

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate
Piano di lavoro

Docente: Chinaglia Mirta

Disciplina: italiano

Classe: 4B

Scuola primaria

a. s. 2020/21

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che operano nella classe sono:

Chinaglia Mirta (italiano, matematica, storia, lingua inglese, scienze,),

Rivolta Francesca (geografia, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è stata suddivisa ad inizio anno scolastico, per cui oggi conta 15 alunni: 5 femmine e 10 maschi. L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati; si è discusso con loro del periodo trascorso a casa e delle problematiche che ne sono derivate. Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione. Tutti gli alunni si mostrano più maturi e responsabili e vivono l'esperienza scolastica con curiosità ed impegno. Il gruppo classe si mostra coeso e affiatato e nei confronti degli insegnanti si mostrano corretti, rispettosi e affettuosi. Tutti i bambini partecipano alle attività proposte con interesse e curiosità ed intervengono nelle conversazioni apportando contributi

significativi. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Nell'esecuzione dei compiti assegnati dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un discreto livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

COMPETENZE CHIAVE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA : utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO 1. Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	- Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. - Ascoltare, comprendere e riferire	Nucleo 1: Ascolto e parlato. - La conversazione. - Letture dell'insegnante. - Le istruzioni.

	<p>consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi orali -Ascoltare, comprendere e ricordare le informazioni di un'esposizione. -Esprimere sentimenti, stati d'animo e opinioni in modo chiaro e pertinente. -Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, completo e ordinato. -Organizzare un'esposizione su un argomento di studio in modo completo, chiaro e ordinato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esperienze personali e/o collettive. -Riassunti orali di racconti di vario genere (con supporto di schemi). -Esposizioni di argomenti di studio (con supporto di schemi).
<p>LETTURA 2.Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la tecnica di lettura leggendo in modo chiaro e con rapidità, rispettando i segni di punteggiatura. -Utilizzare forme di diversa lettura, funzionali allo scopo: 	<p>Nucleo 2: Lettura.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Strategie di lettura. -Lettura autonoma di testi con attenzione all'espressione e alla comprensione letterale e lessicale. -Lettura di testi

	<p>Ad alta voce, silenziosa, per ricerca, per lo studio, per piacere.</p> <p>-Leggere ed usare strategie per analizzare il contenuto di testi di diversa tipologia individuando lo scopo, la struttura e le caratteristiche.</p>	<p>(narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, poetici) riconoscendone scopi e funzioni.</p> <p>-Lettura di testi di vario tipo e comprensione di informazioni esplicite e dedotte.</p> <p>-Previsione del contenuto di un brano a partire di una lettura "a colpo d'occhio" del titolo e delle immagini che lo corredano.</p> <p>-Lettura di libri di narrativa per l'infanzia.</p>
<p>SCRITTURA 3. Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.</p>	<p>-Scrivere testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p>-Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi-espositivi) in base ad un criterio dato.</p> <p>-Produrre testi per raccontare vissuti personali e storie, per</p>	<p>Nucleo 3: Scrittura.</p> <p>-Scrittura di parole piane o contenenti le difficoltà ortografiche note con i tre caratteri di scrittura.</p> <p>-Scrittura autonoma di didascalie a vignette proposte.</p> <p>-Scrittura collettiva di testi.</p> <p>-Scrittura autonoma di semplici testi seguendo gli schemi proposti.</p> <p>-Completamento di testi proposti.</p>

	<p>Informare e per relazionare.</p> <p>-Sperimentare tecniche per riassumere testi.</p>	<p>-Acquisizione di strategie di revisione e correzione delle produzioni individuali (rilettura, controllo delle convenzioni ortografiche, controllo della struttura della frase).</p> <p>-Tecniche per riassumere testi narrativi ed informativi.</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>4. Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p>	<p>-Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.</p> <p>-Arricchire progressivamente il lessico, anche con l'uso del dizionario.</p> <p>-Conoscere le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi principali della frase.</p>	<p>Nucleo 4: Riflessione linguistica.</p> <p>-Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <p>-Elementi di grammatica esplicita (ordine alfabetico, punteggiatura, articoli, nomi, aggettivi, preposizioni, congiunzioni, avverbi, pronomi, verbi, discorso diretto ed indiretto) e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>-Organizzazione logico-sintattica della frase: sintagmi, soggetto, predicato verbale, predicato nominale, espansioni.</p>

Piano di lavoro

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
I quadrimestre	<p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dialoghi, conversazioni, discussioni collettive, guidate e non. -Ascolto di diverse tipologie testuali (testi descrittivi, narrativi, informativi, regolativi, poesie, lettere) di diversa complessità letti dall'insegnante; -Attività orali in rapporto alle diverse tipologie testuali; -Conversazioni su situazioni comuni; -Ricostruzione orale di eventi ai quali tutti hanno partecipato; -Descrizione orale di oggetti, persone, animali, situazioni, ambienti. -Narrazione orale di storie reali e/o fantastiche in sequenze temporali e causali. -Discussione e commenti su fatti e racconti reali o fantastici. -Consegne da eseguire o impartire; enunciazione di regole. -Ascolto della lettura di libri di letteratura per l'infanzia. -Presentazione dei bambini del contenuto letto in libri scelti da loro stessi. <p style="text-align: center;">LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lettura autonoma di testi con attenzione all'espressione e alla 	<p>Ogni linguaggio, verbale e non verbale, risponde sia a esigenze espressive che comunicative. L'educazione linguistica ha dunque due compiti: rispettare e favorire l'espressione dell'allievo, consolidare e perfezionare costantemente l'acquisizione di modelli linguistici corretti che permettano di comunicare con efficacia. Ogni circostanza ed ogni attività scolastica diventerà quindi occasione di educazione linguistica, in cui gli scambi comunicativi non si ridurranno ad</p>

comprensione letterale e lessicale;
-Lettura e analisi di testi (narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, poetici) di crescente complessità riconoscendone scopi e funzioni;
-Lettura di testi di vario tipo e comprensione di informazioni esplicite e dedotte attraverso domande aperte (orali e/o scritte) e a scelta multipla.
-Individuazione delle sequenze narrative;
-Individuazione degli elementi principali di un testo (personaggi, luogo, tempo, narratore);
-Lettura di libri di narrativa per l'infanzia: presentazione ai compagni del contenuto letto.

SCRITTURA

-Scrittura sotto dettatura di parole piane e contenenti le difficoltà ortografiche note e caccia agli errori;
-Scrittura autonoma di testi narrativi, descrittivi, regolativi seguendo gli schemi proposti;
-Completamento di testi proposti;
-Acquisizione di strategie di revisione e correzione delle produzioni individuali (rilettura, controllo delle convenzioni ortografiche, controllo della struttura della frase).

artificiali esercitazioni, ma stimoli allo scambio di informazioni, alla discussione, all'analisi di esperienze. Si cercherà pertanto di sviluppare progressivamente le capacità di ASCOLTARE, PARLARE, LEGGERE e SCRIVERE correttamente, ossia in modo adeguato alle diverse situazioni.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- L'ordine alfabetico;
- L'uso del dizionario;
- Ripasso delle principali difficoltà ortografiche: raddoppiamenti di consonanti, suoni omologhi, digrammi e trigrammi, gruppi di lettere, suoni dolci e suoni duri, cu – qu - cqu;
- L'accento;
- I monosillabi accentati;
- L'apostrofo e il troncamento;
- Le esclamazioni o interiezioni;
- L'uso dell'H nei suoi vari significati;
- L'uso dei principali segni di punteggiatura: punto fermo, virgola, punto interrogativo ed esclamativo, due punti;
- I nomi: genere, numero, primitivi, derivati, alterati, collettivi, composti, concreti, astratti;
- Gli articoli determinativi, indeterminativi e partitivi;
- Le preposizioni semplici ed articolate;
- I pronomi personali soggetto e i pronomi personali complemento;
- I verbi: riconoscimento;
- Le tre coniugazioni;
- Il verbo essere e il verbo avere con funzione propria e come ausiliare;
- Il modo indicativo del verbo essere e del verbo avere;
- La frase minima: soggetto esplicito

