



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria "Cesare Battisti" Cogliate  
Docente: Antonina Fiorillo

Classe: 1<sup>A</sup>  
Disciplina: Italiano

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Comunicazione nella lingua madre
- Consapevolezza ed espressione culturale

#### COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 1<sup>A</sup> è formata da 18 alunni: 9 femmine e 9 maschi. La classe funziona con un tempo orario di 27 ore settimanali con due rientri pomeridiani. Gli insegnanti che operano sulla classe sono attualmente tre: l'insegnante prevalente Fiorillo Antonina, presente sulla classe per un totale di 23 ore settimanali, le materie assegnate alla docente sono: italiano, matematica, storia, geografia, scienze, musica, arte e immagine, educazione fisica. L'insegnante Cattaneo Giuliana è presente per due ore settimanali ed insegna lingua inglese e tecnologia. L'insegnante Giuseppe Stornaiuolo insegna religione cattolica. Tutti i bambini partecipano manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli alunni intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia devono imparare a rispettare i turni d'intervento e a contenere la propria esuberanza. Stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente. In questo periodo, infatti, gli insegnanti stanno lavorando sull'interiorizzazione delle regole di comportamento, al fine di superare l'egocentrismo che a volte porta gli alunni a voler accentrare l'attenzione su di sé. Alle tradizionali regole del contesto scolastico si aggiungono, in questo periodo, le modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso; i bambini, seppur molto piccoli, stanno affrontando la situazione con senso di responsabilità e si stanno adeguando alle prescrizioni richieste. Gli scambi di parola, durante i

dialoghi, non sempre sono ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso rilevano per la maggior parte di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia molte abilità di base (colorare, tagliare e incollare) risultano da consolidare. Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti, un paio di allievi necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro. Dai primi colloqui effettuati con i genitori è emerso che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocano insieme in un clima di serenità.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

X Asse culturale dei linguaggi

Asse culturale matematico

Asse culturale scientifico tecnologico

Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

### 5. PIANO DI LAVORO

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Ascolto e parlato</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione; - rispettare le condivise regole per la partecipazione alle conversazioni; - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico; - rispondere in modo pertinente a semplici domande;	- conversazioni, discussioni collettive aventi come contenuti esperienze appartenenti ai vissuti dei bambini; - le regole per un ascolto attivo; - le regole per la partecipazione alle conversazioni.	I e II quadrimestre

	- comprendere il contenuto di semplici messaggi orali.		
Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione; - comprendere il significato di termini di uso comune; - comprendere il contenuto di semplici messaggi orali; - rispondere in modo pertinente a semplici domande.	- conversazioni su temi noti ai bambini o di cui hanno esperienze personali o scolastiche;	I e II quadrimestre
Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione; - comprendere il significato di termini di uso comune; - comprendere il contenuto di semplici messaggi orali; - rispondere in modo pertinente a semplici domande. - rispondere in modo pertinente a domande con più richieste, sequenziali o alternative.	- semplici testi tratti dai libri di testo in adozione; - semplici storie adatte per contenuto e forma all'età dei bambini, anche tratte dalla letteratura classica per l'infanzia; - domande stimolo di comprensione, ad una o più richieste, sequenziali o alternative.	I e II quadrimestre
Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.	L'alunno sa: - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico; - rispondere a semplici domande dell'insegnante o dei compagni	- conversazioni collettive guidate dall'insegnante; - esperienze personali e collettive relative al tema da affrontare; - domande stimolo di comprensione, ad una o più richieste, sequenziali o alternative.	I e II quadrimestre
Recitare conte, filastrocche, poesie.	L'alunno sa: - memorizzare; - comprendere il significato di termini di uso comune; - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana;	- conte, filastrocche o semplici poesie in rima, adatte per contenuto e forma all'età ed alle esperienze dei bambini.	I e II quadrimestre
Comprendere e dare semplici istruzioni su	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione;	- semplici giochi da tavolo, anche costruiti in classe dai bambini;	II quadrimestre

<p>un gioco o un'attività conosciuta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memorizzare;</li> <li>- comprendere il significato di termini di uso comune;</li> <li>- pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana;</li> <li>- comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico;</li> <li>- comprendere la sequenzialità temporale degli eventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- semplici giochi anche multimediali;</li> <li>- semplici attività pratiche, individuali o collettive, svolte per scopo ludico o come mezzo per il raggiungimento di altri contenuti</li> </ul>	
<p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memorizzare;</li> <li>- comprendere il significato di termini di uso comune;</li> <li>- pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana;</li> <li>- comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico;</li> <li>- organizzare il proprio pensiero in ordine cronologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esperienze significative, vissute individualmente o in gruppo, a scuola o in altro contesto.</li> </ul>	<p>Il quadrimestre</p>

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Lettura**

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione sul compito; - riconoscere vocali, consonanti e sillabe; - leggere semplici parole contenenti le difficoltà via via conosciute; - pronunciare in modo fonologicamente corretto termini di uso comune;	- associazione di fonemi a grafemi (vocali e consonanti) in stampato maiuscolo e minuscolo; - riconoscimento di lettere, sillabe e parole in stampato maiuscolo e minuscolo - riconoscimento di lettere, sillabe e parole in stampato minuscolo e maiuscolo ; - lettura strumentale e di semplici frasi in stampato maiuscolo e minuscolo.	I e II quadrimestre
Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione sul compito; - osservare un'immagine; - leggere semplici frasi; - fare inferenze sul testo a partire dalle immagini osservate o dal titolo letto	- lettura di semplici testi aventi come contenuto esperienze adeguate all'età ed al vissuto dei bambini; - silent book; - testi corredati da immagini; - sequenze illustrate di immagini.	II quadrimestre
Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante	L'alunno sa: - leggere un semplice testo in stampato maiuscolo e minuscolo; - rispondere a semplici domande dell'insegnante; - esprimersi in modo chiaro e corretto dal punto di vista fonologico e sintattico; - comprendere il significato di termini di uso comune; - comprendere l'ordine cronologico dei fatti narrati.	- lettura di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini; - ricostruzione della sequenza di immagini illustranti il contenuto della storia letta; - risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte;	II quadrimestre

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Scrittura**

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
-------------------------------	----------------	-------------------------------	---

<p>Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memorizzare;</li> <li>- mantenere l'attenzione sul compito;</li> <li>- impugnare ed utilizzare in maniera corretta gli strumenti per la scrittura;</li> <li>- mantenere un'adeguata postura;</li> <li>- organizzare lo spazio del foglio;</li> <li>- controllare la coordinazione visuo-motoria e quella fine-motoria;</li> <li>- orientarsi in modo corretto nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività propedeutiche all'apprendimento della scrittura e che stimolano pertanto: memoria, attenzione, coordinazione oculo-manuale, capacità di controllo fine motorio, organizzazione spaziale e temporale, conoscenza dello schema corporeo, orientamento destra-sinistra.</li> <li>- attività per stimolare l'utilizzo corretto degli strumenti per la scrittura.</li> </ul>	<p>I quadrimestre</p>
<p>Scrivere sotto dettatura, comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi legati all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare).</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere in stampato maiuscolo vocali, consonanti, sillabe, parole piane;</li> <li>- scrivere in stampato maiuscolo e minuscolo parole contenenti digrammi, trigrammi e nessi consonantici complessi;</li> <li>- comprendere il valore semantico delle parole scritte;</li> <li>- comunicare in modo sintatticamente chiaro e corretto;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la relazione tra fonema e grafema;</li> <li>- riconoscimento e scrittura di vocali e le consonanti in stampato maiuscolo e minuscolo ;</li> <li>- riconoscimento e scrittura di sillabe, digrammi, trigrammi e nessi consonantici complessi in stampato maiuscolo e minuscolo ;</li> <li>- riconoscimento e scrittura di semplici parole in stampato maiuscolo e minuscolo ;</li> <li>- scrittura di semplici didascalie ad immagini.</li> <li>- scrittura di brevi frasi per raccontare il proprio vissuto.</li> </ul>	<p>I e II quadrimestre</p>
<p><b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p>			
<p><b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b></p>	<p><b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b></p>

Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e attraverso domande stimolo dell'insegnante.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione; - porre domande; - rispondere a semplici domande stimolo dell'insegnante; - esprimersi oralmente in modo sintatticamente e fonologicamente corretto; - comprendere il significato di messaggi orali; - fare semplici inferenze a partire dal contesto.	- semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini; - conoscenza di nuovi termini, associandone il significato a parole note e rendendone motivata l'acquisizione con proposte accattivanti e significative;	I e II quadrimestre
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	L'alunno sa: - comprendere il valore semantico delle parole; - memorizzare; - esprimersi oralmente in modo chiaro e corretto dal punto di vista fonologico e sintattico;	- esperienze significative, anche pratico-manipolative, attraverso cui proporre l'acquisizione di termini non di uso comune o comunque non appartenenti al bagaglio lessicale dei bambini.	I e II quadrimestre
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata.	L'alunno sa: - dare un valore semantico alle frasi; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista fonologico e sintattico; - leggere semplici frasi in stampato maiuscolo e minuscolo.	- riconoscimento del nome, dell'articolo, del verbo nella loro funzione all'interno della frase; - ricostruzione di frasi, dati i sintagmi.	II quadrimestre

<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere e leggere in stampato maiuscolo e minuscolo parole piane e complesse contenenti le difficoltà ortografiche via via conosciute;</li> <li>- leggere in stampato minuscolo parole piane e complesse contenenti le difficoltà ortografiche via via conosciute;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corrispondenza fonema e grafema;</li> <li>- le vocali e le consonanti;</li> <li>- le sillabe;</li> <li>- le parole piane bisillabe e plurisillabe;</li> <li>- i digrammi e i trigrammi;</li> <li>- il grafema H e le sillabe che lo contengono;</li> <li>- i nessi consonantici complessi;</li> <li>- i suoni duri e dolci di C e G;</li> <li>- Q. CQ. CQU;</li> <li>- la divisione in sillabe;</li> <li>- l'accento;</li> <li>- le doppie;</li> <li>- il punto, il punto interrogativo, il punto esclamativo;</li> <li>- lo script.</li> </ul>	<p>I e II quadrimestre</p>
--	---	--	----------------------------

Durante l'anno scolastico il programma di Italiano verrà arricchito da attività e di argomenti di educazione civica realizzati per un tempo totale di 4 ore

#### **PIANO DI LAVORO**



<b>Obiettivo 1</b>	<b>Obiettivo livello 2</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Scansione oraria per disciplina</b>
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura del proprio materiale scolastico.</li> <li>• Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</li> <li>• Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</li> <li>• Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</li> <li>• Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</li> </ul>	2h
<b>Obiettivo 1</b>	<b>Obiettivo livello 2</b>		1h
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</li> <li>• Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</li> <li>• Abitudini alimentari</li> <li>• Comportamenti rispettosi dell'ambiente</li> </ul>	
<b>Obiettivo 1</b>	<b>Obiettivo livello 2</b>		1h
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi</li> <li>• Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.</li> </ul>	

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Per gli interventi di recupero individualizzati, in coerenza con il PTOF, saranno proposti dalla docente strategie e metodologie didattiche con contenuti in modo semplificato e/o diversificato ed attività guidate con crescente livello di difficoltà.

