



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: INFANZIA Classe: GIALLA

Docente: L. ZAMPIERI- A. MARANGONI Disciplina: IL SE' E L'ALTRO- I DISCORSI E LE PAROLE- IL CORPO E IL MOVIMENTO- IMMAGINI,SUONI,COLORI- LA CONOSCENZA DEL MONDO

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe gialla è composta da 24 bambini : 12 bambini di 4 anni e 12 bambini di 3 anni. Quest'anno sono stati inseriti 15 nuovi bambini , di cui 6 bambini di origine straniera. Il loro inserimento è avvenuto senza particolari problemi : solo un bambino ha manifestato qualche difficoltà al momento del distacco materno . Nella classe è presente un gruppo di bambini particolarmente vivace, che fatica a rispettare le regole di vita comunitaria, a condividere i giochi e l'attenzione dell'adulto: qualcuno manifesta atteggiamenti oppositivi e provocatori. Noi insegnanti, dopo aver osservato le dinamiche relazionali, abbiamo dedicato particolare attenzione alla dimensione affettivo-emotiva dei bambini, predisponendo opportune strategie educative per facilitare la comunicazione durante i momenti di gioco.

### QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- x Asse culturale dei linguaggi
- x Asse culturale matematico
- x Asse culturale scientifico tecnologico
- x Asse culturale storico sociale

### 3. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

---

#### IL SE' E L'ALTRO

##### 3 anni

- scoprire la scuola come luogo di incontro
- accettare le insegnanti come punto di riferimento
- riconoscersi come appartenente alla sezione
- conoscere gli spazi all'interno della scuola
- acquisire autonomia nella cura di sé ( mangiare da solo, vestirsi e svestirsi....)
- acquisire autonomia nella cura dei propri oggetti e di quelli comuni
- accettare i compagni nel gioco
- accettare di partecipare alle attività proposte

- riconoscere e comunicare sentimenti ed emozioni
- accettare di partecipare ad alcuni momenti significativi della vita scolastica
- rispettare semplici regole di vita di gruppo

#### **4 anni**

- instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti e litigi
- rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale
- agire in modo autonomo e responsabile
- maturare fiducia in sé e negli altri
- individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei momenti di rout
- ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri
- esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diversi
- sentirsi di appartenere ad una comunità
- riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e altrui.

### **I DISCORSI E LE PAROLE**

#### **3 anni**

- pronunciare correttamente la maggior parte dei fonemi
- saper esprimersi attraverso semplici frasi
- introdurre termini nuovi nel suo lessico
- esprimere i propri bisogni
- raccontare le proprie esperienze
- descrivere una semplice immagine
- porre semplici domande
- ascoltare e prestare attenzione per brevi tempi
- comprendere una consegna verbale con una sola indicazione
- partecipare alla lettura di un adulto
- sfogliare libri

#### **4 anni**

- ascoltare e comprendere
- esprimere e comunicare ad altri sentimenti ed esperienze personali
- memorizzare filastrocche , canti e poesie
- parlare rispettando il proprio turno
- parlare, descrivere, raccontare scambiandosi domande e informazioni
- partecipare alle conversazioni
- ascoltare e comprendere narrazioni
- usare una corretta terminologia finalizzata al contesto

### **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

#### **3 anni**

- sperimentare le possibilità di movimento del corpo nello spazio
- acquisire la capacità di adattarsi agli spazi di gioco
- acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base
- percepire globalmente il proprio corpo
- percepire e produrre ritmi con il proprio corpo
- rappresentare la figura umana (corpo, arti)
- coordinare il movimento della mano nelle azioni di strappare , incollare, dipingere, infilare
- conoscere i basilari concetti relativi a "salute" e "benessere"

## **4 anni**

- sviluppare le capacità attentive
- riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti
- percepire pienamente la propria corporeità come mezzo di comunicazione ed espressione
- sperimentare schemi posturali e motori
- maturare condotte per acquisire una buona autonomia
- riconoscere ed indicare le parti del corpo
- muoversi spontaneamente e in modo guidato
- eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
- controllare il proprio corpo in situazioni dinamiche e statiche
- muoversi creativamente utilizzando piccoli attrezzi
- conoscere l'importanza della cura del proprio corpo

