



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: I.C "Cesare Battisti" - Cogliate

Classe: III D

Docente: Alessandra Pellegrino

Disciplina: ITALIANO

FINALITÀ

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale. La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti a tutti gli assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere, avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza. L'insegnamento della lingua concorre allo sviluppo di competenze trasversali di tipo personale, sociale, comunicativo, cognitivo e metodologico.

COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

- **IMPARARE A IMPARARE** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE** Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **RISOLVERE PROBLEMI** Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
- **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI** Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

- **COMUNICARE** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi

(verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **COLLABORARE E PARTECIPARE** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe III D è attualmente composta da 9 alunni: 5 maschi e 4 femmine. Rispetto allo scorso anno, da settembre è entrata a far parte del gruppo classe un'alunna di altra nazionalità. Nonostante le prime difficoltà nell'interazione, si sono mostrati ben disponibili all'accoglienza. La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni, di rispettare con maggior senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Ad oggi si mostrano interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni di lingua italiana e matematica con entusiasmo e intervengono nel dialogo collettivo in modo maggiormente pertinente, apportando contributi personali, anche se a volte alcuni devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale e al rispetto dei turni di intervento. Durante lo svolgimento del lavoro, la maggior parte della classe si dimostra laboriosa e generalmente interessata. Tuttavia, alcuni bambini presentano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

X Asse culturale dei linguaggi

- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE → come da Indicazioni Nazionali

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE → come da Curricolo Verticale D'Istituto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA → come da Curricolo Verticale D'Istituto

PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi individuandone le informazioni principali. - Comunicare rispettando le regole di intervento stabilite. - Intervenire nelle conversazioni in modo corretto e pertinente, facendo uso di alcuni nessi logici. - Riferire con ordine e con chiarezza esperienze, vissuti personali e attività condivise. - Raccontare storie personali e/o fantastiche, rispettando la successione dei fatti e fornendo informazioni, in base ad uno schema proposto. - Conoscere gli elementi della comunicazione. - Comprendere il significato e lo scopo di una conversazione. - Interiorizzare e rispettare istruzioni impartite oralmente. 	<p>L'ascolto attivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolto e ripetizione di storie e/o poesie lette dall'insegnante nel rispetto dell'ordine logico/cronologico; - esposizione orale del contenuto di storie ascoltate e/o lette senza il supporto di immagini; - conversazioni libere e/o guidate riguardanti il vissuto riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, in cui sia rispettato l'ordine cronologico dei fatti; - esecuzione di giochi e/o attività rispettando istruzioni date. <p>Le esperienze vissute:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esposizione orale del contenuto di storie ascoltate senza il supporto di immagini; - conversazioni libere e/o guidate riguardanti il vissuto riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, con esposizione in ordine cronologico o logico dei fatti; - esecuzione di giochi e/o attività rispettando istruzioni date. - Ascolto e racconto della lettura gratuita/finalizzata di diverse tipologie testuali - La comunicazione: riflessione sul significato di comunicazione, presa visione/simulazione di situazioni comunicative differenti, individuazione degli scopi della comunicazione, analisi della situazione comunicativa (emittente, ricevente, messaggio, codice, registro)

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

LETTURA

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere in modo espressivo testi narrativi, espositivi, poetici, descrittivi, informativi, letterari..., rispettando le pause. - Anticipare il contenuto di un testo osservando immagini e titolo. - Dedurre dal contesto il significato di nuove parole. - Leggere testi narrativi, espositivi, poetici, descrittivi, informativi, letterari 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura espressiva: tratti prosodici (accento, tono, intonazione) - Scopo e funzione di testi scritti di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico) - Livelli di comprensione: letterale, lessicale, inferenziale. - I dati essenziali espliciti: ordine, punto di vista, dati sensoriali e legami spazio-temporali

<p>- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>- Comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>individuando gli elementi che li caratterizzano (tempi, personaggi, luoghi...) e le loro relazioni.</p> <p>- Praticare tecniche di lettura silenziosa nel lavoro individuale e per svago</p> <p>- Leggere e comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi pratici, di intrattenimento e/o di svago.</p> <p>- Leggere semplici testi informativi e ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>- Leggere, comprendere e memorizzare filastrocche, poesie e brevi dialoghi.</p>	<p>- FIABE: struttura (situazione iniziale, azione del protagonista, azione dell'antagonista, danneggiamento del protagonista, azione dell'eroe, salvataggio del protagonista, sconfitta del nemico, vittoria finale)</p>
---	---	---

OBIETTIVO DI LIVELLO 1
SCRITTURA

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<p>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>- Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>- Potenziare le abilità fino-motorie e oculo-manuali necessarie alla scrittura.</p> <p>- Scrivere correttamente sotto dettatura, rispettando tutte le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.</p> <p>- Scrivere testi realistici per comunicare esperienze e vissuti personali.</p> <p>- Scrivere semplici testi di vario tipo in modo chiaro, coerente e corretto.</p> <p>- Sintetizzare e rielaborare brevi testi di vario tipo, usando tecniche diverse.</p>	<p>- Struttura delle diverse tipologie testuali:</p> <p>- il testo narrativo: introduzione (personaggi, luogo, tempo), parte centrale (sviluppo della vicenda), conclusione (sequenza finale);</p> <p>-ordine di narrazione logico o cronologico(connettivi logici e spazio-temporali);</p> <p>- il testo descrittivo persone (età, aspetto fisico, abbigliamento, hobbies, comportamento, carattere)</p> <p>- animali (razza, aspetto fisico, comportamento, abitudini)</p> <p>- ambienti e paesaggi (parole dello spazio, ordine di presentazione, percorso dello sguardo)</p> <p>- oggetti (collocazione, forma, materiali,uso...) con dati sensoriali</p> <p>- dati dinamici e statici</p> <p>- aggettivazioni</p> <p>- termini specifici il testo informativo (relazioni, argomenti di studio)</p> <p>- il testo regolativo (istruzioni, consegne,avvisi)</p> <p>- Il testo poetico (lessico, verso, rima)</p> <p>- Avvio alla produzione su modello (riscrittura in breve, per antonimia, per sinonimia, con modifica di ordine narrativo, di tempi, di luoghi, di personaggi; parafrasi, riduzione...)</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1		
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dedurre, all'interno di testi, il significato di parole nuove. - Ampliare il proprio lessico attraverso l'interazione orale, la lettura e le esperienze scolastiche ed extra-scolastiche. - Usare le parole apprese nelle varie attività: comunicazione orale e scritta. - Utilizzare il vocabolario per ricercare il significato di parole non conosciute. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ordine alfabetico nel vocabolario. - Relazioni di significato (sinonimia, antonimia, iperonimia, iponimia, polisemia)
OBIETTIVO DI LIVELLO 1		
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.) - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle varie modalità di comunicazione e sui codici espressivi (mimicogestuale, sonoro, artistico, alfabetico...). - Riconoscere frasi complete e non, evidenziando gli elementi che le costituiscono (soggetto, predicato, complementi). - Riconoscere e analizzare le strutture morfologiche della lingua. - Utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche nella produzione di testi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo) - Convenzioni ortografiche: <ul style="list-style-type: none"> - digrammi, - trigrammi, - suoni particolari (chi, che; ghi, ghe; gn, gl, sc, qu, cu, cqu, mp, mb) - accento - apostrofo - raddoppiamento - verbo avere - Divisione in sillabe - Categorie grammaticali: <ul style="list-style-type: none"> - articoli, - nomi, - aggettivi, - verbi (tempi semplici e composti dei verbi ausiliari) - preposizioni - Frase: soggetto e predicato ed espansioni (cenni)

		<p>- Strategie di revisione e correzione delle produzioni individuali (rilettura, controllo delle convenzioni ortografiche, controllo della struttura della frase).</p> <p>- sintagmi</p> <p>- Soggetto e predicato</p> <p>- Espansioni (come risposta alle domande chi, che cosa, dove, come quando...)</p> <p>Punteggiatura: il punto fermo, il punto esclamativo, il punto interrogativo, la virgola.</p>
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

Quadro orario: 2 ora annuale

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE		
OBIETTIVI	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<p>-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>-Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>-Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>-Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p>	<p>-Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana attraverso vari metodi e strumenti.</p> <p>- Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>-Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>-Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</p>

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno

- il potenziamento dell'autostima
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito
- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le situazioni
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Progetto biblioteca comunale: Biblio-attività, "Disegna la tua camera e scoprirai Van Gogh".

METODOLOGIA

L'esperienza scolastica è intesa, oltre che all'apprendimento dell'utilizzo della lingua scritta e parlata, anche a incoraggiare i bambini a raccontare esperienze per essi significative e ad esprimere le loro emozioni e riflessioni. Partendo dalla discussione collettiva su temi riguardanti la loro esperienza, riportati dai bambini, aiutandoli a confrontare le opinioni, accogliere i diversi punti di vista e a elaborare una posizione personale. Gli interventi sia a livello orale che scritto tenderanno man mano all'organicità, alla completezza, ed verranno espressi con un linguaggio gradualmente più ricco ed appropriato. In particolare si rinforzerà l'abitudine a gestire in modo ordinato le conversazioni e le discussioni collettive, chiedendo la parola, rispettando i turni di prenotazione e intervenendo in modo pertinente al tema trattato. Verrà stimolata l'abitudine a chiedere spiegazioni di parole, espressioni o concetti di cui non si è compreso il significato. Per quanto riguarda la lettura si stimolerà la motivazione ed il piacere per questa attività leggendo storie, fiabe e brevi testi vari. Si proporranno modelli di lettura ad alta voce differenziata a seconda dei tipi di testo e si farà esperienza di diversi modi di lettura ad alta voce e non. Verrà proposta una tipologia di testi diversificati e si guideranno gli alunni nella ricostruzione dei diversi schemi narrativi ed espositivi. Si solleciteranno gli alunni affinché effettuino una lettura attiva che guidi la comprensione del brano con anticipazioni del contenuto e verifica delle ipotesi avanzate. Si abitueranno gli alunni a ricavare il significato di parole sconosciute riflettendo sul contesto. Per quanto riguarda la lingua scritta, il lavoro consisterà nell'esercitare i bambini a comporre testi sulla base delle strutture testuali ricavate dall'analisi di brani letti o ascoltati. Gli alunni verranno incoraggiati a produrre composizioni libere, relative ad esperienze significative individuali, o svolte collettivamente con la classe. Si stimolerà l'invenzione di storie con tecniche diverse e si sperimenterà la composizione di semplici testi poetici: rime, filastrocche, e prime composizioni poetiche. Scrivere semplici testi per augurare, esprimere desideri e informazioni. Esercizi di scrittura creativa: produzione di semplici testi scritti narrativi, descrittivi, regolativi. Per quanto riguarda la riflessione sulla lingua si consolideranno e approfondiranno le seguenti attività: la corretta trascrizione di alcune convenzioni ortografiche; rilevare le pause nel testo ed attribuirvi l'esatta punteggiatura; giocare con le parole per scoprirne il significato; riflettere su alcune parti del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbi); intuire gli elementi fondamentali dell'enunciato (soggetto, verbo, frase minima); imparare l'uso del dizionario.

