

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate  
**Piano di lavoro**

Docente:

Disciplina: italiano

Classe: 4 C

Scuola primaria Don A. Rivolta

a. s. 2020/21

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe IV C è composta da ventitrè alunni: dodici femmine e undici maschi.

Il tempo scuola è di 40 ore settimanali.

Il team è composto da:

- Vago Luisa, docente di: Italiano, Storia, Inglese e Arte e Immagine;
- Rossigno Dori, docente di: Matematica, Scienze, Geografia, Informatica, Musica, Ed. Fisica e Educazione civica;
- Molino Alessia, docente di sostegno;
- Gentiluomo Fabrizio, docente di religione.

Con l'avvio del nuovo anno scolastico i bambini hanno dovuto affrontare una situazione nuova dettata dalla necessità di poter svolgere una didattica in presenza. Hanno dovuto fare i conti con cambiamenti e regole che hanno provocato in loro un iniziale disorientamento e, a volte, una certa insofferenza. Dopo un periodo di adattamento alle novità e di accettazione di tutte le restrizioni che erano tenuti a rispettare, gradualmente hanno ripreso ad assumere atteggiamenti positivi nei confronti della "quotidianità".

La maggior parte dei bambini è aperta al confronto e alla riflessione su atteggiamenti che sono contrari alle regole di convivenza e riconosce eventuali sbagli e/o mancanze, mostrandosi disponibile al cambiamento. Alcuni, però, ancora un po' puerili, assumono atteggiamenti che richiedono l'attenzione e l'intervento degli insegnanti che li aiutino a non

distrarsi e disturbare i compagni anche durante le spiegazioni e/o a riflettere sui propri comportamenti sbagliati.

La maggioranza degli alunni è attenta e partecipa alle varie attività scolastiche, si impegna nel lavoro e interviene attivamente alle discussioni in classe interagendo con le insegnanti e mostrando una certa loquacità; per un gruppo minore si evidenziano interesse e motivazione più selettivi che rendono necessario il frequente intervento degli insegnanti per stimolare attenzione e partecipazione.

Un discreto numero acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, si mostra particolarmente attento a confermare di aver compreso i concetti di disciplina; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed eseguire un maggior numero di esercizi. Malgrado l'atteggiamento positivo verso la scuola e le attività che essa propone, non tutti all'inizio dell'anno scolastico hanno mostrato di possedere i prerequisiti per affrontare il nuovo anno scolastico a causa di difficoltà oggettive (una DAD durata un intero quadrimestre) e/o poco adeguata attività di consolidamento al di fuori dell'orario scolastico. Per questi motivi le insegnanti hanno messo in atto attività di recupero e dei concetti affrontati lo scorso anno nonché di presentazione di quelli non ancora proposti. La situazione di partenza è stata rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, in modo che i docenti hanno potuto stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni.

## **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

Asse culturale dei linguaggi

### **COMPETENZE CHIAVE**

**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA** : utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO 1. Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</li><li>- Ascoltare, comprendere e riferire consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività.</li><li>- Ascoltare e comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi orali</li><li>-Ascoltare , comprendere e ricordare le informazioni di un'esposizione.</li></ul>	<p>Nucleo 1: Ascolto e parlato.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La conversazione.</li><li>- Letture dell'insegnante.</li><li>- Le istruzioni.</li><li>-Esperienze personali e/o collettive.</li><li>-Riassunti orali di racconti di vario genere (con supporto di schemi).</li><li>-Esposizioni di argomenti di studio</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprimere sentimenti, stati d'animo e opinioni in modo chiaro e pertinente.</li>   <li>- Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, completo e ordinato.</li>   <li>- Organizzare un'esposizione su un argomento di studio in modo completo, chiaro e ordinato.</li> </ul>	<p>(con supporto di schemi).</p>
<p>LETTURA 2. Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la tecnica di lettura leggendo in modo chiaro e con rapidità, rispettando i segni di punteggiatura.</li>   <li>-Utilizzare forme di diversa lettura, funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa, per ricerca, per lo studio, per piacere.</li>   <li>- Leggere ed usare strategie per analizzare il contenuto</li> </ul>	<p>Nucleo 2: Lettura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Strategie di lettura.</li>   <li>- Lettura autonoma di testi con attenzione all'espressione e alla comprensione letterale e lessicale.</li>   <li>- Lettura di testi (narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, poetici) riconoscendone scopi e funzioni.</li> </ul>

	<p>di testi di diversa tipologia individuando lo scopo, la struttura e le caratteristiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di testi di vario tipo e comprensione di informazioni esplicite e dedotte.</li> <li>- Previsione del contenuto di un brano a partire di una lettura "a colpo d'occhio" del titolo e delle immagini che lo corredano.</li> <li>- Lettura di libri di narrativa per l'infanzia.</li> </ul>
<p><b>SCRITTURA</b> 3. Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo rispettando le convenzioni ortografiche.</li> <li>- Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi-espositivi) in base ad un criterio dato.</li> <li>-Produrre testi per raccontare vissuti personali e storie, per</li> </ul>	<p>Nucleo 3: Scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura di parole piane o contenenti le difficoltà ortografiche note con i tre caratteri di scrittura.</li> <li>- Scrittura autonoma di didascalie a vignette proposte.</li> <li>-Scrittura collettiva di testi.</li> <li>- Scrittura autonoma di semplici testi seguendo gli schemi proposti.</li> </ul>

	<p>informare e per relazionare.</p> <p>-Sperimentare tecniche per riassumere testi.</p>	<p>- Completamento di testi proposti.</p> <p>-Acquisizione di strategie di revisione e correzione delle produzioni individuali ( riletture, controllo delle convenzioni ortografiche, controllo della struttura della frase).</p> <p>-Tecniche per riassumere testi narrativi ed informativi.</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>4. Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p>	<p>- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.</p> <p>- Arricchire progressivamente il lessico, anche con l'uso del dizionario.</p> <p>-Conoscere le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi principali della frase.</p>	<p>Nucleo 4: Riflessione linguistica.</p> <p>- Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <p>- Elementi di grammatica esplicita (ordine alfabetico, punteggiatura, articoli, nomi, aggettivi, preposizioni, congiunzioni, avverbi, pronomi, verbi, discorso diretto ed indiretto) e riflessione sugli usi della lingua.</p>

		-Organizzazione logico-sintattica della frase: sintagmi, soggetto, predicato verbale, predicato nominale, espansioni.
--	--	---

## PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
I quadrimestre	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dialoghi, conversazioni, discussioni collettive, guidate e non.</li> <li>-Ascolto di diverse tipologie testuali (testi descrittivi, narrativi, informativi, regolativi, poesie, lettere) di diversa complessità letti dall'insegnante;</li> <li>-Attività orali in rapporto alle diverse tipologie testuali;</li> <li>-Conversazioni su situazioni comuni;</li> <li>-Ricostruzione orale di eventi ai quali tutti hanno partecipato;</li> <li>-Descrizione orale di oggetti, persone, animali, situazioni, ambienti.</li> <li>-Narrazione orale di storie reali e/o fantastiche in sequenze temporali e causali.</li> <li>-Discussione e commenti su fatti e racconti reali o fantastici.</li> <li>-Consegne da eseguire o impartire; enunciazione di regole.</li> <li>-Ascolto della lettura di libri di letteratura per l'infanzia.</li> </ul>	<p>Ogni linguaggio, verbale e non verbale, risponde sia a esigenze espressive che comunicative. L'educazione linguistica ha dunque due compiti: rispettare e favorire l'espressione dell'allievo, consolidare e perfezionare costantemente l'acquisizione di modelli linguistici corretti che permettano di comunicare con efficacia. Ogni circostanza ed ogni attività scolastica</p>

	<p>-Presentazione dei bambini del contenuto letto in libri scelti da loro stessi.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>-Lettura autonoma di testi con attenzione all'espressione e alla comprensione letterale e lessicale;</p> <p>-Lettura e analisi di testi (narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, poetici) di crescente complessità riconoscendone scopi e funzioni;</p> <p>-Lettura di testi di vario tipo e comprensione di informazioni esplicite e dedotte attraverso domande aperte (orali e/o scritte) e a scelta multipla.</p> <p>-Individuazione delle sequenze narrative;</p> <p>-Individuazione degli elementi principali di un testo (personaggi, luogo, tempo, narratore);</p> <p>-Lettura di libri di narrativa per l'infanzia: presentazione ai compagni del contenuto letto.</p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <p>-Scrittura sotto dettatura di parole piane e contenenti le difficoltà ortografiche note e caccia agli errori;</p> <p>-Scrittura autonoma di testi narrativi, descrittivi, regolativi seguendo gli schemi proposti;</p> <p>-Completamento di testi proposti;</p>	<p>diventerà quindi occasione di educazione linguistica, in cui gli scambi comunicativi non si ridurranno ad artificiali esercitazioni, ma stimoli allo scambio di informazioni, alla discussione, all'analisi di esperienze. Si cercherà pertanto di sviluppare progressivamente le capacità di ASCOLTARE, PARLARE, LEGGERE e SCRIVERE correttamente, ossia in modo adeguato alle diverse situazioni.</p>
--	---	--



-Acquisizione di strategie di revisione e correzione delle produzioni individuali (rilettura, controllo delle convenzioni ortografiche, controllo della struttura della frase).

#### RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- L'ordine alfabetico;
- L'uso del dizionario;
- Ripasso delle principali difficoltà ortografiche: raddoppiamenti di consonanti, suoni omologhi, digrammi e trigrammi, gruppi di lettere, suoni dolci e suoni duri, cu – qu - cqu;
- L'accento;
- I monosillabi accentati;
- L'apostrofo e il troncamento;
- Le esclamazioni o interiezioni;
- L'uso dell'H nei suoi vari significati;
- L'uso dei principali segni di punteggiatura: punto fermo, virgola, punto interrogativo ed esclamativo, due punti;
- I nomi: genere, numero, primitivi, derivati, alterati, collettivi, composti, concreti, astratti;
- Gli articoli determinativi, indeterminativi e partitivi;
- Le preposizioni semplici ed articolate;
- I pronomi personali soggetto e i pronomi personali complemento;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I verbi: riconoscimento;</li> <li>- Le tre coniugazioni;</li> <li>- Il verbo essere e il verbo avere con funzione propria e come ausiliare;</li> <li>-Il modo indicativo del verbo essere e del verbo avere;</li> <li>-La frase minima: soggetto esplicito e soggetto sottinteso, predicato verbale e predicato nominale;</li> <li>-Le congiunzioni;</li> <li>- Arricchimento del proprio bagaglio lessicale orale con termini acquisiti attraverso lo studio delle discipline, l'ascolto di letture dell'insegnante o autonome, la visione di filmati multimediali.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">II quadrimestre</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolto di diverse tipologie testuali (testi descrittivi, narrativi, informativi, regolativi, poesie, lettere).</li> <li>-Attività orali in rapporto alle diverse tipologie testuali;</li> <li>-Ricostruzione orale di eventi ai quali tutti hanno partecipato;</li> <li>-Conversazioni su situazioni comuni.</li> <li>-Ricostruzione orale di eventi ai quali tutti hanno partecipato.</li> <li>-Descrizione orale di oggetti, persone, animali, situazioni, ambienti.</li> <li>-Narrazione orale di storie reali e/o fantastiche in sequenze temporali e causali.</li> </ul>	<p>Ogni linguaggio, verbale e non verbale, risponde sia a esigenze espressive che comunicative. L'educazione linguistica ha dunque due compiti: rispettare e favorire l'espressione dell'allievo, consolidare e perfezionare costantemente l'acquisizione di modelli linguistici corretti che</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discussione e commenti su fatti e racconti reali o fantastici.</li> <li>-Consegne da eseguire o impartire; enunciazione di regole.</li> <li>-Ascolto della lettura di libri di letteratura per l'infanzia.</li> <li>-Presentazione dei bambini del contenuto letto in libri scelti dagli stessi alunni.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura autonoma di semplici testi con attenzione all'espressione e alla comprensione letterale e lessicale;</li> <li>-Lettura di semplici testi riconoscendone scopi e funzioni (narrativa, descrittiva, regolativa, informativa, poetica);</li> <li>-Lettura di testi di vario tipo e comprensione di informazioni esplicite e dedotte;</li> <li>-Previsione del contenuto di un brano a partire da una lettura "a colpo d'occhio" del titolo e delle immagini che lo corredano;</li> <li>-Lettura di libri di narrativa per l'infanzia e completamento di una "scheda di lettura" o presentazione ai compagni del contenuto letto.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrittura sotto dettatura di parole piane e contenenti le difficoltà ortografiche note e caccia agli errori;</li> </ul>	<p>permettano di comunicare con efficacia. Ogni circostanza ed ogni attività scolastica diventerà quindi occasione di educazione linguistica, in cui gli scambi comunicativi non si ridurranno ad artificiali esercitazioni, ma stimoli allo scambio di informazioni, alla discussione, all'analisi di esperienze. Si cercherà pertanto di sviluppare progressivamente le capacità di <b>ASCOLTARE, PARLARE, LEGGERE e SCRIVERE</b> correttamente, ossia in modo adeguato alle diverse situazioni.</p>
--	---	--

-Scrittura autonoma di testi narrativi, descrittivi, regolativi seguendo gli schemi proposti;  
-Completamento di testi proposti;  
-Acquisizione di strategie di revisione e correzione delle produzioni individuali (rilettura, controllo delle convenzioni ortografiche, controllo della struttura della frase);  
-Individuazione in un testo delle sequenze narrative fondamentali per eseguire lo smontaggio e il riassunto.

