



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria Cesare Battisti di Cogliate

Classe: 2^B

Docente: Chiara Caronni

Disciplina: ITALIANO

1. FINALITÀ

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
- Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.
- Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe seconda B è composta da 17 alunni, 11 femmine e 6 maschi.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono 4:

-l'insegnante Caronni a cui sono affidate le seguenti materie: italiano, storia, lingua inglese, matematica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia, musica;

-l'insegnante Freda, docente di scienze e geografia;

-l'insegnante Stornaiuolo, docente di religione cattolica;

-l'insegnante Volontè, docente di sostegno per 11 ore settimanali.

L'insegnamento di educazione civica, come da normativa, è trasversale e interessa tutti i docenti della classe. Restano in vigore, per il corrente anno scolastico, le misure di prevenzione legate al virus denominato covid-19; tali misure di contenimento condizionano le metodologie didattiche dei docenti e la gestione di spazi e materiali. La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità; l'impegno, sia a scuola, sia a casa risulta adeguato.

Generalmente i bambini hanno interiorizzato le regole del contesto scolastico e hanno migliorato

i loro tempi di lavoro e di attenzione. Un ristretto gruppo di bambini deve acquisire un maggior controllo dei propri comportamenti, soprattutto nei momenti meno strutturati. In questo primo periodo dell'anno scolastico i docenti stanno lavorando sul consolidamento delle relazioni all'interno del gruppo classe, utilizzando storie e racconti per stimolare la riflessione e lo scambio di idee ed emozioni. Piano piano i bambini stanno uscendo dall'egocentrismo tipico della loro età e stanno iniziando a maturare atteggiamenti maggiormente attenti agli altri e a vissuti emotivi differenti dai propri. Nella classe si è inserita una nuova alunna proveniente da un paese straniero e gli alunni l'hanno accolta con affetto e calore; si mostrano disponibili ad aiutarla e a coinvolgerla nella vita della classe. In base alle osservazioni e alle prove effettuate nelle prime settimane di scuola, la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti necessari per iniziare la classe seconda; sono emerse alcune fragilità nella risoluzione dei problemi matematici e nell'acquisizione di alcuni suoni ortografici complessi della lingua italiana. Tali aspetti saranno oggetto di recupero e potenziamento nel corso del primo quadrimestre. Risulta necessario dedicare del tempo al consolidamento delle conoscenze e delle competenze affrontate in prima, considerando anche il periodo di Didattica a Distanza avvenuto nel mese di marzo 2021.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno.
- Ascolta, legge e comprende semplici testi cogliendo le informazioni principali.
- Scrive parole e frasi corrette ortograficamente, chiare legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

5. PIANO DI LAVORO

ASCOLTO E PARLATO		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONI E TEMPORALI

<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui -Ascoltare testi narrativi ed espositivi cogliendo il senso globale e riferendo informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante -Raccontare una storia in sequenza di immagini - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni, discussioni in classe o di gruppo, rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari - Ascolto di semplici testi, comprendendone il senso generale 	<p>Tutto l'anno</p>
---	--	---------------------

LETTURA		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSION E TEMPORA LE

<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui legati ad esperienze pratiche, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago - Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di informazioni esplicite (chi, cosa fa, come, perché...) in un testo narrativo di contenuto esperienziale (con frasi coordinate e soggetto esplicito) - Le sequenze narrative (situazione iniziale, fatto, conseguenze, conclusione) - Informazioni implicite: dati di orientamento, delle relazioni logiche, delle caratteristiche dei personaggi - Comprensione di informazioni esplicite in un testo descrittivo di persone, animali e cose quali: <ul style="list-style-type: none"> - dati sensoriali (cosa vede, sente, tocca), - di dati descrittivi statici (aggettivi qualificativi) - di dati dinamici (verbi) - informazioni su carattere e comportamento (di persone e animali) - Filastrocche: rime e assonanze, argomento e informazioni esplicite 	<p>Tutto l'anno</p>
--	---	---------------------

SCRITTURA		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico - Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrittura spontanea (di vissuti, di esperienze personali, di luoghi...) - Scrittura guidata (didascalie, fumetti, conclusioni di fiabe...) - Scrittura sotto dettatura di: <ul style="list-style-type: none"> - parole con lettere raddoppiate - accento - apostrofo - suoni omofoni ma non omografi - forme del verbo avere che iniziano con "h" - le forme del verbo essere c'è, c'era, c'erano 	<p>Tutto l'anno</p>

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE E TEMPORALE
<p>- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)</p> <p>-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta</p>	<p>L'ordine alfabetico</p> <p>Digrammi, trigrammi e suoni particolari: chi/che; ghi/ghe; gn , gl, sc, qu/ cu/ cqu, mp/mb</p> <p>Divisione in sillabe</p> <p>Categorie grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - articolo - nome (di cosa, di persona, di animale; genere e numero) - verbo (azioni nel presente, nel passato, nel futuro) - aggettivo (qualificativo) <p>La frase: - giudizi di accettabilità</p>	<p>Tutto l'anno</p>

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico abbiano bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti costantemente dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte anche in classe oppure concordate con la famiglia. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- il potenziamento dell'autostima;
- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

E' previsto un incontro con la Biblioteca del Comune di Cogliate, per avvicinare i bambini alla lettura e al luogo della biblioteca e per approfondire alcune tematiche oggetto di studio in classe.

8. METODOLOGIA

- Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.
- Valorizzazione delle diversità attuando percorsi didattici adatti a rispondere ai diversi bisogni educativi degli alunni.
- Uso dell'apprendimento per scoperta, dell'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento tra pari).
- Stimolo all'applicazione costante della creatività personale, collettiva, della flessibilità di pensiero e della considerazione delle idee di tutti.
- Stimolo all'uso della metacognizione: incoraggiamento degli alunni a prendere consapevolezza dei loro traguardi e/o limiti per essere parte attiva nella costruzione del loro sapere.
- Attività laboratoriali di ricerca che favoriscano la progettualità, l'operatività, il dialogo e la riflessione.
- Stimolo all'uso di diverse strategie di lettura.
- Coinvolgimento degli alunni in situazioni di scrittura di testi per scopi diversi e per destinatari diversi.
- Riflessione sulla lingua a partire dall'analisi di testi.

9. SUSSIDI

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero
- materiale destrutturato
- libro di testo "Mille Scintille"

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni
- controllo del lavoro a casa
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate di ascolto e comprensione;

- riordino di sequenze;
- riordino e completamento di parti mancanti;
- recitazione di filastrocche e poesie

Le prove sommative verranno valutate con giudizio descrittivo in calce alla prova e sul registro, tenendo conto della conoscenza dei contenuti verificati, delle risorse, dell'autonomia, evidenziando positività e fatiche emerse durante lo svolgimento delle prove; le stesse saranno spiegate e corrette in tempi brevi dopo l'esecuzione e commentate e spiegate individualmente dall'insegnante al momento della riconsegna dopo la correzione.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 30/11/2021

Il docente

Chiara Caronni



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare
Battisti"- Cogliate**

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola primaria Cesare Battisti di Cogliate
Docente: Chiara Caronni

Classe: 2^AB
Disciplina: **lingua inglese**

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Comunicazione multilinguistica:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi.

Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

Competenze in materia di cittadinanza:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

Competenza imprenditoriale:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Consapevolezza ed espressione culturale:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 2^a B è composta da 17 alunni, 11 femmine e 6 maschi.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono 4:

-l'insegnante Caronni a cui sono affidate le seguenti materie: italiano, storia, lingua inglese, matematica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia, musica;

-l'insegnante Freda, docente di scienze e geografia;

-l'insegnante Stornaiuolo, docente di religione cattolica;

-l'insegnante Volontè, docente di sostegno per 11 ore settimanali.

