

Istituto Comprensivo Statale “C. Battisti” – Cogliate
Piano di lavoro

Docente: Vanessa Anania

Disciplina: Italiano

Classe: 5 A

Scuola primaria “Don A. Rivolta” di Ceriano Laghetto

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A è composta da quindici alunni: otto femmine e sette maschi. Il tempo scuola è di 27 ore settimanali.

Il Team è composto da:

- Vanessa Anania, docente di Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Geografia, Educazione motoria, Tecnologia e Arte e Immagine;
- Matteo Arienti docente di Inglese;
- Valeria Tornambè Simona docente di Religione
- Molino Alessia, docente di sostegno;
- Teresa Adamo, docente di sostegno.

La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni in presenza, di rispettare con senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Quest’anno la classe è tornata in sede; ciò le ha permesso di avere la connessione ad Internet e poter utilizzare la Lim ed anche di accedere alla palestra e all’aula di informatica nei giorni stabiliti da calendario, non dipendenti dalle condizioni meteorologiche e dalla necessità di momenti di contemporaneità dei docenti della classe per gli spostamenti.

Nelle prime settimane di settembre si è osservato costantemente il comportamento e le azioni degli alunni allo scopo di rendere il clima dell’aula più positivo e favorevole ai fini dell’apprendimento sia didattico sia educativo. La relazione insegnanti-alunni è basata su un “patto educativo” stabilito con i bambini che intende: rispetto reciproco, fiducia nell’altro e momenti di riflessione su comportamenti che risultano poco costruttivi per le attività del gruppo classe.

Nonostante l'omogeneità nella composizione, la classe si presenta varia ed eterogenea per quanto concerne le attitudini, gli interessi e gli stili di apprendimento.

Nella classe il clima è sereno e disteso; gli alunni si relazionano in modo corretto tra di loro e con i diversi docenti. Generalmente, i bambini sono responsabili nel portare a termine nei tempi stabiliti le richieste degli insegnanti. Di solito, in classe, gli alunni dimostrano impegno e partecipazione rispetto alle attività proposte; l'attenzione di alcuni risulta essere poco costante e pertanto, talvolta, necessita di essere riportata al compito che si sta svolgendo.

I bambini dimostrano di conoscere le regole di convivenza e per lo più le rispettano senza necessità di sollecitazioni.

Gli alunni mostrano un buon livello di interesse e partecipazione nei confronti della disciplina, privilegiando attività orali, discussioni e momenti di scoperta di nuovi concetti.

Il livello di partenza emergente dalle prove di ingresso iniziali è buono. La maggior parte dei bambini ha dimostrato di aver appreso i contenuti presentati nello scorso anno e di saperli applicare nei contesti opportuni.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

COMPETENZE CHIAVE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA : utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

| OBIETTIVO LIVELLO 1 Ascolto e parlato | | | |
|--|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| OBIETTIVI LIVELLO 2 | ABILITA'/ TRAGUARDI | CONTENUTI E/O ATTIVITA' | SCANSIONE TEMPORALE |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| <p>- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> | <p>- Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</p> <p>- Ascoltare, comprendere e riferire consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività.</p> <p>- Ascoltare e comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi orali</p> <p>-Ascoltare , comprendere e ricordare le informazioni di un'esposizione.</p> <p>-Esprimere sentimenti, stati d'animo e opinioni in modo chiaro e pertinente.</p> <p>- Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, completo e ordinato.</p> | <p>- Discussioni, conversazioni e scambi di opinioni personali su argomenti di diverso genere nel rispetto dei turni di parola.</p> <p>-Formulazione di domande, effettuazioni di spiegazioni e presentazione di esempi pertinenti all'argomento trattato, tenendo conto anche delle opinioni diverse dalla propria.</p> <p>- Esposizione sintetica e analitica dei contenuti di comunicazioni ascoltate.</p> <p>- Uso corretto di termini specifici nell'esposizione orale di argomenti d'attualità.</p> <p>- Uso di tracce come parole chiave, informazioni principali, schemi e mappe, per l'effettuazione di un'esposizione chiara, coerente e comprensibile</p> | <p>Annuale</p> |
|---|--|--|----------------|

| OBIETTIVO LIVELLO 1 Lettura | | | |
|------------------------------------|-----------------|------------------------------------|--|
| OBIETTIVI LIVELLO 2 | ABILITA' | CONTENUTI E/O ATTIVITA' | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> | <p>- Utilizzare la tecnica di lettura leggendo in modo chiaro e con rapidità, rispettando i segni di punteggiatura.</p> <p>-Utilizzare forme di diversa lettura, funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa, per ricerca, per lo studio, per piacere.</p> <p>- Leggere ed usare strategie per analizzare il contenuto di testi di diversa tipologia individuando lo scopo, la struttura e le caratteristiche.</p> | <p>- Tecniche di lettura: lettura analitica, lettura selettiva, lettura con lo stop, lettura orientativa.</p> <p>- Tecniche di comprensione del testo: letterale, lessicale, inferenziale.</p> <p>- Lettura di testi di vario genere finalizzata allo sviluppo del piacere di leggere.</p> <p>- Lettura espressiva di testi di diversa tipologia, realistici e fantastici.</p> <p>- Lettura silenziosa del testo seguita da sottolineature, note a margine, appunti.</p> <p>- Formulazione di previsioni sul contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo, le immagini, le didascalie.</p> <p>- Analisi delle caratteristiche strutturali dei vari testi.</p> <p>- Analisi e comprensione</p> | <p>Primo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il testo poetico -il testo narrativo - il testo descrittivo - la lettera - il diario -il racconto di fantascienza -il racconto giallo -il racconto horror <p>Secondo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il racconto umoristico -il racconto storico -il racconto biografico -il testo informativo(la cronaca) -il testo argomentativo |
|---|--|--|--|

| OBIETTIVO LIVELLO 1 Scrittura | | | |
|--------------------------------------|-----------------|------------------------------------|--|
| OBIETTIVO LIVELLO 2 | ABILITA' | CONTENUTI E/O ATTIVITA' | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>-Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> | <p>- Scrivere testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p>- Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi-espositivi) in base ad un criterio dato.</p> <p>-Produrre testi per raccontare vissuti personali e storie, per informare e per relazionare.</p> <p>-Sperimentare tecniche per riassumere testi.</p> | <p>-Ideaione, pianificazione e stesura di testi di diversa tipologia usando come traccia uno schema, una mappa, una scaletta.</p> <p>- Attività di scrittura di un testo con attenzione all'uso corretto di connettivi, di segni d'interpunzione, dei tempi verbali, dei sinonimi.</p> <p>- Scrittura di testi narrativi coesi e coerenti.</p> <p>- Racconto fantastico, racconto realistico, racconto umoristico, lettera, diario, cronaca, racconto di avventura, racconto giallo/horror.</p> <p>-Testo espositivo: storico, geografico, scientifico.</p> <p>-Testo pragmatico-sociale: testo persuasivo (pubblicitario), testo regolativo</p> | <p>Primo quadrimestre:</p> <p>-scrittura di poesie</p> <p>-scrittura di testi narrativi</p> <p>-scrittura di testi descrittivi</p> <p>-scrittura di lettere</p> <p>-scrittura di pagine di diario</p> <p>-scrittura di racconti fantastici</p> <p>-scrittura di racconti di avventura</p> <p>-scrittura di un racconto giallo</p> <p>-scrittura di un racconto horror</p> <p>Secondo quadrimestre:</p> <p>-le tappe del riassunto</p> <p>-scrittura di testi espositivi</p> <p>-scrittura di testi regolativi</p> <p>-scrittura di cronache</p> |
|--|---|--|---|

| OBIETTIVO LIVELLO 1 Lessico ricettivo e produttivo | | | |
|--|---|--|---------|
| OBIETTIVO LIVELLO 2 | ABILITA' | CONTENUTI E/O ATTIVITA' | |
| -Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). | -Capire ed utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. - Arricchire progressivamente il lessico, anche con l'uso del dizionario. | -Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. - Rapporti semantici fra le parole: sinonimia, antonimia, omonimia, polisemia, iperonimia, iponimia. - Parole ampie: derivazione, modificazione, composizione (prefisso e suffisso). - Dizionario. - Le specificità ortografiche della lingua italiana. | Annuale |
| OBIETTIVO LIVELLO Riflessione sulla lingua | | | |
| OBIETTIVO LIVELLO 2 | ABILITA' | CONTENUTI E/O ATTIVITA' | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (e, ma, infatti, perché, quando...).</p> <p>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> | <p>-Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.</p> <p>-Conoscere le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi principali della frase.</p> | <p>- Convenzioni ortografiche.</p> <p>- Segni di interpunzione.</p> <p>- Discorso diretto e discorso indiretto.</p> <p>-Riconoscimento ed analisi delle categorie grammaticali: articoli, nomi, aggettivi, pronomi (personali e complemento), verbi, preposizioni, avverbi, congiunzioni, interiezioni.</p> <p>-Riconoscimento degli elementi essenziali della frase semplice (soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette).</p> | <p>Primo quadrimestre:</p> <p>-ripasso delle difficoltà ortografiche</p> <p>-uso dell'h</p> <p>-l'elisione e il troncamento</p> <p>-l'accento</p> <p>-gli articoli</p> <p>-i nomi</p> <p>-i verbi al modo indicativo</p> <p>-il periodo(frase principale e secondaria)</p> <p>-la frase minima</p> <p>-i verbi transitivi</p> <p>-i pronomi personali soggetto e complemento</p> <p>-le congiunzioni</p> <p>Secondo quadrimestre:</p> <p>-gli aggettivi e i pronomi</p> <p>-il discorso diretto e indiretto</p> <p>-le preposizioni</p> <p>-i modi del verbo(congiuntivo, condizionale, imperativo, participio)</p> <p>-forma attiva e passiva</p> <p>-gli avverbi</p> |
|--|---|--|--|

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

- In un'ottica di promozione alla lettura la classe parteciperà (presumibilmente all'interno delle iniziative previste per il "Maggio dei libri") ad un incontro con un autore/ autrice di letteratura per ragazzi in modalità sincrona tramite piattaforma, previa lettura di opere dello stesso/a.
- Progetto di prevenzione al bullismo "Giù la maschera" in collaborazione con il CPP del Comune di Ceriano

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Durante il corso dell'anno si prevede l'utilizzo di metodologie differenti:

- le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per valorizzare le conoscenze degli alunni;
- la lezione frontale sarà utilizzata per ancorare nuovi contenuti alle preconoscenze degli alunni;
- l'esperienza diretta, a cui farà seguito una fase di ripensamento, sarà utilizzata per promuovere negli alunni la capacità di individuare problemi, sollevare domande, mettere in discussione le mappe cognitive già elaborate, trovare piste di indagine adeguate ai problemi e cercare soluzioni anche originali attraverso un pensiero divergente e creativo (attività di problem solving);
- le diverse forme di tutoraggio e il lavoro di gruppo saranno utilizzati per rafforzare la dimensione comunitaria dell'apprendimento ;
- il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia e la capacità riflessiva dei singoli alunni;
- la correzione collettiva dei compiti sarà utilizzata per monitorare i processi di apprendimento e di responsabilizzazione dell'alunno;
- autocorrezione.

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico. Saranno svolte attività di valutazione a scopo formativo volte a verificare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni,
- controllo del lavoro a casa,
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte esercitazioni individuali mensilmente o al termine di ogni argomento ritenuto significativo:

-ascolto e comprensione / lettura e comprensione con l'individuazione della risposta esatta attraverso risposte a scelta multipla, domande aperte, riordino di sequenze, completamento di frasi;

-scrittura con dettati, caccia agli errori, individuazione della parola esatta, completamento di frasi, produzione personale di testi, risposte a domande aperte.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le esercitazioni individuali potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) esercitazioni orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) esercitazioni scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Si condivideranno con gli studenti gli obiettivi di apprendimento del percorso che si prevede di realizzare e i criteri di successo delle proprie prestazioni. In tal modo si

forniranno alcuni indicatori completi attraverso cui l'alunno possa comprendere cosa ci si aspetti da lui e su quali aspetti orientare la propria attenzione.

