



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria "C. Battisti" Cogliate
Docente: CORALLO SABRINA

Classe: 1B
Disciplina: ITALIANO

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Comunicazione nella lingua madre
- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...

La classe 1^AB è formata da 20 alunni, 8 maschi e 12 femmine.

Gli insegnanti che operano nella classe sono:

- l'insegnante Corallo Sabrina: italiano, matematica, lingua inglese, geografia, scienze, tecnologia, arte e immagine, educazione fisica, educazione civica.
- l'insegnante Puccini Lidia: storia e musica.
- l'insegnante Stornaiuolo Giuseppe: religione cattolica.

Dalle prime osservazioni è emerso che le relazioni fra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna dell'aiuto reciproco e di rapporti d'amicizia che si stanno creando o rafforzando.

Nei confronti degli insegnanti, i bambini manifestano un atteggiamento corretto e

rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

In questa prima fase dell'anno scolastico, i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica.

Stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente.

Alle tradizionali regole del contesto scolastico si aggiungono, le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso; i bambini, seppur molto piccoli, stanno affrontando la situazione con senso di responsabilità e si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Gli alunni partecipano alle attività proposte ed intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia bisogna ricordare loro di rispettare il turno di parola e l'ascolto degli altri.

Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso rilevano per un buon numero di bambini in possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia molte abilità di base (tagliare e incollare) risultano da consolidare.

Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti ed alcuni allievi necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

Un buon numero di alunni mostra una vivace curiosità per i contenuti proposti e affronta con entusiasmo le attività, mostrando interesse e impegno costanti.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Ascolto e parlato			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione; - rispettare le condivise regole per la partecipazione alle conversazioni; - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico; - rispondere in modo pertinente a semplici	- conversazioni, discussioni collettive aventi come contenuti esperienze appartenenti ai vissuti dei bambini; - le regole per un ascolto attivo; - le regole per la partecipazione alle conversazioni.	I e II quadrimestre

	domande; - comprendere il contenuto di semplici messaggi orali.		
Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione; - comprendere il significato di termini di uso comune; - comprendere il contenuto di semplici messaggi orali; - rispondere in modo pertinente a semplici domande.	- conversazioni su temi noti ai bambini o di cui hanno esperienze personali o scolastiche;	I e II quadrimestre
Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione; - comprendere il significato di termini di uso comune; - comprendere il contenuto di semplici messaggi orali; - rispondere in modo pertinente a semplici domande. - - rispondere in modo pertinente a domande con più richieste, sequenziali o alternative.	- semplici testi tratti dai libri di testo in adozione; - semplici storie adatte per contenuto e forma all'età dei bambini, anche tratte dalla letteratura classica per l'infanzia; - domande stimolo di comprensione, ad una o più richieste, sequenziali o alternative.	I e II quadrimestre
Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.	L'alunno sa: - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico; - rispondere a semplici domande dell'insegnante o dei compagni	- conversazioni collettive guidate dall'insegnante; - esperienze personali e collettive relative al tema da affrontare; - domande stimolo di comprensione, ad una o più richieste, sequenziali o alternative.	I e II quadrimestre
Recitare conte, filastrocche, poesie.	L'alunno sa: - memorizzare; - comprendere il significato di termini di uso comune; - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana;	- conte, filastrocche o semplici poesie in rima, adatte per contenuto e forma all'età ed alle esperienze dei bambini.	I e II quadrimestre
Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione; - memorizzare; - comprendere il significato di	- semplici giochi da tavolo, anche costruiti in classe dai bambini; - semplici giochi anche	II quadrimestre

<p>conosciuta.</p>	<p>termini di uso comune; - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico; - comprendere la sequenzialità temporale degli eventi.</p>	<p>multimediali; - semplici attività pratiche, individuali o collettive, svolte per scopo ludico o come mezzo per il raggiungimento di altri contenuti</p>	
<p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.</p>	<p>L'alunno sa: - memorizzare; - comprendere il significato di termini di uso comune; - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico; - organizzare il proprio pensiero in ordine cronologico.</p>	<p>- esperienze significative, vissute individualmente o in gruppo, a scuola o in altro contesto.</p>	<p>Il quadrimestre</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Lettura

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione sul compito; - riconoscere vocali, consonanti e sillabe; - leggere semplici parole contenenti le difficoltà via via conosciute; - pronunciare in modo fonologicamente corretto termini di uso comune;	- associazione di fonemi a grafemi (vocali e consonanti) in stampato maiuscolo; - riconoscimento di lettere, sillabe e parole in stampato maiuscolo. - riconoscimento di lettere, sillabe e parole in stampato minuscolo; - lettura strumentale e di semplici frasi in stampato maiuscolo e minuscolo.	I e II quadrimestre
Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione sul compito; - osservare un'immagine; - leggere semplici frasi; - fare inferenze sul testo a partire dalle immagini osservate o dal titolo letto	- lettura di semplici testi aventi come contenuto esperienze adeguate all'età ed al vissuto dei bambini; - silent book; - testi corredati da immagini; - sequenze illustrate di immagini.	II quadrimestre
Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante	L'alunno sa: - leggere un semplice testo in stampato maiuscolo e minuscolo; - rispondere a semplici domande dell'insegnante; - esprimersi in modo chiaro e corretto dal punto di vista fonologico e sintattico; - comprendere il significato di termini di uso comune; - comprendere l'ordine cronologico dei fatti narrati.	- lettura di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini; - ricostruzione della sequenza di immagini illustranti il contenuto della storia letta; - risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte;	II quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Scrittura

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio	L'alunno sa: - memorizzare; - mantenere l'attenzione sul compito; - impugnare ed utilizzare in	- attività propedeutiche all'apprendimento della scrittura e che stimolano pertanto: memoria, attenzione, coordinazione oculo-manuale,	I quadrimestre

grafico.	<p>maniera corretta gli strumenti per la scrittura;</p> <ul style="list-style-type: none"> - mantenere un'adeguata postura; - organizzare lo spazio del foglio; - controllare la coordinazione visuo-motoria e quella fine-motoria; - orientarsi in modo corretto nello spazio. 	<p>capacità di controllo fine motorio, organizzazione spaziale e temporale, conoscenza dello schema corporeo, orientamento destra-sinistra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività per stimolare l'utilizzo corretto degli strumenti per la scrittura. 	
<p>Scrivere sotto dettatura, comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi legati all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare).</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere in stampato maiuscolo vocali, consonanti, sillabe, parole piane; - scrivere in stampato maiuscolo parole contenenti digrammi, trigrammi e nessi consonantici complessi; - comprendere il valore semantico delle parole scritte; - comunicare in modo sintatticamente chiaro e corretto; 	<ul style="list-style-type: none"> - la relazione tra fonema e grafema; - riconoscimento e scrittura di vocali e le consonanti in stampato maiuscolo; - riconoscimento e scrittura di sillabe, digrammi, trigrammi e nessi consonantici complessi in stampato maiuscolo; - riconoscimento e scrittura di semplici parole in stampato maiuscolo; - scrittura di semplici didascalie ad immagini. - scrittura di brevi frasi per raccontare il proprio vissuto. 	I e II quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e attraverso domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mantenere l'attenzione; - porre domande; - rispondere a semplici domande stimolo dell'insegnante; - esprimersi oralmente in modo sintatticamente e fonologicamente corretto; - comprendere il significato di messaggi orali; - fare semplici inferenze a partire dal contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini; - conoscenza di nuovi termini, associandone il significato a parole note e rendendone motivata l'acquisizione con proposte accattivanti e significative; 	I e II quadrimestre
<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il valore semantico delle parole; - memorizzare; 	<ul style="list-style-type: none"> - esperienze significative, anche pratico-manipolative, attraverso cui proporre l'acquisizione di termini non di uso comune o 	I e II quadrimestre

scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	- esprimersi oralmente in modo chiaro e corretto dal punto di vista fonologico e sintattico;	comunque non appartenenti al bagaglio lessicale dei bambini.	
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata.	L'alunno sa: - dare un valore semantico alle frasi; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista fonologico e sintattico; - leggere semplici frasi in stampato maiuscolo e minuscolo.	- riconoscimento del nome, dell'articolo, del verbo nella loro funzione all'interno della frase; - ricostruzione di frasi, dati i sintagmi.	Il quadrimestre
Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.	L'alunno sa: - scrivere e leggere in stampato maiuscolo parole piane e complesse contenenti le difficoltà ortografiche via via conosciute; - leggere in stampato minuscolo parole piane e complesse contenenti le difficoltà ortografiche via via conosciute;	- corrispondenza fonema e grafema; - le vocali e le consonanti; - le sillabe; - le parole piane bisillabe e plurisillabe; - i digrammi e i trigrammi; - il grafema H e le sillabe che lo contengono; - i nessi consonantici complessi; - i suoni duri e dolci di C e G; - Q. CQ. CQU; - la divisione in sillabe; - l'accento; - le doppie; - il punto, il punto interrogativo, il punto esclamativo; - lo script.	I e II quadrimestre

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

"Parco delle Groane" che si svolgerà in primavera, dal titolo "Fiammetta":

21 Aprile 2022, primo incontro in classe

28 Aprile, uscita sul territorio

5 Maggio, ultimo incontro in classe

LE PAROLE MAGICHE: il laboratorio di lettura, che si propone di avvicinare i bambini al mondo della lettura attraverso poesie, filastrocche e piccoli giochi lessicali che hanno come protagoniste le vocali dell'alfabeto, promosso dalla biblioteca comunale di Cogliate.