L'insegnamento di educazione civica, come da normativa, è trasversale e interessa tutti i docenti della classe. Restano in vigore, per il corrente anno scolastico, le misure di prevenzione legate al virus denominato covid-19; tali misure di contenimento condizionano le metodologie didattiche dei docenti e la gestione di spazi e materiali. La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità; l'impegno, sia a scuola, sia a casa, risulta adeguato.

Generalmente i bambini hanno interiorizzato le regole del contesto scolastico e hanno migliorato i loro tempi di lavoro e di attenzione. Un ristretto gruppo di bambini deve acquisire un maggior controllo dei propri comportamenti, soprattutto nei momenti meno strutturati. In questo primo periodo dell'anno scolastico i docenti stanno lavorando sul consolidamento delle relazioni all'interno del gruppo classe, utilizzando storie e racconti per stimolare la riflessione e lo scambio di idee ed emozioni. Piano piano i bambini stanno uscendo dall'egocentrismo tipico della loro età e stanno iniziando a maturare atteggiamenti maggiormente attenti agli altri e a vissuti emotivi differenti dai propri. Nella classe si è inserita una nuova alunna proveniente da un paese straniero e gli alunni l'hanno accolta con affetto e calore; si mostrano disponibili ad aiutarla e a coinvolgerla nella vita della classe. In base alle osservazioni e alle prove effettuate nelle prime settimane di scuola, la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti necessari per iniziare la classe seconda; sono emerse alcune fragilità nella risoluzione dei problemi matematici e nell'acquisizione di alcuni suoni ortografici complessi della lingua italiana. Tali aspetti saranno oggetto di recupero e potenziamento nel corso del primo quadrimestre. Risulta necessario dedicare del tempo al consolidamento delle conoscenze e delle competenze affrontate in prima, considerando anche il periodo di Didattica a Distanza avvenuto nel mese di marzo 2021.

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

3. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

4. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 : ASCOLTO, PARLATO, LETTURA			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/ OATTIVITA'	SCANSION E TEMPORAL E (primo/ secondo quadrimestre)

<p>ASCOLTO: Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO: Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA: Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>L'alunno interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Unit 1 "The wolf and the seven kids" - Oggetti della classe - Preposizioni: on, under, behind, in, in front of.</p> <p>Unit 2 "The wizard of Oz" -Sentimenti (disgusted, sad, scared, angry, surprised, happy) -Sensazioni (hungry, thirsty, hot, cold).</p> <p>Unit 3 "Aladdin and the magic lamp" -Il corpo (mouth, hands, eyes, ears, nose, tummy, arms, hair, legs, feet) -Gli aggettivi (long, short, blond, dark).</p> <p>Unit 4 "The ugly duckling" -Gli animali (horse, cow, bird, hen, sheep, pig, swan, duck, duckling, frog) -I verbi di movimento (run, jump, swim, fly)</p> <p>Unit 5 "Alice's crazy party" -Cibi e bevande (carrots, cheese, tea, meat, pasta, biscuits, chicken, fish, water, lettuce) -Aggettivi (sweet, disgusting, tasty, savoury).</p> <p>Unit 6 "Jack and the beanstalk" -I numeri da 11 a 20. Le festività: Halloween, Natale, Pasqua. Life Skills.</p>	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</p>
<p>OBIETTIVI TRASVERSALI TRATTI DAL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA:</p> <p>COSTITUZIONE: Significato di "regola" e "norma". Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: Aver cura della propria persona.</p>	<p>L'alunno comprende l'importanza di regole condivise e si impegna per rispettarle.</p> <p>L'alunno ha cura dei propri oggetti personali e dell'ambiente che lo circonda</p>		

5. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

6. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Raccordi con Educazione Civica: attraverso l'insegnamento della lingua inglese si lavorerà sulle **life skills (abilità psicosociali)** presenti anche nel Curricolo di Educazione Civica. Tali abilità sono:

- capacità di prendere decisioni
- capacità di risolvere problemi
- pensiero creativo
- pensiero critico
- comunicazione efficace
- capacità di relazioni interpersonali
- autoconsapevolezza
- empatia
- gestione delle emozioni
- gestione dello stress

Il libro di testo adottato per l'insegnamento della lingua inglese è stato progettato per promuovere ognuna delle suddette life skills, in numerose attività. Sono sviluppate, infatti, nei role play, nei giochi e nella drammatizzazione, nella creazione del lapbook, nelle pagine dedicate alla cultura e nei compiti di realtà proposti e nelle storie di apertura di ciascuna unit.

7. METODOLOGIA

Il testo di riferimento "The Story Garden" si basa su una **didattica emozionale** che crea sinergia tra gli aspetti cognitivi ed emotivi sia degli allievi che dell'insegnante, con la convinzione che emozioni e pensiero non solo interagiscono, ma la loro integrazione è indispensabile nei processi di apprendimento. Ogni unità di apprendimento si apre con la presentazione di una fiaba della tradizione classica, fiabe che generalmente tutti i bambini conoscono, anche i bambini di origine straniera. Saranno proprio i protagonisti delle fiabe a guidare i bambini all'interno dei nuovi argomenti e attraverso brevi racconti e dialoghi verranno presentati i nuovi vocaboli e le strutture linguistiche ad essi associate. Così facendo l'esperienza di apprendimento della lingua si connota emotivamente, poiché le fiabe coinvolgono nel profondo gli alunni attraverso l'identificazione con i personaggi-guida. Tutte le unità didattiche saranno affrontate mediante la presentazione del lessico di base relativo al tema proposto con l'utilizzo di flash cards, giochi, drammatizzazione di situazioni di vita quotidiana, canzoni. Si procederà con la memorizzazione del lessico e l'introduzione dei nuovi vocaboli utilizzando le strutture grammaticali riferite agli argomenti. Gradualmente si cercherà di coinvolgere gli alunni non solo sotto il profilo linguistico, ma anche nella dimensione culturale e sociale, in modo da poter utilizzare sia le conoscenze (i saperi), sia le competenze (il saper fare) dando un senso reale a ciò che si è

appreso. Il libro di testo inoltre include un Lapbook che consente di coinvolgere lo studente in modo attivo nel processo di apprendimento, seguendo la filosofia educativa del "learning by doing".

8. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- libri ed eserciziari
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- attrezzature informatiche
- cd, dvd
- materiale destrutturato

9. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

10. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente
Chiara Caronni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate
Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria di Cogliate
Docente: Chiara Caronni

Classe: 2^B
Disciplina: **storia**

1. FINALITA' (competenze da perseguire)

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.
- Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società
- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe seconda B è composta da 17 alunni, 11 femmine e 6 maschi.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono 4:

- l'insegnante Caronni a cui sono affidate le seguenti materie: italiano, storia, lingua inglese, matematica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia, musica;
- l'insegnante Freda, docente di scienze e geografia;
- l'insegnante Stornaiuolo, docente di religione cattolica;
- l'insegnante Volontè, docente di sostegno per 11 ore settimanali.