In merito alla modalità di restituzione di un feedback, si esprimeranno agli alunni delle osservazioni che non siano riconducibili al voto numerico o al giudizio sintetico ma piuttosto si utilizzeranno giudizi descrittivi anche accompagnati da indicazioni operative mirate al superamento delle difficoltà evidenziate o che valorizzino i successi ottenuti.

Le osservazioni avverranno in itinere utilizzando a discrezione dell'insegnante diario di bordo, griglie osservative, dossier,...

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro on line, i colloqui individuali, e-mail da indirizzo istituzionale, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.
Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano L.tto, 30 novembre 2021

Il docente

Vanessa Anania



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" -
Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria Scuola: PRIMARIA "DON ANTONIO RIVOLTA", CERIANO LAGHETTO

Classe: V A

Docente: MATTEO ARIENTI Disciplina: INGLESE

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Gli argomenti trattati e le competenze richieste per la lingua inglese sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa. Dato che tra le finalità fondamentali della scuola riportate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo è presente anche l'educazione alla cittadinanza attiva, l'azione didattica e educativa si concentrerà sullo sviluppo del plurilinguismo e del pluriculturalismo. Lo studio della lingua straniera verrà inoltre adattato alla vita quotidiana e alle esigenze dei bambini.

2. COMPETENZE CHIAVE:

- COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA: padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi.
- COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
- IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.
- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare i rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA: profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 5^A è composta da 15 alunni, di cui 8 femmine e 7 maschi. È una classe con un tempo scuola di 27 ore settimanali, quindi le attività didattiche si svolgono in cinque giorni con due rientri pomeridiani.

Sulla classe si alternano quattro docenti:

- Vanessa Anania, insegnante prevalente: Italiano, Matematica, Storia, Scienze, Arte e Immagine, Tecnologia, Educazione Fisica;
- Matteo Arienti: Inglese;
- Valeria Tornambè: Religione;
- Alessia Molino: docente di sostegno.

Nonostante l'omogeneità nella composizione, la classe si presenta varia ed eterogenea per quanto concerne le attitudini, gli interessi e gli stili di apprendimento.

Nella classe il clima è sereno e disteso: gli alunni si relazionano in modo corretto tra di loro e con i diversi docenti. Generalmente, i bambini sono responsabili nel portare a termine nei tempi stabiliti le richieste degli insegnanti. Di solito, in classe, gli alunni dimostrano impegno e partecipazione nei confronti delle attività proposte; l'attenzione di alcuni risulta essere poco costante e per questo, talvolta, necessita di essere riportata al compito che si sta svolgendo.

I bambini dimostrano di conoscere le regole di convivenza e perlopiù le rispettano senza necessità di sollecitazioni.

Gli alunni mostrano un buon livello di interesse e di partecipazione nei confronti della disciplina, privilegiando attività orali, discussioni e momenti di scoperta di nuovi concetti.

Il livello di partenza emergente dalle prove di ingresso iniziali è buono. La maggior parte dei bambini ha dimostrato di aver appreso i contenuti presentati nello scorso anno e di saperli applicare nei contesti opportuni.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
 - Asse culturale matematico
 - Asse culturale scientifico tecnologico
 - Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

5. PIANO DI LAVORO

| OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ascolto (comprensione orale) | ABILITÀ | CONTENUTI E ATTIVITÀ | SCANSIONE TEMPORALE |
|--|---|---|---------------------|
| OBIETTIVI DI LIVELLO 2 | | | |
| - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e | -Comprendere brevi messaggi orali, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. | Contenuti - La lettura delle ore - Le azioni della giornata - Tipologie di | 1° quadrimestre |

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| <p>identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> | <p>- Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate.</p> <p>- Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.</p> <p>- Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.</p> | <p>programmi TV</p> <p>- Espressione dei propri interessi</p> | |
| <p>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: parlato (produzione e interazione orale)</p> | | <p>Contenuti</p> <p>- Le professioni</p> <p>- I principali luoghi di una città</p> <p>- Le indicazioni stradali e le preposizioni di luogo</p> <p>- Nazioni e nazionalità</p> | <p>2° quadrimestre</p> |
| <p>OBIETTIVI DI LIVELLO 2</p> | | <p>Esempi di attività</p> <p>- Ascolto di dialoghi e brevi racconti anche con l'ausilio di immagini.</p> <p>- Risposte a semplici richieste e/o domande, esecuzioni di comandi.</p> <p>- Dialoghi fra pari e con l'insegnante relativi alle tematiche affrontate utilizzando le strutture comunicative note.</p> <p>- Interpretazione di canti e/o filastrocche, dialoghi...</p> <p>- Lettura di frasi, dialoghi e brevi racconti anche con l'ausilio di immagini.</p> <p>- Individuazione delle affermazioni vere o false, dell'alternativa corretta.</p> <p>- Scrittura di semplici vocaboli o frasi relativi alle unità presentate, risposte a domande, riordino di parole nella frase.</p> <p>- Esercizi scritti di</p> | |
| <p>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> | <p>- Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> | | |
| <p>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: lettura (comprensione scritta)</p> | <p>- Scrivere vocaboli e semplici frasi.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI DI LIVELLO 2</p> | <p>- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | | |
| <p>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> | | | |
| <p>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: scrittura (produzione scritta)</p> | | | |
| <p>OBIETTIVI DI LIVELLO 2</p> | | | |
| <p>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>completamento di parole, frasi e semplici testi corredati da immagini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronto fra la cultura anglosassone e quella italiana. - Riflessione sulla lingua con elementi grammaticali riconducibili al livello A1: nomi, plurali, articoli, verbi ausiliari, simple present, present continuous, pronomi personali, aggettivi, possessive case, alcuni avverbi e preposizioni... | |
|--|--|---|--|

| EDUCAZIONE CIVICA | | |
|--|--|--|
| Nucleo tematico: sviluppo sostenibile | CONTENUTI E ATTIVITÀ | SCANSIONE TEMPORALE |
| OBIETTIVI | | |
| <p>- Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> | <p style="text-align: center;">Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halloween - Thanksgiving - Christmas - New Year's Day - St. Valentine's Day - St. David's Day, St. Patrick's Day - April Fool's Day - Easter - Sports Day | <p style="text-align: center;">Le festività verranno presentate secondo il calendario.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Esempi di attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflessione e discussione sugli argomenti affrontati in classe. - Canzoni. - Ascolti, letture e completamento di testi. | |

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che necessitano di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, in caso di bisogno, si organizzeranno attività personalizzate da eseguire in classe o a casa.

Per favorire la crescita personale e il successo scolastico degli studenti, è priorità del docente concentrarsi su:

- la valorizzazione delle qualità di ognuno;
- il rafforzamento dell'autostima;
- lo stimolo alla riflessione delle capacità di ognuno e delle difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la consapevolezza di essere artefici del proprio processo di miglioramento e di crescita;
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito;
- l'approccio alla metodologia del problem solving nel fronteggiare i diversi contesti;
- l'abitudine all'impegno, alla fatica e alla determinazione nel realizzare il proprio percorso di miglioramento.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività di integrazione al curricolo.

8. METODOLOGIA

Il libro in adozione e a cui si farà riferimento è "Now I can 5" (M. Bertarini, M. Huber e P. Lotti, Gruppo Editoriale ELi).

Le lezioni si baseranno su attività interattive, per incoraggiare la partecipazione degli alunni. Verrà data importanza alla pronuncia e alla parte orale della lingua inglese per favorire la familiarizzazione con i suoi suoni: una volta presentato l'argomento, si inviteranno gli studenti a comunicare tra loro o con l'insegnante attraverso la costruzione di brevi dialoghi, che porteranno al consolidamento dei concetti e dei vocaboli affrontati nella parte teorica della lezione.

Per la memorizzazione di vocaboli e regole verranno usate anche canzoni e brevi storie.

I metodi previsti per l'intero anno scolastico a sostegno dell'attività didattica saranno i seguenti: circle time, brain storming, cooperative learning, problem solving, ricerca-azione, scoperta guidata, role playing, tutoring, modelling.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo e diagnostico. Saranno svolte inoltre osservazioni sistematiche volte a verificare l'impegno, l'attenzione e la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Con gli studenti si condivideranno gli obiettivi di apprendimento del percorso da realizzare e i criteri di successo delle prestazioni, di modo che possano capire su quali aspetti concentrare la propria attenzione.

Saranno svolte esercitazioni individuali con continuità e al termine di ogni argomento ritenuto significativo; le prove di verifica saranno diversificate e presenteranno attività simili a quelle riportate nella tabella del punto 5.

Per le valutazioni in itinere (prove pratiche, scritte e orali) riportate sul registro elettronico, si utilizzeranno le seguenti voci relative al grado di raggiungimento degli obiettivi:

- **OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO:** la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
 - **OBIETTIVO RAGGIUNTO:** la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
 - **OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO:** la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.
 - **OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE:** la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
 - **OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO:** la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.
- Tali voci saranno inoltre accompagnate da brevi giudizi descrittivi con le indicazioni operative mirate al superamento delle difficoltà evidenziate o che valorizzino i successi ottenuti.
- Per gli indicatori di performance, si faccia riferimento alle competenze e alle abilità riportate rispettivamente ai punti 4 e 5.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

L'obiettivo della scuola è quello di costruire un'alleanza educativa con i genitori attraverso una relazione continuativa, rispettando i ruoli di ognuno, come previsto e condiviso con i genitori e gli alunni nel patto di corresponsabilità.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avverrà attraverso:

- assemblee di classe e consigli di classe con i rappresentanti dei genitori;
- registro online;
- diario dell'alunno;
- colloqui individuali;
- mail da indirizzo istituzionale.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, novembre 2021

Il docente

Matteo Arienti

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate
Piano di lavoro

Docente: Vanessa Anania

Disciplina: Storia

Classe: 5 A

Scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A è composta da quindici alunni: otto femmine e sette maschi. Il tempo scuola è di 27 ore settimanali.

Il Team è composto da:

- Vanessa Anania, docente di Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Geografia, Educazione motoria, Tecnologia e Arte e Immagine;
- Matteo Arienti docente di Inglese;
- Valeria Tornambè Simona docente di Religione
- Molino Alessia, docente di sostegno;
- Teresa Adamo, docente di sostegno.

La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni in presenza, di rispettare con senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Quest'anno la classe è tornata in sede; ciò le ha permesso di avere la connessione ad Internet e poter utilizzare la Lim ed anche di accedere alla palestra e all'aula di informatica nei giorni stabiliti da calendario, non dipendenti dalle condizioni meteorologiche e dalla necessità di momenti di contemporaneità dei docenti della classe per gli spostamenti.

Nelle prime settimane di settembre si è osservato costantemente il comportamento e le azioni degli alunni allo scopo di rendere il clima dell'aula più positivo e favorevole ai fini dell'apprendimento sia didattico sia educativo. La relazione insegnanti-alunni è basata su un "patto educativo" stabilito con i bambini che intende: rispetto reciproco, fiducia nell'altro e momenti di riflessione su comportamenti che risultano poco costruttivi per le attività del gruppo classe.

Nonostante l'omogeneità nella composizione, la classe si presenta varia ed eterogenea per quanto concerne le attitudini, gli interessi e gli stili di apprendimento.

Nella classe il clima è sereno e disteso; gli alunni si relazionano in modo corretto tra di loro e con i diversi docenti. Generalmente, i bambini sono responsabili nel portare a termine nei tempi stabiliti le richieste degli insegnanti. Di solito, in classe, gli alunni dimostrano impegno e partecipazione rispetto alle attività proposte; l'attenzione di alcuni risulta essere poco costante e pertanto, talvolta, necessita di essere riportata al compito che si sta svolgendo.

I bambini dimostrano di conoscere le regole di convivenza e per lo più le rispettano senza necessità di sollecitazioni.

Gli alunni mostrano un buon livello di interesse e partecipazione nei confronti della disciplina, privilegiando attività orali, discussioni e momenti di scoperta di nuovi concetti.