#### RIFLESSIONI SULLA LINGUA

-Conoscenza dei messaggi gestuali ed iconici come appartenenti a sistemi di comunicazione alternativi o di completamento/rafforzamento del codice linguistico;  
- Attività di rinforzo delle difficoltà ortografiche affrontate nel primo quadrimestre;  
-Gli aggettivi qualificativi e i gradi;  
-Gli aggettivi possessivi, dimostrativi, numerali ed indefiniti;  
-I pronomi possessivi, dimostrativi, numerali ed indefiniti;  
-Gli avverbi;  
-Il modo indicativo nelle tre coniugazioni;  
-L'analisi del verbo;  
-Il discorso diretto e indiretto;  
-La frase si espande: le espansioni;

	<p>- Arricchimento del proprio bagaglio lessicale orale con termini acquisiti attraverso lo studio delle discipline, l'ascolto di letture dell'insegnante o autonome, la visione di filmati multimediali;</p>	
--	---	--

### **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

### **STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI**

Ascoltare e parlare

Si educerà la capacità di ascolto degli alunni attraverso esercizi guidati, atteggiamenti e metodi atti ad indurre nuove abitudini al posto di quelle che derivano da un uso passivo e incontrollato dei mezzi di comunicazione di massa:- ascolto passivo del docente( che permette all'alunno di esporre senza interruzioni, il proprio vissuto), seguito dall'ascolto attivo (atteggiamento che, accompagnato da messaggi di accoglimento non verbali e verbali, dimostra che l'insegnante ha recepito il messaggio del bambino); - lettura espressiva-partecipata dell'insegnante, che si avvale di strategie quali l'impostazione della voce, il cambiamento di volume, l'imitazione dei suoni e dei rumori, le pause di silenzio, la lettura animata; - circle – time che permette agli alunni di esprimere il libero fluire dei significati, delle emozioni, dei vissuti indotti dall'ascolto, e all'insegnante di introdurre regole di comunicazione e di comportamento facendole scaturire dalla situazione stessa e di osservare le reazioni dei bambini.

## Leggere e comprendere

Fin dall'inizio si proporranno ai bambini attività in base alle quali essi potranno intuire le diverse funzioni della lettura: -cercare notizie, informazioni, indicazioni; -studiare; -divertirsi. Per stimolare gli alunni a leggere io stessa mi farò conoscere come lettrice entusiasta parlando spesso delle mie letture, del piacere che provo nel trovare nei libri che leggo personaggi ai quali vorrei somigliare, luoghi che vorrei visitare e avventure che vorrei vivere in prima persona. Verrà incoraggiata la lettura silenziosa riservando ad essa momenti adeguati mantenendo un rapporto personale e individualizzato con ogni alunno attraverso il quale potrò conoscere meglio l'alunno e quindi fornirgli i suggerimenti opportuni sui libri che possono interessarlo. Verrà dato spazio, anche scenico, a momenti di lettura a voce alta in cui i bambini potranno essere di volta in volta attori/protagonisti.

Occorrerà sollecitare spesso la comprensione globale del testo con domande che stimolino le capacità interpretative degli alunni, coinvolgendo le loro aspettative, gli interessi, i valori.

## Scrivere

La lingua, come strumento di comunicazione, verrà offerta sotto forma di attività che consentiranno ai bambini di comprendere e produrre testi orali e scritti, all'interno di una concreta situazione comunicativa: attività e contenuti saranno ispirati alle "esperienze significative", affettive, emozionali. E' all'interno di queste esperienze che il bambino potrà sviluppare, arricchire, affinare e rendere aderente e pertinente il proprio linguaggio. I bambini verranno avviati al commento di testi letti per cogliere le informazioni principali e quelle secondarie, per esaminare la struttura e l'organizzazione del testo, il lessico, per annotare le informazioni principali, per riassumere. Il momento della scrittura individuale verrà preceduto da momenti di discussione collettiva in cui ognuno suggerisce, chiarisce, critica, aiuta. In questo modo i bambini vengono aiutati a capire che cosa si richiede loro, mentre io fornirò aiuti, strategie e indicazioni affinché essi possano appropriarsi di una tecnica attraverso la quale poter esprimere le proprie idee, la propria personalità e originalità. Infine verranno pianificati gli interventi della correzione

occupandosi prevalentemente della completezza del testo, poi della correttezza sintattica, grammaticale ed ortografica che verrà curata con esercizi specifici secondo una gradualità di richieste. Si abitueranno i bambini a giocare con le parole, distinguendo il piano del significato (rete semantiche, metafore e similitudini) dal piano del significante (associazione fonica, rime, consonanze, assonanze). Non si trascurerà la presentazione, l'analisi e la memorizzazione di poesie d'autore.

Riflessione linguistica

Ortografia. L'approccio metodologico sarà il più possibile ludico e giocoso, non solo per rendere più motivanti le attività, ma anche per sottolineare alcuni meccanismi del linguaggio e per avviare i bambini ad una riflessione costruttiva, basata sulla manipolazione e la confidenza creativa nei confronti della lingua.

Grammatica. Si cercherà di avvicinare i bambini alla riflessione sulla struttura della frase e dei suoi principali componenti grammaticali attraverso il gioco linguistico facendo leva sulla fantasia ma anche sulla scoperta delle regole. Il lavoro di riconoscimento delle categorie grammaticali si svolgerà parallelamente alla riflessione e all'analisi della struttura logica della frase.

Sintassi. Le situazioni ludiche saranno utili per attivare una riflessione sul funzionamento sulle strutture della lingua tesa a sviluppare competenze ai fini dell'uso della stessa. Pertanto si svilupperà la capacità di combinare gli stessi suoni e segni per formare parole di significato diverso; si comprenderà il fenomeno della pluralità dei significati di una stessa parola inserita in contesti diversi; si formeranno parole diverse sostituendo un suono/segno; si scopriranno le connessioni semantiche, gli accordi morfologici, le caratteristiche del codice linguistico; si uniranno parole in modo originale, creativo e poetico.

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

## **CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE**

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo.

Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni,
- controllo del lavoro a casa,
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento ritenuto significativo:

-ascolto e comprensione / lettura e comprensione con l'individuazione della risposta esatta attraverso risposte a scelta multipla, domande aperte, riordino di sequenze, completamento di frasi;

-scrittura con dettati, caccia agli errori, individuazione della parola esatta, completamento di frasi, produzione personale di testi, risposte a domande aperte.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DDI le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.



### **MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

### **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

**SOCIALITÀ:** assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

**SENSO CIVICO:** prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

**INTERESSE:** mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

**IMPEGNO:** rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

### **MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro on line, i colloqui individuali, e-mail da indirizzo istituzionale, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune. Nell'eventualità di dover ricorrere alla DDI si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano L.tto, 30 novembre 2020

Luisa Vago

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate  
**Piano di lavoro**

Docente:

Disciplina: inglese

Classe: 4 C

Scuola primaria Don A. Rivolta

a. s. 2020/21

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe IV C è composta da ventitrè alunni: dodici femmine e undici maschi.

Il tempo scuola è di 40 ore settimanali.

Il team è composto da:

- Vago Luisa, docente di: Italiano, Storia, Inglese e Arte e Immagine;
- Rossigno Dori, docente di: Matematica, Scienze, Geografia, Informatica, Musica, Ed. Fisica e Educazione civica;
- Molino Alessia, docente di sostegno;
- Gentiluomo Fabrizio, docente di religione.

Con l'avvio del nuovo anno scolastico i bambini hanno dovuto affrontare una situazione nuova dettata dalla necessità di poter svolgere una didattica in presenza. Hanno dovuto fare i conti con cambiamenti e regole che hanno provocato in loro un iniziale disorientamento e, a volte, una certa insofferenza. Dopo un periodo di adattamento alle novità e di accettazione di tutte le restrizioni che erano tenuti a rispettare, gradualmente hanno ripreso ad assumere atteggiamenti positivi nei confronti della "quotidianità".

La maggior parte dei bambini è aperta al confronto e alla riflessione su atteggiamenti che sono contrari alle regole di convivenza e riconosce eventuali sbagli e/o mancanze, mostrandosi disponibile al cambiamento. Alcuni, però, ancora un po' puerili, assumono atteggiamenti che richiedono l'attenzione e l'intervento degli insegnanti che li aiutino a non

distrarsi e disturbare i compagni anche durante le spiegazioni e/o a riflettere sui propri comportamenti sbagliati.

La maggioranza degli alunni è attenta e partecipa alle varie attività scolastiche, si impegna nel lavoro e interviene attivamente alle discussioni in classe interagendo con le insegnanti e mostrando una certa loquacità; per un gruppo minore si evidenziano interesse e motivazione più selettivi che rendono necessario il frequente intervento degli insegnanti per stimolare attenzione e partecipazione.

Un discreto numero acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, si mostra particolarmente attento a confermare di aver compreso i concetti di disciplina; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed eseguire un maggior numero di esercizi. Malgrado l'atteggiamento positivo verso la scuola e le attività che essa propone, non tutti all'inizio dell'anno scolastico hanno mostrato di possedere i prerequisiti per affrontare il nuovo anno scolastico a causa di difficoltà oggettive (una DAD durata un intero quadrimestre) e/o poco adeguata attività di consolidamento al di fuori dell'orario scolastico. Per questi motivi le insegnanti hanno messo in atto attività di recupero e dei concetti affrontati lo scorso anno nonché di presentazione di quelli non ancora proposti. La situazione di partenza è stata rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, in modo che i docenti hanno potuto stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni.

## **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

Asse culturale dei linguaggi

### **COMPETENZE CHIAVE**

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA:

padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi.

COMPETENZA DIGITALE:

utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

**IMPARARE A IMPARARE:**

partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:**

agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

**SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:**

risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare i rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:**

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. -Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali	Comprendere brevi messaggi orali, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Nucleo 1: ASCOLTO ( Listening) Linguaggio inerente: gli animali dello zoo, eventi che incutono paura, diversi generi letterari, discipline scolastiche, giorni della settimana, negozi, il sistema monetario, il tempo atmosferico, i mesi, le stagioni Brevi story time e canzoni.

<p>identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p>		
<p>2. Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate.</li> <li>- Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.</li> </ul>	<p>Nucleo 2: PARLATO ( Speaking)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Linguaggio inerente: gli animali dello zoo, eventi che incutono paura, diversi generi letterari, discipline scolastiche, giorni della settimana, negozi, il sistema monetario, il tempo atmosferico, i mesi, le stagioni</li> <li>-Brevi story time e canzoni.</li> </ul>
<p>3. Leggere e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. -</li> <li>Osservare parole ed espressioni nei contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.</li> <li>- Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul>	<p>Nucleo 3: LETTURA ( Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere parole e brevi testi inerenti gli argomenti trattati nel libro.</li> </ul>

d'uso e coglierne i rapporti di significato.		
<p>4. Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>- Scrivere vocaboli e semplici frasi</p> <p>- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Nucleo 4: SCRITTURA (Writing)</p> <p>- Scrivere parole relative alle unità presentate nel libro.</p> <p>- Riordinare le parole per formare frasi di senso compiuto.</p> <p>- Rispondere a semplici domande.</p> <p>- Strutture grammaticali: Verbo essere, verbo avere. Forma affermativa, interrogativa e negativa. Like + ing form Avverbi di frequenza. Il genitivo sassone</p>

#### PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
I quadrimestre	<p>- Revisione del lessico presentato e utilizzato in terza</p> <p>- I numeri fino a 100</p> <p>- I pronomi personali soggetto</p> <p>- Gli animali dello zoo</p> <p>- There is, there are</p> <p>- Luoghi ed eventi che suscitano spavento o paura</p>	<p>ITALIANO</p> <p>- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli aggettivi</li> <li>- I diversi generi letterari</li> <li>- Il verbo essere e il verbo avere nelle varie forme</li> <li>- Like + ing form</li> <li>- Avverbi di frequenza</li> <li>- Le materie scolastiche</li> <li>- I giorni della settimana</li> </ul> <p>2- Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di parole inerenti gli argomenti trattati</li> <li>- Parole riguardanti la festività di Halloween e il Natale</li> </ul> <p>3- Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripetizione del lessico presentato</li> <li>- interrogazioni orali</li> </ul> <p>4- Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completamento e scrittura di semplici parole e frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'argomento trattato in classe.</li> <li>- Scrivere semplici testi.</li> </ul> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il computer e il linguaggio della multimedialità.</li> </ul> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità</li> </ul> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni</li> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli oggetti attraverso i 5 sensi.</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali</li> </ul> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i numeri per contare oggetti o</li> </ul>
--	---	--



		eventi in senso progressivo e regressivo.
II quadrimestre	<p>1- Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I negozi.</li> <li>- Il sistema monetario.</li> <li>- Il tempo atmosferico.</li> <li>- i mesi e le stagioni.</li> <li>- Il genitivo sassone.</li> <li>- Le preposizioni di tempo: in, on, at.</li> </ul> <p>2- Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura di parole inerenti gli argomenti trattati.</li> <li>- Lettura di brevi testi.</li> <li>- Parole riguardanti la festività della Pasqua.</li> </ul> <p>3- Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripetizione del lessico presentato.</li> <li>- Interrogazioni orali.</li> </ul> <p>4- Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrittura di vocaboli e risposte a semplici domande.</li> <li>- Riordino di parole per formare frasi di senso compiuto.</li> </ul>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.</li> <li>- Comprendere l'argomento trattato in classe.</li> <li>- Scrivere semplici testi.</li> </ul> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il computer e il linguaggio della multimedialità.</li> </ul> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità</li> </ul> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni</li> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche</li> </ul>

		degli oggetti attraverso i 5 sensi. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali <b>MATEMATICA</b> - Utilizzare i numeri per contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo.
--	--	--

### **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

La rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento è attualmente prematura. Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

### **STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI**

Verrà privilegiato l'aspetto comunicativo e quello ludico; le attività didattiche verranno diversificate, rispettando lo stile e il ritmo di apprendimento di ciascuno. Le attività potranno essere svolte individualmente o con tutta la classe; si abitueranno gli alunni ad interagire reciprocamente e con l'insegnante. Per coinvolgere gli alunni si proporranno giochi linguistici ed attività manuali; si riprodurranno dialoghi per simulare situazioni realistiche, avvalendosi di fonti audio

madrelingua per favorire l'apprendimento della corretta pronuncia e intonazione; canzoni e rime per rinforzare gli obiettivi fonetici. In questo modo si costruirà un piccolo repertorio di strutture e lessico che permetterà ai bambini di produrre comunicazioni semplici ma significative.

