



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Don A. Rivolta – Ceriano L.

Classe: 2^A

Docente: Cairoli Giovanna

Disciplina: ITALIANO

1. FINALITÀ

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
- Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.
- Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe II A è composta da 17 alunni, 7 maschi e 10 femmine.

L'orario settimanale è di 27 ore e prevede due rientri pomeridiani (mercoledì e venerdì); il tempo mensa, dalle 13,00 alle 14,00, è gestito da un'educatrice.

Nella classe operano i seguenti docenti:

-Cairoli Giovanna, insegnante prevalente a cui sono state assegnate le seguenti discipline: italiano, matematica, storia, geografia, motoria, musica, arte, informatica, per un totale di 23 ore settimanali;

-Grandin Elena, insegnante di inglese per due ore settimanali;

-Tornambè Valeria, insegnante di religione per due ore settimanali.

L'insegnante di sostegno Adamo Teresa è presente nella classe per 17 ore settimanali mentre l'educatrice Olimpia Notaro è presente per 10 ore settimanali in quanto nella classe è inserito un alunno diversamente abile che necessita della copertura totale. Per lui si è steso il PEI in collaborazione con gli altri docenti della classe.

Sin dai primi giorni di scuola gli alunni si sono mostrati interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni con entusiasmo, intervenendo in modo pertinente, con contributi personali, non sempre nel rispetto dei turni conversazionali.

A livello relazionale, gli alunni si dimostrano aperti ed accoglienti, confermando buoni livelli di socializzazione e di collaborazione. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in attività varie. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. La quasi totalità della classe svolge il lavoro assegnato in classe in autonomia, seguendo le consegne date dall'insegnante; tuttavia alcuni alunni faticano a mantenere costanti la concentrazione e l'attenzione e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

L'esito soddisfacente delle prove d'ingresso ha consentito di procedere con l'attuazione della programmazione didattica stesa per la classe seconda. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza grosse difficoltà le conoscenze e le abilità previste; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno.
- Ascolta, legge e comprende semplici testi cogliendo le informazioni principali.
- Scrive parole e frasi corrette ortograficamente, chiare legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

5. PIANO DI LAVORO

ASCOLTO E PARLATO		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none">- Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui-Ascoltare testi narrativi ed espositivi cogliendo il senso globale e riferendo informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante-Raccontare una storia in sequenza di immagini- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none">- Conversazioni, discussioni in classe o di gruppo, rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari- Ascolto di semplici testi, comprendendone il senso generale	Tutto l'anno

LETTURA

ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui legati ad esperienze pratiche, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago - Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di informazioni esplicite (chi, cosa fa, come, perché...) in un testo narrativo di contenuto esperienziale (con frasi coordinate e soggetto esplicito) - Le sequenze narrative (situazione iniziale, fatto, conseguenze, conclusione) - Informazioni implicite: dati di orientamento, delle relazioni logiche, delle caratteristiche dei personaggi - Comprensione di informazioni esplicite in un testo descrittivo di persone, animali e cose quali: <ul style="list-style-type: none"> - dati sensoriali (cosa vede, sente, tocca), - di dati descrittivi statici (aggettivi qualificativi) - di dati dinamici (verbi) - informazioni su carattere e comportamento (di persone e animali) - Riconoscimento e comprensione del testo fiabesco - Testi regolativi: le istruzioni (percorsi, regole di gioco) - Filastrocche: rime e assonanze, argomento e informazioni esplicite 	<p>Tutto l'anno</p>

SCRITTURA		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico - Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrittura spontanea (di vissuti, di esperienze personali, di luoghi...) - Scrittura guidata (didascalie, fumetti, conclusioni di fiabe...) - Scrittura sotto dettatura di: <ul style="list-style-type: none"> - parole con lettere raddoppiate 	<p>Tutto l'anno</p>

apprese	<ul style="list-style-type: none"> - accento - apostrofo - suoni omofoni ma non omografi - forme del verbo avere che iniziano con "h" - le forme del verbo essere c'è, c'era, c'erano 	
---------	---	--

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta 	<p>L'ordine alfabetico</p> <p>Digrammi, trigrammi e suoni particolari: chi/che; ghi/ghe; gn , gl, sc, qu/ cu/ cqu, mp/mb</p> <p>Divisione in sillabe</p> <p>Categorie grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - articolo - nome (di cosa, di persona, di animale; genere e numero) - verbo (azioni nel presente, nel passato, nel futuro) - aggettivo (qualificativo) <p>La frase: - giudizi di accettabilità</p>	Tutto l'anno

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico abbiano bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti costantemente dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte anche in classe oppure concordate con la famiglia. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- il potenziamento dell'autostima;
- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

In un'ottica di promozione della lettura la classe parteciperà (presumibilmente all'interno delle iniziative previste

per il “Maggio dei libri”) ad un incontro con un’autore/trice di letteratura per ragazzi in modalità sincrona tramite piattaforma, previa lettura di opere dello/a stesso/a.

8. METODOLOGIA

- Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.
- Valorizzazione delle diversità attuando percorsi didattici adatti a rispondere ai diversi bisogni educativi degli alunni.
- Uso dell’ apprendimento per scoperta attraverso dell’osservazione, dell’ apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento tra pari).
- Stimolo all’applicazione costante della creatività personale, collettiva, della flessibilità di pensiero e della considerazione delle idee di tutti.
- Stimolo all’uso della metacognizione: incoraggiamento degli alunni a prendere consapevolezza dei loro traguardi e/o limiti per essere parte attiva nella costruzione del loro sapere.
- Attività laboratoriali di ricerca che favoriscano la progettualità, l’operatività, il dialogo e la riflessione.
- Stimolo all’uso di diverse strategie di lettura.
- Coinvolgimento degli alunni in situazioni di scrittura di testi per scopi diversi e per destinatari diversi.
- Riflessione sulla lingua a partire dall’analisi di testi.

9. SUSSIDI

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero
- materiale destrutturato
- libro di testo utilizzato: “**#Che magie 2**”, **Fabbri Erickson**

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell’anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l’impegno, l’attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell’apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni
- controllo del lavoro a casa
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate di ascolto e comprensione;
- riordino di sequenze;
- riordino e completamento di parti mancanti;
- recitazione di filastrocche e poesie

Le prove sommative verranno valutate con giudizio descrittivo in calce alla prova e sul registro, tenendo conto della conoscenza dei contenuti verificati, delle risorse, dell’autonomia e dell’ evidenziando positività e fatiche emerse durante lo svolgimento delle prove; le stesse saranno spiegate e corrette in tempi brevi dopo l’esecuzione e commentate e spiegate individualmente dall’insegnante al momento della riconsegna dopo la correzione.

Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X** assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X** registro on line
- X** diario dell'alunno
- X** colloqui individuali
- X** mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano L. 30/11/2021

Il docente
Cairolì Giovanna



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare
Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "don A. Rivolta" Ceriano L.tto (MB) Classe: 2^A a.sc. 2021/22
Docente: **Grandin Elena** Disciplina: LINGUA INGLESE

1. FINALITÀ

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi.
- Comprendere saluti formali ed informali, istruzioni, espressioni e frasi del quotidiano formulando semplici conversazioni
- Copiare parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte (messaggi augurali)
- Leggere con pronuncia chiara e corretta semplici vocaboli e brevi frasi
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.
- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.
- Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe è composta da 17 alunni, 7 maschi e 10 femmine.