Il livello di partenza emergente dalle prove di ingresso iniziali è buono. La maggior parte dei bambini ha dimostrato di aver appreso i contenuti presentati nello scorso anno e di saperli applicare nei contesti opportuni.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale storico sociale

COMPETENZE CHIAVE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:

risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane (educazione civica)
- esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza (educazione civica)

| OBIETTIVO LIVELLO 1 Uso dei documenti | | | |
|---|---|---|---|
| OBIETTIVI LIVELLO 2 | ABILITA' / TRAGUARDI | CONTENUTI E / O ATTIVITA' | SCANSIONE TEMPORALE |
| <p>-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>-Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio (educazione civica)</p> | <p>-Riconoscere i vari tipi di fonti storiche.</p> <p>-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>- Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> | <p>- Ricostruzione del quadro di civiltà mediante l'utilizzo di fonti di tipo diverso.</p> <p>- Organizzazione delle informazioni rispetto agli indicatori dei quadri di civiltà.</p> | <p>Primo quadrimestre</p> <p>- La civiltà greca: origini, i poemi di Omero, le attività, le colonie, la polis, Sparta e Atene, l'educazione, la religione, lo sport, l'arte, la cultura.</p> <p>- L'Impero Persiano: le guerre</p> <p>- I Macedoni</p> |
| OBIETTIVO LIVELLO 1 Organizzazione delle informazioni | | | |
| OBIETTIVI LIVELLO 2 | ABILITA' | CONTENUTI E / O ATTIVITA' | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità).</p> | <p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> | <p>- Organizzazione delle informazioni rispetto agli indicatori dei quadri di civiltà.</p> <p>- Confronto dei quadri storico sociali delle civiltà antiche studiate.</p> | <p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le civiltà italiche: gli Etruschi. - La civiltà romana: origini, la monarchia, la repubblica, l'esercito, l'espansione. - Le guerre puniche - Cesare - L'impero di Augusto Il cristianesimo |
| <p>OBIETTIVO LIVELLO 1 Strumenti concettuali</p> | | | |
| <p>OBIETTIVO LIVELLO 2</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> | <p>-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>-Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> | <p>- Utilizzo della linea del tempo per organizzare informazioni relative alle civiltà e ai fenomeni studiati (Greci, Popoli italici preromani, Romani, nascita del Cristianesimo).</p> <p>- Ricostruzione, attraverso l'uso di fonti, testi, carte geo-storiche e linee del tempo, dei quadri di civiltà dell'antichità relativi ai Greci, Popoli italici preromani, Romani.</p> | |
| <p>OBIETTIVO LIVELLO 1 Produzione scritta ed orale</p> | | | |
| <p>OBIETTIVO LIVELLO 2</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>-Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>- Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità relativi ai Greci, ai Popoli italici preromani e ai Romani con possibilità di</p> | <p>-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali</p> | <p>- Utilizzo di mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi storici relativi alle civiltà antiche studiate (Greci, Popoli italici preromani, Romani).</p> <p>-Comunicare oralmente o attraverso la risposta a domande aperte ed a scelta multipla.</p> | |
|---|--|---|--|

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRA-CURRICULARI

La classe aderirà al:

- Progetto di educazione ambientale: "Noi e il territorio: mestieri nuovi e antichi" in collaborazione con il Parco delle Groane

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Per raggiungere gli obiettivi previsti si permetterà ai bambini di sperimentare varie modalità per comprendere e ricordare i contenuti appresi, ma anche renderli via via sempre più consapevoli di quale modalità di studio sia la più efficace per ciascuno di loro. Si guideranno gli alunni nella sperimentazione dei seguenti metodi di studio:

- . ascoltare, leggere e raccontare i contenuti appresi osservando delle immagini;
- . ascoltare, leggere e raccontare i contenuti appresi osservando delle "parole chiave".

Il percorso di acquisizione di un metodo di studio prevede tecniche di sottolineatura, costruzione di mappe, schemi, utilizzo di domande-guida e realizzazione di riassunti. Particolare attenzione verrà inoltre rivolta alla modalità di rielaborazione dei contenuti appresi, cioè di comunicazione orale degli stessi. Una linea metodologica fondamentale sarà quella che orienta e valorizza l'esperienza. Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti: lezione frontale e/o dialogata e/o interattiva con uso di strumenti multimediali

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico.

Saranno svolte attività di valutazione a scopo formativo volte a verificare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni,
- controllo del lavoro a casa,
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte esercitazioni individuali al termine di ogni argomento ritenuto significativo:

- test;
- questionari a domande aperte;
- questionari a scelta multipla;
- individuazioni di affermazioni vere oppure false;
- completamento di testi;
- schede strutturate;
- lettura di carte geo-storiche;
- lettura e/o completamento di linee del tempo;
- interrogazioni orali.

Le prove iniziali saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le esercitazioni individuali potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) esercitazioni orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) esercitazioni scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Si condivideranno con gli studenti gli obiettivi di apprendimento del percorso che si prevede di realizzare e i criteri di successo delle proprie prestazioni. In tal modo si forniranno alcuni indicatori completi attraverso cui l'alunno possa comprendere cosa ci si aspetti da lui e su quali aspetti orientare la propria attenzione. In merito alla modalità di restituzione di un feedback, si esprimeranno agli alunni delle osservazioni che non siano riconducibili al voto numerico o al giudizio sintetico ma piuttosto si utilizzeranno giudizi descrittivi anche accompagnati da indicazioni operative mirate al superamento delle difficoltà evidenziate o che valorizzino i successi ottenuti. Le osservazioni avverranno in itinere utilizzando a discrezione dell'insegnante diario di bordo, griglie osservative, dossier,...

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile.

L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro on line, i colloqui individuali, e-mail da indirizzo istituzionale, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano L.tto, 30 novembre 2021

Il docente

Vanessa Anania

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate
Piano di lavoro

Docente: Vanessa Anania

Disciplina: Geografia

Classe: 5 A

Scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A è composta da quindici alunni: otto femmine e sette maschi. Il tempo scuola è di 27 ore settimanali.

Il Team è composto da:

- Vanessa Anania, docente di Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Geografia, Educazione motoria, Tecnologia e Arte e Immagine;
- Matteo Arienti docente di Inglese;
- Valeria Tornambè Simona docente di Religione
- Molino Alessia, docente di sostegno;
- Teresa Adamo, docente di sostegno.

La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni in presenza, di rispettare con senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Quest'anno la classe è tornata in sede; ciò le ha permesso di avere la connessione ad Internet e poter utilizzare la Lim ed anche di accedere alla palestra e all'aula di informatica nei giorni stabiliti da calendario, non dipendenti dalle condizioni meteorologiche e dalla necessità di momenti di contemporaneità dei docenti della classe per gli spostamenti.

Nelle prime settimane di settembre si è osservato costantemente il comportamento e le azioni degli alunni allo scopo di rendere il clima dell'aula più positivo e favorevole ai fini dell'apprendimento sia didattico sia educativo. La relazione insegnanti-alunni è basata su un "patto educativo" stabilito con i bambini che intende: rispetto reciproco, fiducia nell'altro e momenti di riflessione su comportamenti che risultano poco costruttivi per le attività del gruppo classe.

Nonostante l'omogeneità nella composizione, la classe si presenta varia ed eterogenea per quanto concerne le attitudini, gli interessi e gli stili di apprendimento.

Nella classe il clima è sereno e disteso; gli alunni si relazionano in modo corretto tra di loro e con i diversi docenti. Generalmente, i bambini sono responsabili nel portare a termine nei tempi stabiliti le richieste degli insegnanti. Di solito, in classe, gli alunni dimostrano impegno e partecipazione rispetto alle attività proposte; l'attenzione di alcuni risulta essere poco costante e pertanto, talvolta, necessita di essere riportata al compito che si sta svolgendo.

I bambini dimostrano di conoscere le regole di convivenza e per lo più le rispettano senza necessità di sollecitazioni.

Gli alunni mostrano un buon livello di interesse e partecipazione nei confronti della disciplina, privilegiando attività orali, discussioni e momenti di scoperta di nuovi concetti.

Il livello di partenza emergente dalle prove di ingresso iniziali è buono. La maggior parte dei bambini ha dimostrato di aver appreso i contenuti presentati nello scorso anno e di saperli applicare nei contesti opportuni.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

COMPETENZE CHIAVE

Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Competenza digitale: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

Imparare ad imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Consapevolezza ed espressione culturale: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti tipologici e punti cardinali.
- Utilizza un linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti(cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che contano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
- Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo (educazione civica)
- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle

società (equità, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali (educazione civica)

| OBIETTIVO LIVELLO 1 Orientamento | | | |
|--|---|---|---|
| OBIETTIVO LIVELLO 2 | ABILITA' / TRAGUARDI | CONTENUTI E/O | SCANSIONE TEMPORALE |
| <p>-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</p> <p>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione e indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da</p> | <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> | <p>-Planisfero e collocazione dell'Italia e dei continenti;</p> <p>-Coordinate geografiche.</p> | <p>Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Italia nel mondo - L'Italia in Europa - L'Italia fisica - I settori economici -L'Italia politica - Le regioni dell'Italia settentrionale -L'Unione europea - l'ONU |
| OBIETTIVO LIVELLO 1 Linguaggio della geo-graficità | | | |
| OBIETTIVO LIVELLO 2 | ABILITA' | CONTENUTI E/O | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, reperti statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</p> <p>-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>-Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri</p> | <p>-Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p> | <p>Lettura e interpretazione di carte fisiche, politiche e tematiche. Produzione di carte e altre rappresentazioni geografiche.</p> | <p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regioni dell'Italia centrale - Le regioni dell'Italia meridionale - lo Stato italiano -Gli Enti locali -La costituzione |
|--|--|---|--|

OBIETTIVO LIVELLO 1 Paesaggio

| OBIETTIVO LIVELLO 2 | ABILITA' | CONTENUTI E/O | |
|--|---|--|--|
| <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (quadri geostorici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> | <p>Individuare, osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e le relazioni che intercorrono tra di essi.</p> | <p>Ambienti e clima. Le regioni amministrative e dell'Italia settentrionale (caratteristiche e fisiche del territorio). Le regioni amministrative e dell'Italia centrale (caratteristiche e fisiche del territorio). Le regioni amministrative e dell'Italia meridionale (caratteristiche e fisiche del territorio).</p> | |

| OBIETTIVO LIVELLO 1 Regione e sistema territoriale | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| OBIETTIVO LIVELLO 2 | ABILITA'/ TRAGUARDI | CONTENUTI E/O ATTIVITA' | SCANSIONE TEMPORALE |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p> <p>- SVILUPPO SOSTENIBILE: apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse(ed. civica)</p> | <p>-Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale</p> <p>-Conoscere i regolamenti che disciplinano gli spazi territoriali.</p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> | <p>-La Repubblica italiana e la Costituzione;</p> <p>-L'ordinamento dello stato;</p> <p>-Le regioni amministrative</p> <p>-Province, Città metropolitane e Comuni;</p> <p>-Popolazione in Italia(distribuzione, densità)</p> <p>-Lavoro in Italia (settori produttivi);</p> <p>-Le regioni amministrative dell'Italia settentrionale.</p> <p>-Le regioni amministrative dell'Italia centrale;</p> <p>- Le regioni amministrative dell'Italia meridionale e insulare;</p> <p>-L'Italia e l'unione europea;</p> <p>- l'ONU.</p> <p>-Lotta al cambiamento climatico</p> <p>-Le regole della convivenza sulla strada.</p> | |
|--|--|--|--|

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRA-CURRICULARI

La classe aderirà al:

- Progetto di educazione stradale " Il ciclista", in collaborazione con la Polizia Municipale di Ceriano Laghetto e il Gruppo Bici Groane

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Si propone un itinerario graduale ed operativo per consolidare le conoscenze delle strutture di base. Per la conoscenza delle Regioni italiane, oltre allo studio dei capoluoghi e delle province, si cercherà di stimolare il loro apprendimento, integrando con luoghi di interesse, cibi, maschere regionali, feste, particolarità.

L'apprendimento sarà quindi molto operativo e darà modo agli alunni di utilizzare tutti gli strumenti cartacei e multimediali a loro disposizione. Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti: lezione frontale e/o dialogata e/o interattiva con uso di strumenti multimediali

Sussidi:

Libri di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, strumenti audiovisivi e multimediali.

