



## **Piano di Lavoro Individuale**

Scuola: primaria "don A. Rivolta" Classe: 4^D

Docente: Borroni Alice Disciplina: italiano

### **1. FINALITÀ**

1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

3. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme;  
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;

- valutare rischi e opportunità;

- scegliere tra opzioni diverse;

- prendere decisioni;

- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

### **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Borroni Alice (italiano),

Chinaglia Mirta (matematica),

Rivolta Francesca (storia, scienze, geografia, inglese, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è nata ad inizio anno scolastico dallo smembramento della sezione A e B, per cui oggi conta 15 alunni: 7 femmine e 8 maschi.

L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati per la mancanza di tutti i compagni e degli insegnanti. Si è discusso con loro del periodo trascorso a casa, delle problematiche che ne sono derivate e dell'importanza di lavorare con serietà ed impegno per colmare quelle lacune che sono emerse durante il lavoro in DAD.

Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione. Il gruppo classe, dopo il primo periodo di assestamento, si mostra coeso e affiatato, gli alunni si cercano e nei momenti liberi giocano insieme. I bambini partecipano alle attività proposte con discreto interesse e curiosità, anche se alcuni alunni operano ancora con poca serietà ed impegno, dimenticando il materiale o i compiti assegnati. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati.

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### **4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

come da Indicazioni Nazionali

#### **ASCOLTARE E PARLARE**

- Ascoltare e comprendere messaggi orali di diverso tipo.
- Comunicare oralmente sapendo organizzare il contenuto della comunicazione sul piano logico, temporale e linguistico.
- Interagire nello scambio comunicativo in modo rispettoso delle regole.

#### **LEGGERE E COMPRENDERE**

- Potenziare la strumentalità della lettura e le capacità espressive.
- Utilizzare diverse forme di lettura in funzione dello scopo.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere e analizzare testi poetici.

#### **SCRIVERE E RIFLETTERE SULLA LINGUA**

- Scrivere dimostrando una sicura padronanza ortografica.
- Esprimere per iscritto i contenuti essenziali di un testo narrativo o poetico.
- Produrre e rielaborare testi scritti di vario genere: fantastico, narrativo, descrittivo, poetico, epistolare.
- Utilizzare la punteggiatura in modo gradualmente sempre più appropriato.
- Acquisire una sempre maggiore ricchezza lessicale.
- Riconoscere le strutture della lingua.

### **b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE**

come da Curricolo Verticale D'Istituto

#### **ASCOLTARE E PARLARE**

- Ascoltare con attenzione e comprendere le diverse comunicazioni degli insegnanti (consegne/spiegazioni/narrazioni).
- Prestare attenzione alle conversazioni e ai diversi interlocutori.
- Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.
- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di intervento, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.
- Riferire su esperienze personali, organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.
- Chiedere spiegazioni quando ci si rende conto di non aver capito.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.
- Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico via via più ricco e specifico, avvalendosi dell'apporto delle varie discipline.
- Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione dei compiti.

#### LEGGERE E COMPRENDERE

- Consolidare la tecnica della lettura ad alta voce, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i tratti prosodici.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi.
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.
- Sintetizzare testi mediante strategie diverse: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive.
- Individuare la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale).
- Rilevare le informazioni principali e secondarie, esplicite e implicite, in testi di diversa tipologia.

#### SCRIVERE E RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Elaborare testi espressivi/narrativi anche partendo da esperienze personali/collettive che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Produrre testi descrittivi anche utilizzando dati sensoriali.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Produrre semplici testi a carattere pratico/comunicativo (diario, inviti, lettera).
- Completare storie scegliendo, trovando, modificando la parte iniziale/centrale/finale.

- Riproporre per iscritto, con parole proprie, i contenuti di testi letti o ascoltati.
- Trasporre semplici testi passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa.
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.
- Consolidare correttamente le norme grafiche e ortografiche.
- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).
- Sviluppare/ridurre frasi per sintagmi categoriali approfondendo il concetto di espansione.
- Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).
- Riconoscere le principali funzioni dei segni di interpunzione.

### **c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

#### **ASCOLTARE E PARLARE**

- Dialoghi, conversazioni, discussioni collettive, guidate e non.
- Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo: lettura dell'insegnante, dei compagni e di materiali multimediali.
- Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà, chiedere chiarimenti).
- Comprensione di racconti letti dall'insegnante.
- Individuazione di sequenze in storie di complessità crescente.
- Ricostruzione della storia attraverso le sequenze.
- Individuazione della corretta cronologia delle sequenze.
- Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, la conversazione, il dibattito, la discussione.
- Resoconti orali di racconti letti e/o narrati o di esperienze.
- Descrizione orale di un'immagine, di un fatto, di un esperimento scientifico...
- Domande per la comprensione del testo letto o ascoltato.

#### **LEGGERE E COMPRENDERE**

- Letture e analisi di testi di diverso tipo e crescente complessità lessicale e di contenuto.
- Strategie di lettura.
- Lettura a colpo d'occhio.
- Comprendere dal titolo.
- Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo all'interno di testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi.
- L'idea principale del testo.
- La struttura del testo.
- Il flashback.
- Il montaggio parallelo.
- Il contesto.
- Il significato delle parole.
- Gli elementi fondamentali di un racconto.

- Le informazioni esplicite.
- Le informazioni e gli elementi del testo.
- Le inferenze.

#### SCRIVERE E RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Utilizzo di schemi, scalette e mappe concettuali per organizzare idee, per sintetizzare, per costruire testi.
- Utilizzo di schede e domande di comprensione di testi letti (a scelta multipla, domande aperte...).
- Produzione individuale e collettiva di testi di diverse tipologie.
- Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.
- Le tappe del riassunto (le sequenze principali – le frasi chiave – lo smontaggio – dallo smontaggio al riassunto).
- Le regole ortografiche.
- Il discorso diretto e indiretto.
- Le parti del discorso e le categorie grammaticali.
- La punteggiatura.
- Modalità e procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi fondamentali della frase minima.
- Funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni.
- Il gruppo nominale e il gruppo verbale.

## 5. PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)
I QUADRIMESTRE	<p><b>ASCOLTARE E PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere comunicazioni orali di diverso tipo in contesti usuali e non.</li> <li>- Ascoltare e comprendere il contenuto e gli elementi distintivi di racconti letti o narrati dall'insegnante.</li> <li>- Con l'aiuto dell'insegnante riflettere sulle proprie capacità di ascolto per individuare e attivare strategie personali di attenzione all'ascolto.</li> <li>- Domandare, rispondere, esporre, intervenire in modo coerente al contesto comunicativo.</li> <li>- Raccontare in modo chiaro e corretto sul piano temporale.</li> <li>- Riassumere oralmente un testo narrativo utilizzando un linguaggio corretto e un lessico appropriato.</li> <li>- Intervenire nei diversi momenti comunicativi della giornata scolastica in modo corretto e rispettoso dei tempi altrui.</li> <li>- Sapersi inserire nelle conversazioni in classe apportando il proprio contributo di idee e opinioni.</li> </ul>

## LEGGERE E COMPRENDERE

- Leggere ad alta voce con un'adeguata sicurezza e rispettando la punteggiatura.
- Conoscere e applicare semplici tecniche di lettura veloce.
- Potenziare l'espressività nella lettura ad alta voce.
- Utilizzare la lettura silenziosa quando è necessario.
- Utilizzare la lettura spontanea per sviluppare il piacere della lettura.
- Leggere e comprendere testi narrativi gradualmente sempre più lunghi e articolati.
- Leggere e riconoscere le caratteristiche strutturali della favola e della fiaba.
- Leggere, comprendere e sintetizzare oralmente testi narrativi.
- Leggere e riconoscere le caratteristiche strutturali della leggenda e del mito.
- Leggere e analizzare testi poetici distinguendone la struttura in versi e strofe.
- Conoscere alcune figure caratteristiche dei testi poetici: la personificazione.
- Leggere e analizzare testi poetici distinguendo differenti tipi di rime.
- Leggere, comprendere ed esporre oralmente il contenuto di testi poetici.

