



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

### **Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

Scuola: Primaria Cesare Battisti      Classe: 4^C  
Docente: Francesca Monti            Disciplina: Italiano

#### **1. FINALITÀ**

1. Comunicazione nella madrelingua:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

2. Competenza matematica:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica.

3. Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

4. Imparare ad imparare:

- partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.

5. Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;

- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

6. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;

- valutare i rischi e opportunità;

- scegliere tra opzioni diverse;

- prendere decisioni;

- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

#### **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

La classe è composta da 21 alunni: 13 maschi e 8 femmine. Ad inizio di questo anno scolastico, gli alunni non appaiono ancora totalmente motivati, ma sono comunque curiosi verso gli argomenti proposti nelle diverse aree disciplinari. La loro vivacità è spesso causa di un'attenzione ancora limitata e da sollecitare. La maggior parte interviene in modo abbastanza pertinente e con osservazioni personali. La classe non mostra ancora di saper lavorare autonomamente, organizzando le attività proposte: spesso richiedono la conferma all'insegnante. Attuano però strategie di collaborazione e cooperazione. Qualcuno mostra una scarsa cura del

proprio materiale. L' impegno quindi, in generale, risulta non sempre costante e anche le regole della classe non sono ancora del tutto interiorizzate. Nella classe si evidenziano livelli di apprendimento e ritmi di lavoro differenti; pertanto le insegnanti progettano gli interventi e le attività rispettando le necessità degli alunni.

Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

- Francesca Monti (italiano, storia, inglese)
- Valentina Brunella (matematica, tecnologia, arte ed immagine, ed.motoria, geografia, scienze, musica),
- Giuseppe Stornaiuolo (religione).
- Volontè Elisa (sostegno alla classe)
- Beraldo Irene (educatore assegnata per 5 h)

L'insegnamento della disciplina di Educazione civica risulta interdisciplinare per tutti gli insegnanti.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

come da Indicazioni Nazionali

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ASCOLTO E PARLATO		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Ascoltare e comprendere le consegne orali e scritte.	Primo e secondo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>• Formulare domande precise e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare oralmente con parafrasi di messaggi, racconti di esperienze personali e conversazioni interattive.</li> <li>• Attuare inferenza di significato.</li> <li>• Interagire in modo pertinente</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

<p>pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> </ul>	<p>nelle conversazioni ed esprimere in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo.</p>	
---	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: LETTURA		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p>	<p>Utilizzare diverse tecniche di lettura: analitica, selettiva, con lo stop, orientativa.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche a supporto della comprensione (anticipazioni dal titolo, da immagini, dall'inizio, dalla fine, sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni).</li> <li>• Inferenza del significato di nuovi termini.</li> <li>• Leggere testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.</li> </ul>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
<p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>	<p>Leggere testi regolativi e seguire le istruzioni.</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>
<p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e</p>	<p>Leggere per cogliere il senso espresso dall'autore sviluppando</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>

semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	un parere personale.	
---	----------------------	--

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SCRITTURA</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre diverse tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> <li>il testo narrativo</li> <li>il testo descrittivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>testo regolativo</li> <li>testo pratico-strumentale.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre
Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre testi narrativi (racconti realistici o fantastici).</li> <li>Produrre testi descrittivi (oggettivi – soggettivi).</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre
Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	Produrre testi narrativi e descrittivi utilizzando programmi di scrittura a computer.	Primo e secondo quadrimestre
Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Applicare le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettere una scrittura comprensibile e coerente.	Primo e secondo quadrimestre

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità, sapendo cogliere le relazioni di significato tra le parole: sinonimia, antonimia, omonimia, polisemia, derivazione, composizione, alterazione.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre
Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Utilizzare il dizionario per conoscere parole nuove; saperlo utilizzare correttamente.	Primo e secondo quadrimestre

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.</li> <li>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.</li> <li>Conoscere le principali categorie grammaticali: <ul style="list-style-type: none"> <li>nomi</li> <li>articoli (partitivo)</li> <li>gradi dell'aggettivo qualificativo</li> <li>aggettivi e pronomi.</li> <li>verbi (forma attiva).</li> </ul> </li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

<p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato e soggetto).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere l'organizzazione logico-sintattica della frase.</li> <li>• Riconoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali elementi della frase: paragrafi, frasi, sintagmi;</li> <li>- la struttura minima della frase (soggetto e predicato verbale/nominale);</li> <li>- le espansioni dirette e indirette (attraverso domande).</li> </ul> </li> </ul>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
<p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; attuare strategie di revisione e correzione delle produzioni individuali (rilettura, controllo delle convenzioni ortografiche, controllo della struttura della frase).</li> <li>• Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche studiate e i principali segni di interpunzione.</li> </ul>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI:

Sono previste delle attività interdisciplinari con educazione civica che mirano ad approfondire diverse tematiche.

SOSTENIBILITA':

- comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti;
- conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

CITTADINANZA DIGITALE:

- operare con programmi di video scrittura.
- comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.
- utilizzare la rete per interagire con altri.

## 8. METODOLOGIA:

Il percorso didattico partirà dal bambino, dalle sue esperienze e dalle sue curiosità, si adatterà quindi alle sue reali capacità di apprendimento e sarà personalizzato con l'adattamento ai suoi interessi e alle sue aree di eccellenza. Saranno attuate strategie motivanti verso la lettura e la scrittura creativa, al fine di evitare un apprendimento monotono e meccanico.

Gli aspetti metodologici sono di seguito elencati:

- conversazioni libere e guidate, discussioni di gruppo, confronto di opinioni personali, racconto/ascolto di esperienze di tipo, luogo e tempo diversi.
- Didattica laboratoriale: un luogo di esperienze concrete dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della scoperta.
- Costruttivismo: progettare un ambiente in cui gli alunni costruiscono la propria conoscenza lavorando insieme ed usando una molteplicità di strumenti comunicativi ed informativi, in modo da creare un ambiente di apprendimento costruttivista nel quale si costruisce il sapere collaborando e cooperando.
- Cooperative learning: l'impegno di alunni e docenti è finalizzato al raggiungimento di nuove abilità e conoscenze attraverso la condivisione del proprio lavoro; questa modalità di apprendimento collaborativo è caratterizzata dai seguenti elementi:
  - superamento della rigida distinzione dei ruoli insegnante/alunno;
  - il docente diventa un facilitatore dell'apprendimento;
  - superamento del modello trasmissivo della conoscenza;
  - il sapere si costruisce insieme in una "comunità di apprendimento".

## 9. SUSSIDI:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input type="checkbox"/> cd, dvd                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero                |

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE:

Nell'ottica di mantenere una continuità con l'a.s. 2020/21 e di individuare progressivamente modalità di valutazione coerenti con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle Linee Guida, la valutazione avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale (pagelle 1° e 2° quadrimestre).

Per la valutazione in itinere (prove pratiche, scritte e orali) verranno utilizzate voci sintetiche che verranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che metta in evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati.

## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Mozzate, 30 novembre 2021

Il docente

Francesca Monti



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la  
Lombardia

Istituto comprensivo  
"Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

**Scuola: Primaria Cesare Battisti**  
**Docente: Francesca Monti**

**Classe: 4°C**  
**Disciplina: Inglese**

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

#### • SITUAZIONE GENERALE

La classe è composta da 21 alunni: 13 maschi e 8 femmine. Ad inizio di questo anno scolastico, gli alunni non appaiono ancora totalmente motivati, ma sono comunque curiosi verso gli argomenti proposti nelle diverse aree disciplinari. La loro vivacità è spesso causa di un'attenzione ancora limitata e da sollecitare. La maggior parte interviene in modo abbastanza pertinente e con osservazioni personali. La classe non mostra ancora di saper lavorare autonomamente, organizzando le attività proposte: spesso richiedono la conferma all'insegnante. Attuano però strategie di collaborazione e cooperazione. Qualcuno mostra una scarsa cura del proprio materiale. L'impegno quindi, in generale, risulta non sempre costante e anche le regole della classe non sono ancora del tutto interiorizzate. Nella classe si evidenziano livelli di apprendimento e ritmi di lavoro differenti; pertanto le insegnanti progettano gli interventi e le attività rispettando

le necessità degli alunni.

Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

- Francesca Monti (italiano, storia, inglese)
- Valentina Brunella (matematica, tecnologia, arte ed immagine, ed.motoria, geografia, scienze, musica),
- Giuseppe Stornaiuolo (religione).
- Volontè Elisa (sostegno alla classe)
- Beraldo Irene (educatore assegnata per 5 h)

L'insegnamento della disciplina di Educazione civica risulta interdisciplinare per tutti gli insegnanti.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- ✓ Asse culturale dei linguaggi
- ✓ Asse culturale matematico
- ✓ Asse culturale scientifico tecnologico
- ✓ Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

## 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 <b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.	Saper ascoltare e comprendere brevi dialoghi, frasi e testi.	- Ascolto e riproduzione canti, filastrocche, dialoghi anche con l'aiuto di immagini - Ascolto e riproduzione di semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down, listen, write...)	Primo e secondo quadrimestre
Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante		- Ascolto di dialoghi registrati e comprensione delle key-words.	Primo e secondo quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 <b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale,	Saper dialogare e comunicare con un compagno o l'insegnante per riferire informazioni su di sè, su altre persone della propria famiglia e su oggetti per descriverli o per raccontare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretazione di canti, filastrocche, dialoghi...</li> <li>• Formule per descrivere in modo generale persone, oggetti e animali</li> <li>• Formule di saluto; formule di presentazione; formule per chiedere e dire l'età, formule per ringraziare.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

<p>Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoghi fra pari e con l'insegnante relativi alle tematiche affrontate utilizzando le strutture comunicative note.</li> <li>• Giochi: mimo, con fash cards, a squadre, relativi alle tematiche affrontate e utilizzando le strutture comunicative note.</li> </ul>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoghi fra pari e con l'insegnante relativi alle tematiche affrontate utilizzando le strutture comunicative note.</li> </ul>	<p>Secondo quadrimestre</p>

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1  
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Saper leggere testi e frasi comprendendone il significato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di frasi, dialoghi e brevi racconti anche con l'ausilio di immagini.</li> </ul>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1**

**SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
Scrivere semplici messaggi e parole sotto dettatura.	Saper scrivere correttamente parole note	• Trascrizione di parole e frasi legate agli ambiti lessicali presentati.	Primo quadrimestre
Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Saper scrivere correttamente parole e brevi frasi	• Scrittura di formule e parole note.	Secondo quadrimestre

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1  
RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo o quadrimestre)
Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	Saper cogliere, riconoscere ed osservare parole, espressioni, frasi e costrutti cogliendone il significato e l'intenzione comunicativa.	Riflessione sulla lingua con elementi grammaticali riconducibili al livello A1: nomi, plurali, articoli, simple present, present continuous, pronomi personali, aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi	Primo quadrimestre
Osservare parole ed espressioni nei contesti		Riflessione sulla lingua su verbi ausiliari, possessive	Secondo quadrimestre

d'uso e coglierne i rapporti di significato.		case, avverbi, preposizioni, ... relativi ad ambiti disciplinari quali professioni, alfabeto inglese e spelling,...	
Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.			Secondo quadrimestre

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Verranno proposte, all'interno del gruppo classe, delle attività interdisciplinari alle altre discipline soprattutto facendo riferimento alla nuova disciplina **Educazione civica** con riferimento ai seguenti obiettivi:

- Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.
- Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.

## 8. METODOLOGIA

Lezioni interattive (cooperative learning, brainstorming). Durante le lezioni si utilizzeranno: LIM e strumenti multimediali, DVD, Lim Book, libro ed eserciziario, quaderno. Si metteranno in pratica attività peer-to-peer per favorire il dialogo e lo scambio comunicativo in lingua; saranno utilizzate flash cards, giochi di ruolo, mimo, giochi di parole per migliorare le competenze comunicative degli alunni.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| ✓ strumenti multimediali    | ✓ schede strutturate                  |
| ✓ attrezzature informatiche | ✓ materiale destrutturato             |
| ✓ libri ed eserciziari      | ✓ strumentario disciplinare specifico |
| ✓ cd, dvd                   | ✓ materiale di recupero               |

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro online
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

### Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Cesare Battisti Classe: 4<sup>A</sup>C  
Docente: Monti Francesca Disciplina: Storia

#### 1. FINALITÀ

1. Comunicazione nella madrelingua:
  - utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
2. Competenza matematica:
  - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica.
3. Competenza digitale:
  - utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
4. Imparare ad imparare:
  - partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.
5. Competenze sociali e civiche:
  - agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
  - collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.
6. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:
  - risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
  - valutare i rischi e opportunità;
  - scegliere tra opzioni diverse;
  - prendere decisioni;
  - conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

#### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 21 alunni: 13 maschi e 8 femmine. Ad inizio di questo anno scolastico, gli alunni non appaiono ancora totalmente motivati, ma sono comunque curiosi verso gli argomenti proposti nelle diverse aree disciplinari. La loro vivacità è spesso causa di un'attenzione ancora limitata e da sollecitare. La maggior parte interviene in modo abbastanza pertinente e con osservazioni personali. La classe non mostra ancora di saper lavorare autonomamente, organizzando le attività proposte: spesso richiedono la conferma all'insegnante. Attuano però strategie di collaborazione e cooperazione. Qualcuno mostra una scarsa cura del proprio materiale. L'impegno quindi, in generale, risulta non sempre costante e anche le regole della classe non sono ancora del tutto interiorizzate. Nella classe si evidenziano livelli di apprendimento e ritmi di lavoro differenti; pertanto le insegnanti progettano gli interventi e le attività rispettando le necessità degli alunni

Gli insegnanti che attualmente operano in classe sono:

- Francesca Monti (italiano, storia, inglese)
- Valentina Brunella (matematica, tecnologia, arte ed immagine, ed.motoria, geografia, scienze, musica),
- Giuseppe Stornaiuolo (religione).
- Volontè Elisa (sostegno alla classe)
- Beraldo Irene (educatore assegnata per 5 h)

