



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: **Primaria Cesare Battisti**  
Docente: **Carlo Antonio Patti**

Classe: **II A**  
Disciplina: **ITALIANO**

### 1. FINALITÀ

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
- Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.
- Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### **DOCENTI DELLA CLASSE E MATERIE:**

**Antonia Freda:** GEOGRAFIA E SCIENZE

**Giuseppe Stornaiuolo:** RELIGIONE CATTOLICA

**Carlo Antonio Patti:** ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA, STORIA, ED. MUSICALE, ARTE E IMMAGINE, ED. MOTORIA, TECNOLOGIA E INFORMATICA.

#### **Relazione iniziale anno 21/22**

Anche quest'anno, a causa delle disposizioni per il contenimento dei contagi da Covid19, la classe mantiene l'assetto imposto dalla normativa riguardo al distanziamento e all'utilizzo delle mascherine.

I bambini effettuano due rientri pomeridiani, il mercoledì e il venerdì, con un turno mensa condiviso dalla maggior parte dei bambini 15/19. Tutti gli altri giorni gli scolari entrano alle 8:20 ed escono alle 13:00.

Come lo scorso anno, si è pensato di aprire una classe virtuale attraverso Google Classroom che completa la tradizionale sperimentazione di scuola in presenza, nonché, nella eventualità (forse neppure troppo remota) di un periodo di quarantena. Due nuovi inserimenti, ad inizio anno scolastico, portano la classe a 19 alunni: 10 femmine e 9 maschi. Tutti i bambini partecipano, alcuni più di altri, manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli scambi di parola, durante i dialoghi sono ancora poco ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. I genitori confermano che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Anche i bambini appena arrivati si sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocando insieme, in un clima di serenità. Un piccolo gruppo di bambini mostra difficoltà di concentrazione e di ascolto, oltre a poca autonomia personale, cura dei propri elaborati e del proprio materiale scolastico. Un buon numero rispetta le norme della convivenza scolastica e le regole che insieme abbiamo deciso. La loro capacità di saper leggere e scrivere migliora sempre più, l'impegno della maggior parte degli alunni risulta adeguato e, al momento, non sembrano esserci livelli di apprendimento differenti tra i bambini che compongono la classe.

La rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento, anche per i nuovi inserimenti, risulta ancora prematura. Tuttavia, gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno.
- Ascolta, legge e comprende semplici testi cogliendo le informazioni principali.
- Scrive parole e frasi corrette ortograficamente, chiare legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

## 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 ASCOLTO E PARLATO		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>PRENDERE LA PAROLA NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI INTERVENENDO IN MODO PERTINENTE E ASCOLTANDO I CONTRIBUTI ALTRUI</p> <p>ASCOLTARE TESTI NARRATIVI ED ESPOSITIVI COGLIENDO IL SENSO GLOBALE E RIFERENDO INFORMAZIONI PERTINENTI IN MODO SUFFICIENTEMENTE COERENTE E COESO</p> <p>RACCONTARE STORIE PERSONALI O FANTASTICHE RISPETTANDO L'ORDINE CRONOLOGICO, ESPLICITANDO LE INFORMAZIONI NECESSARIE PERCHÉ IL RACCONTO SIA COMPRENSIBILE PER CHI ASCOLTA, CON L'AIUTO DI DOMANDE STIMOLO DELL'INSEGNANTE</p> <p>RACCONTARE UNA STORIA IN SEQUENZA DI IMMAGINI</p> <p>RICOSTRUIRE VERBALMENTE LE FASI DI UN'ESPERIENZA VISSUTA A SCUOLA O IN ALTRI CONTESTI ANCHE CON LA GUIDA DI DOMANDE DELL'INSEGNANTE</p>	<p>- Conversazioni, discussioni in classe o di gruppo, rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari</p> <p>- Ascolto di semplici testi, comprendendone il senso generale</p>	<p>Tutto l'anno</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1		
LETTURA		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 (ABILITÀ)	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>PADRONEGGIARE LA LETTURA STRUMENTALE (DI DECIFRAZIONE) SIA NELLA MODALITÀ AD ALTA VOCE SIA IN QUELLA SILENZIOSA, CON SUFFICIENTE CORRETTEZZA E SCORREVOLEZZA</p> <p>PREVEDERE IL CONTENUTO DI UN TESTO SEMPLICE IN BASE AD ALCUNI ELEMENTI COME IL TITOLO E LE IMMAGINI; COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DI PAROLE NON NOTE IN BASE AL TESTO, CON L'AIUTO DI DOMANDE GUIDA DELL'INSEGNANTE</p> <p>LEGGERE TESTI (NARRATIVI, DESCRITTIVI, INFORMATIVI) COGLIENDO L'ARGOMENTO DI CUI SI PARLA E INDIVIDUANDO LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E LE LORO RELAZIONI, ANCHE CON L'AIUTO DI DOMANDE GUIDA</p> <p>COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO, CONTINUI E NON CONTINUI LEGATI AD ESPERIENZE PRATICHE, IN VISTA DI SCOPI PRATICI, DI INTRATTENIMENTO E DI SVAGO</p> <p>LEGGERE SEMPLICI E BREVI TESTI LETTERARI SIA POETICI SIA NARRATIVI, MOSTRANDO DI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione di informazioni esplicite (chi, cosa fa, come, perché...) in un testo narrativo di contenuto esperienziale (con frasi coordinate e soggetto esplicito)</li> <li>- Le sequenze narrative (situazione iniziale, fatto, conseguenze, conclusione)</li> <li>- Informazioni implicite: dati di orientamento, delle relazioni logiche, delle caratteristiche dei personaggi</li> <li>- Comprensione di informazioni esplicite in un testo descrittivo di persone, animali e cose quali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati sensoriali (cosa vede, sente, tocca),</li> <li>- dati descrittivi statici (aggettivi qualificativi)</li> <li>- dati dinamici (verbi)</li> </ul> </li> <li>- informazioni su carattere e comportamento (di persone e animali)</li> <li>- Riconoscimento e comprensione del testo fiabesco</li> <li>- Testi regolativi: le istruzioni (percorsi, regole di gioco)</li> </ul>	<p>Tutto l'anno</p>

SAPERNE COGLIERE IL SENSO GLOBALE	- Filastrocche: rime e assonanze, argomento e informazioni esplicite	
-----------------------------------	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 SCRITTURA		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 (ABILITÀ)	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>ACQUISIRE LE CAPACITÀ PERCETTIVE E MANUALI NECESSARIE PER L'ORDINE DELLA SCRITTURA NELLO SPAZIO GRAFICO</p> <p>SCRIVERE SOTTO DETTATURA, COMUNICARE CON FRASI SEMPLICI E COMPIUTE, STRUTTURATE IN BREVI TESTI CHE RISPETTINO LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E DI INTERPUNZIONE FINO AD ORA APPRESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura spontanea (di vissuti, di esperienze personali, di luoghi...)</li> <li>- Scrittura guidata (didascalie, fumetti, conclusioni di fiabe...)</li> <li>- Scrittura sotto dettatura di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- parole con lettere raddoppiate</li> <li>- accento - apostrofo</li> <li>- suoni omofoni ma non omografi</li> <li>- forme del verbo avere che iniziano con "h"</li> <li>- le forme del verbo essere c'è, c'era, c'erano</li> </ul> </li> </ul>	Tutto l'anno

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 (ABILITÀ)	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>RICONOSCERE SE UNA FRASE È O NO COMPLETA, COSTITUITA CIOÈ DAGLI ELEMENTI ESSENZIALI (SOGGETTO, VERBO, COMPLEMENTI NECESSARI)</p> <p>PRESTARE ATTENZIONE ALLA GRAFIA DELLE PAROLE NEI TESTI E APPLICARE LE CONOSCENZE ORTOGRAFICHE FINORA APPRESE, NELLA PROPRIA PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>L'ordine alfabetico</p> <p>Digrammi, trigrammi e suoni particolari: chi/che; ghi/ghe; gn , gl, sc, qu/cu/cqu, mp/mb, li/gli, gn/ni.</p> <p>Divisione in sillabe</p> <p>Categorie grammaticali: - articolo - nome (di cosa, di persona, di animale; genere e numero) - verbo (azioni nel presente, nel passato, nel futuro) - aggettivo (qualificativo)</p> <p>La frase.</p>	<p>Tutto l'anno</p>

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico abbiano bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti costantemente dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte anche in classe oppure concordate con la famiglia. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- il potenziamento dell'autostima;
- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;

- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

In un'ottica di promozione della lettura la classe parteciperà (presumibilmente all'interno delle iniziative previste per il "Maggio dei libri") ad un incontro con un'autore/trice di letteratura per ragazzi in modalità sincrona tramite piattaforma, previa lettura di opere dello/a stesso/a.

