



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare
Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: primaria C. Battisti
Docente: D'Aspromonte Patrizia

Classe: 3°B
Disciplina: Italiano

1. FINALITÀ

L'insegnamento della lingua concorre allo sviluppo di competenze trasversali di tipo personale, sociale, comunicativo, cognitivo, metodologico. Nello specifico, persegue le seguenti finalità:

Competenza alfabetica funzionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria: - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica.

Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale. - imparare ad imparare:
- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

Competenza in materia di cittadinanza:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme; - collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

Competenza imprenditoriale:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe

La classe 3° B è composta da 13 alunni, sei femmine e sette maschi.

Gli insegnanti che operano all'interno della sezione sono:

- Patrizia D'Aspromonte, docente prevalente, italiano – storia - matematica – scienze – tecnologia- geografia-- educazione fisica – arte e immagine – musica;

- Lillina Gambino: lingua inglese;
- Giuseppe Stuornaiolo: religione cattolica.

Nel primo periodo dell'a.s. sono state somministrate prove atte a verificare la situazione di partenza del gruppo classe. Attraverso tali prove di ingresso e le osservazioni sistematiche effettuate, è emerso che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di buone capacità e di un valido grado di apprendimento, solo per alcuni di essi è stata evidenziata qualche difficoltà e incertezza. Si rende quindi necessaria una serie di azioni di ripasso e di rinforzo che saranno predisposte per i vari ambiti. Essendo la classe in possesso dei prerequisiti richiesti, potrà iniziare tranquillamente le attività previste per i vari ambiti disciplinari. Gli alunni mostrano una vivace curiosità cognitiva, ed affrontano con interesse ogni attività loro proposta. All'interno del gruppo classe le relazioni fra i compagni sono positive. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. Tale clima relazionale consente agli alunni di vivere il percorso scolastico in modo sereno e produttivo. Nell'esecuzione dei compiti assegnati (individuali, a coppie o in piccolo gruppo) dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Dal punto di vista disciplinare la classe si rivela rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica. Il lavoro procede in modo adeguato, gli alunni stanno avanzando nel loro percorso di crescita sia a livello didattico che personale, dimostrando interesse per le attività proposte, partecipazione e impegno nell'esperienza scolastica.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

x Asse culturale dei linguaggi

Asse culturale matematico

Asse culturale scientifico tecnologico

Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Ascolto e parlato			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione,	-Interagire in una conversazione: esporre il proprio pensiero,	-Brainstorming, conversazioni, racconti,	-INTERO ANNO SCOLASTICO

<p>discussione) rispettando i turni di parola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<p>porre domande o formulare ipotesi pertinenti al tema trattato chiedendo la parola e rispettando il proprio turno.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere comunicazioni orali di diverso tipo. -Rispondere brani letti o storie ascoltate in modo comprensibile per chi ascolta. -Riferire esperienze personali, organizzando l'esposizione in modo chiaro, rispettando un ordine logico. -Comunica oralmente con proprietà di linguaggio. 	<p>attività collettive e confronti in classe su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Racconto di storie e esperienze personali o a esperienze fatte a scuola insieme ai compagni. -Attività di ascolto e comprensione di testi narrativi (realistici e fantastici), descrittivi, regolativi, informativi, espositivi. -Attività di ascolto e comprensione di fiabe, favole, miti, leggende e testi poetici. -Rielaborazione dei testi ascoltati, anche con attività di scrittura come la realizzazione di cartelloni. 	
---	---	---	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

Lettura

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere testi di vario tipo sia ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sia nella modalità silenziosa, rispettando i principali segni di punteggiatura. -Avvalersi di tutte le anticipazioni di un testo 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività di lettura espressiva. -Attività di previsione del contenuto di un brano a partire dal titolo e dalle immagini che lo corredano. -Attività di lettura e comprensione di testi 	<p>-PRIMO QUADRIMESTRE</p>

<p>comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. -Comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<p>(titolo, immagini, didascalie...) per comprenderne il contenuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le informazioni principali di un testo. -Leggere titoli, immagini, didascalie per ricavare informazioni. -Rispondere a domande precise dell'insegnante dopo aver letto un testo. -Individuare alcune tipologie testuali riconoscendone la struttura. -Formulare domande e ricercare risposte relative al testo. 	<p>narrativi realistici e fantastici.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività di lettura e comprensione di fiabe e favole. -Attività di lettura e comprensione di leggende e miti. -Attività di lettura e comprensione di filastrocche e poesie. -Attività di lettura e comprensione di testi regolativi e informativi. 	
--	--	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

Scrittura

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo-quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere dimostrando un'adeguata padronanza ortografica. -Comporre semplici testi, curando la concordanza e l'ordine delle parole. -Riconoscere le principali convenzioni ortografiche e grammaticali. -Utilizzare i principali segni di punteggiatura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Completamento di testi. -Riordino e scrittura di sequenze. -Arricchimento e rielaborazione di una descrizione. -Costruzione di schemi guida per la produzione di descrizioni di ambienti, animali, 	<p style="text-align: center;">-INTERO ANNO SCOLASTICO</p>

<p>con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>-Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Rispettare le indicazioni scritte per realizzare testi e svolgere attività.</p> <p>-Rivedere il proprio testo, con la guida dell'insegnante, controllandone alcuni aspetti.</p> <p>-Partecipare alla costruzione di testi collettivi.</p> <p>-Pianificare semplici testi scritti, distinguendo le idee essenziali dalle superflue e scegliendo le idee in base a destinatario e scopo.</p>	<p>persone.</p> <p>-Produzione di semplici testi narrativi (anche creativi) e regolativi.</p> <p>-Costruzione di schemi guida per la produzione di testi regolativi e informativi.</p> <p>-Elaborazione di brevi riassunti.</p>	
--	---	---	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>-Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei</p>	<p>-Individuare nuovi termini nei testi letti e saperne dedurre il significato dal contesto della frase.</p> <p>-Arricchisce il lessico riflettendo sul significato delle parole.</p> <p>-Ampliare e affinare il proprio bagaglio lessicale.</p> <p>-Iniziare a utilizzare il dizionario per stabilire il significato di nuove parole.</p>	<p>-Attività per la comprensione di parole nuove all'interno di testi letti.</p> <p>-Ricerca di parole sul dizionario a partire da testi letti.</p> <p>-Produzione di brevi testi utilizzando parole nuove apprese.</p>	<p>-INTERO ANNO SCOLASTICO</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Costituzione			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>-Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>-Scoprire i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>- Favorire la creazione di un gruppo classe nel quale sia valorizzata la specificità di ciascuno.</p> <p>-Imparare a difendere le proprie idee, rispettando l'altro.</p> <p>-Prevenire il bullismo.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola.</p>	<p>-Ascolto e accettazione dell'altro.</p> <p>-Sono una ragazza".</p> <p>-W l'Italia.</p>	<p>INTERO ANNO SCOLASTICO</p>
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Sostenibilità			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente nel territorio.</p>	<p>-Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico- culturale del territorio.</p>	<p>-Goal 4- Istruzione di qualità.</p> <p>-Energia delle parole.</p>	<p>-INTERO ANNO SCOLASTICO</p>
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Cittadinanza Digitale			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Conoscere i comportamenti da seguire per un uso corretto degli strumenti elettronici.</p>	<p>-Utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali.</p>	<p>-Benvenuti in un nuovo mondo, virtuale ma...reale!</p> <p>-Manifesto della</p>	<p>-INTERO ANNO SCOLASTICO</p>

-Eseguire semplici ricerche online guidate.	-Conoscere e riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie.	comunicazione non ostile. -Giochiamo a nascondino...con i dati sensibili. -Parole di rabbia. -Dalle parole arrabbiate alle parole con stile.	
---	--	---	--

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi. In ogni caso, la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale degli alunni tramite:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo.

6. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Progetto biblioteca comunale: "Disegna la tua camera e scopri V. Van Gogh"

7. METODOLOGIA

Le proposte didattiche verranno presentate con modalità graduale e sistematica, partendo dall'esperienza, dai bisogni e dalle conoscenze dei singoli alunni. Si cercherà di creare un clima positivo all'interno della classe, per permettere e favorire la relazione e la comunicazione orale. Per dare la possibilità ad ogni singolo alunno di apprendere nel modo a lui più congeniale, secondo il suo stile di apprendimento, si utilizzeranno diverse metodologie e strategie d'insegnamento. Si cercherà di dare la possibilità di sperimentare e far sperimentare partendo da un approccio **costruttivista**, in modo tale da creare un apprendimento per scoperta. Si effettueranno **lezioni frontali e dialogate**, **discussioni guidate**, **lavoro individuale**, **problem solving**, **attività di ascolto** e verranno utilizzati materiali strutturati, semi strutturati e non. Saranno privilegiati gli spazi dedicati alla lettura per stimolare l'interesse degli alunni, attraverso strategie diversificate: lettura ad alta voce, individuale,

silenziosa, dell'insegnante. La scrittura sarà vista come strumento indispensabile all'espressione per inventare, raccontare, divertirsi e si eseguiranno lavori di **cooperative learning** utilizzando anche la strategia del **brainstorming**.

8. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

x strumenti multimediali	x attrezzature informatiche
x libri ed eserciziari	x cd, dvd
x schede strutturate	x materiale destrutturato
x strumentario disciplinare specifico	x materiale di recupero

9. VERIFICA E VALUTAZIONE

-Al termine di ogni attività/argomento saranno proposte delle verifiche per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.

- Nelle prove di verifica a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro a casa, le esercitazioni orali e il rispetto delle consegne.

- Nelle prove di verifica a scopo sommativo rientrano le interrogazioni orali, la recitazione mnemonica di semplici testi poetici e filastrocche, il completamento di schede strutturate di ascolto, lettura e comprensione con risposte a scelta multipla e/o, aperte, dettato, auto dettato, cloze ed elaborati individuali.

-Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del lavoro, relativamente a:

- capacità di ascolto;

- atteggiamenti di collaborazione/partecipazione; frequenza e qualità degli interventi;

- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

*La **valutazione periodica e finale** è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo***

*I giudizi descrittivi sono riferiti agli **obiettivi di apprendimento** definiti nel curriculum d'istituto e correlati a quattro **livelli di apprendimento**: avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione*

10. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Il docente

Cogliate 30/ 11/ 2021

D'Aspromonte Patrizia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola I.C. Battisti Classe: 3^B

Docente: Gambino Lillina Disciplina: INGLESE

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Comunicazione alfabetica funzionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

Competenze in materia di cittadinanza:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

Competenza imprenditoriale:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA: profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe seconda B è composta da 7 maschi e 6 femmine.

La maggior parte degli alunni partecipa alle attività proposte con discreto interesse e curiosità, si dimostra disponibile alle iniziative, rispetta le consegne, cura gli elaborati e svolge regolarmente i compiti assegnati.

Un esiguo numero, invece, incontra difficoltà nell'organizzare tempi e materiali, alcuni di questi, portano a termine le consegne in modo non sempre corretto, producono lavori solo se guidati e sollecitati e non svolgono sempre i compiti a casa.