L'insegnamento della disciplina di Educazione civica risulta interdisciplinare per tutti gli insegnanti.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: USO DELLE FONTI		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Utilizzare le fonti per collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali (la linea del tempo, datazione a.C – d.C, fonti, mappe spazio-temporali, mappe concettuali).	Primo e secondo quadrimestre
Rappresentare, in un quadro storico-sociale (fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà, riportati su linee del tempo e su carte storiche), le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità.	Secondo quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica).	Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà.	Primo e secondo quadrimestre
Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	Collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali (la linea del tempo, datazione a.C – d.C, fonti, mappe spazio-temporali, mappe concettuali).	Primo e secondo quadrimestre
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica).	Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture; collocare in linee del tempo diacroniche e sincroniche la loro evoluzione e le loro principali trasformazioni.	Secondo quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: STRUMENTI CONCETTUALI		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Organizzare linee del tempo collocando gli eventi delle principali civiltà della storia.	Primo e secondo quadrimestre
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture; collocare in linee del tempo diacroniche e sincroniche la loro evoluzione e le loro principali trasformazioni.	Primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Reperire informazioni da documenti di vario genere.	Primo e secondo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.</li> <li>• Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>	Rielaborare le conoscenze apprese sui quadri di civiltà in forma scritta e orale.	Primo e secondo quadrimestre

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Sono previste attività interdisciplinari con educazione civica in particolare per quanto riguarda l'approfondimento sulla Costituzione. Attraverso un confronto tra le organizzazioni sociali e politiche del passato si andranno ad approfondire le caratteristiche della democrazia e della Costituzione attuali:

- conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere;
- spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe;
- comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.

## 8. METODOLOGIA

Il percorso didattico partirà dal bambino, dalle sue esperienze e dalle sue curiosità, si adatterà quindi alle sue reali capacità di apprendimento e sarà personalizzato con l'adattamento ai suoi interessi e alle sue aree di eccellenza.

Gli aspetti metodologici sono di seguito elencati:

- conversazioni libere e guidate, discussioni di gruppo, confronto di opinioni personali, racconto/ascolto di esperienze di tipo, luogo e tempo diversi.
- Didattica laboratoriale: un luogo di esperienze concrete dove si produce conoscenza e si sviluppa la

logica della scoperta.

- Costruttivismo: progettare un ambiente in cui gli alunni costruiscono la propria conoscenza lavorando insieme ed usando una molteplicità di strumenti comunicativi ed informativi, in modo da creare un ambiente di apprendimento costruttivista nel quale si costruisce il sapere collaborando e cooperando.
- Cooperative learning: l'impegno di alunni e docenti è finalizzato al raggiungimento di nuove abilità e conoscenze attraverso la condivisione del proprio lavoro; questa modalità di apprendimento collaborativo è caratterizzata dai seguenti elementi:
  - superamento della rigida distinzione dei ruoli insegnante/alunno;
  - il docente diventa un facilitatore dell'apprendimento;
  - superamento del modello trasmissivo della conoscenza;
  - il sapere si costruisce insieme in una "comunità di apprendimento".

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input type="checkbox"/> cd, dvd                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero                |

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Nell'ottica di mantenere una continuità con l'a.s. 2020/21 e di individuare progressivamente modalità di valutazione coerenti con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle Linee Guida, la valutazione avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale (pagelle 1° e 2° quadrimestre).

Per la valutazione in itinere (prove pratiche, scritte e orali) verranno utilizzate voci sintetiche che verranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che metta in evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati.

## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Mozzate, 30 novembre 2021

Il docente

Francesca Monti



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria "Cesare Battisti" - Cogliate  
Docente: Brunella Valentina

Classe: 4<sup>a</sup> C  
Disciplina: Geografia

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire):

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.
- Individuare, osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e le relazioni che intercorrono tra di essi.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 21 alunni: 12 maschi e 8 femmine. Ad inizio di questo anno scolastico, gli alunni non appaiono ancora totalmente motivati, ma sono comunque curiosi verso gli argomenti proposti nelle diverse aree disciplinari. La loro vivacità è spesso causa di un'attenzione ancora limitata e da sollecitare. La maggior parte interviene in modo abbastanza pertinente e con osservazioni personali. La classe non mostra ancora di saper lavorare autonomamente, organizzando le attività proposte: spesso richiedono la conferma all'insegnante. Attuano però strategie di collaborazione e cooperazione. Qualcuno mostra una scarsa cura del proprio materiale. L'impegno quindi, in generale, risulta non sempre costante e anche le regole della classe non sono ancora del tutto interiorizzate. Nella classe si evidenziano livelli di apprendimento e ritmi di lavoro differenti; pertanto le insegnanti progettano gli interventi e le attività rispettando le necessità degli alunni.

Dal mese di Settembre, le insegnanti sono affiancate per 12 ore settimanali da un'insegnante di sostegno e per 5 ore da un'educatrice comunale.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

✓Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

## 5.PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO1: ORIENTAMENTO			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<b>Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare negli ambienti, noti e non noti, utilizzando i punti di riferimento.</li> <li>- Sapersi orientare negli ambienti, noti e non noti, utilizzando i punti cardinali.</li> <li>- Sapersi orientare negli ambienti, noti e non noti, utilizzando diversi tipi di carte geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche.</li> <li>- Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane.</li> <li>- Caratteristiche delle carte geografiche.</li> <li>- Classificazione delle carte in base alla scala.</li> <li>- Le coordinate geografiche: reticolo geografico (paralleli e meridiani), latitudine e longitudine.</li> </ul>	1 quadrimestre

<p><b>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</b></p>	<p>- Utilizzare strumenti di diverso tipo, anche digitali e multimediali, per osservare i diversi aspetti del territorio italiano.</p>	<p>- Individuazione di costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale. - Individuazione sul territorio nazionale delle interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.</p>	<p>2 quadrimestre</p>
--	--	---	-----------------------

<p align="center"><b>OBIETTIVO DI LIVELLO1: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p>			
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</p>	<p>SCANSIONE TEMPORALE (primo/seco ndo quadrimestr e)</p>
<p><b>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa natura.</b></p>	<p>- Utilizzare carte di diversa tipologia per analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio.</p>	<p>- Individuazione e distinzione sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano. - Lettura di carte politiche e tematiche.</p>	<p>1 quadrimestre/2 quadrimestre</p>

<b>Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.</b>	- Conoscere e localizzare le aree climatiche del territorio italiano.	- Individuazione delle caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale. - Zone climatiche della Terra. - Regioni climatiche italiane.	1 quadrimestre
--	---	---	----------------

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO1: PAESAGGIO</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITA`</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA`</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
<b>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</b>	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi italiani.	- I paesaggi di terra italiani: Alpi, Prealpi, appennini, vulcani, colline, pianure. - I paesaggi d'acqua italiani.	Secondo quadrimestre
<b>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</b>	- Riconoscere il valore della salvaguardia del paesaggio.	- Le associazioni ambientaliste; ENPA, LIPU, WWF, FAI...)	Secondo quadrimestre

**OBIETTIVO DI LIVELLO1:  
REGIONE E SISTEMA  
TERRITORIALE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
– <b>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.</b>	- Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	- I settori produttivi: primario, secondario, terziario.	Secondo quadrimestre

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Durante le lezioni, a discrezione dell'insegnante, saranno proposte attività individualizzate e personalizzate di recupero/rinforzo e spunti di approfondimento.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non previste.

