



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria "C. Battisti" Cogliate
Docente: **Lidia Puccini**

Classe: **1^ C**
Disciplina: **Italiano**

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Comunicazione nella lingua madre

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1^ C risulta composta da ventidue alunni, di cui tredici femmine e nove maschi.

Gli insegnanti che operano nella classe sono Puccini Lidia, ambito linguistico, Cattaneo Giuliana, ambito logico-matematico, Stornaiuolo Giuseppe, Religione.

I docenti hanno dedicato il primo periodo di scuola all'accoglienza, all'osservazione delle dinamiche relazionali, alla verifica del possesso dei prerequisiti e alla condivisione di regole comuni (alzare la mano e rispettare il proprio turno per parlare, ascoltare in silenzio, avere cura del proprio materiale e degli spazi comuni, muoversi in fila e con ordine negli spostamenti all'interno della scuola, indossare la mascherina in modo corretto, assumere un corretto atteggiamento durante il pasto in mensa...).

Il gruppo classe è risultato abbastanza omogeneo sia in riferimento al possesso dei prerequisiti richiesti per la prima, sia per quanto concerne i tempi di attenzione ed il ritmo con cui viene portata a termine un'attività; qualche bambino necessita di essere accompagnato e guidato durante l'esecuzione dei lavori.

Fin da subito si è instaurato un clima sereno: i bambini si rapportano fra loro serenamente anche nei momenti di gioco; nei confronti degli insegnanti gli stessi si relazionano con fiducia e rispetto dei ruoli.

Positiva è risultata l'acquisizione delle regole della vita di classe, anche se per qualcuno è ancora necessario un percorso di interiorizzazione delle stesse.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Ascolto e parlato			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione; - rispettare le condivise regole per la partecipazione alle conversazioni; - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico; - rispondere in modo pertinente a semplici domande; - comprendere il contenuto di semplici messaggi orali.	- conversazioni, discussioni collettive aventi come contenuti esperienze appartenenti ai vissuti dei bambini; - le regole per un ascolto attivo; - le regole per la partecipazione alle conversazioni.	I e II quadrimestre
Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione; - comprendere il significato di termini di uso comune; - comprendere il contenuto di	- conversazioni su temi noti ai bambini o di cui hanno esperienze personali o scolastiche;	I e II quadrimestre

	<p>semplici messaggi orali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispondere in modo pertinente a semplici domande. 		
<p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mantenere l'attenzione; - comprendere il significato di termini di uso comune; - comprendere il contenuto di semplici messaggi orali; - rispondere in modo pertinente a semplici domande. - - rispondere in modo pertinente a domande con più richieste, sequenziali o alternative. 	<ul style="list-style-type: none"> - semplici testi tratti dai libri di testo in adozione; - semplici storie adatte per contenuto e forma all'età dei bambini, anche tratte dalla letteratura classica per l'infanzia; - domande stimolo di comprensione, ad una o più richieste, sequenziali o alternative. 	I e II quadrimestre
<p>Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico; - rispondere a semplici domande dell'insegnante o dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> - conversazioni collettive guidate dall'insegnante; - esperienze personali e collettive relative al tema da affrontare; - domande stimolo di comprensione, ad una o più richieste, sequenziali o alternative. 	I e II quadrimestre
<p>Recitare conte, filastrocche, poesie.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - memorizzare; - comprendere il significato di termini di uso comune; - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana; 	<ul style="list-style-type: none"> - conte, filastrocche o semplici poesie in rima, adatte per contenuto e forma all'età ed alle esperienze dei bambini. 	I e II quadrimestre
<p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mantenere l'attenzione; - memorizzare; - comprendere il significato di termini di uso comune; - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana; - comunicare oralmente in 	<ul style="list-style-type: none"> - semplici giochi da tavolo, anche costruiti in classe dai bambini; - semplici giochi anche multimediali; - semplici attività pratiche, individuali o collettive, svolte per scopo ludico o come mezzo per il raggiungimento di altri contenuti 	II quadrimestre

	modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico; - comprendere la sequenzialità temporale degli eventi.		
Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.	L'alunno sa: - memorizzare; - comprendere il significato di termini di uso comune; - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico; - organizzare il proprio pensiero in ordine cronologico.	- esperienze significative, vissute individualmente o in gruppo, a scuola o in altro contesto.	Il quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Lettura			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione sul compito; - riconoscere vocali, consonanti e sillabe; - leggere semplici parole contenenti le difficoltà via via conosciute; - pronunciare in modo fonologicamente corretto termini di uso comune;	- associazione di fonemi a grafemi (vocali e consonanti) in stampato maiuscolo; - riconoscimento di lettere, sillabe e parole in stampato maiuscolo. - riconoscimento di lettere, sillabe e parole in stampato minuscolo; - lettura strumentale e di semplici frasi in stampato maiuscolo e minuscolo.	I e II quadrimestre
Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione sul compito; - osservare un'immagine; - leggere semplici frasi; - fare inferenze sul testo a partire dalle immagini osservate o dal titolo letto	- lettura di semplici testi aventi come contenuto esperienze adeguate all'età ed al vissuto dei bambini; - silent book; - testi corredati da immagini; - sequenze illustrate di immagini.	Il quadrimestre
Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi)	L'alunno sa: - leggere un semplice testo in stampato maiuscolo e	- lettura di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini;	Il quadrimestre

<p>cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante</p>	<p>minuscolo; - rispondere a semplici domande dell'insegnante; - esprimersi in modo chiaro e corretto dal punto di vista fonologico e sintattico; - comprendere il significato di termini di uso comune; - comprendere l'ordine cronologico dei fatti narrati.</p>	<p>- ricostruzione della sequenza di immagini illustranti il contenuto della storia letta; - risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte;</p>	
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Scrittura			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</p>	<p>L'alunno sa: - memorizzare; - mantenere l'attenzione sul compito; - impugnare ed utilizzare in maniera corretta gli strumenti per la scrittura; - mantenere un'adeguata postura; - organizzare lo spazio del foglio; - controllare la coordinazione visuo-motoria e quella fine-motoria; - orientarsi in modo corretto nello spazio.</p>	<p>- attività propedeutiche all'apprendimento della scrittura e che stimolano pertanto: memoria, attenzione, coordinazione oculo-manuale, capacità di controllo fine motorio, organizzazione spaziale e temporale, conoscenza dello schema corporeo, orientamento destra-sinistra. - attività per stimolare l'utilizzo corretto degli strumenti per la scrittura.</p>	<p>I quadrimestre</p>
<p>Scrivere sotto dettatura, comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi legati all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare).</p>	<p>L'alunno sa: - scrivere in stampato maiuscolo vocali, consonanti, sillabe, parole piane; - scrivere in stampato maiuscolo parole contenenti digrammi, trigrammi e nessi consonantici complessi; - comprendere il valore semantico delle parole scritte; - comunicare in modo sintatticamente chiaro e corretto;</p>	<p>- la relazione tra fonema e grafema; - riconoscimento e scrittura di vocali e le consonanti in stampato maiuscolo; - riconoscimento e scrittura di sillabe, digrammi, trigrammi e nessi consonantici complessi in stampato maiuscolo; - riconoscimento e scrittura di semplici parole in stampato maiuscolo; - scrittura di semplici didascalie ad immagini. - scrittura di brevi frasi per</p>	<p>I e II quadrimestre</p>

		raccontare il proprio vissuto.	
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e attraverso domande stimolo dell'insegnante.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione; - porre domande; - rispondere a semplici domande stimolo dell'insegnante; - esprimersi oralmente in modo sintatticamente e fonologicamente corretto; - comprendere il significato di messaggi orali; - fare semplici inferenze a partire dal contesto.	- semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini; - conoscenza di nuovi termini, associandone il significato a parole note e rendendone motivata l'acquisizione con proposte accattivanti e significative;	I e II quadrimestre
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	L'alunno sa: - comprendere il valore semantico delle parole; - memorizzare; - esprimersi oralmente in modo chiaro e corretto dal punto di vista fonologico e sintattico;	- esperienze significative, anche pratico-manipolative, attraverso cui proporre l'acquisizione di termini non di uso comune o comunque non appartenenti al bagaglio lessicale dei bambini.	I e II quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata.	L'alunno sa: - dare un valore semantico alle frasi; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista fonologico e sintattico; - leggere semplici frasi in stampato maiuscole e minuscole.	- riconoscimento del nome, dell'articolo, del verbo nella loro funzione all'interno della frase; - ricostruzione di frasi, dati i sintagmi.	II quadrimestre
Prestare attenzione alla grafia delle	L'alunno sa: - scrivere e leggere in stampato	- corrispondenza fonema e grafema;	I e II quadrimestre

<p>parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.</p>	<p>maiuscolo parole piane e complesse contenenti le difficoltà ortografiche via via conosciute; - leggere in stampato minuscolo parole piane e complesse contenenti le difficoltà ortografiche via via conosciute;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le vocali e le consonanti; - le sillabe; - le parole piane bisillabe e plurisillabe; - i digrammi e i trigrammi; - il grafema H e le sillabe che lo contengono; - i nessi consonantici complessi; - i suoni duri e dolci di C e G; - Q. CQ. CQU; - la divisione in sillabe; - l'accento; - le doppie; - il punto, il punto interrogativo, il punto esclamativo; - lo script. 	
--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI	SCANSIONE ORARIA
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare il valore dell'amicizia. - Significato di "regola" e "norma"; riconoscere l'importanza delle regole condivise. - Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. 	<ul style="list-style-type: none"> - La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. - Le regole della classe: ricerca, costruzione, condivisione collettiva. - Il codice del pedone e del passeggero. 	2 ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 	<ul style="list-style-type: none"> - La raccolta differenziata: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. - Comportamenti rispettosi dell'ambiente. 	1 ORA
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch); accensione e spegnimento del pc. - Utilizzo della LIM: semplici 	1 ORA

	scopi.	giochi interattivi.	
--	--------	---------------------	--

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate da svolgere a casa. Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno eventualmente condivisi in sede di colloquio con le famiglie interessate.

Per la valorizzazione delle eccellenze si tenderà allo sviluppo della creatività e dello spirito critico e di iniziativa e si proporranno attività di approfondimento in forme varie.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nel rispetto delle restrizioni e delle modalità di lavoro dovute all'emergenza in atto, si aderirà al Progetto di promozione alla lettura promosso dalla Biblioteca Comunale di Cogliate: laboratorio "Le parole magiche".

Non si esclude la possibilità di aderire ad altre simili iniziative, anche da remoto.

8. METODOLOGIA

Per realizzare ciò che le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola Primaria ritengono di fondamentale importanza, cioè la creazione a scuola di un "luogo accogliente", da ritenersi punto di partenza per ottenere una ampia, consapevole e proficua partecipazione dei bambini al percorso educativo, le insegnanti ritengono fondamentale un approccio basato sul dialogo con gli alunni, sulla condivisione di esperienze soprattutto emotive.