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari ,non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

## **8. METODOLOGIA**

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di promuovere la graduale strutturazione dell'identità culturale degli alunni avviandoli alla lettura della realtà a loro vicina.

Osservazioni ed esperienze concrete saranno finalizzate a sviluppare: l'interesse verso il proprio corpo e le sensazioni da esso derivanti, i fenomeni naturali, l'osservazione diretta delle caratteristiche dello spazio circostante.

Verranno messi in pratica

- **Apprendimento cooperativo:** sarà utilizzato per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare le conoscenze/abilità/competenze.

- **Tutoring e peer to peer:** apprendimento fra pari

- **Didattica laboratoriale:** per favorire la centralità del bambino creando una sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione.

- **Lavoro strutturato:** per proporre attività con livello di complessità crescente (dal semplice al complesso) per favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne;

- **Osservazioni dirette della realtà,** dei fenomeni naturali;

- le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per valorizzare le conoscenze degli alunni;

- uso di strumenti multimediali (LIM, cd, video, collegamenti ad internet,...) serviranno ad ampliare e a stimolare l'interesse per gli argomenti trattati;

- le attività pratiche e ludiche saranno utilizzate per incoraggiare e stimolare la creatività e ancorare gli apprendimenti al vissuto proprio degli alunni;

- il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia e la creatività del singolo alunno. I sussidi utilizzati saranno: libri di testo, schede strutturate, LIM, lavagna e materiale multimediale.

## **9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):**

strumenti multimediali

- attrezzature informatiche

- libri ed eserciziari

- cd, dvd

- schede strutturate

- materiale destrutturato

- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE**

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Per le valutazioni in itinere (prove pratiche, scritte e orali) saranno utilizzate le seguenti voci sintetiche che andranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che

mettano evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati, secondo le modalità ritenute di volta in volta più adeguate.

<b>OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
<b>OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo sostanziale, con alcune carenze.
<b>OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
<b>OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO</b>	La prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

La valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e data

Cogliate 30/11/2021

Il docente

Antonina Fiorillo



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

### **Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

Scuola: "Cesare Battisti" Classe: 1 A

Docente: Cattaneo Giuliana Disciplina: Lingua Inglese

#### **1. FINALITÀ** (competenze da perseguire)

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERA

#### **COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE**

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

#### **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1<sup>a</sup> A, formata da 18 alunni (9 femmine e 9 maschi) ha un tempo orario di 27 ore settimanali con due rientri pomeridiani. I docenti che operano sulla classe sono l'insegnante prevalente Fiorillo Antonina, presente per un totale di 23 ore settimanali con le discipline Italiano, Matematica, Storia, Geografia, Scienze, Musica, Arte e Immagine, Educazione fisica, l'insegnante Cattaneo Giuliana per due ore con le discipline Lingua Inglese e Tecnologia, l'insegnante Giuseppe Stornaiuolo, per due ore, Religione Cattolica.

Tutti i bambini partecipano alle attività proposte manifestando vivo interesse e curiosità, intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia devono imparare a rispettare i turni d'intervento e a contenere la propria esuberanza. Gli alunni stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente. In questo primo periodo di scuola, infatti, i docenti hanno lavorato sull'interiorizzazione delle regole di comportamento, al fine di superare l'egocentrismo che a volte porta i bambini a voler accentrare l'attenzione su di sé. Gli scambi di parola, durante i dialoghi, non sono ancora sempre ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti: per alcuni alunni, a volte, è

necessaria una spiegazione delle consegne individuale e/o un affiancamento per avviare ed organizzare l'attività. Il clima in classe è risultato fin da subito sereno: i bambini si rapportano fra loro positivamente e dimostrano, nei confronti degli insegnanti, fiducia e rispetto dei ruoli.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario...), già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia	L'alunno sa: -riconoscere il saluto quando ci si presenta o quando ci si congeda - riconoscere quando qualcuno chiede come si sta -riconoscere semplici frasi in cui si dice di che colore è una cosa - riconoscere semplici frasi in cui si parla di semplici oggetti scolastici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di canti, filastrocche, dialoghi,... (inerenti la presentazione, i saluti, i colori, gli oggetti scolastici. I numeri) e di semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down, listen, write...)</li> <li>• Ascolto di canti, filastrocche, dialoghi,... (inerenti i numeri fino a 10 le forme, il cibo, gli animali) e di semplici istruzioni correlate alla vita di classe</li> </ul>	Primo quadrimestre
	- riconoscere semplici frasi in cui si parla di quantità (fino a 10) di un certo oggetto -riconoscere se viene chiesta l'età e comprenderne la risposta - riconoscere il nome di alcune figure geometriche (rettangolo, triangolo, quadrato, cerchio) -riconoscere semplici frasi in cui si parla di cibo - riconoscere semplici frasi in cui si parla di animali		Secondo quadrimestre

--	--	--	--

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dire i nomi dei colori e che qualcosa è di un certo colore</li> <li>-dire i nomi degli oggetti scolastici e formulare con essi brevi frasi</li> <li>-dire termini/espressioni legati alle festività</li> <li>-dire i nomi dei numeri fino a 10 ed usarli in riferimento a quantità ed all'età</li> <li>-dire i nomi di alcuni cibi e formulare con essi brevi frasi</li> <li>-dire i nomi di alcuni animali della fattoria e selvatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Brevi dialoghi, indovini, relativi alle tematiche affrontate</li> <li>•Uso del lessico relativo alle tematiche affrontate e ad alcune festività e/o ad alcuni aspetti culturali dei paesi anglosassoni</li> </ul>	<p>Primo quadrimestre (per quanto la presentazione, i saluti, i colori, gli oggetti scolastici, i numeri, alcune festività)</p> <p>Secondo quadrimestre (per quanto riguarda i numeri fino a 10, le forme, il cibo, gli animali, alcune festività)</p>



Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	L'alunno sa: -salutare/ congedarsi/ ringraziare -presentare se stesso e gli altri e chiedere il nome delle persone -chiedere e dire gli anni -conversare in modo semplice parlando di animali e cibo	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Formule di saluto, di presentazione, per ringraziare</li> <li>• Formule per chiedere e dire l'età,</li> <li>•Semplici espressioni per parlare del cibo</li> <li>•Semplici espressioni per parlare alcuni animali</li> </ul>	

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori	L'alunno sa: -leggere frasi e brevi dialoghi con l'ausilio di immagini e registrazioni sonore	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Frase e brevi dialoghi, relativi alle tematiche affrontate utilizzando le strutture comunicative note, accompagnati dall'uso del libro digitale condiviso alla LIM</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)

Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni	L'alunno sa: -copiare dalla lavagna o dal libro parole e semplici frasi legate alle tematiche affrontate utilizzando le strutture comunicative note, accompagnate da immagini	•Trascrizione di parole e frasi legate agli ambiti lessicali presentati	Primo e secondo quadrimestre

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>SCANSIONE ORARIA</b>
COSTITUZIONE	- Sperimentare il valore dell'amicizia	- Le regole della classe: ricerca, costruzione, condivisione collettiva.	2 ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	- Comportamenti rispettosi dell'ambiente.	1 ORA
CITTADINANZA DIGITALE	- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch); accensione e spegnimento del pc. - Utilizzo della LIM: semplici giochi interattivi.	1 ORA

## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o

potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività

didattiche (recupero in itinere) attraverso la riproposizione dei contenuti in forma diversificata e/o semplificata, attività guidate a crescente livello di difficoltà, esercitazioni,... e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate da svolgere a casa. Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno condivisi in sede di colloquio con le famiglie interessate.

Per la valorizzazione delle eccellenze si tenderà allo sviluppo della creatività e dello spirito critico e di iniziativa e si proporranno attività di approfondimento in forme varie.

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari per la disciplina Inglese; non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

## **8. METODOLOGIA**

L'insegnamento della lingua Inglese si articolerà in attività che verteranno principalmente su proposte di tipo ludico e pratico. Durante tutto l'anno scolastico, i vari nuclei tematici saranno accompagnati da personaggi – guida, in grado di motivare e stimolare la fantasia dei bambini, anche attraverso canzoni e filastrocche. Rilevanza particolare verrà data alle "Stories", nella convinzione dell'importanza nell'apprendimento delle storie e del racconto orale e scritto, innanzitutto con le avventure, attraverso le quattro stagioni, del robot Billy Bot e del suo gruppo di amici e poi anche attraverso le "Smart Stories" presentate dal libro di testo al termine di ogni unità di lavoro.

Verranno proposti in modo molto graduale, ma costante, i vocaboli e le strutture di base. In classe prima l'approccio comunicativo mirerà prevalentemente allo sviluppo delle abilità di ascolto e produzione orale; la produzione scritta si limiterà alla copiatura di parole.

In caso di sospensione delle lezioni per ragioni legate all'emergenza sanitaria (Covid 19) si svolgeranno lezioni a distanza in modalità sincrona e/o asincrona attraverso l'uso di Classroom.