## **IMMAGINI,SUONI,COLORI**

### **3 anni**

- manipolare semplici materiali
- colorare ampi spazi utilizzando timbri, spugne, pennelli
- esplorare tecniche diverse
- riconoscere i colori principali ed eventuali derivati
- ripetere un canto per imitazione
- compiere gesti e movimenti associati alla musica
- usare la voce per esprimersi modulandola in modo intenzionale
- imitare le andature degli animali
- ascoltare brani musicali appartenenti alla nostra tradizione culturale
- avvicinarsi ai primi elementi di cultura digitale

### **4 anni**

- comunicare , esprimere emozioni , raccontare con le varie possibilità che il linguaggio consente, anche quello corporeo
- sviluppare interesse per spettacoli di vario tipo
- esplorare le possibilità offerte dalle varie tecnologie ed esprimersi attraverso esse
- esprimersi attraverso linguaggi differenti , sonori, gestuali, vocali , teatrali, grafico-pittorici-manipolativi
- esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso
- associare ritmo al movimento
- ascoltare e riconoscere brani musicali appartenenti alla nostra tradizione culturale

## **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

### **3 anni**

- essere curiosi nei confronti dell'ambiente naturale
- conoscere ed esplorare la realtà
- osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- individuare e discriminare le caratteristiche percettive di un materiale( colore, sensazione tattile)
- percepire semplici quantità
- distinguere e riconoscere spazi e direzioni
- curare e rispettare le "cose" della natura e dell'ambiente

### **4 anni**

- saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
- osservare con molta attenzione gli esseri viventi, fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio
- ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta

- individuare relazione di causa ed effetto
- raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi
- denominare le 4 stagioni
- individuare corrispondenze
- individuare quantità
- orientarsi in uno spazio dato
- ordinare dal più piccolo al più grande
- cogliere le trasformazioni naturali
- adottare atteggiamenti di salvaguardia e cura nei confronti della natura.

---

## **b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE**

come da Curricolo Verticale D'Istituto

## **c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

### **4. PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

**TEMATICA** : “Esploratori di meraviglie e custodi del mondo”

**CONOSCENZE**: inerenti i campi di esperienza

**MODALITA' DI PRESENTAZIONE**: -regia educativa- conversazione-gioco-esplorazione e ricerca- lavoro individuale e di gruppo-vita di relazione-rappresentazione grafico/pittorica-comunicazione frontale

**PERIODO DI ATTUAZIONE**: settembre 2021/ giugno 2022

### **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero     |
| <input type="checkbox"/> .....  | <input type="checkbox"/> .....                                |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

**MODALITA' DI VERIFICA** : domande informali-osservazione occasionale e sistematica-dialogo (domanda/risposta)-rappresentazione grafica, e prova pratica.

**VALUTAZIONE**: la valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line  
diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate,30/11/2021

Il docente

L. Zampieri- A. Marangoni

# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate



.....3 Piano Lavoro Individuale

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Infanzia "L.Malaguzzi" Classe: Gialla

Docente: Laura Colombo Disciplina: Religione Cattolica

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione è composta da 25 bambini di cui 16 si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Per l'analisi del profilo generale della classe vedi Piano di Lavoro individuale della sezione

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

#### I DISCORSI E LE PAROLE

Ascoltare semplici racconti biblici

Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana

Imparare a narrare semplici racconti ascoltati

Riflettere sui significati delle parole usate

#### IL CORPO E IL MOVIMENTO

Conoscere il proprio corpo

Manifestare con serenità la propria interiorità

Comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa

Raccontare le proprie emozioni

#### IL SE' E L'ALTRO

Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù

Sperimentare relazioni serene con gli altri

Comprendere che la Chiesa è comunità di uomini e donne unita nel nome di Gesù

#### IMMAGINI, SUONI, COLORI

Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani

Imparare alcuni linguaggi significativi della religione cristiana

#### LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osservare con meraviglia il mondo

Osservare con meraviglia e apprezzare il mondo

Sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

**4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  
come da Indicazioni Nazionali

**b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE**  
come da Curricolo Verticale D'Istituto

**c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

**5. PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Argomento: "Vestirsi" il trascendente che ci appartiene

Periodo di attuazione: da settembre 2021 a giugno 2022

Metodologia: regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione, ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione.

Raccordi interdisciplinari: campi di esperienza

● **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

---



---



---



---

● **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

---



---



---

● **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- X strumenti multimediali       X attrezzature informatiche
- X libri ed eserciziari       X cd, dvd
- X schede strutturate       X materiale destrutturato
- X strumentario disciplinare specifico       X materiale di recupero
- .....       .....

● **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata a esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

---



---



---



---

## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate 29.11.2021

Il docente  
Laura Colombo