8. METODOLOGIA

Si attivano i seguenti metodi didattici, con l'obiettivo di sviluppare le life skills, cioè l'insieme di abilità personali e relazionali che servono per governare i rapporti con il resto del mondo e per affrontare positivamente la vita quotidiana e ottimizzare l'apprendimento da parte dell'allievo:

-cooperative learning: esso si rivolge alla classe come insieme di persone che collaborano, in vista di un risultato comune, lavorando in piccoli gruppi e sviluppando le peculiari potenzialità di ciascuno.

-peer to peer: collaborazione tra pari che coinvolge attivamente i ragazzi direttamente nel contesto scolastico.

-lavoro strutturato: per proporre attività con livello di complessità crescente (dal semplice al complesso) per favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne;

- le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per valorizzare le conoscenze degli alunni;

-brainstorming: per fare emergere le preconoscenze degli alunni, legate al loro vissuto personale;

- attività pratiche e ludiche: per incoraggiare e stimolare la creatività e ancorare gli apprendimenti al vissuto proprio degli alunni;

- lavoro individuale: per sollecitare l'autonomia e la creatività del singolo alunno

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO	la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
OBIETTIVO RAGGIUNTO	la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO	la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.
OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE	la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO	la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

COGLIATE, 30/11/21

Il docente

SABRINA CORALLO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: IC BATTISTI Classe: 1 B

Docente: SABRINA CORALLO

Disciplina: INGLESE

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Comunicazione nella madrelingua;
- Comunicazione nelle lingue straniere;
- Competenza digitale;
- Imparare ad imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
- Consapevolezza ed espressione culturale.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1^B è formata da 20 alunni, 8 maschi e 12 femmine.

Gli insegnanti che operano nella classe sono:

- l'insegnante Corallo Sabrina: italiano, matematica, lingua inglese, geografia, scienze, tecnologia, arte e immagine, educazione fisica, educazione civica.
- l'insegnante Puccini Lidia: storia e musica.
- l'insegnante Stornaiuolo Giuseppe: religione cattolica.

Dalle prime osservazioni è emerso che le relazioni fra gli alunni sono positive, vissute all'insegna dell'aiuto reciproco e di rapporti d'amicizia che si stanno creando o rafforzando.

Nei confronti degli insegnanti, i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

In questa prima fase dell'anno scolastico, i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica.

Stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente.

Alle tradizionali regole del contesto scolastico si aggiungono, le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso; i bambini, seppur molto piccoli, stanno affrontando la situazione con senso di responsabilità e si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Gli alunni partecipano alle attività proposte ed intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia bisogna ricordare loro di rispettare il turno di parola e l'ascolto degli altri.

Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso rilevano per un buon numero di bambini in possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia molte abilità di base (tagliare e incollare) risultano da consolidare.

Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti ed alcuni allievi necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

Un buon numero di alunni mostra una vivace curiosità per i contenuti proposti e affronta con entusiasmo le attività, mostrando interesse e impegno costanti.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Ascolto (comprensione orale)			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario...), già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il saluto quando ci si presenta o quando ci si congeda • riconoscere e dire alcuni elementi caratteristici dell'autunno (animali, frutti, colori) • riconoscere semplici frasi in cui si dice di che colore è una cosa • riconoscere semplici frasi in cui si parla di animali domestici • riconoscere semplici frasi in cui si parla di oggetti scolastici, i loro colori e la loro dimensione • comprendere semplici frasi in cui si indica 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e riproduzione canti, filastrocche, dialoghi... • Ascolto di dialoghi registrati e comprensione delle key-words. • Ascolto e riproduzione di semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down, listen, write...). • Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri, ambiente scolastico, cibo, animali 	I e II quadrimestre

	<p>l'appartenenza di un oggetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere semplici frasi in cui si esprime il proprio gradimento per un oggetto • comprendere espressioni quotidiane per la condivisione di oggetti • riconoscere e dire alcuni elementi caratteristici della primavera • riconoscere semplici frasi in cui si parla di quantità (fino a 10) di un certo oggetto • riconoscere e dire alcuni elementi caratteristici dell'estate • riconoscere semplici frasi in cui si nomina un cibo o una bevanda • comprendere semplici domande relative ai propri gusti • riconoscere semplici frasi in cui si parla di animali della fattoria o selvatici • riconoscere semplici frasi • riconoscere i versi degli animali • abbinare determinati movimenti ad alcune frasi 		
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/ secondo quadrimestre)
Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentare se stesso e gli altri • chiedere il nome delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto; formule di presentazione; formule per chiedere e 	I quadrimestre

<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>persone</p> <ul style="list-style-type: none"> • dire che si è una bambina o un bambino • identificare i nomi dei colori • chiedere il colore di un oggetto • rispondere a semplici domande sui colori • indicare il proprio colore preferito • riconoscere alcuni animali domestici • dire quali animali si possiedono • sapere ringraziare e dire prego • identificare i nomi degli oggetti scolastici • descrivere un oggetto scolastico (big – small – colour) • dire che si possiede qualcosa (un oggetto scolastico) • indicare l'appartenenza di un oggetto (This is my ...) • indicare che un determinato oggetto/cosa piace (I like ...) • contare da 1 a 10 • identificare e imparare i numeri da 1 a 10 • chiedere e dare la quantità degli oggetti • eseguire semplici addizioni • riconoscere alcune forme geometriche • identificare e imparare i nomi di alcuni cibi • dire ciò che piace 	<p>dire l'età, formule per ringraziare.</p> <p>· Formule per descrivere in modo generale persone, oggetti e animali.</p> <p>Giochi: mimo, con flashcards, a squadre relativi alle tematiche affrontate e utilizzando le strutture comunicative note.</p> <p>· Riflessione sulla lingua: nomi e aggettivi qualificativi, frasi con i verbi ausiliari alla forma positiva, negativa e interrogativa, pronomi personali, articoli, ...</p> <p>· Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali dei paesi anglosassoni: Halloween Christmas</p> <p>Easter</p>	<p>II quadrimestre</p>
--	---	---	------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> o non piace • chiedere se un tipo di cibo piace e rispondere • dire se qualcosa è calda o fredda • esprimere sete o fame • identificare e imparare i nomi di alcuni animali della fattoria e selvatici • riconoscere i versi di alcuni animali della fattoria • dire se si è tristi o felici 		
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Lettura (comprensione scritta)			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/ secondo quadrimestre)
Comprendere vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.	<p>Comprendere singole parole con cui si è familiarizzato</p> <p>Saper collegare parola – immagine e viceversa.</p> <p>Riconoscere parole semplici.</p>	Letture di frasi, dialoghi e brevi racconti a fumetti con l’ausilio di immagini.	II quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Scrittura (produzione scritta)			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/ secondo quadrimestre)
Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.	Copiatura di parole o frasi legate a vari ambiti lessicali	Trascrizione di parole e semplici frasi minime legate agli ambiti lessicali presentati.	II quadrimestre

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extra-curricolari.

8. METODOLOGIA

L'insegnamento della lingua straniera favorirà la comunicazione. Per stimolare le attività comunicative si proporranno attività didattiche e ludiche, motivanti e coinvolgenti.

