



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: INFANZIA Classe: ROSSA
Docente: M.A. CATTANEO - ILARIA TABOGA

Disciplina: IL SÈ E L'ALTRO - I DISCORSI E LE PAROLE - IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI, SUONI, COLORI - LA CONOSCENZA DEL MONDO

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe Rossa è composta da 26 bambini di 3 anni: 15 maschi e 11 femmine. Buona parte dei bambini ha frequentato il Nido e non ha avuto particolari difficoltà di ambientamento, per altri è stato necessario dilungare i tempi dell'inserimento. Tutti gli alunni hanno instaurato un buon rapporto di fiducia con gli adulti di riferimento. Alcuni bambini stanno costruendo rapporti di amicizia con i compagni. Diversi bambini hanno difficoltà ad esprimersi verbalmente ed a far comprendere all'altro (adulto/bambino) anche le proprie necessità. Il gruppo ha interiorizzato tempi e routine scolastici.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- x Asse culturale dei linguaggi
- x Asse culturale matematico
- x Asse culturale scientifico tecnologico
- x Asse culturale storico sociale

3. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

IL SÈ E L'ALTRO

3 anni

- scoprire la scuola come luogo di incontro
- accettare le insegnanti come punto di riferimento
- riconoscersi come appartenente alla sezione
- conoscere gli spazi all'interno della scuola
- acquisire autonomia nella cura di sé (mangiare da solo, vestirsi e svestirsi...)
- acquisire autonomia nella cura dei propri oggetti e di quelli comuni
- accettare i compagni nel gioco
- accettare di partecipare alle attività proposte
- riconoscere e comunicare sentimenti ed emozioni
- accettare di partecipare ad alcuni momenti significativi della vita scolastica
- rispettare semplici regole di vita di gruppo

I DISCORSI E LE PAROLE

3 anni

- pronunciare correttamente la maggior parte dei fonemi
- saper esprimersi attraverso semplici frasi
- introdurre termini nuovi nel suo lessico
- esprimere i propri bisogni
- raccontare le proprie esperienze
- descrivere una semplice immagine
- porre semplici domande
- ascoltare e prestare attenzione per brevi tempi
- comprendere una consegna verbale con una sola indicazione
- partecipare alla lettura di un adulto
- sfogliare libri

IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 anni

- sperimentare le possibilità di movimento del corpo nello spazio
- acquisire la capacità di adattarsi agli spazi di gioco
- acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base
- percepire globalmente il proprio corpo
- percepire e produrre ritmi con il proprio corpo
- rappresentare la figura umana (corpo, arti)
- coordinare il movimento della mano nelle azioni di strappare, incollare, dipingere, infilare
- conoscere i basilari concetti relativi a "salute" e "benessere"

IMMAGINI, SUONI, COLORI

3 anni

- manipolare semplici materiali
- colorare ampi spazi utilizzando timbri, spugne, pennelli
- esplorare tecniche diverse
- riconoscere i colori principali ed eventuali derivati
- ripetere un canto per imitazione
- compiere gesti e movimenti associati alla musica
- usare la voce per esprimersi modulandola in modo intenzionale
- imitare le andature degli animali
- ascoltare brani musicali appartenenti alla nostra tradizione culturale
- approcciarsi ai primi elementi di cultura digitale

LA CONOSCENZA DEL MONDO

3 anni

- essere curiosi nei confronti dell'ambiente naturale
- conoscere ed esplorare la realtà
- osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- individuare e discriminare le caratteristiche percettive di un materiale (colore, sensazione tattile)
- percepire semplici quantità
- distinguere e riconoscere spazi e direzioni
- curare e rispettare le "cose" della natura e dell'ambiente

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

4. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

TEMATICA: "Esploratori di meraviglie e custodi del mondo"

CONOSCENZE: inerenti i campi di esperienza

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE: regia educativa – conversazione – gioco - esplorazione e ricerca - lavoro individuale e di gruppo - vita di relazione - rappresentazione grafico/pittorica - comunicazione frontale

PERIODO DI ATTUAZIONE: settembre 2021 / giugno 2022

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

MODALITA' DI VERIFICA: domande informali - osservazione occasionale e sistematica - dialogo (domanda/risposta) - rappresentazione grafica, e prova pratica.

VALUTAZIONE: la valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 30/11/2021

Le docenti

M.A. Cattaneo Ilaria Taboga

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate



.....3 Piano Lavoro Individuale

Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Infanzia "L. Malaguzzi" Classe: Rossi

Docente: Laura Colombo Disciplina: Religione Cattolica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione è composta da 26 bambini di cui 20 si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Per l'analisi del profilo generale della classe vedi Piano di Lavoro individuale della sezione

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascoltare semplici racconti biblici

Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Conoscere il proprio corpo

Manifestare con serenità la propria interiorità

IL SE' E L'ALTRO

Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù

Sperimentare relazioni serene con gli altri

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osservare con meraviglia il mondo

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Argomento: "Vestirsi" il trascendente che ci appartiene

Periodo di attuazione: da settembre 2021 a giugno 2022

Metodologia: regia educativa, conversazione,gioco, esplorazione, ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione.

Raccordi interdisciplinari: campi di esperienza

● **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

● **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

● **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali

X attrezzature informatiche

X libri ed eserciziari

X cd, dvd

X schede strutturate

X materiale destrutturato

X strumentario disciplinare specifico

X materiale di recupero

.....

.....

● **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata a esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

registro on line

diario dell'alunno

X colloqui individuali

X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate 29.11.2021

Il docente
Laura Colombo
