



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria D.A. Rivolta di Ceriano Laghetto
Docente: Beretta Annalisa

Classe: IV A
Disciplina: Lingua Italiana

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Comunicare

-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Imparare a imparare

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe IV A è formata da 11 femmine e 7 maschi. La sezione funziona con un orario a 27 ore settimanali. Gli insegnanti che vi operano sono Annalisa Beretta, docente prevalente, Valeria Tornambè (religione cattolica), Marina Mauri (musica e scienze) e Anastasia Iurato (sostegno). Le attività si articolano su cinque giorni con due rientri pomeridiano in cui gli alunni rimangono in mensa e sono seguiti da un educatore. Il gruppo classe è unito e collaborativo. Gli alunni manifestano un atteggiamento rispettoso e soprattutto fiducioso nei confronti degli insegnanti, a cui si rivolgono senza timore sia per richieste scolastiche sia per la mediazione nelle discussioni

fra pari. Le osservazioni iniziali hanno confermato livelli di maturazione e di autonomia differenti: un buon numero di bambini lavora con precisione e attenzione, prendendo spesso l'iniziativa nell'eseguire compiti assegnati; altri richiedono l'intervento dell'insegnante per ricevere rassicurazioni sul lavoro svolto; un piccolo gruppo si distrae facilmente e necessita di un supporto individuale con ulteriori spiegazioni o frequenti incoraggiamento a portare a termine le attività nei tempi stabiliti. Solitamente durante le lezioni si instaura un clima positivo e dinamico, molti si dimostrano interessati alle novità, altri, seppur incuriositi, devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale al compito e al rispetto dei turni d'intervento. All'inizio dell'anno scolastico, si sono registrate evidenti difficoltà a mantenere attenzione e concentrazione e a sostenere un ritmo di lavoro costante. Tale situazione è migliorata alla fine di ottobre, dopo un mese di attività in presenza. Alcuni alunni devono ancora abituarsi ai ritmi scolastici e ad organizzarsi nel programmare le attività che si assegnano per compito o nel portare il materiale richiesto. I bambini hanno mostrato di sapersi ben adattare a tutte le misure di prevenzione anticontagio Covid messe in atto dall'inizio dell'anno.

Fra la fine di settembre e l'inizio di ottobre sono state somministrate le prove d'ingresso. In esse sono emerse buone abilità nell'ascolto e comprensione, nonché nella lettura e comprensione dei testi, mentre si è evidenziata la necessità di consolidare l'abilità della scrittura sotto dettatura e rivedere e approfondire l'ortografia.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Ascoltare e padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti .			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato	- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Formulare domande precise e pertinenti	- Comunicazione orale: parafrasi di messaggi, racconto di esperienze personali e conversazioni interattive. - Inferenza di significato.	Primo e secondo quadrimestre

<p>possibile alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere (Ed. civica). - Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe (Ed. civica). - Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia (Ed. civica). - Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà (Ed. civica). 	<p>di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. 		
---	--	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere testi scritti di vario tipo e formulare su di essi giudizi personali. - Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana (Ed. civica). - Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà (Ed. civica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. - Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di lettura: analitica, selettiva, con lo stop, orientativa. - Tecniche a supporto della comprensione (anticipazioni dal titolo, da immagini, dall'inizio, dalla fine, sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni). - Inferenza del significato di nuovi termini. 	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
---	---	---	-------------------------------------

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e</p>	<p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano</p>	<p>Il testo narrativo: il racconto fantastico, il</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
--	--	---	-------------------------------------

<p>coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>- Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune (Ed. civica).</p>	<p>le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p> <p>- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>	<p>racconto realistico, il racconto d'avventura.</p> <p>- Produzione di testi narrativi (racconti realistici o fantastici).</p> <p>- Il testo poetico: le rime, i versi e alcune figure retoriche.</p> <p>- Il testo descrittivo: persone, animali, oggetti, ambienti, eventi</p> <p>- Produzione di testi descrittivi (oggettivi/ soggettivi).</p> <p>- Il testo narrativo: la lettera, il diario.</p> <p>- Il testo regolativo (ricette, norme, regolamenti, istruzioni varie, simboli)</p> <p>- testo pratico-strumentale (avvisi, manifesti).</p> <p>- il testo espositivo: storico, geografico, scientifico.</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>
---	---	---	-----------------------------

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.

<p>- Comprendere e utilizzare i vocaboli fondamentali, quelli ad alto uso e i termini specifici legati alle discipline studiate, riconoscendo che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle differenti situazioni comunicative.</p>	<p>- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>- Relazioni di significato tra le parole: sinonimia, antonimia, omonimia, polisemia, iperonimia, iponimia, derivazione, composizione, alterazione.</p> <p>- Il dizionario</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
--	---	--	-------------------------------------

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

<p>- Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e l'uso dei segni d'interpunzione.</p> <p>- Conoscere e riconoscere le principali categorie grammaticali e l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice .</p>	<p>- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>- Convenzioni ortografiche.</p> <p>- Principali segni di interpunzione.</p> <p>- Discorso diretto e indiretto e viceversa.</p> <p>- Categorie grammaticali: nomi/articoli (partitivo)/ gradi dell'aggettivo qualificativo/ aggettivi e pronomi/ verbi (forma attiva).</p> <p>- Strategie di revisione e correzione delle produzioni individuali (rilettura, controllo delle convenzioni)</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
---	---	---	-------------------------------------

	- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto e complementi obbligatori).	ortografiche, controllo della struttura della frase). - Frase: paragrafi, frasi, sintagmi. Struttura minima della frase (soggetto e predicato verbale/nominale). - Espansione diretta e espansioni indirette.	Secondo quadrimestre
--	--	--	----------------------

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Agli alunni sarà proposta la lettura del testo "Sulle onde della libertà", nell'ambito del progetto lettura, e parteciperanno, ad un incontro con l'autrice dello stesso Nicoletta Bortolotti. L'attuale periodo di pandemia dovuta al Covid 19 non permette, in data odierna, di indicare se tale incontro avverrà in presenza o tramite l'applicazione Meet.

8. METODOLOGIA

La lingua, come strumento di comunicazione, sarà proposta sotto forma di attività che consentiranno ai bambini di comprendere e produrre testi orali e scritti all'interno di una concreta situazione comunicativa. Attività e contenuti saranno sempre ispirati alle "esperienze significative", affettive, emozionali, fattuali. All'interno di queste esperienze il bambino potrà sviluppare, arricchire, affinare e rendere aderente e pertinente il proprio linguaggio. Si creeranno condizioni che favoriscano l'attenzione e la concentrazione, la partecipazione empatica, l'interesse e la motivazione, promuovendo sempre il rispetto delle regole e delle persone. Anche in questo anno scolastico le competenze linguistiche saranno sviluppate in maniera interdisciplinare e tenendo conto dell'unitarietà delle quattro abilità specifiche (ascoltare, parlare, leggere, scrivere). Tale scelta è dettata dall'organizzazione scolastica che vede nella prevalenza della docente un elemento favorevole sia all'unitarietà dello sviluppo delle quattro abilità linguistiche che all'interdisciplinarietà. Il potenziamento della capacità del parlare e comunicare, attraverso un'attività trasversale, messa in atto nelle diverse materie di studio e supportata dall'applicazione delle diverse tipologie di lettura, che mettano in condizioni l'alunno anche di rispondere in maniera completa e coerente alle richieste fatte sui significati impliciti ed espliciti dei diversi brani, sarà il fondamento per sviluppare la capacità di scrivere. È infatti dalla chiarezza degli scopi per cui si scrive, dell'argomento di cui si scrive e dei diversi tipi di testo, unita all'abilità di esprimersi oralmente con un linguaggio chiaro e corretto, che si sviluppa la capacità di stendere testi coerenti, coesi ed efficaci. Ecco quindi che, per facilitare la stesura di diversi tipi di brani, verranno utilizzati: testi-modello da cui desumere tipologia e struttura, ma diverso contenuto; la scrittura di testi collettivi ed infine testi individuali, con domande guida, schemi e/o scalette degli argomenti da sviluppare. Al termine di ogni produzione collettiva o individuale, si proporrà la fase della revisione per il controllo dell'ortografia, della grammatica, della punteggiatura (lettura del testo in "andata" e "ritorno").

Altre attività saranno l'ordinamento logico dei testi scritti, il completamento coerente di testi dati, la manipolazione di testi secondo regole prestabilite, con l'apporto delle variazioni coerenti, e la stesura sintetica del significato di una sequenza e di un intero brano.

L'approccio metodologico verso la riflessione linguistica sarà, quando possibile, giocoso, non solo per rendere più motivanti le attività, ma anche per sottolineare alcuni aspetti e meccanismi del linguaggio e per avviare i bambini ad un riflessione costruttiva, basata sulla manipolazione e la confidenza creativa nei confronti della lingua.

Si cercherà di avvicinare gli alunni alla struttura della frase e dei suoi principali componenti grammaticali attraverso il gioco linguistico, facendo leva sulla fantasia, ma anche sulla scoperta delle regole che la combinatorietà del linguaggio mette in moto. Buona parte dell'anno dell'anno sarà utilizzata per riprendere il lavoro di riconoscimento delle categorie grammaticali, ampliandole rispetto a quelle affrontate in classe terza.

Parallelamente si proporranno attività di consolidamento dell'uso dell'ortografia e dell'interpunzione, mentre nell'ultimo bimestre si rivedrà la struttura logica della frase.

In conclusione, le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico saranno le seguenti:

- lezione frontale e/o dialogata
- lezione interattiva con uso di strumenti multimediali
- conversazioni e discussioni
- brain storming
- lavoro individuale
- tutoring
- cooperative learning
- problem solving

I raccordi interdisciplinari saranno molteplici e utili per perseguire sia gli obiettivi generali di competenza della disciplina, sia le competenze trasversali di cittadinanza attese al termine della classe quarta. In particolare i raccordi disciplinari con cittadinanza e costituzione saranno importanti per lo sviluppo della capacità di comunicare, discutere e argomentare. Le tematiche affrontate in ambito linguistico saranno utilizzate anche per comprendere se stessi e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Le prove predisposte nel corso dell'anno avranno il duplice fine di definire i livelli di apprendimento degli alunni e di controllare la validità degli obiettivi di apprendimento previsti e l'adeguatezza dei contenuti e delle metodologie utilizzate (oppure: controllare e rimodulare la progettazione didattica).

Saranno previste prove:

- a conclusione di ogni attività/argomento per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate;
- a fine quadrimestre strutturate e concordate a livello di classi parallele d'Istituto.

Saranno previste prove a scopo sommativo (a carattere oggettivo), nelle quali rientrano le prove strutturate quali brani da completare, corrispondenze, questionari a risposta aperta, test di comprensione a scelta multipla, a vero/falso, dettati, cloze, prove a modello INVALSI costruite appositamente.

Nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto
- atteggiamenti di collaborazione/partecipazione
- frequenza e qualità degli interventi
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne
- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte
- capacità propositive.

Nelle prove di verifica a scopo formativo rientrano le interrogazioni; le libere espressioni, le composizioni, le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro domestico, le esercitazioni orali, il rispetto di consegne e compiti, l'osservazione dell'insegnante durante il percorso.

I livelli di conoscenza di termini, regole, le abilità di applicazione di procedure apprese saranno verificate tramite prove individuali a punteggio, basate su 10 (o multipli di 10) items (prove sommativo a carattere oggettivo).

Criteri di performance:

100% di correttezza della prova: obiettivo pienamente raggiunto

90% - 80% di correttezza della prova: obiettivo raggiunto

70%- 60% di correttezza della prova: obiettivo parzialmente raggiunto

50% di correttezza della prova: obiettivo ancora da raggiungere

Le valutazioni delle prove relative agli indicatori dell'ascolto e della lettura rispetteranno i seguenti parametri:

- saper ascoltare con attenzione e interesse;
- saper comprendere gli argomenti affrontati;
- saper comprendere e collegare le informazioni;
- saper leggere testi noti e non in modo scorrevole, rispettando i segni di punteggiatura e l'intonazione;
- saper cogliere il contenuto essenziale e le informazioni secondarie del testo;
- saper analizzare testi scritti a fini diversi;
- saper utilizzare autonomamente la lettura per arricchire le proprie conoscenze.

Le valutazioni delle prove relative agli indicatori del parlato e dello scrivere rispetteranno i seguenti parametri:

- saper intervenire adeguatamente nelle diverse situazioni comunicative;
- saper comunicare con un lessico vario e articolato, utilizzando i termini specifici legati alle varie discipline;
- saper usare registri linguistici diversi;
- saper produrre testi coerenti e coesi;
- saper rielaborare contenuti;
- saper usare un lessico vario e articolato;
- saper applicare le regole ortografiche.