## 8. METODOLOGIA

- Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.
- Valorizzazione delle diversità attuando percorsi didattici adatti a rispondere ai diversi bisogni educativi degli alunni.
- Uso dell'apprendimento per scoperta attraverso dell'osservazione, dell'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento tra pari).
- Stimolo all'applicazione costante della creatività personale, collettiva, della flessibilità di pensiero e della considerazione delle idee di tutti.
- Stimolo all'uso della metacognizione: incoraggiamento degli alunni a prendere consapevolezza dei loro traguardi e/o limiti per essere parte attiva nella costruzione del loro sapere.
- Attività laboratoriali di ricerca che favoriscano la progettualità, l'operatività, il dialogo e la riflessione.
- Stimolo all'uso di diverse strategie di lettura.
- Coinvolgimento degli alunni in situazioni di scrittura di testi per scopi diversi e per destinatari diversi.
- Riflessione sulla lingua a partire dall'analisi di testi.

## 9. SUSSIDI

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero
- materiale destrutturato
- libro di testo utilizzato: **"Mille scintille 2", Pearson Editore**

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni
- controllo del lavoro a casa
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate di ascolto e comprensione;
- riordino di sequenze;
- riordino e completamento di parti mancanti;
- recitazione di filastrocche e poesie

Le prove sommative verranno valutate con giudizio descrittivo in calce alla prova e sul registro, tenendo conto della conoscenza dei contenuti verificati, delle risorse, dell'autonomia e evidenziando positività e fatiche emerse durante lo svolgimento delle prove; le stesse saranno spiegate e corrette in tempi brevi dopo l'esecuzione e commentate e spiegate individualmente dall'insegnante al momento della riconsegna dopo la correzione.

Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 30/11/2021

Il docente

Carlo Antonio Patti



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la**  
**Lombardia Istituto comprensivo**  
**"Cesare Battisti"- Cogliate**

**Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

Scuola: **Primaria Cesare Battisti**  
Docente: **Carlo Antonio Patti**

Classe: **II A**  
Disciplina: **LINGUA INGLESE**

**1. FINALITÀ** (competenze da perseguire)

**Comunicazione multilinguistica:**

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi.

**Competenza digitale:**

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:**

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

**Competenze in materia di cittadinanza:**

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

**Competenza imprenditoriale:**

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;

- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

### **Consapevolezza ed espressione culturale:**

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **DOCENTI DELLA CLASSE E MATERIE:**

**Antonia Freda:** GEOGRAFIA E SCIENZE

**Giuseppe Stornaiuolo:** RELIGIONE CATTOLICA

**Carlo Antonio Patti:** ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA, STORIA, ED. MUSICALE, ARTE E IMMAGINE, ED. MOTORIA, TECNOLOGIA E INFORMATICA.

### **Relazione iniziale anno 21/22**

Anche quest'anno, a causa delle disposizioni per il contenimento dei contagi da Covid19, la classe mantiene l'assetto imposto dalla normativa riguardo al distanziamento e all'utilizzo delle mascherine.

I bambini effettuano due rientri pomeridiani, il mercoledì e il venerdì, con un turno mensa condiviso dalla maggior parte dei bambini 15/19. Tutti gli altri giorni gli scolari entrano alle 8:20 ed escono alle 13:00.

Come lo scorso anno, si è pensato di aprire una classe virtuale attraverso Google Classroom che completa la tradizionale sperimentazione di scuola in presenza, nonché, nella eventualità (forse neppure troppo remota) di un periodo di quarantena. Due nuovi inserimenti, ad inizio anno scolastico, portano la classe a 19 alunni: 10 femmine e 9 maschi. Tutti i bambini partecipano, alcuni più di altri, manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli scambi di parola, durante i dialoghi sono ancora poco ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. I genitori confermano che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Anche i bambini appena arrivati si sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocando insieme, in un clima di serenità. Un piccolo gruppo di bambini mostra difficoltà di concentrazione e di ascolto, oltre a poca autonomia personale, cura dei propri elaborati e del proprio materiale scolastico. Un buon numero rispetta le norme della convivenza scolastica e le regole che insieme abbiamo deciso. La loro capacità di saper leggere e scrivere migliora sempre più, l'impegno della maggior parte degli alunni risulta adeguato e, al momento, non sembrano esserci livelli di apprendimento differenti tra i bambini che compongono la classe.

La rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento, anche per i nuovi inserimenti, risulta ancora prematura. Tuttavia, gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVI DI LIVELLO 1: ASCOLTO, PARLATO, LETTURA			
Obiettivi di livello 2	Abilità	Contenuti/attività	Scansione temporale
<p><b>ASCOLTO:</b> COMPRENDERE VOCABOLI, BREVI E SEMPLICI ISTRUZIONI (GIOCHI, PERCORSI...), ESPRESSIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO, PRONUNCIATI CHIARAMENTE E LENTAMENTE RELATIVI A SE STESSO, AI COMPAGNI, ALLA FAMIGLIA.</p> <p><b>PARLATO:</b> INTERAGIRE CON UN COMPAGNO PER PRESENTARSI E/O GIOCARE, UTILIZZANDO ESPRESSIONI E FRASI MEMORIZZATE ADATTE ALLA SITUAZIONE.</p> <p><b>LETTURA:</b> COMPRENDERE CARTOLINE, BIGLIETTI E BREVI MESSAGGI,</p>	<p>L'alunno comprende semplici messaggi ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>L'alunno interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p><b>Unit 1 "The wolf and the seven kids"</b> - Oggetti della classe - Preposizioni: on, under, behind, in, in front of.</p> <p><b>Unit 2 "The wizard of Oz"</b> -Sentimenti (disgusted, sad, scared, angry, surprised, happy) -Sensazioni (hungry, thirsty, hot, cold).</p> <p><b>Unit 3 "Aladdin and the magic lamp"</b> -Il corpo (mouth, hands, eyes, ears, nose, tummy, arms, hair, legs, feet) -Gli aggettivi (long, short, blond, dark).</p>	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</p>

<p>ACCOMPAGNATI DA SUPPORTI VISIVI O SONORI, COGLIENDO PAROLE E FRASI GIÀ ACQUISITE A LIVELLO ORALE.</p> <p>OBIETTIVI TRASVERSALI TRATTI DAL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA:</p> <p><b>COSTITUZIONE:</b> SIGNIFICATO DI “REGOLA” E “NORMA”. RICONOSCERE L’IMPORTANZA DELLE REGOLE CONDIVISE.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> AVER CURA DELLA PROPRIA PERSONA.</p>	<p>L’alunno comprende l’importanza di regole condivise e si impegna per rispettarle.</p> <p>L’alunno ha cura dei propri oggetti personali e dell’ambiente che lo circonda.</p>	<p><b>Unit 4 “The ugly duckling”</b></p> <p>-Gli animali (horse, cow, bird, hen, sheep, pig, swan, duck, duckling, frog) -I verbi di movimento (run, jump, swim, fly)</p> <p><b>Unit 5 “Alice’s crazy party”</b></p> <p>-Cibi e bevande (carrots, cheese, tea, meat, pasta, biscuits, chicken, fish, water, lettuce) -Aggettivi (sweet, disgusting, tasty, savoury).</p> <p><b>Unit 6 “Jack and the beanstalk”</b></p> <p>-I numeri da 11 a 20.</p> <p>-Le festività: Halloween, Natale, Pasqua.</p> <p>-Life Skills</p>	
---	--	--	--

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell’anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

## 8. METODOLOGIA

Il testo di riferimento “The Story Garden” si basa su una **didattica emozionale** che crea sinergia tra gli aspetti cognitivi ed emotivi sia degli allievi che dell’insegnante, con la convinzione che emozioni e pensiero non solo interagiscono, ma la loro integrazione è indispensabile nei processi di apprendimento. Ogni unità di apprendimento si apre con la presentazione di una fiaba della tradizione classica, fiabe che generalmente tutti i bambini conoscono, anche i bambini di origine straniera. Saranno proprio i protagonisti delle fiabe a guidare i bambini all’interno dei nuovi argomenti e attraverso brevi racconti e dialoghi verranno presentati i nuovi vocaboli e le strutture linguistiche ad essi associate. Così facendo l’esperienza di apprendimento della lingua si connota emotivamente, poiché le fiabe coinvolgono nel profondo gli alunni attraverso l’identificazione con i personaggi-guida. Tutte le unità didattiche saranno affrontate mediante la presentazione del lessico di base relativo al tema proposto con l’utilizzo di flash cards, giochi, drammatizzazione di situazioni di vita quotidiana, canzoni. Si procederà con la memorizzazione del lessico e l’introduzione dei nuovi vocaboli utilizzando le strutture grammaticali riferite agli argomenti. Gradualmente si cercherà di coinvolgere gli alunni non solo sotto il profilo linguistico, ma anche nella dimensione culturale e sociale, in modo da poter utilizzare sia le conoscenze (i saperi), sia le competenze (il saper fare) dando un senso reale a ciò che si è appreso. Il libro di testo inoltre include un Lapbook che consente di coinvolgere lo studente in modo attivo nel processo di apprendimento, seguendo la filosofia educativa del “learning by doing”.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- libri ed eserciziari
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- attrezzature informatiche
- cd, dvd
- materiale destrutturato

## **10.VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

## **11.MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate, 30/11/2021

Il docente  
Carlo Antonio Patti



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**

**Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate  
Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

1.

