



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" -  
Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "Don A. Rivolta" Ceriano Laghetto (MB) Classe: 2^C  
Docente: Martina Azzarone Disciplina: Italiano

### 1. FINALITÀ

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
- Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.
- Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 2^C della scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto è composta da 22 alunni, di cui 15 maschi e 7 femmine. L'orario settimanale è di 40 ore settimanali.

Il team docenti è composto da:

- Martina Azzarone, docente supplente di Nicolina Di Martino, che si occupa dell'ambito linguistico (italiano, storia, geografia, lingua inglese, arte e immagine);
- Rocco Criaco che si occupa dell'ambito matematico (matematica, scienze, motoria, musica, tecnologia);
- Valeria Tornambé, insegnante di religione;
- Barbara Galli, docente di sostegno al gruppo classe per 12 ore settimanali;
- Elena Cipriano, docente di sostegno al gruppo classe per 7 ore settimanali;
- Alessandra Colombo, l'educatrice che entra in classe per quattro ore settimanali.

Gli alunni della classe 2<sup>A</sup>C sono bambini vivaci, curiosi e interessati all'apprendimento.

Il clima classe è, generalmente, positivo e con il tempo si sono creati buoni rapporti di fiducia e collaborazione con gli insegnanti di riferimento.

All'interno della classe emergono diversi livelli di apprendimento, delineandosi così un gruppo eterogeneo sotto il punto di vista delle varie competenze didattiche.

Il livello di partecipazione è alto e gli alunni mostrano sempre molta curiosità e interesse verso le attività proposte, contribuendo in modo attivo allo sviluppo delle varie tematiche trattate, ma a causa dell'eccessiva vivacità non sempre la partecipazione risulta essere adeguata e costruttiva.

Tuttavia, rimane ancora necessario sollecitare i bambini ad un ascolto più funzionale, al rispetto dei turni di parola, e in generale al rispetto delle regole della convivenza scolastica per creare un ambiente di apprendimento sereno, tranquillo e proficuo all'apprendimento.

Alcuni bambini, inoltre, mostrano ancora difficoltà di concentrazione, poca autonomia personale e scarsa cura del proprio materiale scolastico.

L'impegno a casa risulta adeguato: la pressoché totalità degli alunni esegue i compiti assegnati, ma permangono ancora episodi di imprecisione e mancanza del materiale scolastico portato da casa.

Infine, per quanto riguarda le regole legate all'emergenza sanitaria, perdurano difficoltà nell'adeguarsi a tutte le prescrizioni richieste dalla scuola.

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno.
- Ascolta, legge e comprende semplici testi cogliendo le informazioni principali.
- Scrive parole e frasi corrette ortograficamente, chiare legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

## 5. PIANO DI LAVORO

ASCOLTO E PARLATO		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni, discussioni in classe o di gruppo, rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari</li> </ul>	Tutto l'anno
Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di semplici testi, comprendendone il senso generale</li> </ul>	Tutto l'anno

LETTURA		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di decodifica</li> </ul>	Tutto l'anno
Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione di informazioni esplicite (chi, cosa fa, come, perché...) in un testo narrativo di contenuto esperienziale (con frasi coordinate e soggetto esplicito)</li> <li>• Le sequenze narrative (situazione iniziale, fatto, conseguenze, conclusione)</li> <li>• Informazioni implicite: dati di orientamento, delle relazioni logiche, delle caratteristiche dei personaggi</li> <li>• Comprensione di informazioni esplicite in</li> </ul>	Tutto l'anno

	<p>un testo descrittivo di persone, animali e cose quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati sensoriali (cosa vede, sente, tocca), di dati descrittivi statici (aggettivi qualificativi), di dati dinamici (verbi);</li> <li>- informazioni su carattere e comportamento (di persone e animali)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento e comprensione del testo fiabesco</li> <li>• Testi regolativi: le istruzioni (percorsi, regole di gioco)</li> <li>• Filastrocche: rime e assonanze, argomento e informazioni esplicite</li> </ul>	
--	---	--

SCRITTURA		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura spontanea (di vissuti, di esperienze personali, di luoghi...)</li> <li>• Scrittura guidata (didascalie, fumetti, conclusioni di fiabe...)</li> <li>• Scrittura sotto dettatura di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- parole con lettere raddoppiate</li> <li>- accento</li> <li>- apostrofo</li> <li>- suoni omofoni ma non omografi</li> <li>- forme del verbo avere che iniziano con "h"</li> <li>- le forme del verbo essere c'è, c'era, c'erano</li> </ul> </li> </ul>	<p>Tutto l'anno</p>

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E  
RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordine alfabetico</li> <li>• Digrammi, trigrammi e suoni particolari (chi, che; ghi, ghe; gn, gl, sc, qu, cu, cqu, mp, mb)</li> <li>• Divisione in sillabe</li> <li>• Categorie grammaticali:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- articolo</li> <li>- nome (di cosa, di persona, di animale; genere e numero)</li> <li>- verbo (azioni nel presente, nel passato, nel futuro)</li> <li>- aggettivo (qualificativo)</li> </ul> </li> <li>• La frase:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- giudizi di accettabilità</li> </ul> </li> </ul>	<p>Tutto l'anno</p>

## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico abbiano bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti costantemente dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte anche in classe oppure concordate con la famiglia. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- il potenziamento dell'autostima;
- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita.

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

In un'ottica di promozione della lettura la classe parteciperà (presumibilmente all'interno delle iniziative previste per il "Maggio dei libri") ad un incontro con un'autore/trice di letteratura per ragazzi in modalità asincrona tramite piattaforma, previa lettura di opere dello/a stesso/a.

## **8. METODOLOGIA**

Le attività didattiche seguiranno un metodo molto graduale, stimolante e partecipativo che si muove sempre dall'esperienza del bambino, dal suo vissuto, per guidarlo progressivamente a riflettere sull'esperienza stessa, così che le conoscenze vengano interiorizzate e fatte proprie attraverso la riflessione e il ragionamento. La metodologia disciplinare si baserà su un approccio interattivo, affinché l'esperienza linguistica sia vissuta in modo motivante e partecipativa. Si proporrà un apprendimento linguistico a spirale che preveda il riutilizzo e la ripetizione costante del lessico e delle strutture linguistiche assimilate in modo da favorire l'apprendimento, consolidare le conoscenze, alimentare la sicurezza e accrescere l'autostima personale degli alunni. Si darà ampio spazio alle conversazioni e discussioni, alla lezione dialogata, alla lezione interattiva con l'uso di strumenti multimediali, alla correzione collettiva, alla ricerca di soluzioni personali.

## **9. SUSSIDI:**

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero
- materiale destrutturato
- libro di testo utilizzato

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni
- controllo del lavoro a casa
- esercizi orali e scritti

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate di ascolto e comprensione
- riordino di sequenze
- riordino e completamento di parti mancanti
- recitazione di filastrocche e poesie

Le prove sommative verranno valutate con giudizio descrittivo in calce alla prova e sul registro, tenendo conto della conoscenza dei contenuti verificati, delle risorse, dell'autonomia, evidenziando sfaccettature nello svolgimento delle prove.

Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 30/11/2021

Il docente

Martina Azzarone



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"  
- Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "Don A. Rivolta" Ceriano Laghetto (MB) Classe: 2^C

Docente: Martina Azzarone Disciplina: Lingua inglese

### 1. FINALITÀ

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi.
- Comprendere saluti formali ed informali, istruzioni, espressioni e frasi del quotidiano formulando semplici conversazioni.
- Copiare parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte (messaggi augurali).
- Leggere con pronuncia chiara e corretta semplici vocaboli e brevi frasi.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.
- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.
- Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 2^C della scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto è composta da 22 alunni, di cui 15 maschi e 7 femmine. L'orario settimanale è di 40 ore settimanali.

Il team docenti è composto da:

- Martina Azzarone, docente supplente di Nicolina Di Martino, che si occupa dell'ambito linguistico (italiano, storia, geografia, lingua inglese, arte e immagine)
- Rocco Criaco che si occupa dell'ambito matematico (matematica, scienze, motoria, musica, tecnologia);
- Valeria Tornambé, insegnante di religione;
- Barbara Galli, docente di sostegno al gruppo classe per 12 ore settimanali;
- Elena Cipriano, docente di sostegno al gruppo classe per 7 ore settimanali;
- Alessandra Colombo, l'educatrice che entra in classe per quattro ore settimanali.