Le valutazioni delle prove relative all'indicatore della riflessione linguistica rispetteranno i seguenti parametri:

- saper utilizzare le convenzioni ortografiche;
- saper utilizzare la punteggiatura;
- saper riconoscere e analizzare le categorie grammaticali e logico-sintattiche presentate.

Le prove individuali scritte o orali saranno valutate tramite giudizi descrittivi e annotate sul registro elettronico.

I livelli raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione della disciplina saranno il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati. Pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorreranno:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia, la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento;
- la capacità propositiva.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano Laghetto, 30 Novembre 2021

Il docente
Annalisa Beretta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria D.A. Rivolta di Ceriano Laghetto
Docente: Beretta Annalisa

Classe: IV A
Disciplina: Inglese

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Comunicare

-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Imparare a imparare

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Individuare collegamenti e relazioni

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe IV A è formata da 11 femmine e 7 maschi. La sezione funziona con un orario a 27 ore settimanali. Gli insegnanti che vi operano sono Annalisa Beretta, docente prevalente, Valeria Tornambè (religione cattolica), Marina Mauri (musica e scienze) e Anastasia Iurato (sostegno). Le attività si articolano su cinque giorni con due rientri pomeridiano in cui gli alunni rimangono in mensa e sono seguiti da un educatore. Il gruppo classe è unito e collaborativo. Gli alunni manifestano un atteggiamento rispettoso e soprattutto fiducioso nei confronti degli insegnanti, a cui si rivolgono senza timore sia per richieste scolastiche sia per la mediazione nelle discussioni fra pari. Le osservazioni iniziali hanno confermato livelli di maturazione e di autonomia differenti: un buon numero di bambini lavora con precisione e attenzione, prendendo spesso

l'iniziativa nell'eseguire compiti assegnati; altri richiedono l'intervento dell'insegnante per ricevere rassicurazioni sul lavoro svolto; un piccolo gruppo si distrae facilmente e necessita di un supporto individuale con ulteriori spiegazioni o frequenti incoraggiamento a portare a termine le attività nei tempi stabiliti. Solitamente durante le lezioni si instaura un clima positivo e dinamico, molti si dimostrano interessati alle novità, altri, seppur incuriositi, devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale al compito e al rispetto dei turni d'intervento. All'inizio dell'anno scolastico, si sono registrate evidenti difficoltà a mantenere attenzione e concentrazione e a sostenere un ritmo di lavoro costante. Tale situazione è migliorata alla fine di ottobre, dopo un mese di attività in presenza. Alcuni alunni devono ancora abituarsi ai ritmi scolastici e ad organizzarsi nel programmare le attività che si assegnano per compito o nel portare il materiale richiesto. I bambini hanno mostrato di sapersi ben adattare a tutte le misure di prevenzione anticontagio Covid messe in atto dall'inizio dell'anno.

Nelle prime settimane di ottobre sono state somministrate le prove d'ingresso. In esse sono emerse buone abilità relative all'ascolto e alla lettura e comprensione della lingua inglese, una discreta conoscenza del lessico presentato negli anni precedenti e interesse nei confronti della lingua straniera.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso. - Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti (Ed. civica).	- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. - Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante. - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i	- Ascolto di dialoghi e brevi racconti anche con l'ausilio di immagini. - Giochi: mimo, con flash cards, a squadre, relativi alle tematiche affrontate e utilizzando le strutture comunicative note. - Ambiti lessicali relativi a: professioni, alfabeto inglese e spelling, città, edifici e luoghi pubblici, sport e tempo libero, stagioni, mesi e giorni della settimana, tempo atmosferico, la routine. - Riflessione sulla lingua con elementi grammaticali riconducibili	Primo e secondo quadrimestre

	<p>rapporti di significato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	<p>al livello A1: nomi, plurali, articoli, verbi ausiliari, simple present, present continuous, pronomi personali, aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, avverbi, preposizioni...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronto fra la cultura anglosassone e quella italiana. 	
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con compagni e insegnanti descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari e/o riferendo semplici informazioni, con l'ausilio di parole e strutture linguistiche già incontrate. - Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti (Ed. civica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoghi fra pari e con l'insegnante relativi alle tematiche affrontate utilizzando le strutture comunicative note. - Interpretazione di canti, filastrocche, dialoghi... - Giochi: mimo, con flash cards, a squadre, relativi alle tematiche affrontate e utilizzando le strutture comunicative note. - Ambiti lessicali relativi a: professioni, alfabeto inglese e spelling, città, edifici e luoghi pubblici, sport e tempo libero, stagioni, mesi e giorni della settimana, tempo atmosferico, la routine. - Riflessione sulla lingua con elementi grammaticali riconducibili al livello A1: nomi, plurali, articoli, verbi ausiliari, simple present, present continuous, pronomi personali, aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, avverbi, preposizioni... - Confronto fra la cultura anglosassone e quella italiana. 	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Leggere e comprendere</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi. - Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti (Ed. civica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di frasi, dialoghi e brevi racconti anche con l'ausilio di immagini. - Giochi: mimo, con flash cards, a squadre, relativi alle tematiche affrontate e utilizzando le strutture comunicative note. - Ambiti lessicali relativi a: professioni, alfabeto inglese e spelling, città, edifici e luoghi pubblici, sport e tempo libero, stagioni, mesi e giorni della settimana, tempo atmosferico, la routine. - Riflessione sulla lingua con elementi grammaticali riconducibili al livello A1: nomi, plurali, articoli, verbi ausiliari, simple present, present continuous, pronomi personali, aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, avverbi, preposizioni... - Confronto fra la cultura anglosassone e quella italiana. 	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a</p>			

bisogni immediati.			
- Scrivere semplici parole e messaggi semplici. - Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti (Ed. civica).	- Scrivere parole e messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	- Scrittura di formule e parole note. - Ambiti lessicali relativi a: professioni, alfabeto inglese e spelling, città, edifici e luoghi pubblici, sport e tempo libero, stagioni, mesi e giorni della settimana, tempo atmosferico, la routine. - Riflessione sulla lingua con elementi grammaticali riconducibili al livello A1: nomi, plurali, articoli, verbi ausiliari, simple present, present continuous, pronomi personali, aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, avverbi, preposizioni... - Confronto fra la cultura anglosassone e quella italiana.	Primo e secondo quadrimestre

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

L'attuale periodo di pandemia dovuta al Covid 19 non permette, in data odierna, di programmare attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

Il percorso di lingua inglese si articolerà, come negli anni precedenti, intorno alla capacità dell'ascolto, cui si affiancherà quella della lettura e, sempre più spesso, quelle del parlato e dello scrivere. L'approccio didattico sarà interdisciplinare e tenderà a incrementare la sensibilità linguistica partendo dalla discriminazione uditiva, dalla percezione di suoni e intonazioni tipici della lingua inglese. Si procederà inoltre secondo un approccio a spirale: quanto è appreso in una Unit viene ripreso, rafforzato ed ampliato in unità successive e negli anni a venire, sia a livello delle strutture comunicative che lessicali. In classe quarta verrà sempre più spesso utilizzata la lingua straniera per comunicare, dare indicazioni e istruzioni, ciò favorirà l'uso di strutture comunicative e del lessico che gli alunni saranno chiamati non solo a riconoscere, ma anche ad impiegare in maniera sempre più sicura.

L'orientamento metodologico sarà ancora di tipo ludico-comunicativo: la lingua straniera sarà un mezzo per esprimere stati d'animo, conoscenze e abilità con particolare attenzione all'intonazione, alla gestualità e alla mimica, facciale e corporea. Il ruolo dell'insegnante sarà, quindi, nelle diverse situazioni, quello di mediatore linguistico, facilitatore, supervisore e guida. Sempre più spesso si ricorrerà alla conversazione guidata e al lavoro a coppia per far in modo che gli alunni divengano più disinvolti nel parlare una lingua straniera e acquisiscano una pronuncia corretta. Tali attività, per il periodo di pandemia che si sta vivendo, si svolgeranno mantenendo le distanze raccomandate. Inoltre si ricorrerà anche alla lettura ad alta voce di giochi linguistici e di messaggi da leggere semplici e accattivanti, presenti sul testo in adozione. Le attività per sviluppare l'abilità più complessa, la scrittura, verranno calibrate alle reali possibilità e capacità dei bambini, cominciando da livelli semplici (riconoscimento di parole e/o loro semplice copiatura) per poi passare a scrivere brevi testi personali utilizzando la tecnica del modeling.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico saranno le seguenti:

- lezione frontale
- lezione interattiva anche con uso di strumenti multimediali
- conversazioni e discussioni
- brain storming
- lavoro individuale
- problem solving
- role playing

I raccordi interdisciplinari saranno molteplici e utili per perseguire sia gli obiettivi generali di competenza della disciplina, sia le competenze trasversali attese al termine della quarta classe. In particolare, per favorire

l'interdisciplinarietà, si utilizzerà la metodologia CLIL, per cui spesso saranno proposte attività di ascolto e comprensione di testi riguardanti le tematiche affrontate in ambito artistico, scientifico, matematico, storico e geografico. Anche i raccordi disciplinari con cittadinanza e costituzione saranno importanti per lo sviluppo della capacità di comunicare, discutere e argomentare, l'utilizzo degli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri e per riconoscere e apprezzare le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

L'insegnante proporrà verifiche a conclusione di ogni attività/argomento per accertare il possesso di conoscenze e abilità.

Nelle prove di verifica a scopo formativo rientrano le osservazioni dell'insegnante, le domande informali durante le lezioni, le esercitazioni, il rispetto di consegne.

Nelle prove di verifica a scopo sommativo rientrano le prove orali e i test di comprensione.

Le prove individuali orali saranno valutate tenendo conto di:

- conoscenza dei contenuti e del lessico (completa, buona, essenziale, lacunosa, parziale, insufficiente);
- uso delle strutture (adeguato, semplice, corretto, inadeguato);
- pronuncia (corretta, adeguata, comprensibile, poco comprensibile).

La valutazione delle prove individuali scritte o orali saranno espresse in giudizi descrittivi e annotate sul registro elettronico.

I livelli raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione della disciplina saranno il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati. Pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorreranno:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia, la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano Laghetto, 30 Novembre 2021

Il docente
Annalisa Beretta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria D.A. Rivolta di Ceriano Laghetto
Docente: Beretta Annalisa

Classe: IV A
Disciplina: Storia

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Comunicare

-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Imparare a imparare

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe IV A è formata da 11 femmine e 7 maschi. La sezione funziona con un orario a 27 ore settimanali. Gli insegnanti che vi operano sono Annalisa Beretta, docente prevalente, Valeria Tornambè (religione cattolica), Marina Mauri (musica e scienze) e Anastasia Iurato (sostegno). Le attività si articolano su cinque giorni con due rientri pomeridiano in cui gli alunni rimangono in mensa e sono seguiti da un educatore. Il gruppo classe è unito e collaborativo. Gli alunni manifestano un atteggiamento rispettoso e soprattutto

fiducioso nei confronti degli insegnanti, a cui si rivolgono senza timore sia per richieste scolastiche sia per la mediazione nelle discussioni fra pari. Le osservazioni iniziali hanno confermato livelli di maturazione e di autonomia differenti: un buon numero di bambini lavora con precisione e attenzione, prendendo spesso l'iniziativa nell'eseguire compiti assegnati; altri richiedono l'intervento dell'insegnante per ricevere rassicurazioni sul lavoro svolto; un piccolo gruppo si distrae facilmente e necessita di un supporto individuale con ulteriori spiegazioni o frequenti incoraggiamento a portare a termine le attività nei tempi stabiliti. Solitamente durante le lezioni si instaura un clima positivo e dinamico, molti si dimostrano interessati alle novità, altri, seppur incuriositi, devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale al compito e al rispetto dei turni d'intervento. All'inizio dell'anno scolastico, si sono registrate evidenti difficoltà a mantenere attenzione e concentrazione e a sostenere un ritmo di lavoro costante. Tale situazione è migliorata alla fine di ottobre, dopo un mese di attività in presenza. Alcuni alunni devono ancora abituarsi ai ritmi scolastici e ad organizzarsi nel programmare le attività che si assegnano per compito o nel portare il materiale richiesto. I bambini hanno mostrato di sapersi ben adattare a tutte le misure di prevenzione anticontagio Covid messe in atto dall'inizio dell'anno.