Le varie attività saranno realizzate attraverso strategie didattiche diversificate per stimolare continuamente l'attenzione e la partecipazione attiva degli alunni; inoltre le funzioni linguistiche proposte faranno riferimento alla quotidianità, all'immaginario, ai centri di interesse dei bambini in modo da risultare loro significative e motivanti. Le attività verranno offerte con una progressione graduale e lineare dei contenuti e con un costante ripasso e revisione dei contenuti precedentemente introdotti, in modo che l'apprendimento sia consolidato ed approfondito. La forma scritta della parola verrà presentata assieme a quella orale e si lavorerà sulle abilità di lettura a partire dal livello della parola singola fino a giungere a quello della frase. I bambini quindi affronteranno un'intera storia a fumetti per divertimento e comporranno dei testi molto brevi su di sé, basandosi su un modello dato.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico saranno le seguenti:

lezione frontale e/o dialogata;

conversazioni;

lezione interattiva con uso di strumenti multimediali;

problem solving;

lavoro individuale;

role playing;

modelling;

drammatizzazioni;

giochi;

attività manuali;

recitazione.

Sussidi: Libro di testo con eserciziario integrato; cut-out activity pad per attività manuali; CD audio; flash cards; schede strutturate; materiale non strutturato; mezzi audiovisivi e multimediali, canzoni e filastrocche.

## **CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE**

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo.

Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni,
- controllo del lavoro a casa,
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo al termine di ogni argomento ritenuto significativo:

- ascolto e comprensione
- produzione orale: risposte a semplici richieste e/o domande, esecuzioni di comandi.
- lettura e comprensione: utilizzo di schede
- scrittura di semplici vocaboli relativi alle unità presentate, risposte a domande, riordino di parole nella frase.

Saranno inoltre somministrate prove finali a livello di classi parallele.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DDI le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

**SOCIALITÀ:** assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

**SENSO CIVICO:** prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

**INTERESSE:** mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

**IMPEGNO:** rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

## **MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune. Nell'eventualità di dover ricorrere alla DDI si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano L.tto, 30 novembre 2020

Luisa Vago

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate  
**Piano di lavoro**

Docente: Vago Luisa

Disciplina: storia

Classe: 4 C

Scuola primaria Don A. Rivolta

a. s. 2020/21

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe IV C è composta da ventitrè alunni: dodici femmine e undici maschi.

Il tempo scuola è di 40 ore settimanali.

Il team è composto da:

- Vago Luisa, docente di: Italiano, Storia, Inglese e Arte e Immagine;
- Rossigno Dori, docente di: Matematica, Scienze, Geografia, Informatica, Musica, Ed. Fisica e Educazione civica;
- Molino Alessia, docente di sostegno;
- Gentiluomo Fabrizio, docente di religione.

Con l'avvio del nuovo anno scolastico i bambini hanno dovuto affrontare una situazione nuova dettata dalla necessità di poter svolgere una didattica in presenza. Hanno dovuto fare i conti con cambiamenti e regole che hanno provocato in loro un iniziale disorientamento e, a volte, una certa insofferenza. Dopo un periodo di adattamento alle novità e di accettazione di tutte le restrizioni che erano tenuti a rispettare, gradualmente hanno ripreso ad assumere atteggiamenti positivi nei confronti della "quotidianità".

La maggior parte dei bambini è aperta al confronto e alla riflessione su atteggiamenti che sono contrari alle regole di convivenza e riconosce eventuali sbagli e/o mancanze, mostrandosi disponibile al cambiamento. Alcuni, però, ancora un po' puerili, assumono atteggiamenti che richiedono l'attenzione e l'intervento degli insegnanti che li aiutino a non

distrarsi e disturbare i compagni anche durante le spiegazioni e/o a riflettere sui propri comportamenti sbagliati.

La maggioranza degli alunni è attenta e partecipa alle varie attività scolastiche, si impegna nel lavoro e interviene attivamente alle discussioni in classe interagendo con le insegnanti e mostrando una certa loquacità; per un gruppo minore si evidenziano interesse e motivazione più selettivi che rendono necessario il frequente intervento degli insegnanti per stimolare attenzione e partecipazione.

Un discreto numero acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, si mostra particolarmente attento a confermare di aver compreso i concetti di disciplina; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed eseguire un maggior numero di esercizi. Malgrado l'atteggiamento positivo verso la scuola e le attività che essa propone, non tutti all'inizio dell'anno scolastico hanno mostrato di possedere i prerequisiti per affrontare il nuovo anno scolastico a causa di difficoltà oggettive (una DAD durata un intero quadrimestre) e/o poco adeguata attività di consolidamento al di fuori dell'orario scolastico. Per questi motivi le insegnanti hanno messo in atto attività di recupero e dei concetti affrontati lo scorso anno nonché di presentazione di quelli non ancora proposti. La situazione di partenza è stata rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, in modo che i docenti hanno potuto stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni.

## **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

Asse culturale storico sociale

### **COMPETENZE CHIAVE**

**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:** utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.



**COMPETENZA DIGITALE:** utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

**IMPARARE A IMPARARE:** partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

**SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.

### **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
USO DEI DOCUMENTI - Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita. - Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	-Riconoscere i vari tipi di fonti storiche. -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Conoscere l'eredità delle civiltà antiche.	- Il lavoro dello storico e gli studiosi del passato. - Le fonti storiche.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
-----------------------------------	--	--

<p>-Usare la linea del tempo per organizzare le informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>- Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>- Comprendere i testi storici proposti e saper individuarne le caratteristiche.</p>	<p>-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</p> <p>-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>-Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>- Organizzazione delle informazioni e delle conoscenze.</p> <p>- Linea del tempo.</p> <p>-Comprensione di testi storici.</p>
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>- Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>	

<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccontare i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>- Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicare oralmente o attraverso la risposta a domande aperte ed a scelta multipla.</li> </ul>
---	---	---

## PIANO DI LAVORO

<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
<p>I quadrimestre</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo);</li> <li>- Carte storico-geografiche;</li> </ul>	<p><b>-SCIENZE :</b> scoprire l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi. <b>GEOGRAFIA:</b></p>

	<p>- Quadri storici.</p> <p>USO DEI DOCUMENTI</p> <p>- Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali;</p> <p>- lettura ed analisi di alcune fonti per dedurre informazioni;</p> <p>- la linea del tempo: significato ed utilizzo.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>- Grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultazione di testi cartacei e digitali.</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>- Ripasso del Paleolitico e del Neolitico.</p> <p>- Le civiltà fluviali</p> <p>- I popoli agricoltori della Mesopotamia:</p> <p>- I Sumeri</p> <p>- I Babilonesi</p> <p>- I popoli guerrieri della Mesopotamia:</p> <p>- Gli Ittiti</p> <p>- Gli Assiri</p> <p>attraverso:</p> <p>- Rappresentazione dei contenuti appresi tramite parole-chiave;</p> <p>- Rappresentazione dei contenuti</p>	<p>scoprire quali Stati odierni erano abitati dalle civiltà prese in esame; leggere carte geo – storiche.</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE: conoscere il concetto di legge e di Costituzione; l’istituzione delle biblioteche; conoscere il concetto di trattato di pace.</p> <p>TECNOLOGIA : conoscere le prime case sumere e la scrittura sulle tavolette d’ argilla.</p> <p>ITALIANO : leggere e individuare l’ordine logico e cronologico delle sequenze in testi narrativi; sintetizzare un testo informativo.</p>
--	--	---

	<p>attraverso mappe concettuali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione dei contenuti appresi guidati da disegni o parole-chiave;</li> <li>- Esposizione dei contenuti appresi attraverso la risposta a domande aperte ed a scelta multipla.</li> </ul>	
<p>II quadrimestre</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo);</li> <li>- Carte storico-geografiche;</li> <li>- Quadri storici.</li> </ul> <p><b>USO DEI DOCUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I vari tipi di fonte: visiva, materiale, scritta, orale;</li> <li>- Lettura ed analisi di alcune fonti per dedurre informazioni;</li> <li>- La linea del tempo: utilizzo.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mappe con concetti fondamentali della storia: stile di vita, attività, ambiente, religione, ecc.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La civiltà egizia</li> <li>- Le antiche civiltà di Indo e Cina</li> <li>-Le civiltà dei mari:</li> <li>- La civiltà fenicia</li> <li>- La civiltà cretese</li> <li>- La civiltà micenea</li> </ul>	<p><b>-SCIENZE :</b> scoprire l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi</p> <p><b>GEOGRAFIA:</b> scoprire quali Stati odierni erano abitati dalle civiltà prese in esame; leggere carte geo – storiche.</p> <p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</b> conoscere il concetto di legge e di Costituzione; l'istituzione delle biblioteche. - Conoscere il concetto di trattato di pace.</p> <p><b>TECNOLOGIA :</b> conoscere come gli Egizi fabbricavano il</p>

	<p>attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione dei contenuti appresi tramite parole-chiave;</li> <li>- Rappresentazione dei contenuti attraverso mappe concettuali;</li> <li>- Esposizione dei contenuti appresi guidati da disegni o parole-chiave;</li> <li>- Esposizione dei contenuti appresi attraverso la risposta a domande aperte ed a scelta multipla.</li> </ul>	<p>foglio di papiro;          conoscere come i Fenici ricavano la porpora per tingere i tessuti.          ITALIANO :          leggere e individuare l'ordine logico e cronologico delle sequenze in testi narrativi;          sintetizzare un testo informativo.</p>
--	--	--

### **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

### **STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI**

Per raggiungere gli obiettivi previsti sarà permesso ai bambini di sperimentare varie modalità per comprendere e ricordare i contenuti appresi, ma anche renderli via via sempre più consapevoli di quale modalità di studio sia la più efficace per ciascuno di loro.

Si guideranno gli alunni nella sperimentazione dei seguenti metodi di studio:

- . ascoltare e raccontare poi i contenuti appresi osservando delle immagini;

- . leggere e raccontare poi i contenuti appresi osservando delle immagini;
- . ascoltare e raccontare poi i contenuti appresi osservando delle “parole-chiave”;
- . leggere e raccontare poi i contenuti appresi osservando delle “parole-chiave”.

Il percorso di acquisizione di un metodo di studio proseguirà poi nella successiva classe della Scuola Primaria, contemplando tecniche di sottolineatura, costruzione di mappe, utilizzo di domande-guida e realizzazione di riassunti.

Particolare attenzione verrà inoltre rivolta alla modalità di rielaborazione dei contenuti appresi, cioè di comunicazione orale degli stessi. Una linea metodologica fondamentale sarà quella che orienta e valorizza l'esperienza. Nell'approccio ai contenuti storici verranno favorite modalità di apprendimento di scoperta ed uso diretto delle fonti tramite la manipolazione, l'esplorazione e la sperimentazione, in modo tale da rendere i concetti il più concreti possibile.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti:

lezione frontale e/o dialogata e/o interattiva con uso di strumenti multimediali

circle time

brain storming

problem solving

role playining

modelling

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

## **CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE**

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- completamento di test;
- risposte a scelta multipla;
- risposte a domande aperte;
- schede strutturate;
- interrogazioni orali.

Le prove iniziali saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DDI le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).



In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

### **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

**SOCIALITÀ:** assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

**SENSO CIVICO:** prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

**INTERESSE:** mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

**IMPEGNO:** rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

### **MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Ai Sig.ri genitori è stato illustrato durante l'assemblea di classe con preghiera di prenderne piena visione, dal momento che il Patto di Corresponsabilità è inserito nelle prime pagine del Diario scolastico distribuito dall'istituzione scolastica a ciascun alunno.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DDI si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano L.tto, 30 novembre 2020

Luisa Vago



## **Piano di Lavoro Individuale**

Scuola: primaria "Don A. Rivolta" Ceriano Laghetto

Docente: Rossigno Dori

Discipline: GEOGRAFIA

Classe: IV C

Quadro orario: 2 ore settimanali

### • **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

1. Comunicazione nella madrelingua:
  - utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
2. Competenza digitale:
  - utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
3. Imparare ad imparare:
  - partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.
4. Competenze sociali e civiche:
  - agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
  - collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.
5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:
  - risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
  - valutare i rischi e opportunità;
  - scegliere tra opzioni diverse;
  - prendere decisioni;
  - conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

## • **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

La classe IV C è composta da ventitré alunni: dodici femmine e undici maschi.

Il tempo scuola è di 40 ore settimanali.

Il team è composto da:

- Vago Luisa, docente di: Italiano, Storia, Inglese, Arte e Immagine;
- Rossigno Dori, docente di: Matematica, Scienze, Geografia Informatica, Ed. Fisica e Ed. civica e musica;
- Gentiluomo Fabrizio, docente di religione.

