



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "don A. Rivolta" Ceriano L.tto (MB) Classe: 2^B a.sc. 2021/22

Docente: **Grandin Elena** Disciplina: ITALIANO

1. FINALITÀ

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
- Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.
- Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 2^B funziona, anche per quest'anno, con un orario di 27 ore settimanali con il seguente orario:

- lunedì, martedì e giovedì dalle 8,30 alle 13.00

- mercoledì e venerdì dalle 8,30 alle 16.30.

Risulta composta da 18 alunni: 10 femmine e 8 maschi.

Appartengono alla classe due alunni, G.D. e D.S., con certificazione di handicap seguiti dalle insegnanti di sostegno che hanno curato, insieme ai docenti della classe, la definizione del PEI e ne garantiranno l'applicazione e l'eventuale adeguamento in corso d'anno.

Gli insegnanti sono:

l'ins. Grandin Elena, insegnante prevalente con funzione di coordinatore, presente sulla classe per un totale di 23 ore settimanali; le sono assegnate le materie: Italiano, Matematica, Lingua inglese, Storia, Geografia, Arte e immagine, Educazione fisica, Educazione civica;

- l'ins. Criaco Rocco, insegnante di Scienze, Tecnologia e Musica per un totale di 4 ore a settimana;

- l'ins. Tornambè Valeria Simona, per l'insegnamento della Religione Cattolica, per 2 ore settimanali (il venerdì

dalle 8.30 alle 10.30);

- l'ins. Gambi Sara, in qualità di supporto educativo e didattico;

- Colombo Alessandra, in qualità di figura educativa per 2 ore a settimana (mercoledì dalle 8.30 alle 10.30).

Le modalità di gestione dell'attività didattica e le metodologie applicate nell'anno in corso sono subordinate alle indicazioni impartite dai DPCM per il contenimento della pandemia da virus Covid19; ogni intervento verrà svolto tenendo conto delle normative vigenti derivanti dall'attuale situazione sanitaria.

Il gruppo classe si compone di alunni che si dimostrano sempre curiosi e motivati all'apprendimento, rispettosi delle indicazioni vigenti in merito alla prevenzione della diffusione del Coronavirus: indossano le mascherine chirurgiche personali e/o fornite dalla scuola, restando seduti alle loro postazioni senza avvicinarsi tra loro. All'interno del gruppo dei pari le relazioni fra compagni sono positive e il clima di classe è caratterizzato da serenità e collaborazione. Un gruppo ristretto di bambini mantiene l'attenzione per tempi ridotti e deve essere spesso richiamato a comportamenti maggiormente corretti; la gran parte ha capacità attentive adeguate all'età. Si evidenziano difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive. Maggiori limiti si mostrano nel prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante e a mantenere il silenzio nei momenti di cambio di attività o recupero del materiale.

La programmazione di Italiano prevista per la classe seconda mirerà a favorire le capacità di espressione orale, attraverso la sollecitazione agli interventi personali, discussioni guidate e attività mirate al raggiungimento e rafforzamento delle capacità di ascolto e comprensione. Si punterà ad ispirare il gusto di leggere attraverso letture eseguite dall'insegnante, in particolare di albi della letteratura per l'infanzia ed attraverso l'adesione all'iniziativa "Lasciami leggere"; in particolare nel pomeriggio del venerdì saranno dedicati 30 minuti alla lettura personale silenziosa (dalle 14.30 alle 15.00). I testi saranno di proprietà personale degli alunni e/o presi in prestito dalla biblioteca della scuola e dal sistema bibliotecario di zona, in modo da offrire una più ampia scelta. La lettura sarà punto di partenza per discussioni e confronti, finalizzati alla riflessione ed alla crescita individuale e di gruppo; dalla stessa partiranno attività di comprensione, riflessione sulla lingua, potenziamento del lessico ed attività espressive-creative.

Nelle prime settimane di scuola sono state somministrate prove d'ingresso per testare il livello raggiunto ed è emerso che la totalità degli alunni possiede in modo adeguato i contenuti di partenza per la classe seconda.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno.
- Ascolta, legge e comprende semplici testi cogliendo le informazioni principali.

- Scrive parole e frasi corrette ortograficamente, chiare legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

5. PIANO DI LAVORO

ASCOLTO E PARLATO		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui -Ascoltare testi narrativi ed espositivi cogliendo il senso globale e riferendo informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante -Raccontare una storia in sequenza di immagini - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni, discussioni in classe o di gruppo, rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari - Ascolto di semplici testi, comprendendone il senso generale 	Tutto l'anno

LETTURA		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di informazioni esplicite (chi, cosa fa, come, perché...) in un testo narrativo di contenuto esperienziale (con frasi coordinate e soggetto esplicito) - Le sequenze narrative (situazione iniziale, fatto, conseguenze, conclusione) - Informazioni implicite: dati di orientamento, delle relazioni 	Tutto l'anno

<p>le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui legati ad esperienze pratiche, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago - Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale 	<p>logiche, delle caratteristiche dei personaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di informazioni esplicite in un testo descrittivo di persone, animali e cose quali: <ul style="list-style-type: none"> - dati sensoriali (cosa vede, sente, tocca), - di dati descrittivi statici (aggettivi qualificativi) - di dati dinamici (verbi) - informazioni su carattere e comportamento (di persone e animali) - Riconoscimento e comprensione del testo fiabesco - Testi regolativi: le istruzioni (percorsi, regole di gioco) - Filastrocche: rime e assonanze, argomento e informazioni esplicite 	
--	---	--

SCRITTURA		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico - Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrittura spontanea (di vissuti, di esperienze personali, di luoghi...) - Scrittura guidata (didascalie, fumetti, conclusioni di fiabe...) - Scrittura sotto dettatura di: <ul style="list-style-type: none"> - parole con lettere raddoppiate - accento - apostrofo - suoni omofoni ma non omografi - forme del verbo avere che iniziano con "h" - le forme del verbo essere c'è, c'era, c'erano 	Tutto l'anno

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)</p> <p>-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta</p>	<p>L'ordine alfabetico</p> <p>Digrammi, trigrammi e suoni particolari: chi/che; ghi/ghe; gn , gl, sc, qu/ cu/ cqu, mp/mb</p> <p>Divisione in sillabe</p> <p>Categorie grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - articolo - nome (di cosa, di persona, di animale; genere e numero) - verbo (azioni nel presente, nel passato, nel futuro) - aggettivo (qualificativo) <p>La frase: - giudizi di accettabilità</p>	<p>Tutto l'anno</p>

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico abbiano bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti costantemente dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte anche in classe oppure concordate con la famiglia. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- il potenziamento dell'autostima;
- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

In un'ottica di promozione della lettura la classe parteciperà (presumibilmente all'interno delle iniziative previste per il "Maggio dei libri") ad un incontro con un'autore/trice di letteratura per ragazzi in modalità sincrona tramite piattaforma, previa lettura di opere dello/a stesso/a.