Nelle prime settimane di attività non sono state somministrate le prove d'ingresso, poiché si è ritenuto più proficuo riprendere argomenti fondanti la disciplina come il metodo storico e gli strumenti utilizzati dallo storico per ricostruire gli avvenimenti (linea del tempo, fonti e carte geo-storiche). Inoltre l'attuazione della programmazione didattica di storia si svilupperà, almeno fino alla fine di novembre, affrontando il Neolitico, periodo storico che avrebbe dovuto essere sviluppato in terza classe, per poi procedere regolarmente così come indicato nel piano di lavoro che segue.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia delle civiltà, usando gli strumenti della storia.			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Ricavare da fonti di tipo diverso e da carte geo-storiche informazioni e	- Rappresentare, in un quadro storico-sociale (fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà,	- Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, datazione a.C – d.C, fonti, mappe	Primo e secondo quadrimestre

<p>conoscenze su aspetti del passato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. 	<p>riportati su linee del tempo e su carte storiche) le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate . - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 	<p>spazio-temporali, mappe concettuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Neolitico, l'età dei metalli e la nascita della storia. - Le civiltà dei fiumi: la civiltà della Mesopotamia; la civiltà egizia; la civiltà dell'Indo; la civiltà cinese. - Le civiltà del Mediterraneo: gli Ebrei; i Fenici; i Cretesi; i Micenei. 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Secondo quadrimestre</p>
---	--	--	---

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Conoscere, organizzare, confrontare ed esporre avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi caratterizzanti e i principali fatti ed eventi delle diverse civiltà e società. - Esporre le informazioni di ciascuna civiltà e società (secondo gli indicatori dei quadri di civiltà), facendo confronti fra civiltà passate e fra civiltà presenti e passate. - Organizzare le informazioni attraverso schemi e mappe. - Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. (Ed. civica) - Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere (Ed. civica) - Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale di ciascuna civiltà (Ed. civica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. - Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> - il Neolitico, l'età dei metalli e la nascita della storia. - Le civiltà dei fiumi: la civiltà della Mesopotamia; la civiltà egizia; la civiltà dell'Indo; la civiltà cinese. - Le civiltà del Mediterraneo: gli Ebrei; i Fenici; i Cretesi; i Micenei. - Quadri di civiltà (elaborazione e confronto). 	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Primo e secondo quadrimestre</p>
---	---	---	---

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

L'attuale periodo di pandemia dovuta al Covid 19 non permette, in data odierna, di programmare attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

All'inizio dell'anno, dopo aver rivisto le caratteristiche del metodo della storia, gli strumenti utilizzati in esso e gli scienziati che affiancano lo storico nel suo lavoro, si riprenderà dalla trattazione del Neolitico e anche in questo caso gli alunni saranno guidati ad utilizzare gli aspetti essenziali della metodologia della storia: problematizzazione, ipotesi, ricerca, classificazione, lettura delle fonti, organizzazione delle informazioni in quadri di civiltà, formulazione di conclusioni. Per facilitare la comprensione di avvenimenti e civiltà con le relative strutture sociali, si partirà dall'esperienza individuale, con un approccio costruito tra passato e presente, con confronti e discussioni per riflettere sulle necessità e i bisogni che hanno influenzato il modo di vivere dell'uomo, le sue scelte e i cambiamenti agiti o subiti. Sarà inoltre importante curare le aree di sovrapposizione tra la storia, la geografia e l'educazione civica, in considerazione dell'intima connessione che c'è tra i popoli, le regioni in cui vivono e le necessità che di volta in volta li hanno portati a fare scelte organizzative e sociali diverse. Durante tutto l'anno scolastico si continuerà a curare, come in terza classe,

l'apprendimento di criteri finalizzati a organizzare i contenuti, il riconoscimento, la comprensione e l'utilizzo di parole chiave, caratteristiche della disciplina, e lo sviluppo di un metodo di studio.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico saranno le seguenti:

- Brainstorming, prima della lezione frontale per verificare di quali conoscenze siano già in possesso gli alunni;
- conversazioni e discussioni guidate;
- problem solving
- Lettura del libro di testo per ricavare informazioni;
- utilizzo di tutte le strategie di lettura presentate già in classe terza;
- ricerca della parola chiave, sottolineatura delle parti ritenute importanti; schemi riassuntivi e mappe sul quaderno;
- integrazione degli argomenti presentati con schede di approfondimento;
- utilizzo della linea del tempo per collocare i fatti in ordine cronologico;
- costruzione di quadri di civiltà.
- cooperative learning
- utilizzo del computer per ricercare informazioni;
- utilizzo della LIM per lezioni interattive

I raccordi interdisciplinari saranno molteplici e utili per perseguire sia gli obiettivi generali di competenza della disciplina, sia le competenze trasversali di cittadinanza attese al termine della classe quarta.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Le prove predisposte nel corso dell'anno avranno il duplice fine di definire i livelli di apprendimento degli alunni e di controllare la validità degli obiettivi di apprendimento previsti e l'adeguatezza dei contenuti e delle metodologie utilizzate (oppure: controllare e rimodulare la progettazione didattica).

Saranno previste prove:

- a conclusione di ogni attività/argomento per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate;
- a fine quadrimestre strutturate e concordate a livello di classi parallele d'Istituto.

Saranno previste prove a scopo sommativo (a carattere oggettivo), nelle quali rientrano le prove strutturate quali brani da completare, corrispondenze, questionari a risposta aperta, test di comprensione a scelta multipla, a vero/falso, cloze, prove a modello INVALSI, costruite appositamente, e compiti di realtà a carattere interdisciplinare.

Nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto
- atteggiamenti di collaborazione/partecipazione
- frequenza e qualità degli interventi
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne
- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte
- capacità propositive.

Nelle prove di verifica a scopo formativo rientrano le interrogazioni; le libere espressioni, le composizioni, le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro domestico, le esercitazioni orali, il rispetto di consegne e compiti, l'osservazione dell'insegnante durante il percorso.

- Le prove individuali orali e scritte saranno valutate tenendo conto dei seguenti parametri:

- ° conoscenza dei contenuti (completa, essenziale, parziale);
- ° uso del lessico specifico (ricco, adeguato, semplice, essenziale);
- ° collegamenti logico temporali e spaziali (coerenti, parziali, incoerenti);
- ° esposizione (fluida, lineare, difficoltosa).

- I livelli di conoscenze e utilizzo degli strumenti della storia, saranno verificati tramite prove individuali a punteggio e valutate secondo i seguenti criteri di performance:

100% di correttezza della prova: obiettivo pienamente raggiunto

90% - 80% di correttezza della prova: obiettivo raggiunto

70%- 60% di correttezza della prova: obiettivo parzialmente raggiunto

50% di correttezza della prova: obiettivo ancora da raggiungere

Le prove individuali scritte o orali saranno valutate tramite giudizi descrittivi e annotate sul registro elettronico.

I livelli raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione della disciplina saranno il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati. Pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorreranno:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia, la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento;
- la capacità propositiva.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano Laghetto, 30 Novembre 2021

Il docente
Annalisa Beretta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria D.A. Rivolta di Ceriano Laghetto
Docente: Beretta Annalisa

Classe: IV A
Disciplina: Geografia

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Comunicare

-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Imparare a imparare

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe IV A è formata da 11 femmine e 7 maschi. La sezione funziona con un orario a 27 ore settimanali. Gli insegnanti che vi operano sono Annalisa Beretta, docente prevalente, Valeria Tornambè (religione cattolica), Marina Mauri (musica e scienze) e Anastasia Iurato (sostegno). Le attività si articolano su cinque giorni con due rientri pomeridiano in cui gli alunni rimangono in mensa e sono seguiti da un educatore. Il gruppo classe è unito e collaborativo. Gli alunni manifestano un atteggiamento rispettoso e soprattutto

fiducioso nei confronti degli insegnanti, a cui si rivolgono senza timore sia per richieste scolastiche sia per la mediazione nelle discussioni fra pari. Le osservazioni iniziali hanno confermato livelli di maturazione e di autonomia differenti: un buon numero di bambini lavora con precisione e attenzione, prendendo spesso l'iniziativa nell'eseguire compiti assegnati; altri richiedono l'intervento dell'insegnante per ricevere rassicurazioni sul lavoro svolto; un piccolo gruppo si distrae facilmente e necessita di un supporto individuale con ulteriori spiegazioni o frequenti incoraggiamento a portare a termine le attività nei tempi stabiliti. Solitamente durante le lezioni si instaura un clima positivo e dinamico, molti si dimostrano interessati alle novità, altri, seppur incuriositi, devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale al compito e al rispetto dei turni d'intervento. All'inizio dell'anno scolastico, si sono registrate evidenti difficoltà a mantenere attenzione e concentrazione e a sostenere un ritmo di lavoro costante. Tale situazione è migliorata alla fine di ottobre, dopo un mese di attività in presenza. Alcuni alunni devono ancora abituarsi ai ritmi scolastici e ad organizzarsi nel programmare le attività che si assegnano per compito o nel portare il materiale richiesto. I bambini hanno mostrato di sapersi ben adattare a tutte le misure di prevenzione anticontagio Covid messe in atto dall'inizio dell'anno.

Nelle prime settimane di attività non sono state somministrate le prove d'ingresso, poiché si è ritenuto più proficuo riprendere argomenti fondanti la disciplina come il metodo e gli strumenti utilizzati dallo geografo (i diversi tipi di carte, la riduzione in scala, dati e rappresentazione degli stessi).

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Orientarsi nello spazio e utilizzare il linguaggio della geo-graficità.			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche - Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare diversi tipi di carte. - Acquisire il concetto di regione climatica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	- Orientarsi utilizzando i punti cardinali. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte	- Orientamento nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi. - Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate geografiche.	Primo e secondo quadrimestre

Gli apprendimenti relativi alla geografia partiranno dalla rivisitazione delle conoscenze relative al metodo e agli strumenti che utilizza il geografo per passare poi all'osservazione della realtà circostante e degli spostamenti del sole con l'introduzione dell'orientamento tramite i punti cardinali e la loro collocazione sulle carte geografiche. Con l'ausilio delle nuove tecnologie (google maps, lim,...) si introdurrà il concetto di reticolo geografico per poi passare alla trattazione delle diverse fasce climatiche individuate dagli studiosi sulla Terra e in Italia. Le proposte didattiche saranno finalizzate a valorizzare la ricerca d'informazioni per conoscere ed interpretare l'ambiente in cui si vive. Le attività saranno inserite in un contesto motivante partendo dal vissuto del bambino per poi allargare la prospettiva e trasferirla a campi di indagine non più strettamente legati all'esperienza personale. I bambini saranno impegnati a rappresentare, riprodurre e leggere mappe, piante e carte geografiche. Si passerà, quindi, alla descrizione dei vari paesaggi italiani e di tutti gli elementi fisici e naturali che li contraddistinguono per capire anche il modo in cui il territorio condiziona la vita dell'uomo e come l'uomo trasforma l'ambiente per soddisfare le proprie esigenze. Si porrà un'attenzione particolare alla salvaguardia del paesaggio naturale, alle conseguenze negative delle attività dell'uomo su di esso e si favorirà la messa in atto di atteggiamenti adeguati alla tutela ambientale. Infine, durante tutto l'anno scolastico, si curerà in modo particolare l'apprendimento di criteri finalizzati a organizzare i contenuti, il riconoscimento, la comprensione e l'utilizzo di parole chiave, caratteristiche della disciplina geografica, il consolidamento di un metodo di studio e l'individuazione delle modalità di organizzare le informazioni nella maniera più idonea a ciascun alunno. Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico saranno le seguenti:

- Brainstorming, prima della lezione frontale per verificare di quali conoscenze siano già in possesso gli alunni;
- conversazioni e discussioni guidate;
- problem solving;
- Lettura del libro di testo per ricavare informazioni
- utilizzo di diverse strategie di lettura;
- ricerca della parola chiave, sottolineatura delle parti ritenute importanti; schemi riassuntivi sul quaderno;
- integrazione degli argomenti presentati con schede di approfondimento;
- utilizzo dei diversi tipi di carte geografiche;
- utilizzo della LIM per lezioni interattive.

I raccordi interdisciplinari saranno molteplici e utili per perseguire sia gli obiettivi generali di competenza della disciplina, sia le competenze trasversali di cittadinanza attese al termine della classe quarta.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Le prove predisposte nel corso dell'anno avranno il duplice fine di definire i livelli di apprendimento degli alunni e di controllare la validità degli obiettivi di apprendimento previsti e l'adeguatezza dei contenuti e delle metodologie utilizzate (oppure: controllare e rimodulare la progettazione didattica).