## 8. METODOLOGIA

Lezioni interattive (cooperative learning, brainstorming). Durante le lezioni si utilizzeranno: LIM e strumenti multimediali, carte geografiche di diversa tipologia (carta fisica, carta politica, carta tematica), libro ed eserciziario, quaderno. Saranno realizzati mappe e schemi per i diversi argomenti affrontati, con lo scopo di rendere più efficaci lo studio, la memorizzazione dei termini specifici e il ripasso.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ strumenti multimediali</li> <li>✓ attrezzature informatiche</li> <li>✓ libri ed eserciziari</li> <li>- cd, dvd</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- schede strutturate</li> <li>- materiale destrutturato</li> <li>✓ strumentario disciplinare specifico</li> <li>✓ materiale di recupero</li> </ul> |
|--|---|

## 1. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione delle prove avverrà tramite un giudizio descrittivo, che terrà conto delle modalità di svolgimento delle prove, dell'attenzione e dell'impegno.

La valutazione sarà effettuata anche mediante osservazioni sistematiche e in itinere, tenendo conto di alcuni aspetti:

- rispetto nei confronti degli altri;
- disponibilità nel confrontarsi all'interno del gruppo e rispetto delle regole condivise;
- autonomia nell'organizzazione e nel lavoro individuale;
- partecipazione attiva e costante alle lezioni;
- impegno mostrato nello svolgere le attività sia in classe che a casa.

Per i giudizi descrittivi delle prove in itinere verranno utilizzate le seguenti diciture:

- obiettivo pienamente raggiunto;
- obiettivo raggiunto;
- obiettivo parzialmente raggiunto;
- obiettivo raggiunto in modo essenziale;
- obiettivo non ancora raggiunto.

La valutazione quadrimestrale avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione, come indicato dalle Linee Guida per la valutazione.

## **2. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 26 Novembre 2021

Il docente

Brunella Valentina



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: I.C. Cesare Battisti – Cogliate    Classe: 4<sup>^</sup> C  
Docente: Brunella Valentina                    Disciplina: Matematica

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

#### Competenze chiave europee :

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza matematica
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 21 alunni: 12 maschi e 8 femmine. Ad inizio di questo anno scolastico, gli alunni non appaiono ancora totalmente motivati, ma sono comunque curiosi verso gli argomenti proposti nelle diverse aree disciplinari. La loro vivacità è spesso causa di un'attenzione ancora limitata e da sollecitare. La maggior parte interviene in modo abbastanza pertinente e con osservazioni personali. La classe non mostra ancora di saper lavorare autonomamente, organizzando le attività proposte: spesso richiedono la conferma all'insegnante. Attuano però strategie di collaborazione e cooperazione. Qualcuno mostra una scarsa cura del proprio materiale. L'impegno quindi, in generale, risulta non sempre costante e anche le regole della classe non sono ancora del tutto interiorizzate. Nella classe si evidenziano livelli di apprendimento e ritmi di lavoro differenti; pertanto le insegnanti progettano gli interventi e le attività rispettando le necessità degli alunni. Dal mese di Settembre, le insegnanti sono affiancate per 12 ore settimanali da un'insegnante di sostegno e per 5 ore da un'educatrice comunale.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

**COMPETENZE DISCIPLINARI:** Matematico-scientifiche-tecnologiche

**COMPETENZE TRASVERSALI:** comunicative, progettuali, relazionali, decisionali, di documentazione, di storicizzazione.

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto.

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1		
I NUMERI		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri decimali: lettura e scrittura (in cifre, sotto forma di frazione, in lettere) dei numeri decimali; numerazioni progressive e regressive; numerazioni per salti; ordinamento; confronto; scomposizione; l'Euro: monete e banconote; calcoli e scomposizioni con l'Euro.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto.</li> <li>- Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le 4 operazioni: termini e proprietà delle quattro operazioni; 0 e 1 nelle 4 operazioni; addizioni e sottrazioni in colonna con numeri interi e decimali, con più cambi entro le centinaia di migliaia con relative prove; sequenze moltiplicative;</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire divisioni con dividendo intero e divisore a 1 cifra.</li> <li>- Eseguire divisioni con dividendo intero entro il mille e divisore a 2 cifre.</li> <li>- Individuare multipli e divisori di un numero.</li> </ul>	<p>moltiplicazione in colonna con numeri interi e decimali, con e senza cambi, con una, due o tre cifre al moltiplicatore;</p> <p>divisione in colonna con numeri interi e decimali, con una e due cifre al divisore;</p> <p>strategie di calcolo mentale;</p> <p>moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>- Individuare la frazione complementare ad una frazione data.</li> <li>- Riconoscere e rappresentare frazioni decimali.</li> <li>- Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le frazioni: l'unità frazionaria; i termini delle frazioni; le frazioni complementari; confronto tra frazioni; frazioni equivalenti, frazione di un numero.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri interi entro le centinaia di migliaia: lettura e scrittura (in cifre e lettere); numerazioni progressive e regressive, anche con salti; ordinamento, confronto e scomposizione.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore.</li> <li>- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> </ul>	Secondo quadrimestre

descrivere situazioni quotidiane.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> </ul>	
– Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>	Secondo quadrimestre
– Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1		
SPAZIO E FIGURE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</li> <li>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Linee: classificazione e rappresentazione di linee aperte, chiuse, semplici, non semplici, curve, spezzate, miste; linee dritte (orizzontali, verticali, oblique), rette, semirette, segmenti; posizione di linee sul piano (parallele, perpendicolari, incidenti).</li> <li>Classificazione e rappresentazione di poligoni; individuazione dei principali elementi delle figure: lati, angoli, vertici, diagonali, assi di simmetria.</li> </ul>	Primo quadrimestre

<p>supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>– Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angoli: classificazione e rappresentazione dell'angolo retto, piatto, giro, acuto, ottuso; misurazione di angoli con il goniometro.</li> </ul>	
<p>– Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il perimetro dei poligoni.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre
<p>– Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</li> <li>• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> </ul>	Secondo quadrimestre
<p>– Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campi di utilizzo delle tecnologie.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>MISURE, RELAZIONI,</b> <b>DATI E PREVISIONI</b>		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>– Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e rappresentazione di istogrammi, ideogrammi, tabelle di frequenza.</li> <li>• Confronto tra dati: frequenza, moda e media.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

<p>– In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>– Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione di eventi certi, possibili o impossibili in situazioni ludiche.</li> <li>• Individuazione di proprietà misurabili.</li> <li>• Utilizzo dei principali strumenti convenzionali di misura.</li> <li>• Utilizzo delle misure di lunghezza, peso e capacità con campioni convenzionali del SI.</li> <li>• Esecuzione di equivalenze con multipli e sottomultipli di lunghezza, peso, capacità</li> </ul>	<p>Primo e Secondo quadrimestre</p>
<p>– Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>– Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>• Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> </ul>	<p>Secondo quadrimestre</p>

<p align="center"><b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>RISOLVERE</b> <b>PROBLEMI</b></p>		
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITA</p>	<p>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</p>
<p>- Analizzare il testo di un problema, individuare le</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi: situazioni problematiche scaturite dalla realtà quotidiana;</li> </ul>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>

<p>informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</p> <p>- Saper leggere con attenzione il testo di un problema ricavandone i dati utili, sovrabbondanti, mancanti, inutili, nascosti.</p>	<p>problemi aritmetici risolvibili con le 4 operazioni con numeri interi e decimali; problemi con più domande, esplicite e implicite; analisi e classificazione dei dati, esplicitazione dei calcoli e risposta.</p>	
---	--	--

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

La rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento è attualmente prematura. Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività di integrazione al curriculum.