I bambini che giungono alla Scuola Primaria hanno già maturato modalità personali di "lettura" dell'ambiente che li circonda, nel senso più complesso che si possa intendere (relazioni, conoscenze, emozioni,...). Le insegnanti si propongono quindi di apprezzare ed anzi valorizzare il patrimonio conoscitivo degli alunni, valoriale e comportamentale, guidandoli a condividerlo attraverso il dialogo, che sarà quindi l'attività nodale di ogni proposta educativa e didattica.

Le attività disciplinari saranno modulate poi in modo da far percepire il meno possibile la divisione delle materie; i contenuti da apprendere verranno proposti partendo da contesti di esperienza pratica e manipolativa. Ciascun docente inoltre presterà attenzione e stimolerà anche le competenze che non sono legate alla propria disciplina di insegnamento, in modo tale da promuovere un percorso educativo nel quale ogni alunno potrà assumere un ruolo attivo, sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, esprimere le curiosità, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e del gruppo di cui fa parte.

In caso fosse necessario svolgere le lezioni in DAD, nel rispetto del regolamento pubblicato sul sito della scuola ed al quale si rimanderà la lettura ai genitori, oltre al registro elettronico gli insegnanti utilizzeranno anche Classroom per le videolezioni sincrone, la raccolta di materiali e l'invio dei compiti.

Per quanto riguarda in modo specifico Italiano, si utilizzerà il metodo "fonosillabico": accanto alle attività graduate per il riconoscimento, la scrittura e la lettura del fonema/grafema, saranno proposti lavori per un approccio più "globale" alla parola, atti anche a creare un feedback per ogni scolaro rispetto alle capacità

già acquisite. Per agevolare la produzione scritta si presenterà un solo carattere alla volta (prima stampato maiuscolo e poi quello minuscolo), come suggerito dalla letteratura riguardante le difficoltà legate all'apprendimento, valutando in itinere l'opportunità di proporre un avvio al corsivo in classe prima. Tutte le proposte saranno accompagnate da momenti di brainstorming, conversazioni, drammatizzazioni e lavori atti a migliorare le abilità che stanno alla base dell'acquisizione della letto-scrittura: percezione, organizzazione spaziale e temporale, coordinazione fine motoria, attenzione, memoria ed impugnatura corretta degli strumenti per lavorare.

La metodologia disciplinare si baserà sull'approccio ludico ed interattivo, attraverso la proposta di attività divertenti e pratiche affinché l'esperienza linguistica sia vissuta in modo motivante e partecipativo.

Le insegnanti non perderanno mai di vista l'ottica interdisciplinare dei contenuti: la stimolazione all'acquisizione delle competenze di Italiano non sarà pertanto limitato alle ore propriamente disciplinari, ma sarà perseguita quotidianamente, anche attraverso le conversazioni collettive e le attività proposte nel contesto di altre materie scolastiche.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari in adozione ("Tre amici" edito da Pearson)
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Cogiate, 29 Novembre 2021

Il docente

Lidia Puccini



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "Cesare Battisti" Classe: 1 C

Docente: Cattaneo Giuliana Disciplina: Lingua Inglese

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERA

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe I C risulta composta da ventidue alunni, di cui tredici femmine e nove maschi.

Gli insegnanti che operano nella classe sono Puccini Lidia, ambito linguistico, Cattaneo Giuliana, ambito logico-matematico, Stornaiuolo Giuseppe, Religione.

I docenti hanno dedicato il primo periodo di scuola all'accoglienza, all'osservazione delle dinamiche relazionali, alla verifica del possesso dei prerequisiti e alla condivisione di regole comuni (alzare la mano e rispettare il proprio turno per parlare, ascoltare in silenzio, avere cura del proprio materiale e degli spazi comuni, muoversi in fila e con ordine negli spostamenti all'interno della scuola, indossare la mascherina in modo corretto, assumere un corretto atteggiamento durante il pasto in mensa...).

Il gruppo classe è risultato abbastanza omogeneo sia in riferimento al possesso dei prerequisiti richiesti per la prima, sia per quanto concerne i tempi di attenzione ed il ritmo con cui viene portata a termine un'attività; qualche bambino necessita di essere accompagnato e guidato durante l'esecuzione dei lavori.

Fin da subito si è instaurato un clima sereno: i bambini si rapportano fra loro serenamente anche nei momenti di gioco; nei confronti degli insegnanti gli stessi si relazionano con fiducia e rispetto dei ruoli.

Positiva è risultata l'acquisizione delle regole della vita di classe, anche se per qualcuno è ancora necessario un percorso di interiorizzazione delle stesse.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario...), già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia	L'alunno sa: -riconoscere il saluto quando ci si presenta o quando ci si congeda - riconoscere quando qualcuno chiede come si sta -riconoscere semplici frasi in cui si dice di che colore è una cosa - riconoscere semplici frasi in cui si parla di semplici oggetti scolastici	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di canti, filastrocche, dialoghi,... (inerenti la presentazione, i saluti, i colori, gli oggetti scolastici. I numeri) e di semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down, listen, write...) • Ascolto di canti, filastrocche, dialoghi,... (inerenti i numeri fino a 10 le forme, il cibo, gli animali) e di semplici istruzioni correlate alla vita di classe 	Primo quadrimestre
	- riconoscere semplici frasi in cui si parla di quantità (fino a 10) di un certo oggetto -riconoscere se viene chiesta l'età e comprenderne la ri-		Secondo quadrimestre

	sposta - riconoscere il nome di alcune figure geometriche (rettangolo, triangolo, quadrato, cerchio) -riconoscere semplici frasi in cui si parla di cibo - riconoscere semplici frasi in cui si parla di animali		
--	---	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note	L'alunno sa: -dire i nomi dei colori e che qualcosa è di un certo colore -dire i nomi degli oggetti scolastici e formulare con essi brevi frasi -dire termini/espressioni legati alle festività -dire i nomi dei numeri fino a 10 ed usarli in riferimento a quantità ed all'età -dire i nomi di alcuni cibi e formulare con essi brevi frasi -dire i nomi di alcuni animali della fattoria e selvatici	<ul style="list-style-type: none"> •Brevi dialoghi, indovinelli, relativi alle tematiche affrontate •Uso del lessico relativo alle tematiche affrontate e ad alcune festività e/o ad alcuni aspetti culturali dei paesi anglosassoni 	Primo quadrimestre (per quanto la presentazione, i saluti, i colori, gli oggetti scolastici, i numeri, alcune festività) Secondo quadrimestre (per quanto riguarda i numeri fino a 10, le forme, il cibo, gli animali, alcune festività)

Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	L'alunno sa: -salutare/ congedarsi/ ringraziare -presentare se stesso e gli altri e chiedere il nome delle persone -chiedere e dire gli anni -conversare in modo semplice parlando di animali e cibo	<ul style="list-style-type: none"> •Formule di saluto, di presentazione, per ringraziare • Formule per chiedere e dire l'età, •Semplici espressioni per parlare del cibo •Semplici espressioni per parlare alcuni animali 	

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	L'alunno sa: -leggere frasi e brevi dialoghi con l'ausilio di immagini e registrazioni sonore	<ul style="list-style-type: none"> •Frase e brevi dialoghi, relativi alle tematiche affrontate utilizzando le strutture comunicative note, accompagnati dall'uso del libro digitale condiviso alla LIM. 	Primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni	L'alunno sa: -copiare dalla lavagna o dal libro parole e semplici frasi legate alle tematiche affrontate utilizzando le strutture comunicative note, accompagnate da immagini	•Trascrizione di parole e frasi legate agli ambiti lessicali presentati	Primo e secondo quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI	SCANSIONE ORARIA
COSTITUZIONE	- Sperimentare il valore dell'amicizia	- Le regole della classe: ricerca, costruzione, condivisione collettiva.	2 ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	- Comportamenti rispettosi dell'ambiente.	1 ORA
CITTADINANZA DIGITALE	- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch); accensione e spegnimento del pc. - Utilizzo della LIM: semplici giochi interattivi.	1 ORA

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o

potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività

didattiche (recupero in itinere) attraverso la riproposizione dei contenuti in forma diversificata e/o semplificata, attività guidate a crescente livello di difficoltà, esercitazioni,... e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate da svolgere a casa. Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno condivisi in sede di colloquio con le famiglie interessate.

Per la valorizzazione delle eccellenze si tenderà allo sviluppo della creatività e dello spirito critico e di iniziativa e si proporranno attività di approfondimento in forme varie.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari per la disciplina Inglese; non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

8. METODOLOGIA

Per realizzare ciò che le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola Primaria ritengono di fondamentale importanza, cioè la creazione a scuola di un "luogo accogliente", da ritenersi punto di partenza per ottenere una ampia, consapevole e proficua partecipazione dei bambini al percorso educativo, le insegnanti ritengono fondamentale un approccio basato sul dialogo con gli alunni, sulla condivisione di esperienze soprattutto emotive.

I bambini che giungono alla Scuola Primaria hanno già maturato modalità personali di "lettura" dell'ambiente che li circonda, nel senso più complesso che si possa intendere (relazioni, conoscenze, emozioni,...). Le insegnanti si propongono quindi di apprezzare ed anzi valorizzare il patrimonio conoscitivo degli alunni, valoriale e comportamentale, guidandoli a condividerlo attraverso il dialogo, che sarà quindi l'attività nodale di ogni proposta educativa e didattica.

Le attività disciplinari saranno modulate poi in modo da far percepire il meno possibile la divisione delle materie; i contenuti da apprendere verranno proposti partendo da contesti di esperienza pratica e manipolativa. Ciascun docente inoltre presterà attenzione e stimolerà anche le competenze che non sono legate alla propria disciplina di insegnamento, in modo tale da promuovere un percorso educativo nel quale ogni alunno potrà assumere un ruolo attivo, sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, esprimere le curiosità, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e del gruppo di cui fa parte.

Nello specifico per quanto riguarda l'insegnamento della lingua inglese le attività verteranno principalmente su proposte di tipo ludico e pratico. Durante tutto l'anno scolastico, i vari nuclei tematici saranno

accompagnati da personaggi – guida, in grado di motivare e stimolare la fantasia dei bambini, anche attraverso canzoni e filastrocche. Rilevanza particolare verrà data alle “Stories”, nella convinzione dell’importanza nell’apprendimento delle storie e del racconto orale e scritto, innanzitutto con le avventure, attraverso le quattro stagioni, del robot Billy Bot e del suo gruppo di amici e poi anche attraverso le “Smart Stories” presentate dal libro di testo al termine di ogni unità di lavoro.

Verranno proposti in modo molto graduale, ma costante, i vocaboli e le strutture di base. In classe prima l’approccio comunicativo mirerà prevalentemente allo sviluppo delle abilità di ascolto e produzione orale; la produzione scritta si limiterà alla copiatura di parole.

In caso di sospensione delle lezioni per ragioni legate all’emergenza sanitaria (Covid 19) si svolgeranno lezioni a distanza in modalità sincrona e/o asincrona attraverso l’uso di Classroom.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

<input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche
<input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari	<input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd
<input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate	<input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato
<input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico	<input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell’apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell’ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, “la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti”.