Scuola: **Primaria Cesare Battisti**  
Docente: **Carlo Antonio Patti**

Classe: **II A**  
Disciplina: **STORIA**

### **1. FINALITA'** (competenze da perseguire)

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà
- Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società
- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

### **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

#### **DOCENTI DELLA CLASSE E MATERIE:**

**Antonia Freda:** GEOGRAFIA E SCIENZE

**Giuseppe Stornaiuolo:** RELIGIONE CATTOLICA

**Carlo Antonio Patti:** ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA, STORIA, ED. MUSICALE, ARTE E IMMAGINE, ED. MOTORIA, TECNOLOGIA E INFORMATICA.

#### **Relazione iniziale anno 21/22**

Anche quest'anno, a causa delle disposizioni per il contenimento dei contagi da Covid19, la classe mantiene l'assetto imposto dalla normativa riguardo al distanziamento e all'utilizzo delle mascherine.

I bambini effettuano due rientri pomeridiani, il mercoledì e il venerdì, con un turno mensa condiviso dalla maggior parte dei bambini 15/19. Tutti gli altri giorni gli scolari entrano alle 8:20 ed escono alle 13:00.

Come lo scorso anno, si è pensato di aprire una classe virtuale attraverso Google Classroom che completa la tradizionale sperimentazione di scuola in presenza, nonché,

nella eventualità (forse neppure troppo remota) di un periodo di quarantena. Due nuovi inserimenti, ad inizio anno scolastico, portano la classe a 19 alunni: 10 femmine e 9 maschi. Tutti i bambini partecipano, alcuni più di altri, manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli scambi di parola, durante i dialoghi sono ancora poco ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. I genitori confermano che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Anche i bambini appena arrivati si sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocando insieme, in un clima di serenità. Un piccolo gruppo di bambini mostra difficoltà di concentrazione e di ascolto, oltre a poca autonomia personale, cura dei propri elaborati e del proprio materiale scolastico. Un buon numero rispetta le norme della convivenza scolastica e le regole che insieme abbiamo deciso. La loro capacità di saper leggere e scrivere migliora sempre più, l'impegno della maggior parte degli alunni risulta adeguato e, al momento, non sembrano esserci livelli di apprendimento differenti tra i bambini che compongono la classe.

La rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento, anche per i nuovi inserimenti, risulta ancora prematura. Tuttavia, gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

come da Indicazioni Nazionali

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Organizza le informazioni e le conoscenze.
- Racconta i fatti studiati.

## 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 USO DELLE FONTI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
INDIVIDUARE LE TRACCE E USARLE COME FONTI PER PRODURRE CONOSCENZE SUL PROPRIO PASSATO, SULLA GENERAZIONE DEGLI ADULTI E SU ALCUNI ASPETTI DELLA COMUNITÀ DI APPARTENENZA, IN RELAZIONE ALLA STORIA DELLE GENERAZIONI ADULTE.	-Distinguere gli avvenimenti reali, perciò documentabili, da quelli fantastici. -Raccogliere informazioni relative alla storia personale per rilevare i cambiamenti avvenuti sulla propria persona nel corso del tempo. -Classificare le informazioni utilizzando le fonti visive, orali e materiali.	-Le categorie temporali (passato, presente e futuro). -Ordine sequenziale di fatti o avvenimenti. -Le fonti	1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
2			

<p>RICONOSCERE RELAZIONI DI SUCCESSIONE E DI CONTEMPORANEITÀ, DURATE, PERIODI, CICLI TEMPORALI, MUTAMENTI, IN FENOMENI ED ESPERIENZE VISSUTE E NARRATE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riordinare le sequenze di una storia o di un evento individuando eventuali situazioni di contemporaneità.</li> <li>-Ordinare fatti ed eventi in relazione al trascorrere del tempo.</li> <li>-Riferire fatti personali riconoscendo cause ed effetti.</li> <li>-Formulare ipotesi di causa-effetto relativamente a fatti accaduti in cari contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Indicatori temporali (giorni, settimane e mesi).</li> <li>-Ordine sequenziale di fatti o avvenimenti.</li> </ul>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE</p>
<p>COMPRENDERE LA FUNZIONE E L'USO DEGLI STRUMENTI CONVENZIONALI PER LA MISURAZIONE E LA RAPPRESENTAZIONE DEL TEMPO (OROLOGIO, CALENDARIO, LINEA TEMPORALE ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere il concetto di durata attraverso la misurazione della durata di un'esperienza.</li> <li>-Riconoscere la ciclicità e utilizzare gli strumenti di misurazione del tempo ciclico, anche non convenzionali.</li> <li>-Utilizzare il calendario e il diario per individuare date specifiche.</li> <li>-Individuare la lancetta delle ore, dei minuti e dei secondi nell'orologio analogico.</li> <li>-Saper posizionare le lancette in un orario stabilito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Strumenti convenzionali e non di misurazione del tempo.</li> </ul>	<p>2^ QUADRIMESTRE</p>

<p><b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>			
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p>	<p>ABILITA</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</p>	<p>SCANSIONE TEMPORALE</p>

RIFERIRE IN MODO SEMPLICE LE CONOSCENZE ACQUISITE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccontare esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico e utilizzando gli indicatori temporali.</li> <li>-Utilizzare linee del tempo per rappresentare la successione e la durata di fatti.</li> <li>-Narrare fatti del passato, del proprio ambiente di vita, facendo riferimenti a fonti.</li> </ul>	-Racconto orale come fonte di indagine storiografica	1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE
--	---	--	------------------------------------

<p>EDUCAZIONE CIVICA          OBIETTIVO DI LIVELLO 1:          COSTITUZIONE          SOSTENIBILITÀ          CITTADINANZA DIGITALE</p>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE

<b>COSTITUZIONE</b> ACCETTARE, RISPETTARE ED ESSERE SOLIDALE CON L'ALTRO, RICONOSCENDO LA DIVERSITÀ COME VALORE.	-Accettare, rispettare, aiutare gli altri. -Imparare a collaborare con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo. -Partecipare alle discussioni rispettando il proprio turno.	- Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.	1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE
<b>SOSTENIBILITA'</b> CONCRETIZZARE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE E DEI VIVENTI CHE LO POPOLANO.	-Assumere comportamenti di interesse e cura di materiali e di spazi comuni.	- Osserazione diretta dell'ambiente circostante.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> USARE I DIVERSI DISPOSITIVI DIGITALI DISTINGUENDO LE FUNZIONI ANCHE IN RAPPORTO AI PROPRI SCOPI.	-Utilizzare il pc per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	-Giochi didattici online.	

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

## 8. METODOLOGIA

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulla conoscenze degli alunni tramite brain-storming e discussioni libere e guidate. Le attività oltre alla lezione frontale saranno accompagnate da momenti ludici e creativi (creazione della linea del tempo, del calendario per Natale, dell'orologio ...)

## **9.SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- libri ed eserciziari
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- attrezzature informatiche
- cd, dvd
- materiale destrutturato

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

## **11.MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate, 30/11/2021

Il docente  
Carlo Antonio Patti



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Cogliate Classe: **2 A**  
Docente: Freda Antonia Disciplina: **GEOGRAFIA**

### 1 FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Osservare ed analizzare lo spazio vissuto e rappresentato.
- Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano l'ambiente locale e lo collegano a quello mondiale.
- Acquisire senso di appartenenza alla comunità mondiale attraverso la conoscenza delle diversità fisiche e antropiche della terra;
- Acquisire il senso di appartenenza alla comunità mondiale attraverso la comprensione dell'interazione tra uomo e ambiente;
- Promuovere il valore della diversità culturale come opportunità di confronto e di crescita attraverso lo studio dei popoli;
- Promuovere senso di responsabilità nei confronti delle risorse dell'ambiente naturale per uno sviluppo sostenibile;
- Promuovere un metodo di ricerca comparata attraverso il possesso degli strumenti e del linguaggio geografico.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Anche quest'anno, a causa delle disposizioni per il contenimento dei contagi da Covid19, la classe mantiene l'assetto imposto dalla normativa riguardo al distanziamento e all'utilizzo delle mascherine.

I bambini effettuano due rientri pomeridiani, il mercoledì e il venerdì, con un turno mensa condiviso dalla maggior parte dei bambini 15/19. Tutti gli altri giorni gli scolari entrano alle 8:20 ed escono alle 13:00.

