



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: **INFANZIA** Classe: **BLU**

Docente: L. CAINARCA – T. PELOSO- D. CAIMI Disciplina: IL SE' E L'ALTRO- I DISCORSI E LE PAROLE- IL CORPO E IL MOVIMENTO- IMMAGINI, SUONI, COLORI- LA CONOSCENZA DEL MONDO

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione blu è composta da 19 bambini di 5 anni, tra cui 2 bambini DVA, affiancati dall'insegnante di sostegno. Al gruppo classe già consolidato si sono aggiunti 3 nuovi compagni (1 proveniente dalla sez. Rossa e 2 nuovi iscritti). La classe ha dimostrato apertura verso di loro, accogliendoli con entusiasmo e relazionandosi senza difficoltà. La maggior parte dei bambini si dimostra interessata, curiosa e partecipa alle attività proposte; anche il numero ridotto dei bambini nella sezione favorisce l'attenzione, la concentrazione e la cooperazione tra loro.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- X Asse culturale matematico
- X Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

IL SE' E L'ALTRO

5 anni

- essere disponibili alla collaborazione
- instaurare un positivo rapporto con i compagni, superando eventuali conflitti e litigi
- saper rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale
- saper agire in modo autonomo e responsabile
- individuare le regole e i comportamenti che facilitano l'attenzione nei vari momenti di routine
- ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri
- riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e altrui

- sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione
- porsi domande su cosa è sbagliato e cosa è giusto
- accorgersi, accogliere e rispettare la presenza del “diverso da me”

I DISCORSI E LE PAROLE

5 anni

- ascoltare e comprendere
- esprimere e comunicare con gli altri sentimenti ed esperienze personali
- memorizzare filastrocche e canti
- possedere una adeguata competenza lessicale e semantica
- scoprire la presenza di lingue diverse
- mostrare interesse e curiosità per la lingua scritta
- parlare, descrivere, raccontare, esprimere opinioni, porre domande, descrivere situazioni
- confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti
- ascoltare e comprendere racconti e filastrocche
- usare una corretta terminologia legata al contesto
- partecipare alle conversazioni
- distinguere tra codice alfabetico e numerico

IL CORPO E IL MOVIMENTO

5 anni

- sviluppare le capacità attentive
- consolidare l'autonomia e la sicurezza emotiva
- possedere una adeguata coordinazione motoria globale e fine
- adottare corrette pratiche di cura di sé, di igiene, di sana alimentazione
- rappresentare lo schema corporeo
- muoversi spontaneamente e in modo guidato
- eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
- controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche
- padroneggiare la motricità fine della mano
- orientarsi nello spazio da un punto di riferimento (sopra/sotto...)
- interiorizzare corrette abitudini igieniche e alimentari per il proprio benessere

IMMAGINI, SUONI, COLORI

5 anni

- scoprire e utilizzare diversi codici (linguistico, mimico, grafico-pittorico-plastico, sonoro-musicale, multimediale), per comunicare vissuti, esperienze e pensieri
- sperimentare le operazioni basilari della comunicazione digitale
- esprimersi con immaginazione, creatività, dando forma e colore all'esperienza con una varietà di strumenti e materiali
- sviluppare il senso del bello
- esprimersi attraverso vari linguaggi
- esplorare materiale diverso e sperimentarne l'uso
- associare ritmo al movimento
- osservare e descrivere immagini
- osservazioni di opere d'arte
- riconoscere e memorizzare brani musicali della nostra tradizione culturale

LA CONOSCENZA DEL MONDO

5 anni

- conoscere ed esplorare la realtà
- osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- avanzare previsioni ed ipotesi e ipotizzare soluzioni di problemi
- ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione
- orientarsi e rappresentarsi nello spazio
- raggruppare e ordinare secondo criteri dati
- utilizzare semplici simboli per registrare
- porre domande su fenomeni naturali, su se stesso, sugli organismi viventi, e sull'ambiente circostante
- partecipare con interesse a prime forme di esperimenti scientifici
- riconoscere le forme geometriche
- collocare nelle corrette sequenzialità logico-temporale azioni e situazioni
- raggruppare, seriare, ordinare, contare, mettere in relazione, stabilire corrispondenze secondo criteri diversi
- maturare atteggiamenti di cura verso l'ambiente (es. attività di riciclaggio) e la comunità
- conoscere e interiorizzare le basilari norme relative all'educazione stradale
- orientarsi nel proprio ambiente di vita riconoscendo il messaggio comunicativo di simboli.

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

TEMATICA : "Esploratori di meraviglie e custodi del mondo"

CONOSCENZE: Inerenti i Campi di esperienza

MODALITA' DI PRESENTAZIONE: regia educativa-conversazione-gioco-esplorazione e ricerca-lavoro individuale e di gruppo-vita di relazione- rappresentazione grafico/pittorica-comunicazione frontale.

PERIODO DI ATTUAZIONE : settembre 2021/giugno 2022

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**
- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| X strumenti multimediali | X attrezzature informatiche |
| X libri ed eserciziari | X cd, dvd |
| X schede strutturate | X materiale destrutturato |
| X strumentario disciplinare specifico | X materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

MODALITA' DI VERIFICA: -domande informali- osservazione occasionale e sistematica- dialogo (domanda/risposta)-rappresentazione grafica- prova pratica.

VALUTAZIONE: la valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe, consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e data

Cogliate 30-11-2021

Il Docente

L. Cainarca

T. Peloso

D. Caimi

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate



.....3 Piano Lavoro Individuale

Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Infanzia "L. Malaguzzi" _____ Classe: Blu _____

Docente: Laura Colombo _____ Disciplina: Religione Cattolica _____

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione è composta da 19 bambini di cui 17 si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Per l'analisi del profilo generale della classe vedi Piano di Lavoro individuale della sezione

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

I DISCORSI E LE PAROLE _____

Ascoltare semplici racconti biblici _____

Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana _____

Imparare a narrare semplici racconti ascoltati _____

Riflettere sui significati delle parole usate _____

Sviluppare una comunicazione significativa in ambito religioso _____

IL CORPO E IL MOVIMENTO _____

Conoscere il proprio corpo _____

Manifestare con serenità la propria interiorità _____

Comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa _____

Raccontare le proprie emozioni _____

IL SE' E L'ALTRO _____

Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù _____

Sperimentare relazioni serene con gli altri _____

Comprendere che la Chiesa è comunità di uomini e donne unita nel nome di Gesù _____

Comprendere che Dio è Padre di tutti _____

IMMAGINI, SUONI, COLORI _____

Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani _____

Imparare alcuni linguaggi significativi della religione cristiana _____

Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso _____

LA CONOSCENZA DEL MONDO _____

Osservare con meraviglia il mondo _____

Osservare con meraviglia e apprezzare il mondo _____

Sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo _____

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Argomento: "Vestirsi" il trascendente che ci appartiene

Periodo di attuazione: da settembre 2021 a giugno 2022

Metodologia: regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione, ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione.

Raccordi interdisciplinari: campi di esperienza

● **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

● **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

● **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali attrezzature informatiche

X libri ed eserciziari X cd, dvd

X schede strutturate X materiale destrutturato

X strumentario disciplinare specifico X materiale di recupero

.....

● **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata a esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate 29.11.2021

Il docente
Laura Colombo