SUSSIDI

X strumenti multimediali

X attrezzature informatiche

X libri ed eserciziari

X cd, dvd

X schede strutturate

X materiale destrutturato

X strumentario disciplinare specifico

X materiale di recupero

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le osservazioni sistematiche saranno continue e consisteranno nella verifica delle attività che compongono la singola unità. Per ogni obiettivo saranno predisposti diversi test che ne verificheranno il raggiungimento in maniera specifica. Le verifiche periodiche o finali serviranno soprattutto a correggere gli obiettivi, le tecniche, le metodologie che l'insegnante adatterà ai singoli allievi della classe.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO:

Prove orali: interrogazioni – esposizioni.

Prove scritte: test, questionari strutturati, risposte a scelta multipla, comprensioni con brevi risposte libere, dettature, autodettature. I livelli di conoscenza di termini, di regole, le abilità di applicazione di procedure apprese saranno verificate tramite prove individuali a punteggio (prove sommative a carattere oggettivo). L'insegnante inoltre valuterà le fasi di attuazione del lavoro, effettuando osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di partecipazione e collaborazione;
- frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne;
- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte;
- capacità propositiva.

Nella prove di verifica a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro domestico, le esercitazioni orali, il rispetto di consegne e compiti. Nelle prove di verifica a scopo sommativo rientrano le interrogazioni orali, le prove scritte e grafiche strutturate ed i test di comprensione

INDICATORI DI PERFORMANCE:

ASCOLTO E COMPrensIONE:

- l'alunno sa mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore, nelle diverse situazioni comunicative;
- l'alunno sa ascoltare e comprendere consegne e comunicazioni di vario tipo;
- l'alunno sa ascoltare letture di testi di diverse tipologie comprendendone la funzione, la struttura e i contenuti.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti, nel rispetto dei reciproci ruoli stabiliti nel patto di corresponsabilità e condiviso coi genitori e con gli alunni.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X** assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X** registro on line
- X** diario dell'alunno

X colloqui individuali

X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021
Pellegrino

Il docente
Alessandra



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate
Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: **Primaria plesso Battisti I. C. Battisti Cogliate** Classe: **3^A D**

Docente: **Ozimo Paola** Disciplina: **INGLESE**

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

-Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;

-Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;

-Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

X Asse culturale dei linguaggi

- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

3. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

4. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: -ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) -PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) -LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) -SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
OBIETTIVO LIVELLO 2:	Abilità:	Contenuti e/o attività:	Scansione temporale:
ASCOLTO -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	-Capire l'argomento principale di un semplice messaggio orale. -Comprendere canti e filastrocche. - Comprendere ed eseguire delle azioni (Total physical response).	Ascolto e riproduzione canti, filastrocche, dialoghi... Ascolto di dialoghi registrati e comprensione delle key-words. Ascolto e riproduzione di semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down, listen, write...). Riflessione sulla lingua: nomi e aggettivi qualificativi, frasi con i verbi ausiliari alla forma positiva, negativa e interrogativa, pronomi personali, articoli, riferiti al testo di inglese "The story garden".	1 [^] e 2 [^] quadrimestre.
PARLATO -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Interagire con un compagno per presentarsi e/ o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	- Ripetere vocaboli relativi ad una situazione verbale già presentata. - Rispondere a semplici domande formulate dall'insegnante. - Eseguire canti, filastrocche... - Usare vocaboli memorizzati anche in situazioni non note. - Utilizzare frasi in brevi conversazioni.	Formule di saluto; formule di presentazione; formule per chiedere e dire l'età, formule per ringraziare. Formule per descrivere in modo generale persone, oggetti e animali. Giochi: mimo, con flash cards, a squadre relativi alle tematiche affrontate e utilizzando le strutture lessicali studiate. Riflessione sulla lingua: nomi e aggettivi qualificativi, frasi con i verbi ausiliari alla forma positiva, negativa e interrogativa, pronomi personali, articoli, riferiti al testo di inglese "The story garden".	

<p>LETTURA</p> <p>-Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abbinare immagini a parole e viceversa. - Comprendere il significato di parole all'interno di brevi frasi. 	<p>Lettura di frasi, dialoghi e brevi racconti a fumetti con l'ausilio di immagini.</p>
<p>SCRITTURA</p> <p>-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>-Tradurre brevi frasi.</p>	<p>Trascrizione di parole e frasi legate agli ambiti lessicali presentati.</p>

Educazione civica OBIETTIVO DI LIVELLO 1: -Costituzione -Sostenibilità -Cittadinanza digitale			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
COSTITUZIONE -Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come valore.	-Accettare, rispettare, aiutare gli altri. -Imparare a collaborare con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo. -Partecipare alle discussioni rispettando il proprio turno.	- Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.	1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE
SOSTENIBILITA' -Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	-Assumere comportamenti di interesse e cura di materiali e di spazi comuni.	- Osserazione diretta dell'ambiente circostante.	
CITTADINANZA DIGITALE -Usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	-Utilizzare il pc per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	-Giochi didattici online.	

5. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

6. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

7. METODOLOGIA

Il testo di riferimento “The Story Garden” si basa su una **didattica emozionale** che crea sinergia tra gli aspetti cognitivi ed emotivi sia degli allievi che dell’insegnante, con la convinzione che emozioni e pensiero non solo interagiscono, ma la loro integrazione è indispensabile nei processi di apprendimento. Ogni unità di apprendimento si apre con la presentazione di una fiaba della tradizione classica, fiabe che generalmente tutti i bambini conoscono, anche i bambini di origine straniera. Saranno proprio i protagonisti delle fiabe a guidare i bambini all’interno dei nuovi argomenti e attraverso brevi racconti e dialoghi verranno presentati i nuovi vocaboli e le strutture linguistiche ad essi associate. Così facendo l’esperienza di apprendimento della lingua si connota emotivamente, poiché le fiabe coinvolgono nel profondo gli alunni attraverso l’identificazione con i personaggi-guida. Tutte le unità didattiche saranno affrontate mediante la presentazione del lessico di base relativo al tema proposto con l’utilizzo di flash cards, giochi, drammatizzazione di situazioni di vita quotidiana, canzoni. Si procederà con la memorizzazione del lessico e l’introduzione dei nuovi vocaboli utilizzando le strutture grammaticali riferite agli argomenti. Gradualmente si cercherà di coinvolgere gli alunni non solo sotto il profilo linguistico, ma anche nella dimensione culturale e sociale, in modo da poter utilizzare sia le conoscenze (i saperi), sia le competenze (il saper fare) dando un senso reale a ciò che si è appreso. Il libro di testo inoltre include un Lapbook che consente di coinvolgere lo studente in modo attivo nel processo di apprendimento, seguendo la filosofia educativa del “learning by doing”.

8. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- libri ed eserciziari
- schede strutturate
- strumentario disciplinare specifico
- attrezzature informatiche
- cd, dvd
- materiale destrutturato

9. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell’apprendimento e indicatori di performance)

Dall’a.s. 2020/21 è entrata in vigore nella Scuola Primaria la valutazione di tipo descrittivo, delineata dalle Linee Guida del 04/12/2020. Secondo le nuove indicazioni, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. In accordo con quanto definito dalle suddette Linee Guida, durante

il corso dell'anno si effettueranno osservazioni a scopo formativo per monitorare la comprensione degli argomenti presentati e il livello di attenzione e di interesse mostrati durante le lezioni. Verranno monitorati l'impegno e l'accuratezza durante lo svolgimento del lavoro; si ricorrerà a domande informali durante le lezioni, semplici test di comprensione, interrogazioni orali, prove pratiche, con lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti e lavorare valorizzando le differenze individuali, sia per quanto riguarda le potenzialità, sia per sostenere eventuali fragilità.

10. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente
Paola Ozimo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: I.C. "Cesare Battisti"- Cogliate

Classe: III D

Docente: Alessandra Pellegrino

Disciplina: **STORIA**

FINALITÀ

Lo studio della storia stimola il bambino a chiedersi cos'è successo nel passato e cos'è rimasto di esso nel presente. La storia è fondamentale anche per la comprensione del rapporto logico tra causa ed effetto, poiché tutti gli eventi sono concatenati e ognuno di essi è il risultato di quello precedente. Lo studio di questa disciplina porta il bambino a riflettere sulla condizione presente dell'uomo e su come la si possa migliorare attraverso la conoscenza e l'analisi critica del passato.

COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

- **IMPARARE A IMPARARE** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE** Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **RISOLVERE PROBLEMI** Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
- **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI** Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

- **COMUNICARE** Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

➤ COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

➤ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe III D è attualmente composta da 9 alunni: 5 maschi e 4 femmine. Rispetto allo scorso anno, da settembre è entrata a far parte del gruppo classe un'alunna di altra nazionalità. Nonostante le prime difficoltà nell'interazione, si sono mostrati ben disponibili all'accoglienza. La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni, di rispettare con maggior senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Ad oggi si mostrano interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni di lingua italiana e matematica con entusiasmo e intervengono nel dialogo collettivo in modo maggiormente pertinente, apportando contributi personali, anche se a volte alcuni devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale e al rispetto dei turni di intervento. Durante lo svolgimento del lavoro, la maggior parte della classe si dimostra laboriosa e generalmente interessata. Tuttavia, alcuni bambini presentano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE → come da Indicazioni Nazionali

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE → come da Curricolo Verticale D'Istituto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA → come da Curricolo Verticale D'Istituto

PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

USO DELLE FONTI

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni dalle fonti storiche. - Distinguere tra disegni di ricostruzione e fonti iconografiche. - Cogliere differenze e somiglianze (forma, materiale, funzionamento, funzione) tra oggetti, persone e abitudini nel presente e nel passato. - Conoscere il passato storico della comunità di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni collettive ed esemplificazioni sul tempo ciclico. - Raccolta di tracce della storia personale e comune. - La storia e lo storico. - La ricostruzione del passato attraverso le fonti - Il sito archeologico e i reperti. - I fossili e la fossilizzazione.