## SCRIVERE E RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Conoscere e applicare le principali regole ortografiche e le relative eccezioni riferite all'uso dei digrammi.
- Utilizzare correttamente la maiuscola, il raddoppiamento e la divisione in sillabe.
- Rispondere per iscritto a domande sul contenuto di testi letti e ascoltati, anche di genere poetico.
- Dividere in sequenze ed evidenziare le informazioni essenziali di un testo narrativo per poi riassumere per iscritto.
- Iniziare a utilizzare la narrazione in terza o in prima persona.
- Raccontare esperienze personali o collettive prendendo spunto da una lettura o con l'aiuto di una traccia.
- Rielaborare e produrre testi narrativi di tipo fantastico con l'aiuto di una traccia: la favola, la fiaba.
- Rielaborare un testo poetico seguendo la traccia data.
- Rielaborare e produrre testi narrativi di genere fantastico con l'aiuto di una traccia: la leggenda, il mito.
- Accompagnare i propri testi con un uso sempre più sicuro

	<p>dei segni di punteggiatura forte e della virgola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo sicuro la punteggiatura propria del discorso indiretto.</li> <li>- Conoscere le diverse funzioni dei due punti e iniziare a farne uso nei propri testi.</li> <li>- Conoscere e utilizzare in modo appropriato nuovi termini, sia nell'esposizione orale che nei testi scritti.</li> <li>- Dedurre il significato di un termine dal contesto di una frase, e viceversa.</li> <li>- Distinguere e analizzare il nome secondo differenti categorie (comune/proprio, genere, numero, primitivo/derivato, alterato, composto, collettivo).</li> <li>- Distinguere e analizzare l'articolo determinativo e indeterminativo.</li> <li>- Eseguire l'analisi grammaticale dei nomi e degli articoli.</li> <li>- Conoscere le funzioni del verbo; distinguere, coniugare e analizzare il verbo nei tempi semplici e composti del modo indicativo.</li> <li>- Conoscere e utilizzare i verbi essere e avere, nelle funzioni proprie e in quella di ausiliari.</li> <li>- Eseguire l'analisi grammaticale dei verbi.</li> <li>- Utilizzare in modo sicuro la forma del discorso diretto; iniziare a utilizzare in modo autonomo la forma del discorso diretto.</li> <li>- Conoscere e utilizzare i funzionali: le preposizioni semplici e articolate.</li> <li>- Distinguere le preposizioni dagli articoli partitivi; iniziare a usare correttamente gli articoli partitivi.</li> <li>- Distinguere e analizzare gli elementi della frase minima: il soggetto (espresso/sottinteso) e il predicato (verbale/nominale).</li> </ul>
<p>II QUADRIMESTRE</p>	<p>ASCOLTARE E PARLARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere comunicazioni orali di diverso tipo in contesti usuali e non.</li> <li>- Ascoltare e comprendere il contenuto di racconti letti dall'insegnante in cui compaiono significativi elementi descrittivi.</li> <li>- Con l'aiuto dell'insegnante individuare e attivare strategie per prolungare i propri tempi di ascolto.</li> <li>- Ascoltare e comprendere il contenuto di testi sempre più lunghi e articolati, letti dall'insegnante.</li> <li>- Esprimersi utilizzando intonazione e forme espressive utili a suscitare l'attenzione di chi ascolta.</li> <li>- Riferire esperienze personali inserendo elementi</li> </ul>

descrittivi funzionali alla narrazione.

- Esprimersi utilizzando strutture linguistiche gradualmente sempre più articolate.
- Raccontare sapendo inserire semplici elementi descrittivi funzionali alla narrazione.
- Sapersi inserire nelle conversazioni in classe apportando il proprio contributo di idee e opinioni.
- Saper interloquire senza interrompere né interferire, ma rispettando i tempi e le opinioni di chi parla.
- Sapersi confrontare con i compagni cercando di sostenere le proprie opinioni.

#### LEGGERE E COMPRENDERE

- Conoscere e applicare semplici tecniche di lettura veloce.
- Potenziare l'espressività nella lettura ad alta voce.
- Leggere ad alta voce in modo pronto e fluido, utilizzando l'adeguata intonazione.
- Utilizzare la lettura silenziosa quando è necessario.
- Utilizzare la lettura spontanea per sviluppare il piacere della lettura.
- Leggere, comprendere e sintetizzare oralmente testi narrativi.
- Leggere e riconoscere le caratteristiche strutturali del testo descrittivo in ordine a: animali, persone, oggetti, luoghi.
- Leggere e cogliere le differenze tra testi descrittivi di tipo oggettivo e di tipo soggettivo.
- Cogliere la funzione della descrizione nel contesto della narrazione.
- Mettere a confronto testi realistici e fantastici per coglierne i differenti scopi.
- Leggere e riconoscere le caratteristiche strutturali del testo autobiografico e del diario.
- Leggere, comprendere ed esporre oralmente il contenuto di testi poetici.
- Conoscere alcune figure caratteristiche dei testi poetici: la similitudine.
- Conoscere alcune figure caratteristiche dei testi poetici: la onomatopea e l'allitterazione.

#### SCRIVERE E RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Utilizzare in modo corretto parole e forme accentate e apostrofate.
- Utilizzare correttamente le forme del verbo avere che richiedono l'uso dell'h; scrivere correttamente esclamazioni e preposizioni.

- Utilizzare correttamente l'apostrofo nelle preposizioni e nelle forme pronominali con i verbi essere e avere.
- Riassumere per iscritto un racconto utilizzando la narrazione in terza persona.
- Volgere in prosa un testo poetico con l'aiuto dell'insegnante.
- Iniziare a riassumere testi narrativi in cui compaiono parti descrittive.
- Riassumere testi narrativi di genere autobiografico utilizzando correttamente la narrazione in terza persona.
- Volgere in prosa un testo poetico con o senza l'aiuto dell'insegnante.
- Rielaborare un testo poetico seguendo la traccia data.
- Rielaborare e produrre testi descrittivi riferiti ad animali, persone, oggetti, luoghi con l'aiuto di una traccia.
- Completare un testo narrativo sapendo opportunamente inserire parti descrittive.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Cogliere la funzione del punto e virgola nel contesto di una frase complessa.
- Utilizzare la punteggiatura in modo adeguato a rendere i propri testi sempre più comprensibili ed espressivi.
- Conoscere e utilizzare in modo appropriato nuovi termini, sia nell'esposizione orale che nei testi scritti.
- Dedurre il significato di un termine dal contesto di una frase, e viceversa.
- Distinguere, analizzare e utilizzare gli avverbi, tenendo conto della loro funzione.
- Conoscere la funzione degli aggettivi.
- Distinguere gli aggettivi qualificativi, anche nelle forme speciali, e saperli analizzare in base al grado.
- Ricorrere agli aggettivi qualificativi per arricchire e precisare le proprie descrizioni.
- Distinguere, analizzare e utilizzare gli aggettivi possessivi e dimostrativi.
- Conoscere la coniugazione del modo indicativo dei più comuni verbi irregolari.
- Eseguire l'analisi grammaticale di semplici frasi.
- Distinguere, analizzare e utilizzare gli aggettivi numerali, esclamativi e interrogativi.
- Conoscere e utilizzare i funzionali: le congiunzioni.
- Distinguere, analizzare e utilizzare i pronomi personali.
- Distinguere e analizzare le espansioni (diretta/indiretta)

della frase.

## **METODOLOGIA**

Gli obiettivi sopra elencati verranno raggiunti attraverso:

- conversazioni libere in cui applicheranno regole all'ascolto e dell'intervento diretto;
- conversazioni guidate attraverso domande-stimolo;
- rievocazioni di esperienze vissute, in modo chiaro e comprensibile, rispettando l'ordine temporale e causale degli avvenimenti;
- ascolto di letture-stimolo fatte dall'insegnante;
- letture silenziose sul libro di testo;
- lettura ad alta voce da libri di narrativa imparando a dare la giusta intonazione utilizzando, in modo corretto, i segni di interpunzione;
- letture di tipologie testuali diverse e loro riconoscimento: descrittive, narrative, poetiche, informative, scientifiche, storiche, geografiche, argomentative e regolative;
- letture e analisi di brani scelti;
- analisi del contesto per formulare ipotesi sul significato dei termini sconosciuti;
- esercizi legati alle maggiori difficoltà ortografiche;
- attività orali e scritte sulla frase minima e complessa;
- esercizi specifici per imparare ad utilizzare correttamente le concordanze morfologiche all'interno della frase e del testo.

## **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe oppure a casa.

### **SUSSIDI:**

- X strumenti multimediali
- X libri ed eserciziari
- X schede strutturate
- X strumentario disciplinare specifico
- X attrezzature informatiche

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo.

Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni,

- controllo del lavoro a casa,
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento ritenuto significativo:

-ascolto e comprensione / lettura e comprensione con l'individuazione della risposta esatta attraverso il disegno, risposte a scelta multipla, domande aperte, riordino di sequenze, completamento di frasi;

-scrittura con dettati, caccia agli errori, individuazione della parola esatta, completamento di frasi, produzione personale di testi, risposte a domande aperte.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali. Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

- a) verifiche orali con collegamento diretto (in questo caso l'alunno dovrà avere la webcam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente);
- b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli).