Saranno previste prove:

- a conclusione di ogni attività/argomento per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate;
- a fine quadrimestre strutturate e concordate a livello di classi parallele d'Istituto.

Saranno previste prove e a scopo sommativo (a carattere oggettivo), nelle quali rientrano le prove strutturate quali brani da completare, corrispondenze, questionari a risposta aperta, test di comprensione a scelta multipla, a vero/falso, cloze, prove a modello INVALSI, costruite appositamente, e compiti di realtà a carattere interdisciplinare.

Nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto
- atteggiamenti di collaborazione/partecipazione
- frequenza e qualità degli interventi

- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne
- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte
- capacità propositive.

Nelle prove di verifica a scopo formativo rientrano le interrogazioni; le libere espressioni, le composizioni, le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro domestico, le esercitazioni orali, il rispetto di consegne e compiti, l'osservazione dell'insegnante durante il percorso.

- Le prove individuali orali e scritte saranno valutate tenendo conto dei seguenti parametri:

- ° conoscenza dei contenuti (completa, essenziale, parziale);
- ° uso del lessico specifico (ricco, adeguato, semplice, essenziali);
- ° collegamenti logico temporali e spaziali (coerenti, parziali, incoerenti);
- ° esposizione (fluida, lineare, difficoltosa).

- I livelli di conoscenze e utilizzo degli strumenti della geografia saranno verificate tramite prove individuali a punteggio e valutate secondo i seguenti criteri di performance:

100% di correttezza della prova: obiettivo pienamente raggiunto

90% - 80% di correttezza della prova: obiettivo raggiunto

70%- 60% di correttezza della prova: obiettivo parzialmente raggiunto

50% di correttezza della prova: obiettivo ancora da raggiungere

Le prove individuali scritte o orali saranno valutate tramite giudizi descrittivi e annotate sul registro elettronico.

I livelli raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione della disciplina saranno il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati. Pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorreranno:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia, la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento;
- la capacità propositiva.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano Laghetto, 30 Novembre 2021

Il docente
Annalisa Beretta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria D.A. Rivolta di Ceriano Laghetto
Docente: Beretta Annalisa

Classe: IV A
Disciplina: Matematica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Comunicare

-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Imparare a imparare

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe IV A è formata da 11 femmine e 7 maschi. La sezione funziona con un orario a 27 ore settimanali. Gli insegnanti che vi operano sono Annalisa Beretta, docente prevalente, Valeria Tornambè (religione cattolica), Marina Mauri (musica e scienze) e Anastasia Iurato (sostegno). Le attività si articolano su cinque giorni con due rientri pomeridiano in cui gli alunni rimangono in mensa e sono seguiti da un educatore. Il gruppo classe è unito e collaborativo. Gli alunni manifestano un atteggiamento rispettoso e soprattutto

fiducioso nei confronti degli insegnanti, a cui si rivolgono senza timore sia per richieste scolastiche sia per la mediazione nelle discussioni fra pari. Le osservazioni iniziali hanno confermato livelli di maturazione e di autonomia differenti: un buon numero di bambini lavora con precisione e attenzione, prendendo spesso l'iniziativa nell'eseguire compiti assegnati; altri richiedono l'intervento dell'insegnante per ricevere rassicurazioni sul lavoro svolto; un piccolo gruppo si distrae facilmente e necessita di un supporto individuale con ulteriori spiegazioni o frequenti incoraggiamento a portare a termine le attività nei tempi stabiliti. Solitamente durante le lezioni si instaura un clima positivo e dinamico, molti si dimostrano interessati alle novità, altri, seppur incuriositi, devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale al compito e al rispetto dei turni d'intervento. All'inizio dell'anno scolastico, si sono registrate evidenti difficoltà a mantenere attenzione e concentrazione e a sostenere un ritmo di lavoro costante. Tale situazione è migliorata alla fine di ottobre, dopo un mese di attività in presenza. Alcuni alunni devono ancora abituarsi ai ritmi scolastici e ad organizzarsi nel programmare le attività che si assegnano per compito o nel portare il materiale richiesto. I bambini hanno mostrato di sapersi ben adattare a tutte le misure di prevenzione anticontagio Covid messe in atto dall'inizio dell'anno.

Nelle prime settimane di ottobre sono state somministrate le prove d'ingresso. In esse sono emerse buone abilità nel calcolo e nella capacità di operare con i numeri, mentre si sono riscontrate alcune criticità, per qualcuno, nella comprensione e risoluzione di situazioni problematiche.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Leggere, scrivere, scomporre confrontare	- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.	- I numeri interi entro le centinaia di migliaia: lettura e scrittura (in cifre e	Primo quadrimestre

<p>numeri interi e decimali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali . - Leggere, scrivere, classificare e confrontare frazioni. - Calcolare la frazione di una quantità. - Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune (Ed. civica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. - Eseguire moltiplicazioni in colonna con numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di 2 cifre. - Eseguire divisioni con dividendo intero e divisore a 1 cifra. - Eseguire divisioni con dividendo intero entro il mille e divisore a 2 cifre - Individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di una operazione. - Operare con le frazioni. - Riconoscere e rappresentare le frazioni proprie, improprie, complementari, apparenti, equivalenti e decimali. - Calcolare la frazione di una quantità. - Individuare la frazione complementare ad una frazione data. - Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore. - Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente. - Calcolare il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc. - Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori). - Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. 	<p>lettere); numerazioni progressive e regressive, anche con salti; ordinamento, confronto e scomposizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le 4 operazioni: termini e proprietà delle quattro operazioni; 0 e 1 nelle 4 operazioni; addizioni e sottrazioni in colonna con numeri interi, con più cambi entro le centinaia di migliaia con relative prove; - moltiplicazione in colonna con numeri interi con e senza cambi, con una, due o tre cifre al moltiplicatore; divisione in colonna con numeri interi con una e due cifre al divisore; strategie di calcolo mentale; - moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi. - Le frazioni: l'unità frazionaria; i termini delle frazioni; le frazioni complementari; confronto tra frazioni; frazioni equivalenti, frazione di un numero. - I numeri decimali: lettura e scrittura (in cifre, sotto forma di frazione, in lettere) dei numeri decimali; numerazioni progressive e regressive; numerazioni per salti; ordinamento; confronto; scomposizione; - l'Euro: monete e banconote; calcoli e scomposizioni con l'Euro. - Le 4 operazioni con i numeri decimali: addizioni e sottrazioni in colonna con più cambi con relative prove; - moltiplicazione in colonna con e senza cambi, con una, due o tre cifre al moltiplicatore; divisione in colonna con una e due cifre al divisore; strategie di calcolo mentale; - moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. . 	<p>Secondo quadrimestre</p>
--	--	---	-----------------------------

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare e classificare diversi tipi di linee. - Distinguere e utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. - Classificare, confrontare e misurare angoli. - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, righello e software di geometria). - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, 	<ul style="list-style-type: none"> - Linee: classificazione e rappresentazione di linee aperte, chiuse, semplici, non semplici, curve, spezzate, miste; linee dritte (orizzontali, verticali, oblique), rette, semirette, segmenti; posizione di linee sul piano (parallele, perpendicolari, incidenti). - Angoli: classificazione e rappresentazione dell'angolo retto, piatto, giro, acuto, ottuso; misurazione di angoli con il goniometro. 	<p>Primo quadrimestre</p>
---	---	--	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune (Ed. civica). 	<ul style="list-style-type: none"> identificando elementi significativi e simmetrie. - Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazione e rappresentazione di poligoni; individuazione dei principali elementi delle figure: lati, angoli, vertici, diagonali, assi di simmetria. - Il perimetro dei poligoni. 	<p>Secondo quadrimestre</p>
---	--	---	-----------------------------

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. - Usare i concetti di frequenza, moda e media. - Utilizzare le principali unità di misura per angoli, lunghezze, peso, capacità, passando da un'unità all'altra. - Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune (Ed. civica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e previsioni, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, moda e media. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, peso e usarle per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e rappresentazione di istogrammi, ideogrammi, tabelle di frequenza. - Confronto tra dati: frequenza, moda e media. - Individuazione di eventi certi, possibili o impossibili in situazioni ludiche. - Individuazione di frazioni di probabilità. - Individuazione di proprietà misurabili. - Utilizzo dei principali strumenti convenzionali di misura. - Utilizzo delle misure di lunghezza, peso e capacità con campioni convenzionali del SI. - Esecuzione di equivalenze con multipli e sottomultipli di lunghezza, peso, capacità. 	<p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>Secondo quadrimestre</p>
--	--	--	---

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere semplici situazioni problematiche rappresentate anche con diagrammi, schemi, tabelle e grafici. - Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune (Ed. civica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. - Saper leggere con attenzione il testo di un problema ricavandone i dati utili, sovrabbondanti, mancanti, inutili, nascosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemi: situazioni problematiche scaturite dalla realtà quotidiana; problemi aritmetici risolvibili con le 4 operazioni con numeri interi e decimali; problemi con più domande, esplicite e implicite; analisi e classificazione dei dati, esplicitazione dei calcoli e risposta. 	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
--	---	---	-------------------------------------

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

L'attuale periodo di pandemia dovuta al Covid 19 non permette, in data odierna, di programmare attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

Anche in ambito matematico, proseguendo il percorso iniziato negli anni precedenti, sarà fondamentale sviluppare le competenze in maniera interdisciplinare e tenendo conto della trasversalità delle abilità e delle conoscenze che il bambino acquisirà in questo periodo. Per questo, per introdurre i diversi argomenti, sarà applicata prevalentemente la strategia metodologica del problem – solving e le nozioni matematiche di base

saranno fondate e costruite partendo da situazioni problematiche concrete e/o scaturite da esperienze personali degli alunni, al fine di motivarli e coinvolgerli in un processo di apprendimento costruttivo. Durante le attività i bambini saranno costantemente stimolati a riflettere su quanto stanno facendo; sollecitando questa riflessione in un'ottica metacognitiva, essi stessi potranno ricavare informazioni precise su progressi e/o difficoltà, per riconoscere e valorizzare le proprie potenzialità e considerare l'errore come uno strumento di crescita. Lo scolaro sarà accompagnato nella scoperta di processi e regole matematiche al fine di costruire il suo sapere e instaurare un rapporto confidenziale con la matematica. Nelle esercitazioni che verranno svolte a casa, si incoraggeranno gli alunni ad applicare le regole e procedure, acquisite in classe, utilizzando strategie personali, scoperte anche autonomamente.

Si favorirà gradatamente il distacco dai dati percettivi (quantità troppo numerose o troppo piccole da manipolare), grazie all'approccio sempre più frequente con le rappresentazioni simboliche. In questo modo i bambini potranno progressivamente familiarizzare con alcuni dei concetti matematici più astratti (decimi, centesimi,...). Il percorso didattico sul problema, che avrà un'importanza rilevante anche ai fini della valutazione, si baserà sulle capacità di: individuare la richiesta presente nel testo sintetico della situazione da risolvere, esplicitare algoritmi (indicare la serie ordinata di passaggi necessari alla soluzione) e formalizzare le domande non esplicitate per arrivare alla soluzione (registrare graficamente la procedura risolutiva con numeri, operazioni, diagrammi o tabelle). In ambito geometrico si organizzeranno attività basate sull'osservazione della realtà e manipolazioni di materiali come fogli e cartoncini. Per introdurre i bambini nel mondo delle misure, li si inviterà ad effettuarne alcune con oggetti presenti in aula, usando unità di misura arbitrarie, per poi presentare quelle convenzionali con metri, bilance e contenitori graduati. La metodologia sarà caratterizzata dalla gradualità, dalla ciclicità e dal coinvolgimento attivo. Si alterneranno lezioni frontali e/o dialogate a lezioni interattive con l'uso di strumenti multimediali; verranno proposte attività collettive ed individuali applicando strategie quali il metodo esemplificativo e il brain storming.

I raccordi interdisciplinari saranno molteplici e utili per perseguire sia gli obiettivi generali di competenza della disciplina, sia le competenze trasversali di cittadinanza attese al termine della classe quarta. In particolare i raccordi disciplinari con cittadinanza e costituzione saranno importanti per lo sviluppo della capacità di comunicare, discutere e argomentare.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

<input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche
<input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari	<input type="checkbox"/> cd, dvd
<input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate	<input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato
<input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico	<input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

L'insegnante proporrà prove a conclusione di ogni attività/argomento per accertare il possesso di conoscenze e abilità; verifiche a fine quadrimestre strutturate e concordate a livello di classi parallele d'Istituto; prove scritte a punteggio: completamento di schede strutturate, di lettura e comprensione con domande a risposta a scelta multipla, V/F....