Nel primo periodo dell'anno scolastico sono state somministrate prove atte a verificare la situazione iniziale della classe dal punto di vista degli apprendimenti; attraverso queste prove è stato possibile suddividere la classe nelle seguenti fasce di livello:

Livello alto n. 4;

Livello medio n.6;

Livello sufficiente n 3.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. RAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;

Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVI DI LIVELLO 1 Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione e interazione orale) Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta)			
OBIETTIVI DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia Parlato (produzione e interazione orale). Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta)	Comprendere ed eseguire semplici istruzioni Comprendere una breve storia Comprendere ed utilizzare alcune strutture linguistiche Partecipare a brevi scambi dialogici riguardanti gli argomenti trattati durante l'anno scolastico Riconoscere e produrre suoni e ritmi della L2 Nominare vocaboli relativi alle situazioni vissute in classe Memorizzare e riprodurre una semplice filastrocca Leggere un breve testo o una lettera dal contenuto	Revision unit: Welcome Kids! • Unit 1: The Lost World • Unit 2: The Little Mermaid • Life Skills: Home Sweet Home • Unit 3: The Fox and the Stork • Unit 4: Robin Hood • Life Skills: I Can Do It! • Unit 5: The Emperor's New Clothes • Unit 6: The Jungle Book • Life Skills: End-of-the year party! • Le pagine dedicate alle feste: Halloween, Christmas, Easter • The alphabet • Learning to learn • Il glossario • L'eserciziario Activity Time con Living Grammar e My Learning Diary • La pagina di saluti finali	1°/2° quadrimestre

<p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>semplice, supportati da immagini, cogliendo parole e frasi appresi nel corso delle situazioni presentate in classe Conoscere aspetti culturali del U.K.</p> <p>Completare semplici testi Scrivere semplici biglietti d'auguri o un breve testo utilizzando un modello dato.</p>	<p>Grammar for Kids: primo approccio alla grammatica con la costruzione di brevi frasi, il verbo essere nelle sue tre forme, gli articoli, i saluti, le preposizioni.</p>	
---	--	--	--

Educazione Civica

OBIETTIVO LIVELLO 1
COSTITUZIONE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto. Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.</p>	<p>Ascolto e accettazione dell'altro. Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p>	<p>1°/2° quadrimestre</p>

OBIETTIVO LIVELLO 1
SOSTENIBILITA'

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.</p>	<p>Assumere comportamenti di interesse nei confronti delle altre culture Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari</p>	<p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni</p>	<p>1°/2° quadrimestre</p>

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi oppure a casa.

6. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

I raccordi interdisciplinari saranno affrontati, con il metodo CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), con alcune tematiche di altre discipline ad es. arte, musica, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia. Lo scopo delle sezioni CLIL è quello di introdurre in modo semplice e naturale l'uso veicolare della lingua straniera, accompagnando i bambini lungo un percorso che li porti a varcare la soglia tra il descrivere la realtà utilizzando un nuovo strumento e il vivere esperienze, ridefinire, riassetare e riorganizzare le conoscenze, dovuto all'interiorizzazione di un nuovo punto di vista che arricchisce la dimensione globale dell'individuo. In questa prospettiva verranno presentati brevi percorsi interdisciplinari in cui la lingua inglese veicola, diventando funzionale, le esperienze quotidiane; si stimolerà la curiosità, le ricerche e le scoperte che interagiscono con le diverse educazioni e con alcune discipline, ampliando e migliorando qualitativamente il progresso cognitivo dei bambini.

Verranno proposti brani di Living English che offriranno agli alunni la possibilità di scoprire la cultura e le tradizioni dei paesi anglofoni, favorendo il dialogo e la comprensione interculturale.

7. METODOLOGIA

L'insegnamento della lingua straniera verrà proposto seguendo una didattica emozionale THE HEART AND MIND APPROACH che crea sinergia tra gli aspetti cognitivi ed emotivi degli allievi. L'interazione tra emozioni e pensiero è indispensabile nei processi di apprendimento. Le attività affrontate nel libro di testo adottato si basano su questo approccio, in modo che i bambini imparino a vedere la lingua per quello che realmente è: un sistema di segni e di suoni che serve per comunicare emozioni, bisogni, informazioni e non come un insieme di regole grammaticali e vocaboli da memorizzare.

Le lezioni si focalizzeranno intorno ad attività quali canzoni, storie, giochi ed attività manuali in grado di stimolare l'interesse e l'immaginazione di ciascuno e allo stesso tempo divertire gli alunni.

SUSSIDI CHE SI INTENDONO UTILIZZARE

- Schede operative fornite dall'insegnante
- Piattaforma Classroom
- Piattaforma APP BOOK
- FLASHCARD e POSTER
- LAPBOOK
- Attività e giochi interattivi alla LIM.

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Le verifiche saranno effettuate a completamento di ogni percorso didattico e in itinere al fine di controllare la validità e l'efficacia del progetto educativo.

Strumenti di verifica saranno: colloqui orali, discussioni guidate, lettura e interpretazione di documenti, di immagini, di grafici, di tabelle, questionari, realizzazione di grafici, esercitazioni individuali o di gruppo prove strutturate e semistrutturate.

Per la valutazione quadrimestrale, si terrà conto dei diversi stili cognitivi degli alunni per valorizzare nel modo migliore il potenziale di ciascuno, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione dell'apprendimento stesso.

Si utilizzerà il giudizio, che darà maggiori informazioni sull'effettivo raggiungimento di obiettivi e competenze in quanto esprime:

- la valutazione formativa, che dà valore al percorso, ai miglioramenti e ai progressi;
- è ancorato alle Indicazioni Nazionali perché definisce gli obiettivi di apprendimento ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei Traguardi di Competenza;
- favorisce la dimensione Verticale del Curricolo di Istituto

Si valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

I livelli si definiranno in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

1. **Autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
2. **tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività/compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
3. **le risorse mobilitate per portare a termine il compito.** L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
4. **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.** Quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Per l'elaborazione del giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, si utilizzeranno i quattro differenti livelli di apprendimento e i relativi descrittori, in analogia con i livelli e descrittori adottati per la certificazione delle competenze e da correlare con gli esiti attesi per ogni disciplina dalle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione.

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso: assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori, registro on line, diario dell'alunno, colloqui individuali online e mail da indirizzo istituzionale.

Luogo e Data
Cogliate lì, 30 novembre 2021

Il docente
Ins.Gambino Lillina



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare
Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: primaria C. Battisti. Classe: 3°B
Docente: D'Aspromonte Patrizia. Disciplina: Storia

1. FINALITÀ

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:

- partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:

agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; - collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;

- valutare rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe

La classe 3° B è composta da 13 alunni, sei femmine e sette maschi.

Gli insegnanti che operano all'interno della sezione sono:

- Patrizia D'Aspromonte, docente prevalente, italiano – storia - matematica – scienze – geografia-- educazione fisica – arte e immagine – musica.
- Lillina Gambino: inglese
- Giuseppe Stornaiuolo: religione cattolica;

Nel primo periodo dell'a.s. sono state somministrate prove atte a verificare la situazione di partenza del gruppo classe. Attraverso tali prove di ingresso e le osservazioni sistematiche effettuate, è emerso che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di buone capacità e di un valido grado di apprendimento, solo per alcuni di essi è stata evidenziata qualche difficoltà e incertezza. Si rende quindi necessaria una serie di azioni di ripasso e di rinforzo che saranno predisposte per i vari ambiti. Essendo la classe in possesso dei prerequisiti richiesti, potrà iniziare tranquillamente le attività previste per i vari ambiti disciplinari. Gli alunni mostrano una vivace curiosità cognitiva, ed affrontano con interesse ogni attività loro proposta. All'interno del gruppo classe le relazioni fra i compagni sono positive. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. Tale clima relazionale consente agli alunni di vivere il percorso scolastico in modo sereno e produttivo. Nell'esecuzione dei compiti assegnati (individuali, a coppie o in piccolo gruppo) dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Dal punto di vista disciplinare la classe si rivela rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica. Il lavoro procede in modo adeguato, gli alunni stanno avanzando nel loro percorso di crescita sia a livello didattico che personale, dimostrando interesse per le attività proposte, partecipazione e impegno nell'esperienza scolastica.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale**

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Uso delle fonti			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria).</p>	<p>-Accostarsi al concetto di storia</p> <p>-Produrre le informazioni per ricostruire aspetti e processi generalizzabili del passato familiare e locale.</p> <p>-Conoscere i vari tipi di fonte.</p> <p>-Comprendere che il passato si ricostruisce utilizzando tracce di vario tipo.</p> <p>-Individuare fonti e usarle per ricavare conoscenze sulla storia della Terra e sulla Preistoria.</p>	<p>-Riconoscimento e classificazione di vari tipi di fonti.</p> <p>-Lettura di testi e analisi di immagini sui primi ominidi.</p> <p>-Lettura di testi e analisi di immagini sull'evoluzione dell'uomo, sul Paleolitico. E sui cambiamenti avvenuti nel neolitico.</p>	Primo quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Organizzazioni delle informazioni			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, fatti vissuti e narrati.</p> <p>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e</p>	<p>-Esprimere graficamente, verbalmente e per iscritto fatti, esperienze, racconti e anche conoscenze riguardanti i periodi della Preistoria, utilizzando gli organizzatori temporali della durata e della contemporaneità.</p>	<p>-Collocazione sulla linea del tempo delle varie fasi dell'origine dell'Universo e dello sviluppo della Terra.</p> <p>- Ricostruzione della comparsa e della successione nel tempo di diversi essere viventi.</p> <p>-Collocazione sulla linea del tempo delle varie fasi</p>	Primo quadrimestre

narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	-Misurare e rappresentare il tempo attraverso l'uso del calendario e della linea del tempo collocandovi dati relativi al passato esaminato.	dell'evoluzione dai primati all'uomo. -Conoscenza delle principali caratteristiche degli ominidi fino all'Homo Sapiens. -Analisi delle caratteristiche della vita dell'uomo nel Paleolitico. -Analisi dei cambiamenti avvenuti nella vita dell'uomo con il Neolitico. -Conoscenza della nuova organizzazione sociale del Neolitico, con attenzione ai nuovi ruoli sociali e alla divisione del lavoro.	Secondo quadrimestre
---	---	--	----------------------

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Strumenti concettuali

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).	-Avviare ad un primo metodo di studio utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. -Organizzare le conoscenze acquisite in schemi logico-temporali, linee del tempo, mappe di vario genere, quadri sociali relativi al passato recente e lontano.	-Analisi del metodo di ricerca dello storico e degli altri studiosi che collaborano con lo storico. -Lettura e comprensione di un sito archeologico. -Approfondimento del concetto di fossile ed esame di diversi tipi di fossili. -Analisi di incisioni e pitture rupestri.	Primo quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1. Produzione scritta e orale

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Rappresentare conoscenze e concetti	-Conoscere le caratteristiche degli	-Analisi di testi e immagini sui grandi	

<p>appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>animali della Preistoria, le descrive e le rappresenta graficamente.</p> <p>-Conoscere e iniziare ad utilizzare il lessico disciplinare.</p> <p>-Leggere, comprendere e iniziare ad esporre il contenuto di testi informativi di genere storico.</p>	<p>mammiferi e rappresentazione in sintesi dei contenuti.</p> <p>-Esposizione orale degli argomenti trattati</p> <p>-Rappresentazioni con i disegni, testi scritti, grafismi.</p> <p>-Completamento di schemi e tabelle.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
---	---	--	-------------------------------

Durante l'anno scolastico il programma verrà arricchito da attività e argomenti di educazione civica realizzati in un tempo totale di quattro ore.