L'insegnamento di educazione civica, come da normativa, è trasversale e interessa tutti i docenti della classe. Restano in vigore, per il corrente anno scolastico, le misure di prevenzione legate al virus denominato covid-19; tali misure di contenimento condizionano le metodologie didattiche dei docenti e la gestione di spazi e materiali. La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità; l'impegno, sia a scuola, sia a casa risulta adeguato. Generalmente i bambini hanno interiorizzato le regole del contesto scolastico e hanno migliorato i loro tempi di lavoro e di attenzione. Un ristretto gruppo di bambini deve acquisire un maggior controllo dei propri comportamenti, soprattutto nei momenti meno strutturati. In questo primo periodo dell'anno scolastico i docenti stanno lavorando sul consolidamento delle relazioni all'interno del gruppo classe, utilizzando storie e racconti per stimolare la riflessione e lo scambio di idee ed emozioni. Piano piano i bambini stanno uscendo dall'egocentrismo tipico della loro età e stanno iniziando a maturare atteggiamenti maggiormente attenti agli altri e a vissuti emotivi differenti

dai propri. Nella classe si è inserita una nuova alunna proveniente da un paese straniero e gli alunni l'hanno accolta con affetto e calore; si mostrano disponibili ad aiutarla e a coinvolgerla nella vita della classe. In base alle osservazioni e alle prove effettuate nelle prime settimane di scuola, la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti necessari per iniziare la classe seconda; sono emerse alcune fragilità nella risoluzione dei problemi matematici e nell'acquisizione di alcuni suoni ortografici complessi della lingua italiana. Tali aspetti saranno oggetto di recupero e potenziamento nel corso del primo quadrimestre. Risulta necessario dedicare del tempo al consolidamento delle conoscenze e delle competenze affrontate in prima, considerando anche il periodo di Didattica a Distanza avvenuto nel mese di marzo 2021.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: USO DELLE FONTI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza, in relazione alla storia delle generazioni adulte.	-Distinguere gli avvenimenti reali, perciò documentabili, da quelli fantastici. -Raccogliere informazioni relative alla storia personale per rilevare i cambiamenti avvenuti sulla propria persona nel corso del tempo. -Classificare le informazioni utilizzando le fonti visive, orali e materiali.	-Le categorie temporali (passato, presente e futuro). -Ordine sequenziale di fatti o avvenimenti. -Le fonti	1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/ O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>-Riordinare le sequenze di una storia o di un evento individuando eventuali situazioni di contemporaneità. -Ordinare fatti ed eventi in relazione al trascorrere del tempo. -Riferire fatti personali riconoscendo cause ed effetti. -Formulare ipotesi di causa-effetto relativamente a fatti accaduti in cari contesti.</p>	<p>-Indicatori temporali (giorni, settimane e mesi). -Ordine sequenziale di fatti o avvenimenti.</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE</p>
<p>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p>- Cogliere il concetto di durata attraverso la misurazione della durata di un'esperienza. - Riconoscere la ciclicità e utilizzare gli strumenti di misurazione del tempo ciclico, anche non convenzionali. - Utilizzare il calendario e il diario per individuare date specifiche. - Individuare la lancetta delle ore, dei minuti e dei secondi nell'orologio analogico. - Saper posizionare le lancette in un orario stabilito.</p>	<p>-Strumenti convenzionali e non di misurazione del tempo.</p>	<p>2^ QUADRIMESTRE</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPO-RALE
-Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	-Raccontare esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico e utilizzando gli indicatori temporali. -Utilizzare linee del tempo per rappresentare la successione e la durata di fatti. -Narrare fatti del passato, del proprio ambiente di vita, facendo riferimenti a fonti.	-Racconto orale come fonte di indagine storiografica	1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE

Educazione civica OBIETTIVO DI LIVELLO 1: -Costituzione -Sostenibilità -Cittadinanza digitale			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE

<p>COSTITUZIONE -Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come valore.</p>	<p>-Accettare, rispettare, aiutare gli altri. -Imparare a collaborare con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo. -Partecipare alle discussioni rispettando il proprio turno.</p>	<p>- Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE</p>
<p>SOSTENIBILITA' -Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p>	<p>-Assumere comportamenti di interesse e cura di materiali e di spazi comuni.</p>	<p>- Osserazione diretta dell'ambiente circostante.</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE -Usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>	<p>-Utilizzare il pc per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>-Giochi didattici online.</p>	

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulla conoscenze degli alunni tramite brain-storming e discussioni libere e guidate. Le attività oltre alla lezione frontale saranno accompagnate da momenti ludici e creativi (creazione della linea del tempo, del calendario per Natale, dell'orologio ...).

9.SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- libri ed eserciziari
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- attrezzature informatiche
- cd, dvd
- materiale destrutturato

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

11.MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente
Chiara Caronni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Cogliate Classe: **2 B**
Docente: Freda Antonia Disciplina: **GEOGRAFIA**

1 FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Osservare ed analizzare lo spazio vissuto e rappresentato.
- Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano l'ambiente locale e lo collegano a quello mondiale.
- Acquisire senso di appartenenza alla comunità mondiale attraverso la conoscenza delle diversità fisiche e antropiche della terra;
- Acquisire il senso di appartenenza alla comunità mondiale attraverso la comprensione dell'interazione tra uomo e ambiente;
- Promuovere il valore della diversità culturale come opportunità di confronto e di crescita attraverso lo studio dei popoli;
- Promuovere senso di responsabilità nei confronti delle risorse dell'ambiente naturale per uno sviluppo sostenibile;
- Promuovere un metodo di ricerca comparata attraverso il possesso degli strumenti e del linguaggio geografico.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe seconda B è composta da 17 alunni, 11 femmine e 6 maschi.

L'insegnamento di educazione civica, come da normativa, è trasversale e interessa tutti i docenti della classe. Restano in vigore, per il corrente anno scolastico, le misure di prevenzione legate al virus denominato covid-19; tali misure di contenimento condizionano le metodologie didattiche dei docenti e la gestione di spazi e materiali. La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità; l'impegno, sia a scuola, sia a casa risulta adeguato. Generalmente i bambini hanno interiorizzato le regole del contesto scolastico e hanno migliorato i loro tempi di lavoro e di attenzione. Un ristretto gruppo di bambini deve acquisire un maggior controllo dei propri comportamenti, soprattutto nei momenti meno strutturati. In questo primo periodo dell'anno scolastico i docenti stanno lavorando sul consolidamento delle relazioni all'interno del gruppo classe, utilizzando storie e racconti per stimolare la riflessione e lo scambio di idee ed emozioni. Piano piano i bambini stanno uscendo dall'egocentrismo tipico della loro età e stanno iniziando a maturare atteggiamenti maggiormente attenti agli altri e a vissuti emotivi differenti dai propri. Nella classe si è inserita una nuova alunna proveniente da un paese straniero e gli alunni l'hanno accolta con affetto e calore; si mostrano disponibili ad aiutarla e a coinvolgerla nella vita della classe. In base alle osservazioni e alle prove effettuate nelle prime settimane di scuola, la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti necessari per iniziare la classe seconda; sono emerse alcune fragilità nella risoluzione dei problemi matematici e nell'acquisizione di alcuni suoni ortografici complessi della lingua italiana. Tali aspetti saranno oggetto di recupero e potenziamento nel corso del primo quadrimestre. Risulta necessario dedicare del tempo al

consolidamento delle conoscenze e delle competenze affrontate in prima, considerando anche il periodo di Didattica a Distanza avvenuto nel mese di marzo 2021.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

X Asse culturale scientifico tecnologico

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico
- Individuare, osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e le relazioni che intercorrono tra di essi.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 ORIENTAMENTO			
OBIETTIVO LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra,...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).		-Punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi abituali casa/scuola, scuola/casa). - Percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali.	1° e 2° QUADRIMESTRE
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.		--Riduzione e ingrandimenti -Rappresentazione dall'alto con simboli convenzionali -Mappe -Simboli	2° QUADRIMESTRE

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 PAESAGGIO			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.		-Gli elementi naturali e antropici. -Spazi aperti e spazi chiusi. -I paesaggi	2° QUADRIMESTRE
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni		-Individuare in una rappresentazione grafica il confine, la regione interna e la regione esterna -Le modifiche dell'uomo all'ambiente	1° E 2° QUADRIMESTRE
EDUCAZIONE CIVICA SOSTENIBILITA'			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE
-Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. -Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.		- Osservazione diretta dell'ambiente circostante - Giornate a tema ecologico anche in collaborazione con enti locali e uscite sul territorio - Fasi realizzazione di un	1° E 2° QUADRIMESTRE

-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti		manufatto attraverso il riciclo - Regole di comportamento volte alla salvaguardia della propria sicurezza in diversi ambienti	
---	--	--	--

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

7. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:

- Lezione frontale
- Didattica attiva
- Brainstorming
- Tutoring tra pari
- Lavoro in piccoli gruppi
- Discussione in piccolo e grande gruppo
- Circle time
- Attività laboratoriali
- Lavoro individuale

▪ lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato

L'approccio alla metodologia della ricerca geografica avverrà in modo graduale tenendo conto del bisogno del bambino di questa età di "manipolare" lo spazio vissuto.