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare e classificare fonti storiche. - Interpretare le informazioni raccolte. - Data la linea del tempo, collocare avvenimenti, periodi e fasi evolutive in successione e in contemporaneità. - Operare sulla linea del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività sulla percezione del tempo soggettivo e oggettivo. - Misurazione della durata di azioni quotidiane attraverso strumenti convenzionali e non. - Attività sugli indicatori temporali: giorno, mese, anno, ore, minuti, secondi. - Localizzazione di fatti ed eventi nel tempo. - Costruzione della linea del tempo relativa agli avvenimenti della storia del gruppo classe. - La linea del tempo. - La nascita della Terra: il mito e la scienza. - L'inizio della vita sulla Terra. - Le ere geologiche. - La storia dell'uomo: il concetto di evoluzione. - i dinosauri e i grandi rettili preistorici . - L'evoluzione dei mammiferi

		<ul style="list-style-type: none"> - Il Paleolitico: evoluzione della specie umana, stili di vita, la scoperta del fuoco, le glaciazioni, le divinità - Il Neolitico: stili di vita, i villaggi, le attività, la lavorazione dei materiali, le invenzioni e le scoperte. - L'Età dei metalli: aspetti di vita quotidiana, la fusione dei metalli, invenzione della ruota.
--	--	--

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1
STRUMENTI CONCETTUALI**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le necessità primarie dell'uomo. - Riconoscere i comportamenti degli uomini nelle varie fasi evolutive come risposte alle necessità primarie. - Conoscere alcune tappe dell'evoluzione dell'uomo. - Costruire il quadro di vita dell'uomo primitivo. - Distinguere il mito dalla leggenda e dal racconto storico. - Cogliere l'elemento o il fenomeno di cui il mito o la leggenda vogliono dare spiegazione. - Concettualizzare i grandi periodi della storia dell'uomo. - Comprendere i grandi cambiamenti avvenuti nel Paleolitico e nel Neolitico. - Conoscere alcune testimonianze della Preistoria in Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle fondamentali tappe della storia personale. - Conoscenza delle caratteristiche del gruppo classe. - I miti - Le teorie scientifiche - Conoscenze delle tappe fondamentali dell'evoluzione dell'uomo.

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a domande sugli argomenti sviluppati. - Verbalizzare gli argomenti sviluppati . - Utilizzare termini specifici. - Avviarsi all'acquisizione di un metodo di studio. - Completare schemi di sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura dell'orologio - Narrazione orali di esperienze comuni al gruppo classe. - La storia della Terra. - La storia dell'uomo . - Il Paleolitico. - Il Neolitico. - L'età dei metalli.

EDUCAZIONE CIVICA

Quadro orario: 1 ora annuale

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE		
OBIETTIVI	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
- Scoprire i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	- Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.
NUCLEO TEMATICO SOSTENIBILITA'		
OBIETTIVI	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
-Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.	- Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.	- Le feste nelle diverse religioni e tradizioni

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- il potenziamento dell'autostima;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita;
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito;

- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le situazioni;
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

A causa dell'emergenza COVID non sono previste attività extracurricolari.

METODOLOGIA

L'iter metodologico terrà conto degli aspetti specifici della disciplina, della necessità di superare una didattica meramente trasmissiva così da porre gli alunni al centro della costruzione del proprio sapere. Pertanto, oltre a momenti di lezione frontale strutturata, si alterneranno, sotto la guida dell'insegnante, momenti di lavoro di ricerca e confronto, di rielaborazione collettiva delle conoscenze, momenti di apprendimento in gruppo, nel quale a ogni bambino viene assegnato un ruolo. Una costante nel lavoro sarà l'analisi delle fonti, su cui i bambini possono operare mettendo in atto tutte le abilità di lettura, confronto, selezione....

SUSSIDI

<input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche
<input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari	<input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd
<input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate	<input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato
<input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico	<input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le osservazioni sistematiche saranno continue e consisteranno nella verifica delle attività che compongono la singola unità. Per ogni obiettivo saranno predisposti diversi test che ne verificheranno il raggiungimento in maniera specifica. Le verifiche periodiche o finali serviranno soprattutto a correggere gli obiettivi, le tecniche, le metodologie che l'insegnante adatterà ai singoli allievi della classe.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO:

Prove orali: interrogazioni – esposizioni.

Prove scritte: test, questionari strutturati, risposte a scelta multipla, comprensioni con brevi risposte libere, dettature, autodettature. I livelli di conoscenza di termini, di regole, le abilità di applicazione di procedure apprese saranno verificate tramite prove individuali a punteggio (prove sommative a carattere oggettivo). L'insegnante inoltre valuterà le fasi di attuazione del lavoro, effettuando osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di partecipazione e collaborazione;

- frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne;
- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte;
- capacità propositiva.

Nelle prove di verifica a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro domestico, le esercitazioni orali, il rispetto di consegne e compiti. Nelle prove di verifica a scopo sommativo rientrano le interrogazioni orali, le prove scritte e grafiche strutturate, i test di comprensione.

INDICATORI DI PERFORMANCE:

ASCOLTO E COMPRESIONE:

- l'alunno sa mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore, nelle diverse situazioni comunicative;
- l'alunno sa ascoltare e comprendere consegne e comunicazioni di vario tipo;
- l'alunno sa ascoltare letture di testi di diverse tipologie comprendendone la funzione, la struttura e i contenuti.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti, nel rispetto dei reciproci ruoli stabiliti nel patto di corresponsabilità e condiviso coi genitori e con gli alunni.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente
Alessandra Pellegrino



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"-
Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: I.C "Cesare Battisti"- Cogliate

Classe: III D

Docente: Alessandra Pellegrino

Disciplina: GEOGRAFIA

FINALITÀ

Lo studio della geografia è essenziale, poiché favorisce sia lo sviluppo dell'intelligenza spaziale che l'arricchimento della dimensione spaziale nel bambino. La geografia contribuisce inoltre allo sviluppo della personalità e delle relazioni, e permette l'acquisizione della capacità critica di orientamento, sia fisico che culturale, nel mondo contemporaneo, in cui il bambino agisce. Lo studio di questa disciplina si prefigge di fornire gli strumenti per interpretare la realtà e promuove un comportamento responsabile nei confronti del territorio e dell'ambiente in cui si vive.

COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

- IMPARARE A IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
- ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

- COMUNICARE comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico,

ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **COLLABORARE E PARTECIPARE** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe III D è attualmente composta da 9 alunni: 5 maschi e 4 femmine. Rispetto allo scorso anno, da settembre è entrata a far parte del gruppo classe un'alunna di altra nazionalità. Nonostante le prime difficoltà nell'interazione, si sono mostrati ben disponibili all'accoglienza. La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni, di rispettare con maggior senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Ad oggi si mostrano interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni di lingua italiana e matematica con entusiasmo e intervengono nel dialogo collettivo in modo maggiormente pertinente, apportando contributi personali, anche se a volte alcuni devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale e al rispetto dei turni di intervento. Durante lo svolgimento del lavoro, la maggior parte della classe si dimostra laboriosa e generalmente interessata. Tuttavia, alcuni bambini presentano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE → come da Indicazioni Nazionali

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE → come da Curricolo Verticale D'Istituto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA → come da Curricolo Verticale D'Istituto

PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

ORIENTAMENTO

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA
- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento	- Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento e organizzatori topologici - Descrivere verbalmente un percorso effettuato - Individuare su una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando i concetti topologici.	-I punti di riferimento. -Gli indicatori topologici. -I punti cardinali (con l'ausilio di riferimenti naturali e della bussola) per orientare se stessi e gli elementi dell'ambiente di vita. -L'orientamento sulle carte e nello spazio.

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA
- Costruire semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando punti di riferimento fissi. - Effettuare semplici rappresentazioni in scala. Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e le loro principali caratteristiche distintive.	- Distinguere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche - Spiegare verbalmente o con disegni il concetto di scala - Leggere rappresentazioni in scala - Riconoscere i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti, linee,...) - Avviarsi a comunicare e argomentare con il lessico proprio della materia	Il geografo e l'indagine geografica. - Il lavoro del cartografo. -La riduzione in scala. Carte geografiche, riduzione e legenda. -Discriminazione tra carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale. -Lettura ed uso di semplici piante. -Rappresentazione di un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie.

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

PAESAGGIO

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA
- Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.	- Distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici. - Conoscere le caratteristiche principali della montagna, della collina e della pianura, del mare, dei fiumi e dei laghi. - Individuare gli elementi caratterizzanti un ambiente, utilizzando la terminologia specifica . - Cogliere rapporti di connessione tra ambiente naturale e uomo e i principali	-Elementi naturali e antropici del paesaggio. -Gli elementi costitutivi (naturali e antropici) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare, fiume, lago.

	problemi ad essi legati (problematiche ecologiche, impatto ambientale...). - Descrivere le attività economiche legate alle caratteristiche del territorio (agricoltura, allevamento, pesca,...).	
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	- Distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici. - Cogliere rapporti di connessione tra ambiente naturale e uomo e i principali problemi ad essi legati (problematiche ecologiche, impatto ambientale...). - Descrivere le attività economiche legate alle caratteristiche del territorio (agricoltura, allevamento, pesca,...).	-Il paesaggio si trasforma. - L'uomo nel paesaggio. -I rapporti tra struttura fisica del territorio ed insediamento umano. -L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela.