Con l'avvio del nuovo anno scolastico i bambini hanno dovuto affrontare una situazione nuova dettata dalla necessità di poter svolgere una didattica in presenza. Hanno dovuto fare i conti con cambiamenti e regole che hanno provocato in loro un iniziale disorientamento e, a volte, una certa insofferenza. Dopo un periodo di adattamento alle novità e di accettazione di tutte le restrizioni che erano tenuti a rispettare, gradualmente hanno ripreso ad assumere atteggiamenti positivi nei confronti della "quotidianità". La maggior parte dei bambini è aperta al confronto e alla riflessione su atteggiamenti che sono contrari alle regole di convivenza e riconosce eventuali sbagli e/o mancanze, mostrandosi disponibile al cambiamento. Alcuni, però, ancora un po' puerili, assumono atteggiamenti che richiedono l'attenzione e l'intervento degli insegnanti che li aiutino a non distrarsi e disturbare i compagni anche durante le spiegazioni e/o a riflettere sui propri comportamenti sbagliati. La maggioranza degli alunni è attenta e partecipa alle varie attività scolastiche, si impegna nel lavoro e interviene attivamente alle discussioni in classe interagendo con le insegnanti e mostrando una certa loquacità; per un gruppo minore si evidenziano interesse e motivazione più selettivi che rendono necessario il frequente intervento degli insegnanti per stimolare attenzione e partecipazione. Un discreto numero acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, si mostra particolarmente attento a confermare di aver compreso i concetti di disciplina; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed eseguire un maggior numero di esercizi. Malgrado l'atteggiamento positivo verso la scuola e le attività che essa propone, non tutti all'inizio dell'anno scolastico hanno mostrato di possedere i prerequisiti per affrontare il nuovo anno scolastico a causa di difficoltà oggettive (una DAD durata un intero quadrimestre) e/o poco adeguata attività di consolidamento al di fuori dell'orario scolastico. Per questi motivi le insegnanti hanno messo in atto attività di recupero e dei concetti affrontati lo scorso anno nonché di presentazione di quelli non ancora proposti. La situazione di partenza è stata rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, in modo che i docenti hanno potuto stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni.

## • **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

Asse culturale storico sociale

• **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li>   <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per orientarsi sulle carte geografiche e sul globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi.</li>   <li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e descrivere le principali caratteristiche morfologiche del territorio italiano.</li> <li>- Localizzare sulla carta d'Italia monti, colline, pianure, fiumi, laghi e mari.</li> <li>- Confrontare i diversi paesaggi cogliendone analogie e differenze.</li> <li>- Conoscere le diverse attività economiche che l'uomo svolge nei vari ambienti geografici.</li>   <li>- Conoscere le funzioni delle carte e le loro principali caratteristiche.</li> <li>- Utilizzare e leggere immagini, grafici, carte geografiche e tabelle per ricavare informazioni.</li>   <li>- Acquisire il concetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambienti e paesaggi</li>               <li>- Cartografia</li>     <li>- Regioni</li> <li>- Tutela dell'ambiente</li> </ul>

<p>(cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici, fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, coglie analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>di regione climatica.</p> <p>-Conoscere e descrivere le regioni climatiche italiane</p> <p>-Individuare ed assumere comportamenti idonei alla protezione del patrimonio ambientale e alla corretta gestione delle risorse del territorio.</p> <p>- Ricavare informazioni da schede, tabelle e testi.</p> <p>- Saper esporre in forma orale e/o scritta, in modo appropriato, i contenuti affrontati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>- Linguaggio</p>
---	---	---------------------

- **PIANI DI LAVORO**

<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
1° QUADRIMESTRE	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti del geografo: fotografie aeree e satellitari, carte geografiche (in base alla scala e ai contenuti), curve e colori.</li> <li>- Orientamento nello spazio e sulla carta.</li> <li>- Statistiche e grafici.</li> <li>- Il clima e gli ambienti.</li> <li>- Gli elementi del clima: i fenomeni atmosferici, i fattori climatici, i mutamenti climatici.</li> <li>- Emisferi e fasce climatiche: la fascia tropicale, le fasce temperate, le fasce polari.</li> <li>- Il clima in Italia: le zone climatiche; il microclima.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p>Adozione di comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. Riflessioni sull'importanza dell'equilibrio ambientale e attuazione di comportamenti di tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Conoscere il tema del surriscaldamento globale, l'effetto serra e il protocollo di Kyoto. Conoscere le coltivazioni biologiche, la raccolta differenziata e i materiali riciclabili. Conoscere i servizi di pubblica utilità.</p>
2° QUADRIMESTRE	<p><b>PAESAGGIO</b></p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Gli ambienti dell'Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le Alpi e le attività dell'uomo sulle Alpi</li> <li>- gli Appennini e le attività dell'uomo sugli Appennini</li> <li>- i vulcani</li> <li>- le colline italiane</li> <li>- le pianure italiane</li> <li>- la Pianura Padana</li> <li>- l'Agro Pontino, il Tavoliere</li> <li>- Le attività dell'uomo in collina e in pianura</li> <li>- i fiumi italiani</li> <li>- i laghi italiani</li> <li>- attività dell'uomo sui fiumi e sui laghi</li> <li>- i mari e le coste italiani</li> <li>- le isole italiane</li> <li>- attività dell'uomo sui mari, sulle coste e sulle</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Uso di opportune strategie per analizzare il contenuto, anche ponendosi domande all'inizio e durante la lettura del testo e cogliendo gli indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p><b>TECNOLOGIA:</b></p> <p>Conoscere l'utilizzo della riduzione in scala. Conoscere cos'è il GPS. Conoscere cosa sono l'energia idroelettrica, eolica e solare. Conoscere che cosa è l'energia geotermica</p> <p><b>MATEMATICA</b></p>

	isole. Le aeree naturali protette.	Rappresentazione di relazioni e dati. Uso delle rappresentazioni per ricavare informazioni. <b>SCIENZE</b> Osservazione e interpretazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Conoscere cosa sono i terremoti e che funzione hanno i sismografi. <b>STORIA</b> Comprensione dei testi storici proposti, individuandone le caratteristiche
--	---------------------------------------	--

## • **METODOLOGIA**

Il punto di partenza di questa attività è l'osservazione, l'esplorazione e la conoscenza dello spazio in cui viviamo. Si impareranno a conoscere aspetti particolari di un territorio, le risorse, i servizi, le attività che vi si svolgono. Dall'ambiente, vissuto personalmente dal bambino, si coglieranno i vari elementi che lo compongono: fisici, antropici...Si parlerà della salvaguardia dell'ambiente naturale e delle conseguenze negative delle attività dell'uomo. Si invoglieranno gli alunni a mettere in atto atteggiamenti adeguati alla tutela ambientale. Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti:

- lezione frontale e/o dialogata e/o conversazioni e discussioni e/o con uso di strumenti multimediali;
- circle time;
- brain storming;
- problem solving;
- modelling;
- lavoro individuale;
- tutoring.

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.



- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare (tecnologia, storia, scienze, educazione civica).

- **CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE**

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo.

Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni,
- controllo del lavoro a casa,
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- esercitazioni e completamento di percorsi;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla **DDI** le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

- **MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

### • **MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla **DDI** si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 30/11/2020

Il docente

Dori Rossigno



Scuola: primaria "Don A. Rivolta" Ceriano Laghetto

Docente: Rossigno Dori

Discipline: MATEMATICA

Classe: IV C

Quadro orario: 6 ore settimanali

## **FINALITÀ**

**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:** utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

**COMPETENZA MATEMATICA:** utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica.

**COMPETENZA DIGITALE:** utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

**IMPARARE A IMPARARE:** partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

**SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

### **• ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe IV C è composta da ventitré alunni: dodici femmine e undici maschi. Il tempo scuola è di 40 ore settimanali.

Il team è composto da:

- Vago Luisa, docente di: Italiano, Storia, Inglese, Arte e Immagine;

- Rossigno Dori, docente di: Matematica, Scienze, Geografia Informatica, Ed. Fisica e Ed. civica e musica;

- Gentiluomo Fabrizio, docente di religione.

Con l'avvio del nuovo anno scolastico i bambini hanno dovuto affrontare una situazione nuova dettata dalla necessità di poter svolgere una didattica in presenza. Hanno dovuto fare i conti con cambiamenti e regole che hanno provocato in loro un iniziale disorientamento e, a volte, una certa insofferenza. Dopo un periodo di adattamento alle novità e di accettazione di tutte le restrizioni che erano tenuti a rispettare, gradualmente hanno ripreso ad assumere atteggiamenti positivi nei confronti della "quotidianità". La maggior parte dei bambini è aperta al confronto e alla riflessione su atteggiamenti che sono contrari alle regole di convivenza e riconosce eventuali sbagli e/o mancanze, mostrandosi disponibile al cambiamento. Alcuni, però, ancora un po' puerili, assumono atteggiamenti che richiedono l'attenzione e l'intervento degli insegnanti che li aiutino a non distrarsi e disturbare i compagni anche durante le spiegazioni e/o a riflettere sui propri comportamenti sbagliati. La maggioranza degli alunni è attenta e partecipa alle varie attività scolastiche, si impegna nel lavoro e interviene attivamente alle discussioni in classe interagendo con le insegnanti e mostrando una certa loquacità; per un gruppo minore si evidenziano interesse e motivazione più selettivi che rendono necessario il frequente intervento degli insegnanti per stimolare attenzione e partecipazione. Un discreto numero acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, si mostra particolarmente attento a confermare di aver compreso i concetti di disciplina; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed eseguire un maggior numero di esercizi. Malgrado l'atteggiamento positivo verso la scuola e le attività che essa propone, non tutti all'inizio dell'anno scolastico hanno mostrato di possedere i prerequisiti per affrontare il nuovo anno scolastico a causa di difficoltà oggettive (una DAD durata un intero quadrimestre) e/o poco adeguata attività di consolidamento al di fuori dell'orario scolastico. Per questi motivi le insegnanti hanno messo in atto attività di recupero e dei concetti affrontati lo scorso anno nonché di presentazione di quelli non ancora proposti. La situazione di partenza è stata rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, in modo che i docenti hanno potuto stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni.

- **Quadro degli obiettivi di competenza:**

Asse culturale matematico

• **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>NUMERI            Utilizza con sicurezza I numeri naturali.            Utilizza consapevolmente le quattro operazioni aritmetiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compone e scompone i numeri naturali entro la classe delle migliaia</li> <li>-Conta in senso progressivo e regressivo.</li> <li>-Conosce ed opera con il sistema di numerazione posizionale.</li> <li>-Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.</li> <li>-Riconosce e applica le proprietà dell'addizione e della sottrazione.</li> <li>-Esegue moltiplicazioni in riga e in colonna.</li> <li>-Conosce e applica le proprietà della moltiplicazione.</li> <li>-Esegue divisioni in riga e in colonna con una cifra al divisore.</li> <li>-Conosce ed applica la proprietà della divisione.</li> <li>-Esegue divisioni con due cifre al divisore</li> <li>-Conosce le frazioni.</li> <li>-Individua la frazione complementare di una frazione data.</li> <li>-Definisce, riconosce e disegna le frazioni decimali.</li> <li>-Calcola una determinata frazione di un numero intero.</li> <li>-Comprende il rapporto fra le frazioni decimali e la loro rappresentazione numerica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe delle migliaia.</li> <li>- Le quattro operazioni e le loro proprietà.</li> <li>- Il numero razionale: le frazioni</li> </ul>

	-Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.	
<b>PROBLEMI</b> Interpreta e risolve situazioni problematiche mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	- Formula ipotesi, analizza ed elabora il testo di un problema per comprendere i dati e individuare la domanda. - Inventiva e risolve problemi con le frazioni. - Svolge problemi con una o due domande e un'equivalenza tra le operazioni - Svolge problemi con perimetri e aree	- Risolvere i problemi
<b>MISURE</b> Effettua misurazioni e confronta tra loro multipli e sottomultipli di una stessa unità di misura.	- Conosce le unità di misura convenzionali di lunghezza. - Conosce ed opera con le lunghezze di peso/massa e capacità. Compie uguaglianze tra unità di misura diverse. - Riconosce peso netto, peso lordo e tara. - Misura il perimetro di figure geometriche conosciute. - Introduce il metro quadrato quale unità di misura della superficie. - Conosce le unità di misura convenzionali di superficie.	- La misura. - Misure di lunghezza, massa, capacità.
<b>SPAZIO E FIGURE</b> Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	- Conosce i vari tipi di linea. - Conosce gli angoli. - Identifica e definisce i vari tipi di triangolo.	- La prospettiva. - Solidi, linee, angoli, poligoni.

<p>Distingue perimetro e area delle principali figure piane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua parti simmetriche in figure date.</li> <li>-Effettua traslazioni, rotazioni e ribaltamenti di oggetti e figure date.</li> <li>-Individua gli elementi significativi dei quadrilateri: quadrati, rettangolo, rombo, parallelogramma, trapezio.</li> <li>- Comprende il concetto di perimetro in una figura geometrica</li> <li>- Comprende il concetto di area come misurazione delle superfici.</li> <li>- Riconosce figure equiestese</li> </ul>	
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>  Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).  Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.  Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Legge, costruisce e interpreta grafici, tabelle e diagrammi.</li> <li>-Elabora rappresentazioni grafiche di dati ricavati da un'indagine statistica.</li> <li>-Individua dati certi, possibili e impossibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diagrammi</li> <li>- L'indagine statistica: Previsioni e probabilità</li> </ul>

• **PIANO DI LAVORO**

<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri interi entro le centinaia di migliaia:</li> </ul>	<p>Storia: conoscere sistemi di numerazione antica usata in luoghi,</p>

<p><b>2° QUADRIMESTRE</b></p>	<p>lettura e scrittura; numerazioni progressive e regressive; ordinamento, confronto e scomposizione. - Problemi con le 4 operazioni con numeri interi. Le frazioni e i numeri decimali. MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - Lettura e rappresentazione di istogrammi, ideogrammi, tabelle di frequenza. - Individuazione di eventi certi, possibili e impossibili in situazioni ludiche. SPAZIO E FIGURE - Linee: classificazione e rappresentazione. - Angoli: classificazione e rappresentazione dell'angolo retto, acuto, ottuso, piatto e giro; misurazione di angoli con il goniometro. - Classificazione e rappresentazione di poligoni; individuazione dei principali elementi delle figure: lati, angoli, vertici, diagonali, assi di simmetria. NUMERI - I numeri decimali: lettura e scrittura dei numeri decimali; numerazioni progressive e regressive; numerazioni per salti; ordinamento; confronto; scomposizione.</p>	<p>tempi e culture diverse dai nostri Italiano: esporre a voce o per iscritto il procedimento risolutivo di un problema. Produrre relazioni su esperienze svolte per comunicarle ad altri. Scienze e Tecnologia: osservare, utilizzare e costruire, quando possibile, strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. Geografia: leggere e costruire aerogrammi, istogrammi e tabelle sul sistema geografico italiano. Le coordinate geografiche.</p>
-------------------------------	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'euro: monete e banconote; calcoli e scomposizioni con l'euro. -</li> <li>- Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.</li> <li>- Le quattro operazioni: termini e proprietà.</li> <li>- Problemi con le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo dei principali strumenti convenzionali di misura.</li> <li>- Esecuzione di equivalenze con multipli e sottomultipli di lunghezza, peso e capacità.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p style="text-align: center;">Classificazione e rappresentazione di poligoni (quadrilateri, triangoli)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perimetro e area dei poligoni.</li> </ul>	
--	---	--

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare (tecnologia, storia, scienze, educazione civica).