Per questo, attraverso l'esplorazione dei luoghi in cui l'alunno vive e opera quotidianamente (aula, scuola, casa...), si arriverà alla scoperta di alcune norme che regolano il rapporto uomo/ambiente. Passando poi dallo spazio vissuto allo spazio rappresentato, l'alunno non solo coglierà la logica che sta alla base dell'organizzazione dello spazio stesso, ma sarà avviato a individuare un problema, formulare ipotesi, raccogliere dati geografici per procedere alla verifica, verbalizzare, formulare idee conclusive.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

x strumenti multimediali

x attrezzature informatiche

x libri ed eserciziari

x cd, dvd

x schede strutturate

x materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

x materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommativa e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori

trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario. Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni orali. La valutazione sarà espressa con un giudizio sintetico (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione.

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita della classe.

11. MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe
- x consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 30 novembre 2021

Il docente
Freda Antonia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria Cesare Battisti di Cogliate

Classe: 2^AB

Docente: Chiara Caronni

Disciplina: MATEMATICA

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe seconda B è composta da 17 alunni, 11 femmine e 6 maschi.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono 4:

-l'insegnante Caronni a cui sono affidate le seguenti materie: italiano, storia, lingua inglese, matematica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia, musica;

-l'insegnante Freda, docente di scienze e geografia;

-l'insegnante Stornaiuolo, docente di religione cattolica;

-l'insegnante Volontè, docente di sostegno per 11 ore settimanali.

L'insegnamento di educazione civica, come da normativa, è trasversale e interessa tutti i docenti della classe. Restano in vigore, per il corrente anno scolastico, le misure di prevenzione legate al virus denominato covid-19; tali misure di contenimento condizionano le metodologie didattiche dei docenti e la gestione di spazi e materiali. La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità; l'impegno, sia a scuola, sia a casa risulta adeguato. Generalmente i bambini hanno interiorizzato le regole del contesto scolastico e hanno migliorato i loro tempi di lavoro e di attenzione. Un ristretto gruppo di bambini deve acquisire un maggior controllo dei propri comportamenti, soprattutto nei momenti meno strutturati. In questo primo periodo dell'anno scolastico i docenti stanno lavorando sul consolidamento delle relazioni all'interno del gruppo classe, utilizzando storie e racconti per stimolare la riflessione e lo scambio di idee ed emozioni. Piano piano i bambini stanno uscendo dall'egocentrismo tipico della loro età e stanno iniziando a maturare atteggiamenti maggiormente attenti agli altri e a vissuti emotivi differenti dai propri. Nella classe si è inserita una nuova

alunna proveniente da un paese straniero e gli alunni l'hanno accolta con affetto e calore; si mostrano disponibili ad aiutarla e a coinvolgerla nella vita della classe. In base alle osservazioni e alle prove effettuate nelle prime settimane di scuola, la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti necessari per iniziare la classe seconda; sono emerse alcune fragilità nella risoluzione dei problemi matematici e nell'acquisizione di alcuni suoni ortografici complessi della lingua italiana. Tali aspetti saranno oggetto di recupero e potenziamento nel corso del primo quadrimestre. Risulta necessario dedicare del tempo al consolidamento delle conoscenze e delle competenze affrontate in prima, considerando anche il periodo di Didattica a Distanza avvenuto nel mese di marzo 2021.

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

3. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

4. PIANO DI LAVORO

NUMERI			
OBIETTIVO LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/ OATTIVITA'	SCANSION E TEMPORAL E (primo/ secondo quadrimestre)

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare i principali enti geometrici.</p> <p>-Riconoscere e disegnare simmetrie in semplici figure.</p> <p>-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.</p>		<p>-Le linee (dritte, curve, aperte, chiuse, semplici, non semplici, spezzate, miste).</p> <p>-Le figure piane.</p> <p>-la simmetria interna ed esterna.</p>	2° QUADRIMESTRE

MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</p>		<p>-Istogrammi.</p> <p>-Ideogrammi</p> <p>-Confronto tra dati.</p> <p>-Eventi certi, possibili o impossibili in situazioni ludiche</p>	1° QUADRIMESTRE

RISOLVERE PROBLEMI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)

-Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi di vari tipi.		-Problemi aritmetici risolvibili con le 4 operazioni entro il 100 (una domanda/una operazione): lettura del testo, analisi dei dati, individuazione della parola chiave nella domanda, rappresentazione grafica, calcolo e risposta.	1° E 2° QUADRIMESTRE
---	--	--	----------------------

EDUCAZIONE CIVICA OBIETTIVI LIVELLO 1 - Cittadinanza digitale			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
CITTADINANZA DIGITALE -Usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.		Utilizzare il computer per creare tabelle.	1° e 2° QUADRIMESTRE

6 INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.

7 ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8 METODOLOGIA

Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:

- Problem solving
- Brainstorming e circle-time
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Attività ludico espressive
- Lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato
- Didattica laboratoriale.

Le attività proposte daranno ampio spazio all'aspetto ludico – manipolativo rimandando costantemente alla realtà e all'esperienza concreta. Si cercherà di mantenere uno stretto collegamento con alcune aree dell'intervento didattico per rendere più esplicito il carattere interdisciplinare dell'attività logico – matematica. Con gli alunni saranno avviate conversazioni, riflessioni e le correzioni saranno collettive e finalizzate ad individuare non solo gli errori da rivedere, ma costruire anche nuove mappe mentali. Gli alunni dovranno sentirsi coinvolti sia nella problematizzazione sia nella ricerca di soluzioni adeguate. Le esercitazioni saranno varie e ripetitive sull'uso dei principali concetti matematici. Per sviluppare strategie di calcolo mentale si proporranno numerazioni, gare e giochi numerici. Per stimolare le capacità mnemoniche volte all'acquisizione di nuovi concetti, quali ad esempio le tabelline, si farà ricorso a immagini e canzoncine.

9 SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

x strumenti multimediali	x attrezzature informatiche
x libri ed eserciziari	x cd, dvd
x schede strutturate	x materiale destrutturato
<input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico	x materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommative e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario. Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni orali. La valutazione sarà espressa con un giudizio sintetico (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione.

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici

- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita della classe.

11.GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe
- x consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'aluno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente
Chiara Caronni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto comprensivo
"Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Cogliate Classe: **2 B**
Docente: Freda Antonia Disciplina: **SCIENZE**

1 FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Avviare e assecondare la naturale curiosità del bambino verso il mondo che lo circonda e offrire un metodo efficace di osservazione e di analisi.
- Costruire le basi per il metodo scientifico.
- Sollecitare il bambino all'analisi attenta della realtà per "entrare" in essa e per riflettere sui fenomeni di quotidiana esperienza, sui quali spesso non si è condotti a soffermarsi.