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Il docente

Cogiate, 29 Novembre 2021

Cattaneo Giuliana



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria "C. Battisti" Cogliate
Docente: **Lidia Puccini**

Classe: **1^ C**
Disciplina: **Storia**

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Comunicazione nella lingua madre
- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà
- Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società
- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1^ C risulta composta da ventidue alunni, di cui tredici femmine e nove maschi.

Gli insegnanti che operano nella classe sono Puccini Lidia, ambito linguistico, Cattaneo Giuliana, ambito logico-matematico, Stornaiuolo Giuseppe, Religione.

I docenti hanno dedicato il primo periodo di scuola all'accoglienza, all'osservazione delle dinamiche relazionali, alla verifica del possesso dei prerequisiti e alla condivisione di regole comuni (alzare la mano e rispettare il proprio turno per parlare, ascoltare in silenzio, avere cura del proprio materiale e degli spazi comuni, muoversi in fila e con ordine negli spostamenti all'interno della scuola, indossare la mascherina in modo corretto, assumere un corretto atteggiamento durante il pasto in mensa...).

Il gruppo classe è risultato abbastanza omogeneo sia in riferimento al possesso dei prerequisiti richiesti per la prima, sia per quanto concerne i tempi di attenzione ed il ritmo con cui viene portata a termine un'attività; qualche bambino necessita di essere accompagnato e guidato durante l'esecuzione dei lavori.

Fin da subito si è instaurato un clima sereno: i bambini si rapportano fra loro serenamente anche nei momenti di gioco; nei confronti degli insegnanti gli stessi si relazionano con fiducia e rispetto dei ruoli.

Positiva è risultata l'acquisizione delle regole della vita di classe, anche se per qualcuno è ancora necessario un percorso di interiorizzazione delle stesse.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Uso delle fonti			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato.	L'alunno sa: - sostenere conversazioni e discussioni collettive aventi come contenuti esperienze appartenenti ai vissuti dei bambini - rispettare le regole per un ascolto attivo - individuare materiali (fotografie, disegni, oggetti) che testimoniano il passare del tempo	- Raccolta e produzione di materiali (fotografie, disegni, oggetti) che testimoniano il passare del tempo su cose e persone - Ascolto di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini - Ricostruzione della sequenza di immagini illustranti il contenuto della storia letta - Risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte riferite ad esperienze vissute o storie ascoltate	I e II quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Organizzazione delle informazioni			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)

<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimersi oralmente in modo semplice e corretto - collocare i fatti vissuti o ascoltati in successione temporale - utilizzare i connettivi temporali presentati 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione, graduale, delle sequenze di una storia secondo gli indicatori temporali "prima – adesso - dopo - infine" - Completamento di sequenze grafiche o orali con l'uso degli indicatori temporali - Distinzione ed uso degli indicatori temporali: prima, adesso, dopo, infine - Ricostruzione di fatti secondo l'ordine temporale cronologico: ieri, oggi, domani - Ascolto di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini - Risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte 	<p>I e II quadrimestre</p>
<p>Riconoscere nelle esperienze relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo ...</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimersi oralmente in modo semplice e corretto - collocare i fatti vissuti o ascoltati in successione temporale - utilizzare i connettivi temporali presentati - riconoscere successione e contemporaneità delle azioni e delle situazioni, durata e periodizzazione - utilizzare la terminologia specifica relativa a momenti della giornata, settimana, anno e stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> - il concetto di "tempo" - Il connettivo della contemporaneità - Osservazione della ciclicità del tempo - Gli strumenti per la misurazione del tempo - Il concetto di durata - Misurazione della durata delle azioni attraverso strumenti convenzionali e non - Individuazione dei fenomeni di ciclicità temporale (di e notte, giorni della settimana, mesi, anno, stagioni) 	<p>I e II quadrimestre</p>
<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimersi oralmente in modo semplice e corretto - collocare i fatti vissuti o ascoltati in successione temporale - utilizzare i connettivi temporali presentati - utilizzare la terminologia specifica relativa a momenti della giornata, settimana, anno 	<ul style="list-style-type: none"> - il concetto di "tempo" - Misurazione della durata delle azioni attraverso strumenti convenzionali e non - Il calendario - Avvio all'uso della linea del tempo 	<p>II quadrimestre</p>

	e stagioni		
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Strumenti concettuali			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini ...).	L'alunno sa: - esprimersi oralmente in modo semplice e corretto - collocare i fatti vissuti o ascoltati in successione temporale - utilizzare i connettivi temporali presentati - utilizzare la terminologia specifica relativa a momenti della giornata, settimana, anno e stagioni - comprendere il simbolismo condiviso	- Ascolto di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini - Risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte - organizzazione delle informazioni ascoltate o vissute in modo grafico - organizzazione delle informazioni ascoltate o vissute in semplici schemi con simbolismo condiviso	I e II quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Produzione scritta e orale			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche (foto, videoriprese, file) utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante	L'alunno sa: - esprimersi oralmente in modo semplice e corretto - scrivere semplici parole e frasi in stampato maiuscolo - utilizzare il disegno per „raccontare“ - utilizzare semplici programmi di videoscrittura o rappresentazione graficamente - utilizzare la LIM o altri supporti tecnologici per svolgere semplici proposte di gioco	- Ascolto, ricostruzione e verbalizzazione di storie, favole, fiabe - Verbalizzazione di esperienze vissute esposte con ordine cronologico - I connettivi temporali - La terminologia specifica relativa al tempo ciclico ed alla contemporaneità - Semplici giochi on line	I e II quadrimestre
Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	L'alunno sa: - esprimersi oralmente in modo semplice e corretto - rispondere adeguatamente e correttamente a domande	- Ascolto, ricostruzione e verbalizzazione di storie, favole, fiabe - Verbalizzazione di esperienze vissute esposte con ordine	I e II quadrimestre

	stimolo - ripetere le regole per un ascolto attivo e partecipare alle conversazioni collettive	cronologico - i connettivi temporali - Studio di filastrocche, poesie e canzoni sui giorni della settimana, sulle stagioni, sui mesi	
--	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI	SCANSIONE ORARIA
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	- La raccolta differenziata: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. - Comportamenti rispettosi dell'ambiente.	1 ORA
CITTADINANZA DIGITALE	- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch); accensione e spegnimento del pc. - Utilizzo della LIM: semplici giochi interattivi.	1 ORA

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate da svolgere a casa. Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno eventualmente condivisi in sede di colloquio con le famiglie interessate.

Per la valorizzazione delle eccellenze si tenderà allo sviluppo della creatività e dello spirito critico e di iniziativa e si proporranno attività di approfondimento in forme varie.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nel rispetto delle restrizioni e delle modalità di lavoro dovute all'emergenza in atto, si aderirà al Progetto di educazione ambientale promosso dalla cooperativa Senza Frontiere, che opera presso il Parco delle Groane.

Il percorso, dal titolo “Fiammetta”, porterà alla scoperta sensoriale dell’ambiente bosco, in cui provare a riflettere su come i nostri comportamenti possono avere un effetto positivo o negativo su di esso. Sarà organizzato in tre incontri, il secondo dei quali prevede un’uscita sul territorio.

L’esperienza sarà utilizzata anche nel contesto della disciplina di Storia per ciò che concerne l’organizzazione delle informazioni e gli strumenti concettuali.

8. METODOLOGIA

Per realizzare ciò che le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola Primaria ritengono di fondamentale importanza, cioè la creazione a scuola di un “luogo accogliente”, da ritenersi punto di partenza per ottenere una ampia, consapevole e proficua partecipazione dei bambini al percorso educativo, le insegnanti ritengono fondamentale un approccio basato sul dialogo con gli alunni, sulla condivisione di esperienze soprattutto emotive.

I bambini che giungono alla Scuola Primaria hanno già maturato modalità personali di “lettura” dell’ambiente che li circonda, nel senso più complesso che si possa intendere (relazioni, conoscenze, emozioni,...). Le insegnanti si propongono quindi di apprezzare ed anzi valorizzare il patrimonio conoscitivo degli alunni, valoriale e comportamentale, guidandoli a condividerlo attraverso il dialogo, che sarà quindi l’attività nodale di ogni proposta educativa e didattica.

Le attività disciplinari saranno modulate poi in modo da far percepire il meno possibile la divisione delle materie; i contenuti da apprendere verranno proposti partendo da contesti di esperienza pratica e manipolativa. Ciascun docente inoltre presterà attenzione e stimolerà anche le competenze che non sono legate alla propria disciplina di insegnamento, in modo tale da promuovere un percorso educativo nel quale ogni alunno potrà assumere un ruolo attivo, sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, esprimere le curiosità, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e del gruppo di cui fa parte.

In caso fosse necessario svolgere le lezioni in DAD, nel rispetto del regolamento pubblicato sul sito della scuola ed al quale si rimanderà la lettura ai genitori, oltre al registro elettronico gli insegnanti utilizzeranno anche Classroom per le videolezioni sincrone, la raccolta di materiali e l’invio dei compiti.

Per quanto riguarda in modo specifico Storia durante l’anno ci si propone di avviare gli alunni all’acquisizione delle strutture di base attraverso cui percepire ed organizzare il tempo, ed in esso le esperienze quotidiane.

Si partirà quindi dal concetto stesso di “tempo”, distinguendone le varie accezioni, per poi focalizzare l’attenzione sul significato di tempo cronologico.

Si stimolerà poi la costruzione e ricostruzione di eventi in ordine spazio- temporale, rappresentandoli con il gioco, la grafica, la drammatizzazione; si cercherà di far interiorizzare la terminologia specifica della disciplina, partendo sempre dalle esperienze pregresse dei bambini e da quelle vissute e condivise a scuola. Le attività saranno rese stimolanti da proposte pratico-manipolative, che accompagneranno i lavori lungo tutto il loro corso.

Oltre all’acquisizione della nomenclatura storica, della capacità di organizzare temporalmente le informazioni, di introdurre nel linguaggio e nella pratica quotidiana l’elemento cronologico della narrazione, ci si propone di avviare alla capacità di costruire e saper utilizzare linee e cicli del tempo anche visivi (strisce, cartelloni, calendari.), anche per la fissazione del concetto di tempo e della sua misura.

Le insegnanti non perderanno mai di vista l’ottica interdisciplinare dei contenuti: la stimolazione all’acquisizione delle competenze storiche non sarà pertanto limitato alle ore propriamente disciplinari, ma sarà perseguita quotidianamente, anche attraverso le conversazioni collettive e le attività proposte nel

contesto di altre materie scolastiche.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari in adozione ("Tre amici" edito da Pearson)
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Cogiate, 29 Novembre 2021

Il docente

Lidia Puccini



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria "C. Battisti Cogliate
Docente: **Lidia Puccini**

Classe: **1^ C**
Disciplina: **Geografia**

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Competenze di base in scienza e tecnologia

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio
- Individuare, osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e le relazioni che intercorrono tra di essi.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1^ C risulta composta da ventidue alunni, di cui tredici femmine e nove maschi.

Gli insegnanti che operano nella classe sono Puccini Lidia, ambito linguistico, Cattaneo Giuliana, ambito logico-matematico, Stornaiuolo Giuseppe, Religione.