## 8. METODOLOGIA

Il percorso didattico partirà dal bambino, dalle sue esperienze e dalle sue curiosità, si adatterà quindi alle sue reali capacità di apprendimento e sarà personalizzato con l'adattamento ai suoi interessi e alle sue aree di eccellenza. Per facilitare la comunicazione spontanea dei bambini fra loro e con il docente si creerà, fin dal primo giorno di scuola, un'atmosfera serena e stimolante. Saranno attuate strategie motivanti verso la matematica, al fine di evitare un apprendimento monotono e meccanico. Verrà utilizzata prevalentemente la lezione frontale e/o dialogata; conversazioni e discussioni; *problem solving*; lavoro individuale; *cooperative learning*; correzione collettiva dei compiti; ecc. In matematica è elemento fondamentale il gioco, inteso come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi, sperimenta, discute ed elabora strategie adatte a contesti diversi.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input type="checkbox"/> cd, dvd                   |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero     |

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione delle prove avverrà tramite un giudizio descrittivo, che terrà conto delle modalità di svolgimento delle prove, dell'attenzione e dell'impegno.

La valutazione sarà effettuata anche mediante osservazioni sistematiche e in itinere, tenendo conto di alcuni aspetti:

- rispetto nei confronti degli altri;
- disponibilità nel confrontarsi all'interno del gruppo e rispetto delle regole condivise;
- autonomia nell'organizzazione e nel lavoro individuale;
- partecipazione attiva e costante alle lezioni;
- impegno mostrato nello svolgere le attività sia in classe che a casa.

Per i giudizi descrittivi delle prove in itinere verranno utilizzate le seguenti diciture:

- obiettivo pienamente raggiunto;
- obiettivo raggiunto;
- obiettivo parzialmente raggiunto;
- obiettivo raggiunto in modo essenziale;
- obiettivo non ancora raggiunto.

La valutazione quadrimestrale avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione, come indicato dalle Linee Guida per la valutazione.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cesano Maderno, 26 Novembre 2021

Il docente  
Brunella Valentina

### **Piano di Lavoro Individuale**

Scuola: Primaria Cogliate  
Docente: Brunella Valentina

Classe: 4^C  
Disciplina: SCIENZE

#### **1. FINALITÀ**

Competenze chiave europee:

- Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- Competenza matematica: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica.
- Competenza digitale: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
- Imparare ad imparare: partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.
- Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare i rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

#### **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione ...)

La classe è composta da 21 alunni: 12 maschi e 8 femmine. Ad inizio di questo anno scolastico, gli alunni non appaiono ancora totalmente motivati, ma sono comunque curiosi verso gli argomenti proposti nelle diverse aree disciplinari. La loro vivacità è spesso causa di un'attenzione ancora limitata e da sollecitare. La maggior parte interviene in modo abbastanza pertinente e con osservazioni personali. La classe non mostra ancora di saper lavorare autonomamente, organizzando le attività proposte: spesso richiedono la conferma all'insegnante. Attuano però strategie di collaborazione e cooperazione. Qualcuno mostra una scarsa cura del proprio materiale. L'impegno quindi, in generale, risulta non sempre costante e anche le regole della classe non sono ancora del tutto interiorizzate. Nella classe si evidenziano livelli di apprendimento e ritmi di lavoro differenti; pertanto le insegnanti progettano gli interventi e le attività rispettando le necessità degli alunni.

Dal mese di Settembre, le insegnanti sono affiancate per 12 ore settimanali da un'insegnante di sostegno e per 5 ore da un'educatrice comunale.

#### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- asse culturale scientifico tecnologico

#### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Come da Indicazioni Nazionali:

- Competenze disciplinari: scientifiche; tecnologiche
- Competenze trasversali: comunicative, relazionali, progettuali, decisionali, di documentazione, di storicizzazione.

#### 5. PIANO DI LAVORO

Come da Curricolo Verticale d'Istituto:

OBIETTIVO DI LIVELLO 1			
Oggetti, materiali e trasformazioni			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di materia/energia a partire dall'esperienza	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</li><li>- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni naturali.</li><li>- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</li><li>- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</li><li>- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La materia.<ul style="list-style-type: none"><li>- L'aria: le proprietà dell'aria (l'atmosfera, pressione e temperatura, il vento).</li></ul></li><li>- Il calore: la temperatura e la trasmissione del calore, la combustione.</li></ul>	Primo quadrimestre.

	esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>Osservare e sperimentare sul campo</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
<p>- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> <p>- La raccolta differenziata: conoscenza delle "3R"</p>	<p>- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>- L'acqua: le caratteristiche dell'acqua, il ciclo dell'acqua e i fenomeni atmosferici, capacità solvente, la pressione, il galleggiamento, la capillarità.</p> <p>- Il suolo: tanti tipi di terreno.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p>	Primo quadrimestre
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>- Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. (ed. civica).</p> <p>- Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>- Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p>	<p>- Gli animali, le loro funzioni vitali e loro classificazione in vertebrati (mammiferi, uccelli, anfibi, pesci, insetti) /invertebrati</p> <p>- La classificazione dei viventi: i 5 regni.</p> <p>- Le cellule.</p> <p>- Le piante: le parti della pianta, le piante semplici, le piante</p>	Secondo quadrimestre

<p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p>	<p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.          Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>complesse, le piante si riproducono, le piante si nutrono, le piante respirano e traspirano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fotosintesi clorofilliana.</li> <li>- Gli animali e l'ambiente: il ciclo della vita, la classificazione degli animali, i vertebrati, gli invertebrati, i funghi, i batteri, l'uomo.</li> <li>- Catene alimentari</li> <li>- Gli ecosistemi: la catena alimentare, la componente organica e inorganica.</li> <li>- Atteggiamenti corretti per la cura dell'ambiente: uso corretto e consapevole delle risorse.</li> <li>- Le associazioni ambientaliste: ENPA, LIPU, WWF, FAI...</li> </ul>	
---	--	--	--

#### 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli studenti che mostrano necessità di recupero e/o potenziamento durante l'anno scolastico, saranno supportati dal docente in itinere. Saranno inoltre predisposte, se si evidenzia l'esigenza, attività personalizzate da svolgere in aula o individualmente.

#### 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Si proporranno attività interdisciplinari, in particolare modo in riferimento alla disciplina trasversale Educazione Civica.

## 8. METODOLOGIE

Le metodologie utilizzate in aula saranno principalmente:

- Lezione frontale
- Didattica attiva
- Brainstorming
- Tutoring tra pari
- Lavoro in piccoli gruppi
- Discussione in piccolo e grande gruppo
- Circle time
- Attività laboratoriali

## 9. SUSSIDI

Il docente opererà tramite alcuni sussidi:

- Libro di testo
- Materiali di vario tipo: postazione multimediale, attività ludiche, cartelloni, pastelli/pennarelli/tempere
- Strumenti audiovisivi e multimediali
- Schede operative
- Materiale iconografico
- Materiale non strutturato
- Piattaforma Classroom
- LIM

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche previste durante tutto il corso dell'anno scolastico sono:

- Sommativa, al fine di testare la comprensione e il raggiungimento degli obiettivi. Si opererà tramite interrogazioni orali e verifiche scritte, contenenti domande aperte e multiple choices.
- Formative, tramite il costante monitoraggio di aspetti didattici e comportamentali di ogni alunno. A tal proposito si effettuerà regolarmente la correzione attenta dei compiti svolti individualmente e alcune domande informali durante le lezioni.  
All'inizio, in itinere e al termine dell'anno scolastico, verranno effettuate anche le prove d'ingresso su classi parallele, con lo scopo di far emergere il livello di preparazione della classe e le preconoscenze di ogni alunno.