In modalità asincrona si effettueranno:

- a) lo svolgimento di un compito scritto;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

**SOCIALITÀ:** assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

**SENSO CIVICO:** prendersi cura di sé stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

**INTERESSE:** mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

**IMPEGNO:** rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

## 6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto, la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro on line, i colloqui individuali, le e-mail da indirizzo istituzionale, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terrà conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 27/11/20

Il docente

Alice Borroni



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Don A. Rivolta

Docente: Francesca Rivolta

Classe: 4°D

Disciplina: Inglese

Quadro orario: 1h settimanale

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

#### 1. **Comunicazione nella lingua straniera:**

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicati

#### 2. **Competenza digitale:**

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

#### 3. **Imparare ad imparare:**

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

#### 4. **Competenze sociali e civiche:**

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

#### 5. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità:**

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

#### 6. - **Consapevolezza ed espressione culturale:**

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali

## 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Borroni Alice (italiano),

Chinaglia Mirta (matematica,),

Rivolta Francesca (storia, scienze, geografia, inglese, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è nata ad inizio anno scolastico dallo smembramento della sezione A e B, per cui oggi conta 15 alunni: 7 femmine e 8 maschi.

L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati per la mancanza di tutti i compagni e degli insegnanti. Si è discusso con loro del periodo trascorso a casa, delle problematiche che ne sono derivate e dell'importanza di lavorare con serietà ed impegno per colmare quelle lacune che sono emerse durante il lavoro in DAD.

Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione.

Il gruppo classe, dopo il primo periodo di assestamento, si mostra coeso e affiatato, gli alunni si cercano e nei momenti liberi giocano insieme. I bambini partecipano alle attività proposte con discreto interesse e curiosità, anche se alcuni alunni operano ancora con poca serietà ed impegno, dimenticando il materiale o i compiti assegnati. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un sufficiente livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi  
Asse culturale storico sociale

### 4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

### b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

### c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

### 5. PIANO DI LAVORO

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>-Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p> <p>-Comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p> <p>- Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p>	<p>-Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>-Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Lessico:</p> <p>Weather, seasons and months. School subjects, days of the week. Daily routine. Physical description. Natural place, wild animals. Part of the body.</p> <p>Strutture comunicative:</p> <p>Dare e chiedere informazioni relative al tempo atmosferico. Dare e chiedere informazioni rispetto all'orario e alle materie scolastiche. Dare e chiedere informazioni rispetto alla daily routine. Descrizione fisica. Domande e risposte. Descrivere il possesso di oggetti. Descrizione di animali e di</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Interagisce con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti</li> <li>- Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> <li>- Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> <li>- Osserva coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>- Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>- Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>-Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>-Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<p>luoghi naturali.</p> <p>Strutture grammaticali:</p> <p>Verbo essere, verbo avere.          Forma affermativa, interrogativa e negativa.          Avverbi di frequenza.          Il genitivo sassone.</p>
--	--	---

--	--	--

## **6. METODOLOGIA**

La lezione viene svolta prevalentemente in lingua inglese, l'utilizzo di strutture comunicative semplici, la ripetizione, il mimo e il linguaggio non verbale favoriscono l'acquisizione dei contenuti e stimolano il parlato.

Ogni lezione prevede una prima parte di conversazione durante la quale vengono ripetute le strutture note e i bambini vengono stimolati attraverso domande e coinvolti nella conversazione.

L'utilizzo di giochi, canzoni, filastrocche, rime favorisce l'apprendimento e incentiva la motivazione dei bambini.

Inoltre viene proposto lo story telling, il racconto di storie, utilizzato per incrementare il vocabolario e per stimolare la produzione e comprensione orale a partire da immagini.

L'ascolto costituisce una parte centrale della lezione, vengono proposti diversi dialoghi e brevi conversazioni per abituare all'ascolto in lingua madre. Ogni bambino viene stimolato a riconoscere le parole chiave e il senso globale di una conversazione.

La lettura e la scrittura vengono stimolate attraverso la proposta di esercizi finalizzati al consolidamento di strutture semplici e riconoscibili, viene associata la parola all'immagine e si cerca di favorire la ripetizione e la comprensione.

## **7. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, oppure a casa.

## **8. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare (tecnologia).

## **9. SUSSIDI:**

Libro di testo, schede strutturate, flash cards, materiale non strutturato, mezzi audiovisivi e multimediali.

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- esercitazioni e completamento di percorsi;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

- a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la webcam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente;
- b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

- a) lo svolgimento di un compito scritto;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 9/12/2020

Il docente

Rivolta Francesca



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Don A. Rivolta

Docente: Francesca Rivolta

Classe: 4°D

Disciplina: Storia

Quadro orario: 1h settimanale

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

#### 1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

#### 2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

#### 3. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

#### 4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

#### 5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

## 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Borroni Alice (italiano),

Chinaglia Mirta (matematica,),

Rivolta Francesca (storia, scienze, geografia, inglese, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è nata ad inizio anno scolastico dallo smembramento della sezione A e B, per cui oggi conta 15 alunni: 7 femmine e 8 maschi.

L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati per la mancanza di tutti i compagni e degli insegnanti. Si è discusso con loro del periodo trascorso a casa, delle problematiche che ne sono derivate e dell'importanza di lavorare con serietà ed impegno per colmare quelle lacune che sono emerse durante il lavoro in DAD.

Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione.

Il gruppo classe, dopo il primo periodo di assestamento, si mostra coeso e affiatato, gli alunni si cercano e nei momenti liberi giocano insieme. I bambini partecipano alle attività proposte con discreto interesse e curiosità, anche se alcuni alunni operano ancora con poca serietà ed impegno, dimenticando il materiale o i compiti assegnati. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un sufficiente livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale storico sociale

#### 4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

#### b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

#### c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

### 5. PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)
I QUADRIMESTRE	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). - Carte storico-geografiche. - Quadri storici. USO DELLE FONTI - Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografici e materiali... PRODUZIONE ORALE E SCRITTA E STRUMENTI CONCETTUALI - I Sumeri - I Babilonesi - Gli Ittiti - Gli Assiri
II QUADRIMESTRE	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). - Carte storico-geografiche. - Quadri storici. USO DELLE FONTI - Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografici e materiali... STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE ORALE E SCRITTA - La civiltà egizia - Gli antichi ebrei - Le antiche civiltà di Indo e Cina - La civiltà fenicia - La civiltà cretese - La civiltà micenea

### 6. METODOLOGIA

Lettura di carte geo – storiche. Lettura e comprensione di testi informativi. Interpretazione di grafici, tabelle e reperti iconografici. Ricerca delle parole-chiave. Sottolineatura per la riduzione. Elaborazione di rappresentazioni sintetiche: schemi, riassunti, mappe concettuali. Confronto fra quadri storici delle civiltà affrontate. Esposizione orale e scritta. Approfondimenti personali e successiva condivisione.

## **7. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## **8. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare (tecnologia, storia, scienze, educazione civica).

## **9. SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

Strumenti multimediali, attrezzature informatiche, libri ed eserciziari, schede strutturate, strumentario disciplinare specifico

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- esercitazioni e completamento di percorsi;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

- a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la webcam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente;
- b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

## **2. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 9/12/2020

Il docente

Rivolta Francesca



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Don A. Rivolta

Docente: Francesca Rivolta

Classe: 4°D

Disciplina: Geografia

Quadro orario: 1h settimanale

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

#### 1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

#### 2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

#### 3. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

#### 4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

#### 5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

## 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Borroni Alice (italiano),

Chinaglia Mirta (matematica,),

Rivolta Francesca (storia, scienze, geografia, inglese, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è nata ad inizio anno scolastico dallo smembramento della sezione A e B, per cui oggi conta 15 alunni: 7 femmine e 8 maschi.

L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati per la mancanza di tutti i compagni e degli insegnanti. Si è discusso con loro del periodo trascorso a casa, delle problematiche che ne sono derivate e dell'importanza di lavorare con serietà ed impegno per colmare quelle lacune che sono emerse durante il lavoro in DAD.

Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione.