2.ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe seconda B è composta da 17 alunni, 11 femmine e 6 maschi. L'insegnamento di educazione civica, come da normativa, è trasversale e interessa tutti i docenti della classe. Restano in vigore, per il corrente anno scolastico, le misure di prevenzione legate al virus denominato covid-19; tali misure di contenimento condizionano le metodologie didattiche dei docenti e la gestione di spazi e materiali. La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità; l'impegno, sia a scuola, sia a casa risulta adeguato. Generalmente i bambini hanno interiorizzato le regole del contesto scolastico e hanno migliorato i loro tempi di lavoro e di attenzione. Un ristretto gruppo di bambini deve acquisire un maggior controllo dei propri comportamenti, soprattutto nei momenti meno strutturati. In questo primo periodo dell'anno scolastico i docenti stanno lavorando sul consolidamento delle relazioni all'interno del gruppo classe, utilizzando storie e racconti per stimolare la riflessione e lo scambio di idee ed emozioni. Piano piano i bambini stanno uscendo dall'egocentrismo tipico della loro età e stanno iniziando a maturare atteggiamenti maggiormente attenti agli altri e a vissuti emotivi differenti dai propri. Nella classe si è inserita una nuova alunna proveniente da un paese straniero e gli alunni l'hanno accolta con affetto e calore; si mostrano disponibili ad aiutarla e a coinvolgerla nella vita della classe. In base alle osservazioni e alle prove effettuate nelle prime settimane di scuola, la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti necessari per iniziare la classe seconda; sono emerse alcune fragilità nella risoluzione dei problemi matematici e nell'acquisizione di alcuni suoni ortografici complessi della lingua italiana. Tali aspetti saranno oggetto di recupero e potenziamento nel corso del primo quadrimestre. Risulta necessario dedicare del tempo al consolidamento delle conoscenze e delle competenze affrontate in prima, considerando anche il periodo di Didattica a Distanza avvenuto nel mese di marzo 2021.

3.QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

X Asse culturale scientifico tecnologico

4.TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e

5.PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONETEMPORALE
-Osservare i momenti significativi nella vita di animali e piante. -Individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi	-Le parti di una pianta e le loro funzioni. -Classificazione degli animali in base ad alcune caratteristiche comuni.	1° QUADRIMESTRE
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		
ABILITA'	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONETEMPORALE
-Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze.	-I materiali e le loro caratteristiche -Gli oggetti e i materiali solidi, liquidi, gassosi -primi accenni all'acqua e al galleggiamento degli oggetti.	2° QUADRIMESTRE

	EDUCAZIONE CIVICA SOSTENIBILITA'	
ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
-Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. -Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	-Regole di comportamento volte alla salvaguardia della propria sicurezza in diversi ambienti. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. -Mettere in pratica adeguate abitudini alimentari.	1° E 2° QUADRIMESTRE

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

7. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

Si farà uso del METODO DELLA RICERCA. L'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale, i suoi fenomeni più evidenti e le sue leggi. Si cercherà di stimolare nel bambino il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione, alla riflessione e all'analisi. Si ritiene essenziale l'uso della verbalizzazione orale, tenendo presente che parlare vuol dire:

- descrivere;
- utilizzare/comprendere termini appropriati;
- scambiare punti di vista, spiegazioni, opinioni, informazioni;
- problematizzare tutti gli aspetti ritenuti significativi.

Pertanto, le attività prevedono momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accendere la curiosità, ma come parte integrante del lavoro.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti:

lezione frontale e/o dialogata e/o conversazioni e discussioni e/o con uso di strumenti multimediali;

- Lezione frontale
- Didattica attiva
- Brainstorming
- Tutoring tra pari
- Lavoro in piccoli gruppi
- Discussione in piccolo e grande gruppo
- Circle time
- Attività laboratoriali
- Lavoro individuale

9 .SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

x strumenti multimediali	x attrezzature informatiche
x libri ed eserciziari	x cd, dvd
x schede strutturate	x materiale destrutturato
<input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico	x materiale di recupero

10.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommative e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario. Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni orali. La valutazione sarà espressa con un giudizio sintetico (ob. pienamente raggiunto, ob. raggiunto, ob. parzialmente raggiunto, ob. raggiunto in modo essenziale, ob. non ancora raggiunto) che potrà essere accompagnato da una breve descrizione.

Per il comportamento si terrà conto dei seguenti obiettivi:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita della classe.

11.GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe
- x consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Coglate, 30 novembre 2021

Il docente

Freda Antonia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola primaria Cesare Battisti
Docente: Chiara Caronni

Classe: 2^AB
Disciplina: tecnologia

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe seconda B è composta da 17 alunni, 11 femmine e 6 maschi.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono 4:

-l'insegnante Caronni a cui sono affidate le seguenti materie: italiano, storia, lingua inglese, matematica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia, musica;

-l'insegnante Freda, docente di scienze e geografia;

-l'insegnante Stornaiuolo, docente di religione cattolica;

-l'insegnante Volontè, docente di sostegno per 11 ore settimanali.

L'insegnamento di educazione civica, come da normativa, è trasversale e interessa tutti i docenti della classe. Restano in vigore, per il corrente anno scolastico, le misure di prevenzione legate al virus denominato covid-19; tali misure di contenimento condizionano le metodologie didattiche dei docenti e la gestione di spazi e materiali. La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità; l'impegno, sia a scuola, sia a casa risulta adeguato. Generalmente i bambini hanno interiorizzato le regole del contesto scolastico e hanno migliorato i loro tempi di lavoro e di attenzione. Un ristretto gruppo di bambini deve acquisire un maggior controllo dei propri comportamenti, soprattutto nei momenti meno strutturati. In questo primo periodo dell'anno scolastico i docenti stanno lavorando sul consolidamento delle relazioni all'interno del gruppo classe, utilizzando storie e racconti per stimolare la riflessione e lo scambio di idee ed emozioni. Piano piano i bambini stanno uscendo dall'egocentrismo tipico della loro età e stanno iniziando a maturare atteggiamenti

maggiormente attenti agli altri e a vissuti emotivi differenti dai propri. Nella classe si è inserita una nuova alunna proveniente da un paese straniero e gli alunni l'hanno accolta con affetto e calore; si mostrano disponibili ad aiutarla e a coinvolgerla nella vita della classe. In base alle osservazioni e alle prove effettuate nelle prime settimane di scuola, la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti necessari per iniziare la classe seconda; sono emerse alcune fragilità nella risoluzione dei problemi matematici e nell'acquisizione di alcuni suoni ortografici complessi della lingua italiana. Tali aspetti saranno oggetto di recupero e potenziamento nel corso del primo quadrimestre. Risulta necessario dedicare del tempo al consolidamento delle conoscenze e delle competenze affrontate in prima, considerando anche il periodo di Didattica a Distanza avvenuto nel mese di marzo 2021.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
 - Asse culturale matematico
- X Asse culturale scientifico tecnologico
 - Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

-Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

-Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

-Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 VEDERE E OSSERVARE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/ OATTIVITA'	SCANSION E TEMPORAL E (primo/ secondo quadrimestre)

<p>Utilizzare il PC per scrivere e disegnare; aprire un file, modificarlo, salvarlo.</p>	<p>L'alunno sa utilizzare il PC per scrivere e/o disegnare; è in grado di aprire un file, modificarlo, salvarlo.</p>	<p>IL COMPUTER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione della macchina e delle sue periferiche fondamentali. - Utilizzo delle procedure di accensione e spegnimento; del salvataggio dei dati. -Utilizzo della tastiera fisica e virtuale: le lettere e i numeri; il tasto "lucchetto", la barra spaziatrice il tasto "Invio"; il tasto "maiuscolo", i tasti "gomma" (backspace) e "Canc"; le frecce direzionali... -Utilizzo del mouse: funzioni tasto destro (menù a tendina polifunzionale) e tasto sinistro (evidenziare e gestione cursore). <p>LA</p> <p>VIDEOSCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrittura di parole e brevi testi: composizione e/o ricopiatura di testi; - procedura di uscita dal programma. <p>I PROGRAMMI GRAFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo dell'icona e comandi per entrare in un programma di grafica; la barra degli strumenti e la tavolozza dei colori; disegno a mano libera, con linee, colori e forme; salvataggio dell'elaborato, procedura di uscita dal programma. 	<p>Secondo quadrimestre.</p>
--	--	--	------------------------------

