



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**  
**Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate**  
**Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

Scuola: **Primaria plesso Battisti I. C. Battisti Cogliate** Classe: **2^C**  
Docente: **Ozimo Paola** Disciplina: **ITALIANO**

## **1. FINALITÀ**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
- Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.
- Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

La 2^C è composta da 21 alunni e funziona a 40 ore settimanali.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono attualmente 3:

- L'insegnante Laporta è presente sulla classe per un totale di 18 ore settimanali e le materie assegnate alla docente sono: matematica, geografia, tecnologia, musica e scienze.
- L'insegnante Ozimo è presente sulla classe per un totale di 19 ore settimanali e le materie assegnate alla docente sono: italiano, inglese, storia, arte immagine e motoria.
- L'insegnante Spina è presente per due ore settimanali ed insegna religione cattolica.

Dall'anno scorso non ci sono state variazioni per quanto riguarda l'organico degli alunni.

Si presenta come una classe vivace e curiosa: l'interesse alle attività proposte è presente in quasi la totalità dei bambini.

L'impegno e il silenzio durante il lavoro sono globalmente migliorati rispetto all'anno precedente, tuttavia permangono in tal senso delle difficoltà per qualche alunno.

Il saper ascoltare è un'abilità sulla cui acquisizione le insegnanti stanno lavorando dall'anno precedente, la classe sta via via rispondendo positivamente;

L'autonomia è buona per la maggior parte dei bambini che sono in questo senso in maturazione; a volte è necessario rispiegare alcune consegne individualmente e offrire supporto e rassicurazione.

L'impegno a casa è presente e puntuale.

Il comportamento è generalmente vivace; è presente un gruppo cosciente e rispettoso delle regole mentre alcuni alunni appaiono ancora reticenti all'incanalarsi nelle norme di convivenza scolastica.

Qualche bambino tende ad essere particolarmente esuberante, altri presentano una emotività "esplosiva" dunque necessitano spesso di interventi contenitivi da parte delle insegnanti.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno.
- Ascolta, legge e comprende semplici testi cogliendo le informazioni principali.
- Scrive parole e frasi corrette ortograficamente, chiare legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ASCOLTO E PARLATO		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui</li> <li>-Ascoltare testi narrativi ed espositivi cogliendo il senso globale e riferendo informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso</li> <li>- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante</li> <li>-Raccontare una storia in sequenza di immagini</li> <li>- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni, discussioni in classe o di gruppo, rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari</li> <li>- Ascolto di semplici testi, comprendendone il senso generale</li> </ul>	<p>Tutto l'anno</p>
---	--	---------------------

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: LETTURA		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza</li> <li>- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante</li> <li>- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida</li> <li>- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui legati ad esperienze pratiche, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago</li> <li>- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione di informazioni esplicite (chi, cosa fa, come, perché...) in un testo narrativo di contenuto esperienziale (con frasi coordinate e soggetto esplicito)</li> <li>- Le sequenze narrative (situazione iniziale, fatto, conseguenze, conclusione)</li> <li>- Informazioni implicite: dati di orientamento, delle relazioni logiche, delle caratteristiche dei personaggi</li> <li>- Comprensione di informazioni esplicite in un testo descrittivo di persone, animali e cose quali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati sensoriali (cosa vede, sente, tocca),</li> <li>- di dati descrittivi statici (aggettivi qualificativi)</li> <li>- di dati dinamici (verbi)</li> <li>- informazioni su carattere e comportamento (di persone e animali)</li> </ul> </li> <li>- Riconoscimento e comprensione del testo fiabesco</li> <li>- Testi regolativi: le istruzioni (percorsi, regole di gioco)</li> <li>- Filastrocche: rime e assonanze, argomento e informazioni esplicite</li> </ul>	<p>Tutto l'anno</p>
--	--	---------------------

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SCRITTURA		
ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico</li> <li>- Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura spontanea (di vissuti, di esperienze personali, di luoghi...)</li> <li>- Scrittura guidata (didascalie, fumetti, conclusioni di fiabe...)</li> <li>- Scrittura sotto dettatura di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- parole con lettere raddoppiate</li> <li>- accento - apostrofo</li> <li>- suoni omofoni ma non omografi</li> <li>- forme del verbo avere che iniziano con "h"</li> <li>- le forme del verbo essere c'è, c'era, c'erano</li> </ul> </li> </ul>	<p>Tutto l'anno</p>
---	---	---------------------