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte esercitazioni individuali al termine di ogni argomento ritenuto significativo:

- test;
- questionari a domande aperte;
- questionari a scelta multipla;
- individuazioni di affermazioni vere oppure false;
- completamento di testi;
- schede strutturate;
- lettura di carte geografiche
- completamento di carte mute
- interrogazioni orali.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le esercitazioni individuali potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) esercitazioni orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) esercitazioni scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Si condivideranno con gli studenti gli obiettivi di apprendimento del percorso che si prevede di realizzare e i criteri di successo delle proprie prestazioni. In tal modo si forniranno alcuni indicatori completi attraverso cui l'alunno possa comprendere cosa ci si aspetti da lui e su quali aspetti orientare la propria attenzione. In merito alla modalità di restituzione di un feedback, si esprimeranno

agli alunni delle osservazioni che non siano riconducibili al voto numerico o al giudizio sintetico ma piuttosto si utilizzeranno giudizi descrittivi anche accompagnati da indicazioni operative mirate al superamento delle difficoltà evidenziate o che valorizzino i successi ottenuti. Le osservazioni avverranno in itinere utilizzando a discrezione dell'insegnante diario di bordo, griglie osservative, dossier,...

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro on line, i colloqui individuali, e-mail da indirizzo istituzionale, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DDI si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano L.tto, 30 novembre 2021

Il docente

Vanessa Anania

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate
Piano di lavoro

Docente: Vanessa Anania

Disciplina: Matematica

Classe: 5 A

Scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A è composta da quindici alunni: otto femmine e sette maschi. Il tempo scuola è di 27 ore settimanali.

Il Team è composto da:

- Vanessa Anania, docente di Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Geografia, Educazione motoria, Tecnologia e Arte e Immagine;
- Matteo Arienti docente di Inglese;
- Valeria Tornambè Simona docente di Religione
- Molino Alessia, docente di sostegno;
- Teresa Adamo, docente di sostegno.

La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni in presenza, di rispettare con senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Quest'anno la classe è tornata in sede; ciò le ha permesso di avere la connessione ad Internet e poter utilizzare la Lim ed anche di accedere alla palestra e all'aula di informatica nei giorni stabiliti da calendario, non dipendenti dalle condizioni meteorologiche e dalla necessità di momenti di contemporaneità dei docenti della classe per gli spostamenti.

Nelle prime settimane di settembre si è osservato costantemente il comportamento e le azioni degli alunni allo scopo di rendere il clima dell'aula più positivo e favorevole ai fini dell'apprendimento sia didattico sia educativo. La relazione insegnanti-alunni è basata su un "patto educativo" stabilito con i bambini che intende: rispetto reciproco, fiducia nell'altro e momenti di riflessione su comportamenti che risultano poco costruttivi per le attività del gruppo classe.

Nonostante l'omogeneità nella composizione, la classe si presenta varia ed eterogenea per quanto concerne le attitudini, gli interessi e gli stili di apprendimento.

Nella classe il clima è sereno e disteso; gli alunni si relazionano in modo corretto tra di loro e con i diversi docenti. Generalmente, i bambini sono responsabili nel portare a termine nei tempi stabiliti le richieste degli insegnanti. Di solito, in classe, gli alunni dimostrano impegno e partecipazione rispetto alle attività proposte; l'attenzione di alcuni risulta essere poco costante e pertanto, talvolta, necessita di essere riportata al compito che si sta svolgendo.

I bambini dimostrano di conoscere le regole di convivenza e per lo più le rispettano senza necessità di sollecitazioni.

Gli alunni mostrano un buon livello di interesse e partecipazione nei confronti della disciplina, privilegiando attività orali, discussioni e momenti di scoperta di nuovi concetti.

Il livello di partenza emergente dalle prove di ingresso iniziali è buono. La maggior parte dei bambini ha dimostrato di aver appreso i contenuti presentati nello scorso anno e di saperli applicare nei contesti opportuni.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale matematico

COMPETENZE CHIAVE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA : utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA MATEMATICA: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

| OBIETTIVO LIVELLO 1 Numeri | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| OBIETTIVI LIVELLO 2 | ABILITA' / TRAGUARDI | CONTENUTI E / O ATTIVITA' | SCANSIONE TEMPORALE |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Numeri</p> <p>-Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali</p> <p>-Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>-Operare con le frazioni</p> <p>-Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> | <p>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.</p> <p>- Eseguire le quattro operazioni con relative prove e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>-Individuare multipli e divisori di un numero e i numeri primi</p> <p>-Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti</p> <p>-Riconoscere i diversi tipi di frazione ed operare con esse</p> <p>-Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per risolvere situazioni quotidiane</p> | <p>-I numeri naturali fino ai miliardi: scrittura, lettura, ordine, confronto e scomposizione</p> <p>.</p> <p>- Le potenze, le potenze del dieci.</p> <p>-Multipli, divisori, numeri primi e composti</p> <p>-Le frazioni: confronto tra frazioni; frazione di un numero; le frazioni e le percentuali; le percentuali, lo sconto e l'aumento.</p> <p>-I numeri decimali (scrittura, lettura, ordine, confronto e scomposizione e</p> <p>-La tecnica di calcolo delle</p> | <p>Primo quadrimestre</p> <p>- I grandi numeri</p> <p>- Multipli, divisori, numeri primi</p> <p>- I numeri decimali</p> <p>- Le frazioni</p> <p>- Le quattro operazioni in colonna con relative proprietà</p> <p>-Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>-Le percentuali</p> <p>- Le potenze</p> <p>- I numeri relativi</p> <p>- La compravendita</p> <p>-Le espressioni</p> <p>- Risoluzioni di problemi con frazioni e percentuali</p> |
|---|--|---|--|

OBIETTIVO LIVELLO 1 Spazio e figure

| OBIETTIVI LIVELLO 2 | ABILITA' | CONTENUTI E/O ATTIVITA' | |
|---|---|---|--|
| <p>-Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</p> <p>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</p> | <p>-Identificare e definire i vari tipi di triangolo.</p> <p>-Individuare parti simmetriche in figure date.</p> <p>-Effettuare traslazioni, rotazioni e ribaltamenti di oggetti e figure date.</p> <p>- Individuare gli elementi significativi dei quadrilateri</p> <p>-Svolgere problemi con calcolo di perimetri e aree</p> | <p>-Le caratteristiche dei triangoli e dei quadrilateri.</p> <p>-Calcolo del perimetro dei poligoni.</p> <p>-La superficie delle figure piane.</p> <p>-Calcolo delle aree dei poligoni ed uso delle formule inverse.</p> <p>-Le caratteristiche del cerchio e della circonferenza.</p> <p>-Esecuzione di traslazioni, rotazioni di figure e segmenti.</p> <p>-Risoluzione di problemi con il calcolo del perimetro e delle aree</p> | <p>Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">- Gli angoli- i poligoni- I quadrilateri (caratteristiche e calcolo del perimetro)- I triangoli- Risoluzione di problemi con il calcolo del perimetro <p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">- L'area- L'area dei poligoni- I poligoni regolari- Il cerchio-Rotazioni e traslazioni- Risoluzione di problemi con il calcolo di aree |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------------------------|--|
| OBIETTIVO LIVELLO 1 MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | | | |
| OBIETTIVO LIVELLO 2 | ABILITA' | CONTENUTI E/ O ATTIVITA' | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>-Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>-Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica adeguate alla tipologia dei dati a disposizione</p> <p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.</p> <p>-Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>-Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso</p> | <p>-Leggere, costruire e interpretare grafici, tabelle e diagrammi.</p> <p>-Elaborare rappresentazioni grafiche di dati ricavati da un'indagine statistica.</p> <p>- Individuare dati certi, possibili e impossibili</p> <p>-Conoscere le unità di misura convenzionali</p> <p>-Conoscere ed operare con misure di lunghezza, peso/massa e capacità.</p> <p>-Compiere uguaglianze tra unità di misura diverse.</p> <p>-Riconoscere peso netto, peso lordo e tara.</p> | <p>-Lettura e rappresentazione di istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza.</p> <p>-Confronto fra dati: frequenza, moda, mediana, media.</p> <p>-Individuazione di eventi certi, possibili, impossibili in situazioni ludiche.</p> <p>-Individuazione di frazioni di probabilità.</p> <p>-Individuazione di proprietà misurabili.</p> <p>-Utilizzo dei principali strumenti convenzionali di misura.</p> <p>-Utilizzo delle misure di lunghezza, peso, capacità con campioni convenzionali</p> | <p>Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istogrammi, ideogrammi, areogrammi - Diagramma di Venn, Carroll, albero - Le misure di lunghezza, capacità, massa, <p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - La moda e la media - Le misure di tempo - La probabilità - Peso lordo, tara |
|---|---|--|---|

OBIETTIVO LIVELLO 1 RISOLVERE PROBLEMI

| OBIETTIVO LIVELLO2 | ABILITA' | CONTENUTI E/O | SCANSIONE TEMPORALE |
|--|--|---|----------------------------|
| <p>-Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</p> <p>- Saper leggere con attenzione il testo di un problema ricavandone i dati utili, inutili, sovrabbondanti, mancanti, nascosti.</p> <p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</p> | <p>-Formulare ipotesi, analizzare il testo ed individuare la domanda</p> <p>- Rappresentare i dati dell'osservazione e attraverso tabelle, diagrammi, disegni</p> <p>-Inventare e risolvere problemi con le frazioni, le percentuali, lo sconto.</p> <p>-Svolgere problemi con una o due domande e un'equivalenza tra le</p> | <p>-Problemi aritmetici risolvibili con le 4 operazioni con numeri interi e decimali; problemi con più domande, esplicite e implicite; analisi e classificazione dei dati, esplicitazione dei calcoli, risposta, diagramma e espressione.</p> | <p>Annuale</p> |

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

In matematica è elemento fondamentale il gioco inteso come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi, sperimenta, discute ed elabora strategie adatte a contesti diversi.

La proposta didattica per l'insegnamento/apprendimento della matematica avrà inizio dall'esperienza concreta degli alunni, attraverso una metodologia basata sul "problem solving" e sul cooperative-learning. Si partirà dal concreto per condurre il bambino verso l'astrazione a potenziare in lui ragionamenti formali per poter operare su concetti matematici. Si stimoleranno gli alunni a intervenire, fare osservazioni sulle situazioni della vita quotidiana e/o della realtà scolastica per trovare le regole, operare scelte di soluzioni utilizzando un linguaggio appropriato.

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, mezzi audiovisivi e multimediali.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti:

- lezione frontale e/o dialogata e/o conversazioni e discussioni e/o con uso di strumenti multimediali;
- circle time;
- brain storming;
- problem solving;
- modelling;
- lavoro individuale;

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico.

Saranno svolte attività di valutazione a scopo formativo volte a verificare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni,
- controllo del lavoro a casa,
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte esercitazioni individuali mensilmente o al termine di ogni argomento ritenuto significativo:

- lettura e scrittura di numeri;
- riordino di sequenze numeriche;
- confronto di quantità;
- calcoli orali e scritti relativi alle quattro operazioni
- risoluzione di situazioni problematiche
- equivalenze
- costruzione di poligoni con calcolo di perimetri ed aree
- classificazioni attraverso diagrammi di Venn, Carroll, albero
- lettura e costruzione di istogrammi, ideogrammi, areogrammi

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le esercitazioni individuali potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) esercitazioni orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) esercitazioni scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Si condivideranno con gli studenti gli obiettivi di apprendimento del percorso che si prevede di realizzare e i criteri di successo delle proprie prestazioni. In tal modo si forniranno alcuni indicatori completi attraverso cui l'alunno possa comprendere cosa ci si aspetti da lui e su quali aspetti orientare la propria attenzione.

In merito alla modalità di restituzione di un feedback, si esprimeranno agli alunni delle osservazioni che non siano riconducibili al voto numerico o al giudizio sintetico ma piuttosto si utilizzeranno giudizi descrittivi anche accompagnati da indicazioni operative mirate al superamento delle difficoltà evidenziate o che valorizzino i successi ottenuti.

Le osservazioni avverranno in itinere utilizzando a discrezione dell'insegnante diario di bordo, griglie osservative, dossier,

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una faticosa collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e

con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro on line, i colloqui individuali, e-mail da indirizzo istituzionale, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;

- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano L.tto, 30 novembre 2021

Il docente

Vanessa Anania

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate

Piano di lavoro

Docente: Vanessa Anania

Disciplina: Scienze

Classe: 5 A

Scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A è composta da quindici alunni: otto femmine e sette maschi. Il tempo scuola è di 27 ore settimanali.