OBIETTIVO DI LIVELLO
1 INTERVENIRE E
TRASFORMARE;
CODING

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/ OATTIVITA'	SCANSION E TEMPORAL E (primo/ secondo quadrimestre)
------------------------	----------	----------------------------	---

<p>Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni effettuate.</p> <p>Decodificare una sequenza di istruzioni per svolgere una semplice attività.</p>	<p>L'alunno sa realizzare un oggetto seguendo le indicazioni date, descrivendo a posteriori le operazioni effettuate.</p> <p>L'alunno sa decodificare una sequenza di istruzioni.</p>	<p><u>Le caratteristiche dei materiali:</u> osservazione e analisi diretta attraverso i cinque sensi di diversi materiali. <u>Osservazione degli oggetti:</u> manipolazione, descrizione e classificazione; Associazione di oggetti e materiali costitutivi (es. legno, plastica...).</p> <p><u>Il riciclo dei rifiuti</u> Osservazione e costruzione di artefatti di uso quotidiano: proprietà, differenze per forma, funzioni, parti costitutive e materiali. <u>Descrizione di oggetti e strumenti</u></p> <p>organizzazione di dati e conoscenze usando tabelle e grafici. Misurazioni con strumenti di misura arbitraria e non. Disegno delle principali figure geometriche utilizzando strumenti tecnici. Classificazione di elementi in base alle loro caratteristiche. Progettazione e realizzazione di modelli di piccoli artefatti con l'impiego di materiali di uso comune, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre.</p>
--	---	---	--------------------------------------

Educazione Civica
**OBIETTIVO DI LIVELLO
 1 COSTITUZIONE -
 CITTADINANZA
 DIGITALE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/ OATTIVITA'	SCANSION E TEMPORAL E (primo/ secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo. 	<p>L'alunno comprende la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Io, la mia classe e la mia scuola: ruoli e regole nel laboratorio di informatica. 	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare i diversi dispositivi digitali (computer, LIM) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 	<p>L'alunno sa utilizzare in modo basilare dispositivi digitali.</p>	<p>IL COMPUTER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione della macchina e delle sue periferiche fondamentali. - Utilizzo delle procedure di accensione e spegnimento; del salvataggio dei dati. -Utilizzo della tastiera fisica e virtuale: le lettere e i numeri; il tasto "lucchetto", la barra spaziatrice il tasto "Invio"; il tasto "maiuscolo", i tasti "gomma" (backspace) e "Canc"; le frecce direzionali... -Utilizzo del mouse: funzioni tasto destro (menù a tendina polifunzionale) e tasto sinistro (evidenziare e gestione cursore). <p>LA</p> <p>VIDEOSCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrittura di parole e brevi testi: composizione e/o ricopiatura di testi; - procedura di uscita dal programma. <p>I PROGRAMMI GRAFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo dell'icona e comandi per entrare in un programma di grafica; la barra degli strumenti e la tavolozza dei colori; disegno a mano libera, con linee, colori e forme; salvataggio dell'elaborato, procedura di uscita dal programma. 	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
--	--	--	-------------------------------------

6. INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dal docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe.

Per la valorizzazione delle eccellenze sono previste le seguenti attività:

- approfondimenti dei contenuti proposti.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulla conoscenze degli alunni tramite brain-storming e discussioni libere e guidate. Le attività oltre alla lezione frontale saranno accompagnate da momenti ludici e creativi.

9. SUSSIDI

(oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali X attrezzature informatiche X cd, dvd

X schede strutturate X materiale destrutturato

X strumentario disciplinare specifico X materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

X registro on line

X diario dell'alunno
X colloqui individuali
X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente
Chiara Caronni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate
Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola primaria Cesare Battisti
Docente: Chiara Caronni

Classe: 2^AB
Disciplina: **Arte e immagine**

1. FINALITA' (competenze da perseguire)

-Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe seconda B è composta da 17 alunni, 11 femmine e 6 maschi.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono 4:

-l'insegnante Caronni a cui sono affidate le seguenti materie: italiano, storia, lingua inglese, matematica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia, musica;

-l'insegnante Freda, docente di scienze e geografia;

-l'insegnante Stornaiuolo, docente di religione cattolica;

-l'insegnante Volontè, docente di sostegno per 11 ore settimanali.

L'insegnamento di educazione civica, come da normativa, è trasversale e interessa tutti i docenti della classe. Restano in vigore, per il corrente anno scolastico, le misure di prevenzione legate al virus denominato covid-19; tali misure di contenimento condizionano le metodologie didattiche dei docenti e la gestione di spazi e materiali. La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità; l'impegno, sia a scuola, sia a casa risulta adeguato. Generalmente i bambini hanno interiorizzato le regole del contesto scolastico e hanno migliorato i loro tempi di lavoro e di attenzione. Un ristretto gruppo di bambini deve acquisire un maggior controllo dei propri comportamenti, soprattutto nei momenti meno strutturati. In questo primo periodo dell'anno scolastico i docenti stanno lavorando sul consolidamento delle relazioni all'interno del gruppo classe, utilizzando storie e racconti per stimolare la riflessione e lo scambio di idee ed emozioni. Piano piano i bambini stanno uscendo dall'egocentrismo tipico della loro età e stanno iniziando a maturare atteggiamenti maggiormente attenti agli altri e a vissuti emotivi differenti dai propri. Nella classe si è inserita una nuova alunna proveniente da un paese straniero e gli alunni l'hanno accolta con affetto e calore; si mostrano disponibili ad aiutarla e a coinvolgerla nella vita della classe. In base alle osservazioni e alle prove effettuate nelle prime settimane di scuola, la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti necessari per iniziare la classe seconda; sono emerse alcune fragilità nella risoluzione dei problemi matematici e nell'acquisizione di alcuni suoni ortografici complessi della lingua italiana. Tali aspetti

saranno oggetto di recupero e potenziamento nel corso del primo quadrimestre. Risulta necessario dedicare del tempo al consolidamento delle conoscenze e delle competenze affrontate in prima, considerando anche il periodo di Didattica a Distanza avvenuto nel mese di marzo 2021.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ESPRIMERSI E COMUNICARE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE

<p>-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p> <p>-Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i colori per esprimere le proprie emozioni e sensazioni. - Usare differenti tecniche con diversi strumenti e materiali anche di facile consumo. - Arricchire i propri disegni con elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte. 	<p>-Produzione di semplici manufatti, anche in occasione di alcune ricorrenze.</p> <p>-Illustrazione di filastrocche, storie ascoltate o inventate.</p> <p>-Racconto di esperienze con una sequenza di immagini o un fumetto.</p> <p>-Forme e colori nella realtà e nella fantasia.</p> <p>-Forme, colori e composizione di un'immagine.</p> <p>-Colori primari e secondari.</p> <p>-Colori caldi e colori freddi.</p> <p>-Manipolazione e uso di materiali diversi per comporre opere tridimensionali e oggetti decorativi</p> <p>-Lettura e rappresentazione della realtà circostante.</p> <p>- Gli elementi in uno spazio (I piano - II piano – sfondo).</p> <p>-Lettura di un dipinto, di una foto, soggetto, ambiente, stagione ...</p> <p>-Classificazione di immagini (disegni, pittura, foto).</p> <p>-Reinterpretazione di immagini e simboli in modo personale.</p> <p>-Verbalizzazione di stati d'animo che un'opera d'arte trasmette.</p>	<p>1^ quadrimestre</p> <p>2^ quadrimestre</p>
---	--	---	---