L'orario settimanale è di 27 ore e prevede due rientri pomeridiani (mercoledì e venerdì); il tempo mensa, dalle 13,00 alle 14,00, è gestito da un'educatrice.

Nella classe operano i seguenti docenti:

- Cairolì Giovanna, insegnante prevalente a cui sono state assegnate le seguenti discipline: italiano, matematica, storia, geografia, motoria, musica, arte, informatica, per un totale di 23 ore settimanali;
- Grandin Elena, insegnante di inglese per due ore settimanali;
- Tornambè Valeria, insegnante di religione per due ore settimanali.

L'insegnante di sostegno Adamo Teresa è presente nella classe per 17 ore settimanali mentre l'educatrice Olimpia Notaro è presente per 10 ore settimanali in quanto nella classe è inserito un alunno diversamente abile che necessita

della copertura totale. Per lui si è steso il PEI in collaborazione con gli altri docenti della classe.

Gli alunni si sono mostrati interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni con buon entusiasmo, intervenendo in modo pertinente, con contributi personali.

A livello relazionale, gli alunni si dimostrano aperti ed accoglienti, confermando buoni livelli di socializzazione e di collaborazione. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. La quasi totalità della classe svolge il lavoro assegnato in classe in autonomia, seguendo le consegne date dall'insegnante; alcuni alunni faticano a mantenere costanti la concentrazione e l'attenzione e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

3. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

4. PIANO DI LAVORO

ASCOLTO, PARLATO, LETTURA

ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello</p>	<p>parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentarsi • salutare quando incontra qualcuno • salutare quando si congeda <p>ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere quando qualcuno si presenta e chiede di presentarsi • comprendere un saluto <p>scrittura (produzione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere i saluti <p>lettura (comprensione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere un breve testo in cui ci si presenta • comprendere un breve testo in cui ci si saluta 	PRIMO QUADRIMESTRE

orale		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale 	<p>parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicare e domandare il colore di una cosa • nominare 4 forme geometriche • rispondere sul colore preferito <p>ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere una semplice domanda sui colori di una cosa • comprendere la domanda sul colore preferito • distinguere e individuare le forme geometriche <p>scrittura (produzione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere i nomi dei colori • scrivere le 4 forme geometriche <p>lettura (comprensione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere un breve testo in cui si indichino i colori di alcuni oggetti / animali 	PRIMO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale 	<p>parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dire quanti oggetti di un certo tipo ci sono • chiedere quanti oggetti di un certo tipo ci sono • contare gli oggetti fino a 12 • dire che possiede un animale domestico <p>ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere frasi semplici con numeri da 1 a 12 • comprendere i nomi di alcuni animali domestici <p>scrittura (produzione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere i numeri fino a 12 • scrivere i termini che indicano alcuni animali domestici <p>lettura (comprensione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa comprendere e abbinare un numero scritto in lettere al corrispondente in cifre 	PRIMO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, 	<p>parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dire se si possiede o no un certo giocattolo • chiedere se si possiede un certo giocattolo • dire se si è tristi o felici <p>ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere frasi semplici in cui ci siano alcuni giocattoli • comprendere se una cosa è vecchia o 	SECONDO QUADRIMESTRE

<p>utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale 	<p>nuova</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere se si è tristi o allegri • riconoscere alcune lettere dell'alfabeto inglese <p>scrittura (produzione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere i nomi di alcuni giocattoli • scrivere se una cosa è vecchia o nuova • scrivere se si è tristi o allegri <p>lettura (comprensione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i termini che individuano alcuni giocattoli • distinguere le parole "nuovo" e "vecchio" • distinguere le parole "felice" e "triste" 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale 	<p>parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dire i nomi di alcuni cibi • chiedere e rispondere se piace un certo cibo • dire se è assetato o affamato <p>ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere frasi semplici sui gusti in fatto di cibo • comprendere se si è assetati o affamati <p>scrittura (produzione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere i nomi di alcuni cibi e dei principali pasti • scrivere se si è affamati o assetati <p>lettura (comprensione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i termini per i cibi e per i pasti principali • distinguere le parole "affamato" e "assetato" 	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p>

5. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

6. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

7. METODOLOGIA

L'insegnamento della Lingua Inglese prediligerà un approccio orale e ludico per la totalità dell'anno scolastico con l'utilizzo del testo "Top Secret Premium 2"; le attività scritte saranno limitate alla trascrizione di famiglie di vocaboli, seguendo i contenuti proposti dal libro.

Il testo di riferimento è un corso che si propone di sviluppare e potenziare tutte e quattro le abilità comunicative (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale) ed è caratterizzato da due aspetti principali: un approccio di stile ludico e pratico e l'inserimento molto graduale, ma costante, di vocaboli e di strutture di base.

Il libro dello studente di classe seconda è suddiviso in cinque unità didattiche. Il percorso di ciascuna unità (otto pagine, più due pagine conclusive dedicate alla cultura e alla civiltà del mondo anglosassone e del mondo in generale) si articola intorno ad un caso investigativo, lo smarrimento di un cane, da risolvere raccogliendo indizi. Ogni unità si sviluppa secondo uno schema regolare e ruota intorno a una specifica area semantica, ricalcando nella sua struttura quella del libro precedente.

Tutte le unità didattiche saranno affrontate mediante la presentazione del lessico di base relativo al tema proposto con l'utilizzo di flash cards, giochi, drammatizzazione di situazioni di vita quotidiana, canzoni. Si procederà con la memorizzazione del lessico e l'introduzione dei nuovi vocaboli utilizzando le strutture grammaticali riferite agli argomenti. Gradualmente si cercherà di coinvolgere gli alunni non solo sotto il profilo linguistico, ma anche nella dimensione culturale e sociale, in modo da poter utilizzare sia le conoscenze (i saperi), sia le competenze (il saper fare) dando un senso reale a ciò che si è appreso.

Il libro di testo include un *Culture Album* che permette di andare alla scoperta della città di Londra: i suoi monumenti, la sua storia, la sua vita. Insieme a due simpatici ragazzini mascotte del libro, gli alunni potranno fare un viaggio virtuale muniti di passaporto inglese. Il *Culture Album* è ricco di illustrazioni e fotografie e le informazioni date sono sia in inglese sia in italiano per favorirne la comprensione

SUSSIDI

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| - strumenti multimediali | - attrezzature informatiche |
| - libri ed eserciziari | - cd, dvd |
| - schede strutturate | - materiale destrutturato |
| - strumentario disciplinare specifico | |

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove Indicazioni la valutazione ha una funzione formativa fondamentale. Viene considerata parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo d'insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni. E' strumento per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e

potenziare la motivazione verso un continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, la valutazione della docente riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali (attenzione, capacità d'ascolto, approccio alla vita scolastica, rispetto dei tempi di consegna, partecipazione e cura del materiale scolastico, progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, esercizi e attività svolti in itinere); si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti, aiutare a regolare i ritmi e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità, ma anche per ricercare alternative e predisporre attività di rinforzo e/o recupero, se necessario.

Le prove sommative saranno valutate con giudizio descrittivo in calce alla prova e sul registro (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione, tenendo conto della conoscenza dei contenuti verificati, delle risorse, dell'autonomia e della situazione proposta, evidenziando positività e fatiche emerse durante il loro svolgimento; le stesse saranno spiegate e riviste in modo collettivo dopo l'esecuzione (quando possibile), commentate e spiegate individualmente dall'insegnante al momento della riconsegna, dopo la correzione.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

I livelli di apprendimento riportati sulle schede di valutazione saranno quelli previsti dalla nuova normativa (Avanzato, Intermedio, Base, In Via Di Prima Acquisizione).