Nelle prove di verifica a scopo formativo rientrano le osservazioni dell'insegnante, le domande informali durante le lezioni, le esercitazioni, il rispetto di consegne.

Nelle prove di verifica a scopo sommativo rientrano le prove scritte, in cui verranno determinati i livelli relativi a

- conoscenza termini e regole;
- capacità di operare con i numeri;
- capacità di applicare le procedure apprese;
- capacità di riconoscere e classificare i diversi enti geometrici;
- capacità di confrontare quantità espresse secondo le principali unità di misura e di operare con esse;
- capacità di risolvere situazioni problematiche;
- capacità di leggere grafici e dedurre informazioni.

Tali livelli saranno verificati tramite prove individuali a punteggio (prove sommative a carattere oggettivo) che saranno valutate secondo i seguenti criteri di performance:

100% di correttezza della prova: obiettivo pienamente raggiunto

90% - 80% di correttezza della prova: obiettivo raggiunto

70%- 60% di correttezza della prova: obiettivo parzialmente raggiunto

50% di correttezza della prova: obiettivo ancora da raggiungere

Le prove individuali scritte o orali saranno valutate tramite giudizi descrittivi e annotate sul registro elettronico. I livelli raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione della disciplina saranno il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati. Pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorreranno:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia, la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento;
- la capacità propositiva.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano Laghetto, 30 Novembre 2021

Il docente
Annalisa Beretta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria Don Antonio Rivolta
Docente: Marina Mauri

Classe: 4A
Disciplina: Scienze

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA :

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE:

- partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:

- agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 4A è attualmente composta da 18 alunni, 11 femmine e 7 maschi. La classe frequenta per un tempo scuola di 27 ore settimanali. Il gruppo docente è così formato:

Annalisa Beretta → Italiano, Matematica, Storia, Geografia, Lingua Inglese, Arte e Immagine, Tecnologia, Educazione Fisica;

Marina Mauri → Scienze, Musica;

Valeria Tornambè → Religione Cattolica;

Anastasia Iurato → Sostegno;

Elena Cipriano → Sostegno.

Le attività si articolano su cinque giorni con due rientri pomeridiani in cui gli alunni rimangono in mensa e sono seguiti dall'educatore. Il monte ore disciplinare di scienze è di 1 ora settimanale.

Gli alunni appaiono interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; partecipano alle lezioni con entusiasmo intervenendo nel dialogo collettivo in modo pertinente.

La maggior parte degli alunni lavora in modo autonomo seguendo le consegne dell'insegnante; altri necessitano ancora di conferme e rassicurazioni o di ulteriori spiegazioni per portare a termine il lavoro assegnato.

A livello relazionale il gruppo classe si dimostra accogliente e unito, dimostrando un buon livello di socializzazione, relazione e collaborazione. La maggior parte degli alunni manifesta un atteggiamento rispettoso e fiducioso nei confronti dell'insegnante, al quale si rivolge serenamente in caso di necessità.

Talvolta alcuni bambini, soprattutto nei momenti non strutturati, faticano a controllare la propria vivacità, ma si mostrano sensibili al richiamo dell'insegnante.

L'impegno a casa risulta adeguato: la quasi totalità degli alunni porta il materiale ed esegue i compiti assegnati.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico**
- Asse culturale storico sociale

3. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modo di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli.

- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modo di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

4. PIANO DI LAVORO

Primo quadrimestre		
Obiettivi	Abilità	Contenuti e/o attività
<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attraverso l'osservazione di esperienze concrete, capire e individuare alcuni concetti scientifici come: spazio, peso, forza, calore, temperatura, movimento, legami, ecc. • Riconoscere le proprietà di alcuni materiali come: durezza, resistenza, trasparenza, peso; fare semplici esperimenti per realizzare soluzioni con l'acqua. • Conoscere la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e dell'importanza del suo ruolo nell'ambiente; conoscere le caratteristiche dell'aria, del calore, dell'energia e della temperatura. • Osservare, comprendere e schematizzare i passaggi di stato. • Adoperare termini propri del linguaggio scientifico per rappresentare e descrivere i fenomeni osservati. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e riconoscere regolarità o differenze nell'ambito naturale. • Utilizzare semplici procedure e strumenti di 	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e sperimentare le proprietà e le caratteristiche della materia. • Essere in grado di relazionare correttamente i fenomeni e/o i processi osservati o studiati. • Riconoscere e discriminare comportamenti corretti e scorretti per la tutela delle acque, dell'aria, del suolo. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a riconoscere la peculiarità dello sguardo scientifico. • Osservare, descrivere, analizzare un fenomeno 	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proprietà e caratteristiche della materia e delle sostanze. • Gli atomi e le molecole. • I passaggi di stato. • L'acqua: proprietà e caratteristiche; il ciclo dell'acqua e i fenomeni atmosferici, capacità solvente, la pressione, il galleggiamento, la capillarità. • L'aria: composizione e proprietà, gli strati dell'atmosfera, la pressione atmosferica. • Il suolo: proprietà e caratteristiche. • Il calore: la temperatura e la trasmissione del calore, la combustione. • Atteggiamenti corretti per la cura dell'ambiente: uso corretto e consapevole delle risorse (Educazione Civica). <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le varie scienze. • Gli strumenti d'indagine scientifica. • Le fasi del metodo

laboratorio per capire e interpretare i fenomeni naturali e per verificare le ipotesi iniziali.	attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione.	scientifico.
Secondo quadrimestre		
Obiettivi	Abilità	Contenuti e/o attività
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare gli organismi in base all'unità fondamentale: la cellula. • Individuare gli elementi caratterizzanti degli organismi vegetali e animali. • Comprendere che ogni organismo vivente stabilisce relazioni con l'ambiente in cui vive e che è in relazione con altri organismi o con forme di vita diverse dalla propria. • Osservare e riconoscere le principali interazioni tra il mondo naturale e l'uomo. • Distinguere le trasformazioni causate dall'intervento dell'uomo negli ecosistemi da quelle causate dal trascorrere del tempo. • Conoscere le relazioni che si stabiliscono all'interno di un ecosistema e capire i meccanismi che permettono agli animali di sopravvivere in un ecosistema e non in un altro. 	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e animali e riconoscere le loro interazioni. • Compiere prime classificazioni tra viventi. • Descrivere semplici processi e fenomeni studiati e/o osservati, utilizzando termini e linguaggio specifico e appropriato, con l'aiuto di appositi schemi. 	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>La classificazione dei viventi: i 5 regni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cellule. • L'importanza dell'igiene (Educazione Civica). • Le piante: le parti della pianta, le piante semplici, le piante complesse, le piante si riproducono, le piante si nutrono, le piante respirano e traspirano. • La fotosintesi clorofilliana. • Gli animali e l'ambiente: il ciclo della vita, la classificazione degli animali, i vertebrati, gli invertebrati, i funghi, i batteri, l'uomo. • Gli ecosistemi: la catena e la rete alimentare, la piramide ecologica, la relazione tra vegetali e animali, la biodiversità. • Ecosistemi da tutelare, la biodiversità (Educazione Civica). • Flora e fauna da proteggere (Educazione Civica).

5. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche a coppie o in piccoli gruppi.

In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- il potenziamento dell'autostima;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita;
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito;
- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le situazioni;
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a termine il proprio progetto di miglioramento.

6. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nel corso dell'anno sono previste attività laboratoriali di carattere scientifico-ambientale in collaborazione con il Parco delle Groane e della Brughiera Briantea sul tema della "Biodiversità come risorsa da preservare" e con GELSIA ambiente sul tema dell'inquinamento da plastica.

7. METODOLOGIA

Il progetto didattico si articolerà su un sistematico percorso di esperimenti, osservazioni, riflessioni e formalizzazioni, volti a strutturare il pensiero spontaneo degli alunni verso forme sempre più coerenti ed organizzate. Si cercherà di porre i bambini sempre a diretto contatto con gli elementi di osservazione, di sperimentazione e di studio: è il "saper fare" su cui costruire esperienze e sviluppare riflessioni, ponendo sempre attenzione a rendere consapevoli gli alunni della dimensione sia concettuale, sia sperimentale delle scienze. Si seguiranno le fasi del metodo induttivo sperimentale (osservazione, domanda, formulazione di ipotesi, verifica, conclusione) cercando di suscitare interesse e curiosità finalizzati, invitando gli alunni alla sperimentazione pratica delle proprie ipotesi, facendo trarre loro conclusioni adeguate.

Il bambino che acquista pratica nel procedimento sperimentale si abitua ad un sistema ordinato di indagine, impara a ipotizzare e a prevedere, a esprimersi in modo chiaro e con un linguaggio sempre più preciso.

Durante tutto l'anno scolastico si curerà in modo particolare l'apprendimento di criteri finalizzati a organizzare i contenuti, il riconoscimento, la comprensione, l'utilizzo di parole chiave che sono caratteristiche della disciplina, e che portano allo sviluppo di un metodo di studio.

Agli alunni saranno proposte diverse strategie di lettura per facilitare la comprensione dei contenuti e l'acquisizione della capacità di riferire ciò che si è appreso.

Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:

- problem-solving;
- brainstorming e circle-time;
- cooperative learning;

- attività ludico-espressive;
- peer tutoring;
- role-playing;
- tutoring;
- modelling;
- lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato;
- didattica laboratoriale.

8. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali;
- attrezzature informatiche;
- libri ed eserciziari;
- schede strutturate;
- quadri di sintesi, grafici, tabelle;
- materiali facilmente reperibili per piccoli esperimenti.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Al termine di ogni attività/argomento saranno proposte delle verifiche per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.

Nelle verifiche a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro domestico, le esercitazioni orali, il rispetto di consegne e compiti. Nelle verifiche a scopo sommativo rientrano le interrogazioni orali e le prove scritte attraverso schede strutturate.

Indicatori di performance per le prove individuali orali:

1. conoscenza dei contenuti (completa, essenziale, parziale);
2. uso del lessico specifico (ricco, adeguato, semplice);
3. collegamenti logico temporali (coerenti, parziali, incoerenti);
4. esposizione (fluida, lineare, difficoltosa).

Nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni dirette relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di collaborazione / partecipazione;
- frequenza e qualità degli interventi;
- impegno nello svolgimento dei compiti individuali assegnati;
- autonomia nello svolgimento delle consegne.

Le valutazioni in itinere (prove pratiche, scritte e orali) si baseranno sulla formulazione di brevi giudizi finalizzati ad evidenziare il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati:

- **OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO:** la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno

ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

- **OBIETTIVO RAGGIUNTO:** la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
- **OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO:** la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.
- **OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE:** la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
- **OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO:** la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

10. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe e consigli di classe con i rappresentanti dei genitori;
- registro on line;
- diario dell'alunno;
- colloqui individuali;
- mail da indirizzo istituzionale.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, novembre 2021

Il docente

Marina Mauri



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria D.A. Rivolta di Ceriano Laghetto
Docente: Beretta Annalisa

Classe: IV A
Disciplina: Tecnologia

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Comunicare

-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Imparare a imparare

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe IV A è formata da 11 femmine e 7 maschi. La sezione funziona con un orario a 27 ore settimanali. Gli insegnanti che vi operano sono Annalisa Beretta, docente prevalente, Valeria Tornambè (religione cattolica), Marina Mauri (musica e scienze) e Anastasia Iurato (sostegno). Le attività si articolano su cinque giorni con due rientri pomeridiano in cui gli alunni rimangono in mensa e sono seguiti da un educatore. Il

gruppo classe è unito e collaborativo. Gli alunni manifestano un atteggiamento rispettoso e soprattutto fiducioso nei confronti degli insegnanti, a cui si rivolgono senza timore sia per richieste scolastiche sia per la mediazione nelle discussioni fra pari. Le osservazioni iniziali hanno confermato livelli di maturazione e di autonomia differenti: un buon numero di bambini lavora con precisione e attenzione, prendendo spesso l'iniziativa nell'eseguire compiti assegnati; altri richiedono l'intervento dell'insegnante per ricevere rassicurazioni sul lavoro svolto; un piccolo gruppo si distrae facilmente e necessita di un supporto individuale con ulteriori spiegazioni o frequenti incoraggiamento a portare a termine le attività nei tempi stabiliti. Solitamente durante le lezioni si instaura un clima positivo e dinamico, molti si dimostrano interessati alle novità, altri, seppur incuriositi, devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale al compito e al rispetto dei turni d'intervento. All'inizio dell'anno scolastico, si sono registrate evidenti difficoltà a mantenere attenzione e concentrazione e a sostenere un ritmo di lavoro costante. Tale situazione è migliorata alla fine di ottobre, dopo un mese di attività in presenza. Alcuni alunni devono ancora abituarsi ai ritmi scolastici e ad organizzarsi nel programmare le attività che si assegnano per compito o nel portare il materiale richiesto. I bambini hanno mostrato di sapersi ben adattare a tutte le misure di prevenzione anticontagio Covid messe in atto dall'inizio dell'anno.