PIANO DI LAVORO: EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Costituzione			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>-Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>-Scoprire i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>- Favorire la creazione di un gruppo classe nel quale sia valorizzata la specificità di ciascuno.</p> <p>-Imparare a difendere le proprie idee, rispettando l'altro.</p> <p>-Prevenire il bullismo.</p> <p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola.</p> <p>-Prevenire il bullismo.</p> <p>-Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti</p>	<p>- Ascolto e accettazione dell'altro.</p> <p>-Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>-I goal dell'agenda 2023.</p> <p>-Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana attraverso vari metodi e strumenti.</p>	<p>-Intero anno scolastico</p>

	dell'infanzia. -Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone		

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Sostenibilità

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. -Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.	- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. - Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico- culturale del territorio.	-Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. -Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.	-Intero anno scolastico

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Cittadinanza Digitale

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Eseguire semplici ricerche online guidate.	- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.	-Ricerca di dati e informazioni sul web.	-Intero anno scolastico

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno
- il potenziamento dell'autostima
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito
- l'approccio alla metodologia del problem-solving nell'affrontare le differenti situazioni proposte
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolare

8. METODOLOGIA

Le proposte didattiche verranno presentate con modalità graduale e sistematica, partendo dall'esperienza e dalle conoscenze che gli alunni possiedono, esplicitate attraverso diverse attività, per metterle a confronto con quella dei compagni. L'approccio alla Storia dell'umanità avverrà gradualmente, si proporrà un percorso di lavoro che avvicinerà i bambini all'aspetto evolutivo della Storia e ribadirà la funzione delle fonti nella ricostruzione del passato. La complessità dei contenuti e dei concetti sarà mediata da proposte operative mirate e dall'utilizzo di testi informativi essenziali, con l'obiettivo di aiutare gli alunni a fissare gli apprendimenti fondamentali nella corretta successione cronologica. I momenti di riflessione collettiva favoriranno il confronto tra compagni e abitueranno a formulare domande e conclusioni.

Si effettueranno: lezioni frontali e/o dialogate, cooperative learning, attività laboratoriali, brainstorming.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| x strumenti multimediali | x attrezzature informatiche |
| x libri ed esercizi | x cd, dvd |
| x schede strutturate. | x materiale destrutturato |
| x strumentario disciplinare specifico | x materiale di recupero |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Al termine di ogni attività/argomento saranno proposte delle verifiche per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.

- Nelle prove di verifica a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro a casa, le esercitazioni orali e il rispetto delle consegne.
- Nelle prove di verifica a scopo sommativo rientrano le prove orali: interrogazioni, esposizione; prove scritte, test, questionari strutturati, risposte a scelta multipla, comprensione con risposte libere.

-Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del lavoro, relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di collaborazione/partecipazione; frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

*La **valutazione periodica e finale** è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo***

*I giudizi descrittivi sono riferiti agli **obiettivi di apprendimento** definiti nel curriculum d'istituto e correlati a quattro **livelli di apprendimento**: avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione*

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

30/11/2021

Il docente

D'Aspromonte Patrizia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare
Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: primaria C. Battisti
Docente: D'Aspromonte Patrizia

Classe: 3°B
Disciplina: Geografia

1. FINALITÀ

Competenza alfabetica funzionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria: - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica.

Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale. - imparare ad imparare:
- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

Competenza in materia di cittadinanza:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme; - collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

Competenza imprenditoriale:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe

La classe 3° B è composta da 13 alunni, sei femmine e sette maschi.

Gli insegnanti che operano all'interno della sezione sono:

- Patrizia D'Aspromonte, docente prevalente, italiano – storia - matematica – scienze – geografia- educazione fisica – arte e immagine – musica;
- Lillina Gambino;

- Giuseppe Stornaiuolo: religione cattolica.

Nel primo periodo dell'a.s. sono state somministrate prove atte a verificare la situazione di partenza del gruppo classe. Attraverso tali prove di ingresso e le osservazioni sistematiche effettuate, è emerso che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di buone capacità e di un valido grado di apprendimento, solo per alcuni di essi è stata evidenziata qualche difficoltà e incertezza. Si rende quindi necessaria una serie di azioni di ripasso e di rinforzo che saranno predisposte per i vari ambiti. Essendo la classe in possesso dei prerequisiti richiesti, potrà iniziare tranquillamente le attività previste per i vari ambiti disciplinari. Gli alunni mostrano una vivace curiosità cognitiva, ed affrontano con interesse ogni attività loro proposta. All'interno del gruppo classe le relazioni fra i compagni sono positive. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. Tale clima relazionale consente agli alunni di vivere il percorso scolastico in modo sereno e produttivo. Nell'esecuzione dei compiti assegnati (individuali, a coppie o in piccolo gruppo) dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Dal punto di vista disciplinare la classe si rivela rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica. Il lavoro procede in modo adeguato, gli alunni stanno avanzando nel loro percorso di crescita sia a livello didattico che personale, dimostrando interesse per le attività proposte, partecipazione e impegno nell'esperienza scolastica.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Orientamento			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.	-Orientarsi e individuare i punti cardinali in una mappa e in una carta geografica. -Conoscere i punti cardinali, la bussola, la Stella Polare e la loro funzione per l'orientamento.	-Gli specialisti della geografia e gli strumenti della ricerca geografica -Attività per il riconoscimento dei punti di riferimento utili per orientarsi su una pianta. -Attività per la	Primo Quadrimestre

		conoscenza dei punti cardinali, della funzione della Stella Polare, della bussola e dei moderni strumenti per l'orientamento.	

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Linguaggio della geo-graficità

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Costruire semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando punti di riferimento fissi.</p> <p>-Effettuare semplici rappresentazioni in scala.</p> <p>-Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e le loro principali caratteristiche distintive.</p>	<p>-Leggere, costruire e interpretare grafici.</p> <p>-Familiarizzare con i diversi tipi di carte</p> <p>-Realizzare piante e mappe di ambienti conosciuti utilizzando simboli e colori</p> <p>-Elaborare ed esporre con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico.</p>	<p>-Realizzazione di riduzioni in scala.</p> <p>-Attività per il riconoscimento di diversi tipi di carte geografiche.</p>	-Primo quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Paesaggio

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi.</p> <p>-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.</p>	<p>-Consolidare il concetto di paesaggio e riconoscere i principali elementi che lo caratterizzano.</p> <p>-Conoscere il significato del termine paesaggio, distinguere gli elementi naturali ed artificiali, fissi e mobili del paesaggio.</p>	<p>-Attività per il riconoscimento degli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi (orografia, idrografia, clima, flora, fauna, abitazioni, vie di comunicazione, attività produttive).</p> <p>-Attività per il riconoscimento delle principali caratteristiche naturali e antropiche l'Italia (paesaggio montano, collinare, di pianura, fluviale, lacustre, marino).</p>	-Secondo quadrimestre

		-Realizzazione di ricerche sui paesaggi e gli elementi geografici studiati.	
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Regione e sistema territoriale			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	-Conoscere e confrontare le attività produttive caratteristiche dei principali paesaggi. -Riconoscere i rapporti uomo-ambiente. -Riconoscere che alcune modifiche ambientali avvengono sia ad opera degli agenti atmosferici sia in seguito agli interventi umani.	-Analisi del rapporto tra uomo e ambiente. -Attività per il riconoscimento dei diversi interventi dell'uomo sui paesaggi naturali italiani. -Approfondimenti su montagne, fiumi, laghi, oceani, borghi e città.	-Primo quadrimestre -Secondo quadrimestre

Durante l'anno scolastico il programma verrà arricchito da attività e argomenti di educazione civica realizzati in un tempo totale di quattro ore.

PIANO DI LAVORO: EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Costituzione			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. -Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	- Favorire la creazione di un gruppo classe nel quale sia valorizzata la specificità di ciascuno. -Imparare a difendere le proprie idee, rispettando l'altro. -Prevenire il bullismo.	- Ascolto e accettazione dell'altro. -Manifesto della comunicazione non ostile. -I goal dell'agenda 2030. -Riflessione e condivisione di episodi	-Intero anno scolastico

	-Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola.	di vita quotidiana attraverso vari metodi e strumenti.	

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 **Sostenibilità**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>-Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>-Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterle in atto.</p>	<p>-Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscendone le caratteristiche, adottare comportamenti idonei e corretti.</p> <p>-Capire perché è importante adottare stili di vita sostenibili.</p> <p>- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p>	<p>-Agenda 2030.</p> <p>-Vivere con due gradi in più: cambiamenti climatici.</p> <p>-Il Manifesto della comunicazione non Ostile.</p> <p>-Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>	<p>-Intero anno scolastico</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 **Cittadinanza Digitale**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>- Eseguire semplici ricerche online guidate.</p> <p>-Conoscere le principali regole del web.</p>	<p>- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>-Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>- Ricerca di dati e informazioni sul web.</p> <p>-Il manifesto della Comunicazione non Ostile.</p> <p>-Agenda 2030.</p>	<p>-Intero anno scolastico.</p>

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi. In ogni caso, la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale degli alunni tramite:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo.

6. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

7. METODOLOGIA

In geografia è importante spostare l'attenzione dai contenuti alle strutture mentali che con essi ci si propone di formare. Si tratta quindi di guidare ogni alunno a leggere la realtà dal punto di vista geografico e di intuire che questo punto di vista ha un metodo e un linguaggio.

Si utilizza il metodo della ricerca come stimolo a porre domande significative sul paesaggio geografico, sull'ambiente vicino e lontano, ricercando soluzioni grazie alla verifica delle ipotesi.

In particolare il lavoro di geografia verrà avviato partendo dagli spazi fisici vicini, dalle conoscenze già possedute dall'alunno, favorendo così lo sviluppo delle capacità di orientamento e di esplorazione.

Il bambino verrà portato gradualmente ad astrarre e a formulare concetti, acquisendo una terminologia specifica che gli permetterà di arricchire le proprie conoscenze.

L'avvio allo studio avverrà attraverso :

l'individuazione di parole chiave;

esplorazione pratica dello spazio/territorio;

realizzazione di mappe, carte mentali e rappresentazioni spaziali;

lettura di grafici, tabelle, carte geografiche, immagini satellitari, etc. ;

lettura esplorativa del testo;

brainstorming.;

attività di laboratorio.

8. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

x strumenti multimediali

x attrezzature informatiche

x libri ed eserciziari

x cd, dvd

x schede strutturate

x materiale destrutturato

x strumentario disciplinare specifico

x materiale di recupero

9. VERIFICA E VALUTAZIONE

Al termine di ogni attività/argomento saranno proposte delle verifiche per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.

Nelle verifiche a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro domestico, le esercitazioni orali, il rispetto di consegne e compiti. Nelle verifiche a scopo sommativo rientrano le interrogazioni orali e le prove scritte attraverso schede strutturate.