EDUCAZIONE CIVICA

Quadro orario: 1 ora annuale

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE		
OBIETTIVI	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
-Conoscere organi e funzioni principali del Comune.	-Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.	- Le funzioni del Comune.
NUCLEO TEMATICO SOSTENIBILITA'		
OBIETTIVI	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
-Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.	-Comprendere l'importanza del proprio territorio.	-Osservazioni sul territorio.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- il potenziamento dell'autostima;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita;
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito;
- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le situazioni;
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento;

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

A causa dell'emergenza COVID non sono previste attività extracurricolari.

METODOLOGIA

L'insegnante si propone di favorire nei bambini l'acquisizione della capacità di collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, di riflettere e dialogare sugli aspetti della realtà a loro più vicini. Inoltre saranno introdotti nella dimensione della memoria comune e delle responsabilità verso il proprio ambiente di vita. Si partirà dalle esperienze che gli alunni hanno già all'ingresso della scuola primaria, esplicitate attraverso diverse attività, per metterle a confronto con quelle dei compagni. Compito dell'insegnante sarà quello di aiutare i bambini a sistematizzare ed integrare le loro preconcoscenze con un graduale approccio ai contenuti e al lessico specifici della geografia. L'avvio della riflessione sullo spazio, quindi, verrà attuato in modo graduale e in costante riferimento ai vissuti concreti dei bambini. Per una significativa acquisizione degli apprendimenti si farà ricorso ad attività che coinvolgono il corpo, la mente, gli affetti, come:

- giochi ed attività motorie che potenziano la padronanza dello spazio intorno al corpo, permettono l'acquisizione di coordinate spaziali e temporali, favoriscono le relazioni;
- attività di costruzione, grafico – pittoriche

SUSSIDI

X strumenti multimediali

X attrezzature informatiche

X libri ed eserciziari

X cd, dvd

X schede strutturate

X materiale destrutturato

X strumentario disciplinare specifico

X materiale di recupero

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le osservazioni sistematiche saranno continue e consisteranno nella verifica delle attività che compongono la singola unità. Per ogni obiettivo saranno predisposti diversi test che ne verificheranno il raggiungimento in maniera specifica. Le verifiche periodiche o finali serviranno soprattutto a correggere gli obiettivi, le tecniche, le metodologie che l'insegnante adatterà ai singoli allievi della classe.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO:

Prove orali: interrogazioni – esposizioni.

Prove scritte: test, questionari strutturati, risposte a scelta multipla, comprensioni con brevi risposte libere, dettature, autodettature. I livelli di conoscenza di termini, di regole, le abilità di applicazione di procedure apprese saranno verificate tramite prove individuali a punteggio (prove sommative a carattere oggettivo). L'insegnante inoltre valuterà le fasi di attuazione del lavoro, effettuando osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di partecipazione e collaborazione;
- frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne;
- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte;
- capacità propositiva.

Nella prove di verifica a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro domestico, le esercitazioni orali, il rispetto di consegne e compiti. Nelle prove di verifica a scopo sommativo rientrano le interrogazioni orali, le prove scritte e grafiche strutturate, i test di comprensione.

INDICATORI DI PERFORMANCE:

ASCOLTO E COMPrensIONE:

- l'alunno sa mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore, nelle diverse situazioni comunicative;
- l'alunno sa ascoltare e comprendere consegne e comunicazioni di vario tipo;
- l'alunno sa ascoltare letture di testi di diverse tipologie comprendendone la funzione, la struttura e i contenuti.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti, nel

rispetto dei reciproci ruoli stabiliti nel patto di corresponsabilità e condiviso coi genitori e con gli alunni.
La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

X registro on line

X diario dell'alunno

X colloqui individuali

X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente
Alessandra Pellegrino



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: I.C "Cesare Battisti"- Cogliate

Classe: III D

Docente: Alessandra Pellegrino

Disciplina: **MATEMATICA**

FINALITÀ

La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono sviluppati, intrecciati e consolidati, favorendo l'acquisizione del linguaggio proprio della disciplina. L'approccio alla matematica, pertanto, non vuole essere una semplice applicazione di formule o procedure (comunque importanti e da consolidare nel corso del quinquennio), ma un percorso graduale, costruttivo e personalizzato della classe e del singolo alunno che, nel pieno raggiungimento delle competenze e dei saperi di base, favorisca lo sviluppo del pensiero e dell'operare in campo logico-matematico. Pertanto, la competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Essa comporta la capacità e la disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni) in tutti gli ambiti di esperienza.

COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

- **IMPARARE A IMPARARE** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE** Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **RISOLVERE PROBLEMI** Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
- **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI** Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

- **COMUNICARE** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe III D è attualmente composta da 9 alunni: 5 maschi e 4 femmine. Rispetto allo scorso anno, da settembre è entrata a far parte del gruppo classe un'alunna di altra nazionalità. Nonostante le prime difficoltà nell'interazione, si sono mostrati ben disponibili all'accoglienza. La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni, di rispettare con maggior senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Ad oggi si mostrano interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni di lingua italiana e matematica con entusiasmo e intervengono nel dialogo collettivo in modo maggiormente pertinente, apportando contributi personali, anche se a volte alcuni devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale e al rispetto dei turni di intervento. Durante lo svolgimento del lavoro, la maggior parte della classe si dimostra laboriosa e generalmente interessata. Tuttavia, alcuni bambini presentano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- X** **Asse culturale matematico**
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE → come da Indicazioni Nazionali

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE → come da Curricolo Verticale D'Istituto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA → come da Curricolo Verticale D'Istituto

PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO

1

I NUMERI

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Acquisire il concetto di frazione e rappresentare frazioni. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e scrivere i numeri fino alle migliaia in cifre e in lettere - Numerare/ordinare in base ad un criterio dato con e senza la linea dei numeri e, viceversa, individuare il criterio di un ordine/numerazione - Individuare il precedente e il successivo di un numero dato - Raggruppare elementi in base 10, registrare i numeri e riconoscere il valore posizionale delle cifre - Confrontare e registrare relazioni usando i simboli $> = <$ - Rappresentare, comporre e scomporre i numeri in vari modi - Riconoscere/ utilizzare i numeri ordinali - Trovare frazioni operando con figure geometriche, linee, insiemi di oggetti - Riconoscere la frazione che rappresenta parti di figure e di insiemi dati e viceversa - Rappresentare frazioni - Riconoscere, rappresentare e calcolare l'unità frazionaria in situazioni concrete/illustrate - Riconoscere la frazione complementare in situazioni concrete/illustrate - Data una frazione, abbinare alla parte dell'intero corrispondente rappresentato con materiale e viceversa - Confrontare rappresentazioni di frazioni con uguale denominatore per stabilire relazioni di $> = <$ - Ordinare frazioni con lo stesso denominatore in situazioni concrete/illustrate - Riconoscere frazioni decimali - Trovare la corrispondenza tra frazione decimale e numero decimale con rappresentazioni grafiche o con blocchi multibase - Trasformare la frazione decimale in numero decimale e viceversa - Disporre i numeri decimali sulla linea dei numeri 	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri interi entro il 999: lettura e scrittura (in cifre e lettere) dei numeri entro le unità di migliaia; numerazioni progressive e regressive, anche con salti; ordinamento (precedente e successivo) e confronto ($> < =$); scomposizione e composizione (h, da, u). - Le operazioni: addizione, sottrazione e moltiplicazione; i termini; le proprietà e le strategie di calcolo mentale; operazioni in riga e in colonna con e senza cambi; moltiplicazioni per 10, 100, 1000. - I numeri interi entro le unità di migliaia: lettura e scrittura (in cifre e lettere) dei numeri entro le unità di migliaia; numerazioni progressive e regressive, anche con salti; ordinamento (precedente e successivo) e confronto ($> < =$); scomposizione e composizione (k, h, da, u). - Le operazioni: moltiplicazione e divisione; i termini; le proprietà e le strategie di calcolo mentale; operazioni in riga e in colonna con e senza cambi; moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. - Le frazioni: l'unità frazionaria; i termini delle frazioni; le frazioni decimali. - I numeri decimali: i decimi, i centesimi, i millesimi; l'Euro (banconote e monete).

	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare numeri decimali sulla linea dei numeri, stabilendo relazioni di $> = <$ - Riconoscere il valore posizionale delle cifre del numero decimale - Data una quantità, aggiungere e togliere unità, decine e centinaia - Eseguire addizioni e sottrazioni in riga - Usare la tecnica dell'incolonnamento nell'addizione e nella sottrazione, anche con più cambi - Applicare la proprietà commutativa ed associativa dell'addizione - Consolidare lo studio mnemonico delle tabelline - Eseguire la moltiplicazione in colonna con due cifre al moltiplicatore e con più cambi - Giungere al concetto di divisione mediante la ripartizione e mediante la contenenza - Eseguire divisioni con il divisore ad una cifra - Utilizzare la proprietà commutativa, associativa e distributiva della moltiplicazione - Eseguire calcoli orali con le quattro operazioni - Calcolare il termine mancante in semplici frasi aperte sulle quattro operazioni - Calcolare per approssimazione entro il 100 - Scoprire la regola per moltiplicare e dividere i numeri interi per 10 - 100 - 1000 	
--	---	--

**OBIETTIVO DI LIVELLO
1
SPAZIO E FIGURE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e disegnare rette semirette e segmenti. - Acquisire il concetto di angolo, riconoscere, denominare e descrivere i vari tipi di angolo. - Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare / individuare/ disegnare punti e figure utilizzando reticoli e coordinate - Riconoscere, disegnare e classificare linee (rette, semirette, segmenti...) - Riconoscere, disegnare e classificare rette relativamente alla direzione (orizzontale, verticale, obliqua) e alla reciproca relazione sul piano (parallele, perpendicolari, incidenti) - Intuire l'angolo come cambiamento di direzione - Riconoscere, disegnare e classificare 	<ul style="list-style-type: none"> -Le linee: linee aperte, chiuse, semplici, non semplici, curve, spezzate, miste; linee dritte (orizzontali, verticali, oblique), rette, semirette, segmenti; posizione di linee sul piano (parallele, perpendicolari, incidenti). - Angoli: retto, piatto, giro, acuto, ottuso. - Figure: poligoni e non poligoni; elementi delle figure; assi di simmetria, area e perimetro con