## • **STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI**

La realtà e l'esperienza degli alunni saranno il punto di partenza di tutte le attività logico-matematiche. Le fasi più significative saranno:

- partire da attività e giochi scelti tra quelli tradizionalmente presenti negli ambienti di vita del bambino;
- dare ampio spazio ad attività manipolative, rappresentative, sperimentali, utilizzando materiali strutturati e non;
- staccarsi gradualmente dalla fase manipolativa per giungere alle rappresentazioni grafiche e quindi alle relative immagini mentali;
- utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di strategie personali e procedimenti diversi per arrivare al risultato;

Il metodo di lavoro si baserà anche su attività laboratoriali con l'utilizzo di schede operative di verifica e di preparazione attraverso lavori di gruppo, a coppie e individuali, attività di ricerca-azione-scoperta, giochi matematici, giochi logici. Il docente osserverà il lavoro degli alunni per poter intervenire validamente ed efficacemente, al fine di rendere sempre ottimali le condizioni di apprendimento dei propri alunni. All'inizio dell'anno scolastico si ritiene opportuno svolgere una attenta ricognizione dello stato di competenza dei singoli alunni in relazione alle esigenze del processo di apprendimento della matematica. Questo permetterà di intervenire sui singoli, predisponendo un programma più idoneo.

Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche. Si ricorrerà a conversazioni, discussioni. Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti:

- lezione frontale e/o dialogata e/o conversazioni e discussioni e/o con uso di strumenti multimediali;
- circle time;
- brain storming;
- cooperative learning;
- problem solving;
- modelling;
- didattica laboratoriale.
- lavoro individuale;
- tutoring.

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

## • **CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE**

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- lettura e scrittura di numeri;
- riordino di sequenze numeriche;
- confronto di quantità;
- calcoli orali e scritti di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni;
- risoluzione di situazioni problematiche

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla **DDI** le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

- a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente;
- b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

- a) lo svolgimento di un compito scritto;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

#### • **MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

#### • **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO**

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri

**SOCIALITÀ:** assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

**SENSO CIVICO:** prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

**INTERESSE:** mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

**IMPEGNO:** rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

## • **MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla **DDI** si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e data

Ceriano L. 30/11/2020

Il docente

Dori Rossigno



## PIANO DI LAVORO

Scuola: primaria "Don A. Rivolta" Ceriano Laghetto

Docente: Rossigno Dori

Discipline: SCIENZE

Classe: 4C

Quadro orario: 2 ore alla settimana

- **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:** utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

**COMPETENZA DIGITALE:** utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

**IMPARARE A IMPARARE:** partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

**SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico; comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria sportiva per il benessere individuale e collettivo.

- **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe IV C è composta da ventitré alunni: dodici femmine e undici maschi.

Il tempo scuola è di 40 ore settimanali.

Il team è composto da:

- Vago Luisa, docente di: Italiano, Storia, Inglese, Arte e Immagine;
- Rossigno Dori, docente di: Matematica, Scienze, Geografia Informatica, Ed. Fisica e Ed. civica e musica;
- Gentiluomo Fabrizio, docente di religione.

Con l'avvio del nuovo anno scolastico i bambini hanno dovuto affrontare una situazione nuova dettata dalla necessità di poter svolgere una didattica in presenza. Hanno dovuto fare i conti con cambiamenti e regole che hanno provocato in loro un iniziale disorientamento e, a volte, una certa insofferenza. Dopo un periodo di adattamento alle novità e di accettazione di tutte le restrizioni che erano tenuti a rispettare, gradualmente hanno ripreso ad assumere atteggiamenti positivi nei confronti della "quotidianità". La maggior parte dei bambini è aperta al confronto e alla riflessione su atteggiamenti che sono contrari alle regole di convivenza e riconosce eventuali sbagli e/o mancanze, mostrandosi disponibile al cambiamento. Alcuni, però, ancora un po' puerili, assumono atteggiamenti che richiedono l'attenzione e l'intervento degli insegnanti che li aiutino a non distrarsi e disturbare i compagni anche durante le spiegazioni e/o a riflettere sui propri comportamenti sbagliati. La maggioranza degli alunni è attenta e partecipa alle varie attività scolastiche, si impegna nel lavoro e interviene attivamente alle discussioni in classe interagendo con le insegnanti e mostrando una certa loquacità; per un gruppo minore si evidenziano interesse e motivazione più selettivi che rendono necessario il frequente intervento degli insegnanti per stimolare attenzione e partecipazione. Un discreto numero acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, si mostra particolarmente attento a confermare di aver compreso i concetti di disciplina; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed eseguire un maggior numero di esercizi. Malgrado l'atteggiamento positivo verso la scuola e le attività che essa propone, non tutti all'inizio dell'anno scolastico hanno mostrato di possedere i prerequisiti per affrontare il nuovo anno scolastico a causa di difficoltà oggettive (una DAD durata un intero quadrimestre) e/o poco adeguata attività di consolidamento al di fuori dell'orario scolastico. Per questi motivi le insegnanti hanno messo in atto attività di recupero e dei concetti affrontati lo scorso anno nonché di presentazione di quelli non ancora proposti. La situazione di partenza è stata rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, in modo che i docenti hanno potuto stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni.

- **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

asse culturale scientifico tecnologico

• **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

<b>Competenze</b>	<b>Traguardi</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE            Il metodo sperimentale,            -La cellula            -I regni dei viventi,            -I regni delle monere e dei protisti            - Il regno dei miceti            -Il regno delle piante            I vegetali: struttura, abitudini, evoluzione e trasformazioni (classificazione) - Come si nutrono e si riproducono i vegetali            Il regno degli animali            Gli animali: struttura, abitudini, evoluzione e trasformazione (classificazione) - Come si nutrono e si riproducono gli animali            -La catena alimentare            -L'ecosistema.</p>	<p>- Gli esseri viventi e le funzioni vitali.            - la classificazione dei viventi            - I viventi e le loro caratteristiche            - Ecosistemi-            - la materia            - Acqua            - Aria            - Suolo            - la temperatura</p>
<p>Sa individuare aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni</p>	<p>OGGETTI; MATERIALI E TRASFORMAZIONI            - La materia e le sostanze.            -Sostanze e composti in natura (molecole, acqua, aria e loro trasformazioni).</p>	
<p>Sa esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO            - L'ambiente direttamente</p>	

	osservabile: caratteristiche e cambiamenti nel tempo -il suolo -L'acqua -L'aria	
--	--	--

• **PIANO DI LAVORO**

<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
1° quadrimestre	L'UOMO, I VIVENTI E L'ABIENTE - Il metodo sperimentale, - La cellula - I regni dei viventi, - I regni delle monere e dei protisti - Il regno dei miceti - Il regno delle piante - Le parti delle piante - Le foglie e la respirazione - La fotosintesi - Il fiore e la riproduzione delle piante - L'evoluzione delle specie, - Il regno degli animali, - Le funzioni vitali, - Gli invertebrati, - I vertebrati, - Gli ecosistemi	Cittadinanza e Costituzione: - Apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente. - Sviluppare un'etica della responsabilità, elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Tecnologia: - Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano ed essere in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento -Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e il relativo impatto ambientale.
2° quadrimestre	SUOLO, ARIA, ACQUA - Il suolo - L'erosione del suolo - Aria e atmosfera - Aria per volare - L'acqua, - Il ciclo dell'acqua, - Le proprietà dell'acqua, - Aria + acqua = nuvole, -I fenomeni atmosferici	Italiano: -Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande,



		<p>dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Scrivere semplici testi scientifico/ informativi</p> <p>Matematica: Ricavare informazioni da dati rappresentati in grafici e in tabelle.</p> <p>Geografia: Analizzare i principali caratteri fisici del territorio.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>
--	--	---

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

- **STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI**

Si farà uso del METODO DELLA RICERCA. L'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale, i suoi fenomeni più evidenti e le sue leggi. Si cercherà di stimolare nel bambino il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione, alla riflessione e all'analisi. Si ritiene essenziale l'uso della verbalizzazione orale, tenendo presente che parlare vuol dire:

- descrivere;
- utilizzare/comprendere termini appropriati;
- scambiare punti di vista, spiegazioni, opinioni, informazioni;
- problematizzare tutti gli aspetti ritenuti significativi.

Pertanto le attività prevedono momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accendere la curiosità, ma come parte integrante del lavoro.

La curiosità e le informazioni in possesso saranno gli stimoli costanti per sostenere l'atteggiamento esplorativo dei bambini. Gli alunni verranno guidati ad adottare sempre più in modo autonomo il pensiero scientifico inteso come analisi, ricerca, errore formativo, confronto e pensiero divergente. Il percorso partirà sempre da situazioni concrete in particolare legate al progetto "Savi il pipistrello racconta la natura"; e da altre attività laboratoriali in classe, per incrementare capacità trasversali (attenzione selettiva, ascolto, analisi, rielaborazione e verbalizzazione, capacità progettuali ed interpersonali, capacità di attesa e rispetto sia ambientale che relazionale). Gli alunni verranno inoltre stimolati ad incrementare il linguaggio descrittivo, oggettivo e la nomenclatura scientifica. Ulteriore attenzione verrà rivolta sul potenziamento della capacità di ricercare notizie e il piacere di approfondire le conoscenze, imparando a selezionare e collegare informazioni e dati.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti:

- lezione frontale e/o dialogata e/o conversazioni e discussioni e/o con uso di strumenti multimediali;
- circle time;
- brain storming;
- cooperative learning;
- problem solving;
- modelling;
- didattica laboratoriale.
- lavoro individuale;
- tutoring.

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

#### • **CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE**

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate: riordino di sequenze, riordino e completamento di parti mancanti, classificazioni;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Nell'eventualità di dover ricorrere alla **DDI** le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito scritto; b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

#### • **MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

#### • **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri

**SOCIALITÀ:** assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

**SENSO CIVICO:** prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

**INTERESSE:** mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

**IMPEGNO:** rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

#### • **MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre

Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla **DDI** si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e data

Ceriano Laghetto, 30/11/2020

Il docente

Dori Rossigno



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: primaria "Don A. Rivolta" Ceriano Laghetto

Docente: Rossigno Dori

Discipline: TECNOLOGIA

Classe: IV C

Quadro orario: un'ora alla settimana

- **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.  
COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.  
IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.  
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

- **DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

La classe IV C è composta da ventitré alunni: dodici femmine e undici maschi.

Il tempo scuola è di 40 ore settimanali.

Il team è composto da:

- Vago Luisa, docente di: Italiano, Storia, Inglese, Arte e Immagine;
- Rossigno Dori, docente di: Matematica, Scienze, Geografia Informatica, Ed. Fisica e Ed. civica e musica;
- Gentiluomo Fabrizio, docente di religione.

Con l'avvio del nuovo anno scolastico i bambini hanno dovuto affrontare una situazione nuova dettata dalla necessità di poter svolgere una didattica in presenza. Hanno dovuto fare i conti con cambiamenti e regole che hanno provocato in loro un iniziale disorientamento e, a volte, una certa insofferenza. Dopo un periodo di adattamento alle novità e di accettazione di tutte le restrizioni che erano tenuti a rispettare, gradualmente hanno ripreso ad assumere atteggiamenti positivi nei confronti della "quo-

tidianità". La maggior parte dei bambini è aperta al confronto e alla riflessione su atteggiamenti che sono contrari alle regole di convivenza e riconosce eventuali sbagli e/o mancanze, mostrandosi disponibile al cambiamento. Alcuni, però, ancora un po' puerili, assumono atteggiamenti che richiedono l'attenzione e l'intervento degli insegnanti che li aiutino a non distrarsi e disturbare i compagni anche durante le spiegazioni e/o a riflettere sui propri comportamenti sbagliati. La maggioranza degli alunni è attenta e partecipa alle varie attività scolastiche, si impegna nel lavoro e interviene attivamente alle discussioni in classe interagendo con le insegnanti e mostrando una certa loquacità; per un gruppo minore si evidenziano interesse e motivazione più selettivi che rendono necessario il frequente intervento degli insegnanti per stimolare attenzione e partecipazione. Un discreto numero acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, si mostra particolarmente attento a confermare di aver compreso i concetti di disciplina; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed eseguire un maggior numero di esercizi. Malgrado l'atteggiamento positivo verso la scuola e le attività che essa propone, non tutti all'inizio dell'anno scolastico hanno mostrato di possedere i prerequisiti per affrontare il nuovo anno scolastico a causa di difficoltà oggettive (una DAD durata un intero quadrimestre) e/o poco adeguata attività di consolidamento al di fuori dell'orario scolastico. Per questi motivi le insegnanti hanno messo in atto attività di recupero e dei concetti affrontati lo scorso anno nonché di presentazione di quelli non ancora proposti. La situazione di partenza è stata rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, in modo che i docenti hanno potuto stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni.