I docenti hanno dedicato il primo periodo di scuola all'accoglienza, all'osservazione delle dinamiche relazionali, alla verifica del possesso dei prerequisiti e alla condivisione di regole comuni (alzare la mano e rispettare il proprio turno per parlare, ascoltare in silenzio, avere cura del proprio materiale e degli spazi comuni, muoversi in fila e con ordine negli spostamenti all'interno della scuola, indossare la mascherina in modo corretto, assumere un corretto atteggiamento durante il pasto in mensa...).

Il gruppo classe è risultato abbastanza omogeneo sia in riferimento al possesso dei prerequisiti richiesti per la prima, sia per quanto concerne i tempi di attenzione ed il ritmo con cui viene portata a termine un'attività; qualche bambino necessita di essere accompagnato e guidato durante l'esecuzione dei lavori.

Fin da subito si è instaurato un clima sereno: i bambini si rapportano fra loro serenamente anche nei momenti di gioco; nei confronti degli insegnanti gli stessi si relazionano con fiducia e rispetto dei ruoli.

Positiva è risultata l'acquisizione delle regole della vita di classe, anche se per qualcuno è ancora necessario un percorso di interiorizzazione delle stesse.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Orientamento			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	L'alunno sa: - ascoltare e comprendere messaggi orali - mantenere l'attenzione - distinguere gli indicatori topologici - utilizzare gli indicatori topologici - muoversi nello spazio con adeguato controllo motorio - comunicare oralmente in modo chiaro e corretto - orientarsi in uno spazio noto	- gli indicatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra... - gli indicatori di direzione: avanti/indietro, verso destra/verso sinistra, verso l'alto/verso il basso... - percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche - gli spazi scolastici: ubicazione e funzione - spazi chiusi e spazi aperti - il percorso di uscita in caso di evacuazione	I e II quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Linguaggio della geo-graficità			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Eseguire, verbalizzare e rappresentare i percorsi effettuati nello spazio circostante.	L'alunno sa: - ascoltare e comprendere messaggi orali - muoversi nello spazio con adeguato controllo motorio - comunicare oralmente in modo chiaro e corretto - orientarsi in uno spazio noto - utilizzare correttamente i riferimenti topologici - utilizzare lo spazio del foglio - rappresentare oggetti dall'alto - comprendere il significato dei "simboli" - rappresentare graficamente un reticolo e saperlo utilizzare	- rappresentazione grafica degli spazi vissuti - rappresentazione grafica dei percorsi agiti - uso del reticolo: disegno, coordinate - uso di mappe e piante - visione "dall'alto" di oggetti e spazi vissuti	Il quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Paesaggio			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	L'alunno sa: - muoversi nello spazio con adeguato controllo motorio - comunicare oralmente in modo chiaro e corretto - orientarsi in uno spazio noto - utilizzare correttamente i riferimenti topologici - rappresentare graficamente lo spazio vissuto	- conoscenza della scuola e dei suoi spazi attraverso l'approccio senso-percettivo - classificazione degli ambienti in base alle loro caratteristiche e funzioni	I e II quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Regione e sistema territoriale			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei	L'alunno sa: - muoversi nello spazio con adeguato controllo motorio	- le funzioni dei diversi spazi della scuola - le funzioni dei diversi spazi	Il quadrimestre

vari spazi e le loro connessioni	<ul style="list-style-type: none"> - comunicare oralmente in modo chiaro e corretto - orientarsi in uno spazio noto - utilizzare correttamente i riferimenti topologici - rappresentare graficamente lo spazio vissuto 	della casa - le funzioni dei diversi spazi sul territorio	
----------------------------------	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI	SCANSIONE ORARIA
COSTITUZIONE	- Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici.	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della classe: ricerca, costruzione, condivisione collettiva. - Il materiale proprio ed altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. - Il codice del pedone e del passeggero. 	2 ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	<ul style="list-style-type: none"> - La raccolta differenziata: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. - Comportamenti rispettosi dell'ambiente. 	2 ORE

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate da svolgere a casa. Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno eventualmente condivisi in sede di colloquio con le famiglie interessate.

Per la valorizzazione delle eccellenze si tenderà allo sviluppo della creatività e dello spirito critico e di iniziativa e si proporranno attività di approfondimento in forme varie.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nel rispetto delle restrizioni e delle modalità di lavoro dovute all'emergenza in atto, si aderirà al Progetto di educazione ambientale promosso dalla cooperativa Senza Frontiere, che opera presso il Parco delle Groane.

Il percorso, dal titolo "Fiammetta", porterà alla scoperta sensoriale dell'ambiente bosco, in cui provare a riflettere su come i nostri comportamenti possono avere un effetto positivo o negativo su di esso. Sarà organizzato in tre incontri, il secondo dei quali prevede un'uscita sul territorio.

8. METODOLOGIA

Per realizzare ciò che le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola Primaria ritengono di fondamentale importanza, cioè la creazione a scuola di un "luogo accogliente", da ritenersi punto di partenza per ottenere una ampia, consapevole e proficua partecipazione dei bambini al percorso educativo, le insegnanti ritengono fondamentale un approccio basato sul dialogo con gli alunni, sulla condivisione di esperienze soprattutto emotive.

I bambini che giungono alla Scuola Primaria hanno già maturato modalità personali di "lettura" dell'ambiente che li circonda, nel senso più complesso che si possa intendere (relazioni, conoscenze, emozioni,...). Le insegnanti si propongono quindi di apprezzare ed anzi valorizzare il patrimonio conoscitivo degli alunni, valoriale e comportamentale, guidandoli a condividerlo attraverso il dialogo, che sarà quindi l'attività nodale di ogni proposta educativa e didattica.

Le attività disciplinari saranno modulate poi in modo da far percepire il meno possibile la divisione delle materie; i contenuti da apprendere verranno proposti partendo da contesti di esperienza pratica e manipolativa. Ciascun docente inoltre presterà attenzione e stimolerà anche le competenze che non sono legate alla propria disciplina di insegnamento, in modo tale da promuovere un percorso educativo nel quale ogni alunno potrà assumere un ruolo attivo, sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, esprimere le curiosità, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e del gruppo di cui fa parte.

In caso fosse necessario svolgere le lezioni in DAD, nel rispetto del regolamento pubblicato sul sito della scuola ed al quale si rimanderà la lettura ai genitori, oltre al registro elettronico gli insegnanti utilizzeranno anche Classroom per le videolezioni sincrone, la raccolta di materiali e l'invio dei compiti.

Per quanto riguarda in modo specifico la progettazione di Geografia, essa si snoderà attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, con un'esplorazione diretta dove la geografia opererà insieme all'attività motoria, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio.

L'alunno verrà stimolato all'esplorazione e alla consapevolezza del rapporto tra spazio fisico e spazio vissuto per coglierne il nesso e le diverse funzionalità. Inoltre, anche attraverso attività pratiche, l'alunno verrà aiutato verso una prima consapevolezza dello stretto legame tra l'organizzazione spaziale e l'utilizzo del proprio schema corporeo.

Si partirà dai concetti topologici più semplici, poi quelli più complessi, per arrivare alla realizzazione di semplici percorsi sia sul piano motorio che su quello quadrettato. Infine si avvierà al concetto di territorio quale spazio organizzato e modificato dall'uomo per le sue esigenze, con particolare riferimento alle funzioni dei diversi spazi conosciuti.

Oltre alle esperienze pratiche ed alle proposte manipolative, che manterranno viva la motivazione ad apprendere, si utilizzerà molto anche il dialogo, inteso come ascolto e comunicazione (condizione essenziale per un apprendimento efficace) per permettere lo scambio culturale delle conoscenze degli

alunni, motivando l'avvio del percorso d'indagine con domande aperte che prevedano la formulazione di ipotesi e siano stimolo di ricerca e suscitino la motivazione allo studio della geografia.

Le insegnanti non perderanno mai di vista l'ottica interdisciplinare dei contenuti: la stimolazione all'acquisizione delle competenze geografiche non sarà pertanto limitato alle ore propriamente disciplinari, ma sarà perseguita quotidianamente, anche attraverso le conversazioni collettive e le attività proposte nel contesto di altre materie scolastiche.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari in adozione ("Tre amici" edito da Pearson)
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Cogiate, 29 Novembre 2021

Il docente

Lidia Puccini



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "Cesare Battisti" Classe: 1 C

Docente: Cattaneo Giuliana Disciplina: Matematica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe I C risulta composta da ventidue alunni, di cui tredici femmine e nove maschi.

Gli insegnanti che operano nella classe sono Puccini Lidia, ambito linguistico, Cattaneo Giuliana, ambito logico-matematico, Stornaiuolo Giuseppe, Religione.

I docenti hanno dedicato il primo periodo di scuola all'accoglienza, all'osservazione delle dinamiche relazionali, alla verifica del possesso dei prerequisiti e alla condivisione di regole comuni (alzare la mano e rispettare il proprio turno per parlare, ascoltare in silenzio, avere cura del proprio materiale e degli spazi comuni, muoversi in fila e con ordine negli spostamenti all'interno della scuola, indossare la mascherina in modo corretto, assumere un corretto atteggiamento durante il pasto in mensa...).

Il gruppo classe è risultato abbastanza omogeneo sia in riferimento al possesso dei prerequisiti richiesti per la prima, sia per quanto concerne i tempi di attenzione ed il ritmo con cui viene portata a termine un'attività; qualche bambino necessita di essere accompagnato e guidato durante l'esecuzione dei lavori.

Fin da subito si è instaurato un clima sereno: i bambini si rapportano fra loro serenamente anche nei momenti di gioco; nei confronti degli insegnanti gli stessi si relazionano con fiducia e rispetto dei ruoli.