Per la valutazione in itinere si utilizzeranno le seguenti voci, accompagnate da brevi descrizioni sul quaderno o sul diario, per specificare ulteriormente il livello di padronanza degli obiettivi.

- **Obiettivo pienamente raggiunto:** la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
- **Obiettivo raggiunto:** la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
- **Obiettivo parzialmente raggiunto:** la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.
- **Obiettivo raggiunto in modo essenziale:** la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
- **Obiettivo non ancora raggiunto:** la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

A conclusione di ogni percorso didattico e/o per le prove ritenute significative, il giudizio scelto tra quelli sopracitati verrà riportato sul Registro Elettronico (accompagnato, se si evidenzia la necessità, da una breve descrizione delle competenze, del contesto e delle risorse).

La valutazione al termine del I e del II quadrimestre prevederà l'attribuzione di livelli (Linee Guida per la valutazione intermedia e finale):

- **Avanzato**
- **Intermedio**
- **Base**
- **In via di prima acquisizione**

#### 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e data  
Cesano Maderno, 26 Novembre 2021

Il docente  
Valentina Brunella



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: I.C. Cesare Battisti – Cogliate      Classe: 4<sup>a</sup> C  
Docente: Brunella Valentina                  Disciplina: Tecnologia e informatica

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

#### **Competenze chiave europee :**

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza matematica
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 21 alunni: 12 maschi e 8 femmine. Ad inizio di questo anno scolastico, gli alunni non appaiono ancora totalmente motivati, ma sono comunque curiosi verso gli argomenti proposti nelle diverse aree disciplinari. La loro vivacità è spesso causa di un'attenzione ancora limitata e da sollecitare. La maggior parte interviene in modo abbastanza pertinente e con osservazioni personali. La classe non mostra ancora di saper lavorare autonomamente, organizzando le attività proposte: spesso richiedono la conferma all'insegnante. Attuano però strategie di collaborazione e cooperazione. Qualcuno mostra una scarsa cura del proprio materiale. L'impegno quindi, in generale, risulta non sempre costante e anche le regole della classe non sono ancora del tutto interiorizzate. Nella classe si evidenziano livelli di apprendimento e ritmi di lavoro differenti; pertanto le insegnanti progettano gli interventi e le attività rispettando le necessità degli alunni. Dal mese di Settembre, le insegnanti sono affiancate per 12 ore settimanali da un'insegnante di sostegno e per 5 ore da un'educatrice comunale.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

**COMPETENZE DISCIPLINARI:** Matematico-scientifiche-tecnologiche.

**COMPETENZE TRASVERSALI:** comunicative, progettuali, relazionali, decisionali, di documentazione, di storicizzazione.

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto.

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 VEDERE E OSSERVARE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Primo e secondo quadrimestre
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (utilizzo di riga, squadra, compasso, semplici grandezze scalari, riproduzioni di simmetrie e traslazioni, ecc.).	- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Primo e secondo quadrimestre
- Descrivere le funzioni principali delle applicazioni informatiche utilizzate solitamente.	- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.  - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Primo e secondo quadrimestre
- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	- Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di	Primo e secondo quadrimestre

	terremoto o incendio.	
--	-----------------------	--

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONETEMPORALE (primo/secondoquadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONETEMPORALE (primo/secondoquadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un oggetto in cartoncino o altri materiali descrivendo preventivamente le operazioni principali e documentando successivamente per iscritto e con disegni la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; utilizzare la posta elettronica ed effettuare semplici ricerche in Internet con la stretta supervisione dell'insegnante.</li> <li>- Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.</li> <li>- Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la rete per interagire con altri.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> <li>- Notizie attendibili e non sul web.</li> <li>- Il manifesto della comunicazione non ostile.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

La rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento è attualmente prematura. Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe oppure a casa.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività di integrazione al curriculum.

## 8. METODOLOGIA

Il percorso didattico partirà dal bambino, dalle sue esperienze e dalle sue curiosità, si adatterà quindi alle sue reali capacità di apprendimento e sarà personalizzato con l'adattamento ai suoi interessi e alle sue aree di eccellenza. Saranno attuate strategie motivanti al fine di evitare un apprendimento monotono e meccanico.

Durante quest'anno scolastico ci si concentrerà maggiormente su questi aspetti:

- **Conversazioni libere e guidate**, discussioni di gruppo, confronto di opinioni personali, racconto/ascolto di esperienze di tipo, luogo e tempo diversi.

- **Didattica laboratoriale**: un luogo di **esperienze concrete** dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della **scoperta**.

- **Costruttivismo**: progettare un ambiente in cui gli alunni costruiscono la propria conoscenza lavorando insieme ed usando una molteplicità di strumenti comunicativi ed informativi significa creare un ambiente di **apprendimento costruttivista** nel quale si costruisce il sapere collaborando e cooperando.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> cd, dvd                             | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero     |

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione delle prove avverrà tramite un giudizio descrittivo, che terrà conto delle modalità di svolgimento delle prove, dell'attenzione e dell'impegno.

La valutazione sarà effettuata anche mediante osservazioni sistematiche e in itinere, tenendo conto di alcuni aspetti:

- rispetto nei confronti degli altri;
- disponibilità nel confrontarsi all'interno del gruppo e rispetto delle regole condivise;
- autonomia nell'organizzazione e nel lavoro individuale;
- partecipazione attiva e costante alle lezioni;
- impegno mostrato nello svolgere le attività sia in classe che a casa.

Per i giudizi descrittivi delle prove in itinere verranno utilizzate le seguenti diciture:

- obiettivo pienamente raggiunto;
- obiettivo raggiunto;
- obiettivo parzialmente raggiunto;
- obiettivo raggiunto in modo essenziale;
- obiettivo non ancora raggiunto.

La valutazione quadrimestrale avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione, come indicato dalle Linee Guida per la valutazione.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cesano Maderno, 26 Novembre 2021

Il docente  
Brunella Valentina



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria "Cesare Battisti" - Cogliate  
Docente: Brunella Valentina

Classe: 4<sup>^</sup> C  
Disciplina: Arte e Immagine

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire):

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).

Consapevolezza ed espressione culturale riguardante l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 21 alunni: 12 maschi e 8 femmine. Ad inizio di questo anno scolastico, gli alunni non appaiono ancora totalmente motivati, ma sono comunque curiosi verso gli argomenti proposti nelle diverse aree disciplinari. La loro vivacità è spesso causa di un'attenzione ancora limitata e da sollecitare. La maggior parte interviene in modo abbastanza pertinente e con osservazioni personali. La classe non mostra ancora di saper lavorare autonomamente, organizzando le attività proposte: spesso richiedono la conferma all'insegnante. Attuano però strategie di collaborazione e cooperazione. Qualcuno mostra una scarsa cura del proprio materiale. L'impegno quindi, in generale, risulta non sempre costante e anche le regole della classe non sono ancora del tutto interiorizzate. Nella classe si evidenziano livelli di apprendimento e ritmi di lavoro differenti; pertanto le insegnanti progettano gli interventi e le attività rispettando le necessità degli alunni.