Come lo scorso anno, si è pensato di aprire una classe virtuale attraverso Google Classroom che completa la tradizionale sperimentazione di scuola in presenza, nonché, nella eventualità di un periodo di quarantena. Due nuovi inserimenti, ad inizio anno scolastico, portano la classe a 19 alunni: 10 femmine e 9 maschi. Tutti i bambini partecipano, alcuni più di altri, manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli scambi di parola, durante i dialoghi sono ancora poco ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. I genitori confermano che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Anche i bambini appena arrivati si sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocando insieme, in un clima di serenità. Un piccolo gruppo di bambini mostra difficoltà di concentrazione e di ascolto, oltre a poca autonomia personale, cura dei propri elaborati e del proprio materiale scolastico. Un buon numero rispetta le norme della convivenza scolastica e le regole che insieme abbiamo deciso. La loro capacità di saper leggere e scrivere migliora sempre più, l'impegno della maggior parte degli alunni risulta adeguato e, al momento, non sembrano esserci livelli di apprendimento differenti tra i bambini che compongono la classe. La rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento, anche per i nuovi inserimenti, risulta ancora prematura.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

X Asse culturale scientifico tecnologico

#### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico
- Individuare, osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e le relazioni che intercorrono tra di essi.

#### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 ORIENTAMENTO			
OBIETTIVO LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra,...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).		-Punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi abituali casa/scuola, scuola/casa). - Percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali.	1° e 2° QUADRIMESTRE
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.		--Riduzione e ingrandimenti -Rappresentazione dall'alto con simboli convenzionali -Mappe -Simboli	2° QUADRIMESTRE

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b>			
<b>PAESAGGIO</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITA</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.		-Gli elementi naturali e antropici. -Spazi aperti e spazi chiusi. -I paesaggi	2° QUADRIMESTRE
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b>			
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITA</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  -Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni		-Individuare in una rappresentazione grafica il confine, la regione interna e la regione esterna -Le modifiche dell'uomo all'ambiente	1° E 2° QUADRIMESTRE
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>SOSTENIBILITA'</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITA</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
-Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.  -Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.  -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti		- Osservazione diretta dell'ambiente circostante - Giornate a tema ecologico anche in collaborazione con enti locali e uscite sul territorio - Fasi realizzazione di un manufatto attraverso il riciclo - Regole di comportamento volte alla salvaguardia della propria sicurezza in diversi ambienti	1° E 2° QUADRIMESTRE

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

## 7. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

## 8. METODOLOGIA

Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:

- Lezione frontale
- Didattica attiva
- Brainstorming
- Tutoring tra pari
- Lavoro in piccoli gruppi
- Discussione in piccolo e grande gruppo
- Circle time
- Attività laboratoriali
- Lavoro individuale

▪ lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato

L'approccio alla metodologia della ricerca geografica avverrà in modo graduale tenendo conto del bisogno del bambino di questa età di "manipolare" lo spazio vissuto.

Per questo, attraverso l'esplorazione dei luoghi in cui l'alunno vive e opera quotidianamente (aula, scuola, casa...), si arriverà alla scoperta di alcune norme che regolano il rapporto uomo/ambiente. Passando poi dallo spazio vissuto allo spazio rappresentato, l'alunno non solo coglierà la logica che sta alla base dell'organizzazione dello spazio stesso, ma sarà avviato a individuare un problema, formulare ipotesi, raccogliere dati geografici per procedere alla verifica, verbalizzare, formulare idee conclusive.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

x strumenti multimediali	x attrezzature informatiche
x libri ed eserciziari	x cd, dvd
x schede strutturate	x materiale destrutturato
<input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico	x materiale di recupero

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommativa e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario. Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni orali. La valutazione sarà espressa con un giudizio sintetico (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione.

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita della classe.

### **11.MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe
- x consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate, 30 novembre 2021

Il docente  
Freda Antonia



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: **Primaria Cesare Battisti**

Classe: **II A**

Docente: **Carlo Antonio Patti**

Disciplina: **MATEMATICA**

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### DOCENTI DELLA CLASSE E MATERIE:

**Antonia Freda:** GEOGRAFIA E SCIENZE

**Giuseppe Stornaiuolo:** RELIGIONE CATTOLICA

**Carlo Antonio Patti:** ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA, STORIA, ED. MUSICALE, ARTE E IMMAGINE, ED. MOTORIA, TECNOLOGIA E INFORMATICA.

### Relazione iniziale anno 21/22

Anche quest'anno, a causa delle disposizioni per il contenimento dei contagi da Covid19, la classe mantiene l'assetto imposto dalla normativa riguardo al distanziamento e all'utilizzo delle mascherine.

I bambini effettuano due rientri pomeridiani, il mercoledì e il venerdì, con un turno mensa condiviso dalla maggior parte dei bambini 15/19. Tutti gli altri giorni gli scolari entrano alle 8:20 ed escono alle 13:00.

Come lo scorso anno, si è pensato di aprire una classe virtuale attraverso Google Classroom che completa la tradizionale sperimentazione di scuola in presenza, nonché, nella eventualità (forse neppure troppo remota) di un periodo di quarantena. Due nuovi inserimenti, ad inizio anno

scolastico, portano la classe a 19 alunni: 10 femmine e 9 maschi. Tutti i bambini partecipano, alcuni più di altri, manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli scambi di parola, durante i dialoghi sono ancora poco ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. I genitori confermano che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Anche i bambini appena arrivati si sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocando insieme, in un clima di serenità. Un piccolo gruppo di bambini mostra difficoltà di concentrazione e di ascolto, oltre a poca autonomia personale, cura dei propri elaborati e del proprio materiale scolastico. Un buon numero rispetta le norme della convivenza scolastica e le regole che insieme abbiamo deciso. La loro capacità di saper leggere e scrivere migliora sempre più, l'impegno della maggior parte degli alunni risulta adeguato e, al momento, non sembrano esserci livelli di apprendimento differenti tra i bambini che compongono la classe.

La rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento, anche per i nuovi inserimenti, risulta ancora prematura. Tuttavia, gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale matematico**
- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale storico sociale
- Asse culturale scientifico tecnologico

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1			
NUMERI			
OBIETTIVO LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
CONTARE OGGETTI O EVENTI A VOCE E MENTALMENTE, IN SENSO PROGRESSIVO E REGRESSIVO E PER SALTI DI DUE, TRE,...FINO A 100.		-Lettura e scrittura (in cifre e lettere) dei numeri entro il 100. -Ordine (precedente e successivo). -Confronto (> < =) -Scomposizione.	1° e 2° QUADRIMESTRE

<p>LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI NATURALI IN NOTAZIONE DECIMALE FINO A 100, AVENDO CONSAPEVOLEZZA DELLA NOTAZIONE POSIZIONALE, CONFRONTARLI E ORDINARLI, ANCHE RAPPRESENTANDOLI SULLA RETTA.</p> <p>ESEGUIRE ADDIZIONI E SOTTRAZIONI CON I NUMERI NATURALI CON E SENZA CAMBIO FINO A 100 CON GLI ALGORITMI SCRITTI USUALI.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Numerazioni progressive e regressive.</li> <li>-L'addizione come unione di insiemi.</li> <li>-La sottrazione come resto, differenza e calcolo complementare.</li> <li>-Addizione e sottrazione come operazioni inverse.</li> <li>-Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il 100 (con e senza cambi).</li> </ul>	<p>1° E 2° QUADRIMESTRE</p>
<p>CONOSCERE LE TABELLINE DELLA MOLTIPLICAZIONE DEI NUMERI FINO A 10.</p> <p>ESEGUIRE MOLTIPLICAZIONI CON I NUMERI NATURALI FINO A 100 CON GLI ALGORITMI SCRITTI USUALI CON FATTORI DI UNA CIFRA.</p> <p>DIVISIONI CON I NUMERI NATURALI</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-La moltiplicazione come schieramento, raggruppamento, addizione ripetuta.</li> <li>-Moltiplicazioni in riga (memorizzazione delle sequenze moltiplicative).</li> <li>-Moltiplicazione in colonna entro il 100 (con e senza cambi e con una cifra al moltiplicatore).</li> <li>-Divisioni in riga.</li> <li>-Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse.</li> </ul>	<p>2° QUADRIMESTRE</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1  
 SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
<p>RICONOSCERE, DENOMINARE, DESCRIVERE E DISEGNARE I PRINCIPALI ENTI GEOMETRICI.</p> <p>RICONOSCERE E DISEGNARE SIMMETRIE IN SEMPLICI FIGURE.</p> <p>RICONOSCERE, DENOMINARE E DESCRIVERE FIGURE GEOMETRICHE PIANE.</p>		<p>-Le linee (dritte, curve, aperte, chiuse, semplici, non semplici, spezzate, miste).</p> <p>-Le figure piane.</p> <p>-le figure solide.</p> <p>-la simmetria interna ed esterna.</p>	2° QUADRIMESTRE

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
<p>LEGGERE E RAPPRESENTARE RELAZIONI E DATI CON DIAGRAMMI, SCHEMI E TABELLE, RELATIVAMENTE A SITUAZIONI ED ESPERIENZE CONCRETE CONDOTTE IN CLASSE.</p>		<p>-Istogrammi.</p> <p>-Ideogrammi</p> <p>-Confronto tra dati.</p> <p>-Eventi certi, possibili o impossibili in situazioni ludiche</p>	1° QUADRIMESTRE

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 RISOLVERE PROBLEMI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
ANALIZZARE, RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI DI VARI TIPI.		-Problemi aritmetici risolvibili con le 4 operazioni entro il 100 (una domanda/una operazione): lettura del testo, analisi dei dati, individuazione della parola chiave nella domanda, rappresentazione grafica, calcolo e risposta.	1° E 2° QUADRIMESTRE

EDUCAZIONE CIVICA OBIETTIVI LIVELLO 1 CITTADINANZA DIGITALE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
CITTADINANZA DIGITALE USARE I DIVERSI DISPOSITIVI DIGITALI DISTINGUENDO LE FUNZIONI ANCHE IN RAPPORTO AI PROPRI SCOPI.		Utilizzare il computer per creare tabelle.	1° e 2° QUADRIMESTRE

## 6 INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.

## 7 ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

## 8 METODOLOGIA

Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:

- Problem solving
- Brainstorming e circle-time
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Attività ludico espressive
- Lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato
- Didattica laboratoriale.