Gli alunni della classe 2^C sono bambini vivaci, curiosi e interessati all'apprendimento.

Il clima classe è, generalmente, positivo e con il tempo si sono creati buoni rapporti di fiducia e collaborazione con gli insegnanti di riferimento.

All'interno della classe emergono diversi livelli di apprendimento, delineandosi così un gruppo eterogeneo



sotto il punto di vista delle varie competenze didattiche.

Il livello di partecipazione è alto e gli alunni mostrano sempre molta curiosità e interesse verso le attività proposte, contribuendo in modo attivo allo sviluppo delle varie tematiche trattate, ma a causa dell'eccessiva vivacità non sempre la partecipazione risulta essere adeguata e costruttiva.

Tuttavia, rimane ancora necessario sollecitare i bambini ad un ascolto più funzionale, al rispetto dei turni di parola, e in generale al rispetto delle regole della convivenza scolastica per creare un ambiente di apprendimento sereno, tranquillo e proficuo all'apprendimento.

Alcuni bambini, inoltre, mostrano ancora difficoltà di concentrazione, poca autonomia personale e scarsa cura del proprio materiale scolastico.

L'impegno a casa risulta adeguato: la pressoché totalità degli alunni esegue i compiti assegnati, ma permangono ancora episodi di imprecisione e mancanza del materiale scolastico portato da casa.

Infine, per quanto riguarda le regole legate all'emergenza sanitaria, perdurano difficoltà nell'adeguarsi a tutte le prescrizioni richieste dalla scuola.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

### 5. PIANO DI LAVORO

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto e riproduzione canti, filastrocche, dialoghi...</li><li>• Ascolto di dialoghi registrati e comprensione delle key-words</li><li>• Ambiti lessicali relativi a: colori, materiale scolastico, giochi, cibo...</li><li>• Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali dei paesi anglosassoni</li></ul>	Tutto l'anno

**PARLATO**  
(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di saluto; formule di presentazione; formule per chiedere e dire l'età, formule per ringraziare...</li> <li>• Giochi: mimo, con flash cards, a squadre relativi alle tematiche affrontate e utilizzando le strutture comunicative note</li> <li>• Ambiti lessicali relativi a: colori, materiale scolastico, numeri, giochi, cibo...</li> <li>• Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali dei paesi anglosassoni</li> </ul>	Tutto l'anno

**LETTURA**  
(COMPRENSIONE SCRITTA)

ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di frasi, dialoghi e brevi racconti a fumetti con l'ausilio di immagini</li> <li>• Trascrizione di parole e frasi legate agli ambiti lessicali presentati</li> <li>• Ambiti lessicali relativi a: colori, materiale scolastico, numeri, giochi, cibo...</li> <li>• Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali dei paesi anglosassoni</li> </ul>	Tutto l'anno

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

## 8. METODOLOGIA

L'insegnamento della Lingua Inglese prediligerà un approccio orale e ludico per la totalità dell'anno scolastico con l'utilizzo del testo "Top Secret Premium 2"; le attività scritte saranno limitate alla trascrizione di famiglie di vocaboli, seguendo i contenuti proposti dal libro.

Il testo di riferimento è un corso che si propone di sviluppare e potenziare tutte e quattro le abilità comunicative (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale) ed è caratterizzato da due aspetti principali: un approccio di stile ludico e pratico e l'inserimento molto graduale, ma costante, di vocaboli e di strutture di base.

Il libro dello studente di classe seconda è suddiviso in cinque unità didattiche. Il percorso di ciascuna unità (otto pagine, più due pagine conclusive dedicate alla cultura e alla civiltà del mondo anglosassone e del mondo in generale) si articola intorno ad un caso investigativo, lo smarrimento di un cane, da risolvere raccogliendo indizi. Ogni unità si sviluppa secondo uno schema regolare e ruota intorno a una specifica area semantica, ricalcando nella sua struttura quella del libro precedente.

Tutte le unità didattiche saranno affrontate mediante la presentazione del lessico di base relativo al tema proposto con l'utilizzo di flash cards, giochi, drammatizzazione di situazioni di vita quotidiana, canzoni. Si procederà con la memorizzazione del lessico e l'introduzione dei nuovi vocaboli utilizzando le strutture grammaticali riferite agli argomenti. Gradualmente si cercherà di coinvolgere gli alunni non solo sotto il profilo linguistico, ma anche nella dimensione culturale e sociale, in modo da poter utilizzare sia le conoscenze (i saperi), sia le competenze (il saper fare) dando un senso reale a ciò che si è appreso.

Il libro di testo include un *Culture Album* che permette di andare alla scoperta della città di Londra: i suoi monumenti, la sua storia, la sua vita. Insieme a due simpatici ragazzini mascotte del libro, gli alunni potranno fare un viaggio virtuale muniti di passaporto inglese. Il *Culture Album* è ricco di illustrazioni e fotografie e le informazioni date sono sia in inglese sia in italiano per favorirne la comprensione.

## 9. SUSSIDI:

- strumenti multimediali
- libri ed eserciziari
- schede strutturate
- attrezzature informatiche
- cd/dvd
- flash cards

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove Indicazioni la valutazione ha una funzione formativa fondamentale. Viene considerata parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo d'insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni. È strumento per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione verso un continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico.

In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, la valutazione della docente riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali (attenzione, capacità d'ascolto, approccio alla vita scolastica, rispetto dei tempi di consegna, partecipazione e cura del materiale scolastico, progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, esercizi e attività svolti in itinere); si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti, aiutare a regolare i ritmi e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità, ma anche per ricercare alternative e predisporre attività di rinforzo e/o recupero, se necessario. Le prove sommative saranno valutate con giudizio descrittivo in calce alla prova e sul registro (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione, tenendo conto della conoscenza dei contenuti verificati, delle risorse, dell'autonomia e della situazione proposta, evidenziando positività e fatiche emerse durante il loro svolgimento; le stesse saranno spiegate e riviste in modo collettivo dopo l'esecuzione (quando possibile), commentate e spiegate individualmente dall'insegnante al momento della riconsegna, dopo la correzione.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

I livelli di apprendimento riportati sulle schede di valutazione saranno quelli previsti dalla nuova normativa (Avanzato, Intermedio, Base, In Via Di Prima Acquisizione).

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- modalità di partecipazione alla vita della classe.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 30/11/2021

Il docente

Martina Azzarone



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" –  
Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "Don A. Rivolta" Ceriano Laghetto (MB) Classe: 2<sup>a</sup> C

Docente: Martina Azzarone Disciplina: Storia

### 1. FINALITÀ

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.
- Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.
- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.
- Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.
- Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.
- Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 2<sup>a</sup>C della scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto è composta da 22 alunni, di cui 15 maschi e 7 femmine. L'orario settimanale è di 40 ore settimanali.

Il team docenti è composto da:

- Martina Azzarone, docente supplente di Nicolina Di Martino, che si occupa dell'ambito linguistico (italiano, storia, geografia, lingua inglese, arte e immagine)
- Rocco Criaco che si occupa dell'ambito matematico (matematica, scienze, motoria, musica, tecnologia);
- Valeria Tornambé, insegnante di religione;
- Barbara Galli, docente di sostegno al gruppo classe per 12 ore settimanali;
- Elena Cipriano, docente di sostegno al gruppo classe per 7 ore settimanali;
- Alessandra Colombo, l'educatrice che entra in classe per quattro ore settimanali.

Gli alunni della classe 2^C sono bambini vivaci, curiosi e interessati all'apprendimento.

Il clima classe è, generalmente, positivo e con il tempo si sono creati buoni rapporti di fiducia e collaborazione con gli insegnanti di riferimento.

All'interno della classe emergono diversi livelli di apprendimento, delineandosi così un gruppo eterogeneo sotto il punto di vista delle varie competenze didattiche.

Il livello di partecipazione è alto e gli alunni mostrano sempre molta curiosità e interesse verso le attività proposte, contribuendo in modo attivo allo sviluppo delle varie tematiche trattate, ma a causa dell'eccessiva vivacità non sempre la partecipazione risulta essere adeguata e costruttiva.

Tuttavia, rimane ancora necessario sollecitare i bambini ad un ascolto più funzionale, al rispetto dei turni di parola, e in generale al rispetto delle regole della convivenza scolastica per creare un ambiente di apprendimento sereno, tranquillo e proficuo all'apprendimento.

Alcuni bambini, inoltre, mostrano ancora difficoltà di concentrazione, poca autonomia personale e scarsa cura del proprio materiale scolastico.