8. METODOLOGIA

- Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.
- Valorizzazione delle diversità attuando percorsi didattici adatti a rispondere ai diversi bisogni educativi

degli alunni.

- Uso dell' apprendimento per scoperta attraverso dell'osservazione, dell' apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento tra pari).
- Stimolo all'applicazione costante della creatività personale, collettiva, della flessibilità di pensiero e della considerazione delle idee di tutti.
- Stimolo all'uso della metacognizione: incoraggiamento degli alunni a prendere consapevolezza dei loro traguardi e/o limiti per essere parte attiva nella costruzione del loro sapere.
- Attività laboratoriali di ricerca che favoriscano la progettualità, l'operatività, il dialogo e la riflessione.
- Stimolo all'uso di diverse strategie di lettura.
- Coinvolgimento degli alunni in situazioni di scrittura di testi per scopi diversi e per destinatari diversi.
- Riflessione sulla lingua a partire dall'analisi di testi.

9. SUSSIDI

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero
- materiale destrutturato
- libro di testo utilizzato: **"#Che magie 2", Fabbri Erickson**

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove Indicazioni la valutazione ha una funzione formativa fondamentale. Viene considerata parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo d'insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni. E' strumento per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione verso un continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, la valutazione della docente riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali (attenzione, capacità d'ascolto, approccio alla vita scolastica, rispetto dei tempi di consegna, partecipazione e cura del materiale scolastico, progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, esercizi e attività svolti in itinere); si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti, aiutare a regolare i ritmi e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità, ma anche per ricercare alternative e predisporre attività di rinforzo e/o recupero, se necessario.

Le prove sommative saranno valutate con giudizio descrittivo in calce alla prova e sul registro (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione, tenendo conto della conoscenza dei contenuti verificati, delle risorse, dell'autonomia e della situazione proposta, evidenziando positività e fatiche emerse durante il loro svolgimento; le stesse saranno spiegate e riviste in modo collettivo dopo l'esecuzione (quando possibile), commentate e spiegate individualmente dall'insegnante al momento della riconsegna, dopo la correzione. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

I livelli di apprendimento riportati sulle schede di valutazione saranno quelli previsti dalla nuova normativa (Avanzato, Intermedio, Base, In Via Di Prima Acquisizione).

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- modalità di partecipazione alla vita della classe.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X** assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X** consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X** registro on line
- X** diario dell'alunno
- X** colloqui individuali
- X** mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate, 30/11/2021

Il docente

Elena Grandin



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate
Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "don A. Rivolta" Ceriano L.tto (MB)

Classe: 2^B a.sc. 2021/22

Docente: **Grandin Elena**

Disciplina: STORIA

1. FINALITA'

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.
- Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.
- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.
- Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come valore.
- Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.
- Usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 2^B funziona, anche per quest'anno, con un orario di 27 ore settimanali con il seguente orario:

- lunedì, martedì e giovedì dalle 8,30 alle 13.00

- mercoledì e venerdì dalle 8,30 alle 16.30.

Risulta composta da 18 alunni: 10 femmine e 8 maschi.

Appartengono alla classe due alunni, G.D. e D.S., con certificazione di handicap seguiti dalle insegnanti di sostegno che hanno curato, insieme ai docenti della classe, la definizione del PEI e ne garantiranno l'applicazione e l'eventuale adeguamento in corso d'anno.

Gli insegnanti sono:

l'ins. Grandin Elena, insegnante prevalente con funzione di coordinatore, presente sulla classe per un totale di 23 ore settimanali; le sono assegnate le materie: Italiano, Matematica, Lingua inglese, Storia, Geografia, Arte e immagine, Educazione fisica, Educazione civica;

- l'ins. Criaco Rocco, insegnante di Scienze, Tecnologia e Musica per un totale di 4 ore a settimana;

- l'ins. Tornambè Valeria Simona, per l'insegnamento della Religione Cattolica, per 2 ore settimanali (il venerdì dalle 8.30 alle 10.30);

- l'ins. Gambi Sara, in qualità di supporto educativo e didattico;

- Colombo Alessandra, in qualità di figura educativa per 2 ore a settimana (mercoledì dalle 8.30 alle 10.30).

Le modalità di gestione dell'attività didattica e le metodologie applicate nell'anno in corso sono subordinate alle indicazioni impartite dai DPCM per il contenimento della pandemia da virus Covid19; ogni intervento verrà svolto tenendo conto delle normative vigenti derivanti dall'attuale situazione sanitaria.

Il gruppo classe si compone di alunni che si dimostrano sempre curiosi e motivati all'apprendimento, rispettosi delle indicazioni vigenti in merito alla prevenzione della diffusione del Coronavirus: indossano le mascherine chirurgiche personali e/o fornite dalla scuola, restando seduti alle loro postazioni senza avvicinarsi tra loro. All'interno del gruppo dei pari le relazioni fra compagni sono positive e il clima di classe è caratterizzato da serenità e collaborazione. Un gruppo ristretto di bambini mantiene l'attenzione per tempi ridotti e deve essere spesso; la gran parte ha capacità attentive adeguate all'età; si evidenziano difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive. Maggiori limiti si mostrano nel prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante e a mantenere il silenzio nei momenti di cambio di attività o recupero del materiale.

Nelle prime settimane di scuola sono state somministrate prove d'ingresso per testare il livello raggiunto ed è emerso che la totalità degli alunni possiede in modo adeguato i contenuti di partenza per la classe seconda.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociali

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

5. PIANO DI LAVORO

USO DELLE FONTI		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
-Distinguere gli avvenimenti reali, perciò documentabili, da quelli fantastici. -Raccogliere informazioni relative alla storia personale per rilevare i cambiamenti avvenuti sulla propria persona nel corso del tempo. -Classificare le informazioni utilizzando le fonti visive, orali e materiali.	-Le categorie temporali (passato, presente e futuro). -Ordine sequenziale di fatti o avvenimenti. -Le fonti	1 [^] e 2 [^] QUADRIMESTRE

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE

<ul style="list-style-type: none"> - Riordinare le sequenze di una storia o di un evento individuando eventuali situazioni di contemporaneità - Ordinare fatti ed eventi in relazione al trascorrere del tempo - Riferire fatti personali riconoscendo cause ed effetti - Formulare ipotesi di causa-effetto relativamente a fatti accaduti in cari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicatori temporali (giorni, settimane e mesi) - Ordine sequenziale di fatti o avvenimenti 	<p>1[^] e 2[^]</p> <p>QUADRIMESTRE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il concetto di durata attraverso la misurazione della durata di un'esperienza. - Riconoscere la ciclicità e utilizzare gli strumenti di misurazione del tempo ciclico, anche non convenzionali. - Utilizzare il calendario e il diario per individuare date specifiche. - Individuare la lancetta delle ore, dei minuti e dei secondi nell'orologio analogico. - Saper posizionare le lancette in un orario stabilito. 	<ul style="list-style-type: none"> -Strumenti convenzionali e non di misurazione del tempo. 	<p>2[^] QUADRIMESTRE</p>

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico e utilizzando gli indicatori temporali - Utilizzare linee del tempo per rappresentare la successione e la durata di fatti - Narrare fatti del passato, del proprio ambiente di vita, facendo riferimenti a fonti 	<ul style="list-style-type: none"> - Racconto orale come fonte di indagine storiografica 	<p>1[^] e 2[^]</p> <p>QUADRIMESTRE</p>

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulla conoscenze degli alunni tramite brain-storming e discussioni libere e guidate. Le attività oltre alla lezione frontale saranno accompagnate da momenti ludici e creativi (creazione

della linea del tempo, del calendario per Natale, dell'orologio ...)