Il Team è composto da:

- Vanessa Anania, docente di Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Geografia, Educazione motoria, Tecnologia e Arte e Immagine;
- Matteo Arienti docente di Inglese;
- Valeria Tornambè Simona docente di Religione
- Molino Alessia, docente di sostegno;
- Teresa Adamo, docente di sostegno.

La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni in presenza, di rispettare con senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Quest'anno la classe è tornata in sede; ciò le ha permesso di avere la connessione ad Internet e poter utilizzare la Lim ed anche di accedere alla palestra e all'aula di informatica nei giorni stabiliti da calendario, non dipendenti dalle condizioni meteorologiche e dalla necessità di momenti di contemporaneità dei docenti della classe per gli spostamenti.

Nelle prime settimane di settembre si è osservato costantemente il comportamento e le azioni degli alunni allo scopo di rendere il clima dell'aula più positivo e favorevole ai fini dell'apprendimento sia didattico sia educativo. La relazione insegnanti-alunni è basata su un "patto educativo" stabilito con i bambini che intende: rispetto reciproco, fiducia nell'altro e momenti di riflessione su comportamenti che risultano poco costruttivi per le attività del gruppo classe.

Nonostante l'omogeneità nella composizione, la classe si presenta varia ed eterogenea per quanto concerne le attitudini, gli interessi e gli stili di apprendimento.

Nella classe il clima è sereno e disteso; gli alunni si relazionano in modo corretto tra di loro e con i diversi docenti. Generalmente, i bambini sono responsabili nel portare a termine nei tempi stabiliti le richieste degli insegnanti. Di solito, in classe, gli alunni dimostrano impegno e partecipazione rispetto alle attività proposte; l'attenzione di alcuni risulta essere poco costante e pertanto, talvolta, necessita di essere riportata al compito che si sta svolgendo.

I bambini dimostrano di conoscere le regole di convivenza e per lo più le rispettano senza necessità di sollecitazioni.

Gli alunni mostrano un buon livello di interesse e partecipazione nei confronti della disciplina, privilegiando attività orali, discussioni e momenti di scoperta di nuovi concetti.

Il livello di partenza emergente dalle prove di ingresso iniziali è buono. La maggior parte dei bambini ha dimostrato di aver appreso i contenuti presentati nello scorso anno e di saperli applicare nei contesti opportuni.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale scientifico tecnologico

COMPETENZE CHIAVE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA : utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere

tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico; comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria sportiva per il benessere individuale e collettivo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni,registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Esprime in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. (educazione civica)

OBIETTIVO LIVELLO 1 Oggetti, materiali e trasformazioni

| OBIETTIVI LIVELLO 2 | ABILITA'/ TRAGUARDI | CONTENUTI E/ O ATTIVITA' | SCANSIONE TEMPORALE |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------|
| <p>-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore</p> <p>-Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>-Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura.</p> | <p>-Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, temperatura, calore.</p> <p>-Individuare nell'osservazione di esperienze concrete i diversi fenomeni fisici, chimici e umani.</p> | <p>L'energia :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le forme di energia - l'energia si trasforma - energie rinnovabili e non rinnovabili - il suono - la luce e i colori - le forze | <p>Secondo quadrimestre</p> |
|--|---|---|-----------------------------|

OBIETTIVO LIVELLO 1 L'uomo i viventi e l'ambiente

| OBIETTIVO LIVELLO 2 | ABILITA' / TRAGUARDI | CONTENUTI E / O ATTIVITA' | |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--|
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>-Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>-Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente (ed, civica)</p> <p>-Sviluppare un'etica della responsabilità, elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> | <p>-Riconoscere gli apparati del corpo umano, (nervoso, respiratorio...)</p> <p>-Conoscere la funzione degli organi di senso nella percezione della realtà.</p> <p>-Conoscere la struttura dello scheletro umano e dei muscoli e della loro funzione nella locomozione.</p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</p> <p>-Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità</p> | <p>Il corpo umano:</p> <p>-la cellula animale</p> <p>-i tessuti e gli organi,</p> <p>-gli apparati e i sistemi,</p> <p>-gli organi di senso</p> <p>-il sistema nervoso,</p> <p>-l'apparato locomotore,</p> <p>-l'apparato respiratorio,</p> <p>-l'apparato digerente,</p> <p>-l'apparato circolatorio,</p> <p>-l'apparato escretore,</p> <p>-l'apparato riproduttore.</p> <p>- lotta al cambiamento climatico</p> | <p>Primo quadrimestre:</p> <p>-la cellula, tessuti, organi e apparati</p> <p>- il sistema nervoso</p> <p>- gli organi di senso</p> <p>-il sistema scheletrico</p> <p>-il sistema muscolare</p> <p>-l'apparato digerente</p> <p>Secondo quadrimestre:</p> <p>-l'apparato escretore</p> <p>-l'apparato respiratorio</p> <p>-l'apparato circolatorio</p> <p>-l'apparato riproduttore</p> <p>-l'universo e il sistema solare</p> |
|---|--|---|--|

OBIETTIVO LIVELLO 1 Osservare e sperimentare sul campo

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|
| <p>OBIETTIVO LIVELLO 2</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</p> | |
|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| <p>-Osservare l'ambiente e i sistemi organici a occhio nudo o con appropriati strumenti per rilevare gli elementi che lo caratterizzano e le trasformazioni nel tempo. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti</p> | <p>Conoscere il sistema solare e gli effetti dei movimenti di rivoluzione e rotazione della Terra.</p> | <p>L'universo -la Via Lattea -il Sistema solare -la Terra: struttura e movimenti - il sole -la luna - eclissi e maree</p> | <p>Secondo quadrimestre</p> |
|--|--|---|-----------------------------|

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRA-CURRICULARI

La classe aderirà al:

- Progetto " Viaggio nelle spezie" in collaborazione con la cooperativa " Il Sandalo"

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

L'esperienza scientifica deve partire dall'esperienza del bambino che deve essere invitato ad osservare la realtà per stimolare in lui la curiosità, la

capacità di porsi delle domande e cercare una possibile soluzione. La lezione di scienze si baserà sul metodo della ricerca scientifica (osservazione, formulazione di ipotesi, verifica, conclusioni). Il bambino che acquista pratica nel procedimento sperimentale si abitua ad un sistema ordinato di indagine, impara a ipotizzare e a prevedere, a esprimersi in modo chiaro e con un linguaggio sempre più preciso.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti: lezione frontale e/o dialogata e/o interattiva con uso di strumenti multimediali

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico.

Saranno svolte attività di valutazione a scopo formativo volte a verificare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni,
- controllo del lavoro a casa,
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte esercitazioni individuali mensilmente o al termine di ogni argomento ritenuto significativo:

- schede strutturate: riordino di sequenze, riordino e completamento di parti mancanti, classificazioni;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD le esercitazioni individuali potranno essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si effettueranno: a) esercitazioni orali con collegamento diretto. In questo caso l'alunno dovrà avere la cam accesa e guardare verso l'obiettivo come se avesse di fronte il docente:

b) esercitazioni scritte a tempo su piattaforma (Google moduli, Google Classroom).

In modalità asincrona si effettueranno: a) lo svolgimento di un compito scritto;

b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono o inviati su Classroom e corretti dall'insegnante.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Si condivideranno con gli studenti gli obiettivi di apprendimento del percorso che si prevede di realizzare e i criteri di successo delle proprie prestazioni. In tal modo si forniranno alcuni indicatori completi attraverso cui l'alunno possa comprendere cosa ci si aspetti da lui e su quali aspetti orientare la propria attenzione.

In merito alla modalità di restituzione di un feedback, si esprimeranno agli alunni delle osservazioni che non siano riconducibili al voto numerico o al giudizio sintetico ma piuttosto si utilizzeranno giudizi descrittivi anche accompagnati da indicazioni operative mirate al superamento delle difficoltà evidenziate o che valorizzino i successi ottenuti.

Le osservazioni avverranno in itinere utilizzando a discrezione dell'insegnante diario di bordo, griglie osservative, dossier,....

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTEMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro on line, i colloqui individuali, e-mail da indirizzo istituzionale, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano L.tto, 30 novembre 2021

Il docente

Vanessa Anania

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate
Piano di lavoro a. s. 2021/2022

Docente: Vanessa Anania

Disciplina: Tecnologia

Classe: 5 A

Scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A è composta da quindici alunni: otto femmine e sette maschi.
Il tempo scuola è di 27 ore settimanali.

Il Team è composto da:

- Vanessa Anania, docente di Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Geografia, Educazione motoria, Tecnologia e Arte e Immagine;
- Matteo Arienti docente di Inglese;
- Valeria Tornambè Simona docente di Religione
- Molino Alessia, docente di sostegno;
- Teresa Adamo, docente di sostegno.

La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni in presenza, di rispettare con senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Quest'anno la classe è tornata in sede; ciò le ha permesso di avere la connessione ad Internet e poter utilizzare la Lim ed anche di accedere alla palestra e all'aula di informatica nei giorni stabiliti da calendario, non dipendenti dalle condizioni meteorologiche e dalla necessità di momenti di contemporaneità dei docenti della classe per gli spostamenti.

Nelle prime settimane di settembre si è osservato costantemente il comportamento e le azioni degli alunni allo scopo di rendere il clima dell'aula più positivo e favorevole ai fini dell'apprendimento sia didattico sia educativo. La relazione insegnanti-alunni è basata su un "patto educativo" stabilito con i bambini che intende: rispetto reciproco, fiducia nell'altro e momenti di riflessione su comportamenti che risultano poco costruttivi per le attività del gruppo classe.

Nonostante l'omogeneità nella composizione, la classe si presenta varia ed eterogenea per quanto concerne le attitudini, gli interessi e gli stili di apprendimento.

Nella classe il clima è sereno e disteso; gli alunni si relazionano in modo corretto tra di loro e con i diversi docenti. Generalmente, i bambini sono responsabili nel portare a termine nei tempi stabiliti le richieste degli insegnanti. Di solito, in classe, gli alunni dimostrano impegno e partecipazione rispetto alle attività proposte; l'attenzione di alcuni risulta essere poco costante e pertanto, talvolta, necessita di essere riportata al compito che si sta svolgendo.

I bambini dimostrano di conoscere le regole di convivenza e per lo più le rispettano senza necessità di sollecitazioni.

Gli alunni mostrano un buon livello di interesse e partecipazione nei confronti della disciplina, privilegiando attività orali, discussioni e momenti di scoperta di nuovi concetti.