L'impegno a casa risulta adeguato: la pressoché totalità degli alunni esegue i compiti assegnati, ma permangono ancora episodi di imprecisione e mancanza del materiale scolastico portato da casa.

Infine, per quanto riguarda le regole legate all'emergenza sanitaria, perdurano difficoltà nell'adeguarsi a tutte le prescrizioni richieste dalla scuola.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

### 5. PIANO DI LAVORO

USO DELLE FONTI		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le categorie temporali (passato, presente e futuro)</li><li>• Ordine sequenziale di</li></ul>	Tutto l'anno

degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza, in relazione alla storia delle generazioni adulte.	fatti o avvenimenti • Le fonti	
---	-----------------------------------	--

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori temporali (giorni, settimane e mesi)</li> <li>• Ordine sequenziale di fatti o avvenimenti</li> </ul>	Tutto l'anno

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconto orale come fonte di indagine storiografica</li> </ul>	Tutto l'anno



## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari.

## **8. METODOLOGIA**

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulle conoscenze degli alunni tramite brainstorming e discussioni libere e guidate. Le attività, oltre alla lezione frontale, saranno accompagnate da momenti ludici e creativi (creazione della linea del tempo, calendario del Natale, dell'orologio...).

## **9. SUSSIDI:**

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE**

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Il docente

Ceriano Laghetto, 30/11/2021

Martina Azzarone



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto comprensivo "Cesare Battisti" -

Cogiate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "Don A. Rivolta" Ceriano Laghetto (MB) Classe: 2<sup>a</sup> C

Docente: Martina Azzarone Disciplina: Geografia

### 1. FINALITÀ

- Osservare ed analizzare lo spazio vissuto e rappresentato.
- Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano l'ambiente locale e lo collegano a quello mondiale.
- Acquisire senso di appartenenza alla comunità mondiale attraverso la conoscenza delle diversità fisiche e antropiche della terra.
- Acquisire il senso di appartenenza alla comunità mondiale attraverso la comprensione dell'interazione tra uomo e ambiente.
- Promuovere il valore della diversità culturale come opportunità di confronto e di crescita attraverso lo studio dei popoli.
- Promuovere senso di responsabilità nei confronti delle risorse dell'ambiente naturale per uno sviluppo sostenibile.
- Promuovere un metodo di ricerca comparata attraverso il possesso degli strumenti e del linguaggio geografico.
- Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 2<sup>a</sup>C della scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto è composta da 22 alunni, di cui 15 maschi e 7 femmine. L'orario settimanale è di 40 ore settimanali.

Il team docenti è composto da:

- Martina Azzarone, docente supplente di Nicolina Di Martino, che si occupa dell'ambito linguistico (italiano, storia, geografia, lingua inglese, arte e immagine);
- Rocco Criaco che si occupa dell'ambito matematico (matematica, scienze, motoria, musica, tecnologia);
- Valeria Tornambé, insegnante di religione;

- Barbara Galli, docente di sostegno al gruppo classe per 12 ore settimanali;
- Elena Cipriano, docente di sostegno al gruppo classe per 7 ore settimanali;
- Alessandra Colombo, l'educatrice che entra in classe per quattro ore settimanali.

Gli alunni della classe 2<sup>A</sup>C sono bambini vivaci, curiosi e interessati all'apprendimento.

Il clima classe è, generalmente, positivo e con il tempo si sono creati buoni rapporti di fiducia e collaborazione con gli insegnanti di riferimento.

All'interno della classe emergono diversi livelli di apprendimento, delineandosi così un gruppo eterogeneo sotto il punto di vista delle varie competenze didattiche.

Il livello di partecipazione è alto e gli alunni mostrano sempre molta curiosità e interesse verso le attività proposte, contribuendo in modo attivo allo sviluppo delle varie tematiche trattate, ma a causa dell'eccessiva vivacità non sempre la partecipazione risulta essere adeguata e costruttiva.

Tuttavia, rimane ancora necessario sollecitare i bambini ad un ascolto più funzionale, al rispetto dei turni di parola, e in generale al rispetto delle regole della convivenza scolastica per creare un ambiente di apprendimento sereno, tranquillo e proficuo all'apprendimento.

Alcuni bambini, inoltre, mostrano ancora difficoltà di concentrazione, poca autonomia personale e scarsa cura del proprio materiale scolastico.

L'impegno a casa risulta adeguato: la pressoché totalità degli alunni esegue i compiti assegnati, ma permangono ancora episodi di imprecisione e mancanza del materiale scolastico portato da casa.

Infine, per quanto riguarda le regole legate all'emergenza sanitaria, perdurano difficoltà nell'adeguarsi a tutte le prescrizioni richieste dalla scuola.

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.
- Individuare, osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e le relazioni che intercorrono tra di essi.

## 5. PIANO DI LAVORO

ORIENTAMENTO		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi abituali casa/scuola, scuola/casa)</li> <li>• Percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali</li> </ul>	Tutto l'anno

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione e ingrandimenti</li> <li>• Rappresentazione dall'alto con simboli convenzionali</li> <li>• Mappe</li> <li>• Simboli</li> </ul>	Tutto l'anno

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in una rappresentazione grafica il confine, la regione interna e la regione esterna</li> <li>• Le modifiche dell'uomo all'ambiente</li> </ul>	Tutto l'anno

## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari.

## **8. METODOLOGIA**

Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:

- problem-solving
- brainstorming e circle-time
- cooperative learning
- attività ludico-espressive
- peer tutoring
- role-playing
- tutoring
- modeling
- lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato.

L'approccio alla metodologia della ricerca geografica avverrà in modo graduale tenendo conto del bisogno del bambino di questa età di "manipolare" lo spazio vissuto. Per questo, attraverso l'esplorazione dei luoghi in cui l'alunno vive e opera quotidianamente (aula, scuola, casa...), si arriverà alla scoperta di alcune norme che regolano il rapporto uomo/ambiente. Passando poi dallo spazio vissuto allo spazio rappresentato, l'alunno non solo coglierà la logica che sta alla base dell'organizzazione dello spazio stesso, ma sarà avviato a individuare un problema, formulare ipotesi, raccogliere dati geografici per procedere alla verifica, verbalizzare, formulare idee conclusive.

## **9. SUSSIDI:**

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommative e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento. Le modalità e gli strumenti di verifica e di valutazione saranno: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali...), colloqui e interrogazioni orali. La valutazione sarà espressa con un giudizio descrittivo.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 30/11/2021

Il docente

Martina Azzarone



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"-Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Don A. Rivolta  
Docente: Rocco Criaco

Classe : 2<sup>^</sup> C  
Disciplina: MATEMATICA

### 1 FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

### 2 ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 2<sup>^</sup>C della scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto è composta da 22 alunni, di cui 15 maschi e 7 femmine. L'orario della classe è di 40 ore settimanali.

Il team docenti è composto da:

- Martina Azzarone, docente supplente di Nicolina Di Martino, che si occupa dell'ambito linguistico (italiano, storia, geografia, lingua inglese, arte e immagine)
- Rocco Criaco che si occupa dell'ambito matematico (matematica, scienze, motoria, musica, tecnologia);
- Valeria Tornambè, insegnante di religione;
- Barbara Galli, docente di sostegno al gruppo classe per 12 ore settimanali;
- Elena Cipriano, docente di sostegno al gruppo classe per 7 ore settimanali;
- Alessandra Colombo, l'educatrice che entra in classe per quattro ore settimanali.

Gli alunni della classe 2<sup>^</sup>C sono bambini vivaci, curiosi e interessati all'apprendimento.

Il clima in classe è, generalmente, positivo e con il tempo si sono creati buoni rapporti di fiducia e collaborazione con gli insegnanti di riferimento.

All'interno della classe emergono diversi livelli di apprendimento, delineandosi così un gruppo eterogeneo sotto il punto di vista delle varie competenze didattiche.

Il livello di partecipazione è alto e gli alunni mostrano sempre molta curiosità e interesse verso le attività proposte, contribuendo in modo attivo allo sviluppo delle varie tematiche trattate, ma a causa dell'eccessiva vivacità non sempre la partecipazione risulta essere adeguata e costruttiva.

Tuttavia, rimane ancora necessario sollecitare i bambini ad un ascolto più funzionale, al rispetto dei turni di parola, e in generale al rispetto delle regole della convivenza scolastica per creare un ambiente di apprendimento sereno, tranquillo e proficuo all'apprendimento.