Per favorire la memorizzazione di strutture e vocaboli si farà largo uso di canzoni, filastrocche, drammatizzazioni, giochi e attività motorie, flashcard, attività in coppie e piccoli gruppi.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Ci si focalizzerà principalmente sullo sviluppo delle abilità orali, *listening* e *speaking*. Le verifiche verranno pertanto svolte perlopiù oralmente. Gli indicatori saranno conformi alla nuova normativa sulla valutazione.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria "C. Battisti Cogliate
Docente: **Lidia Puccini**

Classe: **1^ B**
Disciplina: **Storia**

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Comunicazione nella lingua madre
- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà
- Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società
- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1^B è formata da 20 alunni, 8 maschi e 12 femmine.

Gli insegnanti che operano nella classe sono:

- l'insegnante Corallo Sabrina: Italiano, Matematica, Lingua Inglese, Geografia, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine, educazione fisica, educazione civica.
- l'insegnante Puccini Lidia: Storia e Musica.
- l'insegnante Stornaiuolo Giuseppe: Religione Cattolica.

Le relazioni fra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna dell'aiuto reciproco e di rapporti d'amicizia che si stanno creando o rafforzando.

Nei confronti degli insegnanti, i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso; ricercano inoltre l'appoggio dell'adulto, al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

Partecipano alle attività proposte ed intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni: bisogna tuttavia richiamare talvolta il rispetto delle regole condivise, che i bambini stanno iniziando ad interiorizzare.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(Come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Uso delle fonti			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato.	L'alunno sa: - sostenere conversazioni e discussioni collettive aventi come contenuti esperienze appartenenti ai vissuti dei bambini - rispettare le regole per un ascolto attivo - individuare materiali (fotografie, disegni, oggetti) che testimoniano il passare del tempo	- Raccolta e produzione di materiali (fotografie, disegni, oggetti) che testimoniano il passare del tempo su cose e persone - Ascolto di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini - Ricostruzione della sequenza di immagini illustranti il contenuto della storia letta - Risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte riferite ad esperienze vissute o storie ascoltate	I e II quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Organizzazione delle informazioni			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati	L'alunno sa: - esprimersi oralmente in modo semplice e corretto - collocare i fatti vissuti o ascoltati in successione temporale - utilizzare i connettivi	- Individuazione, graduale, delle sequenze di una storia secondo gli indicatori temporali "prima – adesso - dopo - infine" - Completamento di sequenze grafiche o orali con l'uso degli indicatori temporali	I e II quadrimestre

	temporali presentati	<ul style="list-style-type: none"> -Distinzione ed uso degli indicatori temporali: prima, adesso, dopo, infine - Ricostruzione di fatti secondo l'ordine temporale cronologico: ieri, oggi, domani - Ascolto di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini - Risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte 	
Riconoscere nelle esperienze relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo ...	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> - esprimersi oralmente in modo semplice e corretto - collocare i fatti vissuti o ascoltati in successione temporale - utilizzare i connettivi temporali presentati - riconoscere successione e contemporaneità delle azioni e delle situazioni, durata e periodizzazione - utilizzare la terminologia specifica relativa a momenti della giornata, settimana, anno e stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> - il concetto di "tempo" - Il connettivo della contemporaneità - Osservazione della ciclicità del tempo - Gli strumenti per la misurazione del tempo - Il concetto di durata - Misurazione della durata delle azioni attraverso strumenti convenzionali e non - Individuazione dei fenomeni di ciclicità temporale (di e notte, giorni della settimana, mesi, anno, stagioni) 	I e II quadrimestre
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> - esprimersi oralmente in modo semplice e corretto - collocare i fatti vissuti o ascoltati in successione temporale - utilizzare i connettivi temporali presentati - utilizzare la terminologia specifica relativa a momenti della giornata, settimana, anno e stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Misurazione della durata delle azioni attraverso strumenti convenzionali e non - Il calendario - Avvio all'uso della linea del tempo 	Il quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Strumenti concettuali			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)

<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini ...).</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimersi oralmente in modo semplice e corretto - collocare i fatti vissuti o ascoltati in successione temporale - utilizzare i connettivi temporali presentati - utilizzare la terminologia specifica relativa a momenti della giornata, settimana, anno e stagioni - comprendere il simbolismo condiviso 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini - Risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte - organizzazione delle informazioni ascoltate o vissute in modo grafico - organizzazione delle informazioni ascoltate o vissute in semplici schemi con simbolismo condiviso 	<p>I e II quadrimestre</p>
---	---	--	----------------------------

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Produzione scritta e orale

<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</p>	<p>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</p>
<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche (foto, videoriprese, file) utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimersi oralmente in modo semplice e corretto - scrivere semplici parole e frasi in stampato maiuscolo - utilizzare il disegno per „raccontare“ - utilizzare semplici programmi di videoscrittura o rappresentazione graficamente - utilizzare la LIM o altri supporti tecnologici per svolgere semplici proposte di gioco 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto, ricostruzione e verbalizzazione di storie, favole, fiabe - Verbalizzazione di esperienze vissute esposte con ordine cronologico - I connettivi temporali - La terminologia specifica relativa al tempo ciclico ed alla contemporaneità - Semplici giochi on line 	<p>I e II quadrimestre</p>
<p>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimersi oralmente in modo semplice e corretto - rispondere adeguatamente e correttamente a domande stimolo - ripetere le regole per un ascolto attivo e partecipare alle conversazioni collettive 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto, ricostruzione e verbalizzazione di storie, favole, fiabe - Verbalizzazione di esperienze vissute esposte con ordine cronologico - i connettivi temporali - Studio di filastrocche, poesie e canzoni sui giorni della settimana, sulle stagioni, sui mesi 	<p>I e II quadrimestre</p>

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI	SCANSIONE ORARIA
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	- La raccolta differenziata: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. - Comportamenti rispettosi dell'ambiente.	1 ORA
CITTADINANZA DIGITALE	- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch); accensione e spegnimento del pc. - Utilizzo della LIM: semplici giochi interattivi.	1 ORA

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate da svolgere a casa. Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno eventualmente condivisi in sede di colloquio con le famiglie interessate.

Per la valorizzazione delle eccellenze si tenderà allo sviluppo della creatività e dello spirito critico e di iniziativa e si proporranno attività di approfondimento in forme varie.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nel rispetto delle restrizioni e delle modalità di lavoro dovute all'emergenza in atto, si aderirà al Progetto di educazione ambientale promosso dalla cooperativa Senza Frontiere, che opera presso il Parco delle Groane. Il percorso, dal titolo "Fiammetta", porterà alla scoperta sensoriale dell'ambiente bosco, in cui provare a riflettere su come i nostri comportamenti possono avere un effetto positivo o negativo su di esso. Sarà organizzato in tre incontri, il secondo dei quali prevede un'uscita sul territorio. L'esperienza sarà utilizzata anche nel contesto della disciplina di Storia per ciò che concerne l'organizzazione delle informazioni e gli strumenti concettuali.

8. METODOLOGIA

Durante l'anno ci si propone di avviare gli alunni all'acquisizione delle strutture di base attraverso cui percepire ed organizzare il tempo, ed in esso le esperienze quotidiane.

Si partirà quindi dal concetto stesso di "tempo", distinguendone le varie accezioni, per poi focalizzare l'attenzione sul significato di tempo cronologico.

Si stimolerà poi la costruzione e ricostruzione di eventi in ordine spazio-temporale, rappresentandoli con il gioco, la grafica, la drammatizzazione; si cercherà di far interiorizzare la terminologia specifica della disciplina, partendo sempre dalle esperienze pregresse dei bambini e da quelle vissute e condivise a scuola. Le attività saranno rese stimolanti da proposte pratico-manipolative, che accompagneranno i lavori lungo tutto il loro corso.

Oltre all'acquisizione della nomenclatura storica, della capacità di organizzare temporalmente le informazioni, di introdurre nel linguaggio e nella pratica quotidiana l'elemento cronologico della narrazione, ci si propone di avviare alla capacità di costruire e saper utilizzare linee e cicli del tempo anche visivi (strisce, cartelloni, calendari.), anche per la fissazione del concetto di tempo e della sua misura.