	<p>angoli (acuto, retto, ottuso,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e misurare gli angoli con un angolo campione - Eseguire ingrandimenti e riduzioni sui reticoli - Individuare in situazioni concrete traslazioni, rotazioni, ribaltamenti - Riconoscere, disegnare con strumenti adeguati e classificare le principali figure geometriche (triangoli, quadrilateri...) - Distinguere le figure solide dalle figure piane - Distinguere i poligoni dai non poligoni - Classificare i poligoni rispetto ai numeri dei lati - Riconoscere, denominare correttamente alcune figure geometriche - Individuare gli elementi significativi di una figura (lati, angoli, vertici) - Individuare e riconoscere le figure note in figure poligonali composte - Riconoscere eventuali simmetrie in figure piane - eseguire ribaltamenti di 180° intorno ad una retta e riconoscerli (simmetrie) - Riconoscere lunghezze - Riconoscere, costruire e utilizzare strumenti adatti per misurare - Riconoscere ed utilizzare unità di misura arbitrarie e convenzionali - Trasformare unità di misura in altre equivalenti 	<p>misure arbitrarie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I solidi: elementi e sviluppi.
--	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed isolare una situazione problematica rappresentata - Utilizzare i connettivi e/o/non e i quantificatori logici (alcuni, nessuno, tanti...) - Assegnare il valore di verità ad enunciati - Rappresentare la soluzione con un diagramma operativo o con altri grafici - Individuare e definire i criteri di una classificazione data - Classificare elementi con opportune rappresentazioni - Individuare , stabilire e rappresentare relazioni secondo determinati criteri - Individuare, definire, rappresentare un raggruppamento complementare - Individuare, definire, rappresentare 	<ul style="list-style-type: none"> -Diagrammi: diagramma di Venn, Carroll, ad albero, di flusso. -Statistica: istogrammi, ideogrammi, tabelle di frequenza, confronto tra dati, la moda. -Probabilità: in situazioni ludiche individuazione di eventi certi, possibili o impossibili. -Misura: proprietà misurabili, strumenti convenzionali di misura, misurazioni di lunghezza, peso e capacità con campioni non convenzionali e convenzionali del SI.

	<p>l'intersezione di gruppi di elementi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diagrammi (di Venn, di Carroll, ad albero...) per rappresentare e interpretare classificazioni - Utilizzare grafici statistici (istogrammi, ideogrammi, aerogrammi...) per rappresentare, interpretare e registrare informazioni e dati - Utilizzare tabelle per quantificare e registrare - Rappresentare, elencare e numerare le combinazioni ordinate del prodotto cartesiano - Valutare la certezza, la possibilità, l'impossibilità del verificarsi di un evento noto - Realizzare le azioni richieste da una serie di istruzioni circostanziate - Ordinare istruzioni date secondo il rapporto logico o temporale - Analizzare/definire le azioni/istruzioni per raggiungere un determinato scopo - Utilizzare rappresentazioni sequenziali per descrivere/realizzare le fasi di un processo dato (diagramma di flusso...) 	
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 RISOLVERE PROBLEMI		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi. - Confrontare il procedimento seguito con quello degli altri. - Illustrare le proprie ipotesi di soluzione o il procedimento seguito e confrontarlo con quello degli altri. - Comprendere la possibilità di utili re strategie e procedure diverse per risolvere un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed isolare una situazione problematica rappresentata - Risolvere problemi sulle quattro operazioni con una o due richieste espresse - In un problema dato individuare e definire la/le richieste espresse, i dati numerici e le informazioni utili alla soluzione - Completare testi di problemi - Formulare il testo di un problema adeguato alle informazioni / rappresentazioni fornite (dati, immagini, operazioni) - Individuare e distinguere richieste e informazioni sottintese nel testo di un problema - Riconoscere l'impossibilità di risolvere un problema per mancanza di informazioni, dati o incongruenze - Schematizzare il percorso risolutivo di un problema dato: <ul style="list-style-type: none"> • descrivere i dati e le richieste a 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemi: problemi aritmetici risolvibili con le 4 operazioni entro le unità di migliaia (una domanda/una operazione, 2 domande/2 operazioni, 1 domanda/2 operazioni); lettura del testo, analisi e classificazione dei dati, individuazione della parola chiave nella domanda, rappresentazione grafica, calcolo, risposta, diagramma

	<ul style="list-style-type: none"> • scrivere le operazioni da eseguire per risolvere e rispondere • scrivere i calcoli • scrivere e definire i risultati • scrivere la/e risposta/e 	
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

Quadro orario: 1 ora annuale

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE		
OBIETTIVI	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
-Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.	-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	-Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici. -Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- il potenziamento dell'autostima;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita;
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito;
- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le situazioni;
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Laboratorio spettacolare sulla storia della geometria attraverso le civiltà, "ABRACADANGOLO! La poesia della geometria", attività svolta dal museo Farfalla.

METODOLOGIA

La scelta metodologica prevedrà un lavoro basato sul coinvolgimento attivo di tutti gli alunni finalizzato alla scoperta e alla costruzione del sapere, piuttosto che alla sua ricezione. Alle conoscenze, pertanto, si cercherà di pervenire sempre tramite itinerari di ricerca, di scoperta, di ragionamento. Attraverso un percorso che stimoli la curiosità, l'intuizione e la riflessione, si condurrà l'alunno alla "problematizzazione" delle esperienze vissute affinché scopra il piacere di individuare e ricercare soluzioni. Ogni attività finalizzata al raggiungimento di un obiettivo sarà svolta con materiale strutturato e non, attraverso fasi manipolative, verbali, grafiche, con immagini, tabelle, diagrammi e simboli.

SUSSIDI

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

libri ed eserciziari

cd, dvd

schede strutturate

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le osservazioni sistematiche saranno continue e consisteranno nella verifica delle attività che compongono la singola unità. Per ogni obiettivo saranno predisposti diversi test che ne verificheranno il raggiungimento in maniera specifica. Le verifiche periodiche o finali serviranno soprattutto a correggere gli obiettivi, le tecniche, le metodologie che l'insegnante adatterà ai singoli allievi della classe.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO:

Prove orali: interrogazioni - esposizioni

Prove scritte: test, questionari strutturati, risposte a scelta multipla, comprensioni con brevi risposte libere, dettature, autodettature. I livelli di conoscenza di termini, di regole, le abilità di applicazione di procedure apprese saranno verificate tramite prove individuali a punteggio (prove sommative a carattere oggettivo). L'insegnante inoltre valuterà le fasi di attuazione del lavoro, effettuando osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di partecipazione e collaborazione;
- frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne;
- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte;
- capacità propositiva.

Nelle prove di verifica a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro domestico, le esercitazioni orali, il rispetto di consegne e compiti. Nelle prove di verifica a scopo sommativo rientrano le interrogazioni orali, le prove scritte e grafiche strutturate, i test di comprensione

INDICATORI DI PERFORMANCE:

ASCOLTO E COMPrensIONE:

- l'alunno sa mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore, nelle diverse situazioni

comunicative

- l'alunno sa ascoltare e comprendere consegne e comunicazioni di vario tipo
- l'alunno sa ascoltare letture di testi di diverse tipologie comprendendone la funzione, la struttura e i contenuti

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti, nel rispetto dei reciproci ruoli stabiliti nel patto di corresponsabilità e condiviso coi genitori e con gli alunni. La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X** assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X** registro on line
- X** diario dell'alunno
- X** colloqui individuali
- X** mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente
Alessandra Pellegrino



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: I.C "Cesare Battisti"- Cogliate

Classe: III D

Docente: Alessandra Pellegrino

Disciplina: SCIENZE

FINALITÀ

Scienze è una delle discipline che favorisce la costruzione del pensiero logico e critico, permettendo agli studenti di analizzare la realtà che li circonda in modo razionale. Oltre a questo, la conoscenza del metodo sperimentale consente ai bambini di affrontare contesti problematici con responsabilità e spirito critico. Intrinseca alle scienze è l'educazione civica: attraverso lo studio di questa disciplina, infatti, il bambino acquisisce più consapevolezza della natura e degli esseri viventi che la popolano, e comprende l'importanza della tutela dell'ambiente in cui vive.

COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

- **IMPARARE A IMPARARE** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE** Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **RISOLVERE PROBLEMI** Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
- **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI** Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

- **COMUNICARE** Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico,

simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

➤ **COLLABORARE E PARTECIPARE** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

➤ **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe III D è attualmente composta da 9 alunni: 5 maschi e 4 femmine. Rispetto allo scorso anno, da settembre è entrata a far parte del gruppo classe un'alunna di altra nazionalità. Nonostante le prime difficoltà nell'interazione, si sono mostrati ben disponibili all'accoglienza. La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni, di rispettare con maggior senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Ad oggi si mostrano interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni di lingua italiana e matematica con entusiasmo e intervengono nel dialogo collettivo in modo maggiormente pertinente, apportando contributi personali, anche se a volte alcuni devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale e al rispetto dei turni di intervento. Durante lo svolgimento del lavoro, la maggior parte della classe si dimostra laboriosa e generalmente interessata. Tuttavia, alcuni bambini presentano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico**
- Asse culturale storico sociale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE → come da Indicazioni Nazionali

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE → come da Curricolo Verticale D'Istituto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA → come da Curricolo Verticale D'Istituto

PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA
- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. Osservare e sperimentare sul	- Esplorare l'elemento acqua attraverso i 5 sensi (colore, trasparenza, sapore, odore...) -Riconoscere le caratteristiche degli stati della materia (forma propria e volume, come spazio occupato) - Descrivere e rappresentare gli strumenti della scienza -Progettare una semplice esperienza seguendo le procedure indicate	-La materia e i suoi stati -I passaggi di stato - I materiali naturali e artificiali

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA
- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare e analizzare le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni)	- Osservare e descrivere i principali fenomeni atmosferici -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. -Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	-Il metodo sperimentale -Le caratteristiche dell'acqua Il ciclo dell'acqua -L'acqua sulla Terra -Le caratteristiche dell'aria - La struttura del suolo