Il livello di partenza emergente dalle prove di ingresso iniziali è buono. La maggior parte dei bambini ha dimostrato di aver appreso i contenuti presentati nello scorso anno e di saperli applicare nei contesti opportuni.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

Asse culturale matematico

COMPETENZE CHIAVE

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.
- Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di fare un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

| OBIETTIVO LIVELLO 1: VEDERE ED OSSERVARE | | | |
|---|---------------------------|------------------------------|----------------------------|
| OBIETTIVO LIVELLO 2 | TRAGUARDI/ABILITA' | CONTENUTI E ATTIVITA' | SCANSIONE TEMPORALE |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Ed. Civica Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> | <p>Osservare e analizzare gli strumenti e le macchine di uso comune.</p> <p>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Le fonti di energia.</p> | <p>Riconoscere le caratteristiche di alcuni strumenti che hanno migliorato la vita dell'uomo.</p> | |
| <p>OBIETTIVO LIVELLO 1: PREVEDERE E IMMAGINARE</p> | | | |
| <p>OBIETTIVI LIVELLO 2</p> | <p>TRAGUARDI/ABILITA'</p> | <p>CONTENUTI E ATTIVITA'</p> | <p>SCANSIONE TEMPORALE</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. | Cogliere il miglioramento che la tecnologia ha prodotto nella vita dell'uomo. | Utilizzare gli oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, alle parti che li compongono, alla forma, al materiale e alla funzione. | Secondo quadrimestre: costruzione di un semplice oggetto. |
| OBIETTIVO LIVELLO 1: INTERVENIRE E TRASFORMARE | | | |
| OBIETTIVI LIVELLO 2 | TRAGUARDI/ABILITA' | CONTENUTI E ATTIVITA' | SCANSIONE TEMPORALE |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| <p>Utilizzare il PC per giocare, scrivere fare calcoli; utilizzare la posta elettronica ed effettuare semplici ricerche in Internet con la stretta supervisione dell'insegnante.</p> | <p>Conoscere alcune caratteristiche del computer</p> <p>Utilizzare autonomamente i comandi del computer e di alcuni programmi.</p> <p>Salvare e trasferire dati in file e cartelle.</p> <p>Creare un documento utilizzando elenchi, tabelle, illustrazioni e grafici per organizzare una comunicazione efficace</p> <p>Approfondire ed estendere l'impiego della video scrittura e di semplici programmi di grafica.</p> | <p>Funzionamento del computer e delle periferiche.</p> <p>Usare le principali opzioni del sistema operativo per salvare dati.</p> <p>Utilizzare abilità strumentali per scrivere ed illustrare.</p> <p>Conoscere tappe fondamentali dell'evoluzione delle tecnologie informatiche.</p> | <p>Programma annuale</p> |
| <p>OBIETTIVO LIVELLO 1: CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE</p> | | | |

| OBIETTIVI LIVELLO 2 | TRAGUARDI/ABILITA' | CONTENUTI E ATTIVITA' | SCANSIONE TEMPORALE |
|---|--|--|--------------------------------|
| Conoscere le basi della programmazione e strutturata (sequenza, scelta, | Realizzazione di immagini con l'uso dei programmi. | Uso del computer: videoscrittura, elaborati grafici. | |

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche.

ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI:

- progetto di educazione ambientale "Noi e il territorio: "Mestieri nuovi ed antichi" in collaborazione con il Parco delle Groane.
- Progetto "Viaggio nelle spezie" in collaborazione con la cooperativa "Il Sandalo".
- Progetto di prevenzione al bullismo "Giù la maschera" in collaborazione con il CPP del Comune.
- Progetto motoria "Scuola attiva kids".
- Incontro con un autore di letteratura per ragazzi.
- Settimana sportiva: attività sportive e 2° edizione della Corsa campestre scuola "Don A. Rivolta".
- Progetto di educazione stradale "Il ciclista", in collaborazione con la Polizia Municipale di Ceriano Laghetto e il Gruppo Bici Groane.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

L'approccio metodologico si baserà sull'esperienza e la conoscenza degli strumenti informatici e sulla guida al loro utilizzo costruttivo. L'attività informatica si pone come trasversale alle altre discipline, inserendo in maniera efficace, laddove è possibile, il computer nell'attività didattica quotidiana. La predisposizione dei tempi e degli spazi di questa disciplina sarà fondamentale per creare tra bambini scambi positivi che contribuiranno a stimolare lo sviluppo di competenze e l'apprendimento di nuovi saperi. I bambini saranno protagonisti del loro fare in un clima di cooperazione e aiuto reciproco. L'operatività che intendiamo affermare si basa sulla connessione di azioni concrete (operatività percettiva) e operazioni mentali (operatività cognitiva) che porterà i bambini non solo a fare, ma anche a confrontare, ordinare, categorizzare verificare, elaborare nel piccolo gruppo. L'informatica tenderà ad aumentare il grado di coinvolgimento e di motivazione dell'alunno nel suo processo di apprendimento. Le tecniche che verranno presentate contribuiranno ad ampliare le possibilità grafico – iconiche e mireranno a fornire autonomia nell'uso dei più comuni programmi operativi. Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti: lezione frontale e/o dialogata e/o conversazioni e discussioni e con uso di strumenti multimediali.

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno esercizi a scopo formativo/diagnostico.

Saranno svolte esercitazioni volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso: domande informali durante le lezioni e controllo del lavoro a casa.

Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del piano relativamente alla capacità di ascolto, gli atteggiamenti di collaborazione e partecipazione, la frequenza e qualità degli interventi e il

livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Si condivideranno con gli studenti gli obiettivi di apprendimento del percorso che si prevede di realizzare e i criteri di successo delle proprie prestazioni. In tal modo si forniranno alcuni indicatori completi attraverso cui l'alunno possa comprendere cosa ci si aspetti da lui e su quali aspetti orientare la propria attenzione.

In merito alla modalità di restituzione di un feedback, si esprimeranno agli alunni delle osservazioni che non siano riconducibili al voto numerico o al giudizio sintetico, ma piuttosto si utilizzeranno giudizi descrittivi, anche accompagnati da indicazioni operative mirate al superamento delle difficoltà evidenziate o che valorizzino i successi ottenuti.

Le osservazioni avverranno in itinere utilizzando, a discrezione dell'insegnante, diario di bordo, griglie osservative, dossier,...

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di sé stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola sia a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile.

L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; per tanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro on line, i colloqui individuali, e-mail da indirizzo istituzionale, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano L., 30 Novembre 2021

Il docente

Vanessa Anania

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate
Piano di lavoro

Docente: Vanessa Anania

Disciplina: Arte immagine

Classe: 5 A

Scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A è composta da quindici alunni: otto femmine e sette maschi. Il tempo scuola è di 27 ore settimanali.

Il Team è composto da:

- Vanessa Anania, docente di Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Geografia, Educazione motoria, Tecnologia e Arte e Immagine;
- Matteo Arienti docente di Inglese;
- Valeria Tornambè Simona docente di Religione
- Molino Alessia, docente di sostegno;
- Teresa Adamo, docente di sostegno.

La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni in presenza, di rispettare con senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Quest'anno la classe è tornata in sede; ciò le ha permesso di avere la connessione ad Internet e poter utilizzare la Lim ed anche di accedere alla palestra e all'aula di informatica nei giorni stabiliti da calendario, non dipendenti dalle condizioni meteorologiche e dalla necessità di momenti di contemporaneità dei docenti della classe per gli spostamenti.

Nelle prime settimane di settembre si è osservato costantemente il comportamento e le azioni degli alunni allo scopo di rendere il clima dell'aula più positivo e favorevole ai fini dell'apprendimento sia didattico sia educativo. La relazione insegnanti-alunni è basata su un "patto educativo" stabilito con i bambini che intende: rispetto reciproco, fiducia nell'altro e momenti di riflessione su comportamenti che risultano poco costruttivi per le attività del gruppo classe.

Nonostante l'omogeneità nella composizione, la classe si presenta varia ed eterogenea per quanto concerne le attitudini, gli interessi e gli stili di apprendimento.

Nella classe il clima è sereno e disteso; gli alunni si relazionano in modo corretto tra di loro e con i diversi docenti. Generalmente, i bambini sono responsabili nel portare a termine nei tempi stabiliti le richieste degli insegnanti. Di solito, in classe, gli alunni dimostrano impegno e partecipazione rispetto alle attività proposte; l'attenzione di alcuni risulta essere poco costante e pertanto, talvolta, necessita di essere riportata al compito che si sta svolgendo.

I bambini dimostrano di conoscere le regole di convivenza e per lo più le rispettano senza necessità di sollecitazioni.

Gli alunni mostrano un buon livello di interesse e partecipazione nei confronti della disciplina, privilegiando attività orali, discussioni e momenti di scoperta di nuovi concetti.

Il livello di partenza emergente dalle prove di ingresso iniziali è buono. La maggior parte dei bambini ha dimostrato di aver appreso i contenuti presentati nello scorso anno e di saperli applicare nei contesti opportuni.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

COMPETENZE CHIAVE

1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

2. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

3. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

4. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;

- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);
- è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.);
- individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;
- conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

| OBIETTIVO LIVELLO 1 Esprimersi e comunicare | | | |
|--|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| OBIETTIVO LIVELLO 2 | ABILITA'/ TRAGUARDI | CONTENUTI E/ O ATTIVITA' | SCANSIONE TEMPORALE |
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| <p>-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. -Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> | <p>-Esprimersi e comunicare attraverso produzioni personali utilizzando materiali e tecniche diverse.</p> | <p>Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche e materiali diversi: pastelli, pennarelli, acquerelli, pastelli a cera, tempere, altro materiale da recupero o di facile consumo; -Il frottage, il collage, il puntinismo, le tecniche di colorazione con sfumature, l'uso delle linee (disegno geometrico), la prospettiva ed i piani, l'origami, le tecniche di lavorazione per il recupero di materiali; -La grafica in tutte le sue espressioni come mezzo per comunicare con gli altri.</p> | <p>Annuale</p> |
| <p>OBIETTIVO LIVELLO 1 Osservare e leggere immagini</p> | | | |
| <p>OBIETTIVO LIVELLO 2</p> | <p>ABILITA'/ TRAGUARDI</p> | <p>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| -Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. | -Riconoscere elementi grammaticali e tecnici di un'immagine per realizzare produzioni personali. | -Lecture d'immagini. | Annuale |
| OBIETTIVO LIVELLO 1 Comprendere ed apprezzare opere d'arte | | | |
| OBIETTIVO LIVELLO 2 | ABILITA'/ TRAGUARDI | CONTENUTI E/ O ATTIVITA' | |
| -Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e | -Riconoscere la tecnica utilizzata dall'artista per realizzare produzioni personali. | -Osservazione, analisi e riproduzione di opere d'arte. -Produzioni personali osservando immagini e opere d'arte. | Annuale |

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Data la struttura della disciplina e le sue molteplici espressioni, l'insegnante, al momento, non ritiene siano necessari interventi individualizzati di recupero.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Con le proposte di Arte e Immagine verranno privilegiate le esperienze dirette dell'alunno. Il disegno sarà il linguaggio più valido attraverso cui ogni bambino racconterà se stesso, unitamente alla percezione della realtà che lo circonda.

L'esperienza espressiva dell'alunno verrà organizzata in modo da stimolare la creatività che sarà sostenuta ed incanalata dalla guida dell'insegnante tramite la conoscenza dei vari modi di plasmare i materiali o di rappresentare la realtà o il proprio mondo interiore. All'inizio di ogni attività si illustrerà la tecnica e i materiali da utilizzare: si interverrà sull'alunno per sollecitare la riflessione sul percorso, per offrire suggerimenti o per correggere errori.

Si guideranno gli alunni nella suddivisione dei colori secondo le sensazioni che trasmetteranno e nella riflessione sul modo di percepirli (colori caldi, colori freddi). Si stimoleranno a osservare le variabili visive di un unico colore e a sperimentare i rapporti cromatici tra figura e sfondo sperimentando facili procedimenti compositivi. Si proporrà quindi ai bambini di sperimentare le qualità degli strumenti grafici che si trovano ad usare (matite, pastelli a cera, pennarelli) e alcune tecniche specifiche dello strumento. Le attività prevedono una disamina di opere d'arte di pittori noti, che con le loro opere hanno avviato tecniche per nuove correnti artistiche. Le attività prevedono: osservazione dell'opera; discussione sulla tecnica utilizzata; lettura e comprensione dell'immagine; analisi delle forme e dei colori utilizzati.

Sussidi: libri di arte; riproduzioni artistiche, foto; sussidi multimediali; materiali e strumenti grafico-pittorici-manipolativi.

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICA

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento. Si osserverà in particolare:

- l'utilizzo appropriato degli strumenti
 - lo svolgimento accurato e attento delle attività proposte seguendo le indicazioni date
 - il rispetto dei tempi previsti per la realizzazione degli elaborati.
- Saranno svolte verifiche a scopo sommativo:
- elaborati individualizzati
 - attività manuali

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Si condivideranno con gli studenti gli obiettivi di apprendimento del percorso che si prevede di realizzare e i criteri di successo delle proprie prestazioni. In tal modo si forniranno alcuni indicatori completi attraverso cui l'alunno possa comprendere cosa ci si aspetti da lui e su quali aspetti orientare la propria attenzione. In merito alla modalità di restituzione di un feedback, si esprimeranno agli alunni delle osservazioni che non siano riconducibili al voto numerico o al giudizio sintetico ma piuttosto si utilizzeranno giudizi descrittivi anche accompagnati da indicazioni operative mirate al superamento delle difficoltà evidenziate o che valorizzino i successi ottenuti. Le osservazioni avverranno in itinere utilizzando a discrezione dell'insegnante diario di bordo, griglie osservative, dossier,...