In caso fosse necessario svolgere le lezioni in DAD, nel rispetto del regolamento pubblicato sul sito della scuola ed al quale si rimanderà la lettura ai genitori, oltre al registro elettronico gli insegnanti utilizzeranno anche Classroom per le videolezioni sincrone, la raccolta di materiali e l'invio dei compiti.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari in adozione ("Tre amici" edito da Pearson)
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si anoteranno in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Cogiate, 29 Novembre 2021

Il docente

Lidia Puccini



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria IC COGLIATE

Classe: 1B

Docente: CORALLO SABRINA

Disciplina: GEOGRAFIA

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: competenze di base in scienza e tecnologia

COMPETENZE SPECIFICHE/ DI BASE:

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio
- Individuare, osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e le relazioni che intercorrono tra di essi.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1^AB è formata da 20 alunni, 8 maschi e 12 femmine.

Gli insegnanti che operano nella classe sono:

-l'insegnante Corallo Sabrina: italiano, matematica, lingua inglese, geografia, scienze, tecnologia, arte e immagine, educazione fisica, educazione civica.

- l'insegnante Puccini Lidia: storia e musica.

-l'insegnante Stornaiuolo Giuseppe: religione cattolica.

Dalle prime osservazioni è emerso che le relazioni fra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna dell'aiuto reciproco e di rapporti d'amicizia che si stanno creando o rafforzando.

Nei confronti degli insegnanti, i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

In questa prima fase dell'anno scolastico, i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica.

Stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente.

Alle tradizionali regole del contesto scolastico si aggiungono, le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso; i bambini, seppur molto piccoli, stanno affrontando la situazione con senso di responsabilità e si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Gli alunni partecipano alle attività proposte ed intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia bisogna ricordare loro di rispettare il turno di parola e l'ascolto degli altri.

Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso rilevano per un buon numero di bambini in possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia molte abilità di base (tagliare e incollare) risultano da consolidare.

Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti ed alcuni allievi necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

Un buon numero di alunni mostra una vivace curiosità per i contenuti proposti e affronta con entusiasmo le attività, mostrando interesse e impegno costanti.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Orientamento			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici (avanti, dietro, destra, sinistra...)	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere i concetti topologici ● Localizzare gli oggetti in un ambiente ● Muoversi nello spazio ● Descrivere verbalmente i propri spostamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori per muoversi in spazi conosciuti ● Rappresentazioni grafiche e attività pratiche per l'utilizzo degli indicatori spaziali e dei concetti topologici ● La lateralizzazione ● Punti di riferimento soggettivi e fissi 	I quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Linguaggio della geo-graficità			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Eeguire, verbalizzare e rappresentare i percorsi effettuati nello spazio circostante	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente percorsi effettuati ● Indicare le posizioni in un reticolo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazioni di percorsi in aula, in giardino e in palestra ● I reticoli 	I quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Paesaggio			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	<ul style="list-style-type: none"> ● Tracciare un percorso in una rappresentazione grafica ● Rappresentare graficamente spazi vissuti (ad esempio la propria aula) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Spazi e ambienti (la scuola e il percorso casa -scuola) 	Il quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Regione e sistema territoriale			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare gli ambienti in base alle loro funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli ambienti della vita quotidiana, le loro funzioni e connessioni ● Percorsi all'interno degli spazi vissuti e rappresentazione grafica ● La funzione degli arredi e degli spazi presenti in ambienti considerati 	Il quadrimestre

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Per gli studenti, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero, saranno proposti dalla docente contenuti in modo semplificato e/o diversificato ed attività guidate con crescente livello di difficoltà.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività di integrazione al curricolo d'insegnamento di geografia.

8. METODOLOGIA

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti: lezione frontale e/o dialogata; conversazioni, discussioni; brainstorming; didattica laboratoriale; lavoro individuale; tutoraggio.

9. SUSSIDI

Sussidi: libri di testo ed eserciziari, schede strutturate, materiale non strutturato, strumenti audiovisivi e multimediali.

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- esercizi orali e scritti.

Per le valutazioni in itinere (prove pratiche, scritte e orali) saranno utilizzate le seguenti voci sintetiche che andranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che metta in evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati, secondo le modalità ritenute di volta in volta più adeguate.

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO	La prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
OBIETTIVO RAGGIUNTO	La prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO	La prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo sostanziale, con alcune carenze.
OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO	La prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO	La prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

La valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate, 30/11/21

Il docente

Sabrina Corallo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: IC COGLIATE Classe: 1 B
Docente: CORALLO SABRINA Disciplina: MATEMATICA

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1^AB è formata da 20 alunni, 8 maschi e 12 femmine.

Gli insegnanti che operano nella classe sono:

- l'insegnante Corallo Sabrina: italiano, matematica, lingua inglese, geografia, scienze, tecnologia, arte e immagine, educazione fisica, educazione civica.
- l'insegnante Puccini Lidia: storia e musica.
- l'insegnante Stornaiuolo Giuseppe: religione cattolica.

Dalle prime osservazioni è emerso che le relazioni fra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna dell'aiuto reciproco e di rapporti d'amicizia che si stanno creando o rafforzando.

Nei confronti degli insegnanti, i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

In questa prima fase dell'anno scolastico, i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica.

Stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente.

Alle tradizionali regole del contesto scolastico si aggiungono, le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso; i bambini, seppur molto piccoli, stanno affrontando la situazione con senso di responsabilità e si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Gli alunni partecipano alle attività proposte ed intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia bisogna ricordare loro di rispettare il turno di parola e l'ascolto degli altri.

Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso rilevano per un buon numero di bambini in possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia molte abilità di base (tagliare e incollare) risultano da consolidare.

Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti ed alcuni allievi necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

Un buon numero di alunni mostra una vivace curiosità per i contenuti proposti e affronta con entusiasmo le attività, mostrando interesse e impegno costanti.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: NUMERI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 20	L'alunno, in contesti concreti, sa: - contare quantità entro il 20; - contare in senso progressivo e regressivo.	<ul style="list-style-type: none">• I numeri naturali nel loro aspetto cardinale da 0 a 20• I numeri naturali nel loro aspetto ordinale da 0 a 20• Numerazioni progressive e regressive	Primo quadrimestre numeri entro il 10, secondo quadrimestre numeri entro il 20
Leggere e scrivere i numeri naturali (entro il 20), confrontarli e ordinarli, anche sulla retta	L'alunno sa: - esprimere la quantità contata in cifre o lettere; - individuare quantità	<ul style="list-style-type: none">• Lettura e scrittura di numeri sia in cifre sia in lettere• Precedente e successivo: ordinamento dei	Primo quadrimestre numeri entro il 10, secondo quadrimestre numeri entro il 20

	<p>diverse ed esprimere il confronto con i segni $>$, $<$, $=$;</p> <p>- distinguere unità e decine, riconoscendone il valore</p>	<p>numeri anche sulla linea di numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maggiore, minore, uguale: confronti e ordinamenti fra quantità con l'uso dei simboli $>$, $<$, $=$ • La decina: raggruppamenti in base 10 • Il valore posizionale delle cifre: composizione e scomposizione in decine e unità 	
<p>Eeguire semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali</p>	<p>L'alunno, in contesti operativi concreti, sa:</p> <p>-aggiungere una quantità ad una quantità data e registrarne il risultato</p> <p>- togliere una quantità ad una quantità data e registrarne il risultato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'addizione: addizioni con insiemi, sulla linea dei numeri, in riga, in tabella, a mente e/o con il supporto grafico o di strumenti appositi • La sottrazione come resto: sottrazioni con insiemi, sulla linea dei numeri, in riga, in tabella, a mente e/o con il supporto grafico o di strumenti appositi • Addizione e sottrazione come operazioni inverse: calcolo progressivo e regressivo contando oggetti e sulla linea dei numeri 	<p>Addizioni entro il 10: avvio nel primo quadrimestre</p> <p>Addizione e sottrazione entro il 20: secondo quadrimestre</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SPAZIO E FIGURE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Riconoscere figure geometriche piane	L'alunno sa: individuare, anche associandole a modelli della realtà, le principali figure piane ed indicarne il nome	• Le figure piane: riconoscimento e denominazione delle principali figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio)	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre
-Disegnare figure geometriche piane	L'alunno sa: -disegnare, anche con l'uso di oggetti che fungano da sagoma, le principali figure piane	• Le figure piane: disegno di quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre
Riconoscere e discriminare la regione interna e la regione esterna di una figura	L'alunno, in una figura, sa: -distinguere la regione interna ed esterna (riconoscendone il confine)	• La regione interna, la regione esterna, il confine di una figura	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 3: MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza</p> <p>Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi ad esperienze concrete condotte a scuola (ad esempio la tabella meteorologica) con diagrammi, schemi e tabelle su indicazione dell'insegnante</p>	<p>L'alunno, in situazioni legate alla sua esperienza, sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare gruppi aventi qualcosa in comune e classificare in base a proprietà indicate dall'insegnante - riconoscere il criterio che ha permesso una classificazione - utilizzare schemi, tabelle, diagrammi per rappresentare e leggere dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi: individuazione di proprietà, classificazione in base ad uno o più attributi, rappresentazione grafica, operazioni tra insiemi • Le relazioni logiche: individuazione di relazioni logiche tra gli elementi di un insieme • I quantificatori logici • Raccolta di semplici dati e loro rappresentazione grafica 	<p>Primo quadrimestre (insiemistica e quantificatori) e secondo quadrimestre (attività varie a carattere logico-matematico)</p>
OBIETTIVO DI LIVELLO 4: RISOLVERE PROBLEMI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere situazioni problematiche a carattere matematico 	<ul style="list-style-type: none"> • I problemi con l'addizione e la sottrazione entro il 20 	<p>Secondo quadrimestre</p>