<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVO DI LIVELLO1:</b> <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p>		
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p>	<p style="text-align: center;">CONTENUTI E/O ATTIVITÀ`</p>	<p style="text-align: center;">SCANSIONE TEMPORALE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)</li> <li>-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta</li> </ul>	<p>L'ordine alfabetico</p> <p>Digrammi, trigrammi e suoni particolari: chi/che; ghi/ghe; gn , gl, sc, qu/ cu/ cqu, mp/mb</p> <p>Divisione in sillabe</p> <p>Categorie grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- articolo</li> <li>- nome (di cosa, di persona, di animale; genere e numero)</li> <li>- verbo (azioni nel presente, nel passato, nel futuro)</li> <li>- aggettivo (qualificativo)</li> </ul> <p>La frase: - giudizi di accettabilità</p>	<p>Tutto l'anno</p>

## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico abbiano bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti costantemente dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte anche in classe oppure concordate con la famiglia. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- il potenziamento dell'autostima;
- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita.

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

In un'ottica di promozione della lettura la classe parteciperà (presumibilmente all'interno delle iniziative previste per il "Maggio dei libri") ad un incontro con un'autore/trice di letteratura per ragazzi in modalità sincrona tramite piattaforma, previa lettura di opere dello/a stesso/a.

## **8. METODOLOGIA**

- Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.
- Valorizzazione delle diversità attuando percorsi didattici adatti a rispondere ai diversi bisogni educativi degli alunni.
- Uso dell'apprendimento per scoperta attraverso dell'osservazione, dell'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento tra pari).
- Stimolo all'applicazione costante della creatività personale, collettiva, della flessibilità di pensiero e della considerazione delle idee di tutti.
- Stimolo all'uso della metacognizione: incoraggiamento degli alunni a prendere consapevolezza dei loro traguardi e/o limiti per essere parte attiva nella costruzione del loro sapere.
- Attività laboratoriali di ricerca che favoriscano la progettualità, l'operatività, il dialogo e la riflessione.
- Stimolo all'uso di diverse strategie di lettura.
- Coinvolgimento degli alunni in situazioni di scrittura di testi per scopi diversi e per destinatari diversi.
- Riflessione sulla lingua a partire dall'analisi di testi.

## **9. SUSSIDI**

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero

- materiale destrutturato
- libro di testo

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni
- controllo del lavoro a casa
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate di ascolto e comprensione;
- riordino di sequenze;
- riordino e completamento di parti mancanti;
- recitazione di filastrocche e poesie

Le prove sommative verranno valutate con giudizio descrittivo in calce alla prova e sul registro, tenendo conto della conoscenza dei contenuti verificati, delle risorse, dell'autonomia e dell'evidenziando positività e fatiche emerse durante lo svolgimento delle prove; le stesse saranno spiegate e corrette in tempi brevi dopo l'esecuzione e commentate e spiegate individualmente dall'insegnante al momento della riconsegna dopo la correzione.

Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

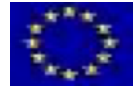
- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 30/11/2021

Il docente

*Paola Ozimo*



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**  
**Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate**  
**Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

Scuola: **Primaria plesso Battisti I. C. Battisti Cogliate** Classe: **2^C**  
Docente: **Ozimo Paola** Disciplina: **INGLESE**

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

### 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La 2^C è composta da 21 alunni e funziona a 40 ore settimanali.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono attualmente 3:

- L'insegnante Laporta è presente sulla classe per un totale di 18 ore settimanali e le materie assegnate alla docente sono: matematica, geografia, tecnologia, musica e scienze.
- L'insegnante Ozimo è presente sulla classe per un totale di 19 ore settimanali e le materie assegnate alla docente sono: italiano, inglese, storia, arte immagine e motoria.
- L'insegnante Spina è presente per due ore settimanali ed insegna religione cattolica.

Dall'anno scorso non ci sono state variazioni per quanto riguarda l'organico degli alunni.

Si presenta come una classe vivace e curiosa: l'interesse alle attività proposte è presente in quasi la totalità dei bambini.

L'impegno e il silenzio durante il lavoro sono globalmente migliorati rispetto all'anno precedente, tuttavia permangono in tal senso delle difficoltà per qualche alunno.