Il gruppo classe, dopo il primo periodo di assestamento, si mostra coeso e affiatato, gli alunni si cercano e nei momenti liberi giocano insieme. I bambini partecipano alle attività proposte con discreto interesse e curiosità, anche se alcuni alunni operano ancora con poca serietà ed impegno, dimenticando il materiale o i compiti assegnati. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un sufficiente livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici, fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, coglie analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di regione climatica.</li> <li>- Conoscere e descrivere le regioni climatiche italiane</li> <li>- Individuare ed assumere comportamenti idonei alla protezione del patrimonio ambientale e alla corretta gestione delle risorse del territorio.</li> <li>- Ricavare informazioni da schede, tabelle e testi.</li> <li>- Saper esporre in forma orale e/o scritta, in modo appropriato, i contenuti affrontati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regioni</li> <li>- Tutela dell'ambiente</li> <li>- Linguaggio</li> </ul>
--	--	---

## 6. METODOLOGIA

Lezione frontale e/o dialogata; conversazioni e discussioni; lavoro individuale; cooperative learning; ricerche individuali; giochi; attività manuali; correzione collettiva dei compiti.

## **7. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## **8. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare (tecnologia, storia, scienze, educazione civica).

## **9. SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

Libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- esercitazioni e completamento di percorsi;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

- a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la webcam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente;
- b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

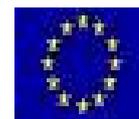
Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 9/12/2020

Il docente

Rivolta Francesca



Docente: Chinaglia Mirta

Discipline: MATEMATICA

Classe: 4 D

Scuola: primaria "Don A. Rivolta" Ceriano Laghetto

a.s 2020-2021

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Borroni Alice (italiano),

Chinaglia Mirta (matematica),

Rivolta Francesca (storia, scienze, geografia, inglese, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è nata ad inizio anno scolastico dallo smembramento della sezione A e B, per cui oggi conta 15 alunni: 7 femmine e 8 maschi. L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati per la mancanza di tutti i compagni e degli insegnanti. Si è discusso con loro del periodo trascorso a casa, delle problematiche che ne sono derivate e dell'importanza di lavorare con serietà ed impegno per colmare quelle lacune che sono emerse durante il lavoro in Dad. Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione. Il gruppo classe, dopo il primo periodo di assestamento, si mostra coeso e affiatato, gli alunni si cercano e nei momenti liberi giocano insieme. I bambini partecipano alle attività proposte con discreto interesse e curiosità, anche se alcuni alunni operano ancora con poca serietà ed impegno, dimenticando il materiale o i compiti assegnati. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un sufficiente livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

## FINALITÀ

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA MATEMATICA: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

## QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale matematico

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
NUMERI Utilizzare con sicurezza i numeri naturali. Utilizzare consapevolmente le quattro operazioni aritmetiche.	-Comporre e scomporre i numeri naturali entro la classe delle migliaia -Contare in senso progressivo e regressivo. -Conoscere ed operare con il sistema di numerazione posizionale. -Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali. -Riconoscere e applicare le proprietà dell'addizione e della sottrazione. -Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna. -Conoscere e applicare le proprietà della moltiplicazione. -Eseguire divisioni in riga e in colonna con una cifra al divisore.	- La classe delle migliaia. - Le quattro operazioni e le loro proprietà. - Il numero razionale: le frazioni - I numeri decimali - Operazioni con i numeri decimali

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere ed applicare la proprietà della divisione.</li> <li>-Eeguire divisioni con due cifre al divisore</li> <li>-Conoscere le frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti</li> <li>-Definire, riconoscere e disegnare le frazioni decimali.</li> <li>-Calcolare la frazione di un numero intero.</li> <li>-Comprendere il rapporto fra le frazioni decimali e la loro rappresentazione numerica.</li> <li>-Eeguire addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.</li> </ul>	
<p><b>PROBLEMI</b> Interpretare e risolvere situazioni problematiche mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulare ipotesi, analizzare il testo ed individuare la domanda</li> <li>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni</li> <li>-Inventare e risolvere problemi con le frazioni.</li> <li>-Svolgere problemi con una o due domande e un'equivalenza tra le operazioni</li> <li>-Svolgere problemi con perimetri e aree</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere i problemi aritmetici, logici e geometrici</li> </ul>
<p><b>MISURE</b> Effettuare misurazioni e confrontare tra loro multipli e sottomultipli di una stessa unità di misura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le unità di misura convenzionali</li> <li>-Conoscere ed operare con misure di lunghezza, peso/massa e capacità.</li> <li>-Compiere uguaglianze tra unità di misura diverse.</li> <li>-Riconoscere peso netto, peso lordo e tara.</li> <li>- Misurare il perimetro di figure geometriche conosciute.</li> <li>-Introdurre il metro quadrato quale unità di misura della superficie.</li> <li>-Conoscere le unità di misura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La misura.</li> <li>- Misure di lunghezza, massa , capacità.</li> </ul>

	convenzionali di superficie.	
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b>          Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.          Distinguere perimetro e area delle principali figure piane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i vari tipi di linea.</li> <li>-Conoscere gli angoli.</li> <li>-Identificare e definire i vari tipi di triangolo.</li> <li>-Individuare parti simmetriche in figure date.</li> <li>-Effettuare traslazioni, rotazioni e ribaltamenti di oggetti e figure date.</li> <li>-Individuare gli elementi significativi dei quadrilateri: quadrati, rettangolo, rombo, parallelogramma, trapezio.</li> <li>-Comprendere il concetto di perimetro in una figura geometrica</li> <li>-Comprendere il concetto di area come misurazione delle superfici.</li> <li>-Riconoscere figure equiestese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidi</li> <li>- linee</li> <li>- angoli</li> <li>- poligoni.</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>          Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).          Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.          Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere, costruire e interpretare grafici, tabelle e diagrammi.</li> <li>-Elaborare rappresentazioni grafiche di dati ricavati da un'indagine statistica.</li> <li>-Individuare dati certi, possibili e impossibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diagrammi</li> <li>- L'indagine statistica</li> <li>- Previsioni e probabilità</li> </ul>

## PIANO DI LAVORO

<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
I quadrimestre	I numeri e le operazioni <ul style="list-style-type: none"> <li>- il nostro sistema di misurazione</li> <li>- La classe delle migliaia</li> <li>- Le quattro operazioni</li> <li>- Le frazioni</li> </ul> Problemi aritmetici e logici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati nascosti, mancanti, inutili</li> </ul>	<b>ITALIANO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione delle attività</li> <li>- usare nella lettura dei vari testi, opportune strategie per analizzare</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domande nascoste</li> <li>- rappresentazioni grafiche</li> </ul> <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linee</li> <li>- angoli e misurazione con il goniometro</li> <li>- i poligoni ( i quadrilateri)</li> </ul> <p>Misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le misure di lunghezza</li> </ul> <p>Relazioni, dati e previsioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappresentare classificazioni</li> <li>- l'indagine statistica</li> </ul>	<p>e comprendere il contenuto</p> <p>SCIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi</li> </ul> <p>TECNOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-effettuare stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente scolastico</li> <li>-rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni</li> </ul>
Il quadrimestre	<p>I numeri e le operazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le proprietà delle operazioni</li> <li>- i numeri decimali</li> <li>- le operazioni con i numeri decimali</li> </ul> <p>Problemi aritmetici e logici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricerca dei dati utili per la risoluzione</li> <li>- problemi con più operazioni</li> </ul> <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i triangoli</li> <li>- il perimetro</li> <li>- l'area</li> <li>- problemi geometrici</li> </ul> <p>Misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le misure di capacità</li> <li>- le misure di massa</li> </ul> <p>Relazioni, dati, previsioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la probabilità</li> <li>- la media e la moda</li> </ul>	<p>ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione delle attività</li> <li>- usare nella lettura dei vari testi, opportune strategie per analizzare e comprendere il contenuto</li> </ul> <p>SCIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi</li> </ul> <p>TECNOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico</li> <li>- rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni</li> </ul>

## **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## **STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI**

In matematica è elemento fondamentale il gioco inteso come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi, sperimenta, discute ed elabora strategie adatte a contesti diversi. La proposta didattica per l'insegnamento/apprendimento della matematica avrà inizio dall'esperienza concreta degli alunni, attraverso una metodologia basata sul "problem solving" e sul cooperative-learning. Si partirà dal concreto per condurre il bambino verso l'astrazione a potenziare in lui ragionamenti formali per poter operare su concetti matematici. Si ricorrerà ad una grande varietà di materiali strutturati e non; si stimoleranno gli alunni a intervenire, fare osservazioni sulle situazioni della vita quotidiana e/o della realtà scolastica per trovare le regole, operare scelte di soluzioni utilizzando un linguaggio appropriato. Ogni tappa del percorso didattico sarà presentata attraverso:

- mediatori attivi (esplorare, sperimentare, osservare)
- mediatori iconici (rappresentazioni delle esperienze con materiali e disegni)
- mediatori analogici (giochi, simulazioni, conversazioni)
- mediatori simbolici (rappresentazione mediante codici e simboli)

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, mezzi audiovisivi e multimediali.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti:

- lezione frontale e/o dialogata e/o conversazioni e discussioni e/o con uso di strumenti multimediali;
- circle time;
- brain storming;
- problem solving;
- modelling;
- lavoro individuale;

## **CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE**

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo.

Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- lettura e scrittura di numeri;
- riordino di sequenze numeriche;
- confronto di quantità;
- calcoli orali e scritti di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni, divisioni
- risoluzione di situazioni problematiche
- equivalenze
- costruzione di rette, angoli, poligoni
- classificazioni attraverso diagrammi di Venn, Carroll, albero
- lettura e costruzione di istogrammi, ideogrammi, areogrammi

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:  
b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito scritto;  
b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

## **INDICATORI DI PERFORMANCE**

L'alunno sa:

- utilizzare con sicurezza i numeri naturali;
- utilizzare consapevolmente le quattro operazioni aritmetiche;
- interpretare e risolvere situazioni problematiche mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati;

effettuare misurazioni e confrontare tra loro multipli e sottomultipli di una stessa unità di misura; descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche; distinguere perimetro e area delle principali figure piane; ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).

### **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri

**SOCIALITÀ:** assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

**SENSO CIVICO:** prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

**INTERESSE:** mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

**IMPEGNO:** rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

### **MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Ai Sig.ri genitori è stato illustrato durante l'assemblea di classe con preghiera di prenderne piena visione, dal momento che il Patto di Corresponsabilità è inserito nelle prime pagine del Diario scolastico distribuito dall'istituzione scolastica a ciascun alunno. Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Don A. Rivolta

Docente: Francesca Rivolta

Classe: 4°D

Disciplina: Scienze

Quadro orario: 1 h settimanale

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

#### 1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicativi nei vari contesti.

#### 2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

#### 3. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

#### 4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

#### 5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

## 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Borroni Alice (italiano),

Chinaglia Mirta (matematica,),

Rivolta Francesca (storia, scienze, geografia, inglese, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è nata ad inizio anno scolastico dallo smembramento della sezione A e B, per cui oggi conta 15 alunni: 7 femmine e 8 maschi.

L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati per la mancanza di tutti i compagni e degli insegnanti. Si è discusso con loro del periodo trascorso a casa, delle problematiche che ne sono derivate e dell'importanza di lavorare con serietà ed impegno per colmare quelle lacune che sono emerse durante il lavoro in DAD.

Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione.

Il gruppo classe, dopo il primo periodo di assestamento, si mostra coeso e affiatato, gli alunni si cercano e nei momenti liberi giocano insieme. I bambini partecipano alle attività proposte con discreto interesse e curiosità, anche se alcuni alunni operano ancora con poca serietà ed impegno, dimenticando il materiale o i compiti assegnati. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un sufficiente livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

#### 4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

#### b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

#### c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

### 5. PIANO DI LAVORO

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONTENUTI
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Il metodo sperimentale, -La cellula -I regni dei viventi, -I regni delle monere e dei protisti - Il regno dei miceti -Il regno delle piante I vegetali: struttura, abitudini, evoluzione e trasformazioni (classificazione) - Come si nutrono e si riproducono i vegetali Il regno degli animali Gli animali: struttura, abitudini, evoluzione e trasformazione (classificazione) - Come si nutrono e si riproducono gli animali -La catena alimentare -L'ecosistema.	- Gli esseri viventi e le funzioni vitali. - la classificazione dei viventi - I viventi e le loro caratteristiche - Ecosistemi- - la materia - Acqua - Aria - Suolo - la temperatura
Sa individuare aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni	<b>OGGETTI; MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b> - La materia e le sostanze. -Sostanze e composti in natura (molecole, acqua, aria e loro trasformazioni).	
	<b>OSSERVARE E</b>	

Sa esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	<b>SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> - L'ambiente direttamente osservabile: caratteristiche e cambiamenti nel tempo -il suolo -L'acqua -L'aria	
---	---	--

## 6. METODOLOGIA

Le attività didattiche e le unità formative saranno organizzate in modo da essere ricondotte ai seguenti elementi comuni:

- nucleo esperienziale unitario: partire dall'esplorazione degli elementi tipici dell'ambiente vicino, sviluppando atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto, per espandere l'ambito di conoscenza del bambino;
- attenzione alle preconoscenze, dalle quali i docenti partiranno per impostare gli itinerari formativi.
- attenzione alla motivazione, considerata come l'input che spinge ogni azione conoscitiva.

L'approccio metodologico nell'ambito scientifico è caratterizzato principalmente dalla didattica laboratoriale, vale a dire percorsi in cui si valorizza e si promuove l'itinerario sperimentale per l'identificazione e la soluzione dei problemi. Le attività previste, infatti, prevedono sequenze operative e modalità esperienziali che non considerano l'alunno come semplice esecutore che compie operazioni suggerite, ma lo inducono a riflettere, a ipotizzare, a realizzare esperimenti, a raccogliere dati, al fine di analizzarli e comunicarli con un linguaggio specifico e approfondito. Tale impostazione prevede la costante sollecitazione e motivazione alla scoperta e consente al bambino di esprimere le proprie idee, di confrontarle con il gruppo classe e soprattutto di verificarne la correttezza accrescendo contestualmente le proprie capacità logico-linguistiche e progettuali.

## 7. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## 8. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

Libro di testo, strumenti multimediali, schede strutturate.

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- esercitazioni e completamento di percorsi;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

- a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la webcam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente;
- b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

- a) lo svolgimento di un compito scritto;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

## **2. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i

consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 9/12/2020

Il docente

Rivolta Francesca



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Don A. Rivolta

Docente: Francesca Rivolta

Classe: 4°D

Disciplina: Tecnologia

Quadro orario: 1 h settimanale

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

#### 1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicativi nei vari contesti.

#### 2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

#### 3. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

#### 4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

#### 5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Borroni Alice (italiano),

Chinaglia Mirta (matematica,),

Rivolta Francesca (storia, scienze, geografia, inglese, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è nata ad inizio anno scolastico dallo smembramento della sezione A e B, per cui oggi conta 15 alunni: 7 femmine e 8 maschi.

L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati per la mancanza di tutti i compagni e degli insegnanti. Si è discusso con loro del periodo trascorso a casa, delle problematiche che ne sono derivate e dell'importanza di lavorare con serietà ed impegno per colmare quelle lacune che sono emerse durante il lavoro in DAD.

Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione.

Il gruppo classe, dopo il primo periodo di assestamento, si mostra coeso e affiatato, gli alunni si cercano e nei momenti liberi giocano insieme. I bambini partecipano alle attività proposte con discreto interesse e curiosità, anche se alcuni alunni operano ancora con poca serietà ed impegno, dimenticando il materiale o i compiti assegnati. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un sufficiente livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

## **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

Asse culturale dei linguaggi

#### **4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Come da Indicazioni Nazionali

#### **b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE**

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

#### **c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

### **5. PIANO DI LAVORO**

<b>Periodo</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Contenuti e attività</b>
I quadrimestre		Come pensano i computer: il sistema binario. Disegnare con i numeri: la pixel art.
II quadrimestre		Come lavorano i computer: gli algoritmi. Coding e pensiero computazionale.

### **6. METODOLOGIA**

L'approccio metodologico si baserà sull'esperienza e sul gioco.

I bambini saranno protagonisti del loro fare in un clima di cooperazione e aiuto reciproco.

La docente fornirà inizialmente codici e attività strutturate, successivamente i bambini verranno resi autonomi nel lavoro.

L'introduzione del pixel art servirà successivamente per dare avvio al coding e al pensiero computazionale.

Parallelamente verranno proposte attività al computer.

### **7. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

### **8. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare.

### **9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):**

strumenti multimediali, attrezzature informatiche, libri ed eserciziari, cd, dvd, schede strutturate, materiale destrutturato, strumentario disciplinare specifico, materiale di recupero

### **10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)**

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- esercitazioni e completamento di percorsi;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

- a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la webcam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente;
- b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

- a) lo svolgimento di un compito scritto;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi,

gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.  
Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 9/12/2020

Il docente

Rivolta Francesca



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Don A. Rivolta

Docente: Francesca Rivolta

Classe: 4°D

Disciplina: Arte e immagine

Quadro orario: 1 h settimanale

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

#### 1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicativi nei vari contesti.

#### 2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

#### 3. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

#### 4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

#### 5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Borroni Alice (italiano),

Chinaglia Mirta (matematica,)

Rivolta Francesca (storia, scienze, geografia, inglese, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è nata ad inizio anno scolastico dallo smembramento della sezione A e B, per cui oggi conta 15 alunni: 7 femmine e 8 maschi.