Positiva è risultata l'acquisizione delle regole della vita di classe, anche se per qualcuno è ancora necessario un percorso di interiorizzazione delle stesse.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: NUMERI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 20	L'alunno, in contesti concreti, sa: - contare quantità entro il 20; - contare in senso progressivo e regressivo.	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali nel loro aspetto cardinale da 0 a 20 • I numeri naturali nel loro aspetto ordinale da 0 a 20 • Numerazioni progressive e regressive 	Primo quadrimestre numeri entro il 10, secondo quadrimestre numeri entro il 20

<p>Leggere e scrivere i numeri naturali (entro il 20), confrontarli e ordinarli, anche sulla retta</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esprimere la quantità contata in cifre o lettere; -individuare quantità diverse ed esprimere il confronto con i simboli $>$, $<$, $=$; - distinguere unità e decine, riconoscendone il valore 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e scrittura di numeri sia in cifre sia in lettere • Precedente e successivo: ordinamento dei numeri anche sulla linea di numeri • Maggiore, minore, uguale: confronti e ordinamenti fra quantità con l'uso dei simboli $>$, $<$, $=$ • La decina: raggruppamenti in base 10 • Il valore posizionale delle cifre: composizione e scomposizione in decine e unità 	<p>Primo quadrimestre numeri entro il 10, secondo quadrimestre numeri entro il 20</p>
<p>Eeguire semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali</p>	<p>L'alunno, in contesti operativi concreti, sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aggiungere una quantità ad una quantità data e registrarne il risultato - togliere una quantità ad una quantità data e registrarne il risultato 	<ul style="list-style-type: none"> • L'addizione: addizioni con insiemi, sulla linea dei numeri, in riga, in tabella, a mente e/o con il supporto grafico o di strumenti appositi • La sottrazione come resto: sottrazioni con insiemi, sulla linea dei numeri, in riga, in tabella, a mente e/o con il supporto grafico o di strumenti appositi • Addizione e sottrazio- 	<p>Addizioni entro il 10: avvio nel primo quadrimestre</p> <p>Addizione e sottrazione entro il 20: secondo quadrimestre</p>

		ne come operazioni inverse: calcolo progressivo e regressivo contando oggetti e sulla linea dei numeri	
--	--	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SPAZIO E FIGURE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Riconoscere figure geometriche piane	L'alunno sa: individuare, anche associandole a modelli della realtà, le principali figure piane ed indicarne il nome	<ul style="list-style-type: none"> Le figure piane: riconoscimento e denominazione delle principali figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) 	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre
-Disegnare figure geometriche piane	L'alunno sa: -disegnare, anche con l'uso di oggetti che fungano da sagoma, le principali figure piane	<ul style="list-style-type: none"> Le figure piane: disegno di quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio 	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre

Riconoscere e discriminare la regione interna e la regione esterna di una figura	L'alunno, in una figura, sa: -distinguere la regione interna ed esterna (riconoscendone il confine)	<ul style="list-style-type: none"> • La regione interna, la regione esterna, il confine di una figura 	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza	L'alunno, in situazioni legate alla sua esperienza, sa: - individuare gruppi aventi qualcosa in comune e classificare in base a proprietà indicate dall'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi: individuazione di proprietà, classificazione in base ad uno o più attributi, rappresentazione grafica, operazioni tra insiemi 	Primo quadrimestre
Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati	L'alunno, in situazioni legate alla sua esperienza, sa: - riconoscere il criterio che ha permesso una classificazione	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi: individuazione di proprietà, classificazione in base ad uno o più attributi, rappresentazione grafica, operazioni tra insiemi • Le relazioni logiche: individuazione di relazioni logiche tra gli elementi di un insieme 	Primo quadrimestre

Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi ad esperienze concrete condotte a scuola (ad esempio la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle su indicazione dell'insegnante	L'alunno, in situazioni legate alla sua esperienza, sa: - utilizzare schemi, tabelle, diagrammi per rappresentare e leggere dati	<ul style="list-style-type: none"> • I quantificatori logici • Raccolta di semplici dati e loro rappresentazione grafica 	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: RISOLVERE PROBLEMI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione	L'alunno sa: - riconoscere situazioni problematiche a carattere matematico - rappresentare e risolvere situazioni problematiche in cui sia necessario aggiungere o togliere una quantità da un'altra	<ul style="list-style-type: none"> • I problemi con l'addizione e la sottrazione entro il 20 	Secondo quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI	SCANSIONE ORARIA
COSTITUZIONE	-Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere	- Le regole della classe: ricerca, costruzione, condivisione collettiva.	1 ORA
CITTADINANZA DIGITALE	- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch); accensione e spegnimento del pc. - Utilizzo della LIM: semplici giochi interattivi.	1 ORA

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o

potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività

didattiche (recupero in itinere) attraverso la riproposizione dei contenuti in forma diversificata e/o semplificata, attività guidate a crescente livello di difficoltà, esercitazioni,... e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate da svolgere a casa. Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno condivisi in sede di colloquio con le famiglie interessate.

Per la valorizzazione delle eccellenze si tenderà allo sviluppo della creatività e dello spirito critico e di iniziativa e si proporranno attività di approfondimento in forme varie.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari per la disciplina Matematica; non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

8. METODOLOGIA

Per realizzare ciò che le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola Primaria ritengono di fondamentale importanza, cioè la creazione a scuola di un "luogo accogliente", da ritenersi punto di partenza per ottenere una ampia, consapevole e proficua partecipazione dei bambini al percorso educativo, le insegnanti ritengono fondamentale un approccio basato sul dialogo con gli alunni, sulla condivisione di esperienze so-

prattutto emotive.

I bambini che giungono alla Scuola Primaria hanno già maturato modalità personali di "lettura" dell'ambiente che li circonda, nel senso più complesso che si possa intendere (relazioni, conoscenze, emozioni,...). Le insegnanti si propongono quindi di apprezzare ed anzi valorizzare il patrimonio conoscitivo degli alunni, valoriale e comportamentale, guidandoli a condividerlo attraverso il dialogo, che sarà quindi l'attività nodale di ogni proposta educativa e didattica.

Le attività disciplinari saranno modulate poi in modo da far percepire il meno possibile la divisione delle materie; i contenuti da apprendere verranno proposti partendo da contesti di esperienza pratica e manipolativa. Ciascun docente inoltre presterà attenzione e stimolerà anche le competenze che non sono legate alla propria disciplina di insegnamento, in modo tale da promuovere un percorso educativo nel quale ogni alunno potrà assumere un ruolo attivo, sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, esprimere le curiosità, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e del gruppo di cui fa parte.

Nello specifico per quanto concerne Matematica, fin da questo primo anno di Scuola Primaria si intende favorire un approccio che sia positivo sia rispetto la disciplina sia rispetto la fiducia nelle proprie capacità; per questa ragione si ritiene fondamentale favorire un apprendimento attivo, dinamico e coinvolgente volto alla valorizzazione dell'iniziativa e della creatività dei bambini e proporre attività che tengano conto dei differenti modi di apprendere. A tal fine si offrirà ai bambini un ampio ventaglio di proposte:

- i diversi concetti saranno introdotti attraverso la lettura di storie o filastrocche, giochi, attività pratiche,...
- si stimoleranno (in un'ottica di "problem solving") le fasi della problematizzazione della realtà, della formulazione di ipotesi, del confronto, della riflessione sull'errore,
- le lezioni prevedranno, a seconda delle necessità, attività manipolative, conversazioni e discussioni, circle time, brain storming, e, quando possibile, attività di cooperative learning, tutoring, modelling.

Si guideranno inoltre gli alunni ad essere consapevoli delle proprie capacità valorizzando ciò che ciascuno sa fare, ad accettare serenamente le difficoltà, a comprendere le cause di eventuali errori e trovare, con l'aiuto dell'insegnante, le soluzioni.

In caso di sospensione delle lezioni per ragioni legate all'emergenza sanitaria (Covid 19) si svolgeranno lezioni a distanza in modalità sincrona e/o asincrona attraverso l'uso di Classroom.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali	X attrezzature informatiche
X libri ed eserciziari	X cd, dvd
X schede strutturate	X materiale destrutturato
X strumentario disciplinare specifico	X materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate, 29 Novembre 2021

Il docente

Cattaneo Giuliana



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "Cesare Battisti" Classe: 1 C
Docente: Cattaneo Giuliana Disciplina: Scienze

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni
- Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi
- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di materia/energia a partire dall'esperienza

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe I C risulta composta da ventidue alunni, di cui tredici femmine e nove maschi.

Gli insegnanti che operano nella classe sono Puccini Lidia, ambito linguistico, Cattaneo Giuliana, ambito logico-matematico, Stornaiuolo Giuseppe, Religione.

I docenti hanno dedicato il primo periodo di scuola all'accoglienza, all'osservazione delle dinamiche relazionali, alla verifica del possesso dei prerequisiti e alla condivisione di regole comuni (alzare la mano e rispettare il proprio turno per parlare, ascoltare in silenzio, avere cura del proprio materiale e degli spazi comuni, muoversi in fila e con ordine negli spostamenti all'interno della scuola, indossare la mascherina in modo corretto, assumere un corretto atteggiamento durante il pasto in mensa...).

Il gruppo classe è risultato abbastanza omogeneo sia in riferimento al possesso dei prerequisiti richiesti per la prima, sia per quanto concerne i tempi di attenzione ed il ritmo con cui viene portata a termine un'attività; qualche bambino necessita di essere accompagnato e guidato durante l'esecuzione dei lavori.

Fin da subito si è instaurato un clima sereno: i bambini si rapportano fra loro serenamente anche nei momenti di gioco; nei confronti degli insegnanti gli stessi si relazionano con fiducia e rispetto dei ruoli.

Positiva è risultata l'acquisizione delle regole della vita di classe, anche se per qualcuno è ancora necessario un percorso di interiorizzazione delle stesse.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); riconoscerne le funzioni d'uso.	L'alunno, in contesti concreti, sa: -riconoscere i sensi come strumenti di esplorazione della realtà -individuare caratteristiche e funzioni d'uso di semplici oggetti	<ul style="list-style-type: none"> • I cinque sensi e le percezioni sensoriali: manipolazione di oggetti per scoprirne le proprietà • Identificazione di alcuni materiali (legno, plastica, metallo, vetro) e le loro caratteristiche • Oggetti comuni e loro utilizzo: somiglianze e differenze 	Primo quadrimestre

Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe	L'alunno sa: -osservare fenomeni e descriverli	<ul style="list-style-type: none"> • Il tempo meteorologico • La crescita e/o il cambiamento delle piante 	Primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali: fare ipotesi sui percorsi di sviluppo</p> <p>Individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>-osservare la crescita e/o il cambiamento di piante e animali, porsi domande, fare ipotesi</p> <p>-distinguere, in base alle diverse caratteristiche, viventi e non viventi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Viventi e non viventi • Classificazioni dei viventi • Il ciclo vitale degli esseri viventi 	Secondo quadrimestre

Osservare e registrare in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici	L'alunno, guidato dall'insegnante, sa: -registrare i dati raccolti in tabelle o grafici	<ul style="list-style-type: none"> • Il tempo meteorologico • Tabelle e grafici per la raccolta di dati 	Primo e secondo quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.)	L'alunno sa: -riconoscere il funzionamento del proprio corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano - i sensi • Cura del proprio corpo: comportamenti adeguati (importanza di una corretta alimentazione, igiene...) 	Primo e secondo quadrimestre

Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore...).		•I bisogni degli esseri viventi; il loro ciclo vitale	Secondo quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI	SCANSIONE ORARIA
COSTITUZIONE	- Avere cura del proprio materiale scolastico - Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere	-Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali -Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore ed il gusto dei cibi -Abitudini alimentari	2 ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Avere cura della propria persona	- Norme di igiene personale	1 ORA
CITTADINANZA DIGITALE	- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi	- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch); accensione e spegnimento del pc - Utilizzo della LIM: semplici giochi interattivi	1 ORA

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o

potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività

didattiche (recupero in itinere) attraverso la riproposizione dei contenuti in forma diversificata e/o semplificata, attività guidate a crescente livello di difficoltà, esercitazioni,... e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate da svolgere a casa. Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno condivisi in sede di colloquio con le famiglie interessate.

Per la valorizzazione delle eccellenze si tenderà allo sviluppo della creatività e dello spirito critico e di iniziativa e si proporranno attività di approfondimento in forme varie.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari per la disciplina Scienze; non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

8. METODOLOGIA

Per realizzare ciò che le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola Primaria ritengono di fondamentale importanza, cioè la creazione a scuola di un "luogo accogliente", da ritenersi punto di partenza per ottenere una ampia, consapevole e proficua partecipazione dei bambini al percorso educativo, le insegnanti ritengono fondamentale un approccio basato sul dialogo con gli alunni, sulla condivisione di esperienze soprattutto emotive.