Il saper ascoltare è un'abilità sulla cui acquisizione le insegnanti stanno lavorando dall'anno precedente, la classe sta via via rispondendo positivamente;

L'autonomia è buona per la maggior parte dei bambini che sono in questo senso in maturazione; a volte è necessario rispiegare alcune consegne individualmente e offrire supporto e rassicurazione.



L'impegno a casa è presente e puntuale.

Il comportamento è generalmente vivace; è presente un gruppo cosciente e rispettoso delle regole mentre alcuni alunni appaiono ancora reticenti all'incanalarsi nelle norme di convivenza scolastica.

Qualche bambino tende ad essere particolarmente esuberante, altri presentano una emotività "esplosiva" dunque necessitano spesso di interventi contenitivi da parte delle insegnanti.

## **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

## **3. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

come da Indicazioni Nazionali

#### 4. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ASCOLTO, PARLATO, LETTURA			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<p><b>ASCOLTO:</b> Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><b>PARLATO:</b> Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>LETTURA:</b> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>L'alunno comprende semplici messaggi ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>L'alunno interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p><b>Unit 1 "The wolf and the seven kids"</b> - Oggetti della classe - Preposizioni: on, under, behind, in, in front of.</p> <p><b>Unit 2 "The wizard of Oz"</b> -Sentimenti (disgusted, sad, scared, angry, surprised, happy) -Sensazioni (hungry, thirsty, hot, cold).</p> <p><b>Unit 3 "Aladdin and the magic lamp"</b> -Il corpo (mouth, hands, eyes, ears, nose, tummy, arms, hair, legs, feet) -Gli aggettivi (long, short, blond, dark).</p> <p><b>Unit 4 "The ugly duckling"</b> -Gli animali (horse, cow, bird, hen, sheep, pig, swan, duck, duckling, frog) -I verbi di movimento (run, jump, swim, fly)</p> <p><b>Unit 5 "Alice's crazy party"</b> -Cibi e bevande (carrots, cheese, tea, meat, pasta, biscuits, chicken, fish, water, lettuce) -Aggettivi (sweet, disgusting, tasty, savoury).</p> <p><b>Unit 6 "Jack and the beanstalk"</b> -I numeri da 11 a 20. -Le festività: Halloween, Natale, Pasqua. -Life Skills</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE</p>

ED. CIVICA  
**OBIETTIVO DI LIVELLO 1:  
 COSTITUZIONE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
Significato di "regola" e "norma". Riconoscere l'importanza delle regole condivise.	L'alunno comprende l'importanza di regole condivise e si impegna per rispettarle.	Si fa sempre riferimento ai contenuti sopra citati.	1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE
Aver cura della propria persona.	L'alunno ha cura dei propri oggetti personali e dell'ambiente che lo circonda.		

**5. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

**6. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari.

**7. METODOLOGIA**

Il testo di riferimento "The Story Garden" si basa su una **didattica emozionale** che crea sinergia tra gli aspetti cognitivi ed emotivi sia degli allievi che dell'insegnante, con la convinzione che emozioni e pensiero non solo interagiscono, ma la loro integrazione è indispensabile nei processi di apprendimento. Ogni unità di apprendimento si apre con la presentazione di una fiaba della tradizione classica, fiabe che generalmente tutti i bambini conoscono, anche i bambini di origine straniera. Saranno proprio i protagonisti delle fiabe a guidare i bambini all'interno dei nuovi argomenti e attraverso brevi racconti e dialoghi verranno presentati i nuovi vocaboli e le strutture linguistiche ad essi associate. Così facendo l'esperienza di apprendimento della lingua si connota emotivamente, poiché le fiabe coinvolgono nel profondo gli alunni attraverso l'identificazione con i personaggi-guida. Tutte le unità didattiche saranno affrontate mediante la presentazione del lessico di base relativo al tema proposto con l'utilizzo di flash cards, giochi, drammatizzazione di situazioni di vita quotidiana,

canzoni. Si procederà con la memorizzazione del lessico e l'introduzione dei nuovi vocaboli utilizzando le strutture grammaticali riferite agli argomenti. Gradualmente si cercherà di coinvolgere gli alunni non solo sotto il profilo linguistico, ma anche nella dimensione culturale e sociale, in modo da poter utilizzare sia le conoscenze (i saperi), sia le competenze (il saper fare) dando un senso reale a ciò che si è appreso. Il libro di testo inoltre include un Lapbook che consente di coinvolgere lo studente in modo attivo nel processo di apprendimento, seguendo la filosofia educativa del "learning by doing".