Alcuni bambini, inoltre, mostrano ancora difficoltà di concentrazione, poca autonomia personale e scarsa cura del proprio materiale scolastico.

L'impegno a casa risulta adeguato: la pressoché totalità degli alunni esegue i compiti assegnati, ma permangono ancora episodi di imprecisione e mancanza del materiale scolastico portato da casa.

Infine, per quanto riguarda le regole legate all'emergenza sanitaria, perdurano difficoltà nell'adeguarsi a tutte le prescrizioni richieste dalla scuola in questo periodo emergenziale.

### 3 QUADRO DEGLI OBIETTIVI D ICOMPETENZA:

- a. Asse culturale dei linguaggi
- X Asse culturale matematico
- b. Asse culturale scientifico tecnologico
- c. Asse culturale storico sociale

### 4 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

### 5 PIANODILAVORO

NUMERI			
OBIETTIVO LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,...fino a 100.</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>-Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>ED. CIVICA Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi)</p>		<p>-Lettura e scrittura (in cifre e lettere) dei numeri entro il 100.</p> <p>-Ordine (precedente e successivo).</p> <p>-Confronto (<math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>)</p> <p>-Scomposizione.</p> <p>-Numerazioni progressive e regressive.</p> <p>-L'addizione come unione di insiemi.</p> <p>-La sottrazione come resto, differenza e calcolo complementare.</p> <p>-Addizione e sottrazione come operazioni inverse.</p> <p>-Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il 100 (con e senza cambi).</p>	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>1° E 2° QUADRIMESTRE</p>

<p>-Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>-Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con fattori di una cifra.</p> <p>Eseguire divisioni con i numeri naturali senza resto fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con il divisore di una cifra.</p>		<p>-La moltiplicazione come schieramento, raggruppamento, addizione ripetuta.</p> <p>-Moltiplicazioni in riga (memorizzazione delle sequenze moltiplicative).</p> <p>-Moltiplicazione in colonna entro il 100 (con e senza cambi e con una cifra al moltiplicatore).</p> <p>-La divisione come ripartizione e distribuzione.</p> <p>-Divisioni in riga.</p> <p>-Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse.</p>	2° QUADRIMESTRE
---	--	--	-----------------

SPAZIO E FIGURE			
OBIETTIVODILIVELLO2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare i principali enti geometrici.</p> <p>-Riconoscere e disegnare simmetrie in semplici figure.</p> <p>-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.</p>		<p>-Le linee (dritte, curve, aperte, chiuse, semplici, non semplici, spezzate, miste).</p> <p>-Le figure piane.</p> <p>-le figure solide.</p> <p>-la simmetria interna ed esterna.</p>	2° QUADRIMESTRE

MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
OBIETTIVODILIVELLO2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</p>		<p>-Istogrammi.</p> <p>-Ideogrammi</p> <p>-Confronto tra dati.</p> <p>-Eventi certi, possibili o impossibili in situazioni ludiche</p>	1° QUADRIMESTRE

--	--	--	--

RISOLVERE PROBLEMI			
OBIETTIVO LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi di vari tipi.		-Problemi aritmetici risolvibili con le 4 operazioni entro il 100 (una domanda/una operazione): lettura del testo, analisi dei dati, individuazione della parola chiave nella domanda, rappresentazione grafica, calcolo e risposta.	1° E 2° QUADRIMESTRE

EDUCAZIONE CIVICA OBIETTIVI LIVELLO 1			
- Cittadinanza digitale			
OBIETTIVO LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
CITTADINANZA DIGITALE -Usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.		Utilizzare il computer per creare tabelle.	1° e 2° QUADRIMESTRE

## 6 INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.

## 7 ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

## 8 METODOLOGIA

Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:

- Problem solving
- Brainstorming e circle-time
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Attività ludico espressive
- Lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato
- Didattica laboratoriale.

Le attività proposte daranno ampio spazio all'aspetto ludico – manipolativo rimandando costantemente alla realtà e all'esperienza concreta. Si cercherà di mantenere uno stretto collegamento con alcune aree dell'intervento didattico per rendere più esplicito il carattere interdisciplinare dell'attività logico – matematica. Con gli alunni saranno avviate conversazioni, riflessioni e le correzioni saranno collettive e finalizzate ad individuare non solo gli errori da rivedere, ma costruire anche nuove mappe mentali. Gli alunni dovranno sentirsi coinvolti sia nella problematizzazione sia nella ricerca di soluzioni adeguate. Le esercitazioni saranno varie e ripetitive sull'uso dei principali concetti matematici. Per sviluppare strategie di calcolo mentale si proporranno numerazioni, gare e giochi numerici. Per stimolare le capacità mnemoniche volte all'acquisizione di nuovi concetti, quali ad esempio le tabelline, si farà ricorso a immagini e canzoncine.

## 9 SUSSIDI(oggetti,strumenti,attrezzature,materiali):

x strumenti multimediali

x libri ed eserciziari

x schede strutturate

strumentario disciplinare specifico

x attrezzature informatiche

x cd, dvd

x materiale destrutturato

x materiale di recupero

## 10 VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommativa e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare

alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario. Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni orali. La valutazione sarà espressa con un giudizio sintetico (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione.

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita della classe.

## **11 GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe
- x consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'aluno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Ceriano Laghetto 30/11/2021

Il docente  
Criaco Rocco





# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"-Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola primaria Don A. Rivolta  
Docente: Rocco Criaco

Classe: 2<sup>A</sup>C  
Disciplina: SCIENZE

### 1 FINALITÀ (competenze da perseguire)

Avviare e assecondare la naturale curiosità del bambino verso il mondo che lo circonda e offrire un metodo efficace di osservazione e di analisi. Costruire le basi per il metodo scientifico. Sollecitare il bambino all'analisi attenta della realtà per "entrare" in essa e per riflettere sui fenomeni di quotidiana esperienza, sui quali spesso non si è condotti a soffermarsi.

### 2 ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 2<sup>A</sup>C della scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto è composta da 22 alunni, di cui 15 maschi e 7 femmine. L'orario della classe è di 40 ore settimanali.

Il team docenti è composto da:

- Martina Azzarone, docente supplente di Nicolina Di Martino, che si occupa dell'ambito linguistico (italiano, storia, geografia, lingua inglese, arte e immagine)
- Rocco Criaco che si occupa dell'ambito matematico (matematica, scienze, motoria, musica, tecnologia);
- Valeria Tornambè, insegnante di religione;
- Barbara Galli, docente di sostegno al gruppo classe per 12 ore settimanali;
- Elena Cipriano, docente di sostegno al gruppo classe per 7 ore settimanali;
- Alessandra Colombo, l'educatrice che entra in classe per quattro ore settimanali.

Gli alunni della classe 2<sup>A</sup>C sono bambini vivaci, curiosi e interessati all'apprendimento.

Il clima in classe è, generalmente, positivo e con il tempo si sono creati buoni rapporti di fiducia e collaborazione con gli insegnanti di riferimento.

All'interno della classe emergono diversi livelli di apprendimento, delineandosi così un gruppo eterogeneo sotto il punto di vista delle varie competenze didattiche.

Il livello di partecipazione è alto e gli alunni mostrano sempre molta curiosità e interesse verso le attività proposte, contribuendo in modo attivo allo sviluppo delle varie tematiche trattate, ma a causa dell'eccessiva vivacità non sempre la partecipazione risulta essere adeguata e costruttiva.

Tuttavia, rimane ancora necessario sollecitare i bambini ad un ascolto più funzionale, al rispetto dei turni di parola, e in generale al rispetto delle regole della convivenza scolastica per creare un ambiente di apprendimento sereno, tranquillo e proficuo all'apprendimento.

Alcuni bambini, inoltre, mostrano ancora difficoltà di concentrazione, poca autonomia personale e scarsa cura del proprio materiale scolastico.

L'impegno a casa risulta adeguato: la pressoché totalità degli alunni esegue i compiti assegnati, ma permangono ancora episodi di imprecisione e mancanza del materiale scolastico portato da casa.

Infine, per quanto riguarda le regole legate all'emergenza sanitaria, perdurano difficoltà nell'adeguarsi a tutte le prescrizioni richieste dalla scuola in questo periodo emergenziale.