	<p>e soggetto sottinteso, predicato verbale e predicato nominale;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le congiunzioni; - Arricchimento del proprio bagaglio lessicale orale con termini acquisiti attraverso lo studio delle discipline, l'ascolto di letture dell'insegnante o autonome, la visione di filmati multimediali. 	
<p>II quadrimestre</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascolto di diverse tipologie testuali (testi descrittivi, narrativi, informativi, regolativi, poesie, lettere). -Attività orali in rapporto alle diverse tipologie testuali; -Ricostruzione orale di eventi ai quali tutti hanno partecipato; -Conversazioni su situazioni comuni. -Ricostruzione orale di eventi ai quali tutti hanno partecipato. -Descrizione orale di oggetti, persone, animali, situazioni, ambienti. -Narrazione orale di storie reali e/o fantastiche in sequenze temporali e causali. -Discussione e commenti su fatti e racconti reali o fantastici. -Consegne da eseguire o impartire; enunciazione di regole. -Ascolto della lettura di libri di letteratura per l'infanzia. -Presentazione dei bambini del contenuto letto in libri scelti dagli stessi alunni. 	<p>Ogni linguaggio, verbale e non verbale, risponde sia a esigenze espressive che comunicative. L'educazione linguistica ha dunque due compiti: rispettare e favorire l'espressione dell'allievo, consolidare e perfezionare costantemente l'acquisizione di modelli linguistici corretti che permettano di comunicare con efficacia. Ogni circostanza ed ogni attività scolastica diventerà quindi</p>

	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lettura autonoma di semplici testi con attenzione all'espressione e alla comprensione letterale e lessicale; -Lettura di semplici testi riconoscendone scopi e funzioni (narrativa, descrittiva, regolativa, informativa, poetica); -Lettura di testi di vario tipo e comprensione di informazioni esplicite e dedotte; -Previsione del contenuto di un brano a partire da una lettura "a colpo d'occhio" del titolo e delle immagini che lo corredano; -Lettura di libri di narrativa per l'infanzia e completamento di una "scheda di lettura" o presentazione ai compagni del contenuto letto. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrittura sotto dettatura di parole piane e contenenti le difficoltà ortografiche note e caccia agli errori; -Scrittura autonoma di testi narrativi, descrittivi, regolativi seguendo gli schemi proposti; -Completamento di testi proposti; -Acquisizione di strategie di revisione e correzione delle produzioni individuali (rilettura, controllo delle convenzioni ortografiche, controllo della struttura della frase); 	<p>occasione di educazione linguistica, in cui gli scambi comunicativi non si ridurranno ad artificiali esercitazioni, ma stimoli allo scambio di informazioni, alla discussione, all'analisi di esperienze. Si cercherà pertanto di sviluppare progressivamente le capacità di ASCOLTARE, PARLARE, LEGGERE e SCRIVERE correttamente, ossia in modo adeguato alle diverse situazioni.</p>
--	---	--

	<p>-Individuazione in un testo delle sequenze narrative fondamentali per eseguire lo smontaggio e il riassunto.</p> <p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza dei messaggi gestuali ed iconici come appartenenti a sistemi di comunicazione alternativi o di completamento/rafforzamento del codice linguistico; - Attività di rinforzo delle difficoltà ortografiche affrontate nel primo quadrimestre; -Gli aggettivi qualificativi e i gradi; -Gli aggettivi possessivi, dimostrativi, numerali ed indefiniti; -I pronomi possessivi, dimostrativi, numerali ed indefiniti; -Gli avverbi; -Il modo indicativo nelle tre coniugazioni; -L'analisi del verbo; -Il discorso diretto e indiretto; -La frase si espande: le espansioni; - Arricchimento del proprio bagaglio lessicale orale con termini acquisiti attraverso lo studio delle discipline, l'ascolto di letture dell'insegnante o autonome, la visione di filmati multimediali; 	
--	---	--

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Lezione frontale e/o dialogata; conversazioni e discussioni; problem solving; lavoro individuale; ricerche individuali; giochi; attività manuali; correzione collettiva dei compiti

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo.

Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni,
- controllo del lavoro a casa,
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento ritenuto significativo:

-ascolto e comprensione / lettura e comprensione con l'individuazione della risposta esatta attraverso il disegno, risposte a scelta multipla, domande aperte, riordino di sequenze, completamento di frasi;

-scrittura con dettati, individuazione della parola esatta, completamento di frasi, produzione personale di testi, risposte a domande aperte.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito

scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

INDICATORI DI PERFORMANCE

Ascolto e parlato

L'alunno sa:

rispettare il turno di parola, l'argomento e dare risposte adeguate alla situazione dialogica;

usare frasi strutturalmente corrette;

dare risposte adeguate a semplici domande richiedenti nessi logici elementari, giudizi di valore, informazioni sul contenuto di conversazioni e narrazioni;

raccontare su argomenti noti o di interesse usando gli indicatori spazio-temporali, i nessi causali e in modo sequenzialmente corretto;

ascoltare testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale;

esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze o da testi ascoltati in modo comprensibile, coerente e seguendo un ordine logico, anche con l'aiuto di domande stimolo.

Letture

L'alunno sa:

utilizzare la tecnica della lettura;

leggere e comprendere informazioni esplicite in un testo narrativo; leggere ed individuare le sequenze narrative, dialogiche, descrittive e riflessive;

leggere e comprendere informazioni implicite in un testo narrativo;

leggere e comprendere informazioni esplicite in un testo descrittivo di ambienti, persone, animali e cose;

leggere e comprendere tabelle e schemi riassuntivi per ricavare informazioni;

leggere testi regolativi per ricavarne istruzioni; leggere testi informativi per ricavare informazioni.

Scrittura

L'alunno sa:

scrivere sotto dettatura;

scrivere spontaneamente di esperienze personali dirette e concrete attraverso più frasi e usando in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità;

scrivere in modo guidato (didascalie, conclusioni di racconti, ...);

riassumere testi narrativi ed informativi.

Riflessione sulla lingua

L'alunno sa:

mettere in ordine alfabetico; dividere in sillabe;

scrivere correttamente digrammi, trigrammi e suoni particolari;

conoscere le categorie grammaticali (nome, articolo, aggettivo, preposizione, congiunzione, avverbi, pronomi, verbo);

riconoscere soggetto, predicato ed espansioni;

usare il punto fermo, la virgola, il punto interrogativo, il punto esclamativo, i due punti.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di

costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli.

In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Ai Sig.ri genitori è stato illustrato durante l'assemblea di classe con preghiera di prenderne piena visione, dal momento che il Patto di Corresponsabilità è inserito nelle prime pagine del Diario scolastico distribuito dall'istituzione scolastica a ciascun alunno.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano L.tto, 10 dicembre 2020

Mirta Chinaglia

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate
Piano di lavoro

Docente: Chinaglia Mirta

Disciplina: inglese

Classe: 4B

Scuola primaria Don A. Rivolta

a. s. 2020/21

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Chinaglia Mirta (italiano, matematica, storia, lingua inglese, scienze),

Rivolta Francesca (geografia, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è stata suddivisa ad inizio anno scolastico, per cui oggi conta 15 alunni: 5 femmine e 10 maschi. L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati; si è discusso con loro del periodo trascorso a casa e delle problematiche che ne sono derivate. Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione. Tutti gli alunni si mostrano più maturi e responsabili e vivono l'esperienza scolastica con curiosità ed impegno. Il gruppo classe si mostra coeso e affiatato e nei confronti degli insegnanti si mostrano corretti, rispettosi e affettuosi. Tutti i bambini partecipano alle attività proposte con interesse e curiosità ed intervengono nelle conversazioni apportando contributi significativi. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna

delle attività assegnate sono adeguati. Nell'esecuzione dei compiti assegnati dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un discreto livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

COMPETENZE CHIAVE

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA:

padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi.

COMPETENZA DIGITALE:

utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE:

partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:

agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:

risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare i rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se	Comprendere brevi messaggi orali, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Nucleo 1: ASCOLTO (Listening) Linguaggio inerente: gli animali dello zoo,

<p>pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p> <p>-Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p>		<p>eventi che incutono paura, diversi generi letterari, discipline scolastiche, giorni della settimana, negozi, il sistema monetario, il tempo atmosferico, i mesi, le stagioni</p> <p>Brevi story time e canzoni.</p>
<p>2. Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>	<p>- Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate.</p> <p>- Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.</p>	<p>Nucleo 2: PARLATO (Speaking)</p> <p>-Linguaggio inerente: gli animali dello zoo, eventi che incutono paura, diversi generi letterari, discipline scolastiche, giorni della settimana, negozi, il sistema monetario, il tempo atmosferico, i mesi, le stagioni</p> <p>-Brevi story time e canzoni.</p>
<p>3. Leggere e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro</p>	<p>- Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.</p>	<p>Nucleo 3: LETTURA (Reading)</p> <p>- Leggere parole e brevi testi inerenti gli argomenti trattati nel libro.</p>

<p>significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	
<p>4. Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere vocaboli e semplici frasi -Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>Nucleo 4: SCRITTURA (Writing)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole relative alle unità presentate nel libro. - Riordinare le parole per formare frasi di senso compiuto. - Rispondere a semplici domande. -Strutture grammaticali: Verbo essere, verbo avere. Forma affermativa, interrogativa e negativa. Like + ing form Avverbi di frequenza. Il genitivo sassone

PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<p>I quadrimestre</p>	<p>1-Listening: - Revisione del lessico presentato e utilizzato in terza - I numeri fino a 100 - I pronomi personali soggetto - Gli animali dello zoo - There is, there are - Luoghi ed eventi che suscitano spavento o paura - Gli aggettivi - I diversi generi letterari - Il verbo essere e il verbo avere nelle varie forme - Like + ing form - Avverbi di frequenza - Le materie scolastiche - I giorni della settimana</p> <p>2- Reading: - Lettura di parole inerenti gli argomenti trattati - Parole riguardanti la festività di Halloween e il Natale</p> <p>3- Speaking: - Ripetizione del lessico presentato - interrogazioni orali</p> <p>4- Writing: - Completamento e scrittura di semplici parole e frasi.</p>	<p>ITALIANO - Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni. - Comprendere l'argomento trattato in classe.</p> <p>TECNOLOGIA - Utilizzare il computer e il linguaggio della multimedialità.</p> <p>SCIENZE - Riconoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni - Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli oggetti attraverso i 5 sensi. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali</p> <p>MATEMATICA - Utilizzare i</p>

		<p>numeri per contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo.</p>
<p>II quadrimestre</p>	<p>1- Listening: - I negozi. - Il sistema monetario. - Il tempo atmosferico. - i mesi e le stagioni. - Il genitivo sassone. - Le preposizioni di tempo: in, on, at.</p> <p>2- Reading: -Lettura di parole inerenti gli argomenti trattati. - Lettura di brevi testi. - Parole riguardanti la festività della Pasqua.</p> <p>3- Speaking: - Ripetizione del lessico presentato. - Interrogazioni orali.</p> <p>4- Writing: -Scrittura di vocaboli e risposte a semplici domande. - Riordino di parole per formare frasi di senso compiuto.</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni. - Comprendere l'argomento trattato in classe. - Scrivere semplici testi. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il computer e il linguaggio della multimedialità. ò <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni - Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli oggetti attraverso i 5 sensi. - Osservare e

		interpretare le trasformazioni ambientali MATEMATICA - Utilizzare i numeri per contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo.
--	--	--

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

La rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento è attualmente prematura. Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Verrà privilegiato l'aspetto comunicativo e quello ludico; le attività didattiche verranno diversificate, rispettando lo stile e il ritmo di apprendimento di ciascuno. Le attività potranno essere svolte individualmente o con tutta la classe; si abitueranno gli alunni ad interagire reciprocamente e con l'insegnante. Per coinvolgere gli alunni si proporranno giochi linguistici ed attività manuali; si riprodurranno dialoghi per simulare situazioni realistiche, avvalendosi di fonti audio madrelingua per favorire l'apprendimento della corretta pronuncia e intonazione; canzoni e rime per rinforzare gli obiettivi fonetici. In questo modo si costruirà un piccolo repertorio di strutture e lessico che permetterà ai bambini di produrre comunicazioni semplici ma significative.

Le varie attività saranno realizzate attraverso strategie didattiche diversificate per stimolare continuamente l'attenzione e la partecipazione attiva degli alunni; inoltre le funzioni linguistiche proposte faranno

riferimento alla quotidianità, all'immaginario, ai centri di interesse dei bambini in modo da risultare loro significative e motivanti. Le attività verranno offerte con una progressione graduale e lineare dei contenuti e con un costante ripasso e revisione dei contenuti precedentemente introdotti, in modo che l'apprendimento sia consolidato ed approfondito. La forma scritta della parola verrà presentata assieme a quella orale e si lavorerà sulle abilità di lettura a partire dal livello della parola singola fino a giungere a quello della frase. I bambini quindi affronteranno un'intera storia a fumetti per divertimento e comporranno dei testi molto brevi su di sé, basandosi su un modello dato.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico saranno le seguenti:

lezione frontale e/o dialogata;

conversazioni;

lezione interattiva con uso di strumenti multimediali;

problem solving;

lavoro individuale;

role playing;

modelling;

drammatizzazioni;

giochi;

attività manuali;

recitazione.

Sussidi: Libro di testo con eserciziario integrato; cut-out activity pad per attività manuali; CD audio; flash cards; schede strutturate; materiale non strutturato; mezzi audiovisivi e multimediali, canzoni e filastrocche.

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo.

Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni,
- controllo del lavoro a casa,
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo al termine di ogni argomento ritenuto significativo:

- ascolto e comprensione

- produzione orale: risposte a semplici richieste e/o domande, esecuzioni di comandi.

- lettura e comprensione: utilizzo di schede

- scrittura di semplici vocaboli relativi alle unità presentate, risposte a domande, riordino di parole nella frase.

Saranno inoltre somministrate prove finali a livello di classi parallele.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

INDICATORI DI PERFORMANCE

Ascolto

L'alunno sa:

comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato

L'alunno sa:

produrre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti;

interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura

L'alunno sa:

comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura

L'alunno sa:

scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile.

L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune. Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano L.tto, 10 dicembre 2020

Mirta Chinaglia

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate
Piano di lavoro

Docente: Chinaglia Mirta

Disciplina: storia

Classe: 4 B

Scuola primaria Don A. Rivolta

a. s. 2020/21

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Chinaglia Mirta (italiano, matematica, storia, lingua inglese, scienze),

Rivolta Francesca (geografia, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è stata suddivisa ad inizio anno scolastico, per cui oggi conta 15 alunni: 5 femmine e 10 maschi. L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati; si è discusso con loro del periodo trascorso a casa e delle problematiche che ne sono derivate. Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione. Tutti gli alunni si mostrano più maturi e responsabili e vivono l'esperienza scolastica con curiosità ed impegno. Il gruppo classe si mostra coeso e affiatato e nei confronti degli insegnanti si mostrano corretti, rispettosi e affettuosi. Tutti i bambini partecipano alle attività proposte con interesse e curiosità ed intervengono nelle conversazioni apportando contributi significativi. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Nell'esecuzione dei compiti assegnati dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento,

le prove d'ingresso hanno evidenziato un discreto livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale storico sociale

COMPETENZE CHIAVE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
USO DEI DOCUMENTI - Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita. - Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	-Riconoscere i vari tipi di fonti storiche. -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Conoscere l'eredità delle civiltà antiche.	- Il lavoro dello storico e gli studiosi del passato. - Le fonti storiche.

<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usare la linea del tempo per organizzare le informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprendere i testi storici proposti e saper individuarne le caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione delle informazioni e delle conoscenze. - Linea del tempo. -Comprensione di testi storici.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici 	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. -Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 	
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Comprendere 	<ul style="list-style-type: none"> -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare oralmente o attraverso la risposta a domande aperte ed a scelta multipla.

avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali	
---	--	--

PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
I quadrimestre	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo); - Carte storico-geografiche; - Quadri storici <p>USO DEI DOCUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali; - lettura ed analisi di alcune fonti per dedurne informazioni; - la linea del tempo: significato ed utilizzo. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultazione di testi cartacei e digitali. <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le civiltà fluviali - I popoli agricoltori della Mesopotamia: - I Sumeri - I Babilonesi 	<p>-SCIENZE : scoprire l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi.</p> <p>GEOGRAFIA: scoprire quali Stati odierni erano abitati dalle civiltà prese in esame; leggere carte geo – storiche.</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE: conoscere il concetto di legge e di Costituzione; l'istituzione delle biblioteche; conoscere il concetto di trattato di pace.</p> <p>TECNOLOGIA : conoscere le prime case sumere e la scrittura sulle tavolette d' argilla.</p> <p>ITALIANO : leggere e individuare l'ordine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - I popoli guerrieri della Mesopotamia: - Gli Ittiti - Gli Assiri <p>attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione dei contenuti appresi tramite parole-chiave; - Rappresentazione dei contenuti attraverso mappe concettuali; - Esposizione dei contenuti appresi guidati da disegni o parole-chiave; - Esposizione dei contenuti appresi attraverso la risposta a domande aperte ed a scelta multipla. 	<p>logico e cronologico delle sequenze in testi narrativi; sintetizzare un testo informativo.</p>
<p>Il quadrimestre</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo); - Carte storico-geografiche; - Quadri storici. <p>USO DEI DOCUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - I vari tipi di fonte: visiva, materiale, scritta, orale; - Lettura ed analisi di alcune fonti per dedurre informazioni; - La linea del tempo: utilizzo. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mappe con concetti fondamentali della storia: stile di vita, attività, ambiente, religione, ecc. <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La civiltà egizia - Le antiche civiltà di Indo e Cina -Le civiltà dei mari: - La civiltà fenicia - La civiltà cretese - La civiltà micenea <p>attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione dei contenuti appresi 	<p>-SCIENZE : scoprire l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi</p> <p>GEOGRAFIA: scoprire quali Stati odierni erano abitati dalle civiltà prese in esame; leggere carte geo – storiche.</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE: conoscere il concetto di legge e di Costituzione; l'istituzione delle biblioteche. Conoscere il concetto di trattato di pace.</p> <p>TECNOLOGIA : conoscere come gli Egizi fabbricavano il foglio di papiro; conoscere come i Fenici ricavano la porpora per tingere</p>

	tramite parole-chiave; -Rappresentazione dei contenuti attraverso mappe concettuali; - Esposizione dei contenuti appresi guidati da disegni o parole-chiave; - Esposizione dei contenuti appresi attraverso la risposta a domande aperte ed a scelta multipla.	i tessuti. ITALIANO : leggere e individuare l'ordine logico e cronologico delle sequenze in testi narrativi; sintetizzare un testo informativo.
--	---	---

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, oppure a casa.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Per raggiungere gli obiettivi previsti si permetterà ai bambini di sperimentare varie modalità per comprendere e ricordare i contenuti appresi, ma anche renderli via via sempre più consapevoli di quale modalità di studio sia la più efficace per ciascuno di loro.