#### **8. SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- libri ed eserciziari
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- attrezzature informatiche
- cd, dvd
- materiale destrutturato

#### **9. VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

#### **10. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate, 30/11/2021

Il docente  
*Paola Ozimo*



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**  
**Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate**  
**Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

Scuola: **Primaria plesso Battisti I. C. Battisti Cogliate Classe:2^C**

Docente:**Ozimo Paola** Disciplina: **STORIA**

**1. FINALITA'** (competenze da perseguire)

-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà

-Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società

-Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La 2^C è composta da 21 alunni e funziona a 40 ore settimanali.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono attualmente 3:

- L'insegnante Laporta è presente sulla classe per un totale di 18 ore settimanali e le materie assegnate alla docente sono: matematica, geografia, tecnologia, musica e scienze.
- L'insegnante Ozimo è presente sulla classe per un totale di 19 ore settimanali e le materie assegnate alla docente sono: italiano, inglese, storia, arte immagine e motoria.
- L'insegnante Spina è presente per due ore settimanali ed insegna religione cattolica.

Dall'anno scorso non ci sono state variazioni per quanto riguarda l'organico degli alunni.

Si presenta come una classe vivace e curiosa: l'interesse alle attività proposte è presente in quasi la totalità dei bambini.

L'impegno e il silenzio durante il lavoro sono globalmente migliorati rispetto all'anno precedente, tuttavia permangono in tal senso delle difficoltà per qualche alunno.

Il saper ascoltare è un'abilità sulla cui acquisizione le insegnanti stanno lavorando dall'anno precedente, la classe sta via via rispondendo positivamente;

L'autonomia è buona per la maggior parte dei bambini che sono in questo senso in maturazione; a volte è necessario rispiegare alcune consegne individualmente e offrire supporto e rassicurazione.

L'impegno a casa è presente e puntuale.

Il comportamento è generalmente vivace; è presente un gruppo cosciente e rispettoso delle regole mentre alcuni alunni appaiono ancora reticenti all'incanalarsi nelle norme di convivenza scolastica.

Qualche bambino tende ad essere particolarmente esuberante, altri presentano una emotività “esplosiva” dunque necessitano spesso di interventi contenitivi da parte delle insegnanti.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: USO DELLE FONTI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE

<p>-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza, in relazione alla storia delle generazioni adulte.</p>	<p>-Distinguere gli avvenimenti reali, perciò documentabili, da quelli fantastici. -Raccogliere informazioni relative alla storia personale per rilevare i cambiamenti avvenuti sulla propria persona nel corso del tempo. -Classificare le informazioni utilizzando le fonti visive, orali e materiali.</p>	<p>-Le categorie temporali (passato, presente e futuro). -Ordine sequenziale di fatti o avvenimenti. -Le fonti</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE</p>
--	--	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</p>	<p>SCANSIONE TEMPORALE</p>

<p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>-Riordinare le sequenze di una storia o di un evento individuando eventuali situazioni di contemporaneità. -Ordinare fatti ed eventi in relazione al trascorrere del tempo. -Riferire fatti personali riconoscendo cause ed effetti. -Formulare ipotesi di causa-effetto relativamente a fatti accaduti in cari contesti.</p>	<p>-Indicatori temporali (giorni, settimane e mesi).  -Ordine sequenziale di fatti o avvenimenti.</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE</p>
<p>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p>-Cogliere il concetto di durata attraverso la misurazione della durata di un'esperienza. - Riconoscere la ciclicità e utilizzare gli strumenti di misurazione del tempo ciclico, anche non convenzionali. - Utilizzare il calendario e il diario per individuare date specifiche. - Individuare la lancetta delle ore, dei minuti e dei secondi nell'orologio analogico. - Saper posizionare le lancette in un orario stabilito.</p>	<p>-Strumenti convenzionali e non di misurazione del tempo.</p>	<p>2^ QUADRIMESTRE</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE



OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<p>-Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p>-Raccontare esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico e utilizzando gli indicatori temporali.            -Utilizzare linee del tempo per rappresentare la successione e la durata di fatti.            -Narrare fatti del passato, del proprio ambiente di vita, facendo riferimenti a fonti.</p>	<p>-Racconto orale come fonte di indagine storiografica</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE</p>

Educazione civica <b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1:</b> -Costituzione -Sostenibilità -Cittadinanza digitale			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<b>COSTITUZIONE</b> -Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come valore.	-Accettare, rispettare, aiutare gli altri. -Imparare a collaborare con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo. -Partecipare alle discussioni rispettando il proprio turno.	- Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.	1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE
<b>SOSTENIBILITA'</b> -Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	-Assumere comportamenti di interesse e cura di materiali e di spazi comuni.	- Osserazione diretta dell'ambiente circostante.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> -Usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	-Utilizzare il pc per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	-Giochi didattici online.	

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari.

## **8. METODOLOGIA**

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulla conoscenza degli alunni tramite brain-storming e discussioni libere e guidate. Le attività oltre alla lezione frontale saranno accompagnate da momenti ludici e creativi (creazione della linea del tempo, del calendario per Natale, dell'orologio ...)

## **9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):**

- strumenti multimediali
- libri ed eserciziari
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- attrezzature informatiche
- cd, dvd
- materiale destrutturato

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)**

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- Assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- Registro on line

- Diario dell'alunno
- Colloqui individuali
- Mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate, 30/11/2021

Il docente

*Paola Ozimo*



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**  
**Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate**  
**Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

Scuola: **Primaria plesso Battisti I. C. Battisti Cogliate** Classe: **2<sup>A</sup>C**

Docente: **Ozimo Paola** Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

**1. FINALITA'** (competenze da perseguire)

-Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La 2<sup>A</sup>C è composta da 21 alunni e funziona a 40 ore settimanali.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono attualmente 3:

- L'insegnante Laporta è presente sulla classe per un totale di 18 ore settimanali e le materie assegnate alla docente sono: matematica, geografia, tecnologia, musica e scienze.
- L'insegnante Ozimo è presente sulla classe per un totale di 19 ore settimanali e le materie assegnate alla docente sono: italiano, inglese, storia, arte immagine e motoria.
- L'insegnante Spina è presente per due ore settimanali ed insegna religione cattolica.

Dall'anno scorso non ci sono state variazioni per quanto riguarda l'organico degli alunni.

Si presenta come una classe vivace e curiosa: l'interesse alle attività proposte è presente in quasi la totalità dei bambini.

L'impegno e il silenzio durante il lavoro sono globalmente migliorati rispetto all'anno precedente, tuttavia permangono in tal senso delle difficoltà per qualche alunno.

Il saper ascoltare è un'abilità sulla cui acquisizione le insegnanti stanno lavorando dall'anno precedente, la classe sta via via rispondendo positivamente;

L'autonomia è buona per la maggior parte dei bambini che sono in questo senso in maturazione; a volte è necessario rispiegare alcune consegne individualmente e offrire supporto e rassicurazione.

L'impegno a casa è presente e puntuale.

Il comportamento è generalmente vivace; è presente un gruppo cosciente e rispettoso delle regole mentre alcuni alunni appaiono ancora reticenti all'incanalarsi nelle norme di convivenza scolastica.

Qualche bambino tende ad essere particolarmente esuberante, altri presentano una emotività "esplosiva" dunque necessitano spesso di interventi contenitivi da parte delle insegnanti.

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

come da Indicazioni Nazionali

## 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ESPRIMERSI E COMUNICARE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<p>-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p> <p>-Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i colori per esprimere le proprie emozioni e sensazioni.</li> <li>- Usare differenti tecniche con diversi strumenti e materiali anche di facile consumo.</li> <li>- Arricchire i propri disegni con elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produzione di semplici manufatti, anche in occasione di alcune ricorrenze.</li> <li>-Illustrazione di filastrocche, storie ascoltate o inventate.</li> <li>-Racconto di esperienze con una sequenza di immagini o un fumetto.</li> <li>-Forme e colori nella realtà e nella fantasia.</li> <li>-Forme, colori e composizione di un'immagine.</li> <li>-Colori primari e secondari.</li> <li>-Colori caldi e colori freddi.</li> <li>-Manipolazione e uso di materiali diversi per comporre opere tridimensionali e oggetti decorativi</li> <li>-Lettura e rappresentazione della realtà circostante.</li> <li>- Gli elementi in uno spazio (I piano - II piano – sfondo).</li> <li>-Lettura di un dipinto, di una foto, soggetto, ambiente, stagione ...</li> <li>-Decodificadiunastoriaa-fumetti (relazione tra immagini, personaggi e azioni).</li> <li>-Classificazione di immagini (disegni, pittura, foto).</li> <li>-Reinterpretazione di immagini e simboli in modo personale.</li> <li>-Verbalizzazione di stati d'animo che un'opera d'arte trasmette.</li> </ul>	<p>1^ quadrimestre</p> <p>2^ quadrimestre</p>