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	- Riconoscere le caratteristiche principali di un ambiente (vicino all'esperienza del bambino) -Individuare le caratteristiche che identificano un ambiente di vita, la sua complessità e le relazioni tra le varie	-Gli esseri viventi e le funzioni vitali --Le piante -Gli animali -Definizione di un ambiente e descrizione di flora e fauna di un ambiente naturale

	componenti -Osservare e individuare le principali caratteristiche dei viventi e le fasi del loro ciclo vitale.	-Reti alimentari ed ecosistemi
--	---	--------------------------------

EDUCAZIONE CIVICA

Quadro orario: 1 ora annuale

NUCLEO TEMATICO SOSTENIBILITA'

OBIETTIVI	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
-Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.	-Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. - Le cause dei vari tipi di inquinamento -Gli effetti del cambiamento climatico -Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	-Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. -Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno
- il potenziamento dell'autostima
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito
- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le situazioni
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Progetto Gelsia, Percorso di educazione ambientale “La gestione sostenibile dei rifiuti e la raccolta differenziata”

METODOLOGIA

La metodologia e i contenuti faranno sempre riferimento a tutto ciò che di concreto e manipolabile può offrire la realtà. In particolare l'attenzione verrà posta sulla presa di coscienza del proprio corpo e degli organi di senso, strumenti indispensabili per porsi in relazione con una progressiva acquisizione della percezione del proprio corpo in relazione all'ambiente esterno. In tutte le attività previste si farà riferimento al metodo scientifico che prevede osservazioni, confronti, descrizioni e classificazioni. Con le attività proposte, si vuole abituare gli alunni all'osservazione dell'ambiente per avviarli a rilevarne la complessità. L'approccio esperienziale facilita lo sviluppo delle capacità percettive e la riflessione sulle esperienze promuove l'apprendimento rendendo il bambino più partecipe e fautore delle proprie conoscenze. Tutte le attività proposte prenderanno spunto dalla realtà del bambino, dalle esperienze e dalle azioni che compie generalmente nella quotidianità. Questo principio metodologico ha vari scopi:

- partire dalla concretezza per arrivare alla conoscenza ;
- evitare la formazione di un sapere scientifico che il bambino è capace di applicare solo dentro alla classe;
- sviluppare nel bambino un atteggiamento positivo verso le scienze che avvii alla conoscenza e all'interpretazione critica della realtà. Un altro principio metodologico su cui si basa il metodo di lavoro è di stimolare la curiosità dei bambini accogliendo come spunti per le attività i quesiti che loro stessi porranno. Le fasi di lavoro per portare i bambini all'astrazione dei concetti presentati saranno le seguenti:
 - osservazione di fenomeni della realtà e formulazione di ipotesi rispetto al loro verificarsi ;
 - sperimentazione per verificare l'ipotesi iniziale;
 - verbalizzazione dell'esperienza per chiarire a se stessi e agli altri ciò che hanno “scoperto”. Ciò rappresenta un aiuto notevole al processo di interiorizzazione dei concetti;
 - rappresentazione e registrazione simbolica: si passa dall'azione al linguaggio grafico e, quindi, ad un livello maggiore di astrazione. La rappresentazione richiesta inizialmente può essere un disegno, ma si passerà gradualmente al linguaggio convenzionale. Le strategie da attuare saranno:
 - puntare sulla capacità di “fare” del bambino utilizzando materiali e situazioni che normalmente fanno parte del mondo in cui egli vive;
 - stimolare il confronto con le opinioni espresse dai compagni;
 - affrontare i concetti da più punti di vista e in situazioni diverse;
 - apprendere il lessico specifico ed essere in grado di utilizzarlo contestualizzandolo ed ampliandolo;
 - prevedere l'aspetto delle nozioni e dei contenuti non come un fine ma come uno strumento per l'apprendimento dei concetti;

- lasciare i bambini il più possibile liberi di inventare le proprie rappresentazioni e spiegazioni con l'invito a riflettere sul fatto che possono essere modificate in ogni momento.

Questo modo di procedere porterà il bambino nel corso degli anni ad assumere un atteggiamento corretto nei confronti delle scienze sperimentali sia stimolando l'interesse per la disciplina in sé sia, in una visione più ampia, favorendo un atteggiamento mentale positivo verso tutti gli aspetti della realtà che lo circonda.

SUSSIDI

X strumenti multimediali

X attrezzature informatiche

X libri ed eserciziari

X cd, dvd

X schede strutturate

X materiale destrutturato

X strumentario disciplinare specifico

X materiale di recupero

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le osservazioni sistematiche saranno continue e consisteranno nella verifica delle attività che compongono la singola unità. Per ogni obiettivo saranno predisposti diversi test che ne verificheranno il raggiungimento in maniera specifica. Le verifiche periodiche o finali serviranno soprattutto a correggere gli obiettivi, le tecniche, le metodologie che l'insegnante adatterà ai singoli allievi della classe.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO:

Prove orali: interrogazioni - esposizioni Prove scritte: test, questionari strutturati, cloze, risposte a scelta multipla, comprensioni con brevi risposte libere, dettature, autodettature. I livelli di conoscenza di termini, di regole, le abilità di applicazione di procedure apprese saranno verificate tramite prove individuali a punteggio (prove sommative a carattere oggettivo). L'insegnante inoltre valuterà le fasi di attuazione del lavoro, effettuando osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di partecipazione e collaborazione;
- frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne;
- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte;
- capacità propositiva.

Nelle prove di verifica a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro domestico, le esercitazioni orali, il rispetto di consegne e compiti. Nelle prove di verifica a scopo sommativo rientrano le interrogazioni orali, le prove scritte e grafiche strutturate, i test di comprensione

INDICATORI DI PERFORMANCE:

ASCOLTO E COMPrensIONE:

- l'alunno sa mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore, nelle diverse situazioni comunicative
- l'alunno sa ascoltare e comprendere consegne e comunicazioni di vario tipo
- l'alunno sa ascoltare letture di testi di diverse tipologie comprendendone la funzione, la struttura e i contenuti

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è

espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti, nel rispetto dei reciproci ruoli stabiliti nel patto di corresponsabilità e condiviso coi genitori e con gli alunni. La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X** assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X** registro on line
- X** diario dell'alunno
- X** colloqui individuali
- X** mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente
Alessandra Pellegrino



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare
Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: I.C "Cesare Battisti" - Cogliate

Classe: III D

Docente: Alessandra Pellegrino

Disciplina: **TECNOLOGIA-INFORMATICA**

FINALITÀ

Il confronto con la tecnologia favorisce e stimola l'attitudine umana e di ogni bambino a cercare soluzioni a situazioni problematiche che derivano dall'insorgere di un bisogno. Questo ambito permette di far dialogare abilità cognitive (di osservazione, di deduzione, di intuizione, di ideazione, di progettazione,...) con abilità operative (come l'attività manuale e l'uso adeguato degli strumenti) incrementandole reciprocamente.

COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

- **IMPARARE A IMPARARE** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE** Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **RISOLVERE PROBLEMI** Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
- **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI** Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

- **COMUNICARE** Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari,

mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

➤ COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

➤ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe III D è attualmente composta da 9 alunni: 5 maschi e 4 femmine. Rispetto allo scorso anno, da settembre è entrata a far parte del gruppo classe un'alunna di altra nazionalità. Nonostante le prime difficoltà nell'interazione, si sono mostrati ben disponibili all'accoglienza. La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni, di rispettare con maggior senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Ad oggi si mostrano interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni di lingua italiana e matematica con entusiasmo e intervengono nel dialogo collettivo in modo maggiormente pertinente, apportando contributi personali, anche se a volte alcuni devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale e al rispetto dei turni di intervento. Durante lo svolgimento del lavoro, la maggior parte della classe si dimostra laboriosa e generalmente interessata. Tuttavia, alcuni bambini presentano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico**
- Asse culturale storico sociale

FRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE → come da Indicazioni Nazionali

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE → come da Curricolo Verticale D'Istituto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA → come da Curricolo Verticale D'Istituto

PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

VEDERE E OSSERVARE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2

ABILITA

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (utilizzo di riga e squadra; carta quadrettata; riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari).
- Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare; inviare messaggi di posta elettronica; effettuare semplici ricerche in Internet con la diretta supervisione e le istruzioni dell'insegnante.

-Elaborare semplici progetti scegliendo materiali diversi e strumenti adatti.
- Leggere e mettere in pratica in modo corretto istruzioni per utilizzare giochi di società, rispettando le regole.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Comprendere le principali regole della raccolta differenziata

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

PREVEDERE E IMMAGINARE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2

ABILITA

- Riconoscere i difetti o i danni riportati da un oggetto e immaginarne possibili accorgimenti per ottimizzare comunque il suo utilizzo o per ripararlo.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di alcuni eventi, anche per ipotizzare il funzionamento di semplici macchine
- Utilizzare strumenti e semplici materiali digitali per l'apprendimento

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

INTERVENIRE E TRASFORMARE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2

ABILITA

- Smontare e rimontare semplici oggetti e meccanismi, o altri dispositivi comuni.
- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a parole e documentando a posteriori con semplici disegni e brevi didascalie la sequenza delle operazioni effettuate.
- Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; utilizzare la posta elettronica ed effettuare semplici ricerche in Internet con la stretta supervisione dell'insegnante.

-Leggere e interpretare istruzioni per la costruzione di manufatti.
- Leggere e rappresentare a mano e con strumenti multimediali tabelle e grafici.

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA
-Realizzare un percorso attraverso un codice dato. - Decodificare una sequenza di istruzioni per svolgere una semplice attività . - Utilizzare la scrittura delle linee di codice anche a livello informatico	-Saper decodificare una sequenza di istruzioni per svolgere attività.

CONTENUTI E/OATTIVITA

<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli oggetti e i loro materiali - Materiale e oggetto che lo contiene - Oggetti fatti di un solo materiale - Oggetti fatti di più materiali - Relazione tra materiali e oggetti di uso comune - Ricerca di materiali idonei alla realizzazione di un semplice manufatto - La raccolta differenziata e il recupero di materiali usati <p>INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il nome delle principali parti hardware del computer. - Rappresentazione delle procedure di accensione e spegnimento del computer. - Avviare e spegne il PC. - Avviare i programmi da utilizzare. - Accendere e spegnere il computer. - Riconoscere e nominare le varie parti del computer: tastiera, mouse, monitor, unità centrale. - Saper avviare e chiudere i programmi da utilizzare. - Riconoscimento ed uso delle icone per aprire e chiudere un'applicazione. - Utilizzare Paint per disegnare.