Si guideranno gli alunni nella sperimentazione dei seguenti metodi di studio:

- . ascoltare, leggere e raccontare i contenuti appresi osservando delle immagini;
- . ascoltare, leggere e raccontare i contenuti appresi osservando delle "parole-chiave". Il percorso di acquisizione di un metodo di studio prevede tecniche di sottolineatura, costruzione di mappe, schemi, utilizzo di domande-guida e realizzazione di riassunti.

Particolare attenzione verrà inoltre rivolta alla modalità di rielaborazione dei contenuti appresi, cioè di comunicazione orale degli stessi. Una linea metodologica fondamentale sarà quella che orienta e valorizza l'esperienza. Nell'approccio ai contenuti storici verranno favorite modalità di apprendimento di scoperta ed uso diretto delle fonti tramite la manipolazione, l'esplorazione e la sperimentazione, in modo tale da rendere i concetti il più concreti possibile.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti:

lezione frontale e/o dialogata e/o interattiva con uso di strumenti multimediali

circle time

brain storming

problem solving

role playining

modelling

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- completamento di testi;
- risposte a scelta multipla;
- risposte a domande aperte;
- schede strutturate;
- interrogazioni orali.

Le prove iniziali saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

INDICATORI DI PERFORMANCE

I fatti nel tempo

L'alunno sa:

utilizzare correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta;

stabilire relazioni di causa/effetto;

rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati;

individua le principali trasformazioni operate nel tempo in oggetti, animali, persone.

Misurazione del tempo

L'alunno sa:

comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo; riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Ai Sig.ri genitori è stato illustrato durante l'assemblea di classe con preghiera di prenderne piena visione, dal momento che il Patto di Corresponsabilità è inserito nelle prime pagine del Diario scolastico distribuito dall'istituzione scolastica a ciascun alunno.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano L.tto, 10 dicembre 2020

Mirta Chinaglia



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Don A. Rivolta

Docente: Francesca Rivolta

Classe: 4°B

Disciplina: Geografia

Quadro orario: 1h settimanale

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

3. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Chinaglia Mirta (italiano, matematica, storia, lingua inglese, scienze),

Rivolta Francesca (geografia, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è stata suddivisa ad inizio anno scolastico, per cui oggi conta 15 alunni: 5 femmine e 10 maschi.

L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati; si è discusso con loro del periodo trascorso a casa e delle problematiche che ne sono derivate. Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione. Tutti gli alunni si mostrano più maturi e responsabili e vivono l'esperienza scolastica con curiosità ed impegno. Il gruppo classe si mostra coeso e affiatato e nei confronti degli insegnanti si mostrano corretti, rispettosi e affettuosi. Tutti i bambini partecipano alle attività proposte con interesse e curiosità ed intervengono nelle conversazioni apportando contributi significativi. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Nell'esecuzione dei compiti assegnati dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un discreto livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

5. PIANO DI LAVORO

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per orientarsi sulle carte geografiche e sul globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e descrivere le principali caratteristiche morfologiche del territorio italiano. - Localizzare sulla carta d'Italia monti, colline, pianure, fiumi, laghi e mari. - Confrontare i diversi paesaggi cogliendone analogie e differenze. - Conoscere le diverse attività economiche che l'uomo svolge nei vari ambienti geografici. - Conoscere le funzioni delle carte e le loro principali caratteristiche. - Utilizzare e leggere immagini, grafici, carte geografiche e tabelle per ricavare informazioni. - Acquisire il concetto di regione climatica. - Conoscere e descrivere le regioni climatiche italiane - Individuare ed assumere comportamenti idonei alla protezione del patrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambienti e paesaggi - Cartografia - Regioni - Tutela dell'ambiente

<p>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici, fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, coglie analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>ambientale e alla corretta gestione delle risorse del territorio.</p> <p>- Ricavare informazioni da schede, tabelle e testi.</p> <p>- Saper esporre in forma orale e/o scritta, in modo appropriato, i contenuti affrontati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>- Linguaggio</p>
--	---	---------------------

6. METODOLOGIA

Lezione frontale e/o dialogata; conversazioni e discussioni; lavoro individuale; cooperative learning; ricerche individuali; giochi; attività manuali; correzione collettiva dei compiti.

7. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

8. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare (tecnologia, storia, scienze, educazione civica).

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

Libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- esercitazioni e completamento di percorsi;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

- a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la webcam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente;
- b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

- a) lo svolgimento di un compito scritto;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

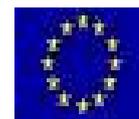
Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 9/12/2020

Il docente

Rivolta Francesca



Docente: Chinaglia Mirta

Discipline: MATEMATICA

Classe: 4 B

Scuola: primaria "Don A. Rivolta" Ceriano Laghetto

a.s 2020-2021

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Chinaglia Mirta (italiano, matematica, storia, lingua inglese, scienze),

Rivolta Francesca (geografia, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è stata suddivisa ad inizio anno scolastico, per cui oggi conta 15 alunni: 5 femmine e 10 maschi. L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati; si è discusso con loro del periodo trascorso a casa e delle problematiche che ne sono derivate. Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione. Tutti gli alunni si mostrano più maturi e responsabili e vivono l'esperienza scolastica con curiosità ed impegno. Il gruppo classe si mostra coeso e affiatato e nei confronti degli insegnanti si mostrano corretti, rispettosi e affettuosi. Tutti i bambini partecipano alle attività proposte con interesse e curiosità ed intervengono nelle conversazioni apportando contributi significativi. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Nell'esecuzione dei compiti assegnati dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un discreto livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

FINALITÀ

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA MATEMATICA: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale matematico

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
NUMERI Utilizzare con sicurezza i numeri naturali. Utilizzare consapevolmente le quattro operazioni aritmetiche.	-Comporre e scomporre i numeri naturali entro la classe delle migliaia -Contare in senso progressivo e regressivo. -Conoscere ed operare con il sistema di numerazione posizionale. -Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali. -Riconoscere e applicare le proprietà dell'addizione e della sottrazione. -Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna. -Conoscere e applicare le proprietà della moltiplicazione. -Eseguire divisioni in riga e in colonna con una cifra al divisore. -Conoscere ed applicare la proprietà della divisione.	- La classe delle migliaia. - Le quattro operazioni e le loro proprietà. - Il numero razionale: le frazioni - I numeri decimali - Operazioni con i numeri decimali

	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire divisioni con due cifre al divisore -Conoscere le frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti -Definire, riconoscere e disegnare le frazioni decimali. -Calcolare la frazione di un numero intero. -Comprendere il rapporto fra le frazioni decimali e la loro rappresentazione numerica. -Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri decimali. 	
<p>PROBLEMI Interpretare e risolvere situazioni problematiche mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Formulare ipotesi, analizzare il testo ed individuare la domanda -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni - Inventare e risolvere problemi con le frazioni. -Svolgere problemi con una o due domande e un'equivalenza tra le operazioni -Svolgere problemi con perimetri e aree 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere i problemi aritmetici, logici e geometrici
<p>MISURE Effettuare misurazioni e confrontare tra loro multipli e sottomultipli di una stessa unità di misura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le unità di misura convenzionali -Conoscere ed operare con misure di lunghezza, peso/massa e capacità. -Compiere uguaglianze tra unità di misura diverse. -Riconoscere peso netto, peso lordo e tara. -Misurare il perimetro di figure geometriche conosciute. -Introdurre il metro quadrato quale unità di misura della superficie. -Conoscere le unità di misura convenzionali di superficie. 	<ul style="list-style-type: none"> - La misura. - Misure di lunghezza, massa , capacità.
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i vari tipi di linea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solidi