9. SUSSIDI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | - cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | - materiale destrutturato |
| - strumentario disciplinare specifico | |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove Indicazioni la valutazione ha una funzione formativa fondamentale. Viene considerata parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo d'insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni. E' strumento per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione verso un continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico.

In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, la valutazione della docente riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali (attenzione, capacità d'ascolto, approccio alla vita scolastica, rispetto dei tempi di consegna, partecipazione e cura del materiale scolastico, progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, esercizi e attività svolti in itinere); si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti, aiutare a regolare i ritmi e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità, ma anche per ricercare alternative e predisporre attività di rinforzo e/o recupero, se necessario.

Le prove sommative saranno valutate con giudizio descrittivo in calce alla prova e sul registro (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione, tenendo conto della conoscenza dei contenuti verificati, delle risorse, dell'autonomia e della situazione proposta, evidenziando positività e fatiche emerse durante il loro svolgimento; le stesse saranno spiegate e riviste in modo collettivo dopo l'esecuzione (quando possibile), commentate e spiegate individualmente dall'insegnante al momento della riconsegna, dopo la correzione.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

I livelli di apprendimento riportati sulle schede di valutazione saranno quelli previsti dalla nuova normativa (Avanzato, Intermedio, Base, In Via Di Prima Acquisizione).

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- modalità di partecipazione alla vita della classe.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line

- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate, 30/11/2021

Il docente

Elena Grandin



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"-
Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "don A. Rivolta" Ceriano L.tto (MB) Classe: 2^B a.sc. 2021/22

Docente: **Grandin Elena** Disciplina: GEOGRAFIA

1. FINALITÀ

- Osservare ed analizzare lo spazio vissuto e rappresentato.
- Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano l'ambiente locale e lo collegano a quello mondiale.
- Acquisire senso di appartenenza alla comunità mondiale attraverso la conoscenza delle diversità fisiche e antropiche della terra;
- Acquisire il senso di appartenenza alla comunità mondiale attraverso la comprensione dell'interazione tra uomo e ambiente;
- Promuovere il valore della diversità culturale come opportunità di confronto e di crescita attraverso lo studio dei popoli;
- Promuovere senso di responsabilità nei confronti delle risorse dell'ambiente naturale per uno sviluppo sostenibile;
- Promuovere un metodo di ricerca comparata attraverso il possesso degli strumenti e del linguaggio geografico.
- Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.
- Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 2^B funziona, anche per quest'anno, con un orario di 27 ore settimanali con il seguente orario:

- lunedì, martedì e giovedì dalle 8,30 alle 13.00

- mercoledì e venerdì dalle 8,30 alle 16.30.

Risulta composta da 18 alunni: 10 femmine e 8 maschi.

Appartengono alla classe due alunni, G.D. e D.S., con certificazione di handicap seguiti dalle insegnanti di sostegno che hanno curato, insieme ai docenti della classe, la definizione del PEI e ne garantiranno l'applicazione e l'eventuale adeguamento in corso d'anno.

Gli insegnanti sono:

l'ins. Grandin Elena, insegnante prevalente con funzione di coordinatore, presente sulla classe per un totale di 23 ore settimanali; le sono assegnate le materie: Italiano, Matematica, Lingua inglese, Storia, Geografia, Arte e immagine, Educazione fisica, Educazione civica;

- l'ins. Criaco Rocco, insegnante di Scienze, Tecnologia e Musica per un totale di 4 ore a settimana;

- l'ins. Tornambè Valeria Simona, per l'insegnamento della Religione Cattolica, per 2 ore settimanali (il venerdì dalle 8.30 alle 10.30);

- l'ins. Gambi Sara, in qualità di supporto educativo e didattico;

- Colombo Alessandra, in qualità di figura educativa per 2 ore a settimana (mercoledì dalle 8.30 alle 10.30).

Le modalità di gestione dell'attività didattica e le metodologie applicate nell'anno in corso sono subordinate alle indicazioni impartite dai DPCM per il contenimento della pandemia da virus Covid19; ogni intervento verrà svolto tenendo conto delle normative vigenti derivanti dall'attuale situazione sanitaria.

Il gruppo classe si compone di alunni che si dimostrano sempre curiosi e motivati all'apprendimento, rispettosi delle indicazioni vigenti in merito alla prevenzione della diffusione del Coronavirus: indossano le mascherine chirurgiche personali e/o fornite dalla scuola, restando seduti alle loro postazioni senza avvicinarsi tra loro. All'interno del gruppo dei pari le relazioni fra compagni sono positive e il clima di classe è caratterizzato da serenità e collaborazione. Un gruppo ristretto di bambini mantiene l'attenzione per tempi ridotti e deve essere spesso; la gran parte ha capacità attentive adeguate all'età; si evidenziano difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive. Maggiori limiti si mostrano nel prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante e a mantenere il silenzio nei momenti di cambio di attività o recupero del materiale.

Nelle prime settimane di scuola sono state somministrate prove d'ingresso per testare il livello raggiunto ed è emerso che la totalità degli alunni possiede in modo adeguato i contenuti di partenza per la classe seconda.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico
- Individuare, osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e le relazioni che intercorrono tra di essi.

5. PIANO DI LAVORO

ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra,...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	- Punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi abituali casa/scuola, scuola/casa). - Percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali.	1° e 2° QUADRIMESTRE

ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	- Riduzione e ingrandimenti - Rappresentazione dall'alto con simboli convenzionali - Mappe - Simboli	2° QUADRIMESTRE

ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	- Gli elementi naturali e antropici - Spazi aperti e spazi chiusi - I paesaggi	2° QUADRIMESTRE

ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane - Riconoscere nel proprio	- Individuare in una rappresentazione grafica il confine, la regione interna e la regione esterna - Le modifiche dell'uomo all'ambiente	1° E 2° QUADRIMESTRE

ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni		
--	--	--

ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> - Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. - Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta dell'ambiente circostante - Giornate a tema ecologico anche in collaborazione con enti locali e uscite sul territorio - Fasi realizzazione di un manufatto attraverso il riciclo - Regole di comportamento volte alla salvaguardia della propria sicurezza in diversi ambienti 	1° E 2° QUADRIMESTRE

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.

7. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Per sviluppare la capacità di orientamento in spazi conosciuti, al di fuori della scuola, si organizzerà una o più uscite sul territorio, per conoscere e/o riconoscere spazi pubblici, attività commerciali.

8. METODOLOGIA

Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:

- problem-solving
- brainstorming e circle-time
- cooperative learning
- attività ludico-espressive
- peer tutoring
- role-playing
- tutoring
- modelling
- lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato.

L'approccio alla metodologia della ricerca geografica avverrà in modo graduale tenendo conto del bisogno del bambino di questa età di "manipolare" lo spazio vissuto.

Per questo, attraverso l'esplorazione dei luoghi in cui l'alunno vive e opera quotidianamente (aula, scuola, casa...), si arriverà alla scoperta di alcune norme che regolano il rapporto uomo/ambiente. Passando poi dallo spazio vissuto allo spazio rappresentato, l'alunno non solo coglierà la logica che sta alla base dell'organizzazione dello spazio stesso, ma sarà avviato a individuare un problema, formulare ipotesi, raccogliere dati geografici per procedere alla verifica, verbalizzare, formulare idee conclusive.

9. SUSSIDI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> x cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> x materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> x materiale di recupero |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove Indicazioni la valutazione ha una funzione formativa fondamentale. Viene considerata parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo d'insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni. E' strumento per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione verso un continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico.

In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, la valutazione della docente riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali (attenzione, capacità d'ascolto, approccio alla vita scolastica, rispetto dei tempi di consegna, partecipazione e cura del materiale scolastico, progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, esercizi e attività svolti in itinere); si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti, aiutare a regolare i ritmi e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità, ma anche per ricercare alternative e predisporre attività di rinforzo e/o recupero, se necessario.

Le prove sommative saranno valutate con giudizio descrittivo in calce alla prova e sul registro (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione, tenendo conto della conoscenza dei contenuti verificati, delle risorse, dell'autonomia e della situazione proposta, evidenziando positività e fatiche emerse durante il loro svolgimento; le stesse saranno spiegate e riviste in modo collettivo dopo l'esecuzione (quando possibile), commentate e spiegate individualmente dall'insegnante al momento della riconsegna, dopo la correzione.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

I livelli di apprendimento riportati sulle schede di valutazione saranno quelli previsti dalla nuova normativa (Avanzato, Intermedio, Base, In Via Di Prima Acquisizione).

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- modalità di partecipazione alla vita della classe.

11. GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno

- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 30/11/2021

Il docente

Elena Grandin



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "don A. Rivolta" Ceriano L.tto (MB) Classe: 2^B a.sc. 2021/22

Docente: **Grandin Elena** Disciplina: MATEMATICA

1. FINALITÀ

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
- Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi)
- Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.
- Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 2^B funziona, anche per quest'anno, con un orario di 27 ore settimanali con il seguente orario:

- lunedì, martedì e giovedì dalle 8,30 alle 13.00

- mercoledì e venerdì dalle 8,30 alle 16.30.

Risulta composta da 18 alunni: 10 femmine e 8 maschi.

Appartengono alla classe due alunni, G.D. e D.S., con certificazione di handicap seguiti dalle insegnanti di sostegno che hanno curato, insieme ai docenti della classe, la definizione del PEI e ne garantiranno l'applicazione e l'eventuale adeguamento in corso d'anno.

Gli insegnanti sono:

l'ins. Grandin Elena, insegnante prevalente con funzione di coordinatore, presente sulla classe per un totale di 23 ore settimanali; le sono assegnate le materie: Italiano, Matematica, Lingua inglese, Storia, Geografia, Arte e immagine, Educazione fisica, Educazione civica;

- l'ins. Criaco Rocco, insegnante di Scienze, Tecnologia e Musica per un totale di 4 ore a settimana;

- l'ins. Tornambè Valeria Simona, per l'insegnamento della Religione Cattolica, per 2 ore settimanali (il venerdì dalle 8.30 alle 10.30);

- l'ins. Gambi Sara, in qualità di supporto educativo e didattico;

- Colombo Alessandra, in qualità di figura educativa per 2 ore a settimana (mercoledì dalle 8.30 alle 10.30).

Le modalità di gestione dell'attività didattica e le metodologie applicate nell'anno in corso sono subordinate alle indicazioni impartite dai DPCM per il contenimento della pandemia da virus Covid19; ogni intervento verrà svolto tenendo conto delle normative vigenti derivanti dall'attuale situazione sanitaria.

Il gruppo classe si compone di alunni che si dimostrano sempre curiosi e motivati all'apprendimento, rispettosi delle indicazioni vigenti in merito alla prevenzione della diffusione del Coronavirus: indossano le mascherine chirurgiche personali e/o fornite dalla scuola, restando seduti alle loro postazioni senza avvicinarsi tra loro. All'interno del gruppo dei pari le relazioni fra compagni sono positive e il clima di classe è caratterizzato da serenità e collaborazione. Un gruppo ristretto di bambini mantiene l'attenzione per tempi ridotti e deve essere spesso; la gran parte ha capacità attentive adeguate all'età; si evidenziano difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive. Maggiori limiti si mostrano nel prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante e a mantenere il silenzio nei momenti di cambio di attività o recupero del materiale.

Nelle prime settimane di scuola sono state somministrate prove d'ingresso per testare il livello raggiunto ed è emerso che la totalità degli alunni possiede in modo adeguato i contenuti di partenza per la classe seconda.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

- Asse culturale dei linguaggi
- X** Asse culturale matematico
- X** Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

NUMERI		
ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,...fino a 100. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza della	-Lettura e scrittura (in cifre e lettere) dei numeri entro il 100. -Ordine (precedente e successivo). -Confronto ($>$ $<$ $=$) -Scomposizione. -Numerazioni progressive e	

<p>notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>-Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi)</p>	<p>regressive.</p> <p>-L'addizione come unione di insiemi.</p> <p>-La sottrazione come resto, differenza e calcolo complementare.</p> <p>-Addizione e sottrazione come operazioni inverse.</p> <p>-Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il 100 (con e senza cambi).</p>	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>1° E 2° QUADRIMESTRE</p>
<p>-Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>-Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con fattori di una cifra.</p> <p>Eseguire divisioni con i numeri naturali senza resto fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con il divisore di una cifra.</p>	<p>-La moltiplicazione come schieramento, raggruppamento, addizione ripetuta.</p> <p>-Moltiplicazioni in riga (memorizzazione delle sequenze moltiplicative).</p> <p>-Moltiplicazione in colonna entro il 100 (con e senza cambi e con una cifra al moltiplicatore).</p> <p>-La divisione come ripartizione e distribuzione.</p> <p>-Divisioni in riga.</p> <p>-Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse.</p>	<p>2° QUADRIMESTRE</p>

SPAZIO E FIGURE		
ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
<p>-Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare i principali enti geometrici.</p> <p>-Riconoscere e disegnare simmetrie in semplici figure.</p> <p>-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.</p>	<p>-Le linee (dritte, curve, aperte, chiuse, semplici, non semplici, spezzate, miste).</p> <p>-Le figure piane.</p> <p>-le figure solide.</p> <p>-la simmetria interna ed esterna.</p>	<p>2° QUADRIMESTRE</p>

MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
<p>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</p>	<p>-Istogrammi.</p> <p>-Ideogrammi</p> <p>-Confronto tra dati.</p> <p>-Eventi certi, possibili o impossibili in situazioni ludiche</p>	<p>1° QUADRIMESTRE</p>

RISOLVERE PROBLEMI		
ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
-Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi di vari tipi	-Problemi aritmetici risolvibili con le 4 operazioni entro il 100 (una domanda/una operazione): lettura del testo, analisi dei dati, individuazione della parola chiave nella domanda, rappresentazione grafica, calcolo e risposta.	1° E 2° QUADRIMESTRE

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.

7. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:

- Problem solving
- Brainstorming e circle-time
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Attività ludico espressive
- Lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato
- Didattica laboratoriale.

Le attività proposte daranno ampio spazio all'aspetto ludico – manipolativo rimandando costantemente alla realtà e all'esperienza concreta. Si cercherà di mantenere uno stretto collegamento con alcune aree dell'intervento didattico per rendere più esplicito il carattere interdisciplinare dell'attività logico – matematica. Con gli alunni saranno avviate conversazioni, riflessioni e le correzioni saranno collettive e finalizzate ad individuare non solo gli errori da rivedere, ma costruire anche nuove mappe mentali. Gli alunni dovranno sentirsi coinvolti sia nella problematizzazione sia nella ricerca di soluzioni adeguate. Le esercitazioni saranno varie e ripetitive sull'uso dei principali concetti matematici. Per sviluppare strategie di calcolo mentale si proporranno numerazioni, gare e giochi numerici. Per stimolare le capacità mnemoniche volte all'acquisizione di nuovi concetti, quali ad esempio le tabelline, si farà ricorso a immagini e canzoncine.

9. SUSSIDI

x strumenti multimediali

x attrezzature informatiche

x libri ed eserciziari

x cd, dvd

x schede strutturate

x materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove Indicazioni la valutazione ha una funzione formativa fondamentale. Viene considerata parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo d'insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni. E' strumento per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione verso un continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, la valutazione della docente riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali (attenzione, capacità d'ascolto, approccio alla vita scolastica, rispetto dei tempi di consegna, partecipazione e cura del materiale scolastico, progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, esercizi e attività svolti in itinere); si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti, aiutare a regolare i ritmi e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità, ma anche per ricercare alternative e predisporre attività di rinforzo e/o recupero, se necessario.

Le prove sommative saranno valutate con giudizio descrittivo in calce alla prova e sul registro (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione, tenendo conto della conoscenza dei contenuti verificati, delle risorse, dell'autonomia e della situazione proposta, evidenziando positività e fatiche emerse durante il loro svolgimento; le stesse saranno spiegate e riviste in modo collettivo dopo l'esecuzione (quando possibile), commentate e spiegate individualmente dall'insegnante al momento della riconsegna, dopo la correzione.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

I livelli di apprendimento riportati sulle schede di valutazione saranno quelli previsti dalla nuova normativa (Avanzato, Intermedio, Base, In Via Di Prima Acquisizione).

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- modalità di partecipazione alla vita della classe.

11. GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 30/11/2021

Il docente

Elena Grandin



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Don A. Rivolta
Docente: Rocco Criaco

Classe : 2^a B
Disciplina: Tecnologia

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

La finalità dell'informatica è quella di avvicinare gli alunni alla multimedialità, intesa come strumento didattico in grado di favorire lo sviluppo dei processi cognitivi, della logica e della creatività

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 2^aB funziona, anche per quest'anno, con un orario di 27 ore settimanali con il seguente orario:

- lunedì, martedì e giovedì dalle 8,30 alle 13.00
- mercoledì e venerdì dalle 8,30 alle 16.30.

Risulta composta da 18 alunni: 10 femmine e 8 maschi.

Appartengono alla classe due alunni, G.D. e D.S., con certificazione di handicap seguiti dalle insegnanti di sostegno che hanno curato, insieme ai docenti della classe, la definizione del PEI e ne garantiranno l'applicazione e l'eventuale adeguamento in corso d'anno.

Gli insegnanti sono:

l'ins. Grandin Elena, insegnante prevalente con funzione di coordinatore, presente sulla classe per un totale di 23 ore settimanali; le materie assegnate sono: Italiano, Matematica, Lingua inglese, Storia, Geografia, Arte e immagine, Educazione fisica, Educazione civica;

- l'ins. Criaco Rocco, insegnante di Scienze, Musica e Tecnologia per un totale di 4 ore a settimanali;
- l'ins. Tornambè Valeria Simona, per l'insegnamento della Religione Cattolica, per 2 ore settimanali (il venerdì dalle 8.30 alle 10.30);
- l'ins. Gambi Sara, in qualità di supporto educativo e didattico;
- Colombo Alessandra, in qualità di figura educativa per 2 ore a settimana (mercoledì dalle 8.30 alle 10.30).

Le modalità di gestione dell'attività didattica e le metodologie applicate nell'anno in corso sono subordinate alle indicazioni impartite dai DPCM per il contenimento della pandemia da virus Covid19; ogni intervento verrà svolto tenendo conto delle normative vigenti derivanti dall'attuale situazione sanitaria.

Il livello di partecipazione è buono e gli alunni mostrano sempre molta curiosità e interesse verso le attività proposte, contribuendo in modo attivo allo sviluppo delle varie tematiche trattate. Tuttavia, rimane ancora necessario sollecitare i bambini ad un ascolto più funzionale, al rispetto dei turni di

parola, e in generale al rispetto delle regole della convivenza scolastica per creare un ambiente di apprendimento sereno, tranquillo e proficuo.

All'interno del gruppo dei pari le relazioni fra compagni sono positive e il clima di classe è caratterizzato da serenità e collaborazione. Un gruppo ristretto di bambini mantiene l'attenzione per tempi ridotti e devono essere spesso richiamati all'attenzione ; la gran parte ha capacità attentive adeguate all'età; si evidenziano difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive. Maggiori limiti si mostrano nel prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante e a mantenere il silenzio nei momenti di cambio di attività o recupero del materiale.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

Asse culturale scientifico tecnologico

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

5 .PIANO DI LAVORO

Quest'anno alcune materie come informatica ed educazione fisica sono state rimodulate e adattate alla situazione sanitaria che stiamo vivendo. Infatti è limitato l'utilizzo degli spazi comuni, delle macchine, degli attrezzi ginnici.