### 3 QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- a. Asse culturale dei linguaggi
- b. Asse culturale matematico
- X Asse culturale scientifico tecnologico
- c. Asse culturale storico sociale

### 4 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

### 5 PIANO DI LAVORO

Osservare e sperimentare sul campo		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Osservare i momenti significativi nella vita di animali e piante. -Individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi	-Le parti di una pianta e le loro funzioni. -Classificazione degli animali in base ad alcune caratteristiche comuni.	1° QUADRIMESTRE



Esplorare e descrivere oggetti e materiali		
ABILITA'	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONETEMPORA LE (primo/secondo quadrimestre)
-Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze.	-I materiali e le loro caratteristiche -Gli oggetti e i materiali solidi, liquidi, gassosi -primi accenni all'acqua e al galleggiamento degli oggetti.	2° QUADRIMESTRE

	EDUCAZIONE CIVICA SOSTENIBILITA'	
ABILITA'	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONETEMPORA LE (primo/secondo quadrimestre)
-Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. -Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	-Regole di comportamento volte alla salvaguardia della propria sicurezza in diversi ambienti -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. -Mettere in pratica adeguate abitudini alimentari.	1° E 2° QUADRIMESTRE

## 6 INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.

## 7 ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

## 8 METODOLOGIA

Si farà uso del METODO DELLA RICERCA. L'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale, i suoi fenomeni più evidenti e le sue leggi. Si cercherà di stimolare nel bambino il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione, alla riflessione e all'analisi. Si ritiene essenziale l'uso della verbalizzazione orale, tenendo presente che parlare vuol dire:

- descrivere;
- utilizzare/comprendere termini appropriati;
- scambiare punti di vista, spiegazioni, opinioni, informazioni;
- problematizzare tutti gli aspetti ritenuti significativi.

Pertanto, le attività prevedono momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accendere la curiosità, ma come parte integrante del lavoro.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti:

- lezione frontale e/o dialogata e/o conversazioni e discussioni e/o con uso di strumenti multimediali;
- circle time;
- brain storming;
- cooperative learning;
- problem solving;
- modelling;
- didattica laboratoriale.
- lavoro individuale.

## 9 SUSSIDI(oggetti,strumenti,attrezzature,materiali):

x strumenti multimediali

x libri ed eserciziari

x schede strutturate

strumentario disciplinare specifico

x attrezzature informatiche

x cd, dvd

x materiale destrutturato

x materiale di recupero

## 10 VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommativa e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario. Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe,

prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni orali. La valutazione sarà espressa con un giudizio sintetico (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione.

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita della classe.

## **11 GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe
- x consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano Laghetto 30/11/2021

Il docente  
Ciriaco Rocco





# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Don A. Rivolta  
Docente: Rocco Criaco

Classe : 2<sup>a</sup> C  
Disciplina: Tecnologia

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

La finalità dell'informatica è quella di avvicinare gli alunni alla multimedialità, intesa come strumento didattico in grado di favorire lo sviluppo dei processi cognitivi, della logica e della creatività

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 2<sup>a</sup>C della scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto è composta da 22 alunni, di cui 15 maschi e 7 femmine. L'orario della classe è di 40 ore settimanali.

Il team docenti è composto da:

- Martina Azzarone, docente supplente di Nicolina Di Martino, che si occupa dell'ambito linguistico (italiano, storia, geografia, lingua inglese, arte e immagine)
- Rocco Criaco che si occupa dell'ambito matematico (matematica, scienze, motoria, musica, tecnologia);
- Valeria Tornambè, insegnante di religione;
- Barbara Galli, docente di sostegno al gruppo classe per 12 ore settimanali;
- Elena Cipriano, docente di sostegno al gruppo classe per 7 ore settimanali;
- Alessandra Colombo, l'educatrice che entra in classe per quattro ore settimanali.

Gli alunni della classe 2<sup>a</sup>C sono bambini vivaci, curiosi e interessati all'apprendimento.

Il clima in classe è, generalmente, positivo e con il tempo si sono creati buoni rapporti di fiducia e collaborazione con gli insegnanti di riferimento.

All'interno della classe emergono diversi livelli di apprendimento, delineandosi così un gruppo eterogeneo sotto il punto di vista delle varie competenze didattiche.

Il livello di partecipazione è alto e gli alunni mostrano sempre molta curiosità e interesse verso le attività proposte, contribuendo in modo attivo allo sviluppo delle varie tematiche trattate, ma a causa dell'eccessiva vivacità non sempre la partecipazione risulta essere adeguata e costruttiva.

Tuttavia, rimane ancora necessario sollecitare i bambini ad un ascolto più funzionale, al rispetto dei turni di parola, e in generale al rispetto delle regole della convivenza scolastica per creare un ambiente di apprendimento sereno, tranquillo e proficuo all'apprendimento.

Alcuni bambini, inoltre, mostrano ancora difficoltà di concentrazione, poca autonomia personale e scarsa cura del proprio materiale scolastico.

L'impegno a casa risulta adeguato: la pressoché totalità degli alunni esegue i compiti assegnati, ma permangono ancora episodi di imprecisione e mancanza del materiale scolastico portato da casa.

Infine, per quanto riguarda le regole legate all'emergenza sanitaria, perdurano difficoltà nell'adeguarsi a tutte le prescrizioni richieste dalla scuola in questo periodo emergenziale.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

Asse culturale scientifico tecnologico

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

### 5 . PIANO DI LAVORO

Quest'anno alcune materie come informatica ed educazione fisica sono state rimodulate e adattate alla situazione sanitaria che stiamo vivendo. Infatti è limitato l'utilizzo degli spazi comuni, delle macchine, degli attrezzi ginnici.

Vedere ed osservare	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
	- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di giocattoli, strumenti d'uso quotidiano, ricette).	Costruire oggetti e manufatti relativi alle varie discipline: - linee dei numeri in cartoncino - gioco dell'oca -cartelloni in 2D o in 3D	Primo quadrimestre
	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti	- Esercizi per l'utilizzo di righello; - attività su carta quadrettata; - creazione di schemi e tabelle	Sia primo che secondo quadrimestre
Cittadinanza digitale	Riconoscere le parti del computer	- Parti del PC: nomenclatura e riconoscimento delle stesse. -La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse	Secondo quadrimestre

	Saper utilizzare semplici giochi didattici online.	- Giochi con il coding sul sito Code. Org	
Intervenire e trasformare	- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni effettuate.	Elaborazione di lavoretti a tema per diverse ricorrenze ed attività interdisciplinari; - creazione di lapbook	Sia primo che secondo quadrimestre

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dal docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

## 8 . METODOLOGIA

**Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:**

- Problem solving
- Brainstorming e circle-time
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Attività ludico espressive
- Lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato
- Didattica laboratoriale.

Le attività proposte daranno ampio spazio all'aspetto ludico – manipolativo rimandando costantemente alla realtà e all'esperienza concreta.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali

X attrezzature informatiche

X cd, dvd

X schede strutturate

X materiale destrutturato

X strumentario disciplinare specifico

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione



formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

#### **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- a. assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- b. registro on line
- c. diario dell'alunno
- d. colloqui individuali
- e. mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Ceriano Laghetto 30/11/2021

Il docente  
Criaco Rocco



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" -  
Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "Don A. Rivolta" Ceriano Laghetto (MB) Classe: 2^C  
Docente: Martina Azzarone Disciplina: Arte e immagine

### 1. FINALITÀ

- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).
- Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.
- Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.
- Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 2^C della scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto è composta da 22 alunni, di cui 15 maschi e 7 femmine. L'orario settimanale è di 40 ore settimanali.

Il team docenti è composto da:

- Martina Azzarone, docente supplente di Nicolina Di Martino, che si occupa dell'ambito linguistico (italiano, storia, geografia, lingua inglese, arte e immagine);
- Rocco Criaco che si occupa dell'ambito matematico (matematica, scienze, motoria, musica, tecnologia);
- Valeria Tornambé, insegnante di religione;
- Barbara Galli, docente di sostegno al gruppo classe per 12 ore settimanali;
- Elena Cipriano, docente di sostegno al gruppo classe per 7 ore settimanali;
- Alessandra Colombo, l'educatrice che entra in classe per quattro ore settimanali.

Gli alunni della classe 2^C sono bambini vivaci, curiosi e interessati all'apprendimento.

Il clima classe è, generalmente, positivo e con il tempo si sono creati buoni rapporti di fiducia e collaborazione con gli insegnanti di riferimento.

All'interno della classe emergono diversi livelli di apprendimento, delineandosi così un gruppo eterogeneo

sotto il punto di vista delle varie competenze didattiche.