Inoltre nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni dirette relativamente a:

- la capacità di ascolto
- atteggiamenti di collaborazione / partecipazione
- la frequenza e la qualità degli interventi
- l'impegno nello svolgimento dei compiti individuali assegnati

la correttezza dei compiti svolti individualmente.

La valutazione periodica e finale è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo**

I giudizi descrittivi sono riferiti agli **obiettivi di apprendimento** definiti nel curriculum d'istituto e correlati a quattro **livelli di apprendimento**: avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione

10. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 30/11/2021

Il docente

D'Aspromonte Patrizia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare
Battisti- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: primaria C. Battisti
Docente D'Aspromonte Patrizia.

Classe:3°B
Disciplina: Matematica

1. FINALITÀ

Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Competenza matematica:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica.

Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale

Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme;
- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista

Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA: profilo generale della classe

La classe 3° B è composta da 13 alunni, sei femmine e sette maschi.

Gli insegnanti che operano all'interno della sezione sono:

- Patrizia D'Aspromonte, docente prevalente, italiano – storia - matematica – scienze – tecnologia- geografia-- educazione fisica – arte e immagine – musica.
- Lillina Gambino: inglese;
- Giuseppe Stornaiuolo: religione cattolica;

Nel primo periodo dell'a.s. sono state somministrate prove atte a verificare la situazione di partenza del gruppo classe. Attraverso tali prove di ingresso e le osservazioni sistematiche effettuate, è emerso che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di buone capacità e di un valido grado di apprendimento, solo per alcuni di essi è stata evidenziata qualche difficoltà e incertezza. Si rende quindi necessaria una serie di azioni di ripasso e di rinforzo che saranno predisposte per i vari ambiti. Essendo la classe in possesso dei prerequisiti richiesti, potrà iniziare tranquillamente le attività previste per i vari ambiti disciplinari. Gli alunni mostrano una vivace curiosità cognitiva, ed affrontano con interesse ogni attività loro proposta. All'interno del gruppo classe le relazioni fra i compagni sono positive. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. Tale clima relazionale consente agli alunni di vivere il percorso scolastico in modo sereno e produttivo. Nell'esecuzione dei compiti assegnati (individuali, a coppie o in piccolo gruppo) dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Dal punto di vista disciplinare la classe si rivela rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica. Il lavoro procede in modo adeguato, gli alunni stanno avanzando nel loro percorso di crescita sia a livello didattico che personale, dimostrando interesse per le attività proposte, partecipazione e impegno nell'esperienza scolastica.

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- a. Asse culturale dei linguaggi
- X **Asse culturale matematico**
- b. Asse culturale scientifico tecnologico
- c. Asse culturale storico sociale

2. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

3. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1			
Numeri			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)

<p>- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,</p> <p>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>- Acquisire il concetto di frazione e rappresentare frazioni.</p> <p>- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>-Operare con i numeri</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri almeno entro il 1000</p> <p>-Confrontare i numeri naturali, anche utilizzando i simboli e ordinarli riconoscendo il valore posizionale delle cifre</p> <p>-Eseguire addizioni, anche con uno o piú cambi con i numeri naturali entro il 1000, in riga, in colonna, sulla linea dei numeri e applicandone le proprietà.</p> <p>-Eseguire sottrazioni, anche con uno o piú cambi con i numeri naturali entro il 1000, in riga, in colonna, sulla linea dei numeri e applicandone le proprietà.</p> <p>-Eseguire moltiplicazioni con una o due cifre al moltiplicatore, anche con uno o piú cambi con i numeri naturali entro il 1000, in riga, in colonna, sulla linea dei numeri e applicandone le proprietà.</p> <p>-Eseguire divisioni con i numeri naturali con una cifra al divisore</p> <p>-Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000</p> <p>-Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e</p>	<p>-I numeri interi: lettura e scrittura (in cifre e lettere) dei numeri entro le unità di migliaia; numerazioni progressive e regressive, anche con salti; ordinamento (precedente e successivo) e confronto (> < =); scomposizione e composizione (k, h, da, u).</p> <p>Esecuzione di addizioni e sottrazioni e utilizzo delle loro proprietà.</p> <p>Attività su addizioni e sottrazioni veloci, in colonna e con il cambio.</p> <p>Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni con utilizzo delle loro proprietà.</p> <p>Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni a due cifre e con il resto.</p> <p>Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.</p> <p>Conoscenza e utilizzo dei numeri decimali.</p> <p>Conoscenza delle frazioni e delle frazioni decimali.</p>	<p>-Primo quadrimestre</p> <p>-Secondo quadrimestre.</p>
--	--	--	--

	<p>verbalizzare le procedure di calcolo: addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione</p> <p>-Eeguire esercizi per acquisire il concetto di frazione</p> <p>-Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa</p> <p>-Comprendere il significato della virgola e del valore posizionale delle cifre</p>		<p>-Intero anno scolastico.</p> <p>-Secondo quadrimestre.</p>
--	--	--	---

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

Spazio e figure

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Riconoscere e disegnare rette semirette e segmenti.</p> <p>- Acquisire il concetto di angolo, riconoscere, denominare e descrivere i vari tipi di angolo.</p> <p>- Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.</p>	<p>-Riconoscere, descrivere, rappresentare il piano e i principali enti/elementi geometrici (linee e angoli)</p> <p>- Saper utilizzare correttamente il righello per disegnare linee e alcune fondamentali figure del piano e dello spazio (rette verticali, orizzontali, rette parallele incidenti, perpendicolari) e saperle denominare</p>	<p>Attività di riconoscimento e descrizione di rette, semirette e segmenti.</p> <p>Attività di riconoscimento di angoli: retto, ottuso, piatto e giro.</p> <p>Attività di riconoscimento delle caratteristiche di figure piane e solide.</p> <p>Individuazione della simmetria interna ed esterna di figure.</p> <p>Misurazione del perimetro e</p>	<p>-PRIMO QUADRIMESTRE</p>

	<p>correttamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche -Acquisire il concetto di angolo - Conoscere gli elementi fondamentali di un poligono -Classificare oggetti, animali, immagini in base ad uno o più attributi -Introdurre il concetto di perimetro e area con le misure arbitrarie. - Misurare grandezze (lunghezza, peso, capacità e tempo) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, grammo, litro e orologio) 	dell'area dei poligoni.	-SECONDO QUADRIMESTRE

OBIETTIVO DI LIVELLO 1
Relazioni, dati e previsioni

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con 	<ul style="list-style-type: none"> -Effettuare semplici rilevamenti statistici -Rappresentare i dati raccolti mediante tabelle o rappresentazioni grafiche -Classificare in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività per il riconoscimento di relazioni e classificazioni. -Lettura e interpretazione di grafici. -Effettuazione e rappresentazione di indagini statistiche. -Attività per il riconoscimento delle misure di lunghezza, capacità, massa, valore e tempo. 	-PRIMO QUADRIMESTRE

<p>diagrammi, schemi e tabelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 	<p>opportune e argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizzare rappresentazioni delle classificazioni eseguite -Rappresentare dati per ricavare previsioni -Saper intuire e valutare la probabilità nel verificarsi di un evento -Calcolare la probabilità di un evento. 	<p>Attività sulla stima delle probabilità.</p>	<p>-SECONDO QUADRIMESTRE</p>
---	---	--	------------------------------

OBIETTIVO DI LIVELLO 1
Risolvere problemi

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi. - Confrontare il procedimento seguito con quello degli altri. - Illustrare le proprie ipotesi di soluzione o il procedimento seguito e confrontarlo con quello degli altri. - Comprendere la possibilità di utilizzare strategie e procedure diverse per risolvere un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare il testo di una situazione problematica e individuare parole-chiave, dati -Saper rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni -Individuare carenza e sovrabbondanza di dati/possibilità o impossibilità di soluzione -Rappresentare e risolvere situazioni problematiche con grafici e diagrammi 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisi del testo di problemi di varia natura. -Risoluzione di problemi con dati nascosti, inutili o mancanti. -Risoluzione dei problemi con addizioni, sottrazioni, divisioni, moltiplicazioni 	<p>INTERO ANNO SCOLASTICO</p>

--	--	--	--

Durante l'anno scolastico il programma verrà arricchito da attività e argomenti di educazione civica realizzati in un tempo totale di quattro ore.

PIANO DI LAVORO: EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Costituzione			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. -Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. -Scoprire i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la creazione di un gruppo classe nel quale sia valorizzata la specificità di ciascuno. -Imparare a difendere le proprie idee, rispettando l'altro. -Prevenire il bullismo. -Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e accettazione dell'altro. -Manifesto della comunicazione non ostile. -I goal dell'agenda 2023. -Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana attraverso vari metodi e strumenti. 	-Intero anno scolastico
OBIETTIVO DI LIVELLO 1. Sostenibilità			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> -Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterle in atto. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capire perché è importante adottare stili di vita sostenibili. -Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il Manifesto della Comunicazione non Ostile. -Agenda 2030. -Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. 	-Intero anno scolastico

OBIETTIVO DI LIVELLO 1. Cittadinanza Digitale			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici ricerche online guidate. -Conoscere le principali regole del web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. - Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca di dati e informazioni sul web. -Il manifesto della Comunicazione non Ostile. -Agenda 2030. -Fare insieme -Comunicazione su Internet (sondaggio sull'uso di internet). 	<ul style="list-style-type: none"> -Intero anno scolastico.

2. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi. In ogni caso, la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale degli alunni tramite:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo.

3. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Progetto "Abracadangolo" proposto dal museo Farfalla.

4. METODOLOGIA

Nella progettazione delle attività didattiche verrà utilizzato il metodo del problem – solving, per favorire un apprendimento attivo, dinamico e coinvolgente volto alla valorizzazione dell'iniziativa e della creatività dei bambini. Facendo costante riferimento alla realtà e all'esperienza concreta attraverso attività ludico – manipolative agli alunni verranno proposte situazioni problematiche che possano stimolare la loro curiosità e la voglia di apprendere. Nel lavoro si procederà secondo le seguenti fasi:

- conversazione, individuazione del "problema";
- manipolazione (di materiale strutturato e non);
- osservazione, riflessione, verbalizzazione dei procedimenti attuati e delle conclusioni raggiunte;
- rappresentazione grafiche ed uso della simbologia convenzionale.
- In sintesi le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico saranno le seguenti:
 - problem solving;
 - lezione frontale e/o dialogata;
 - conversazioni e discussioni;
 - lavoro individuale;
 - cooperative learning.

5. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

x strumenti multimediali

x attrezzature informatiche

x libri ed eserciziari	x cd, dvd
x schede strutturate	x materiale destrutturato
x strumentario disciplinare specifico	x materiale di recupero

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Al termine di ogni attività/argomento saranno proposte delle verifiche per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.

Nelle prove di verifica a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro a casa, le esercitazioni scritte e orali e il rispetto delle consegne.

-Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del lavoro, relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di collaborazione/partecipazione; frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

*La **valutazione periodica e finale** è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo***

*I giudizi descrittivi sono riferiti agli **obiettivi di apprendimento** definiti nel curriculum d'istituto e correlati a quattro **livelli di apprendimento**: avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione*

7. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 30/11/2021

Il docente

D'Aspromonte Patrizia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare
Battisti- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: primaria C. Battisti
Docente: D' Aspromonte Patrizia

Classe: 3°B
Disciplina: Scienze

1. FINALITÀ

Competenza alfabetica funzionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria: - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica.

Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale. - imparare ad imparare:
- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

Competenza in materia di cittadinanza:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme; - collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

Competenza imprenditoriale:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
- valutare i rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe

La classe 3° B è composta da 13 alunni, sei femmine e sette maschi.

Gli insegnanti che operano all'interno della sezione sono:

- Patrizia D'Aspromonte, docente prevalente, italiano – storia - matematica – scienze – geografia- educazione fisica – arte e immagine – musica.
- Lillina Gambino: inglese;

- Giuseppe Stornaiuolo: religione cattolica.

Nel primo periodo dell'a.s. sono state somministrate prove atte a verificare la situazione di partenza del gruppo classe. Attraverso tali prove di ingresso e le osservazioni sistematiche effettuate, è emerso che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di buone capacità e di un valido grado di apprendimento, solo per alcuni di essi è stata evidenziata qualche difficoltà e incertezza. Si rende quindi necessaria una serie di azioni di ripasso e di rinforzo che saranno predisposte per i vari ambiti. Essendo la classe in possesso dei prerequisiti richiesti, potrà iniziare tranquillamente le attività previste per i vari ambiti disciplinari. Gli alunni mostrano una vivace curiosità cognitiva, ed affrontano con interesse ogni attività loro proposta. All'interno del gruppo classe le relazioni fra i compagni sono positive. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. Tale clima relazionale consente agli alunni di vivere il percorso scolastico in modo sereno e produttivo. Nell'esecuzione dei compiti assegnati (individuali, a coppie o in piccolo gruppo) dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Dal punto di vista disciplinare la classe si rivela rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica. Il lavoro procede in modo adeguato, gli alunni stanno avanzando nel loro percorso di crescita sia a livello didattico che personale, dimostrando interesse per le attività proposte, partecipazione e impegno nell'esperienza scolastica.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali.			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Descrivere semplici fenomeni della vita	-Individuare qualità e proprietà, di oggetti semplici. - Classificare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	-Distinzione tra materia vivente e non vivente. -Analisi dei cambiamenti di stato dell'acqua. -Attività per il riconoscimento del ciclo dell'acqua e dell'importanza dell'acqua. -Osservazione e analisi delle caratteristiche	-Primo quadrimestre

quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.		della materia, dei suoi stati e delle sue trasformazioni.	
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Osservare e sperimentare sul campo.			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> -Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare e analizzare le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere a grandi linee il metodo scientifico di indagine dei fenomeni. -Riconoscere il legame tra organismi viventi e gli ambienti di vita osservandone i momenti significativi e individuando somiglianze e differenze. -Rilevare sperimentalmente alcune caratteristiche e proprietà dell'acqua e i passaggi di stato. - Osservare e interpretare le caratteristiche dell'aria. -Individuare alcune caratteristiche del terreno attraverso l'osservazione e semplici attività pratiche. -Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza del lavoro degli scienziati e del metodo scientifico. -Cenni sulla vita di Galileo. -Osservazioni di soluzioni o miscugli. -Osservazione del suolo e della presenza di acqua e aria in esso. -Osservazione di animali appartenenti al proprio ambiente. -Osservazione e realizzazione di un ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> --Primo quadrimestre --Secondo quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 L'uomo i viventi e l'ambiente.			

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>- -Sviluppare un'etica della responsabilità nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo abitano.</p>	<p>-Distinzione tra viventi e non viventi.</p> <p>-Riconoscimento della struttura delle piante con confronto tra diversi tipi di piante.</p> <p>-Individuazione delle principali differenze tra vertebrati e invertebrati.</p> <p>-Individuazione degli elementi principali di un ecosistema e delle relazioni tra viventi e non viventi al suo interno: le catene alimentari.</p>	-Secondo quadrimestre.

Durante l'anno scolastico il programma verrà arricchito da attività e argomenti di educazione civica realizzati in un tempo totale di quattro ore.

PIANO DI LAVORO: EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Costituzione			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>-Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>- Favorire la creazione di un gruppo classe nel quale sia valorizzata la specificità di ciascuno.</p> <p>-Imparare a difendere le proprie idee, rispettando l'altro.</p> <p>-Prevenire il bullismo.</p> <p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola.</p>	<p>-Ascolto e accettazione dell'altro.</p> <p>-Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>-I goal dell'agenda 2030.</p> <p>-Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana attraverso vari metodi e strumenti.</p>	-Intero anno scolastico.

	-Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.		
--	--	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Sostenibilità

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. -Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.	-Capire perché è importante adottare stili di vita sostenibili. -Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	-Goal 2-Sconfiggere la fame: "Rete di vita". -Goal 3- Salute e Benessere: "Anche noi eroi della sostenibilità". -Spreco alimentare. -Goal 6-Acqua pulita e servizi igienici -Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.	-Intero anno scolastico.

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Cittadinanza digitale

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Eseguire semplici ricerche online guidate. -Conoscere le principali regole del web.	-Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. - Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	-Ricerca di dati e informazioni sul web. -Il manifesto della Comunicazione non Ostile. -Agenda 2030.	-Intero anno scolastico.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi. In ogni caso, la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale degli alunni tramite:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Progetto Gelsia: percorso di educazione ambientale

METODOLOGIA

Nella progettazione dell'attività didattica verrà utilizzato il metodo della ricerca. L'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale, i suoi fenomeni più evidenti e le sue leggi. Si cercherà di stimolare nel bambino il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione, alla riflessione e all'analisi.

Pertanto le attività prevedono momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accendere la curiosità, ma come parte integrante del lavoro

In sintesi le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico saranno le seguenti:

Lezione frontale e/o dialogata; conversazioni e discussioni; problem solving; lavoro individuale; cooperative learning, metodologia laboratoriale.

SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

x strumenti multimediali	x attrezzature informatiche
x libri ed eserciziari	x cd, dvd
x schede strutturate	x materiale destrutturato
x strumentario disciplinare specifico	x materiale di recupero

VERIFICA E VALUTAZIONE

Al termine di ogni attività/argomento saranno proposte delle verifiche per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.

Nelle verifiche a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del

lavoro domestico, le esercitazioni orali, il rispetto di consegne e compiti. Nelle verifiche a scopo sommativo rientrano le interrogazioni orali e le prove scritte attraverso schede strutturate.

Inoltre nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni dirette relativamente a:

- la capacità di ascolto
- atteggiamenti di collaborazione / partecipazione
- la frequenza e la qualità degli interventi
- l'impegno nello svolgimento dei compiti individuali assegnati
- la correttezza dei compiti svolti individualmente.

La **valutazione periodica e finale** è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo**

I giudizi descrittivi sono riferiti agli **obiettivi di apprendimento** definiti nel curriculum d'istituto e correlati a quattro **livelli di apprendimento**: avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione

MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 30/11/2021.

Il docente

D'Aspromonte Patrizia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare
Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: primaria C. Battisti
Docente: D'Aspromonte Patrizia.

Classe: 3°B
Disciplina: Tecnologia

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:

- partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:

agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; - collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;

- valutare rischi e opportunità;

- scegliere tra opzioni diverse;

- prendere decisioni;

- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe

La classe 3° B è composta da 13 alunni, sei femmine e sette maschi.

Gli insegnanti che operano all'interno della sezione sono:

- Patrizia D'Aspromonte, docente prevalente, italiano – storia - matematica – scienze – tecnologia- geografia-- educazione fisica – arte e immagine – musica.
- Lillina Gambino: inglese
- Giuseppe Stornaiuolo: religione cattolica;

Nel primo periodo dell'a.s. sono state somministrate prove atte a verificare la situazione di partenza del gruppo classe. Attraverso tali prove di ingresso e le osservazioni sistematiche effettuate, è emerso che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di buone capacità e di un valido grado di apprendimento; solo per alcuni di essi è stata evidenziata qualche difficoltà e incertezza. Si rende quindi necessaria una serie di azioni di ripasso e di rinforzo che saranno predisposte per i vari ambiti. Essendo la classe in possesso dei prerequisiti richiesti, potrà iniziare tranquillamente le attività previste per i vari ambiti disciplinari. Gli alunni mostrano una vivace curiosità cognitiva, ed affrontano con interesse ogni attività loro proposta. All'interno del gruppo classe le relazioni fra i compagni sono positive. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. Tale clima relazionale consente agli alunni di vivere il percorso scolastico in modo sereno e produttivo. Nell'esecuzione dei compiti assegnati (individuali, a coppie o in piccolo gruppo) dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Dal punto di vista disciplinare la classe si rivela rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica. Il lavoro procede in modo adeguato, gli alunni stanno avanzando nel loro percorso di crescita sia a livello didattico che personale, dimostrando interesse per le attività proposte, partecipazione e impegno nell'esperienza scolastica.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- X. Asse culturale scientifico tecnologico**
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

Le attività svolte nell'ora di tecnologia sono interdisciplinari in quanto coinvolgono i saperi e le abilità richieste in tutte le altre discipline.

In **MATEMATICA e ARTE**: si avvia l'alunno all'osservazione e alla costruzione di artefatti di uso quotidiano: proprietà, differenze per forma, funzioni, parti costitutive e materiali; alla descrizione di oggetti e strumenti; all'organizzazione di dati e conoscenze usando tabelle e grafici; alle misurazioni con strumenti di misura arbitraria e non; al disegno delle principali figure geometriche utilizzando strumenti tecnici; alla classificazione di elementi in base alle loro caratteristiche; alla progettazione e

realizzazione di modelli di piccoli artefatti con l'impiego di materiali di uso comune (carta, paste per modellare...) descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; alla decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.

In **ITALIANO** si analizzano guide d'uso o istruzioni di montaggio per lo studio dei testi regolativi.