Educazione civica  
**OBIETTIVO DI LIVELLO 1:**  
 -Costituzione  
 -Sostenibilità  
 -Cittadinanza digitale

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE
<p><b>COSTITUZIONE</b>            -Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come valore.</p> <p><b>SOSTENIBILITA'</b>            -Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>            -Usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>	<p>-Accettare, rispettare, aiutare gli altri.            -Imparare a collaborare con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo.            -Partecipare alle discussioni rispettando il proprio turno.</p> <p>-Assumere comportamenti di interesse e cura di materiali e di spazi comuni.</p> <p>-Utilizzare il pc per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>- Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p> <p>- Osserazione diretta dell'ambiente circostante.</p> <p>-Quadri d'autore per osservare colori e tecniche utilizzate.</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE            2^ QUADRIMESTRE</p>



## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari.

## **8. METODOLOGIA**

Si cercherà di sviluppare sia la creatività espressiva che comunicativa dell'alunno, dandogli l'opportunità di sperimentare un gran numero di mezzi espressivi per comunicare i contenuti delle proprie esperienze, nel modo che a lui risulti più congeniale.

Le attività prenderanno l'avvio dai vissuti, dai sentimenti, dalle esperienze, dall'ambiente circostante, da ambienti e personaggi reali e fantastici.

## **9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):**

- strumenti multimediali
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- attrezzature informatiche
- materiale destrutturato

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)**

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate, 30/11/2021

Il docente

*Paola Ozimo*



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**  
**Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate**  
**Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

Scuola: **Primaria plesso Battisti I. C. Battisti Cogliate Classe:2^C**

Docente:**Ozimo Paola** Disciplina: **MOTORIA**

**1. FINALITÀ** (competenze da perseguire)

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.
- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

La 2^C è composta da 21 alunni e funziona a 40 ore settimanali.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono attualmente 3:

- L'insegnante Laporta è presente sulla classe per un totale di 18 ore settimanali e le materie assegnate alla docente sono: matematica, geografia, tecnologia, musica e scienze.
- L'insegnante Ozimo è presente sulla classe per un totale di 19 ore settimanali e le materie assegnate alla docente sono: italiano, inglese, storia, arte immagine e motoria.
- L'insegnante Spina è presente per due ore settimanali ed insegna religione cattolica.

Dall'anno scorso non ci sono state variazioni per quanto riguarda l'organico degli alunni.

Si presenta come una classe vivace e curiosa: l'interesse alle attività proposte è presente in quasi la totalità dei bambini.

L'impegno e il silenzio durante il lavoro sono globalmente migliorati rispetto all'anno precedente, tuttavia permangono in tal senso delle difficoltà per qualche alunno.

Il saper ascoltare è un'abilità sulla cui acquisizione le insegnanti stanno lavorando dall'anno precedente, la classe sta via via rispondendo positivamente;

L'autonomia è buona per la maggior parte dei bambini che sono in questo senso in maturazione; a volte è necessario rispiegare alcune consegne individualmente e offrire supporto e rassicurazione.

L'impegno a casa è presente e puntuale.

Il comportamento è generalmente vivace; è presente un gruppo cosciente e rispettoso delle regole mentre alcuni alunni appaiono ancora reticenti all'incanalarsi nelle norme di convivenza scolastica.

Qualche bambino tende ad essere particolarmente esuberante, altri presentano una emotività "esplosiva" dunque necessitano spesso di interventi contenitivi da parte delle insegnanti.