Le attività proposte daranno ampio spazio all'aspetto ludico – manipolativo rimandando costantemente alla realtà e all'esperienza concreta. Si cercherà di mantenere uno stretto collegamento con alcune aree dell'intervento didattico per rendere più esplicito il carattere interdisciplinare dell'attività logico – matematica. Con gli alunni saranno avviate conversazioni, riflessioni e le correzioni saranno collettive e finalizzate ad individuare non solo gli errori da rivedere, ma costruire anche nuove mappe mentali. Gli alunni dovranno sentirsi coinvolti sia nella problematizzazione sia nella ricerca di soluzioni adeguate. Le esercitazioni saranno varie e ripetitive sull'uso dei principali concetti matematici. Per sviluppare strategie di calcolo mentale si proporranno numerazioni, gare e giochi numerici. Per stimolare le capacità mnemoniche volte all'acquisizione di nuovi concetti, quali ad esempio le tabelline, si farà ricorso a immagini e canzoncine.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

x strumenti multimediali

x attrezzature informatiche

x libri ed eserciziari

x cd, dvd

x schede strutturate

x materiale destrutturato

x strumentario disciplinare specifico

x materiale di recupero

## **10.VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommative e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento–apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario. Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni orali. La valutazione sarà espressa con un giudizio sintetico (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione.

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita della classe.

## **11.GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe
- x consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate 30/11/2021

Il docente  
Carlo Antonio Patti



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Cogliate Classe: **2 A**  
Docente: Freda Antonia Disciplina: **SCIENZE**

### 1 FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Avviare e assecondare la naturale curiosità del bambino verso il mondo che lo circonda e offrire un metodo efficace di osservazione e di analisi.
- Costruire le basi per il metodo scientifico.
- Sollecitare il bambino all'analisi attenta della realtà per "entrare" in essa e per riflettere sui fenomeni di quotidiana esperienza, sui quali spesso non si è condotti a soffermarsi.

### 2.ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Anche quest'anno, a causa delle disposizioni per il contenimento dei contagi da Covid19, la classe mantiene l'assetto imposto dalla normativa riguardo al distanziamento e all'utilizzo delle mascherine. I bambini effettuano due rientri pomeridiani, il mercoledì e il venerdì, con un turno mensa condiviso dalla maggior parte dei bambini 15/19. Tutti gli altri giorni gli scolari entrano alle 8:20 ed escono alle 13:00.

Come lo scorso anno, si è pensato di aprire una classe virtuale attraverso Google Classroom che completa la tradizionale sperimentazione di scuola in presenza, nonché, nella eventualità di un periodo di quarantena. Due nuovi inserimenti, ad inizio anno scolastico, portano la classe a 19 alunni: 10 femmine e 9 maschi. Tutti i bambini partecipano, alcuni più di altri, manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli scambi di parola, durante i dialoghi sono ancora poco ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. I genitori confermano che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Anche i bambini appena arrivati si sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocando insieme, in un clima di serenità. Un piccolo gruppo di bambini mostra difficoltà di concentrazione e di ascolto, oltre a poca autonomia personale, cura dei propri elaborati e del proprio materiale scolastico. Un buon numero rispetta le norme della convivenza scolastica e le regole che insieme abbiamo deciso. La loro capacità di saper leggere e scrivere migliora sempre più, l'impegno della maggior parte degli alunni risulta adeguato e, al momento, non sembrano esserci livelli di apprendimento differenti tra i bambini che compongono la classe. La rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento, anche per i nuovi inserimenti, risulta ancora prematura.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

X Asse culturale scientifico tecnologico

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
-Osservare i momenti significativi nella vita di animali e piante.  -Individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi	-Le parti di una pianta e le loro funzioni.  -Classificazione degli animali in base ad alcune caratteristiche comuni.	1° QUADRIMESTRE
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
-Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze.	-I materiali e le loro caratteristiche  -Gli oggetti e i materiali solidi, liquidi, gassosi  -primi accenni all'acqua e al galleggiamento degli oggetti.	2° QUADRIMESTRE

	<b>EDUCAZIONE CIVICA SOSTENIBILITA'</b>	
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
-Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. -Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	-Regole di comportamento volte alla salvaguardia della propria sicurezza in diversi ambienti. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. -Mettere in pratica adeguate abitudini alimentari.	1° E 2° QUADRIMESTRE

## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

## **7. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari.

## **8. METODOLOGIA**

Si farà uso del METODO DELLA RICERCA. L'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale, i suoi fenomeni più evidenti e le sue leggi. Si cercherà di stimolare nel bambino il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione, alla riflessione e all'analisi. Si ritiene essenziale l'uso della verbalizzazione orale, tenendo presente che parlare vuol dire:

- descrivere;
- utilizzare/comprendere termini appropriati;
- scambiare punti di vista, spiegazioni, opinioni, informazioni;
- problematizzare tutti gli aspetti ritenuti significativi.

Pertanto, le attività prevedono momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accendere la curiosità, ma come parte integrante del lavoro.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti:

lezione frontale e/o dialogata e/o conversazioni e discussioni e/o con uso di strumenti multimediali;

- Lezione frontale
- Didattica attiva
- Brainstorming
- Tutoring tra pari
- Lavoro in piccoli gruppi
- Discussione in piccolo e grande gruppo
- Circle time
- Attività laboratoriali
- Lavoro individuale

## 9 .SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

x strumenti multimediali	x attrezzature informatiche
x libri ed eserciziari	x cd, dvd
x schede strutturate	x materiale destrutturato
<input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico	x materiale di recupero

## 10.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommative e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario. Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni orali. La valutazione sarà espressa con un giudizio sintetico (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione.

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita della classe.

## 11.GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe
- x consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate, 30 novembre 2021

Il docente  
Freda Antonia



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: **Primaria Cesare Battisti**

Classe: **II A**

Docente: **Carlo Antonio Patti**

Disciplina: **TECNOLOGIA**

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

**Competenza europea: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

La finalità dell'informatica è quella di avvicinare gli alunni alla multimedialità, intesa come strumento didattico in grado di favorire lo sviluppo dei processi cognitivi, della logica e della creatività.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### **DOCENTI DELLA CLASSE E MATERIE:**

**Antonia Freda:** GEOGRAFIA E SCIENZE

**Giuseppe Stornaiuolo:** RELIGIONE CATTOLICA

**Carlo Antonio Patti:** ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA, STORIA, ED. MUSICALE, ARTE E IMMAGINE, ED. MOTORIA, TECNOLOGIA E INFORMATICA.

#### **Relazione iniziale anno 21/22**

Anche quest'anno, a causa delle disposizioni per il contenimento dei contagi da Covid19, la classe mantiene l'assetto imposto dalla normativa riguardo al distanziamento e all'utilizzo delle mascherine.

I bambini effettuano due rientri pomeridiani, il mercoledì e il venerdì, con un turno mensa condiviso dalla maggior parte dei bambini 15/19. Tutti gli altri giorni gli scolari entrano alle 8:20 ed escono alle 13:00.