- **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

Asse culturale scientifico tecnologico

- **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

<b>Competenze</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Conoscenze</b>
VEDERE E OSSERVARE  Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali	Conoscere le principali innovazioni tecnologiche utilizzate nel tempo.  Conoscere l'utilizzo e il funzionamento di alcuni semplici strumenti/apparecchi.  Utilizzare semplici giochi e programmi didattici.	Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. Oggetti e utensili di uso comune e loro funzioni. Caratteristiche potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.  Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni

<p>principi di sicurezza.</p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione all'impiego Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri</p> <p>E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentare i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative</p>	<p>Salvare file e creare cartelle.</p> <p>Utilizzare un programma per creare presentazioni.</p> <p>Conoscere i principali comandi per la programmazione (coding)</p> <p>Conoscere e utilizzare alcune semplici funzioni della LIM.</p> <p>Conoscere i principali termini italiani ed inglesi del linguaggio dell'informatica.</p>	
--	---	--

• **PIANO DI LAVORO**

<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARE</b>
<p>Intero anno scolastico</p>	<p>OSSERVARE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare gli elementi che compongono un ambiente e capirne le funzioni</li> <li>-Classificare i materiali</li> <li>-Realizzare modelli semplici ed essenziali</li> <li>- Conoscere e utilizzare il materiale digitale per l'apprendimento e la conoscenza</li> </ul>	<p>La tecnologia e l'informatica offrono un contributo alla didattica delle altre discipline sia da un punto di vista cognitivo sia strumentale. Il supporto informatico facilita le conoscenze e le sue rappresentazioni, consente di realizzare percorsi di apprendimento significativi, nella costruzione dell'unitarietà della conoscenza</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>-Effettuare stime su oggetti dell'ambiente</li><li>- Individuare le funzioni degli strumenti e classificarli secondo le loro funzioni</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>INTRVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Saper eseguire semplici comandi o istruzioni d'uso e saperle dare ai compagni, anche con l'uso di software per il coding.</li><li>-Saper utilizzare il computer e la LIM come strumenti multimediali per apprendere e comunicare.</li><li>-Utilizzare la videoscrittura.</li><li>-Utilizzare software didattici.</li><li>-Realizzare collegamenti interdisciplinari, avvalendosi anche dello strumento computer.</li><li>-Ricerca documenti e informazioni utili da strumenti informatici.</li><li>-Utilizzare semplici linguaggi di programmazione.</li><li>-Disegnare con i numeri: la pixel art.</li></ul>
---

### • **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

### • **STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI**

L'approccio metodologico si baserà sull'esperienza e la conoscenza degli strumenti informatici e sulla guida al loro utilizzo costruttivo. L'attività informatica si pone come trasversale alle altre discipline, inserendo in maniera efficace, laddove è possibile, il computer nell'attività didattica quotidiana. La predisposizione dei tempi e degli spazi di questa disciplina sarà fondamentale per creare tra bambini scambi positivi che contribuiranno a stimolare lo sviluppo di competenze e l'apprendimento di nuovi saperi. I bambini saranno protagonisti del loro fare in un clima di cooperazione e aiuto reciproco. L'operatività che intendiamo affermare si basa sulla connessione di azioni concrete (operatività percettiva) e operazioni mentali (operatività cognitiva) che porterà i bambini non solo a fare, ma anche a confrontare, ordinare, categorizzare,



verificare, elaborare nel piccolo gruppo. L'informatica tenderà ad aumentare il grado di coinvolgimento e di motivazione dell'alunno nel suo processo di apprendimento. Le tecniche che verranno presentate contribuiranno ad ampliare le possibilità grafico – iconiche e mireranno a fornire autonomia nell'uso dei più comuni programmi operativi. Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti:

- lezione frontale e/o dialogata e/o conversazioni e discussioni e/o con uso di strumenti multimediali;
- circle time;
- brain storming;
- cooperative learning;
- problem solving;
- modelling;
- didattica laboratoriale.
- lavoro individuale;
- tutoring.

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

#### • **CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE**

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo e riguarderanno:

il livello di autonomia raggiunto dagli alunni nell'uso del computer;

la capacità di organizzare, ideare, progettare in gruppo;

la capacità di condividere esperienze, discutere, rispettare opinioni e idee.

La valutazione perciò, sarà globale e si avvarrà di prove di verifica pratiche, prove con schede appositamente strutturate, osservazioni sistematiche.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla **DDI** le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la camera accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

#### • **MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

#### • **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri

**SOCIALITÀ:** assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

**SENSO CIVICO:** prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

**INTERESSE:** mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

**IMPEGNO:** rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

#### • **MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla **DDI** si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e data

Ceriano L. 30/11/2020

Il docente

Dori Rossigno

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate  
**Piano di lavoro**

Docente: Vago Luisa

Disciplina: arte e immagine

Classe: 4 C

Scuola primaria Don A. Rivolta

a. s. 2020/21

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe IV C è composta da ventitrè alunni: dodici femmine e undici maschi.

Il tempo scuola è di 40 ore settimanali.

Il team è composto da:

- Vago Luisa, docente di: Italiano, Storia, Inglese e Arte e Immagine;
- Rossigno Dori, docente di: Matematica, Scienze, Geografia, Informatica, Musica, Ed. Fisica e Educazione civica;
- Molino Alessia, docente di sostegno;
- Gentiluomo Fabrizio, docente di religione.

Con l'avvio del nuovo anno scolastico i bambini hanno dovuto affrontare una situazione nuova dettata dalla necessità di poter svolgere una didattica in presenza. Hanno dovuto fare i conti con cambiamenti e regole che hanno provocato in loro un iniziale disorientamento e, a volte, una certa insofferenza. Dopo un periodo di adattamento alle novità e di accettazione di tutte le restrizioni che erano tenuti a rispettare, gradualmente hanno ripreso ad assumere atteggiamenti positivi nei confronti della "quotidianità".

La maggior parte dei bambini è aperta al confronto e alla riflessione su atteggiamenti che sono contrari alle regole di convivenza e riconosce eventuali sbagli e/o mancanze, mostrandosi disponibile al cambiamento. Alcuni, però, ancora un po' puerili, assumono atteggiamenti che richiedono l'attenzione e l'intervento degli insegnanti che li aiutino a non distrarsi e disturbare i compagni anche durante le spiegazioni e/o a

riflettere sui propri comportamenti sbagliati.

La maggioranza degli alunni è attenta e partecipa alle varie attività scolastiche, si impegna nel lavoro e interviene attivamente alle discussioni in classe interagendo con le insegnanti e mostrando una certa loquacità; per un gruppo minore si evidenziano interesse e motivazione più selettivi che rendono necessario il frequente intervento degli insegnanti per stimolare attenzione e partecipazione.

Un discreto numero acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, si mostra particolarmente attento a confermare di aver compreso i concetti di disciplina; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed eseguire un maggior numero di esercizi. Malgrado l'atteggiamento positivo verso la scuola e le attività che essa propone, non tutti all'inizio dell'anno scolastico hanno mostrato di possedere i prerequisiti per affrontare il nuovo anno scolastico a causa di difficoltà oggettive (una DAD durata un intero quadrimestre) e/o poco adeguata attività di consolidamento al di fuori dell'orario scolastico. Per questi motivi le insegnanti hanno messo in atto attività di recupero e dei concetti affrontati lo scorso anno nonché di presentazione di quelli non ancora proposti. La situazione di partenza è stata rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, in modo che i docenti hanno potuto stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni.

## **QUADRI DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

Asse culturale dei linguaggi

### **COMPETENZE CHIAVE**

**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:** utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

**COMPETENZA DIGITALE:** utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

**IMPARARE A IMPARARE:** partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

**SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

### **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo la immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.</li><li>- Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici.</li><li>- Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali.</li><li>- Esprimere sensazioni ed emozioni mediante l'uso del colore, delle linee e delle forme.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diverse tecniche, materiali e strumenti grafico-pittorici.</li></ul>
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare ed esplorare immagini, formare oggetti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elementi compositivi del linguaggio iconico.</li><li>- Opere d'arte.</li></ul>

Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini. Apprezzare opere d'arte.	utilizzando le capacità sensoriali per attribuirgli significati. - Riconoscere i tratti principali del linguaggio iconico: linee, colori, forme.	
--	---	--

## PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
I quadrimestre	<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare la funzione espressiva delle linee.</li> <li>- Composizioni con linee orizzontali, verticali, diagonali e curve.</li> <li>- Riconoscimento ed utilizzo della scala cromatica.</li> <li>- Discriminazione di colori caldi e freddi.</li> <li>- Colorare in un oggetto il volume e le ombre.</li> <li>- Le sfumature di colore.</li> <li>- Luci e ombre in un'immagine.</li> <li>- Tecnica del puntinismo.</li> <li>- Lo zentangle.</li> </ul> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione, analisi e riproduzione di opere d'arte.</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Lettura e analisi di testi narrativi, descrittivi e informativi.</p> <p><b>STORIA</b></p> <p>Analisi degli elementi artistico culturali che caratterizzano le diverse civiltà.</p>
II quadrimestre	<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di tecniche varie e di materiali polimaterici (anche di riciclo).</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Lettura e analisi di testi narrativi, descrittivi e</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di disegni con la tecnica del mosaico e del collage.</li> <li>- La figura umana e il volto: tratti espressivi.</li> </ul> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture d'immagini</li> <li>- Osservazione, analisi e riproduzione di opere d'arte.</li> </ul>	<p>informativi.</p> <p>STORIA</p> <p>Analisi degli elementi artistico culturali che caratterizzano le diverse civiltà.</p>
--	---	--

### **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Data la struttura della disciplina e le sue molteplici espressioni, l'insegnante, al momento, non ritiene siano necessari interventi individualizzati di recupero.

### **STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI**

Con le proposte di Arte e Immagine verranno privilegiate le esperienze dirette dell'alunno. Il disegno sarà il linguaggio più valido attraverso cui ogni bambino racconterà se stesso, unitamente alla percezione della realtà che lo circonda.

L'esperienza espressiva dell'alunno verrà organizzata in modo da stimolare la creatività che sarà sostenuta ed incanalata dalla guida dell'insegnante tramite la conoscenza dei vari modi di plasmare i materiali o di rappresentare la realtà o il proprio mondo interiore. All'inizio di ogni attività si illustrerà la tecnica e i materiali da utilizzare: si interverrà

sull'alunno per sollecitare la riflessione sul percorso, per offrire suggerimenti o per correggere errori.

Si guideranno gli alunni nella suddivisione dei colori secondo le sensazioni che trasmetteranno e nella riflessione sul modo di percepirli (colori caldi, colori freddi). Si stimoleranno a osservare le variabili visive di un unico colore e a sperimentare i rapporti cromatici tra figura e sfondo sperimentando facili procedimenti compositivi. Si proporrà quindi ai bambini di sperimentare le qualità degli strumenti grafici che si trovano ad usare (matite, pastelli a cera, pennarelli) e alcune tecniche specifiche dello strumento. Le attività prevedono una disamina di opere d'arte di pittori noti, che con le loro opere hanno avviato tecniche per nuove correnti artistiche. Le attività prevedono: - osservazione dell'opera; - discussione sulla tecnica utilizzata; - lettura e comprensione dell'immagine; - analisi delle forme e dei colori utilizzati. La produzione sarà, in forma semplice ed elementare, emulativa della tecnica presa in visione

Sussidi: libri di arte; riproduzioni artistiche, foto; sussidi multimediali; materiali e strumenti grafico-pittorici-manipolativi.

### **CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE**

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento. Si osserverà, in particolare:

- l'utilizzo appropriato degli strumenti;
- lo svolgimento accurato e attento delle attività proposte seguendo le indicazioni date;
- il rispetto dei tempi previsti per la realizzazione degli elaborati.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo:

- elaborati individuali;
- attività manuali.



### **MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla D le verifiche saranno di tipo asincrono attraverso un'esercitazione assegnata ed inviata su Classroom.

### **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTEMENTO**

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri

**SOCIALITÀ:** assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti.

**SENSO CIVICO:** prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

**INTERESSE:** mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

**IMPEGNO:** rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

### **MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune. Ai Sig.ri genitori è stato illustrato durante l'assemblea di classe con preghiera di prenderne piena visione, dal momento che il Patto di Corresponsabilità è inserito nelle prime pagine del Diario scolastico distribuito dall'istituzione scolastica a ciascun alunno.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DDI si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano L.tto, 30 novembre 2020

Luisa Vago



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: primaria "Don A. Rivolta" Ceriano Laghetto

Docente: Rossigno Dori

Discipline: Musica

Classe: IV C

Quadro orario: un'ora alla settimana

### • **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

- Sviluppo della capacità di discriminazione uditiva nella direzione cercata dall'azione didattica (es: discriminazione timbrica, rispetto ai suoni-timbri caratteristici di un determinato paesaggio naturale o musicale, discriminazione ritmica, melodica, armonica, ecc.).
- Sviluppo della capacità di individuare nel brano concetti musicali chiave, trasferibili ad altre situazioni d'ascolto e di produzione.
- collegare le informazioni presenti all'interno del pezzo musicale con conoscenze che provengono da altre fonti; valutare il brano in base ai concetti musicali di cui è portatore.
- Sviluppo della capacità di esprimere idee musicali ponendo insieme mettendo in forma, mediante un codice di notazione, effetti sonori, motivi ritmici e melodici ecc
- Sviluppo della capacità di scrivere e leggere sequenze musicali avvalendosi di un codice di notazione, concordato nel gruppo classe, in cui la forma del segno ha delle analogie con la forma del suono, così che l'una può rimandare facilmente all'altra.

### • **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

La classe IV C è composta da ventitré alunni: dodici femmine e undici maschi.

Il tempo scuola è di 40 ore settimanali.

Il team è composto da:

- Vago Luisa, docente di: Italiano, Storia, Inglese, Arte e Immagine;
- Rossigno Dori, docente di: Matematica, Scienze, Geografia Informatica, Ed. Fisica e Ed. civica e musica;
- Gentiluomo Fabrizio, docente di religione.