Fino al mese di dicembre non sarà possibile utilizzare il laboratorio di tecnologia, per cui spesso le attività saranno svolte in classe con il supporto della lim e in maniera interdisciplinare. Come negli anni precedenti, tutto ciò che fa riferimento alla tecnologia continua a suscitare un grosso interesse nei bambini che, anche grazie all'utilizzo della DAD attuata negli anni precedenti, sono diventati più sicuri e abili nell'uso dei mezzi e dei programmi tecnologici, ma anche più consapevoli del fatto che la tecnologia è un utile mezzo per continuare a sviluppare le capacità sociali e di collaborazione seppur a distanza.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Vedere, osservare, prevedere e immaginare			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Realizzare elaborati ricercando soluzioni originali, ispirandosi ad elementi stilistici derivati da immagini e opere d'arte e utilizzando tecniche e materiali diversi.	- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (utilizzo di riga, semplici grandezze scalari, riproduzioni di simmetrie e traslazioni, ecc.). - Prevedere le conseguenze di decisioni relative alla propria	- Osservazione di oggetti e costruzione di manufatti. - Pesi e misure, grafici e tabelle - Disegno geometrico ed uso dei relativi strumenti.	Primo e secondo quadrimestre

	<p>classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 		
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Intervenire e trasformare			
<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare oggetti con diversi materiali. - Utilizzare il PC e riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune (Ed. civica). - Operare con programmi di video scrittura (Ed. civica). - Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente (Ed. civica). - Utilizzare la rete per interagire con altri (Ed. civica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto in cartoncino o altri materiali descrivendo preventivamente le operazioni principali e documentando successivamente per iscritto e con disegni la sequenza delle operazioni. - Utilizzare il PC per giocare, scrivere, disegnare; utilizzare la posta elettronica ed effettuare semplici ricerche in Internet con la stretta supervisione dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione di oggetti e costruzione di manufatti. - Rappresentazione grafica degli oggetti esaminati. - Costruzione di mappe e procedure - Raccolta e rappresentazione di dati attraverso mappe, tabelle, diagrammi, disegni, testi. - Disegno geometrico ed uso dei relativi strumenti. <p>IL COMPUTER E LE SUE PRINCIPALI PERIFERICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diversi tipi di computer e i loro utilizzi, le parti che compongono il computer, i dispositivi di memoria fissi e mobili. - I principali termini italiani e inglesi del linguaggio dell'informatica <p>VIDEOSCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composizione e/o ricopiatura di testi, tasti di scelta rapida per il salvataggio e l'apertura del testo scritto, tasti di scelta rapida per la formattazione del testo, regole di spaziatura e punteggiatura, elenchi puntati e numerati, tabelle, inserimento di forme e immagini. <p>ELABORATI GRAFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione d'immagini per illustrare favole, sfondi, bigliettini augurali con l'uso di programmi grafici e software didattici specifici <p>NAVIGAZIONE GUIDATA IN SITI INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navigazione e completamento di software didattici specifici, siti Internet per la didattica ed esercizi online per consolidare le competenze disciplinari. <p>Terminologia specifica (pagina WEB, home page, e-mail, link, sito, indirizzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navigare sicuri nel WEB attraverso conversazioni finalizzate, lettura di brani, visione di filmati specifici, partecipazione a incontri formativi. 	Primo e secondo quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Utilizzare il coding e il pensiero computazionale			
<ul style="list-style-type: none"> - Operare con programmi di coding. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le basi della programmazione strutturata (sequenza, scelta, ciclo). 	<p>NAVIGAZIONE GUIDATA IN SITI INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navigazione e completamento di software didattici specifici, siti Internet 	Primo e secondo quadrimestre

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

L'attuale periodo di pandemia dovuta al Covid 19 non permette, in data odierna, di programmare attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

Anche in ambito tecnologico, centrale sarà l'interdisciplinarietà con arte e immagine, storia, geografia, geometria e italiano, che concorreranno a costruire e consolidare gli schemi logici e percettivi secondo cui osservare la realtà circostante. La pratica didattica da laboratorio tecnologico si potrà svolgere individualmente o a coppie, tenendo conto e seguendo le indicazioni sanitarie per evitare il contagio. Si farà spesso ricorso al metodo esemplificativo utilizzando la lim come mezzo attraverso cui mostrare le procedure per realizzare testi o disegni multidimediali per poi farle applicare direttamente agli alunni nel laboratorio di informatica. Si cercherà, sfruttando l'entusiasmo dei bambini, di creare un ambiente in cui gli alunni diventino protagonisti del proprio apprendimento, costruendo le competenze tecnologiche anche attraverso la prova e l'errore, cui la macchina permette di rimediare molto velocemente. L'insegnante assumerà il ruolo di educatore-facilitatore nell'intento di consolidare abilità e conoscenze sviluppate nel periodo del lockdown. Per questo, soprattutto nei momenti in cui l'attività si svolgerà alla lim, si cercherà di rendere gli alunni il più possibile autonomi nell'eseguire operazioni che permetteranno loro di comunicare tramite tablet, pc o telefono in caso di quarantena (utilizzo di classroom, del microfono, della videocamera,....).

Alcune lezioni verranno dedicate al "piacere di imparare" attraverso programmi didattici che offrano agli alunni immagini a colori, sonoro, animazioni, presentazioni ed esercizi coinvolgenti, stimolanti e accattivanti. Si utilizzeranno software che, attraverso il gioco, perseguiranno gradualmente il potenziamento delle abilità strumentali di base. Infine si insisterà sull'uso consapevole del PC e di Internet e su tutti i possibili rischi che ad esso sono associati.

I raccordi interdisciplinari saranno molteplici e utili per perseguire sia gli obiettivi generali di competenza della disciplina, sia le competenze trasversali di cittadinanza attese al termine della classe quarta.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali)

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

L'insegnante proporrà prove per accertare il possesso di conoscenze e abilità.

- Nelle prove a scopo formativo rientrano le osservazioni delle dinamiche relazionali, le domande informali durante le lezioni, le esercitazioni pratiche, il rispetto di consegne, regole e compiti.
- Nelle verifiche a scopo sommativo rientrano le prove pratiche.

La valutazione delle prove individuali pratiche saranno espresse in giudizi descrittivi, registrate sul registro elettronico e saranno valutate tenendo conto dei seguenti indicatori di performance:

- conoscere i nomi dei componenti del computer e delle periferiche presentate;
- saper accendere e spegnere il computer e le periferiche presentate;
- utilizzare il mouse per "puntare" un oggetto e cliccare e/o aprire una tendina d'azione;
- utilizzare i tasti fondamentali della tastiera;
- saper formattare un testo;
- utilizzare i programmi grafici presentati per realizzare rappresentazioni multimediali;
- saper orientarsi secondo le consegne nell'esecuzione interattiva di un percorso o programma specifico;
- realizzare oggetti ed elaborati utilizzando tecniche e materiali di diverso genere.

I livelli raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione della discipline saranno il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati. Pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorreranno:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove pratiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia, la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano Laghetto, 30 Novembre 2021

Il docente
Annalisa Beretta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria D.A. Rivolta di Ceriano Laghetto
Docente: Beretta Annalisa

Classe: IV A
Disciplina: Arte e immagine

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Comunicare

-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Imparare a imparare

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe IV A è formata da 11 femmine e 7 maschi. La sezione funziona con un orario a 27 ore settimanali. Gli insegnanti che vi operano sono Annalisa Beretta, docente prevalente, Valeria Tornambè (religione cattolica), Marina Mauri (musica e scienze) e Anastasia Iurato (sostegno). Le attività si articolano su cinque giorni con due rientri pomeridiano in cui gli alunni rimangono in mensa e sono seguiti da un educatore. Il gruppo classe è unito e collaborativo. Gli alunni manifestano un atteggiamento rispettoso e soprattutto fiducioso nei confronti degli insegnanti, a cui si rivolgono senza timore sia per richieste scolastiche sia per la mediazione nelle discussioni fra pari. Le osservazioni iniziali hanno confermato livelli di maturazione e di autonomia differenti: un buon numero di bambini lavora con precisione e attenzione, prendendo spesso l'iniziativa nell'eseguire compiti assegnati; altri richiedono l'intervento dell'insegnante per ricevere rassicurazioni sul lavoro svolto; un piccolo gruppo si distrae facilmente e necessita di un supporto individuale con ulteriori spiegazioni o frequenti incoraggiamento a portare a termine le attività nei tempi stabiliti. Solitamente durante le lezioni si instaura un clima positivo e dinamico, molti si dimostrano interessati alle novità, altri, seppur incuriositi, devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale al compito e al rispetto dei turni d'intervento. All'inizio dell'anno scolastico, si sono registrate evidenti difficoltà a mantenere attenzione e concentrazione e a sostenere un ritmo di lavoro costante. Tale situazione è migliorata alla fine di ottobre,

dopo un mese di attività in presenza. Alcuni alunni devono ancora abituarsi ai ritmi scolastici e ad organizzarsi nel programmare le attività che si assegnano per compito o nel portare il materiale richiesto. I bambini hanno mostrato di sapersi ben adattare a tutte le misure di prevenzione anticontagio Covid messe in atto dall'inizio dell'anno.

Nelle prime settimane dell'anno scolastico, le osservazioni sistematiche hanno evidenziato in tutti gli alunni entusiasmo verso le attività di arte e disponibilità a sperimentare nuove tecniche per esprimere la propria creatività.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Esprimersi e comunicare			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Realizzare elaborati ricercando soluzioni originali, ispirandosi ad elementi stilistici derivati da immagini e opere d'arte e utilizzando tecniche e materiali diversi.	- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	- Immagini per decorare, raccontare, illustrare documentare. - Combinazioni di contrasti. - Rielaborazione personale di elementi tratti da opere artistiche analizzate. - Invenzione di storie a partire da immagini. Materiali e tecniche diversi per realizzare elaborati differenti: acquerelli, cartapesta,... - Uso di strumenti di base (righello,...).	Primo e secondo quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Osservare e leggere immagini			
- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi	- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le	- Lettura di immagini di vario tipo in modo sempre più approfondito (funzione, messaggio). - Campi e piani nella fotografia e in un film.	Primo e secondo quadrimestre

del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.	regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. – Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. – Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	- Avvio all'utilizzo di tecnologie multimediali a fini artistici.	
--	--	---	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Leggere e apprezzare un'opera d'arte o una produzione artigianale. - Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale di ciascuna civiltà (Ed. civica).	– Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. – Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	- Le principali forme d'arte presenti nel proprio territorio (monumenti, chiese, etc...).	Primo e secondo quadrimestre
---	---	---	------------------------------

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

L'attuale periodo di pandemia dovuta al Covid 19 non permette, in data odierna, di programmare attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

In classe quarta arte e immagine, insieme a storia, geografia, tecnologia, geometria e italiano, contribuirà alla costituzione e al consolidamento degli schemi logici e percettivi secondo cui osservare la realtà circostante. Ciò avverrà anche attraverso l'interpretazione di opere significative che rimandino al periodo che si sta vivendo e a emozioni, vissuti e sensazioni individuabili e riconoscibili. Le competenze saranno sviluppate in maniera interdisciplinare e tenendo conto della trasversalità delle abilità e delle conoscenze. Si cercherà di creare interesse e coinvolgimento, facendo in modo che ognuno abbia la possibilità di ricercare e provare soluzioni nel rappresentare, secondo le proprie capacità, il mondo che lo circonda. Si suggeriranno tecniche rappresentative (riduzione di figure complesse ad elementi geometrici piani fondamentali, abbozzo semplificato di forme per rappresentare le distanze e le profondità,..) per rendere i bambini più sicuri nel passaggio dal disegno infantile a quello più strutturato.

L'approccio didattico sarà graduale e cercherà di incrementare la sensibilità percettiva e creativa.