Vedere ed osservare	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
	- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di giocattoli, strumenti d'uso quotidiano, ricette).	Costruire oggetti e manufatti relativi alle varie discipline: - linee dei numeri in cartoncino - gioco dell'oca -cartelloni in 2D o in 3D	Primo quadrimestre

	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi per l'utilizzo di righello; - attività su carta quadrettata; - creazione di schemi e tabelle 	Sia primo che secondo quadrimestre
Cittadinanza digitale	<p>Riconoscere le parti del computer</p> <p>Saper utilizzare semplici giochi didattici online.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parti del PC: nomenclatura e riconoscimento delle stesse. -La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse - Giochi con il coding sul sito Code. Org 	Secondo quadrimestre
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni effettuate. 	<p>Elaborazione di lavoretti a tema per diverse ricorrenze ed attività interdisciplinari;</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di lapbook 	Sia primo che secondo quadrimestre

6 .INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dal docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8 .METODOLOGIA

Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:

- Problem solving
- Brainstorming e circle-time
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Attività ludico espressive
- Lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato
- Didattica laboratoriale.

Le attività proposte daranno ampio spazio all'aspetto ludico – manipolativo rimandando costantemente alla realtà e all'esperienza concreta.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| X strumenti multimediali | X attrezzature informatiche |
| X cd, dvd | |
| X schede strutturate | X materiale destrutturato |
| X strumentario disciplinare specifico | |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e

apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- a. assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- b. registro on line
- c. diario dell'alunno
- d. colloqui individuali
- e. mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano Laghetto 30/11/2021

Il docente
Criaco Rocco



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate
Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "don A. Rivolta" Ceriano L.tto (MB)

Classe: 2^B a.sc. 2021/22

Docente: **Grandin Elena**

Disciplina: ARTE

1. FINALITA'

- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).
- Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.
- Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.
- Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come valore.
- Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.
- Usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 2^B funziona, anche per quest'anno, con un orario di 27 ore settimanali con il seguente orario:

- lunedì, martedì e giovedì dalle 8,30 alle 13.00

- mercoledì e venerdì dalle 8,30 alle 16.30.

Risulta composta da 18 alunni: 10 femmine e 8 maschi.

Appartengono alla classe due alunni, G.D. e D.S., con certificazione di handicap seguiti dalle insegnanti di sostegno che hanno curato, insieme ai docenti della classe, la definizione del PEI e ne garantiranno l'applicazione e l'eventuale adeguamento in corso d'anno.

Gli insegnanti sono:

l'ins. Grandin Elena, insegnante prevalente con funzione di coordinatore, presente sulla classe per un totale di 23 ore settimanali; le sono assegnate le materie: Italiano, Matematica, Lingua inglese, Storia, Geografia, Arte e immagine, Educazione fisica, Educazione civica;

- l'ins. Criaco Rocco, insegnante di Scienze, Tecnologia e Musica per un totale di 4 ore a settimana;

- l'ins. Tornambè Valeria Simona, per l'insegnamento della Religione Cattolica, per 2 ore settimanali (il venerdì dalle 8.30 alle 10.30);

- l'ins. Gambi Sara, in qualità di supporto educativo e didattico;

- Colombo Alessandra, in qualità di figura educativa per 2 ore a settimana (mercoledì dalle 8.30 alle 10.30).

Le modalità di gestione dell'attività didattica e le metodologie applicate nell'anno in corso sono subordinate alle

indicazioni impartite dai DPCM per il contenimento della pandemia da virus Covid19; ogni intervento verrà svolto tenendo conto delle normative vigenti derivanti dall'attuale situazione sanitaria.

Il gruppo classe si compone di alunni che si dimostrano sempre curiosi e motivati all'apprendimento, rispettosi delle indicazioni vigenti in merito alla prevenzione della diffusione del Coronavirus: indossano le mascherine chirurgiche personali e/o fornite dalla scuola, restando seduti alle loro postazioni senza avvicinarsi tra loro. All'interno del gruppo dei pari le relazioni fra compagni sono positive e il clima di classe è caratterizzato da serenità e collaborazione. Un gruppo ristretto di bambini mantiene l'attenzione per tempi ridotti e deve essere spesso ; la gran parte ha capacità attentive adeguate all'età; si evidenziano difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive. Maggiori limiti si mostrano nel prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante e a mantenere il silenzio nei momenti di cambio di attività o recupero del materiale.

La programmazione di questa disciplina mirerà a sviluppare creatività, fantasia e precisione nelle varie tecniche proposte; si inizierà un percorso di accostamento all'Arte.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

5. PIANO DI LAVORO

ESPRIMERSI E COMUNICARE		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i colori per esprimere le proprie emozioni e sensazioni. - Usare differenti tecniche con diversi strumenti e materiali anche di facile consumo. - Arricchire i propri disegni con elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> -Produzione di semplici manufatti, anche in occasione di alcune ricorrenze. -Illustrazione di filastrocche, storie ascoltate o inventate. -Racconto di esperienze con una sequenza di immagini o un fumetto. -Forme e colori nella realtà e nella fantasia. -Forme, colori e composizione di un'immagine. -Colori primari e secondari. -Colori caldi e colori freddi. -Manipolazione e uso di materiali diversi per comporre opere tridimensionali e oggetti decorativi -Lettura e rappresentazione della realtà circostante. - Gli elementi in uno spazio (I piano - Il piano – sfondo). -Lettura di un dipinto, di una foto, soggetto, ambiente, stagione ... -Decodifica di una storia a fumetti (relazione tra immagini, personaggi e azioni). -Classificazione di immagini (disegni, pittura, foto). -Reinterpretazione di immagini e simboli in modo personale. -Verbalizzazione di stati d'animo che un'opera d'arte trasmette. 	<p>1^ quadrimestre 2^ quadrimestre</p>
--	--	--

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

Si cercherà di sviluppare sia la creatività espressiva che comunicativa dell'alunno, dandogli l'opportunità di sperimentare un gran numero di mezzi espressivi per comunicare i contenuti delle proprie esperienze, nel modo che a lui risulti più congeniale.

Le attività prenderanno l'avvio dai vissuti, dai sentimenti, dalle esperienze, dall'ambiente circostante, da ambienti e personaggi reali e fantastici.

9.SUSSIDI

- strumenti multimediali
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- attrezzature informatiche
- materiale destrutturato

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove Indicazioni la valutazione ha una funzione formativa fondamentale. Viene considerata parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo d'insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni. E' strumento per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione verso un continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico.

In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, la valutazione della docente riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali (attenzione, capacità d'ascolto, approccio alla vita scolastica, rispetto dei tempi di consegna, partecipazione e cura del materiale scolastico, progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, esercizi e attività svolti in itinere); si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, prove pratiche con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti, aiutare a regolare i ritmi e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità, ma anche per ricercare alternative e predisporre attività di rinforzo e/o recupero, se necessario.