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro on line, i colloqui individuali, e-mail da indirizzo istituzionale, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DDI si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano L.tto, 30 novembre 2021

Il docente

Vanessa Anania

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate
Piano di lavoro a.s. 2021/2022

Docente: Vanessa Anania

Disciplina: Musica

Classe: 5 A

Scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A è composta da quindici alunni: otto femmine e sette maschi.

Il tempo scuola è di 27 ore settimanali.

Il Team è composto da:

- Vanessa Anania, docente di Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Geografia, Educazione motoria, Tecnologia e Arte e Immagine;
- Matteo Arienti docente di Inglese;
- Valeria Tornambè Simona docente di Religione
- Molino Alessia, docente di sostegno;
- Teresa Adamo, docente di sostegno.

La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni in presenza, di rispettare con senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Quest'anno la classe è tornata in sede; ciò le ha permesso di avere la connessione ad Internet e poter utilizzare la Lim ed anche di accedere alla palestra e all'aula di informatica nei giorni stabiliti da calendario, non dipendenti dalle condizioni meteorologiche e dalla necessità di momenti di contemporaneità dei docenti della classe per gli spostamenti.

Nelle prime settimane di settembre si è osservato costantemente il comportamento e le azioni degli alunni allo scopo di rendere il clima dell'aula più positivo e favorevole ai fini dell'apprendimento sia didattico sia educativo. La relazione insegnanti-alunni è basata su un "patto educativo" stabilito con i bambini che intende: rispetto reciproco, fiducia nell'altro e momenti di riflessione su comportamenti che risultano poco costruttivi per le attività del gruppo classe.

Nonostante l'omogeneità nella composizione, la classe si presenta varia ed eterogenea per quanto concerne le attitudini, gli interessi e gli stili di apprendimento.

Nella classe il clima è sereno e disteso; gli alunni si relazionano in modo corretto tra di loro e con i diversi docenti. Generalmente, i bambini sono responsabili nel portare a termine nei tempi stabiliti le richieste degli insegnanti. Di solito, in classe, gli alunni dimostrano impegno e partecipazione rispetto alle attività proposte; l'attenzione di alcuni risulta essere poco costante e pertanto, talvolta, necessita di essere riportata al compito che si sta svolgendo.

I bambini dimostrano di conoscere le regole di convivenza e per lo più le rispettano senza necessità di sollecitazioni.

Gli alunni mostrano un buon livello di interesse e partecipazione nei confronti della disciplina, privilegiando attività orali, discussioni e momenti di scoperta di nuovi concetti.

Il livello di partenza emergente dalle prove di ingresso iniziali è buono. La maggior parte dei bambini ha dimostrato di aver appreso i contenuti presentati nello scorso anno e di saperli applicare nei contesti opportuni.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

COMPETENZE CHIAVE

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo, e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa in modo creativo, imparando a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue da solo o in gruppo, semplici vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

| OBIETTIVO LIVELLO 1: ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| OBIETTIVI LIVELLO 2: | ABILITÀ/ TRAGUARDI | CONTENUTI E/ O ATTIVITÀ | SCANSIONE TEMPORALE |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Ed. civica Comprendere la differenza tra ascoltare e sentire.</p> | <p>Esprime graficamente i valori delle note.</p> <p>Riconosce alcune strutture del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di epoche diverse.</p> <p>Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendole con la parola, il movimento e il disegno.</p> | <p>Riconoscimento e classificazione degli strumenti dell'orchestra.</p> <p>Le note musicali e la loro scrittura sul pentagramma (scrittura e valore).</p> <p>Attività per la conoscenza dei segni e dei simboli del linguaggio musicale.</p> <p>Ascolto di brani di vario genere: musica classica, folk, rock, ecc...</p> <p>Solfeggio in forma codificata.</p> | <p>Primo quadrimestre: segni convenzionali; pentagramma; note e pause. Diversi generi musicali (classica, rock, ecc...).</p> <p>La musica degli antichi greci.</p> <p>Secondo quadrimestre: strumenti musicali in riferimento allo studio di diversi generi musicali.</p> <p>La musica nell'antica Roma.</p> <p>Ed. civica: a. s.</p> |
| <p>OBIETTIVO LIVELLO 1: UTILIZZARE IL LINGUAGGIO MUSICALE A FINI ESPRESSIVI E COMUNICATIVI</p> | | | |
| <p>OBIETTIVI LIVELLO 2:</p> | <p>ABILITÀ/ TRAGUARDI</p> | <p>CONTENUTI E/ O ATTIVITÀ</p> | <p>SCANSIONE TEMPORALE</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione e analogiche | Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendole con la parola, il movimento e il disegno. | Ascolto di brani di vario genere: musica classica, folk, rock, ecc | |
|---|--|--|--|

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche.

ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI:

- progetto di educazione ambientale "Noi e il territorio: "Mestieri nuovi ed antichi" in collaborazione con il Parco delle Groane.
- Progetto "Viaggio nelle spezie" in collaborazione con la cooperativa "Il Sandalo".
- Progetto di prevenzione al bullismo "Giù la maschera" in collaborazione con il CPP del Comune.
- Progetto motoria "Scuola attiva kids".
- Incontro con un autore di letteratura per ragazzi.
- Settimana sportiva: attività sportive e 2° edizione della Corsa campestre scuola "Don A. Rivolta".
- Progetto di educazione stradale "Il ciclista", in collaborazione con la Polizia Municipale di Ceriano Laghetto e il Gruppo Bici Groane.

METODOLOGIA

Prendendo come punto di partenza l'ascolto, le attività saranno mirate ad accrescere e potenziare la naturale disposizione sensoriale di ciascun alunno. Attraverso attività capaci di suscitare interesse e partecipazione, si guiderà l'alunno nell'esplorazione della dimensione sonora per abituarlo a riflettere, a comprendere, ad operare, a produrre. Si valorizzeranno l'attenzione e l'ascolto.

SUSSIDI

I sussidi utilizzati saranno: strumenti multimediali, schede strutturate, cd, dvd, attrezzature informatiche.

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno esercizi a scopo formativo/diagnostico.

Saranno svolte esercitazioni volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso domande informali durante le lezioni ed esercizi orali e scritti. Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del piano relativamente alla capacità di ascolto, gli atteggiamenti di collaborazione/partecipazione, la frequenza e qualità degli interventi e il livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO

Si condivideranno con gli studenti gli obiettivi di apprendimento del percorso che si prevede di realizzare e i criteri di successo delle proprie prestazioni. In tal modo si forniranno alcuni indicatori completi attraverso cui l'alunno possa comprendere cosa ci si aspetti da lui e su quali aspetti orientare la propria attenzione.

In merito alla modalità di restituzione di un feedback, si esprimeranno agli alunni delle osservazioni che non siano riconducibili al voto numerico o al giudizio sintetico, ma piuttosto si utilizzeranno giudizi descrittivi, anche accompagnati da indicazioni operative mirate al superamento delle difficoltà evidenziate o che valorizzino i successi ottenuti.

Le osservazioni avverranno in itinere utilizzando, a discrezione dell'insegnante, diario di bordo, griglie osservative, dossier,...

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale. **SENSO CIVICO:** prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola sia a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; per tanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro on line, i colloqui individuali, e-mail da indirizzo istituzionale, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Ceriano L., 30 Novembre 2021

Vanessa Anania

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate
Piano di lavoro a. s. 2021/2022

Docente: Vanessa Anania

Disciplina: Educazione fisica

Classe: 5 A

Scuola primaria "Don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A è composta da quindici alunni: otto femmine e sette maschi.
Il tempo scuola è di 27 ore settimanali.

Il Team è composto da:

- Vanessa Anania, docente di Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Geografia, Educazione motoria, Tecnologia e Arte e Immagine;
- Matteo Arienti docente di Inglese;
- Valeria Tornambè Simona docente di Religione
- Molino Alessia, docente di sostegno;
- Teresa Adamo, docente di sostegno.

La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni in presenza, di rispettare con senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Quest'anno la classe è tornata in sede; ciò le ha permesso di avere la connessione ad Internet e poter utilizzare la Lim ed anche di accedere alla palestra e all'aula di informatica nei giorni stabiliti da calendario, non dipendenti dalle condizioni meteorologiche e dalla necessità di momenti di contemporaneità dei docenti della classe per gli spostamenti.

Nelle prime settimane di settembre si è osservato costantemente il comportamento e le azioni degli alunni allo scopo di rendere il clima dell'aula più positivo e favorevole ai fini dell'apprendimento sia didattico sia educativo. La relazione insegnanti-alunni è basata su un "patto educativo" stabilito con i bambini che intende: rispetto reciproco, fiducia nell'altro e momenti di riflessione su comportamenti che risultano poco costruttivi per le attività del gruppo classe.

Nonostante l'omogeneità nella composizione, la classe si presenta varia ed eterogenea per quanto concerne le attitudini, gli interessi e gli stili di apprendimento.

Nella classe il clima è sereno e disteso; gli alunni si relazionano in modo corretto tra di loro e con i diversi docenti. Generalmente, i bambini sono responsabili nel portare a termine nei tempi stabiliti le richieste degli insegnanti. Di solito, in classe, gli alunni dimostrano impegno e partecipazione rispetto alle attività proposte; l'attenzione di alcuni risulta essere poco costante e pertanto, talvolta, necessita di essere riportata al compito che si sta svolgendo.

I bambini dimostrano di conoscere le regole di convivenza e per lo più le rispettano senza necessità di sollecitazioni.

Gli alunni mostrano un buon livello di interesse e partecipazione nei confronti della disciplina, privilegiando attività orali, discussioni e momenti di scoperta di nuovi concetti.

Il livello di partenza emergente dalle prove di ingresso iniziali è buono. La maggior parte dei bambini ha dimostrato di aver appreso i contenuti presentati nello scorso anno e di saperli applicare nei contesti opportuni.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

Asse culturale matematico

COMPETENZE CHIAVE

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico es extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono alla dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

| OBIETTIVO LIVELLO 1: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | | | |
|---|--|---|---|
| OBIETTIVO LIVELLO 2 | TRAGUARDI/ ABILITA' | CONTENUTI E ATTIVITA' | SCANSIONE TEMPORALE |
| <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare ecc...)</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti,</p> | <p>Sapere utilizzare il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <p>Comprendere il concetto di forza e resistenza.</p> | <p>Schemi corporei combinati: esercizi preparatori allo sviluppo dello schema motorio del correre, saltare, superare, scavalcare, anche in presenza di piccoli attrezzi.</p> <p>Eseguire percorsi e circuiti con il superamento di ostacoli anche in forma di gara.</p> | <p>a.s. 2021/2022</p> <p>Corsa, gioco-sport.</p> <p>Fair play</p> |

| OBIETTIVO LIVELLO 1: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| OBIETTIVI LIVELLO 2 | TRAGUARDI/ ABILITA' | CONTENUTI E ATTIVITA' | SCANSIONE TEMPORALE |
| <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gioco, collaborando con gli altri. (Ed. civica: Fair Play).</p> | <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> | <p>Il gioco, lo sport e le regole: giochi di squadra e in coppia finalizzati alla sperimentazione e dei diversi ruoli, dei gesti specifici, e delle regole.</p> <p>Riproduzione di giochi tradizionali rispettando le regole</p> | |
| OBIETTIVO LIVELLO 1: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA ESPRESSIVA. | | | |
| OBIETTIVI LIVELLO 2 | TRAGUARDI/ ABILITA' | CONTENUTI E ATTIVITA' | SCANSIONE TEMPORALE |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali o collettive.</p> | <p>Riconoscere il linguaggio corporeo e motorio adattando il movimento alla situazione di gioco e sport.</p> | <p>Utilizzare il linguaggio gestuale: giochi con attrezzi, giochi di imitazioni che prevedono l'uso del corpo come strumento espressivo.</p> | |
| <p>OBIETTIVO LIVELLO 1: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E</p> | | | |
| <p>OBIETTIVI LIVELLO 2</p> | <p>TRAGUARDI/ABILITA'</p> | <p>CONTENUTI E ATTIVITA'</p> | <p>SCANSIONE TEMPORALE</p> |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> | <p>Riconoscere le regole fondamentali di alcune discipline sportive.</p> <p>Sapere gli elementi di igiene del corpo e nozioni anatomia e fisiologia.</p> | <p>Utilizzare correttamente gli spazi e le attrezzature sportive.</p> <p>Conoscere le regole alimentari e di movimento.</p> | <p>a. s. 2021/22</p> |
|--|--|---|----------------------|

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

In educazione fisica non sono previsti interventi individualizzati di recupero/approfondimento.

ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI:

- progetto di educazione ambientale "Noi e il territorio: "Mestieri nuovi ed antichi" in collaborazione con il Parco delle Groane.
- Progetto "Viaggio nelle spezie" in collaborazione con la cooperativa "Il Sandalo".
- Progetto di prevenzione al bullismo "Giù la maschera" in collaborazione con il CPP del Comune.
- Progetto motoria "Scuola attiva kids".
- Incontro con un autore di letteratura per ragazzi.
- Settimana sportiva: attività sportive e 2° edizione della Corsa campestre

scuola "Don A. Rivolta".

- Progetto di educazione stradale "Il ciclista", in collaborazione con la Polizia Municipale di Ceriano Laghetto e il Gruppo Bici Groane.

METODOLOGIE

L'insegnante intende programmare attività motivanti e stimolanti adeguate alle capacità di ciascun alunno, per permettere la più ampia partecipazione ai lavori proposti e per rendere l'esperienza motoria un momento di "vissuto positivo". Prevalenza sarà data al movimento come vastissima gamma di gesti e di svariate prestazioni motorie come espressione comunicativa e di relazione con gli altri. Promuovere le capacità di ciascun bambino favorirà le graduali acquisizioni delle competenze motorie e dei principali valori della cultura sportiva, rendendo gli alunni consapevoli dei loro progressi.

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno esercizi a scopo formativo/diagnostico.

Le osservazioni sistematiche sui singoli alunni verranno effettuate sul comportamento di lavoro durante le lezioni settimanali, in particolare: la partecipazione, l'attenzione e l'ascolto, l'impegno e l'autonomia.

Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del piano relativamente agli atteggiamenti di collaborazione, di partecipazione e al livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Si condivideranno con gli studenti gli obiettivi di apprendimento del percorso che si prevede di realizzare e i criteri di successo delle proprie prestazioni. In tal modo si forniranno alcuni indicatori completi attraverso cui l'alunno possa comprendere cosa ci si aspetti da lui e su quali aspetti orientare la propria attenzione.

In merito alla modalità di restituzione di un feedback, si esprimeranno agli alunni delle osservazioni che non siano riconducibili al voto numerico o al giudizio sintetico, ma piuttosto si utilizzeranno giudizi descrittivi, anche

accompagnati da indicazioni operative mirate al superamento delle difficoltà evidenziate o che valorizzino i successi ottenuti.

Le osservazioni avverranno in itinere utilizzando, a discrezione dell'insegnante, diario di bordo, griglie osservative, dossier,...

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola sia a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; per tanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro on line, i colloqui individuali, e-mail da indirizzo istituzionale, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso sé stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Nell'eventualità di dover ricorrere alla DAD si terranno conto delle indicazioni contenute nella circolare 218.

Ceriano L.tto, 30 novembre 2021

Docente

Anania Vanessa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Scuola Primaria "Don A. Rivolta" Classe: 5^A
Docente: Valeria Simona Tornambè Disciplina: i.r.c.

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Riflettere su Dio Creatore e Padre e sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.

Farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Sapersi confrontare con l'esperienza religiosa, distinguendo la specificità della proposta cristiana.

Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul loro valore nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Cogliere il significato dei sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 5^A è composta da 15 alunni, 7 maschi e 8 femmine.

Tutti gli alunni si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

La classe partecipa con entusiasmo ed impegno alle attività proposte, contribuendo, in modo attivo e pertinente, allo sviluppo delle varie tematiche trattate.

Talvolta alcuni alunni devono essere richiamati affinché ci sia un miglior rispetto dei turni di parola ed un ascolto dell'altro più costruttivo e partecipato.

I dibattiti in classe risultano comunque positivi e propositivi; gli alunni mostrano un buon livello di curiosità e affrontano con interesse ogni attività.

La maggior parte della classe esegue il lavoro assegnato con autonomia, cura e precisione, rispettando i tempi e le modalità richieste. Solo raramente occorre che l'insegnante debba intervenire nei confronti di singoli alunni, per sollecitare una maggior cura nell'esecuzione dell'attività proposta.

Gli alunni si relazionano tra loro in modo per lo più amichevole e positivo, mostrando un atteggiamento collaborativo.

Nei confronti della docente la classe si mostra rispettosa e molto desiderosa di imparare. Talvolta occorre adoperarsi affinché tutti siano in grado di alternare i momenti di partecipazione attiva ai momenti di ascolto attento, indispensabile per l'acquisizione di nuove conoscenze.

Gli alunni, per la maggior parte, hanno cura del proprio materiale e solo raramente accade che qualcuno sia sprovvisto dei libri o del materiale richiesto.

Per quanto riguarda le regole legate all'emergenza sanitaria gli alunni si sono adeguati alle prescrizioni richieste.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

5. PIANO DI LAVORO

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1:
TUTTI UGUALI...TUTTI DIVERSI!

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - I valori etici e religiosi

| OBIETTIVO DI LIVELLO 2 | ABILITA` | CONTENUTI E/O ATTIVITA` | SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre) |
|--|--|---|--|
| <p>Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni.</p> <p>Individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflette sull'importanza della diversità e delle differenze, occasioni di crescita e non di lontananza e paura reciproca; - identifica le coordinate storico-geografiche delle grandi religioni; - attribuisce ad ogni religione i propri simboli, principi fondamentali, libri sacri, luoghi di culto; - sa confrontare esperienze religiose differenti, - individua gli aspetti che consentono l'incontro tra le varie religioni, in vista di un incontro che favorisca il rispetto per l'uomo e per il Creato. | <ul style="list-style-type: none"> - Il valore della diversità - Riflessione sui diritti fondamentali (in particolare il diritto all'istruzione) - La figura di Malala - La diversità religiosa - Le grandi religioni del mondo (origine, sviluppo, simboli, principi, festività, luoghi di culto...): Ebraismo, Cattolicesimo, Induismo, Islamismo, Buddismo. | <p>Primo quadrimestre</p> |

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2:
LA COMUNITA' CRISTIANA

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - I valori etici e religiosi

| OBIETTIVI DI LIVELLO 2 | ABILITA` | CONTENUTI E/O ATTIVITA` | SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre) |
|--|---|---|---|
| <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica, sin dalle origini.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche attraverso la vita dei santi e di persone significative nella vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende l'origine del Cristianesimo nelle prime tappe del suo cammino storico; - individua, nella vita di uomini e donne, la missione evangelizzatrice della Chiesa; - individua il contributo che la comunità cristiana apporta, per la crescita dell'uomo. | <ul style="list-style-type: none"> - Le origini della Chiesa e il modo di vivere dei primi cristiani - La struttura della Chiesa - Pietro, il primo papa - La Chiesa oggi: Papa Giovanni Paolo II - Papa Francesco e la sua "Laudato si'" per il rispetto e la cura della Terra. | <p>Secondo quadrimestre</p> |

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3:
STORIA DEL CRISTIANESIMO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1:

Dio e l'uomo - Il linguaggio religioso - La Bibbia e le altre fonti

| OBIETTIVO DI LIVELLO 2 | ABILITA` | CONTENUTI E/O ATTIVITA` | SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre) |
|--|---|---|---|
| <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica, sin dalle origini.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio.</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende lo sviluppo del Cristianesimo nelle diverse tappe del suo cammino storico; - sa operare un confronto tra la Chiesa primitiva e quella di oggi; - comprende come l'esperienza del silenzio possa essere un momento privilegiato dell'incontro con se stessi, con l'altro e con Dio; - decodifica alcuni simboli cristiani. | <ul style="list-style-type: none"> - Paolo e la sua conversione - Le persecuzioni e i simboli paleocristiani - L'arte cristiana nelle catacombe - Basiliche e chiese: romaniche, gotiche, barocche e moderne. - Il monachesimo e i monasteri | <p>Secondo quadrimestre</p> |

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4:
I CRISTIANI NEL MONDO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1
Dio e l'uomo - Il linguaggio religioso

| OBIETTIVO DI LIVELLO 2 | ABILITA` | CONTENUTI E/O ATTIVITA` | SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre) |
|---|--|---|---|
| <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica, sin dalle origini e metterli a confronto con quelli di altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del dialogo e del cammino ecumenico.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalla vita della Chiesa.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa ricostruire le tappe che hanno portato alla nascita delle diverse confessioni cristiane; - sa collegare ogni religione cristiana alle sue caratteristiche principali, per operare un confronto costruttivo, in vista del dialogo ecumenico; - comprende il senso della festa del Natale e della Pasqua; - decodifica e confronta alcune espressioni dell'arte sacra orientale con quella occidentale. | <ul style="list-style-type: none"> - I cristiani perdono l'unita': i cristiani ortodossi, i cristiani protestanti, gli anglicani - Ecumenismo e dialogo tra diverse confessioni - Le principali feste cristiane: il Natale e la Pasqua - Maria in Oriente ed in Occidente | <p>Primo e secondo quadrimestre</p> |

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Considerata la metodologia proposta e la ripresa dello stesso argomento con diverse modalità, non si rendono necessari interventi di recupero individualizzato.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non previste.

8. METODOLOGIA

Ogni argomento viene affrontato attraverso lezioni dialogate in classe. I momenti di ascolto sono alternati a fasi in cui gli alunni partecipano attivamente, con propri apporti e con contributi personali: ciò agevola l'interiorizzazione delle tematiche di volta in volta trattate.

E' sovente presente il momento narrativo: le storie (racconti biblici e albi illustrati) sono proposte attraverso tecniche di lettura animata e/o attraverso la mediazione della LIM.

Ciascun argomento viene accompagnato da attività interattive multimediali e da lavori eseguiti sul quaderno e/o sul libro di testo. Si propongono attività accattivanti e creative (coloritura con svariate tecniche, collage, attività di ritaglio e disegno, costruzione di lapbook...) che coinvolgono ed entusiasmano gli alunni e che sviluppano le loro capacità manuali e creative.

Il lavoro viene svolto prevalentemente in classe.

Le tematiche vengono riprese, più volte e con svariate modalità, insieme all'insegnante ed al gruppo classe.

Gli alunni possono così chiarire eventuali dubbi, compensare lacune e consolidare quanto appreso.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche di apprendimento si baseranno soprattutto sull'esposizione orale dei bambini che, in tal modo, esprimeranno le competenze acquisite.

Verranno somministrate, nel corso dell'anno, anche verifiche scritte per poter rilevare il livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno.

La verifica delle competenze avverrà attraverso schede didattiche, con quiz a risposta chiusa e quesiti aperti, che permetteranno di valutare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli alunni.

La valutazione prende in considerazione i contenuti appresi nonché l'impegno, la partecipazione e l'attenzione in classe.

La rilevazione dei contenuti appresi avverrà comunque sistematicamente, durante tutte le lezioni, attraverso conversazioni individuali e di gruppo.

L'alunno viene valutato attraverso i seguenti giudizi:

OTTIMO: obiettivi raggiunti con piena padronanza

DISTINTO: obiettivi raggiunti in modo autonomo

BUONO: obiettivi raggiunti in modo adeguato

SUFFICIENTE: obiettivi essenziali raggiunti

NON SUFFICIENTE: obiettivi non raggiunti

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe e consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno

- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

12. OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA CHE SI AFFRONTERANNO TRASVERSALMENTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO:

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | CONTENUTI | SCANSIONE ORARIA PER DISCIPLINA |
|------------------------|--|---|--|
| Costituzione | <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> | <p>La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato.</p> <p>Le carte internazionali dei diritti.</p> | 1 ora |
| Sostenibilità | Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. | Agenda 2030 | 1 ora |
| Cittadinanza Digitale | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. | Le parole come strumento fondamentale di interazione (e integrazione) sociale. | 1 ora |

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente

Valeria Simona Tornambè