Il livello di partecipazione è alto e gli alunni mostrano sempre molta curiosità e interesse verso le attività proposte, contribuendo in modo attivo allo sviluppo delle varie tematiche trattate, ma a causa dell'eccessiva vivacità non sempre la partecipazione risulta essere adeguata e costruttiva.

Tuttavia, rimane ancora necessario sollecitare i bambini ad un ascolto più funzionale, al rispetto dei turni di parola, e in generale al rispetto delle regole della convivenza scolastica per creare un ambiente di apprendimento sereno, tranquillo e proficuo all'apprendimento.

Alcuni bambini, inoltre, mostrano ancora difficoltà di concentrazione, poca autonomia personale e scarsa cura del proprio materiale scolastico.

L'impegno a casa risulta adeguato: la pressoché totalità degli alunni esegue i compiti assegnati, ma permangono ancora episodi di imprecisione e mancanza del materiale scolastico portato da casa.

Infine, per quanto riguarda le regole legate all'emergenza sanitaria, perdurano difficoltà nell'adeguarsi a tutte le prescrizioni richieste dalla scuola.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

### 5. PIANO DI LAVORO

ESPRIMERSI E COMUNICARE		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produzione di semplici manufatti, anche in occasione di alcune ricorrenze</li><li>• Illustrazione di filastrocche, storie ascoltate o inventate</li><li>• Racconto di esperienze con una sequenza di immagini o un fumetto</li></ul>	Tutto l'anno

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme e colori nella realtà e nella fantasia</li> <li>• Forme, colori e composizione di un'immagine</li> <li>• Colori primari e secondari</li> <li>• Colori caldi e colori freddi</li> <li>• Manipolazione e uso di materiali diversi per comporre opere tridimensionali e oggetti decorativi</li> </ul>	
<p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi in uno spazio (I piano - Il piano - sfondo)</li> <li>• Lettura di un dipinto, di una foto, soggetto, ambiente, stagione...</li> <li>• Classificazione di immagini (disegno, pittura, foto)</li> <li>• Reinterpretazione di immagini e simboli in modo personale</li> <li>• Verbalizzazione di stati d'animo che un'opera d'arte trasmette.</li> </ul>	<p>Tutto l'anno</p>

## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari.

## **8. METODOLOGIA**

Si cercherà di sviluppare sia la creatività espressiva che comunicativa dell'alunno, dandogli l'opportunità di sperimentare un gran numero di mezzi espressivi per comunicare i contenuti delle proprie esperienze.

Le attività prenderanno l'avvio dai vissuti, dai sentimenti, dalle esperienze, dall'ambiente circostante, da ambienti e personaggi reali e fantastici.

## **9. SUSSIDI:**

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE**

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 30/11/2021

Il docente

Martina Azzarone



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la  
Lombardia Istituto  
comprensivo "Cesare Battisti"-  
Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola primaria Don A. Rivolta  
Docente: Rocco Criaco

Classe: 2^C  
Disciplina: Musica

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 2^C della scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto è composta da 22 alunni, di cui 15 maschi e 7 femmine. L'orario della classe è di 40 ore settimanali.

Il team docenti è composto da:

- Martina Azzarone, docente supplente di Nicolina Di Martino, che si occupa dell'ambito linguistico (italiano, storia, geografia, lingua inglese, arte e immagine)
- Rocco Criaco che si occupa dell'ambito matematico (matematica, scienze, motoria, musica, tecnologia);
- Valeria Tornambè, insegnante di religione;
- Barbara Galli, docente di sostegno al gruppo classe per 12 ore settimanali;
- Elena Cipriano, docente di sostegno al gruppo classe per 7 ore settimanali;
- Alessandra Colombo, l'educatrice che entra in classe per quattro ore settimanali.

Gli alunni della classe 2<sup>A</sup>C sono bambini vivaci, curiosi e interessati all'apprendimento. Il clima in classe è, generalmente, positivo e con il tempo si sono creati buoni rapporti di fiducia e collaborazione con gli insegnanti di riferimento.

All'interno della classe emergono diversi livelli di apprendimento, delineandosi così un gruppo eterogeneo sotto il punto di vista delle varie competenze didattiche.

Il livello di partecipazione è alto e gli alunni mostrano sempre molta curiosità e interesse verso le attività proposte, contribuendo in modo attivo allo sviluppo delle varie tematiche trattate, ma a causa dell'eccessiva vivacità non sempre la partecipazione risulta essere adeguata e costruttiva.

Tuttavia, rimane ancora necessario sollecitare i bambini ad un ascolto più funzionale, al rispetto dei turni di parola, e in generale al rispetto delle regole della convivenza scolastica per creare un ambiente di apprendimento sereno, tranquillo e proficuo all'apprendimento.

Alcuni bambini, inoltre, mostrano ancora difficoltà di concentrazione, poca autonomia personale e scarsa cura del proprio materiale scolastico.

L'impegno a casa risulta adeguato: la pressoché totalità degli alunni esegue i compiti assegnati, ma permangono ancora episodi di imprecisione e mancanza del materiale scolastico portato da casa.

Infine, per quanto riguarda le regole legate all'emergenza sanitaria, perdurano difficoltà nell'adeguarsi a tutte le prescrizioni richieste dalla scuola in questo periodo emergenziale.

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- x Asse culturale dei linguaggi
  - Asse culturale matematico
  - Asse culturale scientifico tecnologico
- x Asse culturale storico sociale

### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (come da Indicazioni Nazionali)**

### **5. PIANO DI LAVORO**



ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALE		
ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	<p>Giochi di animazione musicale.</p> <p>Ascolto ambientale e discriminazione di suoni e rumori (naturali, artificiali,..)</p> <p>Discriminazione e classificazione delle caratteristiche del suono (timbro, altezza, intensità, durata)</p> <p>Riproduzione con la voce, oggetti e strumentario didattico dei suoni percepiti.</p> <p>Ascolto e analisi di brani musicali e rappresentazione dei contenuti ed emozioni con linguaggi espressivi diversi.</p> <p>Interpretazione di canti, filastrocche e semplici coreografie corporee</p>	1° E 2° QUADRIMESTRE
	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>COSTITUZIONE</p>	
Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo	Io, la mia classe e la mia scuola: ruoli e regole nell'esecuzione corale di brani musicali.	1° E 2° QUADRIMESTRE

#### **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dal docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

## 8. METODOLOGIA

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulla conoscenze degli alunni tramite brain-storming e discussioni libere e guidate. Le attività oltre alla lezione frontale saranno accompagnate da momenti ludici e creativi.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

libri ed eserciziari

cd, dvd

schede strutturate

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

.....

.....

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e

l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

#### **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

assemblee di classe

consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

registro on line

diario dell'alunno

colloqui individuali

mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano Laghetto 30/11/2021

Il docente

Criaco Rocco



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Don A. Rivolta  
Docente: Rocco Criaco

Classe : 2<sup>a</sup> C  
Disciplina: Ed. Motoria

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

#### **Competenze europee:**

#### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:**

partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

#### **Competenze in materia di cittadinanza:**

agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;

collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

#### **Competenza imprenditoriale:**

risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;

valutare i rischi e opportunità;

- Acquisire consapevolezza di sé attraverso gli schemi di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio al tempo, il rispetto di sé e degli altri.
- Consolidare la cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate valutandone i risultati e individuandone i nessi pluridisciplinari.
- Sapere adattarsi alle variabili spaziali e temporali contingenti, utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali o coreutiche.
- Approfondire, dal punto di vista teorico e operativo, attività motorie e sportive dando spazio anche alle attitudini e propensioni personali, favorendo l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (famiglia, tempo libero, salute...)

- Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole dell'importanza di rispettarle.
- Agire rispettando i criteri base, nel movimento, di sicurezza per sé e per gli altri trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

La classe 2<sup>^</sup>C della scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto è composta da 22 alunni, di cui 15 maschi e 7 femmine. L'orario della classe è di 40 ore settimanali.

Il team docenti è composto da:

- Martina Azzarone, docente supplente di Nicolina Di Martino, che si occupa dell'ambito linguistico (italiano, storia, geografia, lingua inglese, arte e immagine)
- Rocco Criaco che si occupa dell'ambito matematico (matematica, scienze, motoria, musica, tecnologia);
- Valeria Tornambè, insegnante di religione;
- Barbara Galli, docente di sostegno al gruppo classe per 12 ore settimanali;
- Elena Cipriano, docente di sostegno al gruppo classe per 7 ore settimanali;
- Alessandra Colombo, l'educatrice che entra in classe per quattro ore settimanali.