Dal mese di Settembre, le insegnanti sono affiancate per 12 ore settimanali da un'insegnante di sostegno e per 5 ore da un'educatrice comunale.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

✓Asse culturale dei linguaggi

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi

visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

## 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO1: <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<b>Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e leggere immagini di diverse tipologie.</li> <li>- Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini relative a molteplici tematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e riprodurre le immagini.</li> <li>- Osservare immagini di diverso tipo e relative a diverse tematiche per decorare, raccontare, illustrare documentare.</li> </ul>	1 quadrimestre/2 quadrimestre

<p><b>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare elaborati personali utilizzando in modo creativo tecniche, strumenti, materiali differenti, anche con il supporto di strumenti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare disegni con tecniche pittoriche, materiali e strumenti diversi.</li> <li>- Inventare storie a partire da immagini, materiali e tecniche diversi per realizzare elaborati differenti.</li> <li>- Avviare all'utilizzo di tecnologie multimediali a fini artistici.</li> </ul>	<p>1 quadrimestre/2 quadrimestre</p>
--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVO DI LIVELLO1: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p>			
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p>	<p>ABILITA`</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITA`</p>	<p>SCANSIONE TEMPORALE (primo/seco ndo quadrimestr e)</p>

<p><b>Riconoscere in un testo visivo gli elementi del linguaggio (linee, forme, colori, volume, spazio).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e verbalizzare opere d'arte, cogliendone le caratteristiche di forma, colore, espressività.</li> <li>- Discriminare colori e forme nella molteplicità del reale per comprendere/produrre e messaggi iconici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare colori caldi, colori freddi, gradazioni, combinazioni e contrasti.</li> <li>- Rielaborare a livello personale elementi tratti da opere artistiche analizzate.</li> <li>- Leggere immagini di vario tipo in modo sempre più approfondito (funzione, messaggio).</li> </ul>	<p>1 quadrimestre/2 quadrimestre</p>
<p><b>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste, tradizioni di popoli differenti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere il valore della diversità, cogliendo i messaggi di immagini, fotografie, opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</li> </ul>	<p>1 quadrimestre/2 quadrimestre</p>

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Durante le lezioni, a discrezione dell'insegnante, saranno proposte attività individualizzate e personalizzate di recupero/rinforzo e spunti di approfondimento.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non previste.

## 8. METODOLOGIA

Lezioni interattive (cooperative learning, brainstorming) a cui seguiranno attività pratiche individuali: osservazione di immagini, descrizione, copiatura, creazione libera. Durante le lezioni si utilizzeranno: LIM e strumenti multimediali, fogli da disegno, cartoncini di diverso spessore e colore, forbici, colla, gomma, matita da disegno, pastelli, pastelli a cera/a olio, pennarelli, acquerelli, tempere e pennelli, eventuale materiale di recupero a disposizione. Si svolgeranno le attività proposte dal libro di testo in adozione.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| ✓ strumenti multimediali    | ✓ libri ed eserciziari  |
| ✓ attrezzature informatiche | ✓ materiale di recupero |

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione delle prove avverrà tramite un giudizio descrittivo, che terrà conto delle modalità di svolgimento delle prove, dell'originalità degli elaborati, dell'attenzione e dell'impegno.

La valutazione sarà effettuata anche mediante osservazioni sistematiche e in itinere, tenendo conto di alcuni aspetti:

- rispetto nei confronti degli altri;
- disponibilità nel confrontarsi all'interno del gruppo, rispetto delle regole condivise;
- autonomia nell'organizzazione e nel lavoro individuale;
- partecipazione attiva e costante alle lezioni;
- impegno mostrato nello svolgere le attività sia in classe che a casa.

Per i giudizi descrittivi delle prove in itinere verranno utilizzate le seguenti diciture:

- obiettivo pienamente raggiunto;
- obiettivo raggiunto;
- obiettivo parzialmente raggiunto;
- obiettivo raggiunto in modo essenziale;
- obiettivo non ancora raggiunto.

La valutazione quadrimestrale avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione, come indicato dalle Linee Guida per la valutazione.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cesano Maderno, 26 Novembre 2021

Il docente

Brunella Valentina



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola primaria "Cesare Battisti" – Cogliate  
Docente: Brunella Valentina

Classe: 4<sup>A</sup>C  
Disciplina: Musica

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Competenze chiave di cittadinanza:

- Comunicazione nella madrelingua: - utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- Competenza digitale: - utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
- Imparare ad imparare: - partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.
- Competenze sociali e civiche: - agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme; - collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità: - risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; - valutare i rischi e opportunità; - scegliere tra opzioni diverse; - prendere decisioni; - conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 21 alunni: 12 maschi e 8 femmine. Ad inizio di questo anno scolastico, gli alunni non appaiono ancora totalmente motivati, ma sono comunque curiosi verso gli argomenti proposti nelle diverse aree disciplinari. La loro vivacità è spesso causa di un'attenzione ancora

limitata e da sollecitare. La maggior parte interviene in modo abbastanza pertinente e con osservazioni personali. La classe non mostra ancora di saper lavorare autonomamente, organizzando le attività proposte: spesso richiedono la conferma all'insegnante. Attuano però strategie di collaborazione e cooperazione. Qualcuno mostra una scarsa cura del proprio materiale. L'impegno quindi, in generale, risulta non sempre costante e anche le regole della classe non sono ancora del tutto interiorizzate. Nella classe si evidenziano livelli di apprendimento e ritmi di lavoro differenti; pertanto le insegnanti progettano gli interventi e le attività rispettando le necessità degli alunni.

Dal mese di Settembre, le insegnanti sono affiancate per 12 ore settimanali da un'insegnante di sostegno e per 5 ore da un'educatrice comunale.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

X Asse culturale dei linguaggi.

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 ASCOLTO E ANALISI DEI FENOMENI MUSICALI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali</li> <li>– Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analisi strutturale di brani tratti da narrazioni musicali famose.</li> <li>– Approfondimento dei principali strumenti musicali: struttura, caratteristiche, classificazione ecc.</li> <li>– La notazione convenzionale.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>brani di vario genere e provenienza.</li> <li>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso</li> <li>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il pentagramma e le note musicali (scrittura e valore).</li> <li>Le caratteristiche del suono.</li> <li>Analisi strumentale ed interdisciplinare di un'opera lirica (ambientazione, costumi, musiche, testi, autore, periodo storico ecc.)</li> </ul>	
--	---	--	--

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1  
PRODUZIONE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e strumentali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire collettivamente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressione e l'interpretazione.</li> <li>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</li> <li>Utilizzare e conoscere uno strumento musicale ( Progetto di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti.</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

	<p>musica in partenza a Gennaio).</p> <p>Comprendere la modalità di partecipazione alla democrazia</p>	<p>- L'inno d'Italia.</p>	
--	--	---------------------------	--

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli studenti che mostrano necessità di recupero e/o potenziamento durante l'anno scolastico, saranno supportati dal docente in itinere. Saranno inoltre predisposte, se si evidenzia l'esigenza, attività personalizzate da svolgere in aula o individualmente.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Si proporranno attività interdisciplinari, in particolare modo in riferimento alla disciplina trasversale di Educazione Civica.