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- modalità di partecipazione alla vita della classe.

9. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate, 30/11/2021

Il docente

Elena Grandin



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate
Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria Don A. Rivolta – Ceriano L. Classe: 2^ A

Docente: Cairoli Giovanna

Disciplina: **storia**

1. FINALITA' (competenze da perseguire)

-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà

-Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società

-Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe II A è composta da 17 alunni, 7 maschi e 10 femmine.

L'orario settimanale è di 27 ore e prevede due rientri pomeridiani (mercoledì e venerdì); il tempo mensa, dalle 13,00 alle 14,00, è gestito da un'educatrice.

Nella classe operano i seguenti docenti:

-Cairoli Giovanna, insegnante prevalente a cui sono state assegnate le seguenti discipline: italiano, matematica, storia, geografia, motoria, musica, arte, informatica, per un totale di 23 ore settimanali;

-Grandin Elena, insegnante di inglese per due ore settimanali;

-Tornambè Valeria, insegnante di religione per due ore settimanali.

L'insegnante di sostegno Adamo Teresa è presente nella classe per 17 ore settimanali mentre l'educatrice Olimpia Notaro è presente per 10 ore settimanali in quanto nella classe è inserito un alunno diversamente abile che necessita della copertura totale. Per lui si è steso il PEI in collaborazione con gli altri docenti della classe.

Sin dai primi giorni di scuola gli alunni si sono mostrati interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni con entusiasmo, intervenendo in modo pertinente, con contributi personali, non sempre nel rispetto dei turni conversazionali.

A livello relazionale, gli alunni si dimostrano aperti ed accoglienti, confermando buoni livelli di socializzazione e di collaborazione. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in attività varie. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. La quasi totalità della classe svolge il lavoro assegnato in classe in autonomia, seguendo le consegne date dall'insegnante; tuttavia alcuni alunni faticano a mantenere costanti la concentrazione e l'attenzione e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

L'esito soddisfacente delle prove d'ingresso ha consentito di procedere con l'attuazione della programmazione didattica stesa per la classe seconda. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza grosse difficoltà le conoscenze e le abilità previste; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: USO DELLE FONTI		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza, in relazione alla storia delle generazioni adulte.	-Le categorie temporali (passato, presente e futuro). -Ordine sequenziale di fatti o avvenimenti. -Le fonti	1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE

<p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>-Indicatori temporali (giorni, settimane e mesi). -Ordine sequenziale di fatti o avvenimenti.</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE</p>
<p>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p>-Strumenti convenzionali e non di misurazione del tempo.</p>	<p>2^ QUADRIMESTRE</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPO-RALE

-Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	-Racconto orale come fonte di indagine storiografica	1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE
---	--	------------------------------------

Educazione civica OBIETTIVO DI LIVELLO 1: -Costituzione -Sostenibilità -Cittadinanza digitale		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE

<p>COSTITUZIONE -Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come valore.</p>	<p>- Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE</p>
<p>SOSTENIBILITA' -Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p>	<p>- Osservazione diretta dell'ambiente circostante.</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE -Usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>	<p>-Giochi didattici online.</p>	

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso d'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulla conoscenze degli alunni tramite brain-storming e discussioni libere e guidate. Le attività oltre alla lezione frontale saranno accompagnate da momenti ludici e creativi (creazione della linea del tempo, del calendario per Natale, dell'orologio ...)

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- libri ed eserciziari
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- attrezzature informatiche
- cd, dvd
- materiale destrutturato

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano L., 30/11/2021

Il docente
Cairolì Giovanna



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria "don A. Rivolta" Ceriano L. Classe: 2^A

Docente: Cairoli Giovanna

Disciplina: GEOGRAFIA

1 FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Osservare ed analizzare lo spazio vissuto e rappresentato.
- Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano l'ambiente locale e lo collegano a quello mondiale.
- Acquisire senso di appartenenza alla comunità mondiale attraverso la conoscenza delle diversità fisiche e antropiche della terra;
- Acquisire il senso di appartenenza alla comunità mondiale attraverso la comprensione dell'interazione tra uomo e ambiente;
- Promuovere il valore della diversità culturale come opportunità di confronto e di crescita attraverso lo studio dei popoli;
- Promuovere senso di responsabilità nei confronti delle risorse dell'ambiente naturale per uno sviluppo sostenibile;
- Promuovere un metodo di ricerca comparata attraverso il possesso degli strumenti e del linguaggio geografico.

1.ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA: profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe II A è composta da 17 alunni, 7 maschi e 10 femmine.

L'orario settimanale è di 27 ore e prevede due rientri pomeridiani (mercoledì e venerdì); il tempo mensa, dalle 13,00 alle 14,00, è gestito da un'educatrice.

Nella classe operano i seguenti docenti:

-Cairoli Giovanna, insegnante prevalente a cui sono state assegnate le seguenti discipline: italiano, matematica, storia, geografia, motoria, musica, arte, informatica, per un totale di 23 ore settimanali; -Grandin Elena, insegnante di inglese per due ore settimanali;

-Tornambè Valeria, insegnante di religione per due ore settimanali.

L'insegnante di sostegno Adamo Teresa è presente nella classe per 17 ore settimanali mentre l'educatrice Olimpia è presente per 10 ore settimanali in quanto nella classe è inserito un alunno diversamente abile che necessita della copertura totale. Per lui si è steso il PEI in collaborazione con gli altri docenti della classe.

Sin dai primi giorni di scuola gli alunni si sono mostrati interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni con entusiasmo, intervenendo in modo pertinente, con contributi personali, non sempre nel rispetto dei turni conversazionali.

A livello relazionale, gli alunni si dimostrano aperti ed accoglienti, confermando buoni livelli di socializzazione e di collaborazione. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in attività varie. I bambini

manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. La quasi totalità della classe svolge il lavoro assegnato in classe in autonomia, seguendo le consegne date dall'insegnante; tuttavia alcuni alunni faticano a mantenere costanti la concentrazione e l'attenzione e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

L'esito soddisfacente delle prove d'ingresso ha consentito di procedere con l'attuazione della programmazione didattica stesa per la classe seconda. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza grosse difficoltà le conoscenze e le abilità previste; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

2. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico
- Individuare, osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e le relazioni che intercorrono tra di essi.

3. PIANO DI LAVORO

ORIENTAMENTO		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)

<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra,...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>-Punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi abituali casa/scuola, scuola/casa). - Percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali.</p>	<p>1° QUADRIMESTRE</p>
--	--	------------------------

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>--Riduzione e ingrandimenti -Rappresentazione dall'alto con simboli convenzionali -Mappe -Simboli</p>	<p>1° QUADRIMESTRE</p>

PAESAGGIO		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<p>-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p>	<p>-Gli elementi naturali e antropici -Spazi aperti e spazi chiusi -I paesaggi</p>	<p>2° QUADRIMESTRE</p>

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORAL E (primo/secondo o quadrimestre)
-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	-Individuare in una rappresentazione grafica il confine, la regione interna e la regione esterna -Le modifiche dell'uomo all'ambiente	2° QUADRIMESTRE

EDUCAZIONE CIVICA SOSTENIBILITA`

ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORAL E (primo/secondo o quadrimestre)
-Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. -Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	- Osservazione diretta dell'ambiente circostante - Giornate a tema ecologico anche in collaborazione con enti locali e uscite sul territorio - Fasi realizzazione di un manufatto attraverso il riciclo - Regole di comportamento volte alla salvaguardia della propria sicurezza in diversi ambienti	1° E 2° QUADRIMESTRE

6 INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.

7 ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8 METODOLOGIA

Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:

- problem-solving
- brainstorming e circle-time
- cooperative learning
- attività ludico-espressive
- peer tutoring
- role-playing
- tutoring
- modelling
- lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato.