Un momento fondamentale del lavoro didattico sarà costituito dall'osservazione dell'ambiente circostante e dalla rappresentazione dei suoi elementi costitutivi in modo oggettivo e soggettivo.

In occasione delle varie festività, si inviteranno gli alunni a realizzare, con tecniche diverse, semplici manufatti, biglietti augurali, maschere, oggetti decorativi. In questo modo gli scolari potranno sperimentare varie tecniche e l'uso di diversi materiali.

Vista l'importanza e l'utilizzo assiduo in questo particolare momento di agenti visivi (televisione, pubblicità, computer, telefonini), l'attività artistica verrà sviluppata anche con il supporto delle nuove tecnologie che permetteranno la raffigurazione di emozioni e rappresentazioni (ambienti, oggetti, persone) multimediali. In sintesi le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico saranno le seguenti:

- lezione interattiva anche con uso di strumenti multimediali

- conversazioni e discussioni
- brain storming
- lavoro individuale
- problem solving

Come indicato, i raccordi interdisciplinari saranno molteplici e utili per perseguire sia gli obiettivi generali di competenza della disciplina, sia le competenze trasversali di cittadinanza attese al termine della classe quarta. In particolare i raccordi disciplinari con cittadinanza e costituzione saranno importanti per lo sviluppo della capacità di comunicare, discutere e argomentare. Le tematiche affrontate in ambito artistico saranno utilizzate anche per comprendere se stessi e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

L'insegnante proporrà prove per accertare il possesso di conoscenze e abilità.

- Nelle prove a scopo formativo rientrano le osservazioni delle dinamiche relazionali, le domande informali durante le lezioni, le esercitazioni pratiche, il rispetto di consegne, regole e compiti.
- Nelle verifiche a scopo sommativo rientrano le prove pratiche.

La valutazione delle prove individuali pratiche saranno espresse in giudizi descrittivi, registrate sul registro elettronico e saranno valutate tenendo conto dei seguenti indicatori di performance:

- analizzare testi iconici, visivi individuandone stili e generi;
- individuare gli elementi essenziali di alcune immagini e opere d'arte;
- utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme;
- esprimere valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (film, programmi TV, pubblicità, ecc.).

I livelli raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione della discipline saranno il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati. Pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorreranno:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove pratiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia, la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano Laghetto, 30 Novembre 2021

Il docente
Annalisa Beretta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria Don Antonio Rivolta
Docente: Marina Mauri

Classe: 4A
Disciplina: Musica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale – Espressione musicale
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico, letterario e musicale (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).• Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.• Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 4A è attualmente composta da 18 alunni, 11 femmine e 7 maschi. La classe frequenta per un tempo scuola di 27 ore settimanali. Il gruppo docente è così formato:

Annalisa Beretta → Italiano, Matematica, Storia, Geografia, Lingua Inglese, Arte e Immagine, Tecnologia, Educazione Fisica;

Marina Mauri → Scienze, Musica;

Valeria Tornambè → Religione Cattolica;

Anastasia Iurato → Sostegno;

Elena Cipriano → Sostegno.

Le attività si articolano su cinque giorni con due rientri pomeridiani in cui gli alunni rimangono in mensa e sono seguiti dall'educatore. Il monte ore disciplinare di musica è di 1 ora settimanale.

Gli alunni appaiono interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; partecipano alle lezioni con entusiasmo intervenendo nel dialogo collettivo in modo pertinente.

La maggior parte degli alunni lavora in modo autonomo seguendo le consegne dell'insegnante; altri necessitano ancora di conferme e rassicurazioni o di ulteriori spiegazioni per portare a termine il lavoro assegnato.

A livello relazionale il gruppo classe si dimostra accogliente e unito, dimostrando un buon livello di socializzazione, relazione e collaborazione. La maggior parte degli alunni manifesta un atteggiamento rispettoso e fiducioso nei confronti dell'insegnante, al quale si rivolge serenamente in caso di necessità.

Talvolta alcuni bambini, soprattutto nei momenti non strutturati, faticano a controllare la propria vivacità, ma si mostrano sensibili al richiamo dell'insegnante.
L'impegno a casa risulta adeguato: la quasi totalità degli alunni porta il materiale ed esegue i compiti assegnati.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- **Asse culturale dei linguaggi**
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

5. PIANO DI LAVORO

Intero anno scolastico		
Obiettivi	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e analisi di brani musicali e rappresentazione dei contenuti ed emozioni con linguaggi espressivi diversi. • Ascolto e analisi di brani musicali in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi (Educazione Civica). • Le caratteristiche del suono. • Le caratteristiche, la classificazione e il timbro degli strumenti musicali. • Gli elementi essenziali di un brano musicale. • La notazione convenzionale. • Il pentagramma e le note musicali (scrittura e valore)

<ul style="list-style-type: none"> • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 	<p>di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di canti corali di diversa tipologia. • Memorizzazione di testi e melodie vari. • Produzione di ritmi con l'utilizzo del corpo e strumenti musicali. • Esecuzioni strumentali.
--	--	--

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi.

In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- il potenziamento dell'autostima;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita;
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito;
- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le situazioni;
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività di integrazione al curriculum.

8. METODOLOGIA

La proposta didattica mira a coinvolgere operativamente gli alunni dal punto di vista percettivo, psicomotorio, cognitivo, affettivo e relazionale. Nello specifico mira a educare e a sviluppare:

- la percezione uditiva, su cui si costruisce ogni esperienza musicale sia di tipo operativo, sia di tipo cognitivo;
- la motricità, poiché il corpo è il primo luogo dove avviene l'esperienza;
- l'accesso al mondo musicale simbolico-espressivo, avvicinando il bambino a decodificare alcuni degli elementi che caratterizzano la nostra cultura musicale e i nostri sistemi di scrittura musicale;
- un atteggiamento di confronto e rispetto verso altre tradizioni culturali e religiose;
- la dimensione affettiva, in quanto il far musica permette al bambino di esplorare la propria emotività;
- la dimensione relazionale quindi lo sviluppo di relazioni interpersonali e di gruppo, fondate su pratiche partecipate e sull'ascolto condiviso.

Il percorso didattico intende quindi rendere il bambino protagonista attivo di un cammino che lo porti a vivere la musica come un linguaggio al pari della parola e dell'immagine, in una dimensione in cui l'incontro con la musica possa costituire un'esperienza di apprendimento attiva e giocosa, dove i due momenti principali (ascolto e produzione) vengono costantemente integrati.

La metodologia cercherà di stimolare l'alunno verso una ricerca musicale che lo condurrà alla sperimentazione e all'apprendimento per scoperta. Tutto ciò al fine di poter creare un ambiente in cui gli alunni diventano protagonisti del proprio apprendimento costruendo le competenze di cui sono capaci, accanto all'insegnante.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

Lavagna Interattiva Multimediale per ascoltare brani, visionare filmati di brani orchestrali, presentare i contenuti ed interagire direttamente con gli alunni durante le lezioni; schede strutturate; partiture musicali con simbologia arbitraria e convenzionale; strumentario didattico a percussione (legnetti, triangoli, tamburi, maracas, tamburelli baschi, metallofoni).

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Le verifiche formative saranno volte a valutare l'impegno, l'attenzione e la partecipazione degli alunni e avverranno attraverso l'osservazione diretta dell'insegnante, domande informali durante le lezioni ed esercitazioni, il rispetto di consegne e compiti.

Le verifiche sommative saranno volte ad accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate attraverso prove pratiche e schede strutturate.

Nello specifico:

- mediante le osservazioni dirette si valuteranno l'impegno e la partecipazione in canti, l'attenzione e l'interesse verso l'ascolto di brani musicali, la disponibilità e l'impegno nella sperimentazione e produzione strumentale;
- mediante prove pratiche si valuteranno la lettura e l'esecuzione di partiture musicali;
- mediante il completamento di schede appositamente predisposte (immagini, vero-falso, risposte a scelta multipla, completamento, corrispondenze, associazioni) si valuteranno le conoscenze disciplinari.

Le valutazioni in itinere (prove pratiche, scritte e orali) si baseranno sulla formulazione di brevi giudizi finalizzati ad evidenziare il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati:

- **OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO:** la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
- **OBIETTIVO RAGGIUNTO:** la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
- **OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO:** la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.
- **OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE:** la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
- **OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO:** la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti, nel rispetto dei reciproci ruoli stabiliti nel patto di corresponsabilità e condiviso coi genitori e con gli alunni.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori;
- registro on line;
- diario dell'alunno;
- colloqui individuali;
- mail da indirizzo istituzionale.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, novembre 2021

Il docente

Marina Mauri



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria D.A. Rivolta di Ceriano Laghetto
Docente: Beretta Annalisa

Classe: IV A
Disciplina: Educazione fisica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Comunicare

-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe IV A è formata da 11 femmine e 7 maschi. La sezione funziona con un orario a 27 ore settimanali. Gli insegnanti che vi operano sono Annalisa Beretta, docente prevalente, Valeria Tornambè (religione cattolica), Marina Mauri (musica e scienze) e Anastasia Iurato (sostegno). Le attività si articolano su cinque giorni con due rientri pomeridiano in cui gli alunni rimangono in mensa e sono seguiti da un educatore. Il gruppo classe è unito e collaborativo. Gli alunni manifestano un atteggiamento rispettoso e soprattutto fiducioso nei confronti degli insegnanti, a cui si rivolgono senza timore sia per richieste scolastiche sia per la mediazione nelle discussioni fra pari. Le osservazioni iniziali hanno confermato livelli di maturazione e di autonomia differenti: un buon numero di bambini lavora con precisione e attenzione, prendendo spesso l'iniziativa nell'eseguire compiti assegnati; altri richiedono l'intervento dell'insegnante per ricevere rassicurazioni sul lavoro svolto; un piccolo gruppo si distrae facilmente e necessita di un supporto individuale con ulteriori spiegazioni o frequenti incoraggiamento a portare a termine le attività nei tempi stabiliti. Solitamente durante le lezioni si instaura un clima positivo e dinamico, molti si dimostrano interessati alle novità, altri, seppur incuriositi, devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale al compito e al rispetto dei turni d'intervento. All'inizio dell'anno scolastico, si sono registrate evidenti difficoltà a mantenere attenzione e concentrazione e a sostenere un ritmo di lavoro costante. Tale situazione è migliorata alla fine di ottobre, dopo un mese di attività in presenza. Alcuni alunni devono ancora abituarsi ai ritmi scolastici e ad organizzarsi nel programmare le attività che si assegnano per compito o nel portare il materiale richiesto. I bambini hanno mostrato di sapersi ben adattare a tutte le misure di prevenzione anticontagio Covid messe in atto dall'inizio dell'anno.

Nelle prime settimane dell'anno scolastico, le osservazioni sistematiche hanno evidenziato in tutti gli alunni entusiasmo verso le attività motorie, sia per quelle praticate all'interno della palestra sia per quelle svolte all'esterno e con attrezzature sportive limitate a causa dell'emergenza sanitaria.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse e utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e riconoscere e valutare diversi aspetti delle azioni motorie. - Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	- Le parti del corpo: la respirazione - Le posizioni fondamentali. - Schemi motori semplici e combinati; in simultanea e in successione anche con piccoli e grandi attrezzi: - superare alcuni ostacoli ad altezze diverse (correndo, saltellando, camminando all'indietro, camminando palleggiando...) - saltellare (a piedi uniti, con un piede, a balzi) sui cerchi. - slalom veloce tra clavette - Movimenti combinati: effettuare sui lati del campo andature diverse (galoppo laterale sul lato lungo, corsa lenta su un lato corto, corsa veloce sull'altro lato lungo, deambulazione normale sull'altro lato corto) - Traiettorie, distanze e ritmi esecutivi - Orientamento spaziale - La direzione, la lateralità - La destra e la sinistra.	Primo e secondo quadrimestre

		- La postura, il mimo - Sequenze di movimento	
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune			
- Interagire con compagni e insegnanti partecipando alle attività di gioco e di sport per giungere ad un obiettivo comune. - Rispettare le regole, anche nella competizione sportiva, manifestando senso di responsabilità. - Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune (Ed. civica).	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	- Elementi tecnici delle discipline sportive. - La gestualità tecnica. - Il valore e le regole dello sport. - I giochi della tradizione popolare. - Partecipazione ai giochi e rispetto delle regole. - Sviluppo del senso di responsabilità.	Primo e secondo quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e ai corretti stili di vita			
- Applicare le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e ai corretti stili di vita. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti (Ed. civica). - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute (Ed. civica).	- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	- Comportamenti consoni alle situazioni. - Le regole alimentari e di movimento. - Utilizzo corretto di spazi ed attrezzature. - L'igiene personale	Primo e secondo quadrimestre

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Durante la settimana sportiva, organizzata come progetto d'Istituto, verranno proposte diverse attività di classe per sviluppare negli alunni atteggiamenti positivi per il benessere fisico e mentale. Al termine della settimana, i bambini parteciperanno alla seconda edizione della corsa campestre.