Con l'avvio del nuovo anno scolastico i bambini hanno dovuto affrontare una situazione nuova dettata dalla necessità di poter svolgere una didattica in presenza. Hanno dovuto fare i conti con cambiamenti e regole che hanno provocato in loro un iniziale disorientamento e, a volte, una certa insofferenza. Dopo un periodo di adattamento alle novità e di accettazione di tutte le

restrizioni che erano tenuti a rispettare, gradualmente hanno ripreso ad assumere atteggiamenti positivi nei confronti della "quotidianità". La maggior parte dei bambini è aperta al confronto e alla riflessione su atteggiamenti che sono contrari alle regole di convivenza e riconosce eventuali sbagli e/o mancanze, mostrandosi disponibile al cambiamento. Alcuni, però, ancora un po' puerili, assumono atteggiamenti che richiedono l'attenzione e l'intervento degli insegnanti che li aiutino a non distrarsi e disturbare i compagni anche durante le spiegazioni e/o a riflettere sui propri comportamenti sbagliati. La maggioranza degli alunni è attenta e partecipa alle varie attività scolastiche, si impegna nel lavoro e interviene attivamente alle discussioni in classe interagendo con le insegnanti e mostrando una certa loquacità; per un gruppo minore si evidenziano interesse e motivazione più selettivi che rendono necessario il frequente intervento degli insegnanti per stimolare attenzione e partecipazione. Un discreto numero acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, si mostra particolarmente attento a confermare di aver compreso i concetti di disciplina; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed eseguire un maggior numero di esercizi. Malgrado l'atteggiamento positivo verso la scuola e le attività che essa propone, non tutti all'inizio dell'anno scolastico hanno mostrato di possedere i prerequisiti per affrontare il nuovo anno scolastico a causa di difficoltà oggettive (una DAD durata un intero quadrimestre) e/o poco adeguata attività di consolidamento al di fuori dell'orario scolastico. Per questi motivi le insegnanti hanno messo in atto attività di recupero e dei concetti affrontati lo scorso anno nonché di presentazione di quelli non ancora proposti. La situazione di partenza è stata rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, in modo che i docenti hanno potuto stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni.

• **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale storico sociale

• **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. -Eseguire collettivamente	Ascolto e analisi di brani musicali e rappresentazione dei contenuti ed emozioni con linguaggi espressivi diversi. e caratteristiche del suono. -Le caratteristiche, la classificazione e il timbro

<p>ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>-Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</li> <li>-Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>-Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> <li>-Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<p>e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> <li>-Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>-Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> <li>-Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> </ul>	<p>degli strumenti musicali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli elementi essenziali di un brano musicale.</li> <li>-La notazione convenzionale.</li> <li>-Il pentagramma e le note musicali (scrittura e valore)</li> <li>-Esecuzione di canti corali di diversa tipologia.</li> <li>-Memorizzazione di testi e melodie vari.</li> <li>-Produzione di ritmi con l'utilizzo del corpo e strumenti musicali.</li> </ul>
--	---	--

• **PIANO DI LAVORO**

<b>PERIODO D'ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
1° Quadrimestre	<p>Classificazione degli strumenti musicali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche del suono: altezza, intensità, timbro, durata. - Suono lungo, medio, corto e molto corto.</li> <li>- Le figure musicali:</li> </ul>	<p>Arte e immagine: leggere immagini (strumenti musicali )</p> <p>Italiano: leggere testi sull'argomento trattato - riferire oralmente su un argomento.</p> <p>Matematica : costruire tabelle</p>

2° quadrimestre	<p>denominazione, simbolo grafico e durata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La notazione convenzionale in base alla chiave di violino: riconoscimento ed utilizzo.</li> <li>- Le note musicali.</li> <li>- Il pentagramma.</li> <li>- La battuta.</li> <li>- La frazione del tempo.</li> <li>- Lettura di semplici partiture da riprodurre singolarmente e in gruppo</li> <li>- Memorizzazione di canti corali legati alle tradizioni popolari, al repertorio classico e infantile appartenenti a generi e culture diverse</li> </ul>	
-----------------	--	--

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare (tecnologia, storia, scienze, educazione civica).

- **STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI**

Le lezioni sono basate sull'utilizzo di linguaggi non verbali: non sarà quindi possibile comunicare con il linguaggio tradizionale ma solo con quello musicale/sonoro e motorio/gestuale.

La lezione si articola in più punti ben distinti, ciascuno mirato allo sviluppo di uno o più aspetti dell'apprendimento musicale (canto, apprendimento ritmico, imitazione e improvvisazione ritmica, melodica e di movimento, ascolto attivo di un repertorio musicale di alta qualità, ascolto e sperimentazione di differenti strumenti musicali movimento armonico nello spazio con la musica.

L'aspetto ritmico musicale riveste un'importanza fondamentale nell'educazione di ciascun individuo. La metodologia consiste in percorsi propedeutici per l'apprendimento del linguaggio musicale attraverso l'ascolto.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti:

- lezione frontale e/o dialogata e/o conversazioni e discussioni e/o con uso di strumenti multimediali;
- circle time;
- brain storming;
- cooperative learning;
- problem solving;
- modelling;
- didattica laboratoriale.
- lavoro individuale;
- tutoring.

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

#### • **CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE**

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo.

Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni,
- controllo del lavoro a casa,
- esercizi orali e scritti.

Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di collaborazione/partecipazione;
- frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla **DDI** le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

### **• MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri

**SOCIALITÀ:** assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

**SENSO CIVICO:** prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

**INTERESSE:** mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

**IMPEGNO:** rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

### **• MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla **DDI** si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e data

Il docente

Ceriano L. 30/11/2020

Dori Rossigno





## **Piano di Lavoro Individuale**

Scuola: Primaria "Don A. Rivolta" Ceriano Laghetto

Docente: Rossigno Dori

Classe: IV C

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

Quadro orario: un'ora alla settimana

### • **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

1. Comunicazione nella madrelingua:
  - utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
2. Competenza digitale:
  - utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
3. Imparare ad imparare:
  - partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.
4. Competenze sociali e civiche:
  - agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
  - collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.
5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:
  - risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
  - valutare i rischi e opportunità;
  - scegliere tra opzioni diverse;
  - prendere decisioni;
  - conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse

### • **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

La classe IV C è composta da ventitré alunni: dodici femmine e undici maschi.  
Il tempo scuola è di 40 ore settimanali.

Il team è composto da:

- Vago Luisa, docente di: Italiano, Storia, Inglese, Arte e Immagine;

- Rossigno Dori, docente di: Matematica, Scienze, Geografia Informatica, Ed. Fisica e Ed. civica e musica;
- Gentiluomo Fabrizio, docente di religione.

Con l'avvio del nuovo anno scolastico i bambini hanno dovuto affrontare una situazione nuova dettata dalla necessità di poter svolgere una didattica in presenza. Hanno dovuto fare i conti con cambiamenti e regole che hanno provocato in loro un iniziale disorientamento e, a volte, una certa insofferenza. Dopo un periodo di adattamento alle novità e di accettazione di tutte le restrizioni che erano tenuti a rispettare, gradualmente hanno ripreso ad assumere atteggiamenti positivi nei confronti della "quotidianità". La maggior parte dei bambini è aperta al confronto e alla riflessione su atteggiamenti che sono contrari alle regole di convivenza e riconosce eventuali sbagli e/o mancanze, mostrandosi disponibile al cambiamento. Alcuni, però, ancora un po' puerili, assumono atteggiamenti che richiedono l'attenzione e l'intervento degli insegnanti che li aiutino a non distrarsi e disturbare i compagni anche durante le spiegazioni e/o a riflettere sui propri comportamenti sbagliati. La maggioranza degli alunni è attenta e partecipa alle varie attività scolastiche, si impegna nel lavoro e interviene attivamente alle discussioni in classe interagendo con le insegnanti e mostrando una certa loquacità; per un gruppo minore si evidenziano interesse e motivazione più selettivi che rendono necessario il frequente intervento degli insegnanti per stimolare attenzione e partecipazione. Un discreto numero acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, si mostra particolarmente attento a confermare di aver compreso i concetti di disciplina; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed eseguire un maggior numero di esercizi. Malgrado l'atteggiamento positivo verso la scuola e le attività che essa propone, non tutti all'inizio dell'anno scolastico hanno mostrato di possedere i prerequisiti per affrontare il nuovo anno scolastico a causa di difficoltà oggettive (una DAD durata un intero quadrimestre) e/o poco adeguata attività di consolidamento al di fuori dell'orario scolastico. Per questi motivi le insegnanti hanno messo in atto attività di recupero e dei concetti affrontati lo scorso anno nonché di presentazione di quelli non ancora proposti. La situazione di partenza è stata rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, in modo che i docenti hanno potuto stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni.

- **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

Asse culturale dei linguaggi

• **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro in forma simultanea (correre/saltare, lanciare/afferrare...).</p> <p>-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, per trasmettere emozioni.</p> <p>-Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Rispettare le regole nella competizione</p>	<p>-L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.</p> <p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>-Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.</p> <p>-Riconosce alcuni essenziali principi</p>	<p>-Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>-Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>-Gioco, sport, regole e fair play</p> <p>-Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>

<p>sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria nel rispetto dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>relativi al proprio benessere psico-fisico.</p> <p>-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	
--	--	--

• **PIANI DI LAVORO**

<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
ANNUALE	<p>-Giochi di mantenimento dell'equilibrio in varie posizioni, di traslocazione in equilibrio su differenti attrezzi.</p> <p>- Giochi individuali sulla percezione globale e segmentaria delle varie parti del corpo.</p> <p>- Giochi di resistenza.</p> <p>- Esercizi per lo sviluppo della forza: salti...</p> <p>- Circuiti, giochi a staffetta, percorsi motori per l'ampliamento delle</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione:</p> <p>- Il rispetto delle regole; il rispetto per gli altri;</p> <p>- assumere un atteggiamento positivo nei confronti delle attività di gioco.</p> <p>Geografia:</p> <p>- Esplorare e riconoscere distanze e spazi interpersonali;</p> <p>Matematica: - Individuare nello spazio</p>

	<p>esperienze relative alle capacità coordinative e di combinazioni motorie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi popolari, i giochi di strada.</li> <li>- Giochi improntati sulla cooperazione e collaborazione.</li> <li>- Norme principali per la prevenzione e tutela della salute.</li> </ul> <p>I benefici dell'attività ludico motoria sull'organismo, la necessità di igiene personale come fonte di benessere.</p>	<p>diverse caratteristiche e le loro relazioni.</p> <p>Italiano: individuare nelle attività svolte un inizio, uno svolgimento e una fine.</p> <p>Inglese Creare un contesto reale nel quale promuovere lo spirito sportivo e il fair play.</p>
--	--	--

## • METODOLOGIA

Verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio utilizzato di cui la scuola dispone. Tutte le attività verranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti sociocomportamentali positivi. Ogni lezione si articolerà in questi momenti:

- giochi di riscaldamento;
- esercizi specifici in riferimento agli obiettivi;
- gioco-percorso o giochi motori;
- esercizi respiratori e di rilassamento.

Durante il corso dell'anno si prevede l'utilizzo di metodologie differenti: le prove pratiche saranno utilizzate per sviluppare negli alunni una consapevolezza di sé e del loro corpo; le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per riflettere sull'importanza del rispetto delle regole e sul senso di responsabilità. La situazione sanitaria limita, nel momento della stesura del piano di lavoro, la possibilità di utilizzo di materiale e sussidi comuni.

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività (recupero in itinere).

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare.

- **CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE**

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo.

Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione.

Osservazione in itinere degli alunni durante il lavoro, per rilevare i margini di miglioramento secondo i ritmi personali, per sollecitare le potenzialità in evoluzione.

Osservazioni sistematiche dell'insegnante in riferimento all'attività motoria, al comportamento, al grado di responsabilità e di partecipazione dimostrato, al rispetto delle regole condivise durante il gioco e non, all'acquisizione dei principi e dei valori della cultura sportiva.

Verifiche a carattere ludico e pratico. Nell'eventualità di dover ricorrere alla **DDI** le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

- a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente;
- b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

- a) lo svolgimento di un compito scritto;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

- **MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

- **MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di

ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla **DDI** si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e Data

Ceriano L. 30/11/2020

Il docente

Dori Rossigno



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: primaria "Don A. Rivolta" Ceriano Laghetto

Docente: Rossigno Dori

Discipline: EDUCAZIONE CIVICA

Classe: IV C

Quadro orario: un'ora alla settimana

### • FINALITÀ

#### **1. Comunicazione nella madrelingua:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

#### **2. Competenza digitale:**

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

#### **3. Imparare ad imparare:**

- partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

#### **4. Competenze sociali e civiche:**

- agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme;

- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

#### **5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:**

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;

- valutare rischi e opportunità;

- scegliere tra opzioni diverse;

- prendere decisioni;

- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

#### **6. Consapevolezza ed espressione culturale:**

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.

### • ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA



La classe IV C è composta da ventitré alunni: dodici femmine e undici maschi. Il tempo scuola è di 40 ore settimanali.

Il team è composto da:

- Vago Luisa, docente di: Italiano, Storia, Inglese, Arte e Immagine;
- Rossigno Dori, docente di: Matematica, Scienze, Geografia Informatica, Ed. Fisica e Ed. civica e musica;
- Gentiluomo Fabrizio, docente di religione.