In **SCIENZE e in GEOGRAFIA** si avvia l'alunno all'acquisizione della capacità di prevedere e immaginare eventi e fenomeni, così come le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Vedere e osservare			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (utilizzo di riga e squadra; carta quadrettata; riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari).</p> <p>-Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare; inviare messaggi di posta elettronica; effettuare semplici ricerche in Internet con la diretta supervisione e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>-Conoscere ed utilizzare oggetti, strumenti e materiali.</p> <p>-Analizzare le proprietà di alcuni materiali di uso comune.</p> <p>-Conoscere e utilizzare il programma Paint per disegnare.</p> <p>-Conoscere e usare i diversi strumenti per disegnare e colorare.</p> <p>-Conoscere e utilizzare il programma di videoscrittura Word.</p> <p>-Scrivere un testo in Word completandolo con disegni e immagini.</p> <p>-Conoscere e utilizzare i tasti e i pulsanti utili per attivare le principali opzioni di scrittura e di abbellimento di un testo offerte dal programma.</p> <p>-Iniziare la navigazione guidata in internet.</p> <p>-Accedere a un sito internet con la guida dell'insegnante.</p> <p>-Salvare un'immagine da internet</p>	<p>-Produrre semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.</p> <p>-Realizzazione di mappe, schemi, progetti.</p> <p>-Ricomincio da..Paint.</p> <p>- Paint e le linee e le forme.</p> <p>-Un tramonto da artisti.</p> <p>-Salvare e archiviare.</p> <p>-Ricomincio da ..Word.</p> <p>-Procedure (salvare e archiviare).</p> <p>- Quanti caratteri!</p> <p>programma di videoscrittura.</p> <p>-Word Art</p> <p>-Immagini e parole.</p> <p>-Prima navigazione con internet</p> <p>-Salvare immagini da internet.</p>	<p>-</p> <p>-Primo quadrimestre</p> <p>-Secondo quadrimestre</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Prevedere e immaginare			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Riconoscere i difetti o i danni riportati da un oggetto e immaginare possibili accorgimenti per ottimizzare comunque il suo utilizzo o per ripararlo.</p> <p>-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>-Individuare un procedimento costruttivo che porta alla soluzione di un problema complesso.</p> <p>-Scegliere consapevolmente come e quali strumenti utilizzare per tradurre il proprio pensiero in progetto.</p>	<p>-Progettazione e realizzazione di modelli di piccoli artefatti con l'impiego di materiali di uso comune (carta, paste per modellare...) descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>-</p>	-Intero anno scolastico
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Intervenire e trasformare			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a parole e documentando a posteriori con semplici disegni e brevi didascalie la sequenza delle operazioni effettuate.</p> <p>-Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; utilizzare la posta elettronica ed effettuare semplici ricerche in Internet con la stretta supervisione</p>	<p>-Costruire modelli/manufatti di uso comune seguendo le istruzioni d'uso.</p> <p>-Realizzare un manufatto.</p> <p>-Utilizzare i dispositivi tecnologici e i motori di ricerca.</p>	<p>-Osservazione degli oggetti: (manipolazione, descrizione e classificazione)</p> <p>- Smontaggio di oggetti</p> <p>-Realizzazione di semplici manufatti.</p> <p>-Prima navigazione con internet.</p>	-Intero anno scolastico

dell'insegnante.			
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Coding e pensiero computazionale			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> -Realizzare un percorso attraverso un codice dato. -Decodificare una sequenza di istruzioni per svolgere una semplice attività. -Utilizzare la scrittura delle linee di codice anche a livello informatico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Seguire indicazioni in codice per riprodurre disegno con Pixel Art. -Realizzare semplici oggetti seguendo le istruzioni. -Attività di programmazione con Pixel Art. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pixel art. -Programmazione in codice su carta. -Documenti di videoscrittura 	-Intero anno scolastico

Durante l'anno scolastico il programma verrà arricchito da attività e argomenti di educazione civica realizzati in un tempo totale di cinque ore.

PIANO DI LAVORO: EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Costituzione			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. -Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la creazione di un gruppo classe nel quale sia valorizzata la specificità di ciascuno. -Imparare a difendere le proprie idee, rispettando l'altro. -Prevenire il bullismo. -Prendere la parola 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e accettazione dell'altro. -Manifesto della comunicazione non ostile. -I goal dell'agenda 2030. -Riflessione e condivisione di episodi 	-Intero anno scolastico

	<p>negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola.</p> <p>- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</p>	<p>di vita quotidiana attraverso vari metodi e strumenti.</p>	

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Sostenibilità

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>- Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>- Capire perché è importante adottare stili di vita sostenibili.</p> <p>-Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p>	<p>-Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</p> <p>-Agenda 2030.</p> <p>-Il manifesto delle parole non ostile.</p>	<p>-Intero anno scolastico.</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Cittadinanza Digitale

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Eseguire semplici ricerche online guidate.</p> <p>-Conoscere le principali regole del web.</p> <p>-Conoscere i comportamenti da seguire per un uso corretto degli strumenti elettronici.</p>	<p>- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>- Conoscere e i rischi</p>	<p>-Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file.</p> <p>-Ricerca di dati e informazioni sul web.</p> <p>-Il manifesto della comunicazione non ostili.</p>	<p>-Intero anno scolastico.</p>

	collegati ad un uso scorretto del web.		

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno
- il potenziamento dell'autostima
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito
- l'approccio alla metodologia del problem-solving nell'affrontare le differenti situazioni proposte
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

6. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Progetto Gelsia: percorso di educazione ambientale

7. METODOLOGIA

Attività laboratoriale;
Attività individuale, in coppia, collettiva, in gruppi;
Cooperative learning;
Problem solving.

8. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero |

9. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche a scopo formativo o sommativo verranno effettuate mediante osservazioni sistematiche, domande durante le lezioni e attività pratiche (utilizzo in autonomia del computer, precisione nell'attività svolta, sequenzialità logica, comprensione delle consegne, acquisizione dei contenuti).

Le verifiche verranno somministrate al termine di ogni argomento ritenuto dall'insegnante significativo per il percorso formativo.

La **valutazione periodica e finale** è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo**

I giudizi descrittivi sono riferiti agli **obiettivi di apprendimento** definiti nel curriculum d'istituto e correlati a quattro **livelli di apprendimento**: avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione

10. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 30/11/2021

Il docente

D'Aspromonte Patrizia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare
Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: primaria C. Battisti.

Classe: 3°B

Docente: D'Aspromonte Patrizia.

Disciplina: Arte e Immagine

1. FINALITÀ

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:

- partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:

agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; - collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;

- valutare rischi e opportunità;

- scegliere tra opzioni diverse;

- prendere decisioni;

- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe

La classe 3° B è composta da 13 alunni, sei femmine e sette maschi.

Gli insegnanti che operano all'interno della sezione sono:

- Patrizia D'Aspromonte, docente prevalente, italiano – storia - matematica – scienze – geografia-- educazione fisica – arte e immagine – musica.
- Lillina Gambino: inglese;
- Giuseppe Stornaiuolo: religione cattolica;

Nel primo periodo dell'a.s. sono state somministrate prove atte a verificare la situazione di partenza del gruppo classe. Attraverso tali prove di ingresso e le osservazioni sistematiche effettuate, è emerso che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di buone capacità e di un valido grado di apprendimento, solo per alcuni di essi è stata evidenziata qualche difficoltà e incertezza. Si rende quindi necessaria una serie di azioni di ripasso e di rinforzo che saranno predisposte per i vari ambiti. Essendo la classe in possesso dei prerequisiti richiesti, potrà iniziare tranquillamente le attività previste per i vari ambiti disciplinari. Gli alunni mostrano una vivace curiosità cognitiva, ed affrontano con interesse ogni attività loro proposta. All'interno del gruppo classe le relazioni fra i compagni sono positive. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. Tale clima relazionale consente agli alunni di vivere il percorso scolastico in modo sereno e produttivo. Nell'esecuzione dei compiti assegnati (individuali, a coppie o in piccolo gruppo) dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Dal punto di vista disciplinare la classe si rivela rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica. Il lavoro procede in modo adeguato, gli alunni stanno avanzando nel loro percorso di crescita sia a livello didattico che personale, dimostrando interesse per le attività proposte, partecipazione e impegno nell'esperienza scolastica.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- x. **Asse culturale dei linguaggi**
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Esprimersi e comunicare

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<p>-Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>-Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>-Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>	<p>-Usare i colori primari, secondari e complementare per ottenere gli effetti desiderati.</p> <p>-Produrre disegni ed altri elaborati artistico-espressivi.</p> <p>-Progettare e realizzare composizioni usando in modo originale elementi contenuti in immagini analizzate precedentemente.</p> <p>-Usare differenti tecniche con diversi strumenti e materiali.</p>	<p>-Il cerchio dei colori</p> <p>- Colori caldi e colori freddi.</p> <p>-Caldi come i girasoli di Van Gogh.</p> <p>-Freddi come ..gli iris di Van Gogh.</p> <p>-Di fiore in fiore</p> <p>-Il libretto dell'artista.</p> <p>-Uno sfondo per una figura.</p>	<p>INTERO ANNO SCOLASTICO</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Osservare e leggere le immagini

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<p>-Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>-Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi grammaticali e</p>	<p>-Conoscere i colori primari, secondari e complementari.</p> <p>-Osservare, esplorare, descrivere e leggere le immagini (quali opere d'arte, fotografie, fumetti) e messaggi multimediali.</p>	<p>-Visione collettiva, lettura ed osservazione guidata di immagini, fotografie, filmati.</p> <p>-Osservazione, descrizione dei principali monumenti d'interesse storico - artistico</p>	<p>INTERO ANNO SCOLASTICO</p>

<p>tecniche del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).</p> <p>-Individuare nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>-Verbalizzare emozioni e sensazioni suscitate dall'osservazione di opere d'arte.</p> <p>-Realizzare semplici manufatti caratteristici di alcuni periodi storici analizzati.</p>	<p>-I principali elementi del linguaggio visivo: i punti, le linee, i tratti, le macchie libere</p>	
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>			
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</p>	<p>SCANSIONE TEMPORALE</p>
<p>-Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e ipotizzarne la funzione e il significato.</p> <p>-Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>-Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>-Distinguere nei quadri d'autore il paesaggio, il ritratto, la rappresentazione realistica d'oggetti.</p> <p>-Fruire di un'opera artistica come fonte di informazioni storiche, geografiche, sociali</p> <p>-Apprezzare la valenza espressiva di opere artigianali e/o artistiche appartenenti ad altre culture.</p>	<p>-Lettura di opere artistiche di vario tipo per cogliere elementi importanti del linguaggio visivo.</p> <p>-Linee, colori e forme nel linguaggio delle immagini e in alcune opere d'arte.</p>	<p>INTERO ANNO SCOLASTICO</p>

Durante l'anno scolastico il programma verrà arricchito da attività e argomenti di educazione civica realizzati in un tempo totale di tre ore.

PIANO DI LAVORO: EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Costituzione			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>-Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>- Favorire la creazione di un gruppo classe nel quale sia valorizzata la specificità di ciascuno.</p> <p>-Imparare a difendere le proprie idee, rispettando l'altro.</p> <p>-Prevenire il bullismo.</p> <p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola.</p>	<p>- Ascolto e accettazione dell'altro.</p> <p>-Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>-I goal dell'agenda 2030.</p> <p>-Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana attraverso vari metodi e strumenti.</p>	<p>-Intero anno scolastico</p>
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Sostenibilità			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>-Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterle in atto.</p> <p>-Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p>	<p>- Capire perché è importante adottare stili di vita sostenibili.</p> <p>-Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e</p>	<p>- Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</p> <p>- Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.</p> <p>-Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</p>	<p>-Intero anno scolastico</p>

	ambientali. - Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico- culturale del territorio.		
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Cittadinanza Digitale			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Eseguire semplici ricerche online guidate. -Conoscere le principali regole del web. -Conoscere i comportamenti da seguire per un uso corretto degli strumenti elettronici.	- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. - Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	- Ricerca di dati e informazioni sul web. -Il manifesto della Comunicazione non Ostile. -Agenda 2030.	-Intero anno scolastico

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi. In ogni caso, la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale degli alunni tramite:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Progetto biblioteca comunale: "Disegna la tua camera e scopri V. Van Gogh"

8. METODOLOGIA

Le attività proposte sono sempre ricondotte al vissuto personale del bambino: festività, stagioni, argomenti svolti in classe, attualità, brani letti. Nelle diverse proposte del percorso si cercherà di sviluppare nell'alunno la capacità di produrre messaggi con l'uso dei linguaggi, tecniche e materiali diversi, nonché incentivare la fantasia e la creatività, che sarà alla base dei lavori proposti.