<p>Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. Distinguere perimetro e area delle principali figure piane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli angoli. - Identificare e definire i vari tipi di triangolo. -Individuare parti simmetriche in figure date. -Effettuare traslazioni, rotazioni e ribaltamenti di oggetti e figure date. -Individuare gli elementi significativi dei quadrilateri: quadrati, rettangolo, rombo, parallelogramma, trapezio. -Comprendere il concetto di perimetro in una figura geometrica -Comprendere il concetto di area come misurazione delle superfici. -Riconoscere figure equiestese 	<ul style="list-style-type: none"> - linee - angoli - poligoni.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, costruire e interpretare grafici, tabelle e diagrammi. -Elaborare rappresentazioni grafiche di dati ricavati da un'indagine statistica. -Individuare dati certi, possibili e impossibili 	<ul style="list-style-type: none"> - I diagrammi - L'indagine statistica - Previsioni e probabilità

PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<p>I quadrimestre</p>	<p>I numeri e le operazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - il nostro sistema di misurazione - La classe delle migliaia - Le quattro operazioni - Le frazioni <p>Problemi aritmetici e logici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dati nascosti, mancanti, inutili - domande nascoste - rappresentazioni grafiche 	<p>ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione delle attività - usare nella lettura dei vari testi, opportune strategie per analizzare e comprendere il contenuto <p>SCIENZE:</p>

	<p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - linee - angoli e misurazione con il goniometro - i poligoni (i quadrilateri) <p>Misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le misure di lunghezza <p>Relazioni, dati e previsioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentare classificazioni - l'indagine statistica 	<ul style="list-style-type: none"> - individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi <p>TECNOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -effettuare stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente scolastico - rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni
Il quadrimestre	<p>I numeri e le operazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le proprietà delle operazioni - i numeri decimali - le operazioni con i numeri decimali <p>Problemi aritmetici e logici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricerca dei dati utili per la risoluzione - problemi con più operazioni <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i triangoli - il perimetro - l'area - problemi geometrici <p>Misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le misure di capacità - le misure di massa <p>Relazioni, dati, previsioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la probabilità - la media e la moda 	<p>ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione delle attività - usare nella lettura dei vari testi, opportune strategie per analizzare e comprendere il contenuto <p>SCIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi <p>TECNOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico - rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, oppure a casa.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

In matematica è elemento fondamentale il gioco inteso come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi, sperimenta, discute ed elabora strategie adatte a contesti diversi. La proposta didattica per l'insegnamento/apprendimento della matematica avrà inizio dall'esperienza concreta degli alunni, attraverso una metodologia basata sul "problem solving" e sul cooperative-learning. Si partirà dal concreto per condurre il bambino verso l'astrazione a potenziare in lui ragionamenti formali per poter operare su concetti matematici. Si ricorrerà ad una grande varietà di materiali strutturati e non; si stimoleranno gli alunni a intervenire, fare osservazioni sulle situazioni della vita quotidiana e/o della realtà scolastica per trovare le regole, operare scelte di soluzioni utilizzando un linguaggio appropriato. Ogni tappa del percorso didattico sarà presentata attraverso:

- mediatori attivi (esplorare, sperimentare, osservare)
- mediatori iconici (rappresentazioni delle esperienze con materiali e disegni)
- mediatori analogici (giochi, simulazioni, conversazioni)
- mediatori simbolici (rappresentazione mediante codici e simboli)

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, mezzi audiovisivi e multimediali.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti:

- lezione frontale e/o dialogata e/o conversazioni e discussioni e/o con uso di strumenti multimediali;
- circle time;
- brain storming;
- problem solving;
- modelling;
- lavoro individuale;

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- lettura e scrittura di numeri;
- riordino di sequenze numeriche;
- confronto di quantità;
- calcoli orali e scritti di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni, divisioni
- risoluzione di situazioni problematiche
- equivalenze
- costruzione di rette, angoli, poligoni
- classificazioni attraverso diagrammi di Venn, Carroll, albero
- lettura e costruzione di istogrammi, ideogrammi, areogrammi

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

INDICATORI DI PERFORMANCE

L'alunno sa:

utilizzare con sicurezza i numeri naturali;

utilizzare consapevolmente le quattro operazioni aritmetiche;

interpretare e risolvere situazioni problematiche mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati;

effettuare misurazioni e confrontare tra loro multipli e sottomultipli di una stessa unità di misura;

descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche;

distinguere perimetro e area delle principali figure piane;

ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

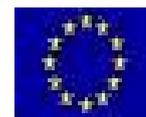
- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Ai Sig.ri genitori è stato illustrato durante l'assemblea di classe con preghiera di prenderne piena visione, dal momento che il Patto di Corresponsabilità è inserito nelle prime pagine del Diario scolastico distribuito dall'istituzione scolastica a ciascun alunno. Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano Laghetto, 10 dicembre 2020

Mirta Chinaglia



PIANO DI LAVORO

Docente: Chinaglia Mirta

Discipline: SCIENZE

Classe: 4 B

Scuola: primaria "Don A. Rivolta" Ceriano Laghetto

a.s. 2020-2021

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Chinaglia Mirta (italiano, matematica, storia, lingua inglese, scienze,),

Rivolta Francesca (geografia, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è stata suddivisa ad inizio anno scolastico, per cui oggi conta 15 alunni: 5 femmine e 10 maschi. L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati; si è discusso con loro del periodo trascorso a casa e delle problematiche che ne sono derivate. Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione. Tutti gli alunni si mostrano più maturi e responsabili e vivono l'esperienza scolastica con curiosità ed impegno. Il gruppo classe si mostra coeso e affiatato e nei confronti degli insegnanti si mostrano corretti, rispettosi e affettuosi. Tutti i bambini partecipano alle attività proposte con interesse e curiosità ed intervengono nelle conversazioni apportando contributi significativi. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Nell'esecuzione dei compiti assegnati dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un discreto livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

asse culturale scientifico tecnologico

COMPETENZE CHIAVE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico; comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria sportiva per il benessere individuale e collettivo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzato un linguaggio appropriato	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE -Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita -Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale -Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. OGGETTI; MATERIALI E TRASFORMAZIONI -Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato -Conoscere la struttura del suolo	- Il metodo sperimentale - La cellula animale e vegetale - Gli esseri viventi : funzioni vitali, classificazione, caratteristiche - I vegetali: struttura, abitudini, evoluzione e trasformazioni - Il regno degli animali: struttura, abitudini, evoluzione e trasformazioni - Ecosistemi

<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di cura verso l'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze</p> <p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	<p>- Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>-L'ambiente direttamente osservabile: caratteristiche e cambiamenti nel tempo</p> <p>-Il suolo</p> <p>-L'acqua</p> <p>-L'aria</p>	<p>- La materia e le sostanze.</p> <p>-Sostanze e composti in natura (molecole, acqua, aria e loro trasformazioni).</p>
--	---	---

PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
I quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Il metodo sperimentale - La cellula animale e vegetale - I regni dei viventi - Il regno delle Monere, dei Protisti e dei miceti - Il regno delle piante: le piante semplici e complesse - Le parti delle piante, le foglie e la traspirazione, la fotosintesi - Il fiore, la riproduzione delle piante - L'evoluzione della specie - Il regno degli animali: vertebrati e invertebrati - Gli ecosistemi 	<p>ITALIANO: comprendere ed utilizzare parole e termini specifici della disciplina</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE: prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Sviluppare un'etica della responsabilità, elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>GEOGRAFIA: conoscere gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare</p>
Il quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - La materia: atomi e molecole - Gli stati della materia e i passaggi di stato - Il calore e la temperatura 	ITALIANO: interagire in modo collaborativo in una conversazione,

	<ul style="list-style-type: none"> - Il suolo - L'aria e l'atmosfera - L'acqua: il ciclo, le proprietà, i fenomeni atmosferici 	<p>formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>MATEMATICA: ricavare informazioni da dati rappresentati in grafici e tabelle</p> <p>GEOGRAFIA: individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
--	---	---

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, oppure a casa.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Lezione frontale interattiva e/o dialogata; conversazioni e discussioni; uso di strumenti multimediali; problem solving; lavoro individuale.

L'esperienza scientifica deve partire dall'esperienza del bambino che deve essere invitato ad osservare la realtà per stimolare in lui la curiosità, la capacità di porsi delle domande e cercare una possibile soluzione. La lezione di scienze si baserà sul metodo della ricerca scientifica (osservazione, formulazione di ipotesi, verifica, conclusioni). Il bambino che acquista pratica nel procedimento sperimentale si abitua ad un sistema ordinato di indagine, impara a ipotizzare e a prevedere, a esprimersi in modo chiaro e con un linguaggio sempre più preciso.