Gli alunni della classe 2<sup>^</sup>C sono bambini vivaci, curiosi e interessati all'apprendimento.

Il clima in classe è, generalmente, positivo e con il tempo si sono creati buoni rapporti di fiducia e collaborazione con gli insegnanti di riferimento.

All'interno della classe emergono diversi livelli di apprendimento, delineandosi così un gruppo eterogeneo sotto il punto di vista delle varie competenze didattiche.

Il livello di partecipazione è alto e gli alunni mostrano sempre molta curiosità e interesse verso le attività proposte, contribuendo in modo attivo allo sviluppo delle varie tematiche trattate, ma a causa dell'eccessiva vivacità non sempre la partecipazione risulta essere adeguata e costruttiva.

Tuttavia, rimane ancora necessario sollecitare i bambini ad un ascolto più funzionale, al rispetto dei turni di parola, e in generale al rispetto delle regole della convivenza scolastica per creare un ambiente di apprendimento sereno, tranquillo e proficuo all'apprendimento.

Alcuni bambini, inoltre, mostrano ancora difficoltà di concentrazione, poca autonomia personale e scarsa cura del proprio materiale scolastico.

L'impegno a casa risulta adeguato: la pressoché totalità degli alunni esegue i compiti assegnati, ma permangono ancora episodi di imprecisione e mancanza del materiale scolastico portato da casa.

Infine, per quanto riguarda le regole legate all'emergenza sanitaria, perdurano difficoltà nell'adeguarsi a tutte le prescrizioni richieste dalla scuola in questo periodo emergenziale.

## **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

#### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(come da Indicazioni Nazionali)

- **Sotto la supervisione dell'adulto, l'alunno osserva le norme igieniche e i comportamenti di prevenzione, anche da infortuni.**
- **L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.**
- **Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione all'esperienze ritmico musicali.**
- **Utilizza il linguaggio motorio per il piacere di fare attività sportiva in modo sicuro per sé e per gli altri.**
- **Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complesse, diverse gestualità tecniche.**
- **Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico.**
- **Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico e legati alla cura del proprio corpo, un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.**
- **Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.**

## 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO			
	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
OBIETTIVO DI LIVELLO 2  COORDINARE E UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO INIZIALMENTE IN FORMA SUCCESSIVA E POI IN FORMA SIMULTANEA (CORRERE / SALTARE, AFFERRARE / LANCIARE, ECC).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.</li> <li>• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e su gli altri (schema corporeo).</li> <li>• Riconoscere traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</li> <li>• Saper coordinare in modo dinamico generale e spazio-temporale.</li> <li>• Sviluppare correttamente la lateralità del nostro corpo come fondamento per il normale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parti del corpo</li> <li>• Le diverse posture e movimenti possibili del corpo e dei suoi segmenti: movimenti del corpo e degli arti;</li> <li>• andature;</li> <li>• mimica;</li> <li>• coordinazione e di movimenti di vari segmenti;</li> <li>• esercizi di equilibrio statico e dinamico;</li> <li>• flessioni, estensioni, spinte, inclinazioni, piegamenti, circonduzioni, slanci, elevazioni;</li> <li>• camminate, corse, salti, lanci, rotolamenti arrampicate</li> <li>• Gli schemi motori statici e dinamici: corse su una</li> </ul>	TALI ATTIVITÀ SI SVOLGERANNO LUNGO TUTTO L'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO

	sviluppo di ogni essere vivente.	<p>linea, alternando gli appoggi destra e sinistra, dentro spazi regolari, tra due linee.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• salti a piedi uniti, con un piede, in alto, in basso, saltare nel cerchio, a destra, a sinistra, in avanti, indietro...</li> <li>• corse a passi corti, alzando le ginocchia, calciando dietro, corsa balzata...</li> <li>• Le capriole</li> <li>• L'orientamento spaziale.</li> <li>• La lateralità in situazioni statiche e dinamiche rispetto a sé e agli altri</li> <li>• La destra e la sinistra.</li> </ul>	

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1**  
**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**



<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p> <p>SAPER UTILIZZARE GIOCHI DERIVANTI DALLA TRADIZIONE POPOLARE APPLICANDONE INDICAZIONI E REGOLE</p>	<p>ABILITA</p> <p>Conoscere tipologie di giochi (giochi di relazione), le regole.</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impariamo le regole di un gioco</li> <li>• I giochi in palestra</li> <li>• I giochi dei nostri nonni.</li> </ul>	<p>SCANSIONE TEMPORALE</p> <p>TALI ATTIVITÀ SI SVOLGERANNO DURANTE IL SECONDO QUADRIMESTRE.</p>
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>			
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p> <p>PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLE VARIE FORME DI GIOCO, ORGANIZZATE ANCHE IN FORMA DI GARA, COLLABORANDO CON GLI ALTRI.</p>	<p>ABILITA</p> <p>saper rispettare le regole degli sport praticati, il fair play.</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I ruoli del gioco e l'interdipendenza tra i partecipanti.</li> <li>• Discutiamo, alla fine di un gioco, sullo stile di condotta adottato.</li> </ul>	<p>SCANSIONE TEMPORALE</p> <p>TALI ATTIVITÀ SI SVOLGERANNO LUNGO TUTTO L'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO</p>

Ed. Civica OBIETTIVO DI LIVELLO 1 COSTITUZIONE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2  COMPRENDERE LA NECESSITÀ DELLA COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DI UN GRUPPO.	ABILITA  Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.	CONTENUTI E/O ATTIVITA  <ul style="list-style-type: none"> <li>• I ruoli del gioco e l'interdipendenza tra i partecipanti.</li> <li>• Discutiamo, alla fine di un gioco, sullo stile di condotta adottato.</li> </ul>	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

La performance motoria, spesso, costituisce un quadro chiaro in merito al rilevamento di eventuali difficoltà di apprendimento. Sarà l'osservazione scrupolosa dell'insegnante, durante il corso dell'anno scolastico, ad evincere tali difficoltà e spronarne il superamento innanzitutto dal punto di vista motorio, attivando strategie di potenziamento: "mens sana in corpore sano".

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Al momento non sono previste attività di integrazione al curricolo d'insegnamento di ed. motoria (causa emergenza sanitaria Covid19).

## 8. METODOLOGIA

In accordo con quanto definito dalle "Linee Guida", durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

x strumenti multimediali

x attrezzature informatiche

x libri ed eserciziari

x cd, dvd

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate       | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero   |
| <input type="checkbox"/> .....                               | <input type="checkbox"/> .....                   |

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

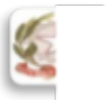
## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Ceriano Laghetto 30/11/2021

Il docente  
Criaco Rocco



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Scuola Primaria "Don A. Rivolta"      Classe: 2^C  
Docente: Valeria Simona Tornambè      Disciplina: i.r.c.

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Riflettere su Dio Creatore e Padre e sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

Riconoscere il significato cristiano del Natale, della Pasqua e di altre festività cristiane, traendone motivo per interrogarsi sul loro valore nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

Farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Cogliere il significato dei Sacramenti interrogandosi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 2^ C è composta da 22 alunni, 15 maschi e 7 femmine.

Tutti gli alunni della classe si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Gli alunni della classe 2^C sono bambini vivaci, curiosi e interessati all'apprendimento ed hanno instaurato un rapporto di fiducia e collaborazione con tutti gli insegnanti di riferimento.

La classe partecipa con molto entusiasmo ed interesse alle attività proposte, contribuendo, in modo attivo e per lo più pertinente, allo sviluppo delle varie tematiche trattate.

Nei momenti di dibattito guidato, caratterizzanti le ore di insegnamento della religione cattolica,

l'atteggiamento di alcuni alunni risulta eccessivamente vivace e necessita di essere contenuto. Alcuni bambini, pur nella consapevolezza delle regole che andrebbero rispettate in classe, faticano ad adeguarvisi con continuità e con costanza. Occorre ancora adoperarsi affinché tutti siano in grado di alternare i momenti di partecipazione attiva ai momenti di ascolto attento, della docente e dei pari, indispensabile per crescere e per acquisire nuove conoscenze. Sono pertanto necessari alcuni interventi della figura adulta, affinché vi sia un clima di classe sereno, tranquillo e funzionale ad un proficuo e costruttivo apprendimento. In ogni caso le discussioni svolte in classe risultano positive e gli alunni sono sempre molto propositivi ed interessati agli argomenti proposti, mostrando slancio ed entusiasmo.