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- x Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(come da Indicazioni Nazionali)

## 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.</li> <li>• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e su gli altri (schema corporeo).</li> <li>• Riconoscere traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</li> <li>• Saper coordinare in modo dinamico generale e spazio-temporale.</li> <li>• Sviluppare correttamente la lateralità del nostro corpo come fondamento per il normale sviluppo di ogni essere vivente.</li> </ul>	<p>-Le parti del corpo -Le diverse posture e movimenti possibili del corpo e dei suoi segmenti: movimenti del corpo e degli arti; andature; mimica; coordinazione di movimenti di vari segmenti; -Esercizi di equilibrio statico e dinamico; -Flessioni, estensioni, spinte, inclinazioni, piegamenti, circonduzioni, slanci, elevazioni; -Camminate, corse, salti, lanci, rotolamenti arrampicate; -Gli schemi motori statici e dinamici; -Salti a piedi uniti, con un piede, in alto, in basso, saltare nel cerchio, a destra, a sinistra, in avanti, indietro... -Corse a passi corti, alzando le ginocchia, calciando dietro, corsa balzata... -L'orientamento spaziale. -La lateralità in situazioni statiche e dinamiche rispetto a sé e agli altri. -La destra e la sinistra.</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Conoscere tipologie di giochi (giochi di relazione), le regole.	-Impariamo le regole di un gioco -I giochi in palestra	1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE
Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Saper rispettare le regole degli sport praticati, il fair play.	-Impariamo le regole di un gioco -I giochi in palestra -I giochi dei nostri nonni.	1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE

Ed. Civica OBIETTIVO DI LIVELLO 1 COSTITUZIONE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Conoscere tipologie di giochi (giochi di relazione), le regole.	-Impariamo le regole di un gioco -I giochi in palestra	1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE
Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Saper rispettare le regole degli sport praticati, il fair play.	-Impariamo le regole di un gioco -I giochi in palestra -I giochi dei nostri nonni.	1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

La performance motoria, spesso, costituisce un quadro chiaro in merito al rilevamento di eventuali difficoltà di apprendimento. Sarà l'osservazione scrupolosa dell'insegnante, durante il corso dell'anno scolastico, ad evincere tali difficoltà e spronarne il superamento innanzitutto dal punto di vista motorio, attivando strategie di potenziamento: "mens sana in corpore sano".

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Al momento non sono previste attività di integrazione al curricolo d'insegnamento di ed. motoria (causa emergenza sanitaria Covid19).

## 8. METODOLOGIA

In accordo con quanto definito dalle "Linee Guida", durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| x strumenti multimediali | x attrezzature informatiche |
| x libri ed eserciziari   | x cd, dvd                   |
| x schede strutturate     |                             |

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Dall'a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 30/11/2021

Il docente

*Paola Ozimo*



**Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

Scuola: Cesare Battisti  
Classe: Seconda C  
Docente: Giampiero Spina  
Disciplina: Religione Cattolica

**1. FINALITÀ** (competenze da perseguire)

L'insegnamento della Religione cattolica è una disciplina curricolare che entra a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa della scuola e che favorisce la crescita integrale degli alunni nella loro dimensione umana e spirituale. L'IRC si qualifica come laica, aperta a tutti i valori come è citato nel testo dell'Accordo di revisione concordataria (L. 121/85 all'art. 9.2) "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado". Questo insegnamento è impartito "nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni, secondo programmi che devono essere conformi alla dottrina della Chiesa e collocarsi nel quadro delle finalità della scuola" (DPR 751/85 integr. dal DPR 202/90 all'art. 1.1). Pertanto intende favorire lo sviluppo della personalità degli alunni nella dimensione religiosa, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a dare specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. A tale fine, l'insegnamento della religione cattolica persegue un primo accostamento, culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti della Rivelazione cristiana; introduce alla conoscenza delle fonti, delle espressioni e delle testimonianze storico-culturali del Cattolicesimo; propone la comprensione e l'apprezzamento dei valori (la pace, la solidarietà, la giustizia fra i popoli, il rispetto

della dignità delle persone) che il messaggio cristiano porta con sé. L'insegnamento della Religione cattolica si realizza in un rapporto di continuità con l'azione educativa delle famiglie, di cui rispetta le scelte e gli orientamenti. Esso si svolge secondo criteri di continuità con l'IRC della scuola dell'infanzia e quello della scuola secondaria di I grado, in modo da stabilire negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri metodologici una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:** profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