I bambini che giungono alla Scuola Primaria hanno già maturato modalità personali di "lettura" dell'ambiente che li circonda, nel senso più complesso che si possa intendere (relazioni, conoscenze, emozioni,...). Le insegnanti si propongono quindi di apprezzare ed anzi valorizzare il patrimonio conoscitivo degli alunni, valoriale e comportamentale, guidandoli a condividerlo attraverso il dialogo, che sarà quindi l'attività nodale di ogni proposta educativa e didattica.

Le attività disciplinari saranno modulate poi in modo da far percepire il meno possibile la divisione delle materie; i contenuti da apprendere verranno proposti partendo da contesti di esperienza pratica e manipolativa. Ciascun docente inoltre presterà attenzione e stimolerà anche le competenze che non sono legate alla propria disciplina di insegnamento, in modo tale da promuovere un percorso educativo nel quale ogni alunno potrà assumere un ruolo attivo, sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, esprimere le curiosità, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e del gruppo di cui fa parte.

Nello specifico, le attività di Scienze saranno affrontate con il metodo scientifico-sperimentale a supporto del quale si farà ricorso a:

- conversazioni e discussioni per valorizzare le conoscenze degli alunni (brainstorming);
- attività pratiche “sul campo” per apprendere facendo (didattica laboratoriale, esplorazioni sensoriali, problem solving);
- strumenti multimediali per ampliare gli argomenti affrontati (lezione interattiva);
- forme di tutoraggio e/o lavoro di gruppo per rafforzare la dimensione comunitaria dell'apprendimento (cooperative learning);
- lavoro individuale per sollecitare l'autonomia e la capacità di riflessione dei singoli alunni.

Si guideranno inoltre gli alunni ad essere consapevoli delle proprie capacità valorizzando ciò che ciascuno sa fare, ad accettare serenamente le difficoltà, a comprendere le cause di eventuali errori e trovare, con l'aiuto dell'insegnante, le soluzioni.

In caso di sospensione delle lezioni per ragioni legate all'emergenza sanitaria (Covid 19) si svolgeranno lezioni a distanza in modalità sincrona e/o asincrona attraverso l'uso di Classroom.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali

X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate, 29 Novembre 2021

Il docente

Cattaneo Giuliana



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria "C. Battisti Cogliate
Docente: Cattaneo Giuliana

Classe: 1^a C
Disciplina: Tecnologia

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.
- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe I C risulta composta da ventidue alunni, di cui tredici femmine e nove maschi.

Gli insegnanti che operano nella classe sono Puccini Lidia, ambito linguistico, Cattaneo Giuliana, ambito logico-matematico, Stornaiuolo Giuseppe, Religione.

I docenti hanno dedicato il primo periodo di scuola all'accoglienza, all'osservazione delle dinamiche relazionali, alla verifica del possesso dei prerequisiti e alla condivisione di regole comuni (alzare la mano e rispettare il proprio turno per parlare, ascoltare in silenzio, avere cura del proprio materiale e degli spazi comuni, muoversi in fila e con ordine negli spostamenti all'interno della scuola, indossare la mascherina in modo corretto, assumere un corretto atteggiamento durante il pasto in mensa...).

Il gruppo classe è risultato abbastanza omogeneo sia in riferimento al possesso dei prerequisiti richiesti per la prima, sia per quanto concerne i tempi di attenzione ed il ritmo con cui viene portata a termine un'attività; qualche bambino necessita di essere accompagnato e guidato durante l'esecuzione dei lavori.

Fin da subito si è instaurato un clima sereno: i bambini si rapportano fra loro serenamente anche nei momenti di gioco; nei confronti degli insegnanti gli stessi si relazionano con fiducia e rispetto dei ruoli.

Positiva è risultata l'acquisizione delle regole della vita di classe, anche se per qualcuno è ancora necessario un percorso di interiorizzazione delle stesse.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe I C risulta composta da ventidue alunni, di cui tredici femmine e nove maschi.

Gli insegnanti che operano nella classe sono Puccini Lidia, ambito linguistico, Cattaneo Giuliana, ambito logico-matematico, Stornaiuolo Giuseppe, Religione.

I docenti hanno dedicato il primo periodo di scuola all'accoglienza, all'osservazione delle dinamiche relazionali, alla verifica del possesso dei prerequisiti e alla condivisione di regole comuni (alzare la mano e rispettare il proprio turno per parlare, ascoltare in silenzio, avere cura del proprio materiale e degli spazi comuni, muoversi in fila e con ordine negli spostamenti all'interno della scuola, indossare la mascherina in modo corretto, assumere un corretto atteggiamento durante il pasto in mensa...).

Il gruppo classe è risultato abbastanza omogeneo sia in riferimento al possesso dei prerequisiti richiesti per la prima, sia per quanto concerne i tempi di attenzione ed il ritmo con cui viene portata a termine un'attività; qualche bambino necessita di essere accompagnato e guidato durante l'esecuzione dei lavori.

Fin da subito si è instaurato un clima sereno: i bambini si rapportano fra loro serenamente anche nei momenti di gioco; nei confronti degli insegnanti gli stessi si relazionano con fiducia e rispetto dei ruoli.

Positiva è risultata l'acquisizione delle regole della vita di classe, anche se per qualcuno è ancora necessario un percorso di interiorizzazione delle stesse.

- Asse culturale linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: VEDERE E OSSERVARE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Iniziare a distinguere alcune proprietà di materiali di facile reperibilità, in base a indagini di tipo sensoriale	L'alunno sa: -scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione; -scoprire di cosa sono fatti gli oggetti, attraverso l'osservazione e la manipolazione	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche dei materiali: osservazione e analisi diretta attraverso i cinque sensi di campioni di materiali • Associazione di oggetti e materiali costitutivi (es. legno, plastica...) <p>Le attività saranno sviluppate anche nel percorso di Scienze inerente i cinque sensi</p>	Primo e secondo quadrimestre
-Disegnare semplici oggetti	L'alunno sa: -riprodurre attraverso il disegno oggetti diversi; -prestare attenzione ai particolari; -curare la coloritura	<ul style="list-style-type: none"> • Disegni di oggetti <p>L'attività di disegno sarà sviluppata interdisciplinariamente</p>	Primo e secondo quadrimestre
- Utilizzare il	L'alunno sa:	•Utilizzo delle procedure di ac-	Secondo

computer nelle sue funzioni principali	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare pulsanti e comandi per accendere e spegnere il dispositivo elettronico; - inviare comandi e scrivere utilizzando la tastiera - inviare comandi con il mouse 	<p>ensione e spegnimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della tastiera: le lettere e i numeri, i tasti “lucchetto”, barra spaziatrice, ” invio” • Utilizzo del mouse: funzioni tasto destro (menù a tendina polifunzionale) e tasto sinistro (evidenziare e gestione cursore) 	quadrimestre
--	--	--	--------------

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1:
PREVEDERE E IMMAGINARE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensorial	<p>L'alunno sa: osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività degli alunni, classificandoli in base alle loro funzioni (raccolgere, sostenere, contenere, distribuire, dividere, unire, trasformare, misurare...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - raggruppare per somiglianze - ordinare corpi in base alle loro proprietà di leggerezza, durezza, fragilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli oggetti e le loro caratteristiche • Classificazione di elementi in base alle loro caratteristiche <p>Le attività saranno sviluppate anche in Matematica e Scienze</p>	Primo e secondo quadrimestre
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto (con il das, il cartoncino, la pasta di sale, ecc.), individuando gli strumenti e i materiali essenziali	<p>L'alunno sa: - pianificare (dapprima guidato poi autonomamente) la realizzazione di prodotti creativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di modelli di piccoli artefatti con l'impiego di materiali di uso comune (carta, cartoncino, paste per modellare...) 	Primo e secondo quadrimestre

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1:
INTERVENIRE E TRASFORMARE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate	L'alunno sa: -realizzare prodotti creativi e descriverne il processo di realizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di modelli di piccoli artefatti con l'impiego di materiali di uso comune (carta, cartoncino, paste per modellare...) • Descrizione della sequenza delle operazioni per la realizzazione di un manufatto 	Primo e secondo quadrimestre
-Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco)	L'alunno conosce semplici programmi di scrittura, disegno e gioco e li sa utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dell'icona e dei comandi per entrare in un programma di grafica o di scrittura • Conoscenza della barra degli strumenti • Uso di programmi di gioco anche alla LIM 	Primo e secondo quadrimestre

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1:
CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-- Realizzare un percorso attraverso un codice dato	L'alunno sa: leggere ed eseguire codici su reticoli cartacei e/o multimediali;	• Astrazione dei concetti: "avanti", "indietro", "gira a destra", "gira a sinistra"...	Secondo quadrimestre
-Utilizzare la scrittura	L'alunno sa:	•Le linee di codice, lettura ed uso	Secondo

delle linee di codice sul piano quadrettato	leggere ed utilizzare la scrittura delle linee di codice sul piano quadrettato	quadrimestre
---	--	--------------

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI	SCANSIONE ORARIA
COSTITUZIONE	- Avere cura del proprio materiale scolastico.	- Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali	1 ORA
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	- Comportamenti rispettosi dell'ambiente	1 ORA
CITTADINANZA DIGITALE	- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. - Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc	- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch); accensione e spegnimento del pc - Utilizzo della LIM: semplici giochi interattivi - Dalle lettere alle parole: scrittura al pc -Utilizzo di Paint: disegno digitale	2 ORE

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate da svolgere a casa. Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno eventualmente condivisi in sede di colloquio con le famiglie interessate. Per la valorizzazione delle eccellenze si tenderà allo sviluppo della creatività e dello spirito critico e di iniziativa e si proporranno attività di approfondimento in forme varie.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari per la disciplina Tecnologia; non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

8. METODOLOGIA

Durante l'anno scolastico il percorso di Tecnologia avrà come nucleo fondante l'interdisciplinarietà e coinvolgerà diversi aspetti delle attività proposte ai bambini. L'approccio didattico sarà graduale e cercherà di incrementare abilità che siano trasversali a tutte le materie. Nella progettazione e realizzazione di diversi elaborati con vari materiali e strumenti, si guideranno gli alunni ad osservare l'ambiente che li circonda e a identificare gli strumenti creati dall'uomo comprendendone la funzione. Tutte le attività presentate avranno lo scopo di approfondire argomenti trattati in altre discipline o sviluppare abilità utilizzabili nei diversi ambiti scolastici e non. Per ottenere tali risultati verrà proposta una metodologia didattica laboratoriale, al fine di creare un ambiente in cui gli alunni diventino protagonisti del proprio apprendimento, costruendo le competenze di cui sono capaci, accanto all'insegnante che assumerà il ruolo di educatore-facilitatore. L'uso degli strumenti tecnologici sarà inserito nell'iter didattico programmato e l'aula d'informatica sarà utilizzata come luogo di realizzazione di attività funzionali a quanto affrontato in classe. Si utilizzeranno quindi dei software che, attraverso il gioco, perseguiranno gradualmente il potenziamento delle abilità strumentali di base.