Come lo scorso anno, si è pensato di aprire una classe virtuale attraverso Google Classroom che completa la tradizionale sperimentazione di scuola in presenza, nonché, nella eventualità (forse neppure troppo remota) di un periodo di quarantena. Due nuovi inserimenti, ad inizio anno scolastico, portano la classe a 19

alunni: 10 femmine e 9 maschi. Tutti i bambini partecipano, alcuni più di altri, manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli scambi di parola, durante i dialoghi sono ancora poco ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. I genitori confermano che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Anche i bambini appena arrivati si sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocando insieme, in un clima di serenità. Un piccolo gruppo di bambini mostra difficoltà di concentrazione e di ascolto, oltre a poca autonomia personale, cura dei propri elaborati e del proprio materiale scolastico. Un buon numero rispetta le norme della convivenza scolastica e le regole che insieme abbiamo deciso. La loro capacità di saper leggere e scrivere migliora sempre più, l'impegno della maggior parte degli alunni risulta adeguato e, al momento, non sembrano esserci livelli di apprendimento differenti tra i bambini che compongono la classe. La rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento, anche per i nuovi inserimenti, risulta ancora prematura. Tuttavia, gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale storico sociale

### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

### **5. PIANO DI LAVORO**

Quest'anno alcune materie come informatica ed educazione fisica sono state rimodulate e adattate alla situazione sanitaria che stiamo vivendo. Infatti è limitato l'utilizzo degli spazi comuni, delle macchine, degli attrezzi ginnici.

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 INTERVENIRE E TRASFORMARE			
	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni effettuate.	- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di giocattoli, strumenti d'uso quotidiano, ricette).	-Elaborazione di lavoretti a tema per diverse ricorrenze ed attività interdisciplinari; -Creazione di lapbook -Costruire oggetti e manufatti relativi alle varie discipline.	Primo e secondo quadrimestre
	- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	- Esercizi per l'utilizzo di righello; - attività su carta quadrettata; - creazione di schemi e tabelle	Primo e secondo quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 VEDERE E OSSERVARE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 UTILIZZARE IL PC PER SCRIVERE E DISEGNARE; APRIRE UN FILE, MODIFICARLO, SALVARLO.  In connessione trasversale con:  CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere le parti del computer  Saper utilizzare semplici giochi didattici online.	- Parti del PC: nomenclatura e riconoscimento delle stesse. -La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse  - Giochi con il coding sul sito Code. org	Secondo quadrimestre

--	--	--	--

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dal docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

## 8. METODOLOGIA

**Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:**

- Problem solving
- Brainstorming e circle-time
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Attività ludico espressive
- Lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato
- Didattica laboratoriale.

Le attività proposte daranno ampio spazio all'aspetto ludico – manipolativo rimandando costantemente alla realtà e all'esperienza concreta.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> cd, dvd                             |  |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico |  |

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
30/11/2021

Il docente  
Carlo Antonio Patti



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**

**Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate  
Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

Scuola: **Primaria Cesare Battisti**  
Docente: **Carlo Antonio Patti**

Classe: **II A**  
Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

**1. FINALITA'** (competenze da perseguire)

**Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).**

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**DOCENTI DELLA CLASSE E MATERIE:**

**Antonia Freda:** GEOGRAFIA E SCIENZE

**Giuseppe Stornaiuolo:** RELIGIONE CATTOLICA

**Carlo Antonio Patti:** ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA, STORIA, ED. MUSICALE, ARTE E IMMAGINE, ED. MOTORIA, TECNOLOGIA E INFORMATICA.

**Relazione iniziale anno 21/22**

Anche quest'anno, a causa delle disposizioni per il contenimento dei contagi da Covid19, la classe mantiene l'assetto imposto dalla normativa riguardo al distanziamento e all'utilizzo delle mascherine.

I bambini effettuano due rientri pomeridiani, il mercoledì e il venerdì, con un turno mensa condiviso dalla maggior parte dei bambini 15/19. Tutti gli altri giorni gli scolari entrano alle 8:20 ed escono alle 13:00.

Come lo scorso anno, si è pensato di aprire una classe virtuale attraverso Google Classroom che completa la tradizionale sperimentazione di scuola in presenza, nonché, nella eventualità (forse neppure troppo remota) di un periodo di quarantena. Due nuovi inserimenti, ad inizio anno scolastico, portano la classe a 19 alunni: 10 femmine e 9 maschi. Tutti i bambini partecipano, alcuni più di altri, manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli scambi di parola, durante i dialoghi sono ancora poco ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. I genitori confermano che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Anche i bambini appena arrivati si

sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocando insieme, in un clima di serenità. Un piccolo gruppo di bambini mostra difficoltà di concentrazione e di ascolto, oltre a poca autonomia personale, cura dei propri elaborati e del proprio materiale scolastico. Un buon numero rispetta le norme della convivenza scolastica e le regole che insieme abbiamo deciso. La loro capacità di saper leggere e scrivere migliora sempre più, l'impegno della maggior parte degli alunni risulta adeguato e, al momento, non sembrano esserci livelli di apprendimento differenti tra i bambini che compongono la classe.

La rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento, anche per i nuovi inserimenti, risulta ancora prematura. Tuttavia, gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 ESPRIMERSI E COMUNICARE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE

<p>SPERIMENTARE STRUMENTI E TECNICHE DIVERSE PER REALIZZARE PRODOTTI GRAFICI, PLASTICI, PITTORICI.</p> <p>INTRODURRE NELLE PROPRIE PRODUZIONI CREATIVE ELEMENTI LINGUISTICI E STILISTICI SCOPERTI OSSERVANDO IMMAGINI E OPERE D'ARTE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i colori per esprimere le proprie emozioni e sensazioni.</li> <li>- Usare differenti tecniche con diversi strumenti e materiali anche di facile consumo.</li> <li>- Arricchire i propri disegni con elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produzione di semplici manufatti, anche in occasione di alcune ricorrenze.</li> <li>-Illustrazione di filastrocche, storie ascoltate o inventate.</li> <li>-Racconto di esperienze con una sequenza di immagini o un fumetto.</li> <li>-Forme e colori nella realtà e nella fantasia.</li> <li>-Forme, colori e composizione di un'immagine.</li> <li>-Colori primari e secondari.</li> <li>-Colori caldi e colori freddi.</li> <li>-Manipolazione e uso di materiali diversi per comporre opere tridimensionali e oggetti decorativi</li> <li>-Lettura e rappresentazione della realtà circostante.</li> <li>- Gli elementi in uno spazio (Il piano - Il piano – sfondo).</li> <li>-Lettura di un dipinto, di una foto, soggetto, ambiente, stagione ...</li> <li>-Decodifica di una storia a fumetti (relazione tra immagini, personaggi e azioni).</li> <li>-Classificazione di immagini (disegni, pittura, foto).</li> <li>-Reinterpretazione di immagini e simboli in modo personale.</li> <li>-Verbalizzazione di stati d'animo che un'opera d'arte trasmette.</li> </ul>	
---	--	---	--

**OBIETTIVO LIVELLO1**  
**EDUCAZIONE CIVICA**  
**COSTITUZIONE**  
**SOSTENIBILITÀ**  
**CITTADINANZA DIGITALE**

OBIETTIVO LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI	SCAN- SIONE
<p><b>COSTITUZIONE</b> ACCETTARE, RISPETTARE ED ESSERE SOLIDALE CON L'ALTRO, RICONOSCENDO LA DIVERSITÀ COME VALORE.</p> <p><b>SOSTENIBILITA'</b> CONCRETIZZARE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE E DEI VIVENTI CHE LO POPOLANO.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> USARE I DIVERSI DISPOSITIVI DIGITALI DISTINGUENDO LE FUNZIONI ANCHE IN RAPPORTO AI PROPRI SCOPI.</p>	<p>-Accettare, rispettare, aiutare gli altri.</p> <p>-Imparare a collaborare con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo.</p> <p>-Partecipare alle discussioni rispettando il proprio turno.</p> <p>-Assumere comportamenti di interesse e cura di materiali e di spazi comuni.</p> <p>-Utilizzare il pc per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>- Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p> <p>- Osserazione diretta dell'ambiente circostante.</p> <p>-Quadri d'autore per osservare colori e tecniche utilizzate.</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE</p>

## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

**Non sono previste attività extracurricolari.**

## **8. METODOLOGIA**

Si cercherà di sviluppare sia la creatività espressiva che comunicativa dell'alunno, dandogli l'opportunità di sperimentare un gran numero di mezzi espressivi per comunicare i contenuti delle proprie esperienze, nel modo che a lui risulti più congeniale.

Le attività prenderanno l'avvio dai vissuti, dai sentimenti, dalle esperienze, dall'ambiente circostante, da ambienti e personaggi reali e fantastici.

## **9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):**

- strumenti multimediali
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- attrezzature informatiche
- materiale destrutturato

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE**

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati

l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate, 30/11/2021

Il docente  
Carlo Antonio Patti



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: **Primaria Cesare Battisti**

Classe: **II A**

Docente: **Carlo Antonio Patti**

Disciplina: **MUSICA**

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### DOCENTI DELLA CLASSE E MATERIE:

**Antonia Freda:** GEOGRAFIA E SCIENZE

**Giuseppe Stornaiuolo:** RELIGIONE CATTOLICA

**Carlo Antonio Patti:** ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA, STORIA, ED. MUSICALE, ARTE E IMMAGINE, ED. MOTORIA, TECNOLOGIA E INFORMATICA.