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;

- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate: riordino di sequenze, riordino e completamento di parti mancanti, classificazioni;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

Le prove iniziali saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione delle attività.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente; b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

INDICATORI DI PERFORMANCE

L'alunno sa:

riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzato un linguaggio appropriato;
sviluppare atteggiamenti di curiosità e di cura verso l'ambiente sociale e naturale;
esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le

attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Ai Sig.ri genitori è stato illustrato durante l'assemblea di classe con preghiera di prenderne piena visione, dal momento che il Patto di Corresponsabilità è inserito nelle prime pagine del Diario scolastico distribuito dall'istituzione scolastica a ciascun alunno. Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano Laghetto, 10 dicembre 2020

Mirta Chinaglia



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Don A. Rivolta

Docente: Francesca Rivolta

Classe: 4°B

Disciplina: Tecnologia

Quadro orario: 1 h settimanale

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicativi nei vari contesti.

2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

3. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Chinaglia Mirta (italiano, matematica, storia, lingua inglese, scienze),

Rivolta Francesca (geografia, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è stata suddivisa ad inizio anno scolastico, per cui oggi conta 15 alunni: 5 femmine e 10 maschi.

L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati; si è discusso con loro del periodo trascorso a casa e delle problematiche che ne sono derivate. Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione. Tutti gli alunni si mostrano più maturi e responsabili e vivono l'esperienza scolastica con curiosità ed impegno. Il gruppo classe si mostra coeso e affiatato e nei confronti degli insegnanti si mostrano corretti, rispettosi e affettuosi. Tutti i bambini partecipano alle attività proposte con interesse e curiosità ed intervengono nelle conversazioni apportando contributi significativi. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Nell'esecuzione dei compiti assegnati dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un discreto livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

5. PIANO DI LAVORO

Periodo	Obiettivo di apprendimento	Contenuti e attività
I quadrimestre		Come pensano i computer: il sistema binario. Disegnare con i numeri: la pixel art.
II quadrimestre		Come lavorano i computer: gli algoritmi. Coding e pensiero computazionale.

6. METODOLOGIA

L'approccio metodologico si baserà sull'esperienza e sul gioco.

I bambini saranno protagonisti del loro fare in un clima di cooperazione e aiuto reciproco.

La docente fornirà inizialmente codici e attività strutturate, successivamente i bambini verranno resi autonomi nel lavoro.

L'introduzione del pixel art servirà successivamente per dare avvio al coding e al pensiero computazionale.

Parallelamente verranno proposte attività al computer.

7. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

8. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali, attrezzature informatiche, libri ed eserciziari, cd, dvd, schede strutturate, materiale destrutturato, strumentario disciplinare specifico, materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- esercitazioni e completamento di percorsi;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

- a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la webcam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente;
- b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

- a) lo svolgimento di un compito scritto;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 9/12/2020

Il docente

Rivolta Francesca



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Don A. Rivolta

Docente: Francesca Rivolta

Classe: 4°B

Disciplina: Arte e immagine

Quadro orario: 1 h settimanale

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicativi nei vari contesti.

2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

3. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Chinaglia Mirta (italiano, matematica, storia, lingua inglese, scienze),

Rivolta Francesca (geografia, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è stata suddivisa ad inizio anno scolastico, per cui oggi conta 15 alunni: 5 femmine e 10 maschi.

L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati; si è discusso con loro del periodo trascorso a casa e delle problematiche che ne sono derivate. Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione. Tutti gli alunni si mostrano più maturi e responsabili e vivono l'esperienza scolastica con curiosità ed impegno. Il gruppo classe si mostra coeso e affiatato e nei confronti degli insegnanti si mostrano corretti, rispettosi e affettuosi. Tutti i bambini partecipano alle attività proposte con interesse e curiosità ed intervengono nelle conversazioni apportando contributi significativi. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Nell'esecuzione dei compiti assegnati dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un discreto livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

5. PIANO DI LAVORO

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili- Guarda immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni personali dalle forme, dalle luci e dai colori- Riconosce attraverso un approccio operativo linee, colori e forme presenti nel linguaggio iconico- Legge e analizza opere d'arte (quadri d'autore)- Rielabora opere d'arte: estensioni, riproduzioni, sovrapposizioni	<p>OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI- Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale- Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE- Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali</p> <p>OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI- Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none">- Tecniche del pennarello e del pastello- La formazione dei colori: la tecnica delle tempere- I piani di profondità- Utilizzo di materiali di recupero- La tecnica del decoupage- Osservazione della realtà- Produzioni personali realizzate con tecniche artistiche- Osservazione / riproduzioni opere d'arte

<p>- Esprime sensazioni, emozioni utilizzando materiali e tecniche adeguate</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE- Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo</p>	
---	---	--

6. METODOLOGIA

La metodologia didattica sarà caratterizzata prevalentemente da lezioni partecipate e interattive con l'utilizzo sistematico della LIM. Si utilizzerà un approccio operativo e laboratoriale in cui gli alunni potranno "imparare facendo" attraverso l'uso di tecniche e materiali diversi in un contesto facilitante e non giudicante. La produzione laboratoriale di elaborati grafico-espressivi seguirà fasi di lavoro prevalentemente individuali guidate dall'insegnante, che fornirà precise indicazioni per le consegne da svolgere, ma sarà aperta al confronto con l'intero gruppo classe, fondamentale per una crescita della componente espressiva e creativa. Ampio spazio sarà dato alla espressione di sé e alla creatività di ciascuno, nella convinzione che l'arte sia una forma di comunicazione con gli altri ma anche con la parte più intima di noi stessi. Anche nella rivista prodotta dalla classe si troverà modo di utilizzare le competenze artistiche, anche relativamente alla conoscenza di alcune tecniche e opere d'arte.

Le proposte legate agli obiettivi di Arte ed Immagine sconfineranno in tutte le discipline scolastiche, nel momento in cui i bambini saranno chiamati ad esprimere un loro pensiero personale attraverso una forma artistica, sia essa un disegno o altro, o quando saranno invitati a rappresentare un contenuto appreso. Le proposte "artistiche" serviranno anche a consolidare l'apprendimento delle altre discipline (attività pratico-manipolative legate a Scienze, Storia, Geografia...come da piani di lavoro relativi) e ad introdurre alcuni concetti.

7. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

8. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare (tecnologia, storia, scienze, educazione civica).

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

Libro di testo, strumenti multimediali attrezzature informatiche, schede strutturate, materiale destrutturato, materiale di recupero, strumenti per la colorazione ed il disegno.

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- esercitazioni e completamento di percorsi;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

- a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la webcam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente;
- b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

- a) lo svolgimento di un compito scritto;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla

relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 9/12/2020

Il docente

Rivolta Francesca



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Don A. Rivolta

Docente: Francesca Rivolta

Classe: 4°B

Disciplina: Musica

Quadro orario: 1 h settimanale

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicativi nei vari contesti.

2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

3. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Chinaglia Mirta (italiano, matematica, storia, lingua inglese, scienze),

Rivolta Francesca (geografia, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è stata suddivisa ad inizio anno scolastico, per cui oggi conta 15 alunni: 5 femmine e 10 maschi.

L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati; si è discusso con loro del periodo trascorso a casa e delle problematiche che ne sono derivate. Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione. Tutti gli alunni si mostrano più maturi e responsabili e vivono l'esperienza scolastica con curiosità ed impegno. Il gruppo classe si mostra coeso e affiatato e nei confronti degli insegnanti si mostrano corretti, rispettosi e affettuosi. Tutti i bambini partecipano alle attività proposte con interesse e curiosità ed intervengono nelle conversazioni apportando contributi significativi. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Nell'esecuzione dei compiti assegnati dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un discreto livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

5. PIANO DI LAVORO

Periodo	Obiettivo di apprendimento	Contenuti e attività	Metodologia
Dicembre - gennaio	<ul style="list-style-type: none">– Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali– Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	<ul style="list-style-type: none">– Analisi strutturale di brani tratti da narrazioni musicali famose (quali per es. "La favola musicale di Pierino e il lupo" oppure "Lo schiaccianoci".– Approfondimento dei principali strumenti musicali: struttura, caratteristiche, classificazione ecc.	L'approccio metodologico si baserà sull'esperienza e sul gioco. I bambini saranno protagonisti del loro fare in un clima di cooperazione e aiuto reciproco.
Febbraio-marzo	<ul style="list-style-type: none">– Eseguire collettivamente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressione e l'interpretazione.– Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere	<ul style="list-style-type: none">– Analisi di brani rappresentativi dei principali stili musicali (musica classica, Jazz, Rap, musica popolare ecc.).– Il timbro.– L'armonia.– L'intensità dei suoni.	L'approccio metodologico si baserà sull'esperienza e sul gioco. I bambini saranno protagonisti del loro fare in un clima di cooperazione e aiuto reciproco.
Aprile - maggio	<ul style="list-style-type: none">– Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	<ul style="list-style-type: none">– Analisi strumentale ed interdisciplinare di un'opera lirica (ambientazione, costumi, musiche, testi, autore, periodo storico ecc.) e produzione di un breve	L'approccio metodologico si baserà sull'esperienza e sul gioco. I bambini saranno protagonisti del loro fare in un

	– Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale	testo musicale personale (analogia tra testo dell'opera lirica, poesia e musica rap).	clima di cooperazione e aiuto reciproco.
--	---	---	--

6. METODOLOGIA

Gli alunni scopriranno la musica come linguaggio espressivo e la sua dimensione ludica e creativa. L'educazione alla musica infatti è uno degli aspetti dell'espressione artistica umana, emotivamente coinvolgente e carica di significati. La musica, fa parte del vissuto del bambino fin dalla sua nascita, sia con specifiche sonorità in relazione all'età (la musica per l'infanzia) sia con la musica che proviene da altre fonti, radio, televisione, cd musicali. Molte attività partiranno dall'ascolto di differenti tipologie musicali. L'utilizzo della voce, di semplici strumenti sono i primi passi che condurranno l'alunno all'apprendimento della simbologia musicale essenziale, anche non formale. Sarà fondamentale predisporre le situazioni e gli strumenti operativi per fare ascoltare, per offrire le condizioni ideali per un apprendimento attivo e consapevole e, nello stesso tempo, fonte di stimoli per favorire la partecipazione motivata dei bambini.

Si stimoleranno esperienze collettive, di gruppo, individuali al fine di sollecitare sempre la creatività e l'inventiva degli alunni. Si proporrà l'ascolto di brani e di suoni opportunamente scelti. Si eseguiranno canti, azioni ritmiche, giochi ritmico-musicali. Si utilizzeranno oggetti di uso comune adatti per la produzione di suoni e rumori e piccoli strumenti musicali.

7. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

8. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali, attrezzature informatiche, libri ed eserciziari, cd/dvd, schede strutturate, materiale destrutturato, strumentario disciplinare specifico, materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo.

Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- esercitazioni e completamento di percorsi;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

- a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la webcam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente;
- b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

- a) lo svolgimento di un compito scritto;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 9/12/2020

Il docente

Rivolta Francesca



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Don A. Rivolta

Docente: Francesca Rivolta

Classe: 4°B

Disciplina: Ed. fisica

Quadro orario: 1 h settimanale

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicativi nei vari contesti.

2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

3. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Chinaglia Mirta (italiano, matematica, storia, lingua inglese, scienze,),

Rivolta Francesca (geografia, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è stata suddivisa ad inizio anno scolastico, per cui oggi conta 15 alunni: 5 femmine e 10 maschi.

L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati; si è discusso con loro del periodo trascorso a casa e delle problematiche che ne sono derivate. Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione. Tutti gli alunni si mostrano più maturi e responsabili e vivono l'esperienza scolastica con curiosità ed impegno. Il gruppo classe si mostra coeso e affiatato e nei confronti degli insegnanti si mostrano corretti, rispettosi e affettuosi. Tutti i bambini partecipano alle attività proposte con interesse e curiosità ed intervengono nelle conversazioni apportando contributi significativi. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Nell'esecuzione dei compiti assegnati dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un discreto livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

5. PIANO DI LAVORO

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
<p>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro in forma simultanea (correre/saltare, lanciare/afferrare...).</p> <p>-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, per trasmettere emozioni.</p> <p>-Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Rispettare le regole nella competizione</p>	<p>-L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animi, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmicomusicali e coreutiche.</p> <p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>-Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.</p> <p>-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-</p>	<p>-Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>-Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>-Gioco, sport, regole e fair play</p> <p>-Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>

<p>sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria nel rispetto dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>fisico.</p> <p>-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	
--	--	--

6. METODOLOGIA

Durante il corso dell'anno si prevede l'utilizzo di metodologie differenti: le prove pratiche saranno utilizzate per sviluppare negli alunni una consapevolezza di sé e del loro corpo; le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per riflettere sull'importanza del rispetto delle regole e sul senso di responsabilità.

7. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

8. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

La situazione sanitaria limita, nel momento della stesura del piano di lavoro, la possibilità di utilizzo di materiale e sussidi comuni.

Eventuali sussidi utilizzabili durante il corso dell'anno: attrezzi da palestra (cerchi, mattoncini, tappetini, clavette, funicelle, palle con, attrezzi al muro...); materiali vari; CD musicali.

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- esercitazioni e completamento di percorsi;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

- a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la webcam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente;
- b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

- a) lo svolgimento di un compito scritto;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla

relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e data

Ceriano Laghetto, 9/12/2020

Il docente

Rivolta Francesca



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: primaria "Don A. Rivolta" Classe: 4^B

Docente: Monti Leda Disciplina: educazione civica

1. FINALITÀ

1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

3. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme;

- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;

- valutare rischi e opportunità;

- scegliere tra opzioni diverse;

- prendere decisioni;

- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

6. Consapevolezza ed espressione culturale:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Chinaglia Mirta (italiano, matematica, storia, lingua inglese, scienze),

Rivolta Francesca (geografia, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è stata suddivisa ad inizio anno scolastico, per cui oggi conta 15 alunni: 5 femmine e 10 maschi.

L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati; si è discusso con loro del periodo trascorso a casa e delle problematiche che ne sono derivate. Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione. Tutti gli alunni si mostrano più maturi e responsabili e vivono l'esperienza scolastica con curiosità ed impegno. Il gruppo classe si mostra coeso e affiatato e nei confronti degli insegnanti si mostrano corretti, rispettosi e affettuosi. Tutti i bambini partecipano alle attività proposte con interesse e curiosità ed intervengono nelle conversazioni apportando contributi significativi. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Nell'esecuzione dei compiti assegnati dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un discreto livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

L'alunno/a:

- identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisano pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli;
- esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
- si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;

- riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali;
- riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;
- riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo;
- riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

COSTITUZIONE:

- mostrare attenzione ai compagni più fragili;
- mettere in discussione stereotipo e pregiudizi nei confronti di persone e culture;
- interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio;
- agire in modo consapevole;
- conoscere e cogliere l'importanza della *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia*;
- acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri;
- mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne aspetti peculiari;
- identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli;

SVILUPPO SOSTENIBILE:

- apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse;
- conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza;

CITTADINANZA DIGITALE:

- conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico;
- conosce le regole per la navigazione sicura in internet.

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

COSTITUZIONE:

- diritti e doveri;
- principi fondamentali;
- articoli: 3, 34;

<p>- parità di genere.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso consapevole dei giochi online e degli applicativi; - uso consapevole di internet; - cyberbullismo. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lotta al cambiamento climatico.
--

1. PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)
I QUADRIMESTRE	<p>COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ripresa dei concetti di diritto e dovere; - introduzione alla Costituzione e al percorso storico che ha portato alla sua stesura; - analisi e discussione di alcuni articoli strettamente correlata alla loro esperienza quotidiana; - concetti di uguaglianza, equità e diversità. <p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso consapevole dei giochi online, degli applicativi e di internet.
II QUADRIMESTRE	<p>COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i comuni, le province, le regioni, lo stato, l'Unione Europea. <p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cyber bullismo. <p>SOTENIBILITA' AMBIENTALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lotta al cambiamento climatico.