L'approccio alla metodologia della ricerca geografica avverrà in modo graduale tenendo conto del bisogno del bambino di questa età di "manipolare" lo spazio vissuto.

Per questo, attraverso l'esplorazione dei luoghi in cui l'alunno vive e opera quotidianamente (aula, scuola, casa...), si arriverà alla scoperta di alcune norme che regolano il rapporto uomo/ambiente. Passando poi dallo spazio vissuto allo spazio rappresentato, l'alunno non solo coglierà la logica che sta alla base dell'organizzazione dello spazio stesso, ma sarà avviato a individuare un problema, formulare ipotesi, raccogliere dati geografici per procedere alla verifica, verbalizzare, formulare idee conclusive.

9 SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

x strumenti multimediali

x attrezzature informatiche

x libri ed eserciziari x cd, dvd

x schede strutturate x

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

x materiale di recupero

10 VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommativa e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario. Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni orali. La valutazione sarà espressa con un giudizio sintetico (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione.

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
 - Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione -
- Modalità di partecipazione alla vita della classe.

11 GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano L. 30/11/2021

Il docente
Cairolì Giovanna



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria don A. Rivolta di Ceriano L. Classe: 2^AA

Docente: Cairoli Giovanna Disciplina: MATEMATICA

1 FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe II A è composta da 17 alunni, 7 maschi e 10 femmine.

L'orario settimanale è di 27 ore e prevede due rientri pomeridiani (mercoledì e venerdì); il tempo mensa, dalle 13,00 alle 14,00, è gestito da un'educatrice.

Nella classe operano i seguenti docenti:

-Cairoli Giovanna, insegnante prevalente a cui sono state assegnate le seguenti discipline: italiano, matematica, storia, geografia, motoria, musica, arte, informatica, per un totale di 23 ore settimanali;

-Grandin Elena, insegnante di inglese per due ore settimanali;

-Tornambè Valeria, insegnante di religione per due ore settimanali.

L'insegnante di sostegno Adamo Teresa è presente nella classe per 17 ore settimanali mentre l'educatrice Olimpia Notaro è presente per 10 ore settimanali in quanto nella classe è inserito un alunno diversamente abile che necessita della copertura totale. Per lui si è steso il PEI in collaborazione con gli altri docenti della classe.

Sin dai primi giorni di scuola gli alunni si sono mostrati interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni con entusiasmo, intervenendo in modo pertinente, con contributi personali, non sempre nel rispetto dei turni conversazionali.

A livello relazionale, gli alunni si dimostrano aperti ed accoglienti, confermando buoni livelli di socializzazione e di collaborazione. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in attività varie. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. La quasi totalità della classe svolge il lavoro assegnato in classe in autonomia, seguendo le consegne date dall'insegnante; tuttavia alcuni alunni faticano a mantenere costanti la concentrazione e l'attenzione e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

L'esito soddisfacente delle prove d'ingresso ha consentito di procedere con l'attuazione della programmazione didattica stesa per la classe seconda. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza grosse difficoltà le

conoscenze e le abilità previste; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

3. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

4. PIANO DI LAVORO

NUMERI		
ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,...fino a 100.</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>-Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>-Lettura e scrittura (in cifre e lettere) dei numeri entro il 100.</p> <p>-Ordine (precedente e successivo).</p> <p>-Confronto ($>$ $<$ $=$)</p> <p>-Scomposizione.</p> <p>-Numerazioni progressive e regressive.</p> <p>-L'addizione come unione di insiemi.</p> <p>-La sottrazione come resto, differenza e calcolo complementare.</p> <p>-Addizione e sottrazione come operazioni inverse.</p> <p>-Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il 100 (con e senza cambi).</p>	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>1° E 2° QUADRIMESTRE</p>
<p>-Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>-Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con fattori di una cifra.</p> <p>Eseguire divisioni con i numeri naturali senza resto fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con il divisore di una cifra</p>	<p>-La moltiplicazione come schieramento, raggruppamento, addizione ripetuta.</p> <p>-Moltiplicazioni in riga (memorizzazione delle sequenze moltiplicative).</p> <p>-Moltiplicazione in colonna entro il 100 (con e senza cambi e con una cifra al moltiplicatore).</p> <p>-La divisione come ripartizione e distribuzione.</p> <p>-Divisioni in riga.</p> <p>-Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse.</p>	<p>2° QUADRIMESTRE</p>

--	--	--

SPAZIO E FIGURE		
ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare i principali enti geometrici.</p> <p>-Riconoscere e disegnare simmetrie in semplici figure.</p> <p>-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.</p>	<p>-Le linee (dritte, curve, aperte, chiuse, semplici, non semplici, spezzate, miste).</p> <p>-Le figure piane.</p> <p>-le figure solide.</p> <p>-la simmetria interna ed esterna.</p>	2° QUADRIMESTRE

MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</p>	<p>-Istogrammi.</p> <p>-Ideogrammi</p> <p>-Confronto tra dati.</p> <p>-Eventi certi, possibili o impossibili in situazioni ludiche</p>	1° QUADRIMESTRE

RISOLVERE PROBLEMI		
ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi di vari tipi.</p>	<p>-Problemi aritmetici risolvibili con le 4 operazioni entro il 100 (una domanda/una operazione): lettura del testo, analisi dei dati, individuazione della parola chiave nella domanda, rappresentazione grafica, calcolo e risposta.</p>	1° E 2° QUADRIMESTRE

<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>OBIETTIVI LIVELLO 1</p>

- Cittadinanza digitale		
ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
CITTADINANZA DIGITALE -Usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	Utilizzare il computer per creare tabelle.	1° e 2° QUADRIMESTRE

6 INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.

7 ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8 METODOLOGIA

Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:

- Problem solving
- Brainstorming e circle-time
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Attività ludico espressive
- Lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato
- Didattica laboratoriale.

Le attività proposte daranno ampio spazio all'aspetto ludico – manipolativo rimandando costantemente alla realtà e all'esperienza concreta. Si cercherà di mantenere uno stretto collegamento con alcune aree dell'intervento didattico per rendere più esplicito il carattere interdisciplinare dell'attività logico – matematica. Con gli alunni saranno avviate conversazioni, riflessioni e le correzioni saranno collettive e finalizzate ad individuare non solo gli errori da rivedere, ma costruire anche nuove mappe mentali. Gli alunni dovranno sentirsi coinvolti sia nella problematizzazione sia nella ricerca di soluzioni adeguate. Le esercitazioni saranno varie e ripetitive sull'uso dei principali concetti matematici. Per sviluppare strategie di calcolo mentale si proporranno numerazioni, gare e giochi numerici. Per stimolare le capacità mnemoniche volte all'acquisizione di nuovi concetti, quali ad esempio le tabelline, si farà ricorso a immagini e canzoncine.

9 SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

10 VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommativa e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario. Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni orali. La valutazione sarà espressa con un giudizio sintetico (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione.

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita della classe.