In caso di sospensione delle lezioni per ragioni legate all'emergenza sanitaria (Covid 19) si svolgeranno lezioni a distanza in modalità sincrona e/o asincrona attraverso l'uso di Classroom.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- schede strutturate e/o materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 29 Novembre 2021

Il docente

Cattaneo Giuliana



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria "C. Battisti Cogliate
Docente: **Lidia Puccini**

Classe: **1^ C**
Disciplina: **Arte e Immagine**

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale
- Espressione artistica e musicale

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1^ C risulta composta da ventidue alunni, di cui tredici femmine e nove maschi.

Gli insegnanti che operano nella classe sono Puccini Lidia, ambito linguistico, Cattaneo Giuliana, ambito logico-matematico, Stornaiuolo Giuseppe, Religione.

I docenti hanno dedicato il primo periodo di scuola all'accoglienza, all'osservazione delle dinamiche relazionali, alla verifica del possesso dei prerequisiti e alla condivisione di regole comuni (alzare la mano e rispettare il proprio turno per parlare, ascoltare in silenzio, avere cura del proprio materiale e degli spazi comuni, muoversi in fila e con ordine negli spostamenti all'interno della scuola, indossare la mascherina in modo corretto, assumere un corretto atteggiamento durante il pasto in mensa...).

Il gruppo classe è risultato abbastanza omogeneo sia in riferimento al possesso dei prerequisiti richiesti per la prima, sia per quanto concerne i tempi di attenzione ed il ritmo con cui viene portata a termine un'attività; qualche bambino necessita di essere accompagnato e guidato durante l'esecuzione dei lavori.

Fin da subito si è instaurato un clima sereno: i bambini si rapportano fra loro serenamente anche nei momenti di gioco; nei confronti degli insegnanti gli stessi si relazionano con fiducia e rispetto dei ruoli.

Positiva è risultata l'acquisizione delle regole della vita di classe, anche se per qualcuno è ancora necessario un percorso di interiorizzazione delle stesse.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Esprimersi e comunicare			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita	L'alunno sa: - esprimersi oralmente in modo corretto e chiaro - partecipare in modo adeguato alle conversazioni collettive, rispettando le regole per la collaborazione con gli altri - utilizzare gli strumenti della scrittura e della colorazione - rappresentare graficamente la realtà percepita - rappresentare graficamente lo schema corporeo - utilizzare il disegno come mezzo per esprimere le proprie emozioni - utilizzare ed organizzare lo spazio del foglio	- Conversazioni collettive -Sperimentazioni grafiche e pittoriche con strumenti diversi: pastelli, pennarelli, acquerelli, pastelli a cera, tempere, altro materiale da recupero o di facile consumo -Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverse: il frottage, il collage, il puntinismo, l'origami -utilizzo di materiali e strumenti propri della disciplina (pastelli, forbici, cartoncini,...) od occasionali e di recupero recupero di materiali.	I e II quadrimestre

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	L'alunno sa: - ascoltare e comprendere le indicazioni date - impugnare ed utilizzare correttamente gli strumenti della scrittura - impugnare ed utilizzare in modo adeguato lo strumentario richiesto dalle proposte di arte - svolgere compiti che richiedano padronanza e controllo fine motorio - osservare ed imitare aspetti grafici - riconoscere e denominare i colori	-Sperimentazioni grafiche e pittoriche con strumenti diversi: pastelli, pennarelli, acquerelli, pastelli a cera, tempere, altro materiale da recupero o di facile consumo -Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverse: il frottage, il collage, il puntinismo, origami -utilizzo di materiali e strumenti propri della disciplina (pastelli, forbici, cartoncini,...) od occasionali e di recupero - riconoscimento di elementi grafici: linee, punti, sfondo. - il coding - realizzazione di lavori tematicamente collegati a festività	I e II quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Osservare e leggere le immagini

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).	L'alunno sa: - riconoscere gli elementi grafici proposti - riconoscere e denominare le forme - riconoscere e denominare i colori - utilizzare i riferimenti spaziali - comunicare oralmente in modo semplice e corretto	- osservazione di immagini, anche prodotte dai bambini - spiegazione della propria produzione - riconoscimento di colori, distinguendo primari e secondari - riconoscimento degli elementi tecnici del linguaggio visivo	I e II quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Comprendere e apprezzare le opere d'arte

OBIETTIVO DI	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE
---------------------	----------------	-------------------------------	------------------

LIVELLO 2			TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione su un compito - osservare un'immagine cogliendone gli elementi costitutivi - osservare un'immagine cogliendone i particolari	- Osservazione di immagini di opere d'arte e produzioni artistiche - Riproduzione di semplici forme di arte - Completamento di schede con riproduzioni di opere d'arte	I e II quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI	SCANSIONE ORARIA
COSTITUZIONE	- Avere cura del proprio materiale scolastico.	- Le regole della classe: ricerca, costruzione, condivisione collettiva. - Il materiale proprio ed altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.	1 ORA
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	- Comportamenti rispettosi dell'ambiente.	1 ORA
CITTADINANZA DIGITALE	- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch); accensione e spegnimento del pc. - Utilizzo della LIM: semplici giochi interattivi.	1 ORA

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate da svolgere a casa. Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno eventualmente condivisi in sede di colloquio con le famiglie interessate.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste al momento attività extrascolastiche, anche se non si esclude la possibilità di aderire a proposte che consentano di arricchire le proposte disciplinari.

8. METODOLOGIA

La metodologia didattica sarà caratterizzata prevalentemente da lezioni partecipate ed interattive. Si stimoleranno le capacità che concorrono all'acquisizione ed alla padronanza della lettura e della scrittura: la memoria, l'attenzione, la coordinazione oculo-manuale, la capacità di controllo fine motorio, l'organizzazione spaziale e temporale, la conoscenza dello schema corporeo, l'orientamento destra-sinistra, l'ascolto, l'utilizzo corretto degli strumenti per la scrittura.

A tale fine si proporranno attività di manipolazione di materiali diversi, di utilizzo di tecniche diversificate, utilizzando un approccio operativo e laboratoriale in cui gli alunni potranno "imparare facendo" in un contesto facilitante e non giudicante.

La produzione laboratoriale di elaborati grafico-espressivi seguirà fasi di lavoro prevalentemente individuali guidate dall'insegnante, che fornirà precise indicazioni per le consegne da svolgere, ma sarà aperta al confronto all'intero gruppo classe, fondamentale per una crescita della componente espressiva e creativa. Ampio spazio sarà dato alla espressione di sé ed alla creatività di ciascuno.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Cogiate, 29 Novembre 2021

Il docente

Lidia Puccini



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria "C. Battisti Cogliate
Docente: Cattaneo Giuliana

Classe: 1^a C
Disciplina: Musica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale riguardante l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico, letterario e musicale (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)
- Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali
- Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe I C risulta composta da ventidue alunni, di cui tredici femmine e nove maschi.

Gli insegnanti che operano nella classe sono Puccini Lidia, ambito linguistico, Cattaneo Giuliana, ambito logico-matematico, Stornaiuolo Giuseppe, Religione.

I docenti hanno dedicato il primo periodo di scuola all'accoglienza, all'osservazione delle dinamiche relazionali, alla verifica del possesso dei prerequisiti e alla condivisione di regole comuni (alzare la mano e rispettare il proprio turno per parlare, ascoltare in silenzio, avere cura del proprio materiale e degli spazi comuni, muoversi in fila e con ordine negli spostamenti all'interno della scuola, indossare la mascherina in modo corretto, assumere un corretto atteggiamento durante il pasto in mensa...).

Il gruppo classe è risultato abbastanza omogeneo sia in riferimento al possesso dei prerequisiti richiesti per la prima, sia per quanto concerne i tempi di attenzione ed il ritmo con cui viene portata a termine un'attività; qualche bambino necessita di essere accompagnato e guidato durante l'esecuzione dei lavori.

Fin da subito si è instaurato un clima sereno: i bambini si rapportano fra loro serenamente anche nei momenti di gioco; nei confronti degli insegnanti gli stessi si relazionano con fiducia e rispetto dei ruoli.

Positiva è risultata l'acquisizione delle regole della vita di classe, anche se per qualcuno è ancora necessario un percorso di interiorizzazione delle stesse.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale
- Asse matematico

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: FRUIZIONE (Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali)
--

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza	L'alunno sa: - ascoltare in modo attivo - esplorare gli ambienti vissuti ed individuare eventi sonori - distinguere i suoni naturali da quelli artificiali, individuando la fonte - ascoltare semplici canti e brevi brani musicali - muoversi in modo adeguato nello spazio, con appropriato controllo dei movimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e riconoscimento di eventi sonori presenti nell'ambiente circostante: silenzio, suoni e rumori • Discriminazione tra suoni e rumori: suoni naturali e artificiali • Individuazione della fonte di un evento sonoro: fonti sonore. • Giochi di movimento • Brani strumentali • Canti 	Primo e secondo quadrimestre
Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali	L'alunno sa: - rappresentare eventi sonori in forma grafica - muoversi nello spazio controllando i proprio movimenti - seguire il "ritmo" di un brano ascoltato con movimenti del corpo o utilizzando oggetti	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di sequenze ritmiche con il corpo e rappresentazione grafica guidata • Esecuzione di sequenze ritmiche con la voce e rappresentazione grafica guidata • Rappresentazione di eventi sonori in forma grafica o mimico-gestuale • Ascolto di brevi brani musicali e rappresentazione grafica 	Primo e secondo quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: PRODUZIONE (utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi)			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale	L'alunno sa: - ascoltare in modo attivo - esplorare le diverse potenzialità espressive della voce - riprodurre suoni con la voce, con il corpo e con oggetti. - eseguire con la voce e con il corpo brevi combinazioni ritmiche	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione con la voce di suoni e rumori presenti nell'ambiente 	Primo e secondo quadrimestre
Eseguire collettivamente e individualmente	L'alunno sa: - intonare semplici canti e filastrocche controllando la	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione e memorizzazione di semplici canti corali • Potenzialità espressive del 	Primo e secondo quadrimestre

brani vocali/strumentali	scansione ritmica - utilizzare diverse tecniche nel canto	corpo e della voce	
-----------------------------	---	--------------------	--

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI	SCANSIONE ORARIA
COSTITUZIONE	- Sperimentare il valore dell'amicizia.	- Le regole della classe: ricerca, costruzione, condivisione collettiva.	1 ORA
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	- Comportamenti rispettosi dell'ambiente.	1 ORA
CITTADINANZA DIGITALE	- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch); accensione e spegnimento del pc. - Utilizzo della LIM: semplici giochi interattivi.	1 ORA

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate da svolgere a casa. Gli interventi individualizzati per il recupero di difficoltà specifiche saranno eventualmente condivisi in sede di colloquio con le famiglie interessate. Per la valorizzazione delle eccellenze si tenderà allo sviluppo della creatività e dello spirito critico e di iniziativa e si proporranno attività di approfondimento in forme varie.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari per la disciplina Musica; non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

8. METODOLOGIA

Le attività proposte durante l'anno si proporranno di stimolare la maturazione di bambini "ascoltatori" e non semplici "uditori" della musica. I brani proposti aiuteranno gli alunni a leggere le emozioni provate, a rappresentarle attraverso il disegno o il movimento del corpo.