**9. SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

<input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche
<input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari	<input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd
<input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate	<input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato
<input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico	<input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero

**10. VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere sarà riportato sul registro elettronico:

**OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO** - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

**OBIETTIVO RAGGIUNTO** - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

**OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO** - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

**OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE** - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori dif-fusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno, in calce a lavori svolti individualmente o in seguito ad attività ritenute significative, alcune os-servazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate, 29 Novembre 2021

Il docente

Cattaneo Giuliana



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola primaria "Cesare Battisti"  
Docente: Antonina Fiorillo

Classe: 1<sup>A</sup>  
Disciplina: STORIA

### **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

Utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)

Individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici

Confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità

Collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporale

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Comunicazione nella lingua madre
- Consapevolezza ed espressione culturale

### COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà

Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società

Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

La classe 1<sup>A</sup> è formata da 18 alunni: 9 femmine e 9 maschi. La classe funziona con un tempo orario di 27 ore settimanali con due rientri pomeridiani. Gli insegnanti che operano sulla classe sono attualmente tre: l'insegnante prevalente Fiorillo Antonina, presente sulla classe per un totale di 23 ore settimanali, le materie assegnate alla docente sono: italiano, matematica, storia, geografia, scienze, musica, arte e immagine, educazione fisica. L'insegnante Cattaneo Giuliana è presente per due ore settimanali ed insegna

lingua inglese e tecnologia. L'insegnante Giuseppe Stornaiuolo insegna religione cattolica. Tutti i bambini partecipano manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli alunni intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia devono imparare a rispettare i turni d'intervento e a contenere la propria esuberanza. Stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente. In questo periodo, infatti, gli insegnanti stanno lavorando sull'interiorizzazione delle regole di comportamento, al fine di superare l'egocentrismo che a volte porta gli alunni a voler accentrare l'attenzione su di sé. Alle tradizionali regole del contesto scolastico si aggiungono, in questo periodo, le modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso; i bambini, seppur molto piccoli, stanno affrontando la situazione con senso di responsabilità e si stanno adeguando alle prescrizioni richieste. Gli scambi di parola, durante i dialoghi, non sempre sono ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso rilevano per la maggior parte di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia molte abilità di base (colorare, tagliare e incollare) risultano da consolidare. Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti, un paio di allievi necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro. Dai primi colloqui effettuati con i genitori è emerso che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocano insieme in un clima di serenità.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

### 5. PIANO DI LAVORO

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: USO DELLE FONTI</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato	L'alunno sa: - Rispettare le regole condivise per la partecipazione alle conversazioni (ed. civica) -Sostenere conversazioni, discussioni collettive aventi come contenuti esperienze	- Raccolta di materiali (fotografie, disegni, oggetti) che testimoniano il passare del tempo su cose e persone. -Ascolto di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al	I e II quadrimestre

<p>-Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recent passato</p>	<p>appartenenti ai vissuti dei bambini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole per un ascolto attivo (Ed. Civica)</li> <li>- Individuare materiali (fotografie, disegni, oggetti) che testimoniano il passare del tempo</li> <li>-Usare il calendario per comprendere la ciclicità del tempo e per recuperare informazioni del passato</li> <li>-Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, oggetti, animali, ambienti, esaminando tracce, reperti, utilizzando racconti di testimoni</li> </ul>	<p>linguaggio dei bambini;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruzione della sequenza di immagini illustranti il contenuto della storia letta;</li> <li>- Risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte;</li> <li>- Attività pratica: esplorazione del giardino per vedere le trasformazioni del tempo;</li> <li>- Uso del calendario</li> </ul>	
---	---	---	--



**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati</p> <p>- Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni</p> <p>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collocare i fatti del suo passato in successione temporale, usando i quantificatori temporali e la linea del tempo</li> <li>- riconoscere, collocare e rappresentare la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo</li> <li>-- utilizzare i seguenti organizzatori cognitivi: prima/dopo, ieri/oggi/domani, la durata, la causalità, la contemporaneità</li> <li>- Riconoscere la ciclicità temporale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione, graduale, delle sequenze di una storia secondo gli indicatori temporali "prima – adesso – dopo - infine"</li> <li>-Completamento di sequenze con l'uso degli indicatori temporali</li> <li>-Distinzione ed uso degli indicatori temporali: prima, adesso, dopo, infine</li> <li>- Ricostruzione di fatti secondo l'ordine temporale cronologico: ieri, oggi, domani</li> <li>- Ascolto di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini</li> <li>- Sequenza di immagini illustranti il contenuto della storia letta</li> <li>- Risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte</li> <li>- Utilizzare il connettivo della contemporaneità per rapportare due azioni</li> <li>- Osservazione della ciclicità del tempo</li> <li>-Gli strumenti del tempo</li> <li>-Comprensione del concetto di durata</li> <li>-Misurazione della durata delle azioni attraverso strumenti convenzionali e non</li> <li>- Individuazione dei fenomeni di ciclicità temporale (di e notte, giorni della settimana, mesi, anno, stagioni)</li> </ul>	<p>I quadrimestre</p> <p>II quadrimestre</p>

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: STRUMENTI CONCETTUALI**

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
<p>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze, cronologie di immagini)</p> <p>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi</p>	<p>Saper distinguere e applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed eventi vissuti, in una storia, in leggende e in semplici racconti</p>	<p>- Rappresentazione con disegni in sequenza del passare del tempo (il tempo lineare).</p> <p>- Rappresentazione con disegni di azioni in sequenza.</p> <p>- Completamento delle sequenze</p> <p>Individuazione dei giorni della settimana</p>	<p>I quadrimestre</p> <p>II quadrimestre</p>
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>

<p>-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante</p> <p>- Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riferire e rappresentare gli eventi della giornata (mattina, pomeriggio, sera, notte)</li> <li>- collocare i fatti nella sequenza cronologica e sulla linea del tempo</li> <li>- verbalizzare e rappresentare la successione delle azioni effettuate nella giornata, i mesi, le stagioni, i giorni della settimana</li> <li>- applicare i seguenti organizzatori cognitivi: prima/dopo, ieri/oggi/domani, la durata, la causalità, la contemporaneità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto, ricostruzione e verbalizzazione di storie, favole, fiabe</li> <li>- Verbalizzazione di esperienze vissute esposte con ordine cronologico</li> <li>- Osservazione e verbalizzazione di azioni contemporanee</li> <li>- Studio di filastrocche, poesie e canzoni sui giorni della settimana, sulle stagioni, sui mesi</li> </ul>	<p>I e II quadrimestre</p>
--	---	--	----------------------------

Durante l'anno scolastico il programma di storia verrà arricchito da attività e di argomenti di educazione civica realizzati per un tempo totale di 3 h

Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti	Scansione oraria per disciplina
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.</li> </ul>	1h
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti rispettosi dell'ambiente</li> </ul>	1 h
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi</li> </ul>	1 h

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Per gli interventi di recupero individualizzati, in coerenza con il PTOF, saranno proposti dalla docente strategie e metodologie didattiche con contenuti in modo semplificato e/o diversificato ed attività guidate con crescente livello di difficoltà.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari, non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

## 8. METODOLOGIA

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di promuovere la graduale

strutturazione dell'identità culturale degli alunni avviandoli alla lettura della realtà a loro vicina.

Osservazioni ed esperienze concrete saranno finalizzate a sviluppare: l'interesse verso il proprio corpo e le sensazioni da esso derivanti, i fenomeni naturali, l'osservazione diretta delle caratteristiche dello spazio circostante.

Verranno messi in partica

- Apprendimento cooperativo: sarà utilizzato per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare le conoscenze/abilità/competenze.

- Tutoring e peer to peer: apprendimento fra pari
- Didattica laboratoriale: per favorire la centralità del bambino creando una sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione.
- Lavoro strutturato: per proporre attività con livello di complessità crescente (dal semplice al complesso) per favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne;
- Osservazioni dirette della realtà, dei fenomeni naturali;
- le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per valorizzare le conoscenze degli alunni;
- uso di strumenti multimediali (LIM, cd, video, collegamenti ad internet,...) serviranno ad ampliare e a stimolare l'interesse per gli argomenti trattati;
- le attività pratiche e ludiche saranno utilizzate per incoraggiare e stimolare la creatività e ancorare gli apprendimenti al vissuto proprio degli alunni;
- il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia e la creatività del singolo alunno. I sussidi utilizzati saranno: libri di testo, schede strutturate, LIM, lavagna e materiale multimediale.

#### **9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):**

- x strumenti multimediali
- x attrezzature informatiche
- x libri ed eserciziari
- X cd, dvd
- x schede strutturate
- x materiale destrutturato
- X strumentario disciplinare specifico
- X materiale di recupero

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Per le valutazioni in itinere (prove pratiche, scritte e orali) saranno utilizzate le seguenti voci sintetiche che andranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che metta in evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati, secondo le modalità ritenute di volta in volta più adeguate.

<b>OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
<b>OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo sostanziale, con alcune carenze.
<b>OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
<b>OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO</b>	La prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

La valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene da remoto, sulla piattaforma Meet e tramite attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e data

Cogliate 30/11/2021

Il docente

Antonina Fiorillo



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "Cesare Battisti" Classe: 1<sup>A</sup>

Docente: Antonina Fiorillo Disciplina: GEOGRAFIA

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: competenze di base in scienza e tecnologia

COMPETENZE SPECIFICHE/ DI BASE:

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio
- Individuare, osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e le relazioni che intercorrono tra di essi.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 1<sup>A</sup> è formata da 18 alunni: 9 femmine e 9 maschi. La classe funziona con un tempo orario di 27 ore settimanali con due rientri pomeridiani. Gli insegnanti che operano sulla classe sono attualmente tre: l'insegnante prevalente Fiorillo Antonina, presente sulla classe per un totale di 23 ore settimanali, le materie assegnate alla docente sono: italiano, matematica, storia, geografia, scienze, musica, arte e immagine, educazione fisica. L'insegnante Cattaneo Giuliana è presente per due ore settimanali ed insegna lingua inglese e tecnologia. L'insegnante Giuseppe Stornaiuolo insegna religione cattolica. Tutti i bambini partecipano manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli alunni intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia devono imparare a rispettare i turni d'intervento e a contenere la propria esuberanza. Stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente. In questo periodo, infatti, gli insegnanti stanno lavorando sull'interiorizzazione delle regole di comportamento, al fine di superare l'egocentrismo che a volte porta gli alunni a voler accentrare l'attenzione su di sé. Alle tradizionali regole del contesto scolastico si aggiungono, in questo periodo, le modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso; i bambini, seppur molto piccoli, stanno affrontando la situazione con senso di responsabilità e si stanno adeguando alle prescrizioni richieste. Gli scambi di parola, durante i



dialoghi, non sempre sono ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso rilevano per la maggior parte di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia molte abilità di base (colorare, tagliare e incollare) risultano da consolidare. Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti, un paio di allievi necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro. Dai primi colloqui effettuati con i genitori è emerso che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocano insieme in un clima di serenità.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

Asse culturale scientifico tecnologico

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1			
Orientamento			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici (avanti, dietro, destra, sinistra...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere i concetti topologici</li> <li>● Localizzare gli oggetti in un ambiente</li> <li>● Muoversi nello spazio</li> <li>● Descrivere verbalmente i propri spostamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli indicatori per muoversi in spazi conosciuti</li> <li>● Rappresentazioni grafiche e attività pratiche per l'utilizzo degli indicatori spaziali e dei concetti topologici</li> <li>● La lateralizzazione</li> <li>● Punti di riferimento soggettivi e fissi</li> </ul>	I quadrimestre

