



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: INFANZIA Classe: ARANCIONE

Docente: L.BARCELLA – E. MONTI Disciplina: IL SE' E L'ALTRO- I DISCORSI E LE PAROLE- IL CORPO E IL MOVIMENTO- IMMAGINI,SUONI,COLORI- LA CONOSCENZA DEL MONDO

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione Arancione è composta da 24 bambini (10 femmine e 14 maschi) di cui 20 di 4 anni e 4 bambini di 3 anni; inoltre nella sezione è presente un bambino DVA , affiancato dall'insegnante di sostegno statale e comunale per un totale di 18 ore e mezza. I bambini hanno superato l'inserimento e il distacco dalla famiglia senza manifestare particolari problemi; inoltre dimostrano una buona attenzione , curiosità e partecipazione verso le attività proposte. Si riscontra per qualcuno qualche difficoltà nella condivisione dei giochi, degli spazi scolastici e delle attenzioni dell'adulto.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- x Asse culturale dei linguaggi
- x Asse culturale matematico
- x Asse culturale scientifico tecnologico
- x Asse culturale storico sociale

3. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

IL SE' E L'ALTRO

3 anni

- scoprire la scuola come luogo di incontro
 - accettare le insegnanti come punto di riferimento
 - riconoscersi come appartenente alla sezione
 - conoscere gli spazi all'interno della scuola
 - acquisire autonomia nella cura di sé (mangiare da solo, vestirsi e svestirsi....)
-

- acquisire autonomia nella cura dei propri oggetti e di quelli comuni
- accettare i compagni nel gioco
- accettare di partecipare alle attività proposte
- riconoscere e comunicare sentimenti ed emozioni
- accettare di partecipare ad alcuni momenti significativi della vita scolastica
- rispettare semplici regole di vita di gruppo
- coinvolgere la famiglia nelle realizzazioni di elaborati evidenziando l'importanza della ricerca svolta insieme

4 anni

- instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti e litigi
- rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale
- agire in modo autonomo e responsabile
- maturare fiducia in sé e negli altri
- individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione
- ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri
- esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diversi
- sentirsi di appartenere ad una comunità
- riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e altrui.

I DISCORSI E LE PAROLE

3 anni

- pronunciare correttamente la maggior parte dei fonemi
- saper esprimersi attraverso semplici frasi
- introdurre termini nuovi nel suo lessico
- esprimere i propri bisogni
- raccontare le proprie esperienze
- descrivere una semplice immagine
- porre semplici domande
- ascoltare e prestare attenzione per brevi tempi
- comprendere una consegna verbale con una sola indicazione
- partecipare alla lettura di un adulto
- sfogliare libri

4 anni

- ascoltare e comprendere
- esprimere e comunicare con gli altri sentimenti ed esperienze personali
- memorizzare filastrocche e canti
- parlare rispettando il proprio turno
- parlare, descrivere, raccontare scambiandosi domande e informazioni
- partecipare alle conversazioni
- ascoltare e comprendere narrazioni
- usare una corretta terminologia finalizzata al contesto

IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 anni

- sperimentare le possibilità di movimento del corpo nello spazio
- acquisire la capacità di adattarsi agli spazi di gioco
- acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base
- percepire globalmente il proprio corpo
- percepire e produrre ritmi con il proprio corpo
- rappresentare la figura umana (corpo, arti)
- coordinare il movimento della mano nelle azioni di strappare , incollare, dipingere, infilare

4 anni

- sviluppare le capacità di attenzione
 - riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti
 - percepire pienamente la propria corporeità come mezzo di comunicazione ed espressione
-

- sperimentare schemi posturali e motori
- maturare condotte per acquisire una buona autonomia
- riconoscere ed indicare le parti del corpo
- muoversi spontaneamente e in modo guidato
- eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
- controllare il proprio corpo in situazioni dinamiche e statiche
- muoversi creativamente utilizzando piccoli attrezzi
- conoscere l'importanza della cura del proprio corpo