## **Relazione iniziale anno 21/22**

Anche quest'anno, a causa delle disposizioni per il contenimento dei contagi da Covid19, la classe mantiene l'assetto imposto dalla normativa riguardo al distanziamento e all'utilizzo delle mascherine.

I bambini effettuano due rientri pomeridiani, il mercoledì e il venerdì, con un turno mensa condiviso dalla maggior parte dei bambini 15/19. Tutti gli altri giorni gli scolari entrano alle 8:20 ed escono alle 13:00.

Come lo scorso anno, si è pensato di aprire una classe virtuale attraverso Google Classroom che completa la tradizionale sperimentazione di scuola in presenza, nonché, nella eventualità (forse neppure troppo remota) di un periodo di quarantena. Due nuovi inserimenti, ad inizio anno scolastico, portano la classe a 19 alunni: 10 femmine e 9 maschi. Tutti i bambini partecipano, alcuni più di altri, manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli scambi di parola, durante i dialoghi sono ancora poco ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. I genitori confermano che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Anche i bambini appena arrivati si sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocando insieme, in un clima di serenità. Un piccolo gruppo di bambini mostra difficoltà di concentrazione e di ascolto, oltre a poca autonomia personale, cura dei propri elaborati e del proprio materiale scolastico. Un buon numero rispetta le norme della convivenza scolastica e le regole che insieme abbiamo deciso. La loro capacità di saper leggere e scrivere migliora sempre più, l'impegno della maggior parte degli alunni risulta adeguato e, al momento, non sembrano esserci livelli di apprendimento differenti tra i bambini che compongono la classe.

La rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento, anche per i nuovi inserimenti, risulta ancora prematura. Tuttavia, gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(come da Indicazioni Nazionali)

## 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI			
	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p> <p>RAPPRESENTARE GLI ELEMENTI BASILARI DI EVENTI SONORI E MUSICALI ATTRAVERSO SISTEMI SIMBOLICI CONVENZIONALI E NON CONVENZIONALI.</p>	<p>L'alunno sa rappresentare elementi sonori basilari.</p>	<p>Giochi di animazione musicale.</p> <p>Ascolto ambientale e discriminazione di suoni e rumori (naturali, artificiali,..)</p> <p>Discriminazione e classificazione delle caratteristiche del suono (timbro, altezza, intensità, durata)</p> <p>Riproduzione con la voce, oggetti e strumentario didattico dei suoni percepiti.</p> <p>Ascolto e analisi di brani musicali e rappresentazione dei contenuti ed emozioni con linguaggi espressivi diversi.</p> <p>Interpretazione di canti, filastrocche e semplici coreografie corporee</p>	<p>TALI ATTIVITÀ SI SVOLGERANNO LUNGO TUTTO L'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO</p>

--	--	--	--

Ed. Civica <b>OBIETTIVO DI LIVELLO          1          COSTITUZIONE</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITA</b>	<b>CONTENUTI          E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE          TEMPORALE</b>
COMPRENDERE LA NECESSITÀ DELLA COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DI UN GRUPPO.	L'alunno comprende la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.	Io, la mia classe e la mia scuola: ruoli e regole nell'esecuzione corale di brani musicali.	TALI ATTIVITÀ SI SVOLGERANNO LUNGO TUTTO L'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO

## 6. INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dal docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

**Non sono previste attività extracurricolari.**

## 8. METODOLOGIA

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulla conoscenze degli alunni tramite brainstorming e discussioni libere e guidate. Le attività oltre alla lezione frontale saranno accompagnate da momenti ludici e creativi.

## 9. SUSSIDI

(oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| X strumenti multimediali  | X attrezzature informatiche           |
| X cd, dvd                 | X schede strutturate                  |
| X materiale destrutturato | X strumentario disciplinare specifico |
| X materiale di recupero   |                                       |

**10. VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

**11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate, 30/11/2021

Il docente  
Carlo Antonio Patti



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: **Primaria Cesare Battisti**

Classe: **II A**

Docente: **Carlo Antonio Patti**

Disciplina: **ED. MOTORIA**

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

#### **Competenze europee:**

#### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:**

partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

#### **Competenze in materia di cittadinanza:**

agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;

collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

#### **Competenza imprenditoriale:**

risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;

valutare i rischi e opportunità;

- Acquisire consapevolezza di sé attraverso gli schemi di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio al tempo, il rispetto di sé e degli altri.
- Consolidare la cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate valutandone i risultati e individuandone i nessi pluridisciplinari.
- Sapere adattarsi alle variabili spaziali e temporali contingenti, utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali o coreutiche.
- Approfondire, dal punto di vista teorico e operativo, attività motorie e sportive dando spazio anche alle attitudini e propensioni personali, favorendo l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (famiglia, tempo libero, salute...)
- Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole dell'importanza di rispettarle.

- Agire rispettando i criteri base, nel movimento, di sicurezza per sé e per gli altri trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **DOCENTI DELLA CLASSE E MATERIE:**

**Antonia Freda:** GEOGRAFIA E SCIENZE

**Giuseppe Stornaiuolo:** RELIGIONE CATTOLICA

**Carlo Antonio Patti:** ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA, STORIA, ED. MUSICALE, ARTE E IMMAGINE, ED. MOTORIA, TECNOLOGIA E INFORMATICA.

### **Relazione iniziale anno 21/22**

Anche quest'anno, a causa delle disposizioni per il contenimento dei contagi da Covid19, la classe mantiene l'assetto imposto dalla normativa riguardo al distanziamento e all'utilizzo delle mascherine.

I bambini effettuano due rientri pomeridiani, il mercoledì e il venerdì, con un turno mensa condiviso dalla maggior parte dei bambini 15/19. Tutti gli altri giorni gli scolari entrano alle 8:20 ed escono alle 13:00.

Come lo scorso anno, si è pensato di aprire una classe virtuale attraverso Google Classroom che completa la tradizionale sperimentazione di scuola in presenza, nonché, nella eventualità (forse neppure troppo remota) di un periodo di quarantena. Due nuovi inserimenti, ad inizio anno scolastico, portano la classe a 19 alunni: 10 femmine e 9 maschi. Tutti i bambini partecipano, alcuni più di altri, manifestando vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Gli scambi di parola, durante i dialoghi sono ancora poco ordinati e rispettosi dell'intervento altrui, ma sono carichi di partecipazione, di gioia di esprimersi e volti a condividere le proprie esperienze. I genitori confermano che tutti i bambini vengono con gioia a scuola. Anche i bambini appena arrivati si sono integrati e ben inseriti nel gruppo classe, giocando insieme, in un clima di serenità. Un piccolo gruppo di bambini mostra difficoltà di concentrazione e di ascolto, oltre a poca autonomia personale, cura dei propri elaborati e del proprio materiale scolastico. Un buon numero rispetta le norme della convivenza scolastica e le regole che insieme abbiamo deciso. La loro capacità di saper leggere e scrivere migliora sempre più, l'impegno della maggior parte degli alunni risulta adeguato e, al momento, non sembrano esserci livelli di apprendimento differenti tra i bambini che compongono la classe.

La rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento, anche per i nuovi inserimenti, risulta ancora prematura. Tuttavia, gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- x Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- **Sotto la supervisione dell'adulto, l'alunno osserva le norme igieniche e i comportamenti di prevenzione, anche da infortuni.**
- **L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.**
- **Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione all'esperienze ritmico musicali.**
- **Utilizza il linguaggio motorio per il piacere di fare attività sportiva in modo sicuro per sé e per gli altri.**
- **Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complesse, diverse gestualità tecniche.**
- **Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico.**
- **Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico e legati alla cura del proprio corpo, un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.**
- **Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.**

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO			
	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Le parti del corpo</li><li>• Le diverse posture e movimenti</li></ul>	

<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p> <p>COORDINARE E UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO INIZIALMENTE IN FORMA SUCCESSIVA E POI IN FORMA SIMULTANEA (CORRERE / SALTARE, AFFERRARE / LANCIARE, ECC).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.</li> <li>• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e su gli altri (schema corporeo).</li> <li>• Riconoscere traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</li> <li>• Saper coordinare in modo dinamico generale e spazio-temporale.</li> <li>• Sviluppare correttamente la lateralità del nostro corpo come fondamento per il normale sviluppo di ogni essere vivente.</li> </ul>	<p>possibili del corpo e dei suoi segmenti: movimenti del corpo e degli arti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• andature;</li> <li>• mimica;</li> <li>• coordinazione e di movimenti di vari segmenti;</li> <li>• esercizi di equilibrio statico e dinamico;</li> <li>• flessioni, estensioni, spinte, inclinazioni, piegamenti, circonduzioni, slanci, elevazioni;</li> <li>• camminate, corse, salti, lanci, rotolamenti arrampicate</li> <li>• Gli schemi motori statici e dinamici: corse su una linea, alternando gli appoggi destra e sinistra, dentro spazi regolari, tra due linee.</li> <li>• salti a piedi uniti, con un piede, in alto, in basso, saltare nel cerchio, a</li> </ul>	<p>TALI ATTIVITÀ SI SVOLGERANNO LUNGO TUTTO L'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO</p>
--	---	---	---