Educazione civica
OBIETTIVO DI LIVELLO 1:
 -Costituzione
 -Sostenibilità
 -Cittadinanza digitale

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE
<p>COSTITUZIONE -Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come valore.</p> <p>SOSTENIBILITA' -Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE -Usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>	<p>-Accettare, rispettare, aiutare gli altri. -Imparare a collaborare con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo. -Partecipare alle discussioni rispettando il proprio turno.</p> <p>-Assumere comportamenti di interesse e cura di materiali e di spazi comuni.</p> <p>-Utilizzare il pc per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>- Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p> <p>- Osserazione diretta dell'ambiente circostante.</p> <p>-Quadri d'autore per osservare colori e tecniche utilizzate.</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE</p>

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

Si cercherà di sviluppare sia la creatività espressiva che comunicativa dell'alunno, dandogli l'opportunità di sperimentare un gran numero di mezzi espressivi per comunicare i contenuti delle proprie esperienze, nel modo che a lui risulti più congeniale.

Le attività prenderanno l'avvio dai vissuti, dai sentimenti, dalle esperienze, dall'ambiente circostante, da ambienti e personaggi reali e fantastici.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- attrezzature informatiche
- materiale destrutturato

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

11.MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente
Chiara Caronni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola primaria Cesare Battisti
Docente: Chiara Caronni

Classe: 2^AB
Disciplina: musica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe seconda B è composta da 17 alunni, 11 femmine e 6 maschi.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono 4:

- l'insegnante Caronni a cui sono affidate le seguenti materie: italiano, storia, lingua inglese, matematica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia, musica;
- l'insegnante Freda, docente di scienze e geografia;
- l'insegnante Stornaiuolo, docente di religione cattolica;
- l'insegnante Volontè, docente di sostegno per 11 ore settimanali.

L'insegnamento di educazione civica, come da normativa, è trasversale e interessa tutti i docenti della classe. Restano in vigore, per il corrente anno scolastico, le misure di prevenzione legate al virus denominato covid-19; tali misure di contenimento condizionano le metodologie didattiche dei docenti e la gestione di spazi e materiali. La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con

interesse e curiosità; l'impegno, sia a scuola, sia a casa risulta adeguato. Generalmente i bambini hanno interiorizzato le regole del contesto scolastico e hanno migliorato i loro tempi di lavoro e di attenzione. Un ristretto gruppo di bambini deve acquisire un maggior controllo dei propri comportamenti, soprattutto nei momenti meno strutturati. In questo primo periodo dell'anno scolastico i docenti stanno lavorando sul consolidamento delle relazioni all'interno del gruppo classe, utilizzando storie e racconti per stimolare la riflessione e lo scambio di idee ed emozioni. Piano piano i bambini stanno uscendo dall'egocentrismo tipico della loro età e stanno iniziando a maturare atteggiamenti maggiormente attenti agli altri e a vissuti emotivi differenti dai propri. Nella classe si è inserita una nuova alunna proveniente da un paese straniero e gli alunni l'hanno accolta con affetto e calore; si mostrano disponibili ad aiutarla e a coinvolgerla nella vita della classe. In base alle osservazioni e alle prove effettuate nelle prime settimane di scuola, la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti necessari per iniziare la classe seconda; sono emerse alcune fragilità nella risoluzione dei problemi matematici e nell'acquisizione di alcuni suoni ortografici complessi della lingua italiana. Tali aspetti saranno oggetto di recupero e potenziamento nel corso del primo quadrimestre. Risulta necessario dedicare del tempo al consolidamento delle conoscenze e delle competenze affrontate in prima, considerando anche il periodo di Didattica a Distanza avvenuto nel mese di marzo 2021.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
 - Asse culturale matematico
 - Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/ OATTIVITA'	SCANSION E TEMPORAL E (primo/ secondo quadrimestre)

<p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>L'alunno sa rappresentare elementi sonori basilari.</p>	<p>Giochi di animazione musicale.</p> <p>Ascolto ambientale e discriminazione di suoni e rumori (naturali, artificiali,..)</p> <p>Discriminazione e classificazione delle caratteristiche del suono (timbro, altezza, intensità, durata)</p> <p>Riproduzione con la voce, oggetti e strumentario didattico dei suoni percepiti.</p> <p>Ascolto e analisi di brani musicali e rappresentazione dei contenuti ed emozioni con linguaggi espressivi diversi.</p> <p>Interpretazione di canti, filastrocche e semplici coreografie corporee</p>	<p>Primo e Secondo quadrimestre.</p>
--	--	---	--------------------------------------

Educazione Civica OBIETTIVO DI LIVELLO 1 COSTITUZIONE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/ OATTIVITA'	SCANSION E TEMPORAL E (primo/ secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo. 	L'alunno comprende la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> Io, la mia classe e la mia scuola: ruoli e regole nell'esecuzione corale di brani musicali. 	Primo e secondo quadrimestre

6. INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dal docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

8. METODOLOGIA

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulla conoscenze degli alunni tramite brain-storming e discussioni libere e guidate. Le attività oltre alla lezione frontale saranno accompagnate da momenti ludici e creativi.

9. SUSSIDI

(oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali X attrezzature informatiche X cd, dvd

X schede strutturate X materiale destrutturato

X strumentario disciplinare specifico X materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come

strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente
Chiara Caronni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola **Primaria Cesare Battisti**

Classe: 2^AB

Docente: Chiara Caronni

Disciplina: **ED. MOTORIA**

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Competenze europee:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

-partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

Competenze in materia di cittadinanza:

-agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;

-collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

Competenza imprenditoriale:

-risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;

-valutare i rischi e opportunità.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe seconda B è composta da 17 alunni, 11 femmine e 6 maschi.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono 4:

-l'insegnante Caronni a cui sono affidate le seguenti materie: italiano, storia, lingua inglese, matematica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia, musica;

-l'insegnante Freda, docente di scienze e geografia;

-l'insegnante Stornaiuolo, docente di religione cattolica;

-l'insegnante Volontè, docente di sostegno per 11 ore settimanali.

L'insegnamento di educazione civica, come da normativa, è trasversale e interessa tutti i docenti della classe. Restano in vigore, per il corrente anno scolastico, le misure di prevenzione legate al virus denominato covid-19; tali misure di contenimento condizionano le metodologie didattiche dei docenti e la gestione di spazi e materiali. La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità; l'impegno, sia a scuola, sia a casa risulta adeguato.