	<p>- rappresentare e risolvere situazioni problematiche in cui sia necessario aggiungere o togliere una quantità da un'altra</p>		
--	--	--	--

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari per la disciplina Matematica; non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

8. METODOLOGIA

Si attivano i seguenti metodi didattici, con l'obiettivo di sviluppare le life skills, cioè l'insieme di abilità personali e relazionali che servono per governare i rapporti con il resto del mondo e per affrontare positivamente la vita quotidiana e ottimizzare l'apprendimento da parte dell'allievo:

-cooperative learning: esso si rivolge alla classe come insieme di persone che collaborano, in vista di un risultato comune, lavorando in piccoli gruppi e sviluppando le peculiari potenzialità di ciascuno.

-peer to peer: collaborazione tra pari che coinvolge attivamente i ragazzi direttamente nel contesto scolastico.

-lavoro strutturato: per proporre attività con livello di complessità crescente (dal semplice al complesso) per favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne;

- le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per valorizzare le conoscenze degli alunni

-brainstorming: per fare emergere le preconcoscenze degli alunni, legate al loro vissuto personale;

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

<input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche
<input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari	<input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd
<input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate	<input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato
<input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico	<input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate, 30/11/21

Il docente

sabrina Corallo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola primaria " Cesare Battisti " Classe: 1[^] B
Docente: CORALLO SABRINA Disciplina: SCIENZE

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE : usare l'insieme delle conoscenze possedute per spiegare il mondo che lo circonda. Essere in grado di trarre conclusioni basate su fatti comprovati.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1[^]B è formata da 20 alunni, 8 maschi e 12 femmine.

Gli insegnanti che operano nella classe sono:

- l'insegnante Corallo Sabrina: italiano, matematica, lingua inglese, geografia, scienze, tecnologia, arte e immagine, educazione fisica, educazione civica.
- l'insegnante Puccini Lidia: storia e musica.
- l'insegnante Stornaiuolo Giuseppe: religione cattolica.

Dalle prime osservazioni è emerso che le relazioni fra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna dell'aiuto reciproco e di rapporti d'amicizia che si stanno creando o rafforzando.

Nei confronti degli insegnanti, i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

In questa prima fase dell'anno scolastico, i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica.

Stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente.

Alle tradizionali regole del contesto scolastico si aggiungono, le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso; i bambini, seppur molto piccoli, stanno affrontando la situazione con senso di responsabilità e si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Gli alunni partecipano alle attività proposte ed intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia bisogna ricordare loro di rispettare il turno di parola e l'ascolto degli altri.

Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso rilevano per un buon numero di bambini in possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia molte abilità di base (tagliare e incollare) risultano da consolidare.

Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti ed alcuni allievi necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

Un buon numero di alunni mostra una vivace curiosità per i contenuti proposti e affronta con entusiasmo le attività, mostrando interesse e impegno costanti.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

-L'alunno/a sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

-Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

-Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

-Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.

-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.

-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Esplorare e descrivere oggetti e materiali			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>– Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, -Analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); -Riconoscerne le funzioni d'uso.</p> <p>– Descrivere a parole, con</p>	<p>L'alunno sa :</p> <ul style="list-style-type: none">● Manipolare materiali seguendo le indicazioni date .● Denominare elementi di diverso tipo (cos'è, chi è...)● Rilevare somiglianze e differenze facili da cogliere	<ul style="list-style-type: none">● Caratteristiche degli oggetti● I materiali: Osservare un oggetto e riconoscere di che materiale è fatto	<p>Primo e Secondo quadrimestre</p>

disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordinare elementi in base alla loro proprietà (com'è?, com'è fatto?...) ● Porre domande e chiedere spiegazioni ● Raccontare le esperienze fatte 		
--	--	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1
Osservare e sperimentare sul campo

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>– Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali: fare ipotesi sui percorsi di sviluppo.</p> <p>– Individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi.</p> <p>– Osservare e registrare in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p>	<p>L'alunno sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● -Raggruppare per somiglianze e differenze (veicoli, animali, piante , bipedi , quadrupedi , carnivori, erbivori, maschi, femmine , genitori, figli...) ● Raccontare le esperienze fatte ● Porre domande e chiedere spiegazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le parti di una pianta. ● Caratteristiche degli animali e loro ambienti di vita. 	Secondo quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1
L'uomo i viventi e l'ambiente

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
— Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo in relazione ai cinque sensi.	<p>L'alunno sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere negli elementi osservati le proprietà rilevabili con i cinque sensi (forma, colore , 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le parti del corpo ● I cinque sensi ● Classificazione e descrizione degli esseri 	

<p>– Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore...</p>	<p>sapore,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere i sensi e gli organi di senso ● Rispondere a domande inerenti alle osservazioni fatte e motivare le risposte (perché dici che è proprio quello?, perché è successo questo?). ● Raccontare le esperienze fatte ● Porre domande e chiedere spiegazioni 	<p>viventi e non viventi.</p>
---	---	-------------------------------

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Per gli interventi di recupero individualizzati, in coerenza con il PTOF, saranno proposti dalla docente strategie e metodologie didattiche con contenuti in modo semplificato e/o diversificato ed attività guidate con crescente livello di difficoltà.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari, non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

8. METODOLOGIA

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti: lezione frontale e/o dialogata; conversazioni, discussioni; brainstorming; didattica laboratoriale; lavoro individuale; tutoraggio.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- X strumenti multimediali
- X libri ed eserciziari
- X schede strutturate
- X materiale destrutturato
- X materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- esercizi orali e scritti.

Per le valutazioni in itinere (prove pratiche, scritte e orali) saranno utilizzate le seguenti voci sintetiche che andranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che metta in evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati, secondo le modalità ritenute di volta in volta più adeguate.

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO

La prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO La prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO

La prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo sostanziale, con alcune carenze.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO

La prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO

La prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

La valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/21

Il docente
Sabrina Corallo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: IC COGLIATE

Classe: 1^ B

Docente: CORALLO SABRINA

Disciplina: TECNOLOGIA

1. FINALITÀ:

● **COMPETENZE CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

● **COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:**

- Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1^B è formata da 20 alunni, 8 maschi e 12 femmine.

Gli insegnanti che operano nella classe sono:

-l'insegnante Corallo Sabrina: italiano, matematica, lingua inglese, geografia, scienze, tecnologia, arte e immagine, educazione fisica, educazione civica.

- l'insegnante Puccini Lidia: storia e musica.

-l'insegnante Stornaiuolo Giuseppe: religione cattolica.

Dalle prime osservazioni è emerso che le relazioni fra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna dell'aiuto reciproco e di rapporti d'amicizia che si stanno creando o rafforzando.

Nei confronti degli insegnanti, i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

In questa prima fase dell'anno scolastico, i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica.

Stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente.

Alle tradizionali regole del contesto scolastico si aggiungono, le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso; i bambini, seppur molto piccoli, stanno affrontando la situazione con senso di responsabilità e si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Gli alunni partecipano alle attività proposte ed intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia bisogna ricordare loro di rispettare il turno di parola e l'ascolto degli altri.

Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso rilevano per un buon numero di bambini in possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia molte abilità di base (tagliare e incollare) risultano da consolidare.

Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti ed alcuni allievi necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

Un buon numero di alunni mostra una vivace curiosità per i contenuti proposti e affronta con entusiasmo le attività, mostrando interesse e impegno costanti.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: VEDERE E OSSERVARE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/ secondo quadrimestre)
- Iniziare a distinguere	- Scoprire le	- Le caratteristiche dei	Annuale

alcune proprietà di materiali di facile reperibilità, in base a indagini di tipo sensoriale.	<p>caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione.</p> <p>- Scoprire di cosa sono fatti gli oggetti, attraverso l'osservazione e la manipolazione.</p>	<p>materiali: osservazione e analisi diretta attraverso i cinque sensi di campioni di materiali.</p> <p>- Associazione di oggetti e materiali costitutivi (es. legno, plastica...).</p>	
- Utilizzare il computer nelle sue funzioni principali.	<p>- Utilizzare pulsanti e comandi per accendere e spegnere il dispositivo elettronico.</p> <p>- Inviare comandi e scrivere utilizzando la tastiera.</p> <p>- Inviare comandi con il mouse.</p>	<p>- Utilizzo delle procedure di accensione e spegnimento; del salvataggio dei dati.</p> <p>- Utilizzo della tastiera fisica e virtuale: le lettere e i numeri; il tasto "lucchetto", la barra spaziatrice il tasto "Invio"; il tasto "maiuscolo", i tasti "gomma" (backspace) e "Canc"; le frecce direzionali...</p> <p>- Utilizzo del mouse: funzioni tasto destro (menù a tendina polifunzionale) e tasto sinistro (evidenziare e gestione cursore).</p>	Annuale
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: PREVEDERE E IMMAGINARE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/ secondo quadrimestre)
- Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di	- Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti	- Classificazione di elementi in base alle	Annuale

oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali.	<p>e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività degli alunni, classificandoli in base alle loro funzioni (raccolgere, sostenere, contenere, distribuire, dividere, unire, trasformare, misurare...).</p> <p>- Raggruppare per somiglianze (veicoli, animali, piante...).</p> <p>- Ordinare corpi in base alle loro proprietà di leggerezza, durezza, fragilità.</p>	loro caratteristiche.	
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: INTERVENIRE E TRASFORMARE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/ secondo quadrimestre)
- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate.	- Realizzare prodotti creativi e descriverne il processo di realizzazione.	- Progettazione e realizzazione di modelli di piccoli artefatti con l'impiego di materiali di uso comune (carta, paste per modellare...) descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Annuale
- Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi	- Conoscere semplici programmi di scrittura,	- Utilizzo dell'icona e comandi per entrare	Annuale

informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco).	disegno e gioco. - Utilizzare i comandi del programma di scrittura per aprire un documento di testo e salvarlo.	in un programma di grafica; la barra degli strumenti e la tavolozza dei colori; disegno a mano libera, con linee, colori e forme; salvataggio dell'elaborato, procedura di uscita dal programma.	
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/ secondo quadrimestre)
- Realizzare un percorso attraverso un codice dato.	- Leggere, creare ed eseguire codici su reticoli (cartacei e multimediali). - Dividere il percorso in azioni elementari.	- Astrazione dei concetti: "avanti", "indietro", "gira a destra", "gira a sinistra" ... - Scomposizione del percorso in parti più piccole.	Annuale

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico riveleranno la necessità di interventi di recupero e/o approfondimento, saranno seguiti dall'insegnante nel corso dello svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Al momento non sono previste attività extracurricolari per la disciplina Tecnologia.

8. METODOLOGIA

Durante l'anno scolastico il percorso di tecnologia avrà come nucleo fondante l'interdisciplinarietà e coinvolgerà diversi aspetti delle attività proposte ai bambini. L'approccio didattico sarà graduale e cercherà di incrementare abilità che siano trasversali a tutte le materie. Nella progettazione e realizzazione di diversi elaborati con vari materiali e strumenti, si guiderà gli alunni ad osservare l'ambiente che li circonda e a identificare gli strumenti creati dall'uomo comprendendone la funzione.

Tutte le attività presentate avranno lo scopo di approfondire argomenti trattati in altre discipline o sviluppare abilità utilizzabili nei diversi ambiti scolastici e non. Per ottenere tali risultati verrà proposta una metodologia didattica laboratoriale, al fine di creare un ambiente in cui gli alunni diventino protagonisti del proprio apprendimento, costruendo le competenze di cui sono capaci, accanto all'insegnante che assumerà il ruolo di educatore-facilitatore. L'uso degli strumenti tecnologici sarà inserito nell'iter didattico programmato e l'aula d'informatica sarà utilizzata come luogo di realizzazione di attività funzionali a quanto affrontato in classe. Si utilizzeranno quindi dei software che, attraverso il gioco, perseguiranno gradualmente il potenziamento delle abilità strumentali di base.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali	X attrezzature informatiche
X libri ed eserciziari	X cd, dvd
X schede strutturate	X materiale destrutturato
X strumentario disciplinare specifico	X materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte e orali) sarà riportato sul registro elettronico:

- OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO: la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

- OBIETTIVO RAGGIUNTO: la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

- OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO: la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

- OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE: la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

- OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO: la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si anoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

registro on line

diario dell'alunno

colloqui individuali

mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/21

Il docente
Sabrina Corallo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: IC Cogliate Classe: 1B

Docente: Corallo Sabrina

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Consapevolezza ed espressione culturale - Espressione artistica

Competenze specifiche di base:

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

a classe 1^AB è formata da 20 alunni, 8 maschi e 12 femmine.

Gli insegnanti che operano nella classe sono:

- l'insegnante Corallo Sabrina: italiano, matematica, lingua inglese, geografia, scienze, tecnologia, arte e immagine, educazione fisica, educazione civica.

- l'insegnante Puccini Lidia: storia e musica.

- l'insegnante Stornaiuolo Giuseppe: religione cattolica.

Dalle prime osservazioni è emerso che le relazioni fra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna dell'aiuto reciproco e di rapporti d'amicizia che si stanno creando o rafforzando.

Nei confronti degli insegnanti, i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

In questa prima fase dell'anno scolastico, i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica.

Stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente.

Alle tradizionali regole del contesto scolastico si aggiungono, le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso; i bambini, seppur molto piccoli,

stanno affrontando la situazione con senso di responsabilità e si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Gli alunni partecipano alle attività proposte ed intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia bisogna ricordare loro di rispettare il turno di parola e l'ascolto degli altri.

Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso rilevano per un buon numero di bambini in possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia molte abilità di base (tagliare e incollare) risultano da consolidare.

Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti ed alcuni allievi necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

Un buon numero di alunni mostra una vivace curiosità per i contenuti proposti e affronta con entusiasmo le attività, mostrando interesse e impegno costanti.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 1. Esprimersi e comunicare			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative	L'alunno: - riesce ad esprimersi e comunicare attraverso produzioni personali utilizzando produzioni personali e tecniche diverse	Produzione di semplici manufatti, anche in occasione di alcune ricorrenze. - Orientamento nel foglio. - Disegni per raccontare esperienze e per illustrare storie. - Approccio e uso di tecniche (frottage,	I e II quadrimestre

<p>originali.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. – Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 		<p>puntinismo...) e materiali diversi (pastelli, pennarelli, pastelli a cera, tempere, acquerelli)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le forme, le linee, i colori della realtà. - Uso del colore per riempire spazi. 	
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Osservare e leggere immagini</p>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere in un testo iconico visivo alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio). – Individuare nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodificare in forma 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sa osservare le immagini cogliendone gli elementi caratteristici; - sa riconoscere nella realtà e nelle sue rappresentazioni le relazioni spaziali e i rapporti tra gli oggetti 	<p>Descrizione elementare di un'immagine: soggetto e rapporti spaziali tra elementi (rapporto figura- sfondo in un'immagine) - Sequenze di immagini rapporti temporali e causali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completamento di immagini. - Composizione e ritmi di figure geometriche. - La realtà attraverso l'utilizzo dei cinque sensi 	<p>I e II quadrimestre</p>

elementare i diversi significati.			
-----------------------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Comprendere e apprezzare opere d'Arte</p>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>– Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e ipotizzarne la funzione e il significato.</p> <p>– Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>– Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere nella realtà e nelle rappresentazioni relazioni spaziali: (vicinanza, sopra, ,sotto, destra, sinistra, dentro, fuori); rapporto verticale, orizzontale; figure e contesti spaziali. - Sa manipolare e creare oggetti a lui familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - La realtà attraverso i cinque sensi - Descrizione elementare di un'immagine: soggetto e rapporti spaziali tra elementi (rapporto figura- sfondo in un'immagine) - Sequenze di immagini rapporti temporali e causali. 	I e II quadrimestre

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Per gli studenti, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero, saranno proposti dalla docente contenuti in modo semplificato e/o diversificato ed attività guidate con crescente livello di difficoltà.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività di integrazione al curriculum d'insegnamento di geografia.