## 8. METODOLOGIA

Il percorso didattico partirà dal bambino, dalle sue esperienze e dalle sue curiosità, si adatterà quindi alle sue reali capacità di apprendimento e sarà personalizzato con l'adattamento ai suoi interessi e alle sue aree di eccellenza. Per facilitare la comunicazione spontanea dei bambini fra loro e con il docente si creerà, fin dal primo giorno di scuola, un'atmosfera serena e giocosa e ci si concentrerà maggiormente su questi aspetti:

**Conversazioni libere e guidate**, discussioni di gruppo, confronto di opinioni personali, racconto/ascolto di esperienze di tipo, luogo e tempo diversi.

**Didattica laboratoriale**: un luogo di **esperienze concrete** dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della **scoperta**.

**Cooperative learning**: all'interno del gruppo e tra i gruppi, l'impegno di alunni e docenti, finalizzato al raggiungimento di nuove **abilità e conoscenze** attraverso la **condivisione** del proprio lavoro, porterà a modalità di **apprendimento collaborativo**.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| X strumenti multimediali | X attrezzature informatiche |
| X libri ed eserciziari   | X cd, dvd                   |
| X schede strutturate     | X materiale destrutturato   |

X strumentario disciplinare specifico

X materiale di recupero

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Il sistema di verifica e i metodi di controllo dei livelli di abilità e di conoscenza possedute dagli alunni, verranno valutati attraverso prove scritte e orali, osservazioni sistematiche, raccolta di dati.

Le osservazioni e le verifiche saranno frequenti, al termine di ogni attività proposta.

Per la valutazione in itinere si utilizzeranno le seguenti voci, accompagnate da brevi descrizioni sul quaderno o sul diario, per specificare ulteriormente il livello di padronanza degli obiettivi.

- **Obiettivo pienamente raggiunto:** la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
- **Obiettivo raggiunto:** la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
- **Obiettivo parzialmente raggiunto:** la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.
- **Obiettivo raggiunto in modo essenziale:** la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
- **Obiettivo non ancora raggiunto:** la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

A conclusione di ogni percorso didattico e/o per le prove ritenute significative, il giudizio scelto tra quelli sopracitati verrà riportato sul Registro Elettronico (accompagnato, se si evidenzia la necessità, da una breve descrizione delle competenze, del contesto e delle risorse).

La valutazione al termine del I e del II quadrimestre prevede l'attribuzione di livelli (Linee Guida per la valutazione intermedia e finale):

- **Avanzato**
- **Intermedio**
- **Base**
- **In via di prima acquisizione**

## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cesano Maderno, 26 Novembre 2021

Il docente  
Brunella Valentina



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la  
Lombardia Istituto comprensivo "Cesare  
Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

**Scuola: Primaria Cesare Battisti**  
**Docente: Brunella Valentina**

**Classe: 4°C**  
**Disciplina: Educazione Fisica**

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse
- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune
- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 21 alunni: 12 maschi e 8 femmine. Ad inizio di questo anno scolastico, gli alunni non appaiono ancora totalmente motivati, ma sono comunque curiosi verso gli argomenti proposti nelle diverse aree disciplinari. La loro vivacità è spesso causa di un'attenzione ancora limitata e da sollecitare. La maggior parte interviene in modo abbastanza pertinente e con osservazioni personali. La classe non mostra ancora di saper lavorare autonomamente, organizzando le attività proposte: spesso richiedono la conferma all'insegnante. Attuano però strategie di collaborazione e cooperazione. Qualcuno mostra una scarsa cura del proprio materiale. L'impegno quindi, in generale, risulta non sempre costante e anche le regole della classe non sono ancora del tutto interiorizzate. Nella classe si evidenziano livelli di apprendimento e ritmi di lavoro differenti; pertanto le insegnanti progettano gli interventi e le attività rispettando le necessità degli alunni.

Dal mese di Settembre, le insegnanti sono affiancate per 12 ore settimanali da un'insegnante di sostegno e per 5 ore da un'educatrice comunale.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- ✓ Asse culturale dei linguaggi

#### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione.
- Sperimenta una pluralità di esperienze di *gioco-sport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

#### 5. PIANO DI LAVORO

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le posizioni fondamentali.</li> <li>• Schemi motori semplici e combinati; in simultanea e in successione anche con piccoli e grandi attrezzi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- superare alcuni ostacoli ad altezze diverse (correndo, saltellando, camminando all'indietro, camminando palleggiando...)</li> <li>- rotolare in avanti con una capovolta</li> <li>- saltellare (a piedi uniti, con un piede, a balzi) sui cerchi.</li> <li>- slalom veloce tra clavette</li> </ul> </li> <li>• Movimenti combinati: effettuare sui lati del campo andature diverse (galoppo laterale sul lato lungo, corsa lenta su un lato corto, corsa veloce sull'altro lato lungo, deambulazione normale sull'altro lato corto)</li> </ul>	<p>Primo quadrimestre</p>

Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traiettorie, distanze e ritmi esecutivi</li> <li>• Orientamento spaziale</li> <li>• Le andature e lo spazio disponibile</li> <li>• Le variabili spazio/temporali</li> <li>• La direzione, la lateralità</li> <li>• La destra e la sinistra.</li> <li>• Classificazione, memorizzazioni e rielaborazioni di informazioni</li> </ul>	Secondo quadrimestre
--	--	---	----------------------

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1  
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequenze di movimento</li> </ul>	Primo quadrimestre
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La postura, il mimo, la drammatizzazione.</li> <li>• Coreografie</li> </ul>	Secondo quadrimestre

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1  
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> .		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi tecnici delle discipline sportive.</li> <li>• La gestualità tecnica.</li> </ul>	Primo quadrimestre

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.			Primo quadrimestre
Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione ai giochi e rispetto delle regole.</li> <li>• Il valore e le regole dello sport.</li> <li>• Sviluppo del senso di responsabilità</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre
Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I giochi della tradizione popolare.</li> </ul>	Secondo quadrimestre

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1**  
***SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA***

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/OATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti consoni alle situazioni.</li> <li>• Le regole alimentari e di movimento. -</li> <li>• Utilizzo corretto degli spazi ed attrezzature.</li> <li>• L'igiene personale</li> </ul>	Primo quadrimestre
Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parti del corpo: le funzioni fisiologiche e la respirazione</li> </ul>	Secondo quadrimestre

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Qualora necessario saranno organizzate dall'insegnante attività di potenziamento di abilità o competenze specifiche della disciplina.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Verranno proposte, all'interno del gruppo classe, delle attività interdisciplinari alle altre discipline soprattutto facendo riferimento alla nuova disciplina **Educazione civica** con i seguenti obiettivi:

- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
- Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.
- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.

Dal mese di novembre, l'insegnante verrà affiancata, per un'ora la settimana da un istruttore del Coni.

## 8. METODOLOGIA

Giochi ed attività individuali o di gruppo con attrezzi o a corpo libero.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- ✓ materiale destrutturato
- ✓ strumentario disciplinare specifico

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione delle prove avverrà tramite un giudizio, che terrà conto delle modalità di svolgimento delle prove, dell'attenzione e dell'impegno.