METODOLOGIA

Le lezioni avranno una dimensione dialogica. A partire da un fatto di cronaca ascoltato o da uno stimolo fornito dall'insegnante, i bambini saranno chiamati a riflettere e a discutere, nel rispetto delle opinioni reciproche e delle regole condivise all'inizio del percorso. Nell'ottica di valorizzare le attitudini personali di ciascuno, gli alunni potranno svolgere per compito degli approfondimenti su alcuni temi discussi in classe; saranno poi loro stessi a presentare quando preparato al gruppo classe in una lezione successiva.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Scienze:

- il cambiamento climatico e i suoi effetti sull'uomo e sull'ambiente.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

\

SUSSIDI:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| X strumenti multimediali | X attrezzature informatiche |
| X libri | |
| X schede strutturate | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo formativo osservando i comportamenti tenuti durante la lezione, la qualità degli interventi alle diverse discussioni e lo spirito di iniziativa nel portare all'attenzione del gruppo classe di questioni o fatti di cronaca di cui si vorrebbe discutere. Qualora vengano chiesti degli elaborati agli studenti o essi si offrano di prepararli, il lavoro e la sua presentazione potranno ricevere una valutazione sommativa attraverso voti da 5 a 10.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe e consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
docente

II



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: primaria "Ceriano Laghetto" (MB)

Classe: quarta B

Docente: Fabrizio Antonio Gentiluomo

Disciplina: insegnamento della religione cattolica (IRC)

Anno scolastico: 2020/21

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

L'insegnamento della Religione cattolica è una disciplina curricolare che entra a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa della scuola e che favorisce la crescita integrale degli alunni nella loro dimensione umana e spirituale. L'IRC si qualifica come laica, aperta a tutti i valori come è citato nel testo dell'Accordo di revisione concordataria (L. 121/85 all'art. 9.2) "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado". Questo insegnamento è impartito "nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni, secondo programmi che devono essere conformi alla dottrina della Chiesa e collocarsi nel quadro delle finalità della scuola" (DPR 751/85 integr. dal DPR 202/90 all'art. 1.1). Pertanto intende favorire lo sviluppo della personalità degli alunni nella dimensione religiosa promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a dare specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. A tale fine, l'insegnamento della religione cattolica persegue un primo accostamento, culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti della Rivelazione cristiana; introduce alla conoscenza delle fonti, delle espressioni e delle testimonianze storico-culturali del Cattolicesimo; propone la comprensione e l'apprezzamento dei valori (la pace, la solidarietà, la giustizia fra i popoli, il rispetto della dignità delle persone) che il messaggio cristiano porta con sé. L'insegnamento della Religione cattolica si realizza in un rapporto di continuità con l'azione educativa delle famiglie, di cui rispetta

le scelte e gli orientamenti. Esso inoltre si svolge secondo criteri di continuità con l'IRC della scuola dell'infanzia e quello della scuola secondaria di I grado, in modo da stabilire negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri metodologici una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli alunni.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 14 alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Si relaziona in modo educato ed affettuoso nei confronti del docente.

Partecipa in modo appropriato durante le lezioni e offrendo alcuni spunti interessanti di riflessione. Lavora con apprezzabile impegno sul quaderno mostrando un costante interesse verso gli argomenti proposti. La classe, rispetto ai precedenti anni scolastici, ha mostrato significativi miglioramenti nel comportamento. La metodologia ludico-narrativa e l'alleanza educativa, consolidata nel tempo, favoriscono un clima di apprendimento sereno, divertente, costruttivo e utile alla crescita dei bambini.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

<p>Competenze disciplinari <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei dipartimenti disciplinari</i></p>	<p>1. Dio e l'uomo L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>2. La Bibbia e le altre fonti L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle</p>	
---	--	--

	<p>pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>3. Il linguaggio religioso L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>4. I valori etici e religiosi L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>
--	---

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Riconoscere Gesù come il Salvatore e il Messia secondo la fede cristiana	Saper inquadrare nel tempo e nello spazio la figura di Gesù. Scoprire il contesto storico-culturale dove è nato Gesù..	Nucleo 1: Dio e l'Uomo. Gesù personaggio storico La Palestina al tempo di Gesù, ambiente storico-geografico. Gruppi sociali e religiosi La vita quotidiana
2. Riconoscere la Bibbia come fonte per la conoscenza di Gesù.	Conoscere l'origine e lo sviluppo dei Vangeli Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli	Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti. I Vangeli e la loro formazione. Gli evangelisti ed i simboli
3. Conoscere il valore delle principali festività cristiane del linguaggio artistico	Scoprire i segni ed i simboli iconici del Natale e della Pasqua nell'arte cristiana.. Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo.	Nucleo 3: Il linguaggio religioso. Il Natale L'origine dei simboli natalizi La Pasqua cristiana L'origine dei simboli pasquali
4. Sapere che le scelte di Gesù esprimono sempre un messaggio di amore e di pace.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Nucleo 4: I valori etici e religiosi. Gesù ed il suo messaggio di amore e di pace

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

UNITA' FORMATIVA 1

GESU' NEI VANGELI

Obiettivi di apprendimento

Dio e l'uomo:

1. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.
 2. **La Bibbia e le altre fonti:**
-

2. Leggere direttamente pagine evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
 3. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
-

4. Conoscere l'origine, la struttura e il significato dei Vangeli, documenti storici e della fede cristiana.
5. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
6. Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

Il linguaggio religioso

7. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

I valori etici e religiosi:

8. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.

Contenuti:

L'origine, la struttura e il e il significato del Vangelo. Gli evangelisti.
Gesù nell'arte, in particolare il Natale. Raffronto con i testi evangelici.
La Terra di Gesù. I gruppi sociali.
Gesù annuncia il Regno di Dio attraverso incontri, miracoli e parabole.

UNITA' FORMATIVA 2

IL CRISTIANESIMO E LA SUA STORIA

Obiettivi di apprendimento

Dio e l'uomo

1. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.

La Bibbia e le altre fonti

2. Leggere direttamente pagine degli Atti degli Apostoli riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

3. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

Il linguaggio religioso

4. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

Contenuti:

La Pentecoste. La vita delle prime comunità cristiane. La diffusione del Cristianesimo nell'Impero Romano. Le figure di Pietro e Paolo di Tarso. I primi martiri cristiani. Dalle persecuzioni alla libertà.

I primi simboli cristiani.

Tempi : Ottobre- Gennaio

UNITA' FORMATIVA 3

IL CENTRO DELLA FEDE CRISTIANA

Obiettivi di apprendimento

Dio e l'uomo

1. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.

La Bibbia e le altre fonti

2. Leggere direttamente pagine evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

Il linguaggio religioso

3. Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

Contenuti

I riti della settimana santa.

Pasqua di Risurrezione: il centro della fede cristiana.

La sindone.

UNITA' FORMATIVA 4

LA CHIESA NEL TEMPO

Obiettivi di apprendimento

Dio e l'uomo

10. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle sue origini.

La Bibbia e le altre fonti

3. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

Il linguaggio religioso

7. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

Contenuti:

L'evoluzione artistica dell'edificio chiesa nel corso dei secoli. La chiesa del mio paese. La Chiesa comunità: vocazioni e ministeri.

Tempi: Febbraio-Maggio

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

La storia del popolo ebraico: dal racconto di Abramo alla nascita di Gesù (il Natale);

L'ebraismo: le feste, i simboli;

La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana;

La Palestina al tempo di Gesù: la geografia, presentazione storica dei principali avvenimenti, il potere politico romano, le figure religiose ebraiche, la gente comune, i lavori, la scuola; Confronto tra la Palestina al tempo di Gesù e la Palestina odierna: la Giornata della Memoria;

I riti ebraici nella vita di Gesù;

Il Battesimo di Gesù: Giovanni il Battista;

La missione di Gesù: annunciare il Vangelo (la "Buona Notizia")

Dalla tradizione orale ai testi scritti: i Vangeli;

Le fonti non cristiane sull'esistenza di Gesù;

I quattro evangelisti e i simboli dei Vangeli;

I Vangeli sinottici;

La settimana santa: il significato e i riti del Triduo pasquale;

Gesù appare ai suoi amici;

L'Ascensione di Gesù;

La Chiesa inizia a testimoniare: gli Apostoli continuano la missione di Gesù

• **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Non sono previsti

• **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste

• **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali

attrezzature informatiche

X libri ed eserciziari

X cd, dvd

schede strutturate

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

X LIM (lavagna interattiva multimediale)

X Bibbia

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Le verifiche di apprendimento si baseranno soprattutto sull'esposizione orale dei bambini che, in tal modo, esprimeranno le competenze acquisite. Ci saranno anche verifiche scritte.

Nel primo e nel secondo quadrimestre verranno proposti lavori e schede da completare in modo da poter rilevare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli allievi. La rilevazione dei contenuti appresi avverrà sistematicamente all'inizio di ogni lezione, attraverso conversazioni individuali e di gruppo. La verifica delle competenze avverrà attraverso schede didattiche, quiz e semplici quesiti che permetteranno di valutare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli alunni.

L'alunno/a sostiene delle verifiche (orali, scritte o pratiche) ogni quadrimestre.

La valutazione prende in considerazione i contenuti appresi e mostrati, ma anche l'impegno, la partecipazione e l'attenzione in classe.

- OTTIMO (obiettivi raggiunti con piena padronanza)
- DISTINTO (obiettivi raggiunti in modo autonomo)
- BUONO (obiettivi raggiunti in modo adeguato)
- SUFFICIENTE (obiettivi essenziali raggiunti)
- NON SUFFICIENTE (obiettivi non raggiunti)

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La condivisione delle regole del vivere e del convivere può avvenire solo con una efficace e fattiva collaborazione con la famiglia. La scuola, pertanto, perseguirà costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- Assemblee di classe

- Consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- Registro on line
- Diario
- Colloqui individuali
- Comunicazioni telefoniche

Ceriano Laghetto 06/12/20

Fabrizio Antonio Gentiluomo