8. METODOLOGIA

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti: lezione frontale e/o dialogata; conversazioni, discussioni; brainstorming; didattica laboratoriale; lavoro individuale; tutoraggio

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- esercizi orali e scritti.

Per le valutazioni in itinere (prove pratiche, scritte e orali) saranno utilizzate le seguenti voci sintetiche che andranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che metta in evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati, secondo le modalità ritenute di volta in volta più adeguate.

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO

La prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO L

a prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO

La prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo sostanziale, con alcune carenze.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO

La prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche

gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON

ANCORA RAGGIUNTO

La prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

La valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/21

Il docente
Sabrina Corallo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria "C. Battisti Cogliate
Docente: **Lidia Puccini**

Classe: **1^ B**
Disciplina: **Musica**

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale riguardante l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico, letterario e musicale (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)
- Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali
- Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1^B è formata da 20 alunni, 8 maschi e 12 femmine.

Gli insegnanti che operano nella classe sono:

- l'insegnante Corallo Sabrina: Italiano, Matematica, Lingua Inglese, Geografia, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine, educazione fisica, educazione civica.
- l'insegnante Puccini Lidia: Storia e Musica.
- l'insegnante Stornaiuolo Giuseppe: Religione cattolica.

Le relazioni fra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna dell'aiuto reciproco e di rapporti d'amicizia che si stanno creando o rafforzando.

Nei confronti degli insegnanti, i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso; ricercano inoltre l'appoggio dell'adulto, al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

Partecipano alle attività proposte ed intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni: bisogna tuttavia richiamare talvolta il rispetto delle regole condivise, che i bambini stanno iniziando ad interiorizzare.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: FRUIZIONE (Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali)			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	L'alunno sa: - ascoltare in modo attivo - esplorare gli ambienti vissuti ed individuare eventi sonori. - distinguere i suoni naturali da quelli artificiali, individuando la fonte. - ascoltare semplici canti e brevi brani musicali - muoversi in modo adeguato nello spazio, con appropriato controllo dei movimenti	- Ascolto e riconoscimento di eventi sonori presenti nell'ambiente circostante: silenzio, suoni e rumori. - Discriminazione tra suoni e rumori: suoni naturali e artificiali. - Individuazione della fonte di un evento sonoro: fonti sonore. - Giochi di movimento - Brani strumentali - Canti	I e II quadrimestre
Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali	L'alunno sa: - rappresentare eventi sonori in forma grafica - muoversi nello spazio controllando i propri movimenti - seguire il "ritmo" di un brano ascoltato con movimenti del corpo o utilizzando oggetti	- Esecuzione di sequenze ritmiche con il corpo e rappresentazione grafica. - Esecuzione di sequenze ritmiche con la voce e rappresentazione grafica. - Rappresentazione di eventi sonori in forma grafica o mimico-gestuale. - Ascolto di brevi brani musicali e rappresentazione grafica.	I e II quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: PRODUZIONE (utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi)			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	L'alunno sa: - ascoltare in modo attivo - esplorare le diverse potenzialità espressive della voce - riprodurre suoni con la voce, con il corpo e con oggetti. - eseguire con la voce e con il corpo brevi combinazioni ritmiche.	- Riproduzione con la voce di suoni e rumori presenti nell'ambiente.	I e II quadrimestre
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	L'alunno sa: - intonare semplici canti e filastrocche controllando la scansione ritmica. - utilizzare diverse tecniche nel canto.	- Esecuzione e memorizzazione di semplici canti corali. - Potenzialità espressive del corpo e della voce.	I e II quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI	SCANSIONE ORARIA
COSTITUZIONE	- Sperimentare il valore dell'amicizia.	- Le regole della classe: ricerca, costruzione, condivisione collettiva.	1 ORA
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	- Comportamenti rispettosi dell'ambiente.	1 ORA
CITTADINANZA DIGITALE	- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch); accensione e spegnimento del pc. - Utilizzo della LIM: semplici giochi interattivi.	1 ORA

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche. Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno eventualmente condivisi in sede di colloquio con le famiglie interessate.

Per la valorizzazione delle eccellenze si tenderà allo sviluppo della creatività e dello spirito critico e di iniziativa e si proporranno attività di approfondimento in forme varie.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari per l'anno scolastico in corso.

8. METODOLOGIA

Le attività proposte durante l'anno si proporranno di stimolare la maturazione di bambini "ascoltatori" e non semplici "uditori" della musica. I brani proposti aiuteranno gli alunni a leggere le emozioni provate, a rappresentarle attraverso il disegno o il movimento del corpo.

Prendendo spunto dal "girotondo" di bambini, che richiamano l'idea degli "amici" del libro di testo e nel contempo quella della socialità e della condivisione di un gruppo, si proporranno quindi altre forme di gioco simili, che prevedono canto, sequenzialità di gesti, ascolto attivo. Si utilizzerà il testo "E tutti giù per terra", edito da MelaMusic.

Accanto alle attività atte a "vivere" la musica con il corpo prima individualmente, poi nel gruppo (nel rispetto delle norme anti Covid), si stimolerà anche il canto corale, utilizzando canzoni appartenenti alla classica letteratura musicale per l'infanzia, collegate ai contenuti proposti nelle altre discipline o legati alle festività.

Altra fase, che si alternerà con le precedenti, sarà l'attività legata al ritmo: dopo aver riconosciuto le caratteristiche di suoni, rumori e silenzio, ciascun bambino proverà a riconoscere l'elemento ritmico dei brani ascoltati, a riprodurlo con gli strumenti.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Cogiate, 29 Novembre 2021

Il docente

Lidia Puccini



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: IC COGLIATE Classe: 1B
Docente: SABRINA CORALLO Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...).

Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri.

Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti- dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra- destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento).

Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento.

Conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso.

Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi.

Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...).

Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.

Rispetta le regole dei giochi.

Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1^AB è formata da 20 alunni, 8 maschi e 12 femmine.

Gli insegnanti che operano nella classe sono:

-l'insegnante Corallo Sabrina: italiano, matematica, lingua inglese, geografia, scienze, tecnologia, arte e immagine, educazione fisica, educazione civica.

- l'insegnante Puccini Lidia: storia e musica.

-l'insegnante Stornaiuolo Giuseppe: religione cattolica.

Dalle prime osservazioni è emerso che le relazioni fra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna dell'aiuto reciproco e di rapporti d'amicizia che si stanno creando o rafforzando.

Nei confronti degli insegnanti, i bambini manifestano un atteggiamento corretto e

rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

In questa prima fase dell'anno scolastico, i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica.

Stanno imparando a gestire il proprio materiale, ad organizzare il lavoro scolastico e stanno consolidando le regole del nuovo ambiente.

Alle tradizionali regole del contesto scolastico si aggiungono, le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso; i bambini, seppur molto piccoli, stanno affrontando la situazione con senso di responsabilità e si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Gli alunni partecipano alle attività proposte ed intervengono apportando un contributo attivo e costruttivo alle lezioni, tuttavia bisogna ricordare loro di rispettare il turno di parola e l'ascolto degli altri.

Per quanto riguarda l'andamento del processo di apprendimento, le prove d'ingresso

rilevano per un buon numero di bambini in possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia molte abilità di base (tagliare e incollare) risultano da consolidare.