Prendendo spunto dal "girotondo" di bambini, che richiamano l'idea degli "amici" del libro di testo e nel contempo quella della socialità e della condivisione di un gruppo, si proporranno quindi altre forme di gioco similari, che prevedono canto, sequenzialità di gesti, ascolto attivo. Si utilizzerà il testo "E tutti giù per terra", edito da MelaMusic.

Accanto alle attività atte a "vivere" la musica con il corpo prima individualmente, poi nel gruppo (nel rispetto delle norme anti Covid), si stimolerà anche il canto corale, utilizzando canzoni appartenenti alla classica letteratura musicale per l'infanzia, collegate ai contenuti proposti nelle altre discipline o legati alle festività.

Altra fase, che si alternerà con le precedenti, sarà l'attività legata al ritmo: dopo aver riconosciuto le caratteristiche di suoni, rumori e silenzio, ciascun bambino proverà a riconoscere l'elemento ritmico dei brani ascoltati, a riprodurlo con gli strumenti.

In caso di sospensione delle lezioni per ragioni legate all'emergenza sanitaria (Covid 19) si svolgeranno lezioni a distanza in modalità sincrona e/o asincrona attraverso l'uso di Classroom.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere sarà riportato sul registro elettronico:
OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Coglate, 29 Novembre 2021

Il docente

Cattaneo Giuliana



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "Cesare Battisti"

Classe: 1 C

Docente: Cattaneo Giuliana

Disciplina: Educazione Fisica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse
- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune
- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe I C risulta composta da ventidue alunni, di cui tredici femmine e nove maschi.

Gli insegnanti che operano nella classe sono Puccini Lidia, ambito linguistico, Cattaneo Giuliana, ambito logico-matematico, Stornaiuolo Giuseppe, Religione.

I docenti hanno dedicato il primo periodo di scuola all'accoglienza, all'osservazione delle dinamiche relazionali, alla verifica del possesso dei prerequisiti e alla condivisione di regole comuni (alzare la mano e rispettare il proprio turno per parlare, ascoltare in silenzio, avere cura del proprio materiale e degli spazi

comuni, muoversi in fila e con ordine negli spostamenti all'interno della scuola, indossare la mascherina in modo corretto, assumere un corretto atteggiamento durante il pasto in mensa...).

Il gruppo classe è risultato abbastanza omogeneo sia in riferimento al possesso dei prerequisiti richiesti per la prima, sia per quanto concerne i tempi di attenzione ed il ritmo con cui viene portata a termine un'attività; qualche bambino necessita di essere accompagnato e guidato durante l'esecuzione dei lavori.

Fin da subito si è instaurato un clima sereno: i bambini si rapportano fra loro serenamente anche nei momenti di gioco; nei confronti degli insegnanti gli stessi si relazionano con fiducia e rispetto dei ruoli.

Positiva è risultata l'acquisizione delle regole della vita di classe, anche se per qualcuno è ancora necessario un percorso di interiorizzazione delle stesse.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1
Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc)</p>	<p>L'alunno inizia a padroneggiare schemi motori combinati</p>	<p>Gli schemi motori statici e dinamici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • corse su una linea, alternando gli appoggi destra e sinistra, dentro spazi regolari, tra due linee. • salti a piedi uniti, con un piede, in alto, in basso, saltare nel cerchio, a destra, a sinistra, in avanti, indietro... • corse a passi corti, alzando le ginocchia, calciando dietro, corsa balzata... • Combinazione di schemi motori 	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
<p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>	<p>L'alunno inizia ad organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'orientamento spaziale. • La lateralità in situazioni statiche e dinamiche rispetto a sé e agli altri • La destra e la sinistra • La coordinazione occhio-manuale 	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>

--	--	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza</p>	<p>L'alunno sa: rappresentare oggetti, azioni, sentimenti attraverso il movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione di idee e stati d'animo attraverso il corpo • L'espressività corporea • La postura e la comunicazione • Giochi di imitazione, immaginativi ed espressivo – comunicativi 	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport</p>	<p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e rispetto delle regole di un gioco • La gestualità tecnica. 	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p>	<p>L'alunno partecipa ai giochi proposti in modo attivo e collabora con gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore e le regole dello sport: <ul style="list-style-type: none"> - collaborazione nei giochi per una finalità comune - partecipazione ai giochi a squadre accettando vittorie e sconfitte 	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
<p>Nella competizione, rispettare le regole, manifestando senso di responsabilità</p>	<p>L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore e le regole dello sport 	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>

--	--	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Salute e benessere, prevenzione e sicurezza			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	L'alunno sa: muoversi in sicurezza prestando attenzione a sé, agli altri, agli spazi, agli attrezzi	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti consoni alle situazioni • Utilizzo corretto degli spazi ed attrezzature 	Primo e secondo quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI	SCANSIONE ORARIA
COSTITUZIONE	-Riconoscere l'importanza di regole condivise	- Le regole della classe e quelle da seguire in palestra: ricerca, costruzione, condivisione collettiva. -L'importanza delle regole nei giochi.	1 ORA
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	- Comportamenti rispettosi dell'ambiente.	1 ORA

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Eventuali difficoltà saranno segnalate alle famiglie con le quali si condivideranno interventi specifici e mirati al recupero delle difficoltà emerse.

Per la valorizzazione delle eccellenze si tenderà allo sviluppo della creatività e dello spirito critico e di iniziativa.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari per la disciplina Educazione Fisica; non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte.

8. METODOLOGIA

Le attività, proposte sempre in forma ludica e nel rispetto delle normative anti-Covid in vigore, saranno strutturate prevalentemente secondo un ordine strutturato in diverse fasi:

- introduzione/riscaldamento
- giochi, esercizi individuali o a piccolo gruppo, percorsi,...
- rilassamento
- giochi a squadre e/o in grande gruppo,
- rilassamento finale

Una delle due attività di rilassamento potrà essere sostituita da momenti di riflessione collettiva attraverso le conversazioni, il momento del circle time, le drammatizzazioni, il role playing.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X Attrezzi della palestra

X materiale destrutturato

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (riguardante sia l'osservazione dei comportamenti e delle capacità motorie richieste sia l'esecuzione di prove pratiche) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO

OBIETTIVO RAGGIUNTO

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

X registro on line

- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate, 29 Novembre 2021

Il docente

Cattaneo Giuliana

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Cesare Battista

Classe: Prima C

Docente: Stornaiuolo

Disciplina: Religione Cattolica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

L'insegnamento della Religione cattolica è una disciplina curricolare che entra a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa della scuola e che favorisce la crescita integrale degli alunni nella loro dimensione umana e spirituale. L'IRC si qualifica come laica, aperta a tutti i valori come è citato nel testo dell'Accordo di revisione concordataria (L. 121/85 all'art. 9.2) "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado".

Questo insegnamento è impartito "nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni, secondo programmi che devono essere conformi alla dottrina della Chiesa e collocarsi nel quadro delle

finalità della scuola” (DPR 751/85 integr. dal DPR 202/90 all’art. 1.1).

Pertanto intende favorire lo sviluppo della personalità degli alunni nella dimensione religiosa, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a dare specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. A tale fine, l’insegnamento della religione cattolica persegue un primo accostamento, culturalmente fondamento, alla storia e ai contenuti della Rivelazione cristiana; introduce alla conoscenza delle fonti, delle espressioni e delle testimonianze storico-culturali del Cattolicesimo; propone la comprensione e l’apprezzamento dei valori (la pace, la solidarietà, la giustizia fra i popoli, il rispetto della dignità delle persone) che il messaggio cristiano porta con sé.

L’insegnamento della Religione cattolica si realizza in un rapporto di continuità con l’azione educativa delle famiglie, di cui rispetta le scelte e gli orientamenti. Esso inoltre si svolge secondo criteri di continuità con l’IRC della scuola dell’infanzia e quello della scuola secondaria di I grado, in modo da stabilire negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri metodologici una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli alunni.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 22 alunni tra cui 10 maschi e 12 femmine. Gli alunni, fin dai primi giorni, non hanno evidenziato problemi di adattamento alla vita scolastica e hanno subito familiarizzato col nuovo ambiente. Buoni sono i livelli di partecipazione e di entusiasmo, anche se a volte devono essere contenuti. Affrontano le attività proposte con grande curiosità cognitiva, dimostrandosi disponibili alle iniziative. Alcuni alunni presentano tempi brevi di

ascolto e di difficoltà di concentrazione e, pur impegnandosi, presentano ritmi di apprendimento più lenti. Il processo di socializzazione sembra avviato in modo positivo: si continuerà a favorire il graduale superamento dell'egocentrismo per migliorare quel rapporto di accettazione e collaborazione avviato dagli stessi alunni.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale X

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

A

Competenze

disciplinari

Obiettivi generali

di competenza

della disciplina definiti all'interno dei

dipartimenti disciplinari:

1.Dio e l'uomo

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

2.La Bibbia e le altre fonti

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della

nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

3. Il linguaggio religioso

L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

4. I valori etici e religiosi

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
1. Riflettere su Dio creatore e Padre	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una Alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai		

	cristiani.		
2. Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche		
3. Conoscere i segni essenziali del Natale e della Pasqua.	fondamentali, tra cui il racconto della creazione, del Natale e della Pasqua.		
4. Riconoscere, nei suoi tratti essenziali, la comunità Chiesa	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità		

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

8. METODOLOGIA

Ogni argomento viene affrontato attraverso lezioni frontali e dialogate in classe.

I momenti di ascolto sono alternati a fasi in cui gli alunni partecipano attivamente, con propri apporti e con contributi personali: ciò agevola l'interiorizzazione delle tematiche di volta in volta trattate.

E' sovente presente il momento narrativo, con storie proposte (racconti biblici, albi illustrati...) attraverso tecniche di lettura animata e/o attraverso la mediazione della LIM.

Ciascun argomento viene accompagnato da attività interattive multimediali e da lavori eseguiti sul quaderno e/o sul libro di testo che presenta molte proposte accattivanti e creative (coloritura, collage, attività di ritaglio e disegno...) che coinvolgono ed entusiasmano gli alunni, sviluppando anche capacità manuali e di motricità fine.

Il lavoro viene svolto prevalentemente in classe.

Le tematiche vengono riprese più volte e con svariate modalità, singolarmente ed insieme all'insegnante ed al gruppo classe.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

libri ed eserciziari

cd, dvd

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> schede strutturate | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

È prevista una valutazione didattica del processo che riguarderà l'analisi dei risultati anche sotto il profilo dei rapporti interpersonali.

Saranno effettuate:

- l'osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali;
- le osservazioni sistematiche dell'alunno durante le attività, evitando modalità rigide, costrittive o discriminanti per favorire il processo educativo e consolidare un atteggiamento fiducioso in sé;
- l'autovalutazione,
- le valutazioni periodiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Il docente