Con l'avvio del nuovo anno scolastico i bambini hanno dovuto affrontare una situazione nuova dettata dalla necessità di poter svolgere una didattica in presenza. Hanno dovuto fare i conti con cambiamenti e regole che hanno provocato in loro un iniziale disorientamento e, a volte, una certa insofferenza. Dopo un periodo di adattamento alle novità e di accettazione di tutte le restrizioni che erano tenuti a rispettare, gradualmente hanno ripreso ad assumere atteggiamenti positivi nei confronti della "quotidianità". La maggior parte dei bambini è aperta al confronto e alla riflessione su atteggiamenti che sono contrari alle regole di convivenza e riconosce eventuali sbagli e/o mancanze, mostrandosi disponibile al cambiamento. Alcuni, però, ancora un po' puerili, assumono atteggiamenti che richiedono l'attenzione e l'intervento degli insegnanti che li aiutino a non distrarsi e disturbare i compagni anche durante le spiegazioni e/o a riflettere sui propri comportamenti sbagliati. La maggioranza degli alunni è attenta e partecipa alle varie attività scolastiche, si impegna nel lavoro e interviene attivamente alle discussioni in classe interagendo con le insegnanti e mostrando una certa loquacità; per un gruppo minore si evidenziano interesse e motivazione più selettivi che rendono necessario il frequente intervento degli insegnanti per stimolare attenzione e partecipazione. Un discreto numero acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, si mostra particolarmente attento a confermare di aver compreso i concetti di disciplina; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed eseguire un maggior numero di esercizi. Malgrado l'atteggiamento positivo verso la scuola e le attività che essa propone, non tutti all'inizio dell'anno scolastico hanno mostrato di possedere i prerequisiti per affrontare il nuovo anno scolastico a causa di difficoltà oggettive (una DAD durata un intero quadrimestre) e/o poco adeguata attività di consolidamento al di fuori dell'orario scolastico. Per questi motivi le insegnanti hanno messo in atto attività di recupero e dei concetti affrontati lo scorso anno nonché di presentazione di quelli non ancora proposti. La situazione di partenza è stata rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, in modo che i docenti hanno potuto stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni.

- **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

Asse culturale dei linguaggi

• **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisano pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli;</li> <li>- esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</li> <li>- si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;</li> <li>- riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali;</li> <li>- riconosce situazioni nelle quali non si siano stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mostrare attenzione ai compagni più fragili;</li> <li>- mettere in discussione stereotipo e pregiudizi nei confronti di persone e culture;</li> <li>- interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio;</li> <li>- agire in modo consapevole;</li> <li>- conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>;</li> <li>- acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri;</li> <li>- mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne aspetti peculiari;</li> <li>- identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli;</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse;</li> <li>- conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritti e doveri;</li> <li>- principi fondamentali;</li> <li>- articoli: 3, 34;</li> <li>- parità di genere.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uso consapevole dei giochi online e degli applicativi;</li> <li>- uso consapevole di internet;</li> <li>- cyberbullismo.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lotta al cambiamento climatico</li> </ul>

<p>- riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo;</p> <p>- riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</p> <p>- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>presenti nel territorio di appartenenza;</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <p>- conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico;</p> <p>- conosce le regole per la navigazione sicura in internet.</p>	
---	--	--

• **PIANO DI LAVORO**

<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)</b>
I QUADRIMESTRE	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ripresa dei concetti di diritto e dovere;</li> <li>- introduzione alla Costituzione e al percorso storico che ha portato alla sua stesura;</li> <li>- analisi e discussione di alcuni articoli strettamente correlata alla loro esperienza quotidiana;</li> <li>- concetti di uguaglianza, equità e diversità.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uso consapevole dei giochi online, degli applicativi e di internet.</li> </ul>
II QUADRIMESTRE	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i comuni, le province, le regioni, lo stato, l'Unione Europea.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cyber bullismo.</li> </ul> <p><b>SOTENIBILITA' AMBIENTALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lotta al cambiamento climatico.</li> </ul>

- **METODOLOGIA**

Le lezioni avranno una dimensione dialogica. A partire da un fatto di cronaca ascoltato o da uno stimolo fornito dall'insegnante, i bambini saranno chiamati a riflettere e a discutere, nel rispetto delle opinioni reciproche e delle regole condivise all'inizio del percorso. Nell'ottica di valorizzare le attitudini personali di ciascuno, gli alunni potranno svolgere per compito degli approfondimenti su alcuni temi discussi in classe; saranno poi loro stessi a presentare quando preparato al gruppo classe in una lezione successiva. Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti:

lezione frontale e/o dialogata e/o conversazioni e discussioni e/o con uso di strumenti multimediali;

- circle time;
- brain storming;
- problem solving;
- modelling;
- lavoro individuale;
- tutoring.

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione sarà di tipo formativo osservando i comportamenti tenuti durante la lezione, la qualità degli interventi alle diverse discussioni e lo spirito di iniziativa nel portare all'attenzione del gruppo classe di questioni o fatti di cronaca di cui si vorrebbe discutere. Qualora vengano chiesti degli elaborati agli studenti o essi si offrano di prepararli, il lavoro e la sua presentazione potranno ricevere una valutazione sommativa attraverso voti da 5 a 10. Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla **DDI** le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

### • **MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro on line, i colloqui individuali, e-mail da indirizzo istituzionale, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla **DDI** si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e Data  
Ceriano L. 30/11/2020

Il docente  
Dori Rossigno



## **Piano di Lavoro Individuale**

Scuola: primaria "Ceriano Laghetto" (MB)

Classe: quarta C

Docente: Fabrizio Antonio Gentiluomo

Disciplina: insegnamento della religione cattolica (IRC)

Anno scolastico: 2020/21

### **1. FINALITÀ** (competenze da perseguire)

L'insegnamento della Religione cattolica è una disciplina curricolare che entra a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa della scuola e che favorisce la crescita integrale degli alunni nella loro dimensione umana e spirituale. L'IRC si qualifica come laica, aperta a tutti i valori come è citato nel testo dell'Accordo di revisione concordataria (L. 121/85 all'art. 9.2) "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado". Questo insegnamento è impartito "nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni, secondo programmi che devono essere conformi alla dottrina della Chiesa e collocarsi nel quadro delle finalità della scuola" (DPR 751/85 integr. dal DPR 202/90 all'art. 1.1). Pertanto intende favorire lo sviluppo della personalità degli alunni nella dimensione religiosa promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a dare specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. A tale fine, l'insegnamento della religione cattolica persegue un primo accostamento, culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti della Rivelazione cristiana; introduce alla conoscenza delle fonti, delle espressioni e delle testimonianze storico-culturali del Cattolicesimo; propone la comprensione e l'apprezzamento dei valori (la pace, la solidarietà, la giustizia fra i popoli, il rispetto della dignità delle persone) che il messaggio cristiano porta con sé. L'insegnamento della Religione cattolica si realizza in un rapporto di continuità con l'azione educativa delle famiglie, di cui rispetta

le scelte e gli orientamenti. Esso inoltre si svolge secondo criteri di continuità con l'IRC della scuola dell'infanzia e quello della scuola secondaria di I grado, in modo da stabilire negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri metodologici una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli alunni.

## 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 23 alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Si relaziona in modo educato ed affettuoso nei confronti del docente.

Partecipa in modo vivace ed appropriato durante le lezioni e offrendo alcuni spunti interessanti di riflessione. Rispetta costantemente le regole, anche se talvolta sono necessari dei richiami per avere puntualmente il materiale necessario. Lavora con apprezzabile impegno sul quaderno mostrando un costante interesse verso gli argomenti proposti. La metodologia ludico-narrativa e l'alleanza educativa favoriscono un clima di apprendimento sereno, divertente, costruttivo e utile alla crescita dei bambini.

## 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

## 4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

<p><b>Competenze disciplinari</b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei dipartimenti disciplinari</i></p>	<p><b>1. Dio e l'uomo</b> L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p><b>2. La Bibbia e le altre fonti</b> L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano</p>
---	--

	<p>biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Il linguaggio religioso</b></p> <p>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p style="text-align: center;"><b>4. I valori etici e religiosi</b></p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>
--	---

## b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Riconoscere Gesù come il Salvatore e il Messia secondo la fede cristiana	Saper inquadrare nel tempo e nello spazio la figura di Gesù. Scoprire il contesto storico-culturale dove è nato Gesù..	Nucleo 1: Dio e l'Uomo. Gesù personaggio storico La Palestina al tempo di Gesù, ambiente storico-geografico. Gruppi sociali e religiosi La vita quotidiana
2. Riconoscere la Bibbia come fonte per la conoscenza di Gesù.	Conoscere l'origine e lo sviluppo dei Vangeli Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli	Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti. I Vangeli e la loro formazione. Gli evangelisti ed i simboli
3. Conoscere il valore delle principali festività cristiane del linguaggio artistico	Scoprire i segni ed i simboli iconici del Natale e della Pasqua nell'arte cristiana.. Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo.	Nucleo 3: Il linguaggio religioso. Il Natale L'origine dei simboli natalizi La Pasqua cristiana L'origine dei simboli pasquali
4. Sapere che le scelte di Gesù esprimono sempre un messaggio	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di	Nucleo 4: I valori etici e religiosi. Gesù ed il suo messaggio di



c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

## **UNITA' FORMATIVA 1**

### **GESU' NEI VANGELI**

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### **Dio e l'uomo:**

1. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.
2. **La Bibbia e le altre fonti:**

2. Leggere direttamente pagine evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
3. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

4. Conoscere l'origine, la struttura e il significato dei Vangeli, documenti storici e della fede cristiana.
5. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
6. Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

Il linguaggio religioso

7. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

##### **I valori etici e religiosi:**

8. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.

##### **Contenuti:**

L'origine, la struttura e il e il significato del Vangelo. Gli evangelisti.  
 Gesù nell'arte, in particolare il Natale. Raffronto con i testi evangelici.  
 La Terra di Gesù. I gruppi sociali.  
 Gesù annuncia il Regno di Dio attraverso incontri, miracoli e parabole.

## **UNITA' FORMATIVA 2**

### **IL CRISTIANESIMO E LA SUA STORIA**

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### **Dio e l'uomo**

1. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.

## **La Bibbia e le altre fonti**

2. Leggere direttamente pagine degli Atti degli Apostoli riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

3. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

Il linguaggio religioso

4. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

### **Contenuti:**

La Pentecoste. La vita delle prime comunità cristiane. La diffusione del Cristianesimo nell'Impero Romano. Le figure di Pietro e Paolo di Tarso. I primi martiri cristiani. Dalle persecuzioni alla libertà.

I primi simboli cristiani.

**Tempi : Ottobre- Gennaio**

## **UNITA' FORMATIVA 3**

### **IL CENTRO DELLA FEDE CRISTIANA**

#### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Dio e l'uomo**

1. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.

#### **La Bibbia e le altre fonti**

2. Leggere direttamente pagine evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

#### **Il linguaggio religioso**

3. Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

#### **Contenuti**

I riti della settimana santa.

Pasqua di Risurrezione: il centro della fede cristiana.

La sindone.

## **UNITA' FORMATIVA 4**

### **LA CHIESA NEL TEMPO**

#### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Dio e l'uomo**

10. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle sue origini.

#### **La Bibbia e le altre fonti**

3. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

Il linguaggio religioso

7. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

**Contenuti:**

L'evoluzione artistica dell'edificio chiesa nel corso dei secoli. La chiesa del mio paese. La Chiesa comunità: vocazioni e ministeri.

**Tempi: Febbraio-Maggio**

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

La storia del popolo ebraico: dal racconto di Abramo alla nascita di Gesù (il Natale);

L'ebraismo: le feste, i simboli;

La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana;

La Palestina al tempo di Gesù: la geografia, presentazione storica dei principali avvenimenti, il potere politico romano, le figure religiose ebraiche, la gente comune, i lavori, la scuola; Confronto tra la Palestina al tempo di Gesù e la Palestina odierna: la Giornata della Memoria;

I riti ebraici nella vita di Gesù;

Il Battesimo di Gesù: Giovanni il Battista;

La missione di Gesù: annunciare il Vangelo (la "Buona Notizia")

Dalla tradizione orale ai testi scritti: i Vangeli;

Le fonti non cristiane sull'esistenza di Gesù;

I quattro evangelisti e i simboli dei Vangeli;

I Vangeli sinottici;

La settimana santa: il significato e i riti del Triduo pasquale;

Gesù appare ai suoi amici;

L'Ascensione di Gesù;

La Chiesa inizia a testimoniare: gli Apostoli continuano la missione di Gesù

• **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

**Non sono previsti**

• **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

**Non sono previste**

• **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali

attrezzature informatiche

X libri ed eserciziari

X cd, dvd

schede strutturate

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Le verifiche di apprendimento si baseranno soprattutto sull'esposizione orale dei bambini che, in tal modo, esprimeranno le competenze acquisite. Ci saranno anche verifiche scritte.

Nel primo e nel secondo quadrimestre verranno proposti lavori e schede da completare in modo da poter rilevare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli allievi. La rilevazione dei contenuti appresi avverrà sistematicamente all'inizio di ogni lezione, attraverso conversazioni individuali e di gruppo. La verifica delle competenze avverrà attraverso schede didattiche, quiz e semplici quesiti che permetteranno di valutare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli alunni.

L'alunno/a sostiene delle verifiche (orali, scritte o pratiche) ogni quadrimestre.

- La valutazione prende in considerazione i contenuti appresi e mostrati, ma anche l'impegno, la partecipazione e l'attenzione in classe.
- OTTIMO (obiettivi raggiunti con piena padronanza)
- DISTINTO (obiettivi raggiunti in modo autonomo)
- BUONO (obiettivi raggiunti in modo adeguato)
- SUFFICIENTE (obiettivi essenziali raggiunti)
- NON SUFFICIENTE (obiettivi non raggiunti)

#### **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La condivisione delle regole del vivere e del convivere può avvenire solo con una efficace e fattiva collaborazione con la famiglia. La scuola, pertanto, perseguirà costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- Assemblee di classe
- Consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- Registro on line
- Diario
- Colloqui individuali
- Comunicazioni telefoniche

Luogo e Data

Ceriano Laghetto 06/12/20

Il docente Fabrizio Antonio Gentiluomo