11 GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'aluno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano L. 30/11/2021

Il docente

Cairolì Giovanna



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria don A. Rivolta – Ceriano L. Classe: 2^A

Docente: Cairoli Giovanna

Disciplina: SCIENZE

1 FINALITÀ (competenze da perseguire)

Avviare e assecondare la naturale curiosità del bambino verso il mondo che lo circonda e offrire un metodo efficace di osservazione e di analisi. Costruire le basi per il metodo scientifico. Sollecitare il bambino all'analisi attenta della realtà per "entrare" in essa e per riflettere sui fenomeni di quotidiana esperienza, sui quali spesso non si è condotti a soffermarsi.

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe II A è composta da 17 alunni, 7 maschi e 10 femmine.

L'orario settimanale è di 27 ore e prevede due rientri pomeridiani (mercoledì e venerdì); il tempo mensa, dalle 13,00 alle 14,00, è gestito da un'educatrice.

Nella classe operano i seguenti docenti:

-Cairoli Giovanna, insegnante prevalente a cui sono state assegnate le seguenti discipline: italiano, matematica, storia, geografia, motoria, musica, arte, informatica, per un totale di 23 ore settimanali;

-Grandin Elena, insegnante di inglese per due ore settimanali;

-Tornambè Valeria, insegnante di religione per due ore settimanali.

L'insegnante di sostegno Adamo Teresa è presente nella classe per 17 ore settimanali mentre l'educatrice Olimpia Notaro è presente per 10 ore settimanali in quanto nella classe è inserito un alunno diversamente abile che necessita della copertura totale. Per lui si è steso il PEI in collaborazione con gli altri docenti della classe.

Sin dai primi giorni di scuola gli alunni si sono mostrati interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni con entusiasmo, intervenendo in modo pertinente, con contributi personali, non sempre nel rispetto dei turni conversazionali.

A livello relazionale, gli alunni si dimostrano aperti ed accoglienti, confermando buoni livelli di socializzazione e di collaborazione. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in attività varie. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. La quasi totalità della classe svolge il lavoro assegnato in classe in autonomia, seguendo le consegne date dall'insegnante; tuttavia alcuni alunni faticano a mantenere costanti la concentrazione e l'attenzione e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

L'esito soddisfacente delle prove d'ingresso ha consentito di procedere con l'attuazione della programmazione didattica stesa per la classe seconda. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza grosse difficoltà le conoscenze e le abilità previste; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

2. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e

3. PIANO DI LAVORO

Osservare e sperimentare sul campo		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Osservare i momenti significativi nella vita di animali e piante. -Individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi	-Le parti di una pianta e le loro funzioni. -Classificazione degli animali in base ad alcune caratteristiche comuni.	1°QUADRIMESTRE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali		

ABILITA'	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze.	-I materiali e le loro caratteristiche -Gli oggetti e i materiali solidi, liquidi, gassosi -primi accenni all'acqua e al galleggiamento degli oggetti.	2° QUADRIMESTRE

EDUCAZIONE CIVICA SOSTENIBILITA'		
ABILITA'	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. -Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	-Regole di comportamento volte alla salvaguardia della propria sicurezza in diversi ambienti -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. -Mettere in pratica adeguate abitudini alimentari.	1° E 2° QUADRIMESTRE

6 INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.

7 ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8 METODOLOGIA

Si farà uso del METODO DELLA RICERCA. L'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale, i suoi fenomeni più evidenti e le sue leggi. Si cercherà di stimolare nel bambino il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione, alla riflessione e all'analisi. Si ritiene essenziale l'uso della verbalizzazione orale, tenendo presente che

parlare vuol dire:

- descrivere;
- utilizzare/comprendere termini appropriati;
- scambiare punti di vista, spiegazioni, opinioni, informazioni;
- problematizzare tutti gli aspetti ritenuti significativi.

Pertanto, le attività prevedono momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accendere la curiosità, ma come parte integrante del lavoro.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti:

- lezione frontale e/o dialogata e/o conversazioni e discussioni e/o con uso di strumenti multimediali;
- circle time;
- brain storming;
- cooperative learning;
- problem solving;
- modelling;
- didattica laboratoriale.
- lavoro individuale.

9 SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

x strumenti multimediali	x attrezzature informatiche
x libri ed eserciziari	x cd, dvd
x schede strutturate	x materiale destrutturato
<input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico	x materiale di recupero

10 VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommative e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario. Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni orali. La valutazione sarà espressa con un giudizio sintetico (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione.

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita della classe.

11 GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe
- x consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

CerianoL.,30/11/2021

Il docente

Cairolì Giovanna



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria don A. Rivolta – Ceriano L. Classe: 2^a A
Docente: Cairoli Giovanna Disciplina: Tecnologia

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

La finalità dell'informatica è quella di avvicinare gli alunni alla multimedialità, intesa come strumento didattico in grado di favorire lo sviluppo dei processi cognitivi, della logica e della creatività

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe II A è composta da 17 alunni, 7 maschi e 10 femmine.

L'orario settimanale è di 27 ore e prevede due rientri pomeridiani (mercoledì e venerdì); il tempo mensa, dalle 13,00 alle 14,00, è gestito da un'educatrice.

Nella classe operano i seguenti docenti:

- Cairoli Giovanna, insegnante prevalente a cui sono state assegnate le seguenti discipline: italiano, matematica, storia, geografia, motoria, musica, arte, informatica, per un totale di 23 ore settimanali;
- Grandin Elena, insegnante di inglese per due ore settimanali;
- Tornambè Valeria, insegnante di religione per due ore settimanali.

L'insegnante di sostegno Adamo Teresa è presente nella classe per 17 ore settimanali mentre l'educatrice Olimpia Notaro è presente per 10 ore settimanali in quanto nella classe è inserito un alunno diversamente abile che necessita della copertura totale. Per lui si è steso il PEI in collaborazione con gli altri docenti della classe.

Sin dai primi giorni di scuola gli alunni si sono mostrati interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni con entusiasmo, intervenendo in modo pertinente, con contributi personali, non sempre nel rispetto dei turni conversazionali.

A livello relazionale, gli alunni si dimostrano aperti ed accoglienti, confermando buoni livelli di socializzazione e di collaborazione. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in attività varie. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. La quasi totalità della classe svolge il lavoro assegnato in classe in autonomia, seguendo le consegne date dall'insegnante; tuttavia alcuni alunni faticano a mantenere costanti la concentrazione e l'attenzione e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

L'esito soddisfacente delle prove d'ingresso ha consentito di procedere con l'attuazione della programmazione didattica stesa per la classe seconda. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza grosse difficoltà le conoscenze e le abilità previste; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

Asse culturale scientifico tecnologico

3. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

4.PIANO DI LAVORO

Quest'anno alcune materie come informatica ed educazione fisica sono state rimodulate e adattate alla situazione sanitaria che stiamo vivendo. Infatti è limitato l'utilizzo degli spazi comuni, delle macchine, degli attrezzi ginnici.

	Vedere e osservare	
ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di giocattoli, strumenti d'uso quotidiano, ricette).	Costruire oggetti e manufatti relativi alle varie discipline: - linee dei numeri in cartoncino - gioco dell'oca -cartelloni in 2D o in 3D	Primo quadrimestre
Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti	- Esercizi per l'utilizzo di righello; - attività su carta quadrettata; - creazione di schemi e tabelle	Sia primo che secondo quadrimestre
Riconoscere le parti del computer Saper utilizzare semplici giochi didattici online.	- Parti del PC: nomenclatura e riconoscimento delle stesse. -La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse - Giochi con il coding sul sito Code.org	Secondo quadrimestre
- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni effettuate.	Elaborazione di lavoretti a tema per diverse ricorrenze ed attività interdisciplinari; - creazione di lapbook	Sia primo che secondo quadrimestre

5. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dal docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe.

6. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

7. METODOLOGIA

Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:

- Problem solving
- Brainstorming e circle-time
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Attività ludico espressive
- Lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato
- Didattica laboratoriale.

Le attività proposte daranno ampio spazio all'aspetto ludico – manipolativo rimandando costantemente alla realtà e all'esperienza concreta.

4. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

cd, dvd

schede strutturate

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

5. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

1 VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano L. 30/11/2021

Il docente

Cairolì Giovanna



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate
Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria don A. Rivolta – Ceriano L. Classe: 2^A

Docente: Cairoli Giovanna

Disciplina: **Arte e immagine**

1. FINALITA' (competenze da perseguire)

-Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe II A è composta da 17 alunni, 7 maschi e 10 femmine.

L'orario settimanale è di 27 ore e prevede due rientri pomeridiani (mercoledì e venerdì); il tempo mensa, dalle 13,00 alle 14,00, è gestito da un'educatrice.

Nella classe operano i seguenti docenti:

-Cairoli Giovanna, insegnante prevalente a cui sono state assegnate le seguenti discipline: italiano, matematica, storia, geografia, motoria, musica, arte, informatica, per un totale di 23 ore settimanali;

-Grandin Elena, insegnante di inglese per due ore settimanali;

-Tornambè Valeria, insegnante di religione per due ore settimanali.

L'insegnante di sostegno Adamo Teresa è presente nella classe per 17 ore settimanali mentre l'educatrice Olimpia Notaro è presente per 10 ore settimanali in quanto nella classe è inserito un alunno diversamente abile che necessita della copertura totale. Per lui si è steso il PEI in collaborazione con gli altri docenti della classe.

Sin dai primi giorni di scuola gli alunni si sono mostrati interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni con entusiasmo, intervenendo in modo pertinente, con contributi personali, non sempre nel rispetto dei turni conversazionali.

A livello relazionale, gli alunni si dimostrano aperti ed accoglienti, confermando buoni livelli di socializzazione e di collaborazione. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in attività varie. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. La quasi totalità della classe svolge il lavoro assegnato in classe in autonomia, seguendo le consegne date dall'insegnante; tuttavia alcuni alunni faticano a mantenere costanti la concentrazione e l'attenzione e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

L'esito soddisfacente delle prove d'ingresso ha consentito di procedere con l'attuazione della programmazione didattica stesa per la classe seconda. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza grosse difficoltà le conoscenze e le abilità previste; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ESPRIMERSI E COMUNICARE		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE

<p>-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p> <p>-Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>	<p>-Produzione di semplici manufatti, anche in occasione di alcune ricorrenze.</p> <p>-Illustrazione di filastrocche, storie ascoltate o inventate.</p> <p>-Racconto di esperienze con una sequenza di immagini o un fumetto.</p> <p>-Forme e colori nella realtà e nella fantasia.</p> <p>-Forme, colori e composizione di un'immagine.</p> <p>-Colori primari e secondari.</p> <p>-Colori caldi e colori freddi.</p> <p>-Manipolazione e uso di materiali diversi per comporre opere tridimensionali e oggetti decorativi</p> <p>-Lettura e rappresentazione della realtà circostante.</p> <p>- Gli elementi in uno spazio (I piano - II piano – sfondo).</p> <p>-Lettura di un dipinto, di una foto, soggetto, ambiente, stagione ...</p> <p>-Decodificadiunastoriaafumetti (relazione tra immagini, personaggi e azioni).</p> <p>-Classificazione di immagini (disegni, pittura, foto).</p> <p>-Reinterpretazione di immagini e simboli in modo personale.</p> <p>-Verbalizzazione di stati d'animo che un'opera d'arte trasmette.</p>	<p>1^ quadrimestre</p> <p>2^ quadrimestre</p>
---	--	---

Educazione civica OBIETTIVO DI LIVELLO 1: -Costituzione -Sostenibilità -Cittadinanza digitale		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<p>COSTITUZIONE -Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come valore.</p> <p>SOSTENIBILITA' -Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE -Usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>	<p>- Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p> <p>- Osservazione diretta dell'ambiente circostante.</p> <p>-Quadri d'autore per osservare colori e tecniche utilizzate.</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE</p>

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

Si cercherà di sviluppare sia la creatività espressiva che comunicativa dell'alunno, dandogli l'opportunità di sperimentare un gran numero di mezzi espressivi per comunicare i contenuti delle proprie esperienze, nel modo che a lui risulti più congeniale.

Le attività prenderanno l'avvio dai vissuti, dai sentimenti, dalle esperienze, dall'ambiente circostante, da ambienti e personaggi reali e fantastici.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- attrezzature informatiche
- materiale destrutturato

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la compren-

sione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano L., 30/11/2021

Il docente
Cairolì Giovanna



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: **Primaria don A. Rivolta- CerianoL.**

Classe: II A

Docente: Cairoli Giovanna

Disciplina: **ED. MOTORIA**

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Competenze europee:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

Competenze in materia di cittadinanza:

agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;

collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

Competenza imprenditoriale:

risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;

valutare i rischi e opportunità;

- Acquisire consapevolezza di sé attraverso gli schemi di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio al tempo, il rispetto di sé e degli altri.
- Consolidare la cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate valutandone i risultati e individuandone i nessi pluridisciplinari.
- Sapere adattarsi alle variabili spaziali e temporali contingenti, utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali o coreutiche.
- Approfondire, dal punto di vista teorico e operativo, attività motorie e sportive dando spazio anche alle attitudini e propensioni personali, favorendo l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (famiglia, tempo libero, salute...)
- Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole dell'importanza di rispettarle.

- Agire rispettando i criteri base, nel movimento, di sicurezza per sé e per gli altri trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA: profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe II A è composta da 17 alunni, 7 maschi e 10 femmine.

L'orario settimanale è di 27 ore e prevede due rientri pomeridiani (mercoledì e venerdì); il tempo mensa, dalle 13,00 alle 14,00, è gestito da un'educatrice.

Nella classe operano i seguenti docenti:

-Cairolì Giovanna, insegnante prevalente a cui sono state assegnate le seguenti discipline: italiano, matematica, storia, geografia, motoria, musica, arte, informatica, per un totale di 23 ore settimanali;

-Grandin Elena, insegnante di inglese per due ore settimanali;

-Tornambè Valeria, insegnante di religione per due ore settimanali.

L'insegnante di sostegno Adamo Teresa è presente nella classe per 17 ore settimanali mentre l'educatrice Olimpia Notaro è presente per 10 ore settimanali in quanto nella classe è inserito un alunno diversamente abile che necessita della copertura totale. Per lui si è steso il PEI in collaborazione con gli altri docenti della classe.

Sin dai primi giorni di scuola gli alunni si sono mostrati interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni con entusiasmo, intervenendo in modo pertinente, con contributi personali, non sempre nel rispetto dei turni conversazionali.