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>Linguaggio della geo-graficità</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
Eseguire, verbalizzare e rappresentare i percorsi effettuati nello spazio circostante	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare graficamente percorsi effettuati</li> <li>● Indicare le posizioni in un reticolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentazioni di percorsi in aula, in giardino e in palestra</li> <li>● I reticoli</li> </ul>	I quadrimestre
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>Paesaggio</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tracciare un percorso in una rappresentazione grafica</li> <li>● Rappresentare graficamente spazi vissuti (ad esempio la propria aula)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Spazi e ambienti (la scuola e il percorso casa - scuola)</li> </ul>	Il quadrimestre
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>Regione e sistema territoriale</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>

<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Classificare gli ambienti in base alle loro funzioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gli ambienti della vita quotidiana, le loro funzioni e connessioni</li><li>● Percorsi all'interno degli spazi vissuti e rappresentazioni e grafica</li><li>● La funzione degli arredi e degli spazi presenti in ambienti considerati</li></ul>	<p>Il quadrimestre</p>
--	--	--	------------------------

Durante l'anno scolastico il programma di Geografia verrà arricchito da attività e di argomenti di educazione civica realizzati per un tempo totale di 3 h

## PIANO DI LAVORO

<p><b>Obiettivo 1</b></p> <p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p><b>Obiettivo livello 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di “regola” e «norma» Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</li> <li>• Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.</li> </ul>	<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</li> <li>• La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</li> </ul>	<p><b>Scansione oraria per disciplina</b></p> <p>1h</p>
<p><b>Obiettivo 1</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p><b>Obiettivo livello 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti rispettosi dell’ambiente</li> </ul>	<p>1h</p>

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Per gli interventi di recupero individualizzati, in coerenza con il PTOF, saranno proposti dalla docente strategie e metodologie didattiche con contenuti in modo semplificato e/o diversificato ed attività guidate con crescente livello di difficoltà.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari ,non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

## **8. METODOLOGIA**

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di promuovere la graduale strutturazione dell'identità culturale degli alunni avviandoli alla lettura della realtà a loro vicina.

Osservazioni ed esperienze concrete saranno finalizzate a sviluppare: l'interesse verso il proprio corpo e le sensazioni da esso derivanti, i fenomeni naturali, l'osservazione diretta delle caratteristiche dello spazio circostante.

Verranno messi in pratica

- Apprendimento cooperativo: sarà utilizzato per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare le conoscenze/abilità/competenze.
- Tutoring e peer to peer: apprendimento fra pari
- Didattica laboratoriale: per favorire la centralità del bambino creando una sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione.
- Lavoro strutturato: per proporre attività con livello di complessità crescente (dal semplice al complesso) per favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne;
- Osservazioni dirette della realtà, dei fenomeni naturali;
- le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per valorizzare le conoscenze degli alunni;
- uso di strumenti multimediali (LIM, cd, video, collegamenti ad internet,...) serviranno ad ampliare e a stimolare l'interesse per gli argomenti trattati;
- le attività pratiche e ludiche saranno utilizzate per incoraggiare e stimolare la creatività e ancorare gli apprendimenti al vissuto proprio degli alunni;
- il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia e la creatività del singolo alunno. I sussidi utilizzati saranno: libri di testo, schede strutturate, LIM, lavagna e materiale multimediale.

## **9. SUSSIDI**

X strumenti multimediali

X libri ed eserciziari

X schede strutturate

X materiale destrutturato

X materiale di recupero

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Per le valutazioni in itinere (prove pratiche, scritte e orali) saranno utilizzate le seguenti voci sintetiche che andranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che metta in evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati, secondo le modalità ritenute di volta in volta più adeguate.

<b>OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
<b>OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo sostanziale, con alcune carenze.
<b>OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
<b>OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO</b>	La prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

La valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale.

## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:  
X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e data

30/11/2021

Il docente

Antonina Fiorillo



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

### **Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

Scuola: primaria "Cesare Battisti" Classe: 1^A  
Docente: Antonina Fiorillo Disciplina: Matematica

#### **1. FINALITÀ** (competenze da perseguire)

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

#### **COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE**

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

#### **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

La classe 1^A è formata da 18 alunni: 9 femmine e 9 maschi. La classe funziona con un tempo orario di 27 ore settimanali con due rientri pomeridiani. Gli insegnanti che operano sulla classe sono attualmente tre : l'insegnante prevalente Fiorillo Antonina, presente sulla classe per un totale di 23 ore settimanali , le materie assegnate alla docente sono: italiano, matematica, storia, geografia, scienze, musica, arte e immagine, educazione fisica. L'insegnante Cattaneo Giuliana è presente per due ore settimanali ed insegna lingua inglese e tecnologia. L'insegnante Giuseppe Stornaiuolo insegna religione cattolica. Tutti i bambini partecipano manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli alunni intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia devono imparare a rispettare i turni d'intervento e a contenere la propria esuberanza . Stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente. In questo periodo, infatti , gli insegnanti stanno lavorando sull'interiorizzazione delle regole di comportamento, al fine di superare l'egocentrismo che a volte porta gli alunni a voler accentrare l'attenzione su di sé. Alle tradizionali regole del contesto scolastico si aggiungono, in questo periodo, le modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso; i bambini, seppur molto piccoli, stanno affrontando la situazione con senso di responsabilità e si stanno adeguando alle prescrizioni richieste. Gli scambi di parola, durante i dialoghi, non sempre sono ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. Per quanto riguarda l'andamento del



processo di apprendimento, le prove d'ingresso rilevano per la maggior parte di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia molte abilità di base (colorare, tagliare e incollare) risultano da consolidare. Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti, un paio di allievi necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro. Dai primi colloqui effettuati con i genitori è emerso che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocano insieme in un clima di serenità.

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

**ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

**X ASSE CULTURALE MATEMATICO**

**X ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

**ASSE CULTURALE STORICO SOCIALE**

### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(come da Indicazioni Nazionali)

### **5. PIANO DI LAVORO**

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: NUMERI**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 20</p>	<p>L'alunno, in contesti concreti, sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contare quantità entro il 20;</li> <li>-contare in senso progressivo e regressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali nel loro aspetto cardinale da 0 a 20</li> <li>• I numeri naturali nel loro aspetto ordinale da 0 a 20</li> <li>• Numerazioni progressive e regressive</li> </ul>	<p>Primo quadrimestre numeri entro il 10, secondo quadrimestre numeri entro il 20</p>

<p>Leggere e scrivere i numeri naturali (entro il 20), confrontarli e ordinarli, anche sulla retta</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-esprimere la quantità contata in cifre o lettere;</li> <li>-individuare quantità diverse ed esprimere il confronto con i segni <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>;</li> <li>- distinguere unità e decine, riconoscendone il valore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e scrittura di numeri sia in cifre sia in lettere</li> <li>• Precedente e successivo: ordinamento dei numeri anche sulla linea di numeri</li> <li>• Maggiore, minore, uguale: confronti e ordinamenti fra quantità con l'uso dei simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• La decina: raggruppamenti in base 10</li> <li>• Il valore posizionale delle cifre: composizione e scomposizione in decine e unità</li> </ul>	<p>Primo quadrimestre numeri entro il 10, secondo quadrimestre numeri entro il 20</p>
--	---	--	---

<p>Eeguire semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali</p>	<p>L'alunno, in contesti operativi concreti, sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aggiungere una quantità ad una quantità data e registrarne il risultato</li> <li>- togliere una quantità ad una quantità data e registrarne il risultato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'addizione: addizioni con insiemi, sulla linea dei numeri, in riga, in tabella, a mente e/o con il supporto grafico o di strumenti appositi</li> <li>• La sottrazione come resto: sottrazioni con insiemi, sulla linea dei numeri, in riga, in tabella, a mente e/o con il supporto grafico o di strumenti appositi</li> <li>• Addizione e sottrazione come operazioni inverse: calcolo progressivo e regressivo contando oggetti e sulla linea dei numeri</li> </ul>	<p>Addizioni entro il 10: avvio nel primo quadrimestre</p> <p>Addizione e sottrazione entro il 20: secondo quadrimestre</p>
--	--	---	---

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SPAZIO E FIGURE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Riconoscere figure geometriche piane	L'alunno sa: individuare, anche associandole a modelli della realtà, le principali figure piane ed indicarne il nome	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le figure piane: riconoscimento e denominazione delle principali figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio)</li> </ul>	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre
-Riconoscere figure geometriche piane	L'alunno sa: -disegnare, anche con l'uso di oggetti che fungano da sagoma, le principali figure piane	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le figure piane: disegno di quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio</li> </ul>	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre
Riconoscere e discriminare la regione interna e la regione esterna di una figura	L'alunno, in una figura, sa: -distinguere la regione interna ed esterna (riconoscendone il confine)	<ul style="list-style-type: none"> <li>La regione interna, la regione esterna, il confine di una figura</li> </ul>	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza<sup>[1]</sup></p> <p>Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi ad esperienze concrete condotte a scuola (ad esempio la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle su indicazione dell'insegnante</p> <p>[1] SEP</p>	<p>L'alunno, in situazioni legate alla sua esperienza, sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare gruppi aventi qualcosa in comune e classificare in base a proprietà indicate dall'insegnante</li> <li>- riconoscere il criterio che ha permesso una classificazione</li> <li>- utilizzare schemi, tabelle, diagrammi per rappresentare e leggere dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli insiemi: individuazione di proprietà, classificazione in base ad uno o più attributi, rappresentazione grafica, operazioni tra insiemi</li> <li>• Le relazioni logiche: individuazione di relazioni logiche tra gli elementi di un insieme</li> <li>• I quantificatori logici</li> <li>• Raccolta di semplici dati e loro rappresentazione grafica</li> </ul>	<p>Primo quadrimestre (insiemistica e quantificatori) e secondo quadrimestre (attività varie a carattere logico-matematico)</p>

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: RISOLVERE PROBLEMI**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)

<p>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere situazioni problematiche a carattere matematico</li> <li>- rappresentare e risolvere situazioni problematiche in cui sia necessario aggiungere o togliere una quantità da un'altra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I problemi con l'addizione e la sottrazione entro il 20</li> </ul>	<p>Secondo quadrimestre</p>
--	---	---	-----------------------------

Quest'anno il programma di matematica verrà arricchito da attività e di argomenti di educazione civica realizzati per un tempo totale di 3 ore

**PIANO DI LAVORO**

<p><b>Obiettivo 1</b></p> <p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p><b>Obiettivo livello 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura del proprio materiale scolastico.</li> <li>• Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</li> <li>• Sperimentare il valore dell'amicizia.</li> </ul>	<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</li> <li>• Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali</li> </ul>	<p><b>Scansione oraria per disciplina</b></p> <p>1 h</p>
<p><b>Obiettivo 1</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p><b>Obiettivo livello 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura della propria persona.</li> <li>• Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</li> <li>• Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme di igiene personale</li> <li>• Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</li> <li>• La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</li> <li>• Abitudini alimentari</li> </ul>	<p>1 h</p>
<p><b>Obiettivo 1</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>Obiettivo livello 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi</li> <li>• Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.</li> </ul>	<p>1h</p>

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO



Per gli interventi di recupero individualizzati , in coerenza con il PTOF , saranno proposti dalla docente strategie e metodologie didattiche con contenuti in modo semplificato e/o diversificato ed attività guidate con crescente livello di difficoltà

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari ,non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

## **8. METODOLOGIA**

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di promuovere la graduale strutturazione dell'identità culturale degli alunni avviandoli alla lettura della realtà a loro vicina.