Le prove sommative saranno valutate con giudizio descrittivo in calce alla prova e sul registro (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione, tenendo conto della conoscenza dei contenuti verificati, delle risorse, dell'autonomia e della situazione proposta, evidenziando positività e fatiche emerse durante il loro svolgimento.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

I livelli di apprendimento riportati sulle schede di valutazione saranno quelli previsti dalla nuova normativa (Avanzato, Intermedio, Base, In Via Di Prima Acquisizione).

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- modalità di partecipazione alla vita della classe.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate, 30/11/2021

Il docente

Elena Grandin



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto
comprensivo "Cesare Battisti"-
Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola primaria Don A. Rivolta
Docente: Rocco Criaco

Classe: 2^B
Disciplina: Musica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 2^B funziona, anche per quest'anno, con un orario di 27 ore settimanali con il seguente orario:

- lunedì, martedì e giovedì dalle 8,30 alle 13.00
- mercoledì e venerdì dalle 8,30 alle 16.30.

Risulta composta da 18 alunni: 10 femmine e 8 maschi.

Appartengono alla classe due alunni, G.D. e D.S., con certificazione di handicap seguiti dalle insegnanti di sostegno che hanno curato, insieme ai docenti della classe, la definizione del PEI e ne garantiranno l'applicazione e l'eventuale adeguamento in corso d'anno.

Gli insegnanti sono:

l'ins. Grandin Elena, insegnante prevalente con funzione di coordinatore, presente sulla classe per un totale di 23 ore settimanali; le materie assegnate sono: Italiano, Matematica, Lingua inglese, Storia, Geografia, Arte e immagine, Educazione fisica, Educazione civica;

- l'ins. Criaco Rocco, insegnante di Scienze, Musica e Tecnologia per un totale di 4 ore a settimanali;

- l'ins. Tornambè Valeria Simona, per l'insegnamento della Religione Cattolica, per 2 ore settimanali (il venerdì dalle 8.30 alle 10.30);

- l'ins. Gambi Sara, in qualità di supporto educativo e didattico;

- Colombo Alessandra, in qualità di figura educativa per 2 ore a settimana (mercoledì dalle 8.30 alle 10.30).

Le modalità di gestione dell'attività didattica e le metodologie applicate nell'anno in corso sono subordinate alle indicazioni impartite dai DPCM per il contenimento della pandemia da virus Covid19; ogni intervento verrà svolto tenendo conto delle normative vigenti derivanti dall'attuale situazione sanitaria.

Il livello di partecipazione è buono e gli alunni mostrano sempre molta curiosità e interesse verso le attività proposte, contribuendo in modo attivo allo sviluppo delle varie tematiche trattate. Tuttavia, rimane ancora necessario sollecitare i bambini ad un ascolto più funzionale, al rispetto dei turni di parola, e in generale al rispetto delle regole della convivenza scolastica per creare un ambiente di apprendimento sereno, tranquillo e proficuo.

All'interno del gruppo dei pari le relazioni fra compagni sono positive e il clima di classe è caratterizzato da serenità e collaborazione. Un gruppo ristretto di bambini mantiene l'attenzione per tempi ridotti e devono essere spesso richiamati all'attenzione; la gran parte ha capacità attentive adeguate all'età; si evidenziano difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive. Maggiori limiti si mostrano nel prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante e a mantenere il silenzio nei momenti di cambio di attività o recupero del materiale.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- x Asse culturale dei linguaggi
 - Asse culturale matematico
 - Asse culturale scientifico tecnologico
- x Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALE		
ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	<p>Giochi di animazione musicale.</p> <p>Ascolto ambientale e discriminazione di suoni e rumori (natural, artificiali,..)</p> <p>Discriminazione e classificazione delle caratteristiche del suono (timbro, altezza, intensità, durata)</p> <p>Riproduzione con la voce, oggetti e strumentario didattico dei suoni percepiti.</p> <p>Ascolto e analisi di brani musicali e rappresentazione dei contenuti ed emozioni con linguaggi espressivi diversi.</p> <p>Interpretazione di canti, filastrocche</p>	1° E 2° QUADRIMESTRE

	e semplici coreografie corporee	
	EDUCAZIONE CIVICA COSTITUZIONE	
Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo	Io, la mia classe e la mia scuola: ruoli e regole nell'esecuzione corale di brani musicali.	1° E 2° QUADRIMESTRE

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dal docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulla conoscenze degli alunni tramite brain-storming e discussioni libere e guidate. Le attività oltre alla lezione frontale saranno accompagnate da momenti ludici e creativi.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

libri ed eserciziari

X cd, dvd

X schede strutturate

X materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

X materiale di recupero

□

□

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

X assemblee di classe

X consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

X registro on line

X diario dell'alunno

X colloqui individuali

X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano Laghetto 30/11/2021

Il docente

Criaco Rocco



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Scuola Primaria "Don A. Rivolta" Classe: 2^B
Docente: Valeria Simona Tornambè Disciplina: i.r.c.

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Riflettere su Dio Creatore e Padre e sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

Riconoscere il significato cristiano del Natale, della Pasqua e di altre festività cristiane, traendone motivo per interrogarsi sul loro valore nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

Farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Cogliere il significato dei Sacramenti interrogandosi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 2^ B è composta da 18 alunni, 8 maschi e 10 femmine.

Tutti gli alunni si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

La classe partecipa con entusiasmo ed interesse alle attività proposte, contribuendo, in modo attivo e per lo più pertinente, allo sviluppo delle tematiche trattate.

Talvolta occorre contenere un'eccessiva esuberanza di alcuni alunni e richiamare al rispetto dei turni di parola e ad un maggior silenzio volto all'ascolto partecipato dell'altro (del pari e/o dell'insegnante).

Gli alunni della classe 2^B sono molto curiosi e motivati; solo alcuni devono essere maggiormente stimolati a partecipare attivamente ai dibattiti e alle attività della classe.

Quasi tutti gli alunni sono in grado di gestire in autonomia il proprio materiale e di portare a termine il lavoro assegnato con motivazione, correttezza e cura.

Alcuni alunni mostrano qualche difficoltà nel mantenere costante la concentrazione e l'attenzione e richiedono maggiormente il supporto ed il sostegno dell'insegnante per concludere l'attività proposta, nei tempi e nelle modalità richieste.

Gli alunni si relazionano tra loro in modo per lo più amichevole, gentile e positivo mostrando un atteggiamento tendenzialmente corretto, rispettoso ed educato.

Anche nei confronti della figura adulta la classe si mostra fiduciosa, corretta e fortemente desiderosa di apprendere. Talvolta il desiderio di partecipare deve essere incanalato, affinché non diventi caotico.