IMMAGINI,SUONI,COLORI

3 anni

- manipolare semplici materiali
- colorare ampi spazi utilizzando timbri, spugne, pennelli
- esplorare tecniche diverse
- riconoscere i colori principali ed eventuali derivati
- ripetere un canto per imitazione
- compiere gesti e movimenti associati alla musica
- usare la voce per esprimersi modulandola in modo intenzionale
- imitare le andature degli animali

4 anni

- comunicare , esprimere emozioni , raccontare con le varie possibilità che il linguaggio consente, anche quello corporeo
- sviluppare interesse per spettacoli di vario tipo
- esplorare le possibilità offerte dalle varie tecnologie ed esprimersi attraverso esse
- esprimersi attraverso linguaggi differenti , sonori, gestuali, vocali , teatrali, grafico-pittorici-manipolativi
- esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso
- associare ritmo al movimento.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

3 anni

- essere curiosi nei confronti dell'ambiente naturale
- conoscere ed esplorare la realtà
- osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- individuare e discriminare le caratteristiche percettive di un materiale(colore, sensazione tattile)
- percepire semplici quantità
- distinguere e riconoscere spazi e direzioni
- curare e rispettare le "cose" della natura

4 anni

- saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
- osservare con molta attenzione gli esseri viventi, fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio
- ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta
- individuare relazione di causa ed effetto
- raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi
- denominare le 4 stagioni
- individuare corrispondenze
- individuare quantità
- orientarsi in uno spazio dato
- ordinare dal più piccolo al più grande
- cogliere le trasformazioni naturali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

4. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

TEMATICA : “Esploratori di meraviglia ...custodi del mondo”

CONOSCENZE: inerenti i campi di esperienza

MODALITA' DI PRESENTAZIONE: -regia educativa- conversazione-gioco-esplorazione e ricerca- lavoro individuale e di gruppo-vita di relazione-rappresentazione grafico/pittorica-comunicazione frontale

PERIODO DI ATTUAZIONE: settembre 2021 / giugno 2022

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

libri ed eserciziari

dvd , L.I.M.

schede strutturate

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

.....

.....

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

MODALITA' DI VERIFICA : domande informali-osservazione occasionale e sistematica-dialogo (domanda/risposta)-rappresentazione grafica, e prova pratica.

VALUTAZIONE: la valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 28/11/2021

Il docente

L. Barcella – E. Monti

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate



.....3 Piano Lavoro Individuale

Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Infanzia "L. Malaguzzi" Classe: Arancioni
Docente: Laura Colombo Disciplina: Religione Cattolica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione è composta da 24 bambini di cui 21 si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Per l'analisi del profilo generale della classe vedi Piano di Lavoro individuale della sezione

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascoltare semplici racconti biblici
Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana
Imparare a narrare semplici racconti ascoltati
Riflettere sui significati delle parole usate

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Conoscere il proprio corpo
Manifestare con serenità la propria interiorità
Comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa
Raccontare le proprie emozioni

IL SE' E L'ALTRO

Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù
Sperimentare relazioni serene con gli altri
Comprendere che la Chiesa è comunità di uomini e donne unita nel nome di Gesù

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani
Imparare alcuni linguaggi significativi della religione cristiana

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osservare con meraviglia il mondo
Osservare con meraviglia e apprezzare il mondo
Sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Argomento: "Vestirsi" il trascendente che ci appartiene

Periodo di attuazione: da settembre 2021 a giugno 2022

Metodologia: regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione, ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione.

Raccordi interdisciplinari: campi di esperienza

● **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

● **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

● **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- X strumenti multimediali X attrezzature informatiche
-
- X libri ed eserciziari X cd, dvd
-
- X schede strutturate X materiale destrutturato
-
- X strumentario disciplinare specifico X materiale di recupero
-
-
-

● **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata a esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate 29.11.2021

Il docente
Laura Colombo