		<p>destra, a sinistra, in avanti, indietro...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corse a passi corti, alzando le ginocchia, calciando dietro, corsa balzata...</li> <li>• Le capriole</li> <li>• L'orientamento spaziale.</li> <li>• La lateralità in situazioni statiche e dinamiche rispetto a sé e agli altri</li> <li>• La destra e la sinistra.</li> </ul>	

<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 1 IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
<p>SAPER UTILIZZARE GIOCHI DERIVANTI DALLA TRADIZIONE POPOLARE APPLICANDONE INDICAZIONI E</p>	<p>Conoscere tipologie di giochi (giochi di relazione), le regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impariamo le regole di un gioco</li> <li>• I giochi in palestra</li> <li>• I giochi dei nostri</li> </ul>	<p>TALI ATTIVITÀ SI SVOLGERANNO DURANTE IL SECONDO QUADRIMESTRE.</p>

REGOLE		nonni.	
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>  <b>PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLE VARIE FORME DI GIOCO, ORGANIZZATE ANCHE IN FORMA DI GARA, COLLABORANDO CON GLI ALTRI.</b>	<b>ABILITA</b>  saper rispettare le regole degli sport praticati, il fair play.	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I ruoli del gioco e l'interdipendenza tra i partecipanti.</li> <li>• Discutiamo, alla fine di un gioco, sullo stile di condotta adottato.</li> </ul>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>  TALI ATTIVITÀ SI SVOLGERANNO LUNGO TUTTO L'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO

Ed. Civica OBIETTIVO DI LIVELLO 1 COSTITUZIONE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2  COMPRENDERE LA NECESSITÀ DELLA COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DI UN GRUPPO.	ABILITA  Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.	CONTENUTI E/O ATTIVITA  <ul style="list-style-type: none"> <li>• I ruoli del gioco e l'interdipendenza tra i partecipanti.</li> <li>• Discutiamo, alla fine di un gioco, sullo stile di condotta adottato.</li> </ul>	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

La performance motoria, spesso, costituisce un quadro chiaro in merito al rilevamento di eventuali difficoltà di apprendimento. Sarà l'osservazione scrupolosa dell'insegnante, durante il corso dell'anno scolastico, ad evincere tali difficoltà e spronarne il superamento innanzitutto dal punto di vista motorio, attivando strategie di potenziamento: "mens sana in corpore sano".

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Al momento non sono previste attività di integrazione al curriculum d'insegnamento di ed. motoria (causa emergenza sanitaria Covid19).

## 8. METODOLOGIA

In accordo con quanto definito dalle "Linee Guida", durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali   | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari     | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate       | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato              |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero                |
| <input type="checkbox"/> .....                               | <input type="checkbox"/> .....                                |

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

### **Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

Scuola:Cesare Battisti

Classe:Seconda A

Docente:Stornaiuolo Giuseppe

Disciplina:Religione Cattolica

#### **1. FINALITÀ** (competenze da perseguire)

L'insegnamento della Religione cattolica è una disciplina curricolare che entra a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa della scuola e che favorisce la crescita integrale degli alunni nella loro dimensione umana e spirituale. L'IRC si qualifica come laica, aperta a tutti i valori come è citato nel testo dell'Accordo di revisione concordataria (L. 121/85 all'art. 9.2) "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado". Questo insegnamento è impartito "nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni, secondo programmi che devono essere conformi alla dottrina della Chiesa e collocarsi nel quadro delle finalità della scuola" (DPR 751/85 integr. dal DPR 202/90 all'art. 1.1). Pertanto intende favorire lo sviluppo della personalità degli alunni nella dimensione religiosa, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a dare specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. A tale fine, l'insegnamento della religione cattolica persegue un primo accostamento, culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti

della Rivelazione cristiana; introduce alla conoscenza delle fonti, delle espressioni e delle testimonianze storico-culturali del Cattolicesimo; propone la comprensione e l'apprezzamento dei valori (la pace, la solidarietà, la giustizia fra i popoli, il rispetto della dignità delle persone) che il messaggio cristiano porta con sé. L'insegnamento della Religione cattolica si realizza in un rapporto di continuità con l'azione educativa delle famiglie, di cui rispetta le scelte e gli orientamenti. Esso inoltre si svolge secondo criteri di continuità con l'IRC della scuola dell'infanzia e quello della scuola secondaria di I grado, in modo da stabilire negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri metodologici una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:** profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

La classe seconda A è composta da 19 alunni tra cui 9 maschi e 10 femmine. Tutti gli alunni hanno conservato la curiosità e l'interesse verso la materia e gli argomenti proposti, intervenendo con vivacità nel dialogo educativo e didattico. Alcuni faticano a controllare la propria esuberanza e devono essere sollecitati a un maggior rispetto delle regole comunitarie affinché tutti possano partecipare attivamente alla vita scolastica. Il docente nota che durante le lezioni gli alunni cooperano spontaneamente, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà, pertanto anche gli interventi degli alunni più timidi e/o esitanti risultano più sicuri e coerenti. Permangono pochi scolari che hanno ancora la necessità di essere guidati dall'insegnante per esporre i propri contributi in modo chiaro e completo. La classe sta maturando la capacità di organizzare autonomamente il proprio lavoro, ma fatica a mantenere continua la concentrazione per la durata della proposta didattica, necessitando della guida dell'insegnante per completare il lavoro correttamente o nelle modalità richieste. Il docente sta sostenendo la capacità di attenzione e la disponibilità all'ascolto in modo che sia funzionale all'attività didattica.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- **X** Asse culturale storico sociali
- Competenze disciplinari

Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei dipartimenti disciplinari:

#### **1 Dio e l'uomo**

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

#### **2 La Bibbia e le altre fonti**

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

#### **3 Il linguaggio religioso**

L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua

traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

4| valori etici e religiosi

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita cristiani.

#### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(come da Indicazioni Nazionali)

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni

dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un

testo biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che

credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

#### **5. PIANO DI LAVORO**

OBIETTIVO DI LIVELLO 1			
OBIETTIVO DI	ABILITÀ	CONTENUTI E/O	SCANSIONE

LIVELLO 2		ATTIVITÀ	TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
1. Riflettere su Dio creatore e Padre.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una Alleanza con l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani	Nucleo 1 : Dio e l'Uomo La bellezza del creato Il rispetto per la Natura Il paese di Gesù Gli insegnamenti di Gesù : le parabole I gesti di Gesù : i miracoli	
2. Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui il racconto della creazione, del Natale e della Pasqua.	Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti Il racconto della creazione La storia del Natale La Pasqua	
3. Conoscere i segni essenziali	3. Riconoscere i segni cristiani in	Nucleo 3: Il linguaggio	

del Natale e della Pasqua.	particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni.	religioso I segni del Natale. I segni della Pasqua	
4. Sapere che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù	4. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Nucleo 4: I valori etici e religiosi Il messaggio d'amore di Gesù La preghiera espressione di religiosità	

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Nessuno

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nessuno

## 8. METODOLOGIA

Ogni argomento viene affrontato attraverso lezioni frontali e dialogate in classe.

I momenti di ascolto sono alternati a fasi in cui gli alunni partecipano attivamente, con propri apporti e con contributi personali: ciò agevola l'interiorizzazione delle tematiche di volta in volta trattate.

E' sovente presente il momento narrativo, con storie proposte (racconti biblici, albi illustrati...) attraverso tecniche di lettura animata e/o attraverso la mediazione della LIM.

Ciascun argomento viene accompagnato da attività interattive multimediali e da lavori eseguiti sul quaderno e/o sul libro di testo che presenta molte proposte accattivanti e creative (coloritura, collage, attività di ritaglio e disegno...) che coinvolgono ed entusiasmano gli alunni, sviluppando anche capacità manuali e di motricità fine.

Il lavoro viene svolto prevalentemente in classe.

Le tematiche vengono riprese più volte e con svariate modalità, singolarmente ed insieme all'insegnante ed al gruppo classe.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input type="checkbox"/> cd, dvd                   |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero     |
| <input type="checkbox"/> .....                               | <input type="checkbox"/> .....                     |

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

È prevista una valutazione didattica del processo che riguarderà l'analisi dei risultati anche sotto il profilo dei rapporti interpersonali.

Saranno effettuate:

- l'osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali;
- le osservazioni sistematiche dell'alunno durante le attività, evitando modalità rigide, costrittive o discriminanti per favorire il processo educativo e consolidare un atteggiamento fiducioso in sé;
- l'autovalutazione
- le valutazioni periodiche

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 30-11-2021

Il docente

Giuseppe Stornaiuolo