EDUCAZIONE CIVICA

Quadro orario: 1 ora annuale

**NUCLEO TEMATICO
CITTADINANZA DIGITALE**

OBIETTIVI	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
-Ricerca in modo corretto informazioni sul web - Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati	-Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini -Ricerca in modo corretto informazioni sul web - Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati	-Le principali funzioni dei dispositivi digitali -Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- il potenziamento dell'autostima;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita;
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito
- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le situazioni;
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività di integrazione al curriculum.

METODOLOGIA

Gli alunni verranno stimolati a comprendere la realtà che li circonda in modo graduale passando da una visione globale delle realtà ad una particolare. Si partirà da contesti legati all'esperienza personale e pratica del bambino, si cercherà di fare intuire loro, attraverso l'osservazione e l'analisi di oggetti, materiali e macchine di uso comune, che hanno caratteristiche diverse e sono stati costruiti con materiali diversi. Mediante l'uso del computer e attraverso la connessione Internet si cercherà di migliorare le conoscenze disciplinari.

SUSSIDI

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

libri ed eserciziari

cd, dvd

schede strutturate

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche a scopo formativo o sommativo verranno effettuate mediante osservazioni sistematiche, domande durante le lezioni e attività pratiche (utilizzo in autonomia del computer, precisione nell'attività svolta, sequenzialità logica, comprensione delle consegne, acquisizione dei contenuti). Le verifiche verranno somministrate al termine di ogni argomento ritenuto dall'insegnante significativo per il percorso formativo.

Verranno rilevate le seguenti abilità:

- l'alunno conosce i nomi dei componenti del computer e delle periferiche presentate
- l'alunno sa accendere e spegnere il computer e le periferiche presentate
- l'alunno sa utilizzare il mouse e i tasti fondamentali della tastiera
- l'alunno utilizza i programmi grafici presentati per realizzare rappresentazioni multimediali
- l'alunno sa orientarsi secondo le consegne nell'esecuzione interattiva di un programma specifico.

Parametri per le rilevazioni periodiche:

- Partecipazione
- Interesse collaborazione nel gruppo
- impegno per la buona riuscita del lavoro
- disponibilità e impegno nella sperimentazione scoperta
- disponibilità all'ascolto
- disponibilità alla revisione e al miglioramento dei prodotti

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti, nel rispetto dei reciproci ruoli stabiliti nel patto di corresponsabilità e condiviso coi genitori e con gli alunni. La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente
Alessandra Pellegrino



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare
Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: I.C "Cesare Battisti" - Cogliate

Classe: III D

Docente: Alessandra Pellegrino

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

FINALITÀ

Arte e immagine stimola il bambino alla creatività, all'attenta osservazione del mondo che lo circonda, alla scoperta del colore e delle varie tecniche di colorazione: così facendo, si rende l'alunno più consapevole dello spazio circostante e delle capacità artistico-manuali in suo possesso.

COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

- **IMPARARE A IMPARARE** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE** Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **RISOLVERE PROBLEMI** Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
- **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI** Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

- **COMUNICARE** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando

linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

➤ COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

➤ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe III D è attualmente composta da 9 alunni: 5 maschi e 4 femmine. Rispetto allo scorso anno, da settembre è entrata a far parte del gruppo classe un'alunna di altra nazionalità. Nonostante le prime difficoltà nell'interazione, si sono mostrati ben disponibili all'accoglienza. La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni, di rispettare con maggior senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Ad oggi si mostrano interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni di lingua italiana e matematica con entusiasmo e intervengono nel dialogo collettivo in modo maggiormente pertinente, apportando contributi personali, anche se a volte alcuni devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale e al rispetto dei turni di intervento. Durante lo svolgimento del lavoro, la maggior parte della classe si dimostra laboriosa e generalmente interessata. Tuttavia, alcuni bambini presentano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

X Asse culturale dei linguaggi

- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE → come da Indicazioni Nazionali

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE → come da Curricolo Verticale D'Istituto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA → come da Curricolo Verticale D'Istituto

PIANO DI LAVORO

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1
ESPRIMERSI E COMUNICARE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<p>-Ideare elaborati ricercando soluzioni originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>-Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>-Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>-Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p>	<p>- Usare i colori primari, secondari e complementari per ottenere gli effetti desiderati - Produrre disegni ed altri elaborati artistico-espressivi</p> <p>- Progettare e realizzare composizioni usando in modo originale elementi contenuti in immagini analizzate precedentemente</p> <p>- Usare forme e colori in modo appropriato alla realtà o in modo fantastico</p> <p>- Usare differenti tecniche (disegno, pittura, collage, modellamento...) con diversi strumenti (pastelli, pennarelli, forbici,..) e materiali (carta, cartoncino, pasta per modellare, argilla, stoffa...)</p> <p>- Produrre una storia a fumetti</p>	<p>-Utilizzare nella produzione grafico-pittorica diverse tecniche.</p> <p>-Utilizzare oggetti di recupero, destrutturarli e con parti di essi realizzare nuovi prodotti.</p>

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<p>-Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. -Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>-Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>	<p>- Conoscere i colori primari, secondari e complementari</p> <p>- Riconoscere la valenza espressiva e comunicativa di colori e accostamenti</p> <p>- Osservare, esplorare, descrivere e leggere le immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>- Verbalizzare emozioni e sensazioni suscitate dall'osservazione di immagini. - Distinguere diverse arti visive (disegno, pittura, scultura, fotografia, cinema, ...)</p> <p>- Realizzare semplici manufatti caratteristici di alcuni periodi storici analizzati</p>	<p>-Osservare un'immagine o un oggetto seguendo un ordine.</p> <p>-Individuare nel fumetto: i piani, le espressioni dei volti, le onomatopée, la posizione delle nuvolette per leggere correttamente i dialoghi).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i diversi tipi di comunicazione (gestuale, verbale, scritta, sonora, musicale ecc.) - Individuare gli elementi costitutivi della comunicazione per immagini (emittente, ricevente, messaggio, canale, codice, contesto, scopo) - Analizzare e riconoscere il linguaggio del fumetto (simboli, immagini, onomatopee...) - Individuare nelle immagini elementi che coinvolgono emotivamente e verbalizzare le emozioni provate 	
--	---	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERED'ARTE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e commentare un'opera d'arte. -Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone individuare alcuni significati. -Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere nei quadri d'autore il paesaggio, il ritratto, la rappresentazione realistica d'oggetti. - Descrivere un manufatto secondo lo schema CHE COSA VEDO/CHE COSA PENSO - Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistico-culturali - Fruire di un'opera artistica come fonte di informazioni storiche, geografiche, sociali - Apprezzare la valenza espressiva di opere artigianali e/o artistiche appartenenti ad altre culture 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principali monumenti e beni artistico-culturali presenti nel proprio ambiente. -Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.

EDUCAZIONE CIVICA

Quadro orario: 1 ora annuale

NUCLEO TEMATICO
SOSTENIBILITA'

OBIETTIVI	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> -Assumere atteggiamenti propositivi per la salvaguardia del patrimonio artistico e culturale. -Riconoscere il valore del patrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> -Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.

nazionale.		-Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.
------------	--	---

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno,
- il potenziamento dell'autostima,
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico,
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo,
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita,
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito,
- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le differenti situazioni proposte,
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Progetto biblioteca comunale: Biblio-attività, "Disegna la tua camera e scoprirai Van Gogh".

METODOLOGIA

Le proposte di Arte e Immagine privilegiano le esperienze dirette dell'alunno. Il disegno sarà il linguaggio più valido attraverso cui ogni bambino racconterà se stesso, unitamente alla percezione della realtà che lo circonda. Ognuno sarà libero, attraverso la sua espressione grafico-pittorica, di trasmettere le emozioni, i sentimenti ed i pensieri. L'insegnante seguirà il processo creativo dei bambini, guidandoli ed offrendo loro suggerimenti e consigli per migliorare, correggere e completare le loro elaborazioni. Le attività prevedono anche una disamina di opere d'arte con: osservazione dell'opera, discussione sulla tecnica utilizzata, lettura e comprensione dell'immagine, analisi delle forme e dei colori utilizzati.

SUSSIDI

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

libri ed eserciziari

cd, dvd

schede strutturate

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche per il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze si svolgeranno in itinere di lavoro e si baseranno sulle osservazioni sistematiche dell'insegnante in riferimento:

- alla capacità di osservare, leggere e comprendere immagini e opere d'arte proposte;
- alla produzione, con particolare attenzione alla cura e all'utilizzo della tecnica proposta;
- all'interesse e al grado di partecipazione dimostrati.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti, nel rispetto dei reciproci ruoli stabiliti nel patto di corresponsabilità e condiviso coi genitori e con gli alunni. La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

registro on line

diario dell'alunno

colloqui individuali

mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente
Alessandra Pellegrino



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare
Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: I.C "Cesare Battisti"- Cogliate

Classe: III D

Docente: Alessandra Pellegrino

Disciplina: MUSICA

FINALITÀ

Lo studio della musica serve al bambino per scoprire i suoni e i rumori dell'ambiente circostante. Oltre a migliorarne i livelli di ascolto e di attenzione, lo aiuta a rappresentare e trasmettere le proprie emozioni attraverso un linguaggio universale. Tramite l'apprendimento di questa disciplina l'alunno acquisisce più consapevolezza della realtà in cui agisce.

COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

- IMPARARE A IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
- ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

- COMUNICARE comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi,

fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

➤ **COLLABORARE E PARTECIPARE** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

➤ **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe III D è attualmente composta da 9 alunni: 5 maschi e 4 femmine. Rispetto allo scorso anno, da settembre è entrata a far parte del gruppo classe un'alunna di altra nazionalità. Nonostante le prime difficoltà nell'interazione, si sono mostrati ben disponibili all'accoglienza. La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni, di rispettare con maggior senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Ad oggi si mostrano interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni di lingua italiana e matematica con entusiasmo e intervengono nel dialogo collettivo in modo maggiormente pertinente, apportando contributi personali, anche se a volte alcuni devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale e al rispetto dei turni di intervento. Durante lo svolgimento del lavoro, la maggior parte della classe si dimostra laboriosa e generalmente interessata. Tuttavia, alcuni bambini presentano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

X Asse culturale dei linguaggi

- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE → come da Indicazioni Nazionali

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE → come da Curricolo Verticale D'Istituto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA → come da Curricolo Verticale D'Istituto

PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, distinguere e analizzare suoni e rumori - Riconoscere e distinguere suoni in base ai parametri distintivi convenzionali - Rilevare l'alternanza suono/silenzio in situazioni di esperienza - Cogliere gli aspetti strutturali ed espressivi di un brano musicale sapendoli esprimere con parole, azione e segno grafico - Esplorare, ricercare e utilizzare le possibilità sonore del proprio corpo - Cogliere, riprodurre ed elaborare semplici sequenze ritmiche - Memorizzare ed eseguire in gruppo semplici brani vocali 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i caratteri dei suoni all'interno di semplici brani. Conoscere i parametri del suono: durata, altezza, ritmo - Conoscere la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonori - Utilizzare in modo consapevole la propria voce e semplici strumenti - Usare la voce in modo consapevole, cercando di curare la propria intonazione e memorizzare i canti proposti. - Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere suoni e rumori naturali e artificiali - Usare il segno grafico, il disegno e le onomatopee per esprimere suoni e rumori - Riconoscere e analizzare il suono in relazione alla provenienza, intensità e altezza, al timbro, al ritmo - Percepire il contrasto tra suono/silenzio in situazioni di esperienza - Mantenere l'attenzione durante l'ascolto - Usare la voce e il corpo per riprodurre suoni e rumori - Mantenere il ritmo durante l'esecuzione o l'ascolto di un brano musicale - Eseguire collettivamente semplici canzoni rispettando gli attacchi e le pause strumentali - Accompagnare il canto con gesti e movimenti

EDUCAZIONE CIVICA

Quadro orario: 1 ora annuale

**NUCLEO TEMATICO
COSTITUZIONE**

OBIETTIVI	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
- Scoprire i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	- Cantare o suonare insieme per collaborare e giungere ad un risultato di	- Conoscenza e riproduzione dell'Inno.

	gruppo che sia armonico grazie all'apporto di ciascuno.	-Creazione dell'inno della nostra classe.
--	---	---

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Data la struttura della disciplina e le sue molteplici espressioni, l'insegnante, al momento, non ritiene siano necessari interventi individualizzati di recupero.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività extracurricolari.

METODOLOGIA

- Ascolto di musiche di vario genere.
- Ascolto dei suoni dell'ambiente che lo circonda.
- Esecuzione di semplici canti tratti da differenti repertori propri dei vissuti dei bambini.
- Giochi e semplici brani musicali con l'uso del corpo, della voce e con strumenti anche non convenzionali.

SUSSIDI

(oggetti, strumenti, attrezzature, materiali)

X strumenti multimediali

X attrezzature informatiche

X libri ed eserciziari

X cd, dvd

X schede strutturate

X materiale destrutturato

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazioni in itinere.
- Verifiche orali e pratiche
- Schede finalizzate all'osservazione di competenze e abilità acquisite

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti, nel rispetto dei reciproci ruoli stabiliti nel patto di corresponsabilità e condiviso coi genitori e con gli alunni. La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

registro on line

diario dell'alunno

colloqui individuali

mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente
Alessandra Pellegrino



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare
Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: I.C "Cesare Battisti"- Cogliate

Classe: III D

Docente: Alessandra Pellegrino

Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**

FINALITÀ (competenze da perseguire)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali e coreutiche. Agisce rispettando i criteri di base della sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

- IMPARARE A IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
- ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

- COMUNICARE comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe III D è attualmente composta da 9 alunni: 5 maschi e 4 femmine. Rispetto allo scorso anno, da settembre è entrata a far parte del gruppo classe un'alunna di altra nazionalità. Nonostante le prime difficoltà nell'interazione, si sono mostrati ben disponibili all'accoglienza. La maggior parte degli alunni ha mostrato, fin dalla ripresa delle lezioni, di rispettare con maggior senso di responsabilità le misure di prevenzione del contagio da COVID. Ad oggi si mostrano interessati, curiosi e motivati all'apprendimento; generalmente partecipano alle lezioni di lingua italiana e matematica con entusiasmo e intervengono nel dialogo collettivo in modo maggiormente pertinente, apportando contributi personali, anche se a volte alcuni devono essere sollecitati ad un ascolto più funzionale e al rispetto dei turni di intervento. Durante lo svolgimento del lavoro, la maggior parte della classe si dimostra laboriosa e generalmente interessata. Tuttavia, alcuni bambini presentano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

X Asse culturale dei linguaggi

- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE → come da Indicazioni Nazionali

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE → come da Curricolo Verticale D'Istituto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA → come da Curricolo Verticale D'Istituto

PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<p>– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>– Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>-Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</p> <p>-Applicare diversi schemi motori combinati tra loro, in modalità collaborativa.</p> <p>-Verbalizzare e disegnare un percorso da proporre ai compagni.</p> <p>-Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti adeguandoli al ritmo di un brano</p> <p>- Assumere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo, accettando i propri limiti.</p>	<p>-Le diverse posture e movimenti possibili del corpo e dei suoi segmenti:</p> <p>- movimenti del corpo e degli arti; andature; mimica; coordinazione di movimenti di vari segmenti; esercizi di equilibrio statico e dinamico;</p> <p>- flessioni, estensioni, spinte, inclinazioni, piegamenti, circonduzioni, slanci, elevazioni; - camminate, corse, salti, lanci, rotolamenti, arrampicate</p> <p>-Gli schemi motori statici e dinamici:</p> <p>- corse su una linea, alternando gli appoggi destra e sinistra, dentro spazi regolari, tra due linee.</p> <p>- salti a piedi uniti, con un piede, in alto, in basso, saltare nel cerchio, a destra, a sinistra, in avanti, indietro...</p> <p>- corse a passi corti, alzando le ginocchia, calciando dietro, corsa balzata...</p> <p>-Le capriole</p> <p>-L'orientamento spaziale.</p> <p>-La lateralità in situazioni statiche e dinamiche rispetto a sé e agli altri</p> <p>- La destra e la sinistra</p> <p>-Combinazioni di schemi motori dinamici e posturali:</p> <p>- esercizi a coppie da eseguire a specchio, con o senza attrezzi. -La coordinazione oculo-manuale</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' EDUCATIVA-ESPRESSIVA		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare e comunicare stati d'animo e idee attraverso il movimento -Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicazione di idee e stati d'animo attraverso il corpo. -L'espressività corporea. -La tensione muscolare e gli stati emotivi. -La postura e la comunicazione.
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 IL GIOCO, LO SPORT, IL FAIR-PLAY		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport. - Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Nella competizione , rispettare le regole, manifestando senso di responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé , agli oggetti e agli altri. -Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra. -Conoscere il corpo e le sue caratteristiche comprendendo le variazioni dei risultati in base ad elementi di partenza. -Partecipare attivamente ai giochi nel rispetto delle indicazioni e delle regole. -Collaborare nei giochi riconoscendo e accettando le diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le discipline sportive -Conoscenza e rispetto delle regole di un gioco -La gestualità tecnica. - Il valore e le regole dello sport: <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione nei giochi per una finalità comune -Partecipazione ai giochi a squadre accettando vittorie e sconfitte
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dall'insegnante (es. muoversi dopo un pasto abbondante). - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, attraverso l'osservazione su di sé in palestra, guidata dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. -Mettere in pratica regole di igiene personale. -Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comportamenti consoni alle situazioni. -Le regole alimentari e di movimento. -Utilizzo corretto degli spazi ed attrezzature. -L'igiene personale

--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

Quadro orario: 1 ora annuale

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE

OBIETTIVI	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA
-Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.	-Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. - Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. -Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. -Esprimere verbalmente, ma anche fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. -Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Non sono previsti interventi di recupero e approfondimento

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previsti interventi extracurricolari.

METODOLOGIA

Partendo da proposte ludiche di movimento, si rifletterà su come si è agito guidando gli alunni ad una sempre maggior consapevolezza e padronanza dell'atto motorio. Si proporranno attività individuali, e a squadra mantenendo sempre il distanziamento che impongono le nuove regole anti covid ; si organizzeranno percorsi e giochi anche in modo non convenzionale. Si proporranno giochi espressivi ed esperienze ritmico-musicali per guidare gli alunni ad utilizzare il proprio corpo in modo espressivo e comunicativo. Si cercherà di trasmettere agli alunni la voglia di fare attività motoria e sportiva per il divertimento e il piacere personali, per soddisfare la voglia di gioco e di agonismo, inteso come connotato importante del gioco e dello sport, che consente di conoscere i propri limiti attraverso la riflessione su se stessi e il confronto con gli altri. Per una equilibrata distribuzione del carico di lavoro, ogni lezione sarà suddivisa in quattro momenti:

- fase iniziale di apertura che garantisce ai bambini il distanziamento in questo momento l'insegnante ricorda la lezione precedente e comunica le nuove proposte di gioco
- fase dell'attivazione per il riscaldamento psico-fisico
- fase specifica per giochi motori mirati
- fase di defaticamento per consentire di rientrare nelle condizioni psico-fisiche iniziali e per il saluto finale.

SUSSIDI

(oggetti, strumenti, attrezzature, materiali)

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

libri ed eserciziari

cd, dvd

schede strutturate

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche avverranno attraverso prove pratiche in itinere per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate. La valutazione delle prove pratiche sarà espressa in decimi e registrata sul registro elettronico a cui possono accedere i genitori. La valutazione sommativa terrà conto della partecipazione e dell'impegno dimostrati durante le attività pratiche, della capacità di collaborare con i compagni, della conoscenza e del rispetto delle regole e dei ruoli durante giochi di squadra e non.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti, nel rispetto dei reciproci ruoli stabiliti nel patto di corresponsabilità e condiviso coi genitori e con gli alunni. La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

registro on line

diario dell'alunno

colloqui individuali

mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate, 30/11/2021

Il docente
Alessandra Pellegrino