8. METODOLOGIA

Come negli anni precedenti, l'educazione fisica avrà carattere interdisciplinare e trasversale, non sarà vincolata ad un orario fisso e in essa rientreranno tutte le attività motorio- espressive che gli alunni svolgeranno anche in altre discipline (inglese, arte). In questo senso anche i momenti ludici all'aperto o in classe, durante l'intervallo, saranno fondamentali per la valutazione, lo sviluppo della socialità e il rispetto delle regole condivise. Le lezioni saranno strutturate quasi sempre con il seguente schema di lavoro:

- riscaldamento, in cui gli alunni si muoveranno secondo un percorso prestabilito e/o un gioco in cui correre e muoversi;
- attività motoria e ludica;
- defaticamento: stretching; circle time (riflessione e rielaborazione di ciò che è stato fatto);
- eventuale discussione collettiva sugli aspetti da migliorare, sulle regole, sulle emozioni provate e sulle difficoltà incontrate.

Le attività motorie saranno per lo più a corpo libero e il gioco a squadre sarà organizzato in maniera tale che gli alunni siano in grado di rispettare le indicazioni atte a contenere il contagio. Anche per questo motivo si farà ricorso a giochi individuali anche con riferimento a quelli tradizionali (palla muro con pallina personale, la campana con sasso personale,...). Si cercherà di creare interesse e coinvolgimento, facendo in modo che ognuno si senta a proprio agio e abbia la possibilità di ricercare e provare soluzioni diverse, senza timore del confronto e del giudizio ed evitando che si creino situazioni di competitività.

Alcune lezioni si svolgeranno in classe e riguarderanno: le regole dei principali giochi di squadra (calcio, pallavolo, basket..) con riferimento al testo regolativo in lingua italiana; i comportamenti da mettere in atto per mantenersi in salute; le buone pratiche che permettono di salvaguardare la propria e altrui sicurezza. I raccordi interdisciplinari saranno molteplici e utili per perseguire sia gli obiettivi generali di competenza della disciplina, sia le competenze trasversali attese al termine della quarta. In particolare i raccordi disciplinari con cittadinanza e costituzione saranno importanti per lo sviluppo della capacità di comunicare, discutere e argomentare, per comprendere se stessi e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali | X attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate | X materiale destrutturato |
| X strumentario disciplinare specifico | X materiale di recupero |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

L'insegnante proporrà prove per accertare il possesso di conoscenze e abilità.

- Nelle prove a scopo formativo rientrano le osservazioni delle dinamiche relazionali, le domande informali durante le lezioni, le esercitazioni pratiche, il rispetto di consegne, regole e compiti.

- Nelle verifiche a scopo sommativo rientrano le prove pratiche.

La valutazione delle prove individuali pratiche saranno espresse in giudizi descrittivi, registrate sul registro elettronico e saranno valutate tenendo conto dei seguenti indicatori di performance:

- padronanza degli schemi motori e posturali;
- utilizzo del linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo;
- capacità di adattarsi alle variabili spaziali e temporali;
- conoscenza, applicazione delle regole e capacità di collaborazione in semplici giochi di squadra;
- conoscenza e applicazione delle regole comportamentali da tenere all'interno e fuori dalla palestra per evitare infortuni.

I livelli raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione della disciplina saranno il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati. Pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorreranno:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove pratiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia, la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Scuola Primaria "Don A. Rivolta" Classe: 4^A
Docente: Valeria Simona Tornambè Disciplina: i.r.c.

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Riflettere su Dio Creatore e Padre e sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.

Riconoscere il significato cristiano del Natale, della Pasqua e di altre festività cristiane, traendone motivo per interrogarsi sul loro valore nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. Saper leggere la Bibbia, distinguendola da altre tipologie di testi e identificando le caratteristiche essenziali di un brano biblico.

Farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Sapersi confrontare con l'esperienza religiosa, distinguendo la specificità della proposta cristiana.

Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 4^A è composta da 18 alunni, 7 maschi e 11 femmine.

Tutti gli alunni della classe si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

La classe partecipa con entusiasmo, interesse ed impegno alle attività proposte, contribuendo, in modo per lo più pertinente, allo sviluppo delle varie tematiche trattate.

I turni di parola vengono tendenzialmente rispettati ed i dibattiti in classe sono sempre positivi e costruttivi.

Durante i dibattiti guidati, caratterizzanti l'insegnamento della religione cattolica, alcuni alunni necessitano di essere maggiormente stimolati ad una partecipazione più attiva, altri invece devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale al compito e ad un maggior rispetto dei turni d'intervento.

La maggior parte della classe esegue il lavoro assegnato con autonomia, cura e precisione, rispettando i tempi e le modalità richieste. Alcuni alunni richiedono l'intervento dell'insegnante per ricevere rassicurazioni sul lavoro svolto o per evitare distrazioni che inficerebbero sulla qualità e sui tempi di esecuzione dei lavori assegnati.

Gli alunni si relazionano tra loro in modo amichevole, gentile e positivo, mostrando un atteggiamento corretto, rispettoso, educato e collaborativo.

Anche nei confronti della figura adulta la classe si mostra fiduciosa, corretta, rispettosa e desiderosa di imparare ed è in grado di alternare momenti di partecipazione attiva a momenti di ascolto attento, volto all'acquisizione di nuove conoscenze.

Gli alunni, per la maggior parte, hanno cura del proprio materiale e solo raramente accade che qualcuno sia sprovvisto dei libri o del materiale richiesto.

Per quanto riguarda le regole legate all'emergenza sanitaria gli alunni si sono adeguati alle prescrizioni richieste.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

5. PIANO DI LAVORO

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1: IO VALGO E POSSO DARE IL MEGLIO!			
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 La Bibbia e le altre fonti - I valori etici e religiosi			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secon do quadrimestr e)
<p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica e sui suoi valori, anche partendo dalla vita di alcuni santi.</p> <p>Leggere pagine evangeliche individuandone il messaggio principale.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua aspetti del progetto di vita proposto da Gesù nei Vangeli; - trae da alcuni santi i valori fondamentali per la propria vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - La parabola dei talenti. - La poesia "Siate il meglio" (M.L. King) - L'esempio di Madre Teresa di Calcutta. 	Primo quadrimestre

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2: GESU', VERO UOMO E IL SUO TEMPO			
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso			
OBIETTIVI DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secon do quadrimestr e)
<p>Individuare significative espressioni di arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mette in relazione i soggetti di un'opera 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli avvenimenti del Natale nell'arte. - I Vangeli: autori, 	Primo quadrimestre

<p>comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale, a partire dalle narrazioni evangeliche.</p> <p>Leggere pagine evangeliche individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire, a partire dai Vangeli, le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p>	<p>dell'arte sacra con gli episodi della natività, riconoscendo protagonisti, eventi e ambientazione;</p> <p>- argomenta circa l'identità storica di Gesù;</p> <p>- conosce le caratteristiche principali dei Vangeli e i relativi autori.</p>	<p>formazione e destinatari.</p> <p>- Le fonti storiche su Gesù.</p>	
---	--	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3: NEL PAESE DI GESU'

OBIETTIVO DI LIVELLO 1:

La Bibbia e le altre fonti

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secon do quadrimestr e)
<p>Ricostruire, a partire dai Vangeli, le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>- individua e argomenta circa le caratteristiche della vita sociale, politica e religiosa della Palestina al tempo di Gesù, per comprenderne meglio il messaggio, inserito in un preciso contesto storico geografico;</p> <p>- conosce l'organizzazione attuale della Palestina e sa fare ipotesi su come si sono sviluppate le forti tensioni politico sociali legate a questa terra;</p>	<p>- La Palestina, terra di Gesù.</p> <p>- La vita ai tempi di Gesù: organizzazione politica, mestieri, gruppi sociali, politici e religiosi.</p> <p>- La Palestina oggi: una terra che chiede pace.</p> <p>- Il valore della pace per tutta l'umanità.</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>

	- comprende l'importanza del valore della pace, irrinunciabile per una buona convivenza civile.		
--	---	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4: IL MESSAGGIO DI GESU'

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - I valori etici e religiosi

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Leggere pagine evangeliche individuandone il messaggio principale.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica e sui suoi valori, anche partendo dalla vita di alcuni santi.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>Sapere che, per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa individuare in alcuni miracoli e parabole la rivelazione della divinità di Gesù; - sa esemplificare, nella vita quotidiana, il messaggio di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parabole e miracoli di Gesù. - Le Beatitudini. - La vita di Edith Stein. 	<p>Secondo quadrimestre</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5: LA PASQUA

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Sapere che, per la religione cristiana, Gesù è il signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della passione, morte e resurrezione di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, fino alla nascita della comunità cristiana.</p> <p>Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i segni della Pasqua Cristiana nell'ambiente e nelle celebrazioni; - individua le tradizioni pasquali del nostro paese; - collega ai testi evangelici di riferimento i dipinti che interpretano gli avvenimenti che segnano il passaggio dalla Pasqua alla Chiesa; - ordina cronologicamente gli eventi che hanno portato da Gesù alla nascita del Cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ultima settimana di Gesù a Gerusalemme. - La Pasqua nell'arte cristiana. - Gli eventi successivi alla resurrezione: dalla Pasqua alla Chiesa. 	<p>Secondo quadrimestre</p>

5. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Considerata la metodologia proposta e la ripresa dello stesso argomento con diverse modalità, non si rendono necessari interventi di recupero individualizzato.

6. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non previste.

7. METODOLOGIA

Ogni argomento viene affrontato attraverso lezioni dialogate in classe. I momenti di ascolto sono alternati a fasi in cui gli alunni partecipano attivamente, con propri apporti e con contributi personali: ciò agevola l'interiorizzazione delle tematiche di volta in volta trattate.

E' sovente presente il momento narrativo: le storie (racconti biblici e albi illustrati) sono proposte attraverso tecniche di lettura animata e/o attraverso la mediazione della LIM.

Ciascun argomento viene accompagnato da attività interattive multimediali e da lavori eseguiti sul quaderno e/o sul libro di testo. Si propongono attività accattivanti e creative (coloritura con svariate tecniche, collage, attività di ritaglio e disegno, costruzione di lapbook...) che coinvolgono ed entusiasmano gli alunni e che sviluppano le loro capacità manuali e creative.

Il lavoro viene svolto prevalentemente in classe.

Le tematiche vengono riprese, più volte e con svariate modalità, insieme all'insegnante ed al gruppo classe.

Gli alunni possono così chiarire eventuali dubbi, compensare lacune e consolidare quanto appreso.

8. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

9. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche di apprendimento si baseranno soprattutto sull'esposizione orale dei bambini che, in tal modo, esprimeranno le competenze acquisite.

Verranno somministrate, nel corso dell'anno, anche verifiche scritte per poter rilevare il livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno.

La verifica delle competenze avverrà attraverso schede didattiche, con quiz a risposta chiusa e quesiti aperti, che permetteranno di valutare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli alunni.

La valutazione prende in considerazione i contenuti appresi nonché l'impegno, la partecipazione e l'attenzione in classe.

La rilevazione dei contenuti appresi avverrà comunque sistematicamente, durante tutte le lezioni, attraverso conversazioni individuali e di gruppo.

L'alunno viene valutato attraverso i seguenti giudizi:

OTTIMO: obiettivi raggiunti con piena padronanza

DISTINTO: obiettivi raggiunti in modo autonomo

BUONO: obiettivi raggiunti in modo adeguato

SUFFICIENTE: obiettivi essenziali raggiunti

NON SUFFICIENTE: obiettivi non raggiunti

10. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe e consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno

X colloqui individuali

X mail da indirizzo istituzionale

11. OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA CHE SI AFFRONTERRANNO TRASVERSALMENTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO:

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONTENUTI	SCANSIONE ORARIA PER DISCIPLINA
Costituzione	Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.	La costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri.	1 ora
Cittadinanza Digitale	Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.	Notizie attendibili e non sul web.	1 ora

Luogo e Data

Coglate, 30/11/2021

Il docente

Valeria Simona Tornambè