Si riscontrano livelli di maturazione e di autonomia differenti ed alcuni allievi necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

Un buon numero di alunni mostra una vivace curiosità per i contenuti proposti e affronta con entusiasmo le attività, mostrando interesse e impegno costanti.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSION E TEMPORA LE (primo/ secondo quadrimestr e)
Coordinare e realizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza	· Le parti del corpo · Le diverse posture e movimenti possibili del corpo e dei suoi segmenti:	I e II quadrimestre

simultanea (correre/saltare, lanciare/afferrare...)	degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	- movimenti del corpo e degli arti; andature; mimica; coordinazione di movimenti di vari segmenti; esercizi di equilibrio statico e dinamico; · La coordinazione oculo-manuale.	
Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Gli schemi motori statici e dinamici: - salti a piedi uniti, con un piede, in alto, in basso, saltare nel cerchio, a destra, a sinistra, in avanti, indietro... - Esercizi per l'acquisizione di: -schemi motori e posturali di base; -capacità coordinative. Giochi motori liberi, simbolici ed imitativi. Giochi di squadra. Giochi con attrezzi e senza attrezzi. Percorsi con ostacoli e staffette. · L'orientamento spaziale. · La lateralità in situazioni statiche e dinamiche rispetto a sé e agli altri. · La destra e la sinistra · Combinazioni di schemi	I e II quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Il gioco, lo sport, le regole e il fair play			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/ secondo quadrimestr e)

<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Nella competizione, rispettare le regole, manifestando senso di responsabilità. 	<p>Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.</p> <p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>Conoscenza e rispetto delle regole di un gioco</p> <ul style="list-style-type: none"> · La gestualità tecnica. · Il valore e le regole dello sport: - collaborazione nei giochi per una finalità comune - partecipazione ai giochi a squadre accettando vittorie e sconfitte. 	<p>I e II quadrimestre</p>
---	---	--	----------------------------

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati a seguito di osservazioni sistematiche.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extra-curricolari

8. METODOLOGIA

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di favorire nei bambini il rispetto delle consegne date dall'insegnante, uno spirito di squadra durante i giochi in grande gruppo, la condivisione di buone regole di comportamento e il fair play. Le lezioni si svolgeranno per lo più in palestra e saranno di tipo pratico ed interattivo. Il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature sportive della palestra scolastica |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale utilizzato in palestra, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le prove consisteranno per lo più in osservazioni sistematiche e raccolta di dati. Modalità: - Colloqui, conversazioni guidate in classe e in palestra - Osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti e durante le varie attività, anche riferite al rispetto delle regole del gioco e delle indicazioni.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per
la Lombardia Istituto comprensivo
"Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola primaria "C. Battisti"
Docente: Corallo Sabrina

Classe: 1B
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Durante l'anno tutte le lezioni saranno arricchite da argomenti di "Educazione civica" secondo gli obiettivi e la scansione oraria contenuti nella seguente tabella:

Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti	Scansione oraria per disciplina
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.Sperimentare il valore dell'amicizia.Significato di "regola" e «norma»Riconoscere l'importanza delle regole condivise.Avere cura del proprio materiale scolastico.Rispetto degli ambienti e dei materiali	<p>Io e la mia famiglia:</p> <ul style="list-style-type: none">composizione e ruolo di ogni membro.La responsabilità: scelta degli Incarichi a scuola.Le regole della classe: ricerca, co costruzione, condivisione collettiva.Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.Il codice del pedone e del passeggero.	ITALIANO 2h INGLESE 2h MATEMATICA 1h STORIA 2h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h

	<p>scolastici e altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. 		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Avere cura della propria della persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. - Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano - <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Norme di igiene personale - Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi. - La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. - Abitudini alimentari - Comportamenti rispettosi dell'ambiente 	<p>ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e 	<p>ITALIANO 1h</p>

	<p>smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. ■ Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc.</p>	<p>accensione e spegnimento del Pc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi <ul style="list-style-type: none"> ■ Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole. ■ Utilizzo di Paint: disegno digitale <ul style="list-style-type: none"> ■ Il manifesto della comunicazione non ostile 	<p>INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE /</p>
--	---	---	--

Cogiate, 30/11/21

Sabrina Corallo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Cesare Battisti

Classe: Prima B

Docente: Stornaiuolo Giuseppe

Disciplina: Religione Cattolica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

L'insegnamento della Religione cattolica è una disciplina curricolare che entra a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa della scuola e che favorisce la crescita integrale degli alunni nella loro dimensione umana e spirituale. L'IRC si qualifica come laica, aperta a tutti i valori come è citato nel testo dell'Accordo di revisione concordataria (L. 121/85 all'art. 9.2) "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado". Questo insegnamento è impartito "nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni, secondo programmi che devono essere conformi alla dottrina della Chiesa e collocarsi nel quadro delle finalità della scuola" (DPR 751/85 integr. dal DPR 202/90 all'art. 1.1). Pertanto intende favorire lo sviluppo della personalità degli alunni nella dimensione religiosa, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a dare specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. A tale fine, l'insegnamento della religione cattolica persegue un primo accostamento, culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti della

Rivelazione cristiana; introduce alla conoscenza delle fonti, delle espressioni e delle testimonianze storico-culturali del Cattolicesimo; propone la comprensione e l'apprezzamento dei valori (la pace, la solidarietà, la giustizia fra i popoli, il rispetto della dignità delle persone) che il messaggio cristiano porta con sé. L'insegnamento della Religione cattolica si realizza in un rapporto di continuità con l'azione educativa delle famiglie, di cui rispetta le scelte e gli orientamenti. Esso inoltre si svolge secondo criteri di continuità con l'IRC della scuola dell'infanzia e quello della scuola secondaria di I grado, in modo da stabilire negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri metodologici una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli alunni.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

La classe è composta da 20 alunni tra cui 11 femmine e 9 maschi non tutti si avvalgono della Religione Cattolica.

Il gruppo classe risulta eterogeneo per abilità linguistiche, diversità dei tempi di apprendimento e per differenti esperienze prescolastiche. Fin dall'inizio dell'anno scolastico non si sono rilevati grandi problemi comportamentali da parte della classe. Si è lavorato per stabilire delle regole necessarie per una serena convivenza all'interno della classe. Le regole sono state interiorizzate dalla maggior parte degli alunni solo qualcuno fatica ancora a contenere il proprio entusiasmo durante la lezione.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- **X** Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

A

Obiettivi generali
di competenza
della disciplina definiti all'interno dei
dipartimenti disciplinari:

1.Dio e l'uomo

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre,
sugli elementi fondamentali della vita di
Gesù e sa collegare i contenuti principali del
suo insegnamento alle tradizioni

dell'ambiente in cui vive.

2.La Bibbia e le altre fonti

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

3.Il linguaggio religioso

L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

4.I valori etici e religiosi

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
1. Riflettere su Dio creatore e Padre.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una Alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani.	Nucleo 1: - Dio e l'Uomo - L'amicizia - La Natura - La creazione - La giornata di Gesù - Il comandamento dell'amore	primo/secondo quadrimestre
2. Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche		primo/secondo quadrimestre

3. Conoscere i segni essenziali del Natale e della Pasqua	fondamentali, tra cui il racconto della creazione, del Natale e della Pasqua.		
4. Riconoscere, nei suoi tratti essenziali, la comunità Chiesa	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità		primo/secondo quadrimestre

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Nessuno

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nessuna

8. METODOLOGIA

Ogni argomento viene affrontato attraverso lezioni frontali e dialogate in classe. I momenti di ascolto sono alternati a fasi in cui gli alunni partecipano attivamente, con propri apporti e con contributi personali: ciò agevola l'interiorizzazione delle tematiche di volta in volta trattate.

E' sovente presente il momento narrativo, con storie proposte (racconti biblici, albi illustrati...) attraverso tecniche di lettura animata e/o attraverso la mediazione della LIM.

Ciascun argomento viene accompagnato da attività interattive multimediali e da lavori eseguiti sul quaderno e/o sul libro di testo che presenta molte proposte accattivanti e creative (coloritura, collage, attività di ritaglio e disegno...) che coinvolgono ed entusiasmano gli alunni, sviluppando anche capacità manuali e di motricità fine. Il lavoro viene svolto prevalentemente in classe. Le tematiche vengono riprese più volte e con svariate modalità, singolarmente ed insieme all'insegnante ed al gruppo classe.

Gli alunni possono così chiarire eventuali dubbi, compensare lacune e consolidare quanto appreso.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

.....

.....

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

È prevista una valutazione didattica del processo che riguarderà l'analisi dei risultati anche sotto il profilo dei rapporti interpersonali.

Saranno effettuate:

- l'osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali;
- le osservazioni sistematiche dell'alunno durante le attività, evitando modalità rigide, costrittive o discriminanti per favorire il processo educativo e consolidare un atteggiamento fiducioso in sé;
- l'autovalutazione,
- le valutazioni periodiche;

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 30-11-2021

Il docente

Giuseppe Stornaiuolo