Saranno privilegiate come materiale didattico le opere d'arte moderna e contemporanea perché sono più vicine ai vissuti dei bambini e alla realtà nella quale essi vivono.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

Materiali diversi (carta, cartoncino, materiale di recupero...); pastelli, pennarelli, pastelli a cera, materiale iconografico.

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche formative saranno volte a valutare l'impegno, l'attenzione e la partecipazione degli alunni e avverranno attraverso l'osservazione diretta dell'insegnante, domande informali durante le lezioni ed esercitazioni.

Al termine di ogni attività/argomento verranno proposte verifiche sommative, prevalentemente di carattere pratico, per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.

*La **valutazione periodica e finale** è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo***

*I giudizi descrittivi sono riferiti agli **obiettivi di apprendimento** definiti nel curriculum d'istituto e correlati a quattro **livelli di apprendimento**: avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione*

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 30/11/2021

Il docente

D'Aspromonte Patrizia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare
Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: primaria C. Battisti.

Classe: 3°B

Docente: D'Aspromonte Patrizia.

Disciplina: Musica

1. FINALITÀ

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:

- partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:

agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; - collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;

- valutare rischi e opportunità;

- scegliere tra opzioni diverse;

- prendere decisioni;

- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe

La classe 3° B è composta da 13 alunni, sei femmine e sette maschi.

Gli insegnanti che operano all'interno della sezione sono:

- Patrizia D'Aspromonte, docente prevalente, italiano – storia - matematica – scienze – tecnologia- geografia-- educazione fisica – arte e immagine – musica.
- Lillina Gambino: inglese;
- Giuseppe Stornaiuolo: religione cattolica;

Nel primo periodo dell'a.s. sono state somministrate prove atte a verificare la situazione di partenza del gruppo classe. Attraverso tali prove di ingresso e le osservazioni sistematiche effettuate, è emerso che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di buone capacità e di un valido grado di apprendimento, solo per alcuni di essi è stata evidenziata qualche difficoltà e incertezza. Si rende quindi necessaria una serie di azioni di ripasso e di rinforzo che saranno predisposte per i vari ambiti. Essendo la classe in possesso dei prerequisiti richiesti, potrà iniziare tranquillamente le attività previste per i vari ambiti disciplinari. Gli alunni mostrano una vivace curiosità cognitiva, ed affrontano con interesse ogni attività loro proposta. All'interno del gruppo classe le relazioni fra i compagni sono positive. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. Tale clima relazionale consente agli alunni di vivere il percorso scolastico in modo sereno e produttivo. Nell'esecuzione dei compiti assegnati (individuali, a coppie o in piccolo gruppo) dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Dal punto di vista disciplinare la classe si rivela rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica. Il lavoro procede in modo adeguato, gli alunni stanno avanzando nel loro percorso di crescita sia a livello didattico che personale, dimostrando interesse per le attività proposte, partecipazione e impegno nell'esperienza scolastica.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
 - Asse culturale matematico
 - Asse culturale scientifico tecnologico
 - Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Ascolto			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Ascoltare, distinguere e analizzare suoni e rumori.	-Affinare le capacità di discriminazione di suoni	-Suoni e rumori ambientali e la loro	-Primo quadrimestre

<p>-Riconoscere e descrivere suoni in base ai parametri distintivi convenzionali.</p> <p>-Rilevare l'alternanza suono/silenzio in situazioni di esperienza.</p> <p>-Cogliere gli aspetti strutturali ed espressivi di un brano musicale sapendoli esprimere con parole, azioni e segno grafico.</p>	<p>e rumori in ambienti noti, sapendo distinguere suoni naturali ed artificiali.</p> <p>-Usare il segno grafico, il disegno e le onomatopée tipiche dei fumetti per esprimere suoni e rumori.</p> <p>-Riconoscere e analizzare il suono in relazione alla provenienza, all'intensità e all'altezza.</p> <p>-Mantenere l'attenzione durante l'ascolto.</p> <p>-Esprimere con le parole e con i gesti le immagini evocate dall'ascolto.</p> <p>-Riconoscere e analizzare il suono in relazione al ritmo e al timbro.</p> <p>-Riconoscere, analizzare e descrivere le sonorità di alcuni strumenti musicali.</p>	<p>distinzione in base alla fonte e alla lontananza/vicinanza.</p> <p>-Suoni naturali ed artificiali.</p> <p>-Le caratteristiche del suono: durata, intensità, altezza, timbro</p> <p>-Ascolto e rappresentazione di un brano musicale Interpretazione con il disegno del brano ascoltato</p>	<p>Primo Quadrimestre</p>
---	---	---	---------------------------

--	--	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Produzione

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
------------------------	----------	-------------------------	--

<p>-Esplorare, ricercare e utilizzare le possibilità sonore del proprio corpo.</p> <p>-Cogliere, riprodurre ed elaborare semplici sequenze ritmiche.</p> <p>-Memorizzare ed eseguire in gruppo semplici brani</p>	<p>-Usare la voce e il corpo per riprodurre suoni e rumori.</p> <p>-Tradurre ed eseguire con la voce e gli strumentini, partiture grafiche non convenzionali.</p>	<p>- Esecuzione corale di canti e/o semplici brani musicali</p> <p>-Espressione libera e/o guidata del corpo</p> <p>-Esecuzione di brevi</p>	<p>-Intero anno scolastico</p>
---	---	--	--------------------------------

musicali.	-Mantenere il ritmo durante l'esecuzione o l'ascolto di un brano musicale. -Eseguire collettivamente semplici canzoni rispettando gli attacchi e le pause strumentali.	sequenze ritmiche con il battito di mani e con la voce. -Simboli non convenzionali	
-----------	---	---	--

Durante l'anno scolastico il programma verrà arricchito da attività e argomenti di educazione civica realizzati in un tempo totale di tre ore.

PIANO DI LAVORO: EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Costituzione			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. -Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. -Scoprire i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità. -Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. -Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto e accettazione dell'altro. - "W l'Italia. - Goal dell'agenda 2030. -Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana attraverso vari metodi e strumenti. 	-Intero anno scolastico
OBIETTIVO DI LIVELLO 1. Sostenibilità			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)

- Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente nel territorio.	- Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico- culturale del territorio.	- Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. -Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.	
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Cittadinanza Digitale			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Conoscere le principali regole del web. -Eeguire semplici ricerche online guidate.	- Conoscere e riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie. - Utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali.	-Il manifesto della comunicazione non ostile. -Ricerca di dati e informazioni sul web.	-Intero anno scolastico

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi. In ogni caso, la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale degli alunni tramite:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Progetto musicale: "Orchestra"

8. METODOLOGIA

Le attività che verranno proposte, si baseranno sul coinvolgimento diretto dei bambini e permetteranno un approccio concreto, ludico e creativo al linguaggio della musica e saranno finalizzate alla realizzazione di esperienze concrete che accompagneranno il bambino a scoprire le immense potenzialità del mondo dei suoni. Si cercherà di proporre attività musicali giocose e di facile svolgimento, in modo da realizzare situazioni didattiche divertenti e piacevoli.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

Strumenti multimediali; CD audio con brani vocali/strumentali o con riproduzione di effetti sonori; schede strutturate; materiale destrutturato; materiale di recupero.

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento. Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del lavoro relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di collaborazione/partecipazione;
- frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Le verifiche sommative consisteranno in prove di tipo pratico (esecuzione di brani vocali/strumentali, rielaborazioni grafico-pittoriche) e scritto (test di comprensione e schede strutturate).

La **valutazione periodica e finale** è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo**

I giudizi descrittivi sono riferiti agli **obiettivi di apprendimento** definiti nel curriculum d'istituto e correlati a quattro **livelli di apprendimento**: avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 30/11/2021

Il docente

D'Aspromonte Patrizia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare
Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: primaria C. Battisti.

Classe: 3°B

Docente: D'Aspromonte Patrizia.

Disciplina: Educazione Fisica

1. FINALITÀ

L'educazione fisica, nella scuola primaria, ha una notevole rilevanza perché coinvolge lo sviluppo biologico, psicologico e il percorso intellettuale del bambino.

Essa:

- promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti;
- contribuisce alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea;
- favorisce esperienze tese a consolidare stili di vita corretti e salutari;
- promuove la riflessione sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione;
- offre l'occasioni per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari.

La conquista di abilità motorie e la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni sono fonte di gratificazione che incentivano l'autostima e l'ampliamento progressivo dell'esperienza, arricchendola di stimoli sempre nuovi.

Inoltre le occasioni in cui si sperimentano la vittoria o la sconfitta, contribuiscono all'apprendimento della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni.

Infine, partecipare alle attività motorie e sportive è importante per promuovere il rispetto dei valori umani, civili e ambientali, nonché di regole concordate e condivise.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe.

La classe 3° B è composta da 13 alunni, sei femmine e sette maschi.

Gli insegnanti che operano all'interno della sezione sono:

- Patrizia D'Aspromonte, docente prevalente, italiano – storia - matematica – scienze – tecnologia- geografia-- educazione fisica – arte e immagine – musica;
- Lillina Gambino;
- Giuseppe Stornaiuolo: religione cattolica.

Nel primo periodo dell'a.s. sono state somministrate prove atte a verificare la situazione di partenza del gruppo classe. Attraverso tali prove di ingresso e le osservazioni sistematiche effettuate, è emerso che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di buone capacità e di un valido grado di apprendimento, solo per alcuni di essi è stata evidenziata qualche difficoltà e incertezza. Si rende quindi necessaria una serie di azioni di ripasso e di rinforzo che saranno predisposte per i vari ambiti. Essendo la classe in possesso dei prerequisiti richiesti, potrà iniziare tranquillamente le attività previste per i vari ambiti disciplinari. Gli alunni mostrano una vivace curiosità cognitiva, ed affrontano con interesse ogni attività loro proposta. All'interno del gruppo classe le relazioni fra i compagni sono positive. I bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso verso gli insegnanti, ai quali si rivolgono con fiducia. Tale clima relazionale consente agli alunni di vivere il percorso scolastico in modo sereno e produttivo. Nell'esecuzione dei compiti assegnati (individuali, a coppie o in piccolo gruppo) dimostrano di sapersi organizzare in modo abbastanza autonomo e sono generalmente in grado di portare a termine le attività in modo proficuo. Dal punto di vista disciplinare la classe si rivela rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica. Il lavoro procede in modo adeguato, gli alunni stanno avanzando nel loro percorso di crescita sia a livello didattico che personale, dimostrando interesse per le attività proposte, partecipazione e impegno nell'esperienza scolastica.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori	-Iniziare a usare schemi motori combinati fra	- Le parti del corpo	