A livello relazionale, gli alunni si dimostrano aperti ed accoglienti, confermando buoni livelli di socializzazione e di collaborazione. Nei momenti non strutturati sono in grado di organizzarsi spontaneamente in attività varie. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. La quasi totalità della classe svolge il lavoro assegnato in classe in autonomia, seguendo le consegne date dall'insegnante; tuttavia alcuni alunni faticano a mantenere costanti la concentrazione e l'attenzione e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

L'esito soddisfacente delle prove d'ingresso ha consentito di procedere con l'attuazione della programmazione didattica stesa per la classe seconda. Seppur a livelli differenti, la maggior parte degli alunni, acquisisce senza grosse difficoltà le conoscenze e le abilità previste; per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- **Sotto la supervisione dell'adulto, l'alunno osserva le norme igieniche e i comportamenti di prevenzione, anche da infortuni.**

- **L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.**
- **Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione all'esperienze ritmico musicali.**
- **Utilizza il linguaggio motorio per il piacere di fare attività sportiva in modo sicuro per sé e per gli altri.**
- **Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complesse, diverse gestualità tecniche.**
- **Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico.**
- **Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico e legati alla cura del proprio corpo, un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.**
- **Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.**

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
ABILITA' COORDINARE E UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO INIZIALMENTE IN FORMA SUCCESSIVA E POI IN FORMA SIMULTANEA (CORRERE / SALTARE, AFFERRARE / LANCIARE, ECC).	CONTENUTI E/OATTIVITA <ul style="list-style-type: none"> • Le parti del corpo • Le diverse posture e movimenti possibili del corpo e dei suoi segmenti: movimenti del corpo e degli arti; • andature; • mimica; • coordinazione di movimenti di vari segmenti; • esercizi di equilibrio statico e dinamico; • flessioni, estensioni, spinte, inclinazioni, piegamenti, circonduzioni, slanci, elevazioni; • camminate, corse, salti, lanci, rotolamenti arrampicate • Gli schemi motori statici e 	SCANSIONE TEMPORALE TALI ATTIVITÀ SI SVOLGERAN-NO LUNGO TUTTO L'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO

	<p>dinamici: corse su una linea, alternando gli appoggi destra e sinistra, dentro spazi regolari, tra due linee.</p> <ul style="list-style-type: none"> • salti a piedi uniti, con un piede, in alto, in basso, saltare nel cerchio, a destra, a sinistra, in avanti, indietro... • corse a passi corti, alzando le ginocchia, calciando dietro, corsa balzata... • Le capriole • L'orientamento spaziale. • La lateralità in situazioni statiche e dinamiche rispetto a sé e agli altri • La destra e la sinistra. 	

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY		
ABILITA' SAPER UTILIZZARE GIOCHI DERIVANTI DALLA TRADIZIONE POPOLARE APPLICANDONE INDICAZIONI E REGOLE	CONTENUTI E/O ATTIVITA' <ul style="list-style-type: none"> • Impariamo le regole di un gioco • I giochi in palestra • I giochi dei nostri nonni. 	SCANSIONE TEMPORALE TALI ATTIVITÀ SI SVOLGERANNO DURANTE IL SECONDO QUADRIMESTRE.
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY		

<p>ABILITA'</p> <p>PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLE VARIE FORME DI GIOCO, ORGANIZZATE ANCHE IN FORMA DI GARA, COLLABORANDO CON GLI ALTRI.</p>	<p>CONTENUTI E/OATTIVITA</p> <ul style="list-style-type: none">• I ruoli del gioco e l'interdipendenza tra i partecipanti.• Discutiamo, alla fine di un gioco, sullo stile di condotta adottato.	<p>SCANSIONE TEMPORALE</p> <p>TALI ATTIVITÀ SI SVOLGERAN-NO LUNGO TUTTO L'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO</p>

Ed. Civica OBIETTIVO DI LIVELLO 1 COSTITUZIONE		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
COMPRENDERE LA NECESSITÀ DELLA COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DI UN GRUPPO.	<ul style="list-style-type: none"> • I ruoli del gioco e l'interdipendenza tra i partecipanti. • Discussiamo, alla fine di un gioco, sullo stile di condotta adottato. 	1° E 2° QUADRIMESTRE

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

La performance motoria, spesso, costituisce un quadro chiaro in merito al rilevamento di eventuali difficoltà di apprendimento. Sarà l'osservazione scrupolosa dell'insegnante, durante il corso dell'anno scolastico, ad evincere tali difficoltà e spronarne il superamento innanzitutto dal punto di vista motorio, attivando strategie di potenziamento: "mens sana in corpore sano".

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Al momento non sono previste attività di integrazione al curricolo d'insegnamento di ed. motoria (causa emergenza sanitaria Covid19).

8. METODOLOGIA

In accordo con quanto definito dalle "Linee Guida", durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

.....

.....

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente
Cairolì Giovanna



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Scuola Primaria Don A. Rivolta – Ceriano L. Classe: 2[^]

Docente: Cairoli Giovanna

Disciplina: MUSICA

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

x Asse culturale dei linguaggi

Asse culturale matematico

Asse culturale scientifico tecnologico

X Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALE		
ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Giochi di animazione musicale. Ascolto ambientale e discriminazione di suoni e rumori (naturali, artificiali,..) Discriminazione e classificazione delle caratteristiche del suono (timbro, altezza, intensità, durata) Riproduzione con la voce, oggetti e strumentario didattico dei suoni percepiti. Ascolto e analisi di brani musicali e rappresentazione dei contenuti ed emozioni con linguaggi espressivi diversi. Interpretazione di canti, filastrocche e semplici coreografie corporee	1° E 2° QUADRIMESTRE
	EDUCAZIONE CIVICA COSTITUZIONE	
Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo	Io, la mia classe e la mia scuola: ruoli e regole nell'esecuzione corale di brani musicali.	1° E 2° QUADRIMESTRE

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dal docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulla conoscenze degli alunni tramite brain-storming e discussioni libere e guidate. Le attività oltre alla lezione frontale saranno accompagnate da momenti ludici e creativi.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

libri ed eserciziari

cd, dvd

schede strutturate

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

.....

.....

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

assemblee di classe

consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

registro on line

diario dell'alunno

colloqui individuali

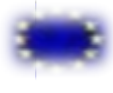
mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano L. 30/11/2021

Il docente

Cairolì Giovanna



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Scuola Primaria "Don A. Rivolta" Classe: 2^A
Docente: Valeria Simona Tornambè Disciplina: i.r.c.

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Riflettere su Dio Creatore e Padre e sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

Riconoscere il significato cristiano del Natale, della Pasqua e di altre festività cristiane, traendone motivo per interrogarsi sul loro valore nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

Farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Cogliere il significato dei Sacramenti interrogandosi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 2^A è composta da 17 alunni, 7 maschi e 10 femmine.

Tutti gli alunni si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

La classe partecipa con interesse ed impegno alle attività proposte, contribuendo, in modo attivo e pertinente, allo sviluppo delle varie tematiche trattate. I turni di parola vengono per lo più rispettati. Alcuni alunni devono essere maggiormente stimolati a partecipare attivamente ai dibattiti della classe.

Quasi tutti gli alunni gestiscono in autonomia il proprio materiale ed eseguono le attività proposte con cura e precisione. Alcuni alunni mostrano talvolta qualche difficoltà nel mantenere costante la concentrazione e l'attenzione e richiedono maggiormente il supporto ed il sostegno dell'insegnante per portare a termine quanto assegnato, nei tempi e nelle modalità richieste.

Gli alunni si relazionano tra loro in modo per lo più amichevole, gentile e positivo mostrando un atteggiamento corretto, rispettoso ed educato.