All'interno della classe emergono diversi livelli di apprendimento, delineandosi così un gruppo eterogeneo sotto il punto di vista delle varie competenze didattiche e delle capacità attentive che, per alcuni, risultano essere ancora piuttosto discontinue. Se parte della classe con cura, entusiasmo ed autonomia svolge le attività proposte; alcuni mostrano qualche difficoltà ad acquisire una corretta routine di lavoro ed un'adeguata autonomia nell'esecuzione delle consegne, necessitando dell'aiuto e della vicinanza dell'insegnante per procedere in modo costante, corretto e congruo alle richieste.

Per quanto riguarda le regole legate all'emergenza sanitaria, permangono, per alcuni, alcune difficoltà nell'adeguarsi a tutte le prescrizioni richieste.

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Come da Indicazioni Nazionali

## 1. PIANO DI LAVORO

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1: UN MONDO A COLORI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Dio e l'uomo - I valori etici e religiosi.			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
<p>Apprezzare il valore dello stare insieme e sviluppare atteggiamenti di collaborazione e solidarietà.</p> <p>Riconoscere e mettere in pratica comportamenti e azioni rispettose di sé, dell'ambiente e degli altri.</p> <p>Scoprire che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprende che vivere significa crescere;</li> <li>assume comportamenti di condivisione e collaborazione nel rapporto con gli altri;</li> <li>riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana i valori della carità, della giustizia e del rispetto reciproco;</li> <li>manifesta stupore e meraviglia nei confronti delle bellezze della natura;</li> <li>riconosce che, per i cristiani, la creazione è opera di Dio, da custodire e rispettare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La storia di Elmer: la ricchezza delle diversità.</li> <li>- Le regole per un'amicizia vera e per una convivenza rispettosa delle diversità.</li> <li>- San Francesco e il Cantico delle creature.</li> <li>- Papa Francesco e l'Enciclica Laudato si' sulla cura della casa comune; riflessione sugli atteggiamenti di cura e rispetto verso la nostra terra.</li> </ul>	Primo quadrimestre

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2: IL NATALE

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso - I valori etici e religiosi.

OBIETTIVI DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici dell'annunciazione e della natività.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale nel proprio ambiente di vita, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>sa osservare l'ambiente che lo circonda durante il periodo che precede la festa di Natale, per riconoscere, in esso, i segni che la preparano;</p> <p>intuisce l'importanza di Maria nella fede dei cristiani;</p> <p>conosce i fatti storici della nascita di Gesù;</p> <p>racconta e coglie, nell'episodio del presepe di Greccio, la nascita di questa grande tradizione natalizia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'avvento, tempo di attesa.</li> <li>- L'angelo Gabriele e l'annunciazione.</li> <li>- Il significato della festa del Natale ed i suoi simboli.</li> <li>- San Francesco e il presepe di Greccio.</li> <li>- I Re Magi.</li> </ul>	Primo quadrimestre

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3: L'AMBIENTE DI GESU'

OBIETTIVO DI LIVELLO 1:

Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - I valori etici e religiosi.

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
<p>Conoscere Gesù di Nazareth: riflettere sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù, operando collegamenti con la propria esperienza personale.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper</p>	<p>L'alunno:</p> <p>comprende che Gesù è un personaggio storico;</p> <p>conosce l'ambiente terreno in cui è vissuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti della vita quotidiana in Palestina ai tempi di Gesù.</li> <li>- Il villaggio di Gesù.</li> <li>- La scuola ai tempi di</li> </ul>	Secondo quadrimestre

<p>riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>Riconoscere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>Gesù e sa operare un confronto con il proprio.</p>	<p>Gesù.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I giochi ai tempi di Gesù.</li> <li>- I vestiti ai tempi di Gesù.</li> <li>- L'alimentazione ai tempi di Gesù.</li> </ul>	
---	---	---	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4: LA VITA PUBBLICA DI GESU'

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - I valori etici e religiosi.

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
<p>Conoscere Gesù di Nazareth: riflettere sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù, operando collegamenti con la propria esperienza personale.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>Scoprire il messaggio di Gesù attraverso le sue diverse modalità comunicative: incontri, miracoli, parabole.</p> <p>Riconoscere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce nel battesimo il momento che segna l'inizio della vita pubblica di Gesù e il sacramento dell'iniziazione cristiana;</li> <li>- individua nei miracoli e nelle parabole il messaggio di amore portato da Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il battesimo di Gesù.</li> <li>- La chiamata dei dodici apostoli.</li> <li>- I miracoli.</li> <li>- Le parabole.</li> <li>- Gli incontri che cambiano la vita.</li> </ul>	<p>Secondo quadrimestre</p>



UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5: PASQUA, FESTA D'AMORE

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso - I valori etici e religiosi.

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
<p>Conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici sulla morte e resurrezione di Gesù.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conosce gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù;</li> <li>attribuisce un significato ai vari segni pasquali;</li> <li>sa distinguere ed utilizzare nei diversi contesti il termine Chiesa;</li> <li>riconosce il valore della preghiera nelle diverse espressioni religiose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli avvenimenti principali della Pasqua.</li> <li>- Segni e simboli pasquali.</li> <li>- La Chiesa: comunità di credenti e luogo sacro.</li> <li>- La preghiera nelle religioni.</li> </ul>	<p>Secondo quadrimestre</p>

## 2. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Considerata la metodologia proposta e la ripresa dello stesso argomento con diverse e svariate modalità e metodologie, non si rendono necessari interventi di recupero individualizzato.

## 3. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non previste.

## 4. METODOLOGIA

Ogni argomento viene affrontato attraverso lezioni dialogate in classe. I momenti di ascolto sono alternati a fasi in cui gli alunni partecipano attivamente, con propri apporti e con contributi personali: ciò agevola l'interiorizzazione delle tematiche di volta in volta trattate.

E' sovente presente il momento narrativo: le storie (racconti biblici riadattati e albi illustrati) sono proposte attraverso tecniche di lettura animata e/o attraverso la mediazione della LIM.

Ciascun argomento viene accompagnato da attività interattive multimediali e da lavori eseguiti sul quaderno e/o sul libro di testo. Si propongono attività accattivanti e creative (coloritura con svariate tecniche, collage, attività di ritaglio e disegno, costruzione di lapbook...) che coinvolgono ed entusiasmano gli alunni e che sviluppano le loro capacità manuali e creative.

Il lavoro viene svolto prevalentemente in classe.

Le tematiche vengono riprese, più volte e con svariate modalità, insieme all'insegnante ed al gruppo classe. Gli alunni possono così chiarire eventuali dubbi, compensare lacune e consolidare quanto appreso.

## 5. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali   | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche          |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari     | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate       | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero   |

## 6. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche di apprendimento si baseranno soprattutto sull'esposizione orale dei bambini che, in tal modo, esprimeranno le competenze acquisite.

Verranno somministrate, nel corso dell'anno, anche verifiche scritte per poter rilevare il livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno.

La verifica delle competenze avverrà attraverso schede didattiche, con quiz a risposta chiusa e quesiti aperti, che permetteranno di valutare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli alunni.

La valutazione prende in considerazione i contenuti appresi nonché l'impegno, la partecipazione e l'attenzione in classe.

La rilevazione dei contenuti appresi avverrà comunque sistematicamente, durante tutte le lezioni, attraverso conversazioni individuali e di gruppo.

L'alunno viene valutato attraverso i seguenti giudizi:

OTTIMO: obiettivi raggiunti con piena padronanza

DISTINTO: obiettivi raggiunti in modo autonomo

BUONO: obiettivi raggiunti in modo adeguato

SUFFICIENTE: obiettivi essenziali raggiunti

NON SUFFICIENTE: obiettivi non raggiunti

## 7. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe e consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno

X colloqui individuali

X mail da indirizzo istituzionale

**8. OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA CHE SI AFFRONTERANNO TRASVERSALMENTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO:**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>SCANSIONE ORARIA PER DISCIPLINA</b>
Costituzione	Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.	Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...	1 ora
Sostenibilità	Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	Osservazione diretta dell'ambiente circostante.	1 ora
Cittadinanza digitale	Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	Giochi didattici on line.  Il manifesto della comunicazione non ostile.	1 ora

Luogo e Data  
Cogliate, 30/11/2021

Il docente

Valeria Simona Tornambè