Generalmente i bambini hanno interiorizzato le regole del contesto scolastico e hanno migliorato i loro tempi di lavoro e di attenzione. Un ristretto gruppo di bambini deve acquisire un maggior controllo dei propri comportamenti, soprattutto nei momenti meno strutturati. In questo primo periodo dell'anno scolastico i docenti stanno lavorando sul consolidamento delle relazioni all'interno del gruppo classe, utilizzando storie e racconti per stimolare la riflessione e lo scambio di idee ed emozioni. Piano piano i bambini stanno uscendo dall'egocentrismo tipico della loro età e stanno iniziando a maturare atteggiamenti maggiormente attenti agli altri e a vissuti emotivi differenti dai propri. Nella classe si è inserita una nuova alunna proveniente da un paese straniero e gli alunni l'hanno accolta con affetto e calore; si mostrano disponibili ad aiutarla e a coinvolgerla nella vita della classe. In base alle osservazioni e alle prove effettuate nelle prime settimane di scuola, la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti necessari per iniziare la classe seconda; sono emerse alcune fragilità nella risoluzione dei problemi matematici e nell'acquisizione di alcuni suoni ortografici complessi della lingua italiana. Tali aspetti saranno oggetto di recupero e potenziamento nel corso del primo quadrimestre. Risulta necessario dedicare del tempo al consolidamento delle conoscenze e delle competenze affrontate in prima, considerando anche il periodo di Didattica a Distanza avvenuto nel mese di marzo 2021.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p> <p>COORDINARE E UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO INIZIALMENTE IN FORMA SUCCESSIVA E POI IN FORMA SIMULTANEA (CORRERE / SALTARE, AFFERRARE / LANCIARE, ECC).</p>	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e su gli altri(schema corporeo). • Riconoscere traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. • Saper coordinare in modo dinamico generale e spazio-temporale. • Sviluppare correttamente la lateralità del nostro corpo come fondamento per il normale sviluppo di ogni essere vivente. 	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</p> <p>Le parti del corpo. Le diverse posture e i movimenti possibili del corpo e dei suoi segmenti. Coordinazione di movimenti di vari segmenti. Esercizi di equilibrio statico e dinamico; flessioni, estensioni, spinte, inclinazioni piegamenti, circonduzioni, slanci, elevazioni; camminate, corse, salti, lanci, rotolamenti arrampicate. Gli schemi motori statici e dinamici: corse su una linea, alternando gli appoggi destra e sinistra, dentro spazi regolari, tra due linee. Salti a piedi uniti, con un piede, in alto, in basso, saltare nel cerchio, a destra, a sinistra, in avanti, indietro... L'orientamento spaziale. La lateralità in situazioni statiche e dinamiche rispetto a sé e agli altri. La destra e la sinistra.</p>	<p>SCANSIONE TEMPORALE</p> <p>TALI ATTIVITÀ SI SVOLGERANNO LUNGO TUTTO L'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO</p>
--	--	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 SAPER UTILIZZARE GIOCHI DERIVANTI DALLA TRADIZIONE POPOLARE APPLICANDONE INDICAZIONI E REGOLE	Conoscere tipologie di giochi (giochi di relazione), le regole.	<ul style="list-style-type: none">• Impariamo le regole di un gioco• I giochi in palestra• I giochi dei nostri nonni.	TALI ATTIVITÀ SI SVOLGERANNO DURANTE IL SECONDO QUADRIMESTRE.

OBIETTIVO DI LIVELLO 1
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p> <p>PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLE VARIE FORME DI GIOCO, ORGANIZZATE ANCHE IN FORMA DI GARA, COLLABORANDO CON GLI ALTRI.</p>	<p>ABILITA`</p> <p>Saper rispettare le regole degli sport praticati, il fair play.</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITA`</p> <ul style="list-style-type: none"> • I ruoli del gioco e l'interdipendenz a tra i partecipanti. • Discutiamo, alla fine di un gioco, sullo stile di condotta adottato. 	<p>SCANSION E TEMPORAL E</p> <p>TALI ATTIVITÀ SI SVOLGERAN- NO LUNGO TUTTO L'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO</p>
---	--	---	--

Ed. Civica OBIETTIVO DI LIVELLO 1 COSTITUZIONE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 COMPRENDERE LA NECESSITÀ DELLA COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DI UN GRUPPO.	ABILITÀ Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> • I ruoli del gioco e l'interdipendenza tra i partecipanti. • Discutiamo, alla fine di un gioco, sullo stile di condotta adottato. 	SCANSIONI E TEMPORALI E primo e secondo quadrimestre

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

La performance motoria, spesso, costituisce un quadro chiaro in merito al rilevamento di eventuali difficoltà di apprendimento. Sarà l'osservazione scrupolosa dell'insegnante, durante il corso dell'anno scolastico, ad evincere tali difficoltà e spronarne il superamento innanzitutto dal punto di vista motorio, attivando strategie di potenziamento: "mens sana in corpore sano".

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Al momento non sono previste attività di integrazione al curricolo d'insegnamento di educazione motoria (causa emergenza sanitaria Covid19).

8. METODOLOGIA

In accordo con quanto definito dalle "Linee Guida", durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Cesare Battisti
Classe: seconda B
Docente: Giuseppe Stornaiuolo
Disciplina: Religione Cattolica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

L'insegnamento della Religione cattolica è una disciplina curricolare che entra a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa della scuola e che favorisce la crescita integrale degli alunni nella loro dimensione umana e spirituale. L'IRC si qualifica come laica, aperta a tutti i valori come è citato nel testo dell'Accordo di revisione concordataria (L. 121/85 all'art. 9.2) "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado". Questo insegnamento è impartito "nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni, secondo programmi che devono essere conformi alla dottrina della Chiesa e collocarsi nel quadro delle finalità della scuola" (DPR 751/85 integr. dal DPR 202/90 all'art. 1.1). Pertanto intende favorire lo sviluppo della personalità degli alunni nella dimensione religiosa, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a dare specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. A tale fine, l'insegnamento della religione cattolica persegue un primo accostamento, culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti

della Rivelazione cristiana; introduce alla conoscenza delle fonti, delle espressioni e delle testimonianze storico-culturali del Cattolicesimo; propone la comprensione e l'apprezzamento dei valori (la pace, la solidarietà, la giustizia fra i popoli, il rispetto della dignità delle persone) che il messaggio cristiano porta con sé. L'insegnamento della Religione cattolica si realizza in un rapporto di continuità con l'azione educativa delle famiglie, di cui rispetta le scelte e gli orientamenti. Esso inoltre si svolge secondo criteri di continuità con l'IRC della scuola dell'infanzia e quello della scuola secondaria di I grado, in modo da stabilire negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri metodologici una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli alunni.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Gli alunni della seconda B sono abbastanza vivaci, la maggior parte di loro partecipa alle attività proposte con curiosità; nei dialoghi educativi e nella vita comunitaria di classe si evidenzia una iniziale predisposizione a interagire in modo pertinente.

L'impegno, mostrato dalla maggior parte degli alunni risulta adeguato. Le osservazioni iniziali hanno evidenziato livelli di maturazione e di autonomia differenti: la maggior parte della classe esegue il lavoro assegnato in autonomia. Tuttavia alcuni faticano a mantenere costante la concentrazione e l'attenzione e necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richiesti.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

<i>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</i>			
<i>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</i>	<i>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</i>

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

8. METODOLOGIA

Ogni argomento viene affrontato attraverso lezioni frontali e dialogate in classe.

I momenti di ascolto sono alternati a fasi in cui gli alunni partecipano attivamente, con propri apporti e con contributi personali: ciò agevola l'interiorizzazione delle tematiche di volta in volta trattate.

E' sovente presente il momento narrativo, con storie proposte (racconti biblici, albi illustrati...) attraverso tecniche di lettura animata e/o attraverso la mediazione della LIM.

Ciascun argomento viene accompagnato da attività interattive multimediali e da lavori eseguiti sul quaderno e/o sul libro di testo che presenta molte proposte accattivanti e creative

(coloritura, collage, attività di ritaglio e disegno...) che coinvolgono ed entusiasmano gli alunni, sviluppando anche capacità manuali e di motricità fine.

Il lavoro viene svolto prevalentemente in classe.

Le tematiche vengono riprese più volte e con svariate modalità, singolarmente ed insieme all'insegnante ed al gruppo classe.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performa

È prevista una valutazione didattica del processo che riguarderà l'analisi dei risultati anche sotto il profilo dei rapporti interpersonali.

Saranno effettuate:

- l'osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali;
- le osservazioni sistematiche dell'alunno durante le attività, evitando modalità rigide, costrittive o discriminanti per favorire il processo educativo e consolidare un atteggiamento fiducioso in sé;
- l'autovalutazione,
- le valutazioni periodiche

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Il docente