Anche nei confronti della figura adulta la classe si mostra corretta e desiderosa di imparare ed è in grado di alternare momenti di partecipazione attiva e momenti di ascolto attento volto all'acquisizione di nuove conoscenze.

Per quanto riguarda le regole legate all'emergenza sanitaria gli alunni si sono, nel complesso, adeguati alle prescrizioni richieste.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

5. PIANO DI LAVORO

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1: UN MONDO A COLORI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Dio e l'uomo - I valori etici e religiosi.			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
Apprezzare il valore dello stare insieme e sviluppare atteggiamenti di collaborazione e solidarietà.	L'alunno: comprende che vivere significa crescere;	- La storia di Elmer: la ricchezza delle diversità. - Le regole per un'amicizia vera e per una convivenza rispettosa delle diversità.	Primo quadrimestre
Riconoscere e mettere in pratica comportamenti e azioni rispettose di sé, dell'ambiente e degli altri.	assume comportamenti di condivisione e collaborazione nel rapporto con gli altri;	- San Francesco e il Cantico delle creature.	
Scoprire che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre.	riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana i valori della carità, della giustizia	- Papa Francesco e l'Enciclica Laudato si' sulla cura della casa comune; riflessione sugli atteggiamenti di cura e	

	<p>e del rispetto reciproco;</p> <p>manifesta stupore e meraviglia nei confronti delle bellezze della natura;</p> <p>riconosce che, per i cristiani, la creazione è opera di Dio, da custodire e rispettare.</p>	rispetto verso la nostra terra.	
--	--	---------------------------------	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2: IL NATALE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 1			
La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso - I valori etici e religiosi.			
OBIETTIVI DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici dell'annunciazione e della natività.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale nel proprio ambiente di vita, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>sa osservare l'ambiente che lo circonda durante il periodo che precede la festa di Natale, per riconoscere, in esso, i segni che la preparano;</p> <p>intuisce l'importanza di Maria nella fede dei cristiani;</p> <p>conosci i fatti storici della nascita di Gesù;</p> <p>coglie, nell'episodio del presepe di Greccio, la nascita di questa grande tradizione natalizia.</p>	<p>- L'avvento, tempo di attesa.</p> <p>- L'angelo Gabriele e l'annunciazione.</p> <p>- Il significato della festa del Natale ed i suoi simboli.</p> <p>- San Francesco e il presepe di Greccio.</p> <p>- I Re Magi.</p>	Primo quadrimestre

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3: L'AMBIENTE DI GESU'

OBIETTIVO DI LIVELLO 1:

Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - I valori etici e religiosi.

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
<p>Conoscere Gesù di Nazareth: riflettere sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù, operando collegamenti con la propria esperienza personale.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>Riconoscere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>L'alunno: comprende che Gesù è un personaggio storico; conosce l'ambiente terreno in cui è vissuto Gesù e sa operare un confronto con il proprio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti della vita quotidiana in Palestina ai tempi di Gesù. - Il villaggio di Gesù. - La scuola ai tempi di Gesù. - I giochi ai tempi di Gesù. - I vestiti ai tempi di Gesù. - L'alimentazione ai tempi di Gesù. 	Secondo quadrimestre

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4: LA VITA PUBBLICA DI GESU'

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - I valori etici e religiosi.

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
<p>Conoscere Gesù di Nazareth: riflettere sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù, operando collegamenti con la propria esperienza personale.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p>	<p>L'alunno: riconosce nel battesimo il momento che segna l'inizio della vita pubblica di Gesù e il sacramento dell'iniziazione cristiana; individua nei miracoli e nelle parabole il messaggio di amore</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il battesimo di Gesù. - La chiamata dei dodici apostoli. - I miracoli. - Le parabole. - Gli incontri che cambiano la vita. 	Secondo quadrimestre

<p>Scoprire il messaggio di Gesù attraverso le sue diverse modalità comunicative: incontri, miracoli, parabole.</p> <p>Riconoscere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>portato da Gesù.</p>		
--	-------------------------	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5: PASQUA, FESTA D'AMORE

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso - I valori etici e religiosi.

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
<p>Conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici sulla morte e resurrezione di Gesù.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> conosce gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù; attribuisce un significato ai vari segni pasquali; sa distinguere ed utilizzare nei diversi contesti il termine Chiesa; riconosce il valore della preghiera nelle diverse espressioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli avvenimenti principali della Pasqua. - Segni e simboli pasquali. - La Chiesa: comunità di credenti e luogo sacro. - La preghiera nelle religioni. 	<p>Secondo quadrimestre</p>

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Considerata la metodologia proposta e la ripresa dello stesso argomento con diverse e svariate modalità e metodologie, non si rendono necessari interventi di recupero individualizzato.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non previste.

8. METODOLOGIA

Ogni argomento viene affrontato attraverso lezioni dialogate in classe. I momenti di ascolto sono alternati a fasi in cui gli alunni partecipano attivamente, con propri apporti e con contributi personali: ciò agevola l'interiorizzazione delle tematiche di volta in volta trattate.

E' sovente presente il momento narrativo: le storie (racconti biblici riadattati e albi illustrati) sono proposte attraverso tecniche di lettura animata e/o attraverso la mediazione della LIM.

Ciascun argomento viene accompagnato da attività interattive multimediali e da lavori eseguiti sul quaderno e/o sul libro di testo. Si propongono attività accattivanti e creative (coloritura con svariate tecniche, collage, attività di ritaglio e disegno, costruzione di lapbook...) che coinvolgono ed entusiasmano gli alunni e che sviluppano le loro capacità manuali e creative.

Il lavoro viene svolto prevalentemente in classe.

Le tematiche vengono riprese, più volte e con svariate modalità, insieme all'insegnante ed al gruppo classe. Gli alunni possono così chiarire eventuali dubbi, compensare lacune e consolidare quanto appreso.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche di apprendimento si baseranno soprattutto sull'esposizione orale dei bambini che, in tal modo, esprimeranno le competenze acquisite.

Verranno somministrate, nel corso dell'anno, anche verifiche scritte per poter rilevare il livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno.

La verifica delle competenze avverrà attraverso schede didattiche, con quiz a risposta chiusa e quesiti aperti, che permetteranno di valutare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli alunni.

La valutazione prende in considerazione i contenuti appresi nonché l'impegno, la partecipazione e l'attenzione in classe.

La rilevazione dei contenuti appresi avverrà comunque sistematicamente, durante tutte le lezioni, attraverso conversazioni individuali e di gruppo.

L'alunno viene valutato attraverso i seguenti giudizi:

OTTIMO: obiettivi raggiunti con piena padronanza

DISTINTO: obiettivi raggiunti in modo autonomo

BUONO: obiettivi raggiunti in modo adeguato

SUFFICIENTE: obiettivi essenziali raggiunti

NON SUFFICIENTE: obiettivi non raggiunti

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe e consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno

X colloqui individuali

X mail da indirizzo istituzionale

12. OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA CHE SI AFFRONTERANNO TRASVERSALMENTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO:

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONTENUTI	SCANSIONE ORARIA PER DISCIPLINA
Costituzione	Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.	Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...	1 ora
Sostenibilità	Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	Osservazione diretta dell'ambiente circostante.	1 ora
Cittadinanza digitale	Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	Giochi didattici on line. Il manifesto della comunicazione non ostile.	1 ora

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente

Valeria Simona Tornambè