

NON SUFFICIENTE: obiettivi non raggiunti

## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- Assemblee di classe; consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- Consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- Registro on line

- Diario dell'alunno
- Colloqui individuali
- Mail da indirizzo istituzionale

Cogliate, 07/12/2020

La docente

Valeria Simona Tornambè