L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati per la mancanza di tutti i compagni e degli insegnanti. Si è discusso con loro del periodo trascorso a casa, delle problematiche che ne sono derivate e dell'importanza di lavorare con serietà ed impegno per colmare quelle lacune che sono emerse durante il lavoro in DAD.

Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione.

Il gruppo classe, dopo il primo periodo di assestamento, si mostra coeso e affiatato, gli alunni si cercano e nei momenti liberi giocano insieme. I bambini partecipano alle attività proposte con discreto interesse e curiosità, anche se alcuni alunni operano ancora con poca serietà ed impegno, dimenticando il materiale o i compiti assegnati. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un sufficiente livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

## **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

Asse culturale dei linguaggi

#### 4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

#### b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

#### c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

### 5. PIANO DI LAVORO

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili</li><li>- Guarda immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni personali dalle forme, dalle luci e dai colori</li><li>- Riconosce attraverso un approccio operativo linee, colori e forme presenti nel linguaggio iconico</li><li>- Legge e analizza opere d'arte (quadri d'autore)</li></ul>	<p><b>OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI-</b> Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale- Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere</p> <p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE-</b> Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali</p> <p><b>OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI-</b> Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tecniche del pennarello e del pastello</li><li>- La formazione dei colori: la tecnica delle tempere</li><li>- I piani di profondità</li><li>- Utilizzo di materiali di recupero</li><li>- La tecnica del decoupage</li><li>- Osservazione della realtà</li><li>- Produzioni personali realizzate con tecniche artistiche</li><li>- Osservazione / riproduzioni opere d'arte</li></ul>

<p>- Rielabora opere d'arte: estensioni, riproduzioni, sovrapposizioni</p> <p>- Esprime sensazioni, emozioni utilizzando materiali e tecniche adeguate</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE- Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo</p>	
--	--	--

## 6. METODOLOGIA

La metodologia didattica sarà caratterizzata prevalentemente da lezioni partecipate e interattive con l'utilizzo sistematico della LIM. Si utilizzerà un approccio operativo e laboratoriale in cui gli alunni potranno "imparare facendo" attraverso l'uso di tecniche e materiali diversi in un contesto facilitante e non giudicante. La produzione laboratoriale di elaborati grafico-espressivi seguirà fasi di lavoro prevalentemente individuali guidate dall'insegnante, che fornirà precise indicazioni per le consegne da svolgere, ma sarà aperta al confronto con l'intero gruppo classe, fondamentale per una crescita della componente espressiva e creativa. Ampio spazio sarà dato alla espressione di sé e alla creatività di ciascuno, nella convinzione che l'arte sia una forma di comunicazione con gli altri ma anche con la parte più intima di noi stessi. Anche nella rivista prodotta dalla classe si troverà modo di utilizzare le competenze artistiche, anche relativamente alla conoscenza di alcune tecniche e opere d'arte.

Le proposte legate agli obiettivi di Arte ed Immagine sconfineranno in tutte le discipline scolastiche, nel momento in cui i bambini saranno chiamati ad esprimere un loro pensiero personale attraverso una forma artistica, sia essa un disegno o altro, o quando saranno invitati a rappresentare un contenuto appreso. Le proposte "artistiche" serviranno anche a consolidare l'apprendimento delle altre discipline (attività pratico-manipolative legate a Scienze, Storia, Geografia... come da piani di lavoro relativi) e ad introdurre alcuni concetti.

## 7. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## 8. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare (tecnologia, storia, scienze, educazione civica).

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

Libro di testo, strumenti multimediali attrezzature informatiche, schede strutturate, materiale

destrutturato, materiale di recupero, strumenti per la colorazione ed il disegno.

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- esercitazioni e completamento di percorsi;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

- a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la webcam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente;
- b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

- a) lo svolgimento di un compito scritto;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza

educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 9/12/2020

Il docente

Rivolta Francesca



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Don A. Rivolta

Docente: Francesca Rivolta

Classe: 4°D

Disciplina: Musica

Quadro orario: 1 h settimanale

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

#### 1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicativi nei vari contesti.

#### 2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

#### 3. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

#### 4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

#### 5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Borroni Alice (italiano),

Chinaglia Mirta (matematica,),

Rivolta Francesca (storia, scienze, geografia, inglese, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è nata ad inizio anno scolastico dallo smembramento della sezione A e B, per cui oggi conta 15 alunni: 7 femmine e 8 maschi.

L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati per la mancanza di tutti i compagni e degli insegnanti. Si è discusso con loro del periodo trascorso a casa, delle problematiche che ne sono derivate e dell'importanza di lavorare con serietà ed impegno per colmare quelle lacune che sono emerse durante il lavoro in DAD.

Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione.

Il gruppo classe, dopo il primo periodo di assestamento, si mostra coeso e affiatato, gli alunni si cercano e nei momenti liberi giocano insieme. I bambini partecipano alle attività proposte con discreto interesse e curiosità, anche se alcuni alunni operano ancora con poca serietà ed impegno, dimenticando il materiale o i compiti assegnati. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un sufficiente livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

## **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

Asse culturale dei linguaggi

#### 4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

#### b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

#### c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

### 5. PIANO DI LAVORO

Periodo	Obiettivo di apprendimento	Contenuti e attività	Metodologia
<b>Dicembre - gennaio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali</li><li>– Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Analisi strutturale di brani tratti da narrazioni musicali famose (quali per es. "La favola musicale di Pierino e il lupo" oppure "Lo schiaccianoci".</li><li>– Approfondimento dei principali strumenti musicali: struttura, caratteristiche, classificazione ecc.</li></ul>	L'approccio metodologico si baserà sull'esperienza e sul gioco. I bambini saranno protagonisti del loro fare in un clima di cooperazione e aiuto reciproco.
<b>Febbraio-marzo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Eseguire collettivamente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressione e l'interpretazione.</li><li>– Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Analisi di brani rappresentativi dei principali stili musicali (musica classica, Jazz, Rap, musica popolare ecc.).</li><li>– Il timbro.</li><li>– L'armonia.</li><li>– L'intensità dei suoni.</li></ul>	L'approccio metodologico si baserà sull'esperienza e sul gioco. I bambini saranno protagonisti del loro fare in un clima di cooperazione e aiuto reciproco.
<b>Aprile - maggio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Analisi strumentale ed interdisciplinare di un'opera lirica (ambientazione, costumi,</li></ul>	L'approccio metodologico si baserà sull'esperienza e sul gioco.

	<p>all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>– Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale</p>	<p>musiche, testi, autore, periodo storico ecc.) e produzione di un breve testo musicale personale (analogia tra testo dell'opera lirica, poesia e musica rap).</p>	<p>I bambini saranno protagonisti del loro fare in un clima di cooperazione e aiuto reciproco.</p>
--	---	---	--

## 6. METODOLOGIA

Gli alunni scopriranno la musica come linguaggio espressivo e la sua dimensione ludica e creativa. L'educazione alla musica infatti è uno degli aspetti dell'espressione artistica umana, emotivamente coinvolgente e carica di significati. La musica, fa parte del vissuto del bambino fin dalla sua nascita, sia con specifiche sonorità in relazione all'età (la musica per l'infanzia) sia con la musica che proviene da altre fonti, radio, televisione, cd musicali. Molte attività partiranno dall'ascolto di differenti tipologie musicali. L'utilizzo della voce, di semplici strumenti sono i primi passi che condurranno l'alunno all'apprendimento della simbologia musicale essenziale, anche non formale. Sarà fondamentale predisporre le situazioni e gli strumenti operativi per fare ascoltare, per offrire le condizioni ideali per un apprendimento attivo e consapevole e, nello stesso tempo, fonte di stimoli per favorire la partecipazione motivata dei bambini.

Si stimoleranno esperienze collettive, di gruppo, individuali al fine di sollecitare sempre la creatività e l'inventiva degli alunni. Si proporrà l'ascolto di brani e di suoni opportunamente scelti. Si eseguiranno canti, azioni ritmiche, giochi ritmico-musicali. Si utilizzeranno oggetti di uso comune adatti per la produzione di suoni e rumori e piccoli strumenti musicali.