Osservazioni ed esperienze concrete saranno finalizzate a sviluppare: l'interesse verso il proprio corpo e le sensazioni da esso derivanti, i fenomeni naturali, l'osservazione diretta delle caratteristiche dello spazio circostante.

Verranno messi in pratica

- Apprendimento cooperativo: sarà utilizzato per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare le conoscenze/abilità/competenze.

- Tutoring e peer to peer: apprendimento fra pari

- Didattica laboratoriale: per favorire la centralità del bambino creando una sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione.

- Lavoro strutturato: per proporre attività con livello di complessità crescente (dal semplice al complesso) per favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne;

- Osservazioni dirette della realtà, dei fenomeni naturali;

- le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per valorizzare le conoscenze degli alunni;

- uso di strumenti multimediali (LIM, cd, video, collegamenti ad internet,...) serviranno ad ampliare e a stimolare l'interesse per gli argomenti trattati;

- le attività pratiche e ludiche saranno utilizzate per incoraggiare e stimolare la creatività e ancorare gli apprendimenti al vissuto proprio degli alunni;

- il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia e la creatività del singolo alunno. I sussidi utilizzati saranno: libri di testo, schede strutturate, LIM, lavagna e materiale multimediale.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero     |

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommative e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere.

Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta e/o argomento trattato. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario. Saranno utilizzate le seguenti voci sintetiche che andranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che metta in evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati, secondo le modalità ritenute di volta in volta più adeguate.

<b>OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
<b>OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo sostanziale, con alcune carenze.
<b>OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
<b>OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO</b>	La prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

La valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale.

## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e data

Cogliate 30/11/2021

Il docente

Antonina Fiorillo



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola primaria "Cesare Battisti" " Classe: 1<sup>^</sup> A  
Docente: Fiorillo Antonina Disciplina: Scienze

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

**COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE :** usare l'insieme delle conoscenze possedute per spiegare il mondo che lo circonda. Essere in grado di trarre conclusioni basate su fatti comprovati.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 1<sup>^</sup> A è formata da 18 alunni: 9 femmine e 9 maschi. La classe funziona con un tempo orario di 27 ore settimanali con due rientri pomeridiani. Gli insegnanti che operano sulla classe sono attualmente tre : l'insegnante prevalente Fiorillo Antonina, presente sulla classe per un totale di 23 ore settimanali , le materie assegnate alla docente sono: italiano, matematica, storia, geografia, scienze, musica, arte e immagine, educazione fisica. L'insegnante Cattaneo Giuliana è presente per due ore settimanali ed insegna lingua inglese e tecnologia. L'insegnante Giuseppe Stornaiuolo insegna religione cattolica. Tutti i bambini partecipano manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli alunni intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia devono imparare a rispettare i turni d'intervento e a contenere la propria esuberanza . Stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente. In questo periodo, infatti , gli insegnanti stanno lavorando sull'interiorizzazione delle regole di comportamento, al fine di superare l'egocentrismo che a volte porta gli alunni a voler accentrare l'attenzione su di sé. Alle tradizionali regole del contesto scolastico si aggiungono, in questo periodo, le modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso; i bambini, seppur molto piccoli, stanno affrontando la situazione con senso di responsabilità e si stanno adeguando alle prescrizioni richieste. Gli scambi di parola, durante i dialoghi, non sempre sono ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso rilevano per la maggior parte di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia molte abilità di base (colorare, tagliare e incollare) risultano da consolidare. Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti , un paio di allievi necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro. Dai primi colloqui effettuati con i genitori è emerso che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocano insieme in un clima di serenità.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

### 5. PIANO DI LAVORO

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>– Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano.</p> <p>-Analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.);</p> <p>-Riconoscerne le funzioni d’uso.</p> <p>– Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</p>	<p>L’alunno sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipolare materiali seguendo le indicazioni date .</li> <li>• Denominare elementi di diverso tipo ( cos’è, chi è...)</li> <li>• Rilevare somiglianze e differenze facili da cogliere</li> <li>• Ordinare elementi in base alla loro proprietà ( com’è?, com’è fatto?...)</li> <li>• Porre domande e chiedere spiegazioni</li> <li>• Raccontare le esperienze fatte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche degli oggetti</li> <li>• I materiali: Osservare un oggetto e riconoscere di che materiale è fatto</li> </ul>	<p>Primo e Secondo quadrimestre</p>
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>Osservare e sperimentare sul campo</b>			

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>– Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali: fare ipotesi sui percorsi di sviluppo.</p> <p>– Individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi.</p> <p>– Osservare e registrare in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p>	<p>L'alunno sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Raggruppare per somiglianze e differenze (veicoli, animali, piante, bipedi, quadrupedi, carnivori, erbivori, maschi, femmine, genitori, figli...)</li> <li>• Raccontare le esperienze fatte</li> <li>• Porre domande e chiedere spiegazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parti di una pianta.</li> <li>• Caratteristiche degli animali e loro ambienti di vita.</li> </ul>	Secondo quadrimestre
<p><b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b></p> <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>— Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo in relazione ai cinque sensi.</p> <p>– Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore...)</p>	<p>L'alunno sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere negli elementi osservati le proprietà rilevabili con i cinque sensi (forma, colore, sapore,...)</li> <li>• Distinguere i sensi e gli organi di senso</li> <li>• Rispondere a domande inerenti alle osservazioni fatte e motivare le risposte (perché dici che è proprio quello?, perché è successo questo?).</li> <li>• Raccontare le esperienze fatte</li> <li>• Porre domande e chiedere spiegazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parti del corpo</li> <li>• I cinque sensi</li> <li>• Classificazione e descrizione degli esseri viventi e non viventi.</li> </ul>	

Durante l'anno scolastico il programma di scienze verrà arricchito da attività e di argomenti di educazione civica realizzati per un tempo totale di 4 ore

**PIANO DI LAVORO**

<b>Obiettivo 1</b>	<b>Obiettivo livello 2</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Scansione oraria per disciplina</b>
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di “regola” e «norma»</li> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</li> <li>• Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</li> <li>• Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</li> <li>• Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</li> </ul>	1h
<p><b>Obiettivo 1</b></p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p><b>Obiettivo livello 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</li> <li>• Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano</li> <li>• Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme di igiene personale</li> <li>• Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</li> <li>• La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</li> <li>• Abitudini alimentari</li> <li>• Comportamenti rispettosi dell’ambiente</li> </ul>	2 h
<p><b>Obiettivo 1</b></p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><b>Obiettivo livello 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> <li>• Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc.</li> <li>• Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi</li> </ul>	1 h

**6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Per gli interventi di recupero individualizzati , in coerenza con il PTOF , saranno proposti dalla docente strategie e metodologie didattiche con contenuti in modo semplificato e/o diversificato ed attività guidate con crescente livello di difficoltà.

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari ,non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

## **8. METODOLOGIA**

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di promuovere la graduale strutturazione dell'identità culturale degli alunni avviandoli alla lettura della realtà a loro vicina.

Osservazioni ed esperienze concrete saranno finalizzate a sviluppare: l'interesse verso il proprio corpo e le sensazioni da esso derivanti, i fenomeni naturali, l'osservazione diretta delle caratteristiche dello spazio circostante.

Verranno messi in pratica

- Apprendimento cooperativo: sarà utilizzato per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare le conoscenze/abilità/competenze.

- Tutoring e peer to peer: apprendimento fra pari

- Didattica laboratoriale: per favorire la centralità del bambino creando una sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione.

- Lavoro strutturato: per proporre attività con livello di complessità crescente (dal semplice al complesso) per favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne;

- Osservazioni dirette della realtà, dei fenomeni naturali;

- le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per valorizzare le conoscenze degli alunni;

- uso di strumenti multimediali (LIM, cd, video, collegamenti ad internet,...) serviranno ad ampliare e a stimolare l'interesse per gli argomenti trattati;

- le attività pratiche e ludiche saranno utilizzate per incoraggiare e stimolare la creatività e ancorare gli apprendimenti al vissuto proprio degli alunni;

- il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia e la creatività del singolo alunno. I sussidi utilizzati saranno: libri di testo, schede strutturate, LIM, lavagna e materiale multimediale.

## **9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):**

X strumenti multimediali

X libri ed eserciziari

X schede strutturate

X materiale destrutturato

X materiale di recupero



## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Per le valutazioni in itinere (prove pratiche, scritte e orali) saranno utilizzate le seguenti voci sintetiche che andranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che metta in evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati, secondo le modalità ritenute di volta in volta più adeguate.

<b>OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
<b>OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo sostanziale, con alcune carenze.
<b>OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
<b>OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO</b>	La prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

La valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale.

## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e data  
Cogliate 30/11/2021

Il docente  
Antonina Fiorillo



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

### **Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

Scuola Primaria "C. Battisti Cogliate  
Docente: Cattaneo Giuliana

Classe: 1<sup>^</sup> A  
Disciplina: Tecnologia

#### **1. FINALITÀ (competenze da perseguire)**

##### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

##### **COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:**

- Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.
- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

##### **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1<sup>^</sup> A, formata da 18 alunni (9 femmine e 9 maschi) ha un tempo orario di 27 ore settimanali con due rientri pomeridiani. I docenti che operano sulla classe sono l'insegnante prevalente Fiorillo Antonina, presente per un totale di 23 ore settimanali con le discipline Italiano, Matematica, Storia, Geografia, Scienze, Musica, Arte e Immagine, Educazione fisica, l'insegnante Cattaneo Giuliana per due ore con le discipline Lingua Inglese e Tecnologia, l'insegnante Giuseppe Stornaiuolo, per due ore, Religione Cattolica.