Per quanto riguarda le regole legate all'emergenza sanitaria gli alunni si sono, nel complesso, adeguati alle prescrizioni richieste.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

1. PIANO DI LAVORO

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1: UN MONDO A COLORI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Dio e l'uomo - I valori etici e religiosi.			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
Apprezzare il valore dello stare insieme e sviluppare atteggiamenti di collaborazione e solidarietà.	L'alunno: comprende che vivere significa crescere;	- La storia di Elmer: la ricchezza delle diversità. - Le regole per un'amicizia vera e per una convivenza rispettosa delle diversità.	Primo quadrimestre
Riconoscere e mettere in pratica comportamenti e azioni rispettose di sé, dell'ambiente e degli altri.	assume comportamenti di condivisione e collaborazione nel rapporto con gli altri;	- San Francesco e il Cantico delle creature.	

<p>Scoprire che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre.</p>	<p>riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana i valori della carità, della giustizia e del rispetto reciproco;</p> <p>manifesta stupore e meraviglia nei confronti delle bellezze della natura;</p> <p>riconosce che, per i cristiani, la creazione è opera di Dio, da custodire e rispettare.</p>	<p>- Papa Francesco e l'Enciclica Laudato si' sulla cura della casa comune; riflessione sugli atteggiamenti di cura e rispetto verso la nostra terra.</p>	
--	---	---	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2: IL NATALE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 1			
La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso - I valori etici e religiosi.			
OBIETTIVI DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici dell'annunciazione e della natività.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale nel proprio ambiente di vita, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>sa osservare l'ambiente che lo circonda durante il periodo che precede la festa di Natale, per riconoscere, in esso, i segni che la preparano;</p> <p>intuisce l'importanza di Maria nella fede dei cristiani;</p> <p>conosce i fatti storici della nascita di Gesù;</p> <p>coglie, nell'episodio del presepe di Greccio, la nascita di questa grande tradizione natalizia.</p>	<p>- L'avvento, tempo di attesa.</p> <p>- L'angelo Gabriele e l'annunciazione.</p> <p>- Il significato della festa del Natale ed i suoi simboli.</p> <p>- San Francesco e il presepe di Greccio.</p> <p>- I Re Magi.</p>	<p>Primo quadrimestre</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3: L'AMBIENTE DI GESU'

OBIETTIVO DI LIVELLO 1:

Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - I valori etici e religiosi.

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
<p>Conoscere Gesù di Nazareth: riflettere sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù, operando collegamenti con la propria esperienza personale.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>Riconoscere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>L'alunno: comprende che Gesù è un personaggio storico; conosce l'ambiente terreno in cui è vissuto Gesù e sa operare un confronto con il proprio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti della vita quotidiana in Palestina ai tempi di Gesù. - Il villaggio di Gesù. - La scuola ai tempi di Gesù. - I giochi ai tempi di Gesù. - I vestiti ai tempi di Gesù. - L'alimentazione ai tempi di Gesù. 	Secondo quadrimestre

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4: LA VITA PUBBLICA DI GESU'

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - I valori etici e religiosi.

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
<p>Conoscere Gesù di Nazareth: riflettere sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù, operando collegamenti con la propria esperienza personale.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti</p>	<p>L'alunno: riconosce nel battesimo il momento che segna l'inizio della vita pubblica di Gesù e il sacramento dell'iniziazione cristiana; individua nei miracoli e nelle parabole il</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il battesimo di Gesù. - La chiamata dei dodici apostoli. - I miracoli. - Le parabole. - Gli incontri che 	Secondo quadrimestre

<p>evangelici.</p> <p>Scoprire il messaggio di Gesù attraverso le sue diverse modalità comunicative: incontri, miracoli, parabole.</p> <p>Riconoscere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>messaggio di amore portato da Gesù.</p>	<p>cambiano la vita.</p>	
---	--	--------------------------	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5: PASQUA, FESTA D'AMORE

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso - I valori etici e religiosi.

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
<p>Conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici sulla morte e resurrezione di Gesù.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> conosce gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù; attribuisce un significato ai vari segni pasquali; sa distinguere ed utilizzare nei diversi contesti il termine Chiesa; riconosce il valore della preghiera nelle diverse espressioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli avvenimenti principali della Pasqua. - Segni e simboli pasquali. - La Chiesa: comunità di credenti e luogo sacro. - La preghiera nelle religioni. 	<p>Secondo quadrimestre</p>

2. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Considerata la metodologia proposta e la ripresa dello stesso argomento con diverse e svariate modalità e metodologie, non si rendono necessari interventi di recupero individualizzato.

3. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non previste.

4. METODOLOGIA

Ogni argomento viene affrontato attraverso lezioni dialogate in classe. I momenti di ascolto sono alternati a fasi in cui gli alunni partecipano attivamente, con propri apporti e con contributi personali: ciò agevola l'interiorizzazione delle tematiche di volta in volta trattate.

E' sovente presente il momento narrativo: le storie (racconti biblici riadattati e albi illustrati) sono proposte attraverso tecniche di lettura animata e/o attraverso la mediazione della LIM.

Ciascun argomento viene accompagnato da attività interattive multimediali e da lavori eseguiti sul quaderno e/o sul libro di testo. Si propongono attività accattivanti e creative (coloritura con svariate tecniche, collage, attività di ritaglio e disegno, costruzione di lapbook...) che coinvolgono ed entusiasmano gli alunni e che sviluppano le loro capacità manuali e creative.

Il lavoro viene svolto prevalentemente in classe.

Le tematiche vengono riprese, più volte e con svariate modalità, insieme all'insegnante ed al gruppo classe. Gli alunni possono così chiarire eventuali dubbi, compensare lacune e consolidare quanto appreso.

5. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche di apprendimento si baseranno soprattutto sull'esposizione orale dei bambini che, in tal modo, esprimeranno le competenze acquisite.

Verranno somministrate, nel corso dell'anno, anche verifiche scritte per poter rilevare il livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno.

La verifica delle competenze avverrà attraverso schede didattiche, con quiz a risposta chiusa e quesiti aperti, che permetteranno di valutare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli alunni.

La valutazione prende in considerazione i contenuti appresi nonché l'impegno, la partecipazione e l'attenzione in classe.

La rilevazione dei contenuti appresi avverrà comunque sistematicamente, durante tutte le lezioni, attraverso conversazioni individuali e di gruppo.

L'alunno viene valutato attraverso i seguenti giudizi:

OTTIMO: obiettivi raggiunti con piena padronanza

DISTINTO: obiettivi raggiunti in modo autonomo

BUONO: obiettivi raggiunti in modo adeguato

SUFFICIENTE: obiettivi essenziali raggiunti

NON SUFFICIENTE: obiettivi non raggiunti

7. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe e consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno

X colloqui individuali

X mail da indirizzo istituzionale

8. OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA CHE SI AFFRONTERRANNO TRASVERSALMENTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO:

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONTENUTI	SCANSIONE ORARIA PER DISCIPLINA
Costituzione	Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.	Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...	1 ora
Sostenibilità	Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	Osservazione diretta dell'ambiente circostante.	1 ora
Cittadinanza digitale	Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	Giochi didattici on line. Il manifesto della comunicazione non ostile.	1 ora

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente

Valeria Simona Tornambè