## 7. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## 8. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali, attrezzature informatiche, libri ed eserciziari, cd/dvd, schede strutturate, materiale destrutturato, strumentario disciplinare specifico, materiale di recupero

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- esercitazioni e completamento di percorsi;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

- a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la webcam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente;
- b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

- a) lo svolgimento di un compito scritto;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i

consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 9/12/2020

Il docente

Rivolta Francesca



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Don A. Rivolta

Docente: Francesca Rivolta

Classe: 4°D

Disciplina: Ed. fisica

Quadro orario: 1 h settimanale

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

#### 1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicativi nei vari contesti.

#### 2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

#### 3. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

#### 4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

#### 5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Borroni Alice (italiano),

Chinaglia Mirta (matematica,),

Rivolta Francesca (storia, scienze, geografia, inglese, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è nata ad inizio anno scolastico dallo smembramento della sezione A e B, per cui oggi conta 15 alunni: 7 femmine e 8 maschi.

L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati per la mancanza di tutti i compagni e degli insegnanti. Si è discusso con loro del periodo trascorso a casa, delle problematiche che ne sono derivate e dell'importanza di lavorare con serietà ed impegno per colmare quelle lacune che sono emerse durante il lavoro in DAD.

Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione.

Il gruppo classe, dopo il primo periodo di assestamento, si mostra coeso e affiatato, gli alunni si cercano e nei momenti liberi giocano insieme. I bambini partecipano alle attività proposte con discreto interesse e curiosità, anche se alcuni alunni operano ancora con poca serietà ed impegno, dimenticando il materiale o i compiti assegnati. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un sufficiente livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

## **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

Asse culturale dei linguaggi

#### 4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

#### b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

#### c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Come da Curricolo Verticale D'Istituto.

### 5. PIANO DI LAVORO

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
<p>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro in forma simultanea (correre/saltare, lanciare/afferrare...).</p> <p>-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, per trasmettere emozioni.</p> <p>-Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	<p>-L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animi, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmicomusicali e coreutiche.</p> <p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>-Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.</p>	<p>-Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>-Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>-Gioco, sport, regole e fair play</p> <p>-Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>

<p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria nel rispetto dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.</p> <p>-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	
---	--	--

## 6. METODOLOGIA

Durante il corso dell'anno si prevede l'utilizzo di metodologie differenti: le prove pratiche saranno utilizzate per sviluppare negli alunni una consapevolezza di sé e del loro corpo; le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per riflettere sull'importanza del rispetto delle regole e sul senso di responsabilità.

## 7. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## 8. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

La situazione sanitaria limita, nel momento della stesura del piano di lavoro, la possibilità di utilizzo di materiale e sussidi comuni.

Eventuali sussidi utilizzabili durante il corso dell'anno: attrezzi da palestra (cerchi, mattoncini, tappetini, clavette, funicelle, palle con, attrezzi al muro...); materiali vari; CD musicali.

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- esercitazioni e completamento di percorsi;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le verifiche potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno:

- a) verifiche orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la webcam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente;
- b) verifiche scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno:

- a) lo svolgimento di un compito scritto;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo

rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione. Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Luogo e data

Ceriano Laghetto, 9/12/2020

Il docente

Rivolta Francesca



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: primaria "Don A. Rivolta" Classe: 4^D

Docente: Monti Leda Disciplina: educazione civica

### 1. FINALITÀ

1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

3. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme;

- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;

- valutare rischi e opportunità;

- scegliere tra opzioni diverse;

- prendere decisioni;

- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

6. Consapevolezza ed espressione culturale:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Il tempo scuola è di 24 ore settimanali. Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

Borroni Alice (italiano),

Chinaglia Mirta (matematica),

Rivolta Francesca (storia, scienze, geografia, inglese, motoria, musica, informatica, arte),

Monti Leda (educazione civica),

Gentiluomo Fabrizio (religione).

La classe è nata ad inizio anno scolastico dallo smembramento della sezione A e B, per cui oggi conta 15 alunni: 7 femmine e 8 maschi.

L'inizio dell'anno scolastico ha richiesto un periodo di assestamento, in quanto gli alunni si mostravano un po' impauriti e spaesati per la mancanza di tutti i compagni e degli insegnanti. Si è discusso con loro del periodo trascorso a casa, delle problematiche che ne sono derivate e dell'importanza di lavorare con serietà ed impegno per colmare quelle lacune che sono emerse durante il lavoro in Dad.

Tutti gli alunni si sono mostrati contenti di riprendere la scuola, anche se all'inizio apparivano poco concentrati e sembravano aver perso alcune procedure di lavoro acquisite in precedenza. Durante il primo mese si è cercato di infondere negli alunni disponibilità all'ascolto, offrendo sicurezza e protezione.

Il gruppo classe, dopo il primo periodo di assestamento, si mostra coeso e affiatato, gli alunni si cercano e nei momenti liberi giocano insieme. I bambini partecipano alle attività proposte con discreto interesse e curiosità, anche se alcuni alunni operano ancora con poca serietà ed impegno, dimenticando il materiale o i compiti assegnati. L'autonomia nell'esecuzione del lavoro e il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate sono adeguati. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso hanno evidenziato un sufficiente livello di conoscenze dei prerequisiti per la classe quarta.

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

Asse culturale dei linguaggi

Asse culturale matematico

Asse culturale scientifico tecnologico

Asse culturale storico sociale

### **4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

come da Indicazioni Nazionali

L'alunno/a:

- identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisano pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli;

- esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;

- si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;
- riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali;
- riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;
- riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo;
- riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

## **b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE**

### **COSTITUZIONE:**

- mostrare attenzione ai compagni più fragili;
- mettere in discussione stereotipo e pregiudizi nei confronti di persone e culture;
- interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio;
- agire in modo consapevole;
- conoscere e cogliere l'importanza della *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia*;
- acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri;
- mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne aspetti peculiari;
- identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli;

### **SVILUPPO SOSTENIBILE:**

- apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse;
- conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza;

### **CITTADINANZA DIGITALE:**

- conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico;
- conosce le regole per la navigazione sicura in internet.

## **c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

### **COSTITUZIONE:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- diritti e doveri;</li> <li>- principi fondamentali;</li> <li>- articoli: 3, 34;</li> <li>- parità di genere.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uso consapevole dei giochi online e degli applicativi;</li> <li>- uso consapevole di internet;</li> <li>- cyberbullismo.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lotta al cambiamento climatico.</li> </ul>
--

**1. PIANO DI LAVORO**

<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)</b>
I QUADRIMESTRE	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ripresa dei concetti di diritto e dovere;</li> <li>- introduzione alla Costituzione e al percorso storico che ha portato alla sua stesura;</li> <li>- analisi e discussione di alcuni articoli strettamente correlata alla loro esperienza quotidiana;</li> <li>- concetti di uguaglianza, equità e diversità.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uso consapevole dei giochi online, degli applicativi e di internet.</li> </ul>
II QUADRIMESTRE	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i comuni, le province, le regioni, lo stato, l’Unione Europea.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cyber bullismo.</li> </ul> <p><b>SOTENIBILITA’ AMBIENTALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lotta al cambiamento climatico.</li> </ul>

**METODOLOGIA**

Le lezioni avranno una dimensione dialogica. A partire da un fatto di cronaca ascoltato o da uno stimolo fornito dall’insegnante, i bambini saranno chiamati a riflettere e a discutere, nel rispetto delle opinioni reciproche e delle regole condivise all’inizio del percorso. Nell’ottica di valorizzare le attitudini personali di

ciascuno, gli alunni potranno svolgere per compito degli approfondimenti su alcuni temi discussi in classe; saranno poi loro stessi a presentare quando preparato al gruppo classe in una lezione successiva.

## **RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

Scienze:

- il cambiamento climatico e i suoi effetti sull'uomo e sull'ambiente.

## **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

## **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

\

## **SUSSIDI:**

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| X strumenti multimediali | X attrezzature informatiche |
| X libri                  |                             |
| X schede strutturate     |                             |

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione sarà di tipo formativo osservando i comportamenti tenuti durante la lezione, la qualità degli interventi alle diverse discussioni e lo spirito di iniziativa nel portare all'attenzione del gruppo classe di questioni o fatti di cronaca di cui si vorrebbe discutere. Qualora vengano chiesti degli elaborati agli studenti o essi si offrano di prepararli, il lavoro e la sua presentazione potranno ricevere una valutazione sommativa attraverso voti da 5 a 10.

## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe e consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
docente

---

Il

---



## **Piano di Lavoro Individuale**

Scuola: primaria "Ceriano Laghetto" (MB)

Classe: quarta D

Docente: Fabrizio Antonio Gentiluomo

Disciplina: insegnamento della religione cattolica (IRC)

Anno scolastico: 2020/21

### **1. FINALITÀ** (competenze da perseguire)

L'insegnamento della Religione cattolica è una disciplina curricolare che entra a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa della scuola e che favorisce la crescita integrale degli alunni nella loro dimensione umana e spirituale. L'IRC si qualifica come laica, aperta a tutti i valori come è citato nel testo dell'Accordo di revisione concordataria (L. 121/85 all'art. 9.2) "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado". Questo insegnamento è impartito "nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni, secondo programmi che devono essere conformi alla dottrina della Chiesa e collocarsi nel quadro delle finalità della scuola" (DPR 751/85 integr. dal DPR 202/90 all'art. 1.1). Pertanto intende favorire lo sviluppo della personalità degli alunni nella dimensione religiosa promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a dare specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. A tale fine, l'insegnamento della religione cattolica persegue un primo accostamento, culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti della Rivelazione cristiana; introduce alla conoscenza delle fonti, delle espressioni e delle testimonianze storico-culturali del Cattolicesimo; propone la comprensione e l'apprezzamento dei valori (la pace, la solidarietà, la giustizia fra i popoli, il rispetto della dignità delle persone) che il messaggio cristiano porta con sé. L'insegnamento della Religione cattolica si realizza in un rapporto di continuità con l'azione educativa delle famiglie, di cui rispetta

le scelte e gli orientamenti. Esso inoltre si svolge secondo criteri di continuità con l'IRC della scuola dell'infanzia e quello della scuola secondaria di I grado, in modo da stabilire negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri metodologici una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli alunni.

## 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 14 alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Si relaziona in modo educato ed affettuoso nei confronti del docente.

Partecipa in modo appropriato durante le lezioni e offrendo alcuni spunti interessanti di riflessione. Lavora con apprezzabile impegno sul quaderno mostrando un costante interesse verso gli argomenti proposti. La metodologia ludico-narrativa e l'alleanza educativa favoriscono un clima di apprendimento sereno, divertente, costruttivo e utile alla crescita dei bambini.

## 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

## 4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

<p><b>Competenze disciplinari</b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei dipartimenti disciplinari</i></p>	<p><b>1. Dio e l'uomo</b>  L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p><b>2. La Bibbia e le altre fonti</b>  L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria</p>
--	--

	<p>esperienza.</p> <p><b>3. Il linguaggio religioso</b> L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p><b>4. I valori etici e religiosi</b> L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>
--	---

## b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Riconoscere Gesù come il Salvatore e il Messia secondo la fede cristiana	Saper inquadrare nel tempo e nello spazio la figura di Gesù. Scoprire il contesto storico-culturale dove è nato Gesù..	Nucleo 1: Dio e l'Uomo. Gesù personaggio storico La Palestina al tempo di Gesù, ambiente storico-geografico. Gruppi sociali e religiosi La vita quotidiana
2. Riconoscere la Bibbia come fonte per la conoscenza di Gesù.	Conoscere l'origine e lo sviluppo dei Vangeli Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli	Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti. I Vangeli e la loro formazione. Gli evangelisti ed i simboli
3. Conoscere il valore delle principali festività cristiane del linguaggio artistico	Scoprire i segni ed i simboli iconici del Natale e della Pasqua nell'arte cristiana.. Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo.	Nucleo 3: Il linguaggio religioso. Il Natale L'origine dei simboli natalizi La Pasqua cristiana L'origine dei simboli pasquali
4. Sapere che le scelte di Gesù esprimono sempre un messaggio di amore e di pace.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Nucleo 4: I valori etici e religiosi. Gesù ed il suo messaggio di amore e di pace

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

## **UNITA' FORMATIVA 1**

### **GESU' NEI VANGELI**

#### **Obiettivi di apprendimento**

---

##### **Dio e l'uomo:**

1. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.
  2. **La Bibbia e le altre fonti:**
- 

2. Leggere direttamente pagine evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
  3. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- 

4. Conoscere l'origine, la struttura e il significato dei Vangeli, documenti storici e della fede cristiana.
5. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
6. Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

Il linguaggio religioso

7. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

##### **I valori etici e religiosi:**

8. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.

##### **Contenuti:**

L'origine, la struttura e il e il significato del Vangelo. Gli evangelisti.

Gesù nell'arte, in particolare il Natale. Raffronto con i testi evangelici.

La Terra di Gesù. I gruppi sociali.

Gesù annuncia il Regno di Dio attraverso incontri, miracoli e parabole.

## **UNITA' FORMATIVA 2**

### **IL CRISTIANESIMO E LA SUA STORIA**

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### **Dio e l'uomo**

1. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.

##### **La Bibbia e le altre fonti**

2. Leggere direttamente pagine degli Atti degli Apostoli riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

3. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

Il linguaggio religioso

4. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

### **Contenuti:**

La Pentecoste. La vita delle prime comunità cristiane. La diffusione del Cristianesimo nell'Impero Romano. Le figure di Pietro e Paolo di Tarso. I primi martiri cristiani. Dalle persecuzioni alla libertà.

I primi simboli cristiani.

**Tempi : Ottobre- Gennaio**

## **UNITA' FORMATIVA 3**

### **IL CENTRO DELLA FEDE CRISTIANA**

#### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Dio e l'uomo**

1. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.

#### **La Bibbia e le altre fonti**

2. Leggere direttamente pagine evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

#### **Il linguaggio religioso**

3. Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

#### **Contenuti**

I riti della settimana santa.

Pasqua di Risurrezione: il centro della fede cristiana.

La sindone.

## **UNITA' FORMATIVA 4**

### **LA CHIESA NEL TEMPO**

#### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Dio e l'uomo**

10. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle sue origini.

#### **La Bibbia e le altre fonti**

3. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

Il linguaggio religioso

7. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

**Contenuti:**

L'evoluzione artistica dell'edificio chiesa nel corso dei secoli. La chiesa del mio paese. La Chiesa comunità: vocazioni e ministeri.

**Tempi: Febbraio-Maggio**

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

La storia del popolo ebraico: dal racconto di Abramo alla nascita di Gesù (il Natale);

L'ebraismo: le feste, i simboli;

La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana;

La Palestina al tempo di Gesù: la geografia, presentazione storica dei principali avvenimenti, il potere politico romano, le figure religiose ebraiche, la gente comune, i lavori, la scuola; Confronto tra la Palestina al tempo di Gesù e la Palestina odierna: la Giornata della Memoria;

I riti ebraici nella vita di Gesù;

Il Battesimo di Gesù: Giovanni il Battista;

La missione di Gesù: annunciare il Vangelo (la "Buona Notizia")

Dalla tradizione orale ai testi scritti: i Vangeli;

Le fonti non cristiane sull'esistenza di Gesù;

I quattro evangelisti e i simboli dei Vangeli;

I Vangeli sinottici;

La settimana santa: il significato e i riti del Triduo pasquale;

Gesù appare ai suoi amici;

L'Ascensione di Gesù;

La Chiesa inizia a testimoniare: gli Apostoli continuano la missione di Gesù

• **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

**Non sono previsti**

• **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

**Non sono previste**

• **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali

attrezzature informatiche

X libri ed eserciziari

X cd, dvd

schede strutturate

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

X LIM (lavagna interattiva multimediale)

X Bibbia

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Le verifiche di apprendimento si baseranno soprattutto sull'esposizione orale dei bambini che, in tal modo, esprimeranno le competenze acquisite. Ci saranno anche verifiche scritte.

Nel primo e nel secondo quadrimestre verranno proposti lavori e schede da completare in modo da poter rilevare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli allievi. La rilevazione dei contenuti appresi avverrà sistematicamente all'inizio di ogni lezione, attraverso conversazioni individuali e di gruppo. La verifica delle competenze avverrà attraverso schede didattiche, quiz e semplici quesiti che permetteranno di valutare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli alunni.

L'alunno/a sostiene delle verifiche (orali, scritte o pratiche) ogni quadrimestre.

- La valutazione prende in considerazione i contenuti appresi e mostrati, ma anche l'impegno, la partecipazione e l'attenzione in classe.
- OTTIMO (obiettivi raggiunti con piena padronanza)
- DISTINTO (obiettivi raggiunti in modo autonomo)
- BUONO (obiettivi raggiunti in modo adeguato)
- SUFFICIENTE (obiettivi essenziali raggiunti)
- NON SUFFICIENTE (obiettivi non raggiunti)

#### **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La condivisione delle regole del vivere e del convivere può avvenire solo con una efficace e fattiva collaborazione con la famiglia. La scuola, pertanto, perseguirà costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- Assemblee di classe

- Consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- Registro on line
- Diario
- Colloqui individuali
- Comunicazioni telefoniche

Luogo e Data

Ceriano Laghetto 06/12/20

Il docente Fabrizio Antonio Gentiluomo