Il clima in classe è risultato fin da subito sereno: i bambini si rapportano fra loro positivamente e dimostrano, nei confronti degli insegnanti, fiducia e rispetto dei ruoli. Tutti gli alunni partecipano alle attività proposte manifestando vivo interesse e curiosità ed intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia devono imparare a rispettare i turni d'intervento e a contenere la propria esuberanza. I bambini stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente. In questo primo periodo di scuola, infatti, i docenti hanno lavorato sull'interiorizzazione delle regole di comportamento, al fine di superare l'egocentrismo che a volte porta i bambini a voler accentrare l'attenzione su di sé. Gli scambi di parola, durante i dialoghi, non sono ancora sempre ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di parte-

cipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti: per alcuni alunni, a volte, è necessaria una spiegazione delle consegne individuale e/o un affiancamento per avviare ed organizzare l'attività.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

### 5. PIANO DI LAVORO

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: VEDERE E OSSERVARE</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
- Iniziare a distinguere alcune proprietà di materiali di facile reperibilità, in base a indagini di tipo sensoriale	L'alunno sa: -scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione; -scoprire di cosa sono fatti gli oggetti, attraverso l'osservazione e la manipolazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche dei materiali: osservazione e analisi diretta</li> <li>• Associazione di oggetti e materiali costitutivi (es. legno, plastica...)</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre
-Disegnare semplici oggetti	L'alunno sa: -riprodurre attraverso il disegno oggetti diversi; -prestare attenzione ai particolari; -curare la coloritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegni di oggetti</li> </ul> <p>L'attività di disegno sarà sviluppata interdisciplinariamente</p>	Primo e secondo quadrimestre
- Utilizzare il computer nelle sue	L'alunno sa: - utilizzare pulsanti e	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzo delle procedure di accensione e spegnimento</li> </ul>	Secondo quadrimestre

funzioni principali	comandi per accendere e spegnere il dispositivo elettronico; - inviare comandi e scrivere utilizzando la tastiera - inviare comandi con il mouse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo della tastiera: le lettere e i numeri, i tasti “lucchetto”, barra spaziatrice, ” invio”</li> <li>• Utilizzo del mouse: funzioni tasto destro (menù a tendina polifunzionale) e tasto sinistro (evidenziare e gestione cursore)</li> </ul>	
---------------------	--	---	--

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1:  
PREVEDERE E IMMAGINARE**

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell’ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali	L’alunno sa: osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d’uso comune utilizzati nell’ambiente di vita e nelle attività degli alunni, classificandoli in base alle loro funzioni (raccolgere, sostenere, contenere, distribuire, dividere, unire, trasformare, misurare...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli oggetti e le loro caratteristiche</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto (con il das, il cartoncino, la pasta di sale, ecc.), individuando gli strumenti e i materiali essenziali	L’alunno sa: - pianificare (dapprima guidato poi autonomamente) la realizzazione di prodotti creativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione di modelli di piccoli artefatti con l’impiego di materiali di uso comune (carta, cartoncino, paste per modellare...)</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1:  
INTERVENIRE E TRASFORMARE**

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
-Realizzare un ogget-	L’alunno sa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di modelli di</li> </ul>	Primo e secondo

to in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate	-realizzare prodotti creativi e descriverne il processo di realizzazione	piccoli artefatti con l'impiego di materiali di uso comune (carta, cartoncino, paste per modellare...) • Descrizione della sequenza delle operazioni effettuate per la realizzazione di un manufatto	quadrimestre
-Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco)	L'alunno conosce semplici programmi di scrittura, disegno e gioco e li sa utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo dell'icona e dei comandi per entrare in un programma di grafica o di scrittura</li> <li>• Conoscenza della barra degli strumenti</li> <li>• Uso di programmi di gioco anche alla LIM</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
-- Realizzare un percorso attraverso un codice dato	L'alunno sa: leggere ed eseguire codici su reticoli cartacei e/o multimediali;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Astrazione dei concetti: "avanti", "indietro", "gira a destra", "gira a sinistra"...</li> </ul>	Secondo quadrimestre
-Utilizzare la scrittura delle linee di codice sul piano quadrettato	L'alunno sa: leggere ed utilizzare la scrittura delle linee di codice sul piano quadrettato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le linee di codice, lettura ed uso</li> </ul>	Secondo quadrimestre

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>SCANSIONE ORARIA</b>
COSTITUZIONE	- Avere cura del proprio materiale scolastico	- Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali	1 ORA
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	- Comportamenti rispettosi dell'ambiente	1 ORA
CITTADINANZA DIGITALE	- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi - Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc	- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch); accensione e spegnimento del pc - Utilizzo della LIM: semplici giochi interattivi - Dalle lettere alle parole: scrittura al pc. -Utilizzo di Paint: disegno digitale	2 ORE



## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate da svolgere a casa. Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno eventualmente condivisi in sede di colloquio con le famiglie interessate. Per la valorizzazione delle eccellenze si tenderà allo sviluppo della creatività e dello spirito critico e di iniziativa e si proporranno attività di approfondimento in forme varie.

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari per la disciplina Tecnologia; non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

## **8. METODOLOGIA**

Durante l'anno scolastico il percorso di Tecnologia avrà come nucleo fondante l'interdisciplinarietà e coinvolgerà diversi aspetti delle attività proposte ai bambini. L'approccio didattico sarà graduale e cercherà di incrementare abilità che siano trasversali a tutte le materie. Nella progettazione e realizzazione di diversi elaborati con vari materiali e strumenti, si guideranno gli alunni ad osservare l'ambiente che li circonda e a identificare gli strumenti creati dall'uomo comprendendone la funzione. Tutte le attività presentate avranno lo scopo di approfondire argomenti trattati in altre discipline o sviluppare abilità utilizzabili nei diversi ambiti scolastici e non. Per ottenere tali risultati verrà proposta una metodologia didattica laboratoriale, al fine di creare un ambiente in cui gli alunni diventino protagonisti del proprio apprendimento, costruendo le competenze di cui sono capaci, accanto all'insegnante che assumerà il ruolo di educatore-facilitatore. L'uso degli strumenti tecnologici sarà inserito nell'iter didattico programmato e l'aula d'informatica sarà utilizzata come luogo di realizzazione di attività funzionali a quanto affrontato in classe. Si utilizzeranno quindi dei software che, attraverso il gioco, perseguiranno gradualmente il potenziamento delle abilità strumentali di base.

In caso di sospensione delle lezioni per ragioni legate all'emergenza sanitaria (Covid 19) si svolgeranno lezioni a distanza in modalità sincrona e/o asincrona attraverso l'uso di Classroom.

## **9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):**

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche

- schede strutturate e/o materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)**

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

**OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO** - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

**OBIETTIVO RAGGIUNTO** - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

**OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO** - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

**OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE** - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

**OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO** - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si anoteranno in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 29 Novembre 2021

Il docente

Cattaneo Giuliana



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della

**Ricerca** Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: primaria " Cesare Battisti "

Classe: 1^ A

Docente: Antonina Fiorillo

Disciplina: Arte e Immagine

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale -Espressione artistica

Competenze specifiche di base: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 1^ A è formata da 18 alunni: 9 femmine e 9 maschi. La classe funziona con un tempo orario di 27 ore settimanali con due rientri pomeridiani. Gli insegnanti che operano sulla classe sono attualmente tre : l'insegnante prevalente Fiorillo Antonina, presente sulla classe per un totale di 23 ore settimanali , le materie assegnate alla docente sono: italiano, matematica, storia, geografia, scienze, musica, arte e immagine, educazione fisica. L'insegnante Cattaneo Giuliana è presente per due ore settimanali ed insegna lingua inglese e tecnologia. L'insegnante Giuseppe Stornaiuolo insegna religione cattolica. Tutti i bambini partecipano manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli alunni intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia devono imparare a rispettare i turni d'intervento e a contenere la propria esuberanza . Stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente. In questo periodo, infatti , gli insegnanti stanno lavorando sull'interiorizzazione delle regole di comportamento, al fine di superare l'egocentrismo che a volte porta gli alunni a voler accentrare l'attenzione su di sé. Alle tradizionali regole del contesto scolastico si aggiungono, in questo periodo, le modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso; i bambini, seppur molto piccoli, stanno affrontando la situazione con senso di responsabilità e si stanno adeguando alle prescrizioni richieste. Gli scambi di parola, durante i dialoghi, non sempre sono ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso rilevano per la maggior parte di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia molte abilità di base (colorare, tagliare e incollare) risultano da consolidare. Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti , un paio di allievi necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro. Dai primi colloqui effettuati con i genitori è emerso che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocano insieme in un clima di serenità.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

Asse culturale dei linguaggi

Asse culturale matematico

Asse culturale scientifico tecnologico

Asse culturale storico sociale

#### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

#### 5. PIANO DI LAVORO

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>Esprimersi e comunicare</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
<p>- Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;</p> <p>- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p>	<p>- riesce ad esprimersi e comunicare attraverso produzioni personali utilizzando produzioni personali e tecniche diverse</p>	<p>Produzione di semplici manufatti, anche in occasione di alcune ricorrenze.</p> <p>- Orientamento nel foglio.</p> <p>- Disegni per raccontare esperienze e per illustrare storie.</p> <p>- Approccio e uso di tecniche (frottage, puntinismo...) e materiali diversi (pastelli, pennarelli, pastelli a cera, tempere, acquerelli)</p> <p>- Le forme, le linee, i colori della realtà.</p> <p>- Uso del colore per riempire spazi.</p>	<p>Annuale</p>

#### OBIETTIVO DI LIVELLO 1

**Osservare e leggere immagini**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>-Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>	<p>-sa osservare le immagini cogliendone gli elementi caratteristici;</p> <p>- sa riconoscere nella realtà e nelle sue rappresentazioni le relazioni spaziali e i rapporti tra gli oggetti</p>	<p>Descrizione elementare di un'immagine: soggetto e rapporti spaziali tra elementi (rapporto figura-sfondo in un'immagine)</p> <p>- Sequenze di immagini rapporti temporali e causali</p> <p>- Completamento di immagini.</p> <p>- Composizione e ritmi di figure geometriche.</p> <p>- La realtà attraverso l'utilizzo dei cinque sensi</p>	<p>Annuale</p>

<p align="center"><b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b>  <b>Comprendere e apprezzare opere d'Arte</b></p>			
<p><b>OBIETTIVO DI LIVELLO 3.</b></p> <p>– Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p><b>ABILITA`</b></p> <p>Riconoscere nella realtà e nelle rappresentazioni relazioni spaziali: (vicinanza, sopra, sotto, destra, sinistra, dentro, fuori); rapporto verticale, orizzontale; figure e contesti spaziali.</p> <p>,</p> <p>- Sa manipolare e creare oggetti a lui familiari.</p>	<p><b>CONTENUTI E/O ATTIVITA`</b></p> <p>- La realtà attraverso i cinque sensi</p> <p>Descrizione elementare di un'immagine: soggetto e rapporti spaziali tra elementi (rapporto figura- sfondo in un'immagine)</p> <p>- Sequenze di immagini rapporti temporali e causali.</p>	<p><b>SCANSIONE TEMPORALE</b></p> <p>Annuale</p>

Durante l'anno scolastico il programma di Arte e immagine verrà arricchito da attività e di argomenti di educazione civica realizzati per un tempo totale di 3 ore

PIANO DI LAVORO

<b>Obiettivo 1</b>	<b>Obiettivi livello 2</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Scansione oraria per disciplina</b>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Obiettivo 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avere cura del proprio materiale scolastico.</li> </ul> <p><b>Obiettivo livello 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</li> </ul>	<p>1h</p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano</li></ul> <b>Obiettivo livello 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</li></ul>	1h
<b>Obiettivo 1</b>  CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li></ul>	Utilizzo di Paint: disegno digitale	1h

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Per gli interventi di recupero individualizzati , in coerenza con il PTOF , saranno proposti dalla docente strategie e metodologie didattiche con contenuti in modo semplificato e/o diversificato ed attività guidate con crescente livello di difficoltà.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari ,non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

## 8. METODOLOGIA

Con le proposte di Arte e Immagine verranno privilegiate le esperienze dirette dell’alunno.