<p>combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>– Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>loro.</p> <p>-Valutare differenti situazioni motorie per sapersi organizzare principalmente in rapporto allo spazio oppure al tempo.</p> <p>-Sperimentare situazioni diverse di equilibrio.</p> <p>-Gestire i diversi schemi motori organizzati in stazioni, staffette e percorsi.</p>	<p>-Le diverse posture e movimenti possibili del corpo e dei suoi segmenti: movimenti del corpo e degli arti; andature; mimica; coordinazione di movimenti di vari segmenti; esercizi di equilibrio statico e dinamico;</p> <p>- flessioni, estensioni, spinte, inclinazioni, piegamenti, circonduzioni, slanci, elevazioni; camminate, corse, salti, lanci rotolamenti, arrampicate.</p> <p>-Gli schemi motori statici e dinamici: corse su una linea, alternando gli appoggi destra e sinistra, dentro spazi regolari, tra due linee.</p> <p>- Salti a piedi uniti, con un piede, in alto, in basso, saltare nel cerchio, a destra, a sinistra, in avanti, indietro...</p> <p>- Corse a passi corti, alzando le ginocchia, calciando dietro, corsa balzata...</p> <p>-L'orientamento spaziale.</p> <p>-La lateralità in situazioni statiche e dinamiche rispetto a sé e agli altri; la destra e la sinistra.</p> <p>-Combinazioni di schemi motori dinamici e posturali.</p>	<p>INTERO ANNO SCOLASTICO</p>
--	---	--	-------------------------------

		-La coordinazione oculo-manuale	

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<p>Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>– Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>-Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio in funzione comunicativa.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare idee, situazioni ed emozioni.</p> <p>-Riprodurre sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.</p>	<p>-Comunicazione di idee e stati d'animo attraverso il corpo.</p> <p>-L'espressività corporea .</p> <p>-La tensione muscolare e gli stati emotivi.</p> <p>- La postura e la comunicazione.</p>	INTERO ANNO SCOLASTICO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>– Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma</p>	<p>-Partecipare ad attività di gioco in piccoli e grandi gruppi cercando di rispettare indicazioni, regole e ruoli.</p> <p>-Eeguire giochi di movimento, tradizionali e sportivi rispettando le regole.</p> <p>-Partecipare ai giochi a squadre, cercando</p>	<p>-Le discipline sportive</p> <p>-Conoscenza e rispetto delle regole di un gioco</p> <p>-La gestualità tecnica.</p> <p>- Il valore e le regole dello sport: collaborazione nei giochi per una finalità comune</p>	INTERO ANNO SCOLASTICO

di gara, collaborando con gli altri. – Nella competizione, rispettare le regole, manifestando senso di responsabilità.	l'intesa con i compagni . -Cooperare con i compagni di squadra alla ricerca di strategie comuni.	- Partecipazione ai giochi a squadre accettando vittorie e sconfitte	

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>– Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dall'insegnante (es. muoversi dopo un pasto abbondante).</p> <p>-Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, attraverso l'osservazione su di sé in palestra, guidata dall'insegnante.</p>	<p>-Percepire le sensazioni di benessere legate allo sviluppo delle qualità motorie.</p> <p>-Utilizzare l'attività motoria per conoscere e fare propri comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p>-Utilizzare in modo corretto le qualità motorie in rapporto alla salute personale.</p>	<p>-Comportamenti consoni a situazioni.</p> <p>-Le regole alimentari e di movimento.</p> <p>-Utilizzo corretto degli spazi ed attrezzature.</p> <p>-L'igiene personale</p>	<p>INTERO ANNO SCOLASTICO</p>

Durante l'anno scolastico il programma verrà arricchito da attività e argomenti di educazione civica realizzati in un tempo totale di tre ore.

PIANO DI LAVORO: EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO DI LIVELLO 1. Costituzione			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>-Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>-Scoprire i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>- Favorire la creazione di un gruppo classe nel quale sia valorizzata la specificità di ciascuno.</p> <p>-Imparare a difendere le proprie idee, rispettando l'altro.</p> <p>-Prevenire il bullismo.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola.</p>	<p>- Ascolto e accettazione dell'altro.</p> <p>-Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>-I goal dell'agenda 2023.</p> <p>-Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana</p>	-Intero anno scolastico.
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Sostenibilità			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterle in atto.</p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p>	<p>-Capire perché è importante adottare stili di vita sostenibili.</p> <p>- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p>	<p>- Il Manifesto della Comunicazione non Ostile.</p> <p>-Agenda 2030.</p> <p>-Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>	-Intero anno scolastico
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Cittadinanza Digitale			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)

-Conoscere le principali regole del web.	- Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	-Pronti, partenza, via: quando discutere assomiglia ad una gara sportiva. -Il manifesto della comunicazione non ostile.	-Intero anno scolastico

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività (recupero in itinere).

6. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari

7. METODOLOGIA

La lezione di educazione fisica, sarà uno strumento per sperimentare a pieno, valori come il Fair Play (fair-play = gioco leale), un concetto riferito ad un'etica comportamentale, a un'attitudine tesa a comportamenti leali e rispettosi nei confronti altrui.

Infatti bisogna insistere molto su questo aspetto perché essere leali nel gioco e nella vita quotidiana significa educare alla legalità, educare al rispetto verso se stessi, gli altri e le cose. Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio disponibile, Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio-comportamentali positivi. In ogni lezione si farà ricorso a diverse metodologie:

- lezione frontale con dimostrazione pratica degli esercizi;
- momenti di conversazione, discussione, confronto con i compagni;
- cooperative learning (attività a coppie, a piccoli gruppi o a squadre);
- tecnica del problem-solving, ogni volta che si presenti un problema, riferito sia all'apprendimento che al comportamento da risolvere.

8. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

materiali vari; CD musicali

9. VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico per monitorare la padronanza degli schemi motori, la conoscenza e l'applicazione delle regole dei giochi proposti e il livello di attenzione mostrato durante le lezioni.

*La **valutazione periodica e finale** è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo***

*I giudizi descrittivi sono riferiti agli **obiettivi di apprendimento** definiti nel curriculum d'istituto e correlati a quattro **livelli di apprendimento**: avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione*

10. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

30/11/2021

Il docente

D'Aspromonte Patrizia

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Cesare Battisti

Classe: Terza B

Docente: Giuseppe Stornaiuolo

Disciplina: Religione Cattolica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

L'insegnamento della Religione cattolica è una disciplina curricolare che entra a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa

della scuola e che favorisce la crescita integrale degli alunni nella

loro dimensione umana e spirituale. L'IRC si qualifica come laica,

aperta a tutti i valori come è citato nel testo dell'Accordo di revisione concordataria (L. 121/85 all'art. 9.2) "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo

conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio

storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare nel quadro

delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica

nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado”.

Questo insegnamento è impartito “nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni, secondo programmi che devono essere

conformi alla dottrina della Chiesa e collocarsi nel quadro delle

finalità della scuola” (DPR 751/85 integr. dal DPR 202/90 all’art.

1.1). Pertanto intende favorire lo sviluppo della personalità degli

alunni nella dimensione religiosa, promuovendo la riflessione sul

loro patrimonio di esperienze e contribuendo a dare specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. A tale

fine, l’insegnamento della religione cattolica persegue un primo

accostamento, culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti della Rivelazione cristiana; introduce alla conoscenza delle fonti,

delle espressioni e delle testimonianze storico-culturali del Cattolicesimo; propone la comprensione e l’apprezzamento dei

valori (la pace, la solidarietà, la giustizia fra i popoli, il rispetto della dignità delle persone) che il messaggio cristiano porta con

sé. L’insegnamento della Religione cattolica si realizza in un rapporto di continuità con l’azione educativa delle famiglie, di cui

rispetta le scelte e gli orientamenti. Esso inoltre si svolge secondo

criteri di continuità con l’IRC della scuola dell’infanzia e quello

della scuola secondaria di I grado, in modo da stabilire negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri metodologici una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli alunni.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 13 alunni non tutti si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Si relaziona in modo educato ed affettuoso nei confronti del docente, molto spesso partecipando in modo appropriato ed entusiasta durante le lezioni anche attraverso spunti di riflessione originali ed interessanti. Lavora con notevole impegno sul quaderno mostrando un costante interesse verso gli argomenti proposti ed una maggior autonomia. Gli alunni manifestano molta correttezza nei confronti dei loro compagni. Rispettano le regole e i turni di conversazione in modo molto soddisfacente. La metodologia ludico-narrativa e l'alleanza educativa, consolidate negli anni scolastici precedenti, favoriscono un clima di apprendimento sereno, divertente, costruttivo e utile alla crescita dei bambini.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

1. Dio e l'uomo

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

2. La Bibbia e le altre fonti

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più **accessibili**, **per collegarle alla propria esperienza.**

3. Il linguaggio religioso

L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

4. I valori etici e religiosi

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano permettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
1. Riflettere su Dio creatore e Padre	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una Alleanza con l'uomo. Scoprire che all'origine della religiosità dell'uomo c'è il desiderio di dare risposta alle domande sulle origini del mondo e dell'uomo.	Nucleo 1: -Dio e l'uomo. -Le domande - Le risposte alle domande di senso - I racconti delle origin -I racconti della Bibbia -Le ipotesi scientifiche - Bibbia e Scienza a confronto	primo/secondo quadrimestre

<p>2. Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei</p>	<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia..</p>	<p>Nucleo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Bibbia e le altre fonti. -I rotoli della Bibbia e gli antichi materiali -La conoscenza del testo biblico -I generi letterari e la simbologia biblica. 	<p>primo/secondo quadrimestre</p>
<p>3. Conoscere i segni essenziali del Natale e della Pasqua.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani iparticolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	<p>Nucleo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il linguaggio religioso -I segni del Natale -I segni della Pasqua 	<p>primo/secondo quadrimestre</p>
<p>4. Sapere che la comunità ebraica e cristiana festeggiano gli avvenimenti più importanti della loro storia .</p>	<p>Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.</p>	<p>Nucleo 4:</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Pasqua ebraica -La Pasqua cristiana 	<p>primo/secondo quadrimestre</p>

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Nessuno

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nessuno

8. METODOLOGIA

Ogni argomento viene affrontato attraverso lezioni frontali e dialogate in classe.

I momenti di ascolto sono alternati a fasi in cui gli alunni partecipano attivamente, con propri apporti e con contributi personali: ciò agevola l'interiorizzazione delle tematiche di volta in volta trattate.

E' sovente presente il momento narrativo, con storie proposte (racconti biblici, albi illustrati...) attraverso tecniche di lettura animata e/o attraverso la mediazione della LIM.

Ciascun argomento viene accompagnato da attività interattive multimediali e da lavori eseguiti sul quaderno e/o sul libro di testo che presenta molte proposte accattivanti e creative (coloritura, collage, attività di ritaglio e disegno...) che coinvolgono ed entusiasmano gli alunni, sviluppando anche capacità manuali e di motricità fine.

Il lavoro viene svolto prevalentemente in classe.

Le tematiche vengono riprese più volte e con svariate modalità, singolarmente ed insieme all'insegnante ed al gruppo classe.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

libri ed eserciziari

cd, dvd

schede strutturate

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

.....

.....

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

È prevista una valutazione didattica del processo che riguarderà l'analisi dei risultati anche sotto il profilo dei rapporti interpersonali.

Saranno effettuate:

- l'osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali;
- le osservazioni sistematiche dell'alunno durante le attività, evitando modalità rigide, costrittive o discriminanti per favorire il processo educativo e consolidare un atteggiamento fiducioso in sé;
- l'autovalutazione,
- le valutazioni periodiche

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 30-11-2021

Il docente

Giuseppe stornaiuolo