La classe seconda C è composta da 21 alunni tra cui 12 maschi e 9 femmine. Tutti gli alunni hanno conservato la curiosità e l'interesse verso la materia e gli argomenti proposti, intervenendo con vivacità nel dialogo educativo e didattico. Alcuni faticano a controllare la propria esuberanza e devono essere sollecitati a un maggior rispetto delle regole comunitarie affinché tutti possano partecipare attivamente alla vita scolastica. Il docente nota che durante le lezioni gli alunni cooperano spontaneamente, offrendo aiuto ai compagni in difficoltà, pertanto anche gli interventi degli alunni più timidi e/o esitanti risultano più sicuri e coerenti. Permangono pochi scolari che hanno ancora la necessità di essere guidati dall'insegnante per esporre i propri contributi in modo chiaro e completo. La classe sta maturando la capacità di organizzare autonomamente il proprio lavoro, ma fatica a mantenere continua la concentrazione per la durata della proposta didattica, necessitando della guida dell'insegnante per completare il lavoro correttamente o nelle modalità richieste. Il docente sta sostenendo la capacità di attenzione e la disponibilità all'ascolto in modo che sia funzionale all'attività didattica.

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- **X** Asse culturale storico sociali
- Competenze disciplinari

Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei dipartimenti disciplinari:

#### **1 Dio e l'uomo**

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

#### **2 La Bibbia e le altre fonti**

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

#### **3 Il linguaggio religioso**

L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita cristiani.

#### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

#### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
1. Riflettere su Dio creatore e Padre.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto	Nucleo 1 : Dio e l'Uomo La bellezza del creato Il rispetto per la Natura	

	<p>stabilire una Alleanza con l'uomo</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani</p>	<p>Il paese di Gesù</p> <p>Gli insegnamenti di Gesù : le parabole</p> <p>I gesti di Gesù : i miracoli</p>	
<p>2. Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.</p>	<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui il racconto della creazione, del Natale e della Pasqua.</p>	<p>Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Il racconto della creazione</p> <p>La storia del Natale</p> <p>La Pasqua</p>	
<p>3. Conoscere i segni essenziali del Natale e della Pasqua.</p>	<p>3. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni.</p>	<p>Nucleo 3:</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I segni del Natale.</p> <p>I segni della Pasqua</p>	
<p>4. Sapere che l'amore è alla base di ogni insegnamento</p>	<p>4. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento</p>	<p>Nucleo 4:</p> <p>I valori etici e</p>	

di Gesù	dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	religiosi Il messaggio d'amore di Gesù La preghiera espressione di religiosità	

## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

**Nessuno**

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

**Nessuno**

## **8. METODOLOGIA**

Ogni argomento viene affrontato attraverso lezioni frontali e dialogate in classe.

I momenti di ascolto sono alternati a fasi in cui gli alunni partecipano attivamente, con propri apporti e con contributi personali: ciò agevola l'interiorizzazione delle tematiche di volta in volta trattate.

E' sovente presente il momento narrativo, con storie proposte (racconti biblici, albi illustrati...) attraverso tecniche di lettura animata e/o attraverso la mediazione della LIM.

Ciascun argomento viene accompagnato da attività interattive multimediali e da lavori eseguiti sul quaderno e/o sul libro di testo che presenta molte proposte accattivanti e creative (coloritura, collage, attività di ritaglio e disegno...) che coinvolgono ed entusiasmano gli alunni, sviluppando anche capacità manuali e di motricità fine.

Il lavoro viene svolto prevalentemente in classe.  
Le tematiche vengono riprese più volte e con svariate modalità, singolarmente ed insieme all'insegnante ed al gruppo classe.

### **9. SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input type="checkbox"/> cd, dvd                   |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero     |
| <input type="checkbox"/> .....                               | <input type="checkbox"/> .....                     |

### **10. VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

È prevista una valutazione didattica del processo che riguarderà l'analisi dei risultati anche

sotto il profilo dei rapporti interpersonali.

Saranno effettuate:

- l'osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali;
- le osservazioni sistematiche dell'alunno durante le attività, evitando modalità rigide, costrittive o discriminanti per favorire il processo educativo e consolidare un atteggiamento fiducioso in sé;
- l'autovalutazione
- le valutazioni periodiche

### **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 02-12-2021

Il docente  
Giampiero Spina