Il disegno sarà il linguaggio più valido attraverso cui ogni bambino racconterà se stesso, unitamente alla percezione della realtà che lo circonda.

L'esperienza espressiva dell'alunno verrà organizzata in modo da stimolare la creatività che sarà sostenuta ed incanalata dalla guida dell'insegnante tramite la conoscenza dei vari modi di plasmare i materiali o di rappresentare la realtà o il proprio mondo interiore.

All'inizio di ogni attività si illustrerà la tecnica e i materiali da utilizzare: si intervorrà sull'alunno per sollecitare la riflessione sul percorso, per offrire suggerimenti o per correggere errori.

Gli alunni saranno stimolati ad osservare le variabili visive di un unico colore e a sperimentare i rapporti cromatici tra figura e sfondo sperimentando facili procedimenti compositivi.

Si proporrà quindi ai bambini di sperimentare le qualità degli strumenti grafici che si trovano ad usare (matite, pastelli a cera, pennarelli) e alcune tecniche specifiche dello strumento.

Le attività prevedono una disamina di opere d’arte di pittori noti, che con le loro opere hanno avviato tecniche per nuove correnti artistiche. Le attività prevedono: - osservazione dell’opera; - discussione sulla tecnica utilizzata; - lettura e comprensione dell’immagine; - analisi delle forme e dei colori utilizzati. La produzione sarà, in forma semplice ed elementare, emulativa della tecnica presa in visione



## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali

X schede strutturate

X materiale destrutturato

X materiale di recupero

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- controllo del lavoro a casa;

- esercizi orali e scritti.

Per le valutazioni in itinere (prove pratiche, scritte e orali) saranno utilizzate le seguenti voci sintetiche che andranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che mettano evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati, secondo le modalità ritenute di volta in volta più adeguate.

<b>OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
<b>OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo sostanziale, con alcune carenze.

<b>OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	<p>La prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.</p>
<b>OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO</b>	<p>La prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.</p>

La valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale

## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e data

Cogliate 30/11/2021

Il docente

Antonina Fiorillo



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola primaria " Cesare Battisti" Classe: 1<sup>A</sup>  
Docente: Antonina Fiorillo Disciplina: MUSICA

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Consapevolezza ed espressione culturale riguardante l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico, letterario e musicale (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)
- Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali
- Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 1<sup>A</sup> è formata da 18 alunni: 9 femmine e 9 maschi. La classe funziona con un tempo orario di 27 ore settimanali con due rientri pomeridiani. Gli insegnanti che operano sulla classe sono attualmente tre : l'insegnante prevalente Fiorillo Antonina, presente sulla classe per un totale di 23 ore settimanali , le materie assegnate alla docente sono: italiano, matematica, storia, geografia, scienze, musica, arte e immagine, educazione fisica. L'insegnante Cattaneo Giuliana è presente per due ore settimanali ed insegna lingua inglese e tecnologia. L'insegnante Giuseppe Stornaiuolo insegna religione cattolica. Tutti i bambini partecipano manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli alunni intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia devono imparare a rispettare i turni d'intervento e a contenere la propria esuberanza . Stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente. In questo periodo, infatti , gli insegnanti stanno lavorando sull'interiorizzazione delle regole di comportamento, al fine di superare l'egocentrismo che a volte porta gli alunni a voler accentrare l'attenzione su di sé. Alle tradizionali regole del contesto scolastico si aggiungono, in questo periodo, le modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso; i bambini, seppur molto piccoli, stanno affrontando la situazione con senso di responsabilità e si stanno adeguando alle prescrizioni richieste. Gli scambi di parola, durante i dialoghi, non sempre sono ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso rilevano per la maggior parte di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia molte abilità di base (colorare, tagliare e incollare) risultano da consolidare. Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti , un paio di allievi necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi

del lavoro. Dai primi colloqui effettuati con i genitori è emerso che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocano insieme in un clima di serenità.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- X Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

### 5. PIANO DI LAVORO

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>FRUIZIONE</b> (Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali)			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Esplorare gli ambienti vissuti ed individuare eventi sonori.  Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali, individuando la fonte.  Ascoltare semplici canti e brevi brani musicali, finalizzati ad attività motorie ed espressive.	Ascolto e riconoscimento di eventi sonori presenti nell'ambiente circostante: silenzio, suoni e rumori.  Discriminazione tra suoni e rumori: suoni naturali e artificiali.  Individuazione della fonte di un evento sonoro: fonti sonore.  Giochi di movimento  Brani strumentali  Canti	Annuale
Rappresentare gli elementi	Rappresentare eventi	Esecuzione di sequenze	Annuale

basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali	sonori in forma grafica, con la parola o con il movimento.	<p>ritmiche con il corpo e rappresentazione grafica.</p> <p>Esecuzione di sequenze ritmiche con la voce e rappresentazione grafica.</p> <p>Rappresentazione di eventi sonori in forma grafica o mimico-gestuale.</p> <p>Ascolto di brevi brani musicali e rappresentazione grafica.</p>	
---	--	---	--

<p align="center"><b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b></p> <p align="center"><b>PRODUZIONE</b></p> <p align="center">(utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi)</p>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	<p>Esplorare le diverse potenzialità espressive della voce.</p> <p>Riprodurre suoni con la voce, con il corpo e con oggetti.</p> <p>Eeguire con la voce e con il corpo brevi combinazioni ritmiche.</p>	Riproduzione con la voce di suoni e rumori presenti nell'ambiente.	Annuale
Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	<p>Intonare semplici canti e filastrocche controllando la scansione ritmica.</p> <p>Utilizzare diverse tecniche nel canto.</p>	<p>Esecuzione e memorizzazione di semplici canti corali.</p> <p>Potenzialità espressive del corpo e della voce.</p>	Annuale

Durante l'anno scolastico il programma di musica verrà arricchito da attività e di argomenti di educazione civica realizzati per un tempo totale di 3 h

Obiettivo 1	Obiettivo livello 2	Contenuti	Scansione oraria per disciplina
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.</li> </ul>	1h
<b>Obiettivo 1</b>  SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>Obiettivo livello 2</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Avere cura della propria persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Norme di igiene personale</li> </ul>	1h
<b>Obiettivo 1</b>  CITTADINANZA DIGITALE	<b>Obiettivo livello 2</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi</li> </ul>	1h

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Per gli interventi di recupero individualizzati, in coerenza con il PTOF, saranno proposti dalla docente strategie e metodologie didattiche con contenuti in modo semplificato e/o diversificato ed attività guidate con crescente livello di difficoltà.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari, non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto

## 8. METODOLOGIA

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di promuovere la graduale strutturazione dell'identità culturale degli alunni avviandoli alla lettura della realtà a loro vicina.

Osservazioni ed esperienze concrete saranno finalizzate a sviluppare: l'interesse verso il proprio corpo e le sensazioni da esso derivanti, i fenomeni naturali, l'osservazione diretta delle caratteristiche dello spazio circostante.

Verranno messi in pratica

- Apprendimento cooperativo: sarà utilizzato per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare le conoscenze/abilità/competenze.

- Tutoring e peer to peer: apprendimento fra pari

- Didattica laboratoriale: per favorire la centralità del bambino creando una sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione.

- Lavoro strutturato: per proporre attività con livello di complessità crescente (dal semplice al complesso) per favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne;

- Osservazioni dirette della realtà, dei fenomeni naturali;

- le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per valorizzare le conoscenze degli alunni;

- uso di strumenti multimediali (LIM, cd, video, collegamenti ad internet,...) serviranno ad ampliare e a stimolare l'interesse per gli argomenti trattati;

- le attività pratiche e ludiche saranno utilizzate per incoraggiare e stimolare la creatività e ancorare gli apprendimenti al vissuto proprio degli alunni;

- il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia e la creatività del singolo alunno. I sussidi utilizzati saranno: libri di testo, schede strutturate, LIM, lavagna e materiale multimediale.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali

X attrezzature informatiche

X cd, dvd

X schede strutturate

X materiale destrutturato

X strumentario disciplinare specifico

X materiale di recupero

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommative e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere.

Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta e/o argomento trattato. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento –



apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario. Saranno utilizzate le seguenti voci sintetiche che andranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che metta in evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati, secondo le modalità ritenute di volta in volta più adeguate.

<b>OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
<b>OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo sostanziale, con alcune carenze.
<b>OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
<b>OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO</b>	La prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

La valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale.

## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e data  
30/11/2021

Il docente  
Antonina Fiorillo



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola primaria " Cesare Battisti " Classe: 1<sup>^</sup> A  
Docente: Antonina Fiorillo Disciplina: Educazione Fisica

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...).

Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri.

Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti- dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra- destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento).

Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento.

Conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso.

Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi.

Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...).

Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.

Rispetta le regole dei giochi.

Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 1<sup>^</sup> A è formata da 18 alunni: 9 femmine e 9 maschi. La classe funziona con un tempo orario di 27 ore settimanali con due rientri pomeridiani. Gli insegnanti che operano sulla classe sono attualmente tre : l'insegnante prevalente Fiorillo Antonina, presente sulla classe per un totale di 23 ore settimanali , le materie assegnate alla docente sono: italiano, matematica, storia, geografia, scienze, musica, arte e immagine, educazione fisica. L'insegnante Cattaneo Giuliana è presente per due ore settimanali ed insegna lingua inglese e tecnologia. L'insegnante Giuseppe Stornaiuolo insegna religione cattolica. Tutti i bambini partecipano manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli alunni intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia devono imparare a rispettare i turni d'intervento e a contenere la propria esuberanza . Stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente. In questo periodo, infatti , gli insegnanti stanno lavorando sull'interiorizzazione delle regole di comportamento, al fine di superare l'egocentrismo che a volte porta gli alunni a voler accentrare l'attenzione su di sé. Alle tradizionali regole del contesto scolastico si aggiungono, in questo periodo, le modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso; i

bambini, seppur molto piccoli, stanno affrontando la situazione con senso di responsabilità e si stanno adeguando alle prescrizioni richieste. Gli scambi di parola, durante i dialoghi, non sempre sono ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso rilevano per la maggior parte di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia molte abilità di base (colorare, tagliare e incollare) risultano da consolidare. Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti, un paio di allievi necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro. Dai primi colloqui effettuati con i genitori è emerso che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocano insieme in un clima di serenità.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

### 5. PIANO DI LAVORO

<p style="text-align: center;">OBIETTIVO DI LIVELLO 1 <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSION E TEMPORA LE (primo/secon do quadrimestr e)
<p>Coordinare e realizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, lanciare/afferrare...)</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Le parti del corpo <input type="checkbox"/> Le diverse posture e movimenti possibili del corpo e dei suoi segmenti: - movimenti del corpo e degli arti; andature; mimica; coordinazione di movimenti di vari segmenti; esercizi di equilibrio statico e</p>	<p>I e II quadrimestre</p>

		dinamico; <input type="checkbox"/> La coordinazione oculo-manuale	
Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	<p>Gli schemi motori statici e dinamici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- salti a piedi uniti, con un piede, in alto, in basso, saltare nel cerchio, a destra, a sinistra, in avanti, indietro...</li> <li>- Esercizi per l'acquisizione di: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Schemi motori e posturali di base; -</li> <li>Capacità coordinative.</li> </ul> </li> <li>Giochi motori liberi, simbolici ed imitativi.</li> <li>Giochi di squadra.</li> <li>Giochi con attrezzi e senza attrezzi. Percorsi con ostacoli e staffette.</li> </ul> <input type="checkbox"/> L'orientamento spaziale. <input type="checkbox"/> La lateralità in situazioni statiche e dinamiche rispetto a sé e agli altri <input type="checkbox"/> La destra e la sinistra <input type="checkbox"/> Combinazioni di schemi	I e II quadrimestre

<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVO DI LIVELLO</b> 1 Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse	Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di	<p>Conoscenza e rispetto delle regole di un gioco</p> <input type="checkbox"/> La gestualità tecnica. <input type="checkbox"/> Il valore e le regole	I e II quadrimestre

proposte di giocosport. – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Nella competizione , rispettare le regole, manifestando senso di responsabilità	giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	dello sport: - collaborazione nei giochi per una finalità comune - partecipazione ai giochi a squadre accettando vittorie e sconfitte	
---	--	---	--

Durante l'anno scolastico il programma di Educazione Fisica verrà arricchito da attività e di argomenti di educazione civica realizzati per un tempo totale di 3 ore

#### PIANO DI LAVORO

Obiettivo 1	Obiettivo livello 2	Contenuti	Scansione oraria per disciplina
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare il valore dell'amicizia.</li> <li>Significato di "regola" e «norma» Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</li> <li>Il codice del pedone e del passeggero.</li> </ul>	1h
<b>Obiettivo 1</b>  SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>Obiettivo livello 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avere cura della propria della persona.</li> <li>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Norme di igiene personale</li> <li>Abitudini alimentari</li> </ul>	1h

## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Per gli interventi di recupero individualizzati , in coerenza con il PTOF , saranno proposti dalla docente strategie e metodologie didattiche con contenuti in modo semplificato e/o diversificato ed attività guidate con crescente livello di difficoltà.

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari ,non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

## **8. METODOLOGIA**

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di favorire nei bambini il rispetto delle consegne date dall'insegnante, uno spirito di squadra durante i giochi in grande gruppo, la condivisione di buone regole di comportamento e il fair play.

Le lezioni si svolgeranno per lo più in palestra e saranno di tipo pratico ed interattivo.

Verranno messi in pratica

- Apprendimento cooperativo: sarà utilizzato per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi.
- Tutoring e peer to peer: apprendimento fra pari e lavori a coppie
- Didattica laboratoriale: per favorire la centralità del bambino creando una sintesi tra sapere e fare, sperimentando in situazione.
- attività pratiche e ludiche: per incoraggiare e stimolare l'interesse e la curiosità;
- il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia.

## **9. SUSSIDI**

X attrezzature sportive della palestra scolastica

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE**

Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

Per le valutazioni in itinere (prove pratiche) saranno utilizzate le seguenti voci sintetiche che andranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che mettano evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati, secondo le modalità ritenute di volta in volta più

adeguate.

<b>OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
<b>OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo sostanziale, con alcune carenze.
<b>OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
<b>OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO</b>	La prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

La valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e data  
Cogliate 30/11/2021

Il docente  
Antonina Fiorillo

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

### **Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

Scuola: Cesare Battisti

Classe: Prima A

Docente Stornaiuolo Giuseppe

Disciplina: Religione Cattolica

#### **1. FINALITÀ** (competenze da perseguire)

L'insegnamento della Religione cattolica è una disciplina curricolare che entra a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa della scuola e che favorisce la crescita integrale degli alunni nella loro dimensione umana e spirituale. L'IRC si qualifica come laica, aperta a tutti i valori come è citato nel testo dell'Accordo di revisione concordataria (L. 121/85 all'art. 9.2) "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie e di ogni ordine e grado". Questo insegnamento è impartito "nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni, secondo programmi che devono essere conformi alla dottrina della Chiesa e collocarsi nel quadro delle finalità della scuola" (DPR 751/85 integr. dal DPR 202/90 all'art. 1.1).

Pertanto intende favorire lo sviluppo della personalità degli alunni nella dimensione religiosa, promuovendo la riflessione su il loro patrimonio di esperienze e contribuendo a dare specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. A tale fine, l'insegnamento della religione cattolica persegue un primo accostamento, culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti della



Rivelazione cristiana; introduce alla conoscenza delle fonti, delle espressioni e delle testimonianze storico-culturali del Cattolicesimo; propone la comprensione e l'apprezzamento dei valori (la pace, la solidarietà, la giustizia fra i popoli, il rispetto della dignità delle persone) che il messaggio cristiano porta con sé. L'insegnamento della Religione cattolica si realizza in un rapporto di continuità con l'azione educativa delle famiglie, di cui rispetta le scelte e gli orientamenti. Esso inoltre si svolge secondo criteri di continuità con l'IRC della scuola dell'infanzia e quello della scuola secondaria di I grado, in modo da stabilire negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri metodologici una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli alunni.

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

La prima A è composta da 18 alunni tra cui 9 femmine e 9 maschi.

Gli alunni sono abbastanza vivaci, la maggior parte di loro partecipa alle attività proposte con curiosità; nei dialoghi educativi e nella vita comunitaria di classe si evidenzia una iniziale predisposizione a interagire in modo pertinente. L'impegno, mostrato dalla maggior parte degli alunni risulta adeguato. Le osservazioni iniziali hanno evidenziato livelli di maturazione e di autonomia differenti: la maggior parte della classe esegue il lavoro assegnato in autonomia. Tuttavia alcuni faticano a mantenere costante la concentrazione e l'attenzione e necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richiesti. Alcuni evidenziano inoltre poca autonomia personale e cura dei propri elaborati

(difficoltà nel vestirsi, nella coloritura e nel ritaglio).

I bambini si stanno abituando gradualmente ai nuovi ritmi di lavoro, all'organizzazione giornaliera delle attività.

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- x Asse culturale storico sociale

### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(come da Indicazioni Nazionali)

**A**

Competenze

disciplinari

Obiettivi generali

di competenza

della disciplina definiti all'interno dei

dipartimenti disciplinari:

#### **1.Dio e l'uomo**

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

#### **2.La Bibbia e le altre fonti**

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

#### **3.Il linguaggio religioso**

L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

#### **4.1 valori etici e religiosi**

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

## 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
1. Riflettere su Dio creatore e Padre.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una Alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani.	Nucleo 1: Dio e l'Uomo - L'amicizia - La Natura - La creazione - La giornata di Gesù - Il comandamento dell'amore	primo/secondo quadrimestre
2. Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.  3. Conoscere i segni essenziali	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui il	Nucleo 2: - La Bibbia e le altre fonti - Il racconto della creazione Natale e della Pasqua.	primo/secondo quadrimestre

del Natale e della Pasqua.	racconto della creazione, del Natale e della Pasqua.	-La storia del Natale dall'annunciazione alla nascita di Gesù	
4. Riconoscere, nei suoi tratti essenziali, la comunità Chiesa	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Nucleo 4: -I valori etici e religiosi -Le regole della convivenza Il duplice significato della Chiesa.	primo/secondo quadrimestre

## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

**Nessuno in particolare**

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

**Nessuna in particolare**

## **8. METODOLOGIA**

Ogni argomento viene affrontato attraverso lezioni frontali e dialogate in classe.

I momenti di ascolto sono alternati a fasi in cui gli alunni partecipano attivamente, con propri apporti e con contributi personali: ciò agevola l'interiorizzazione delle tematiche di volta in volta trattate.

E' sovente presente il momento narrativo, con storie proposte (racconti biblici, albi illustrati...) attraverso tecniche di lettura animata e/o attraverso la mediazione della LIM.

Ciascun argomento viene accompagnato da attività interattive multimediali

e da lavori eseguiti sul quaderno e/o sul libro di testo che presenta molte proposte accattivanti e creative

(coloritura, collage, attività di ritaglio e disegno...) che coinvolgono ed entusiasmano gli alunni, sviluppando anche capacità manuali e di motricità fine.

Il lavoro viene svolto prevalentemente in classe.

Le tematiche vengono riprese più volte e con svariate modalità, singolarmente ed insieme all'insegnante ed al gruppo classe.

### **9. SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input type="checkbox"/> cd, dvd                   |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero     |
| <input type="checkbox"/> .....                               | <input type="checkbox"/> .....                     |

### **10. VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

È prevista una valutazione didattica del processo che riguarderà l'analisi dei risultati anche

sotto il profilo dei rapporti interpersonali.

Saranno effettuate:

- l'osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali;
- le osservazioni sistematiche dell'alunno durante le attività, evitando modalità rigide, costrittive o discriminanti per favorire il processo educativo e consolidare un atteggiamento fiducioso in sé;

- l'autovalutazione,
- le valutazioni periodiche;

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 30-11-2021

Il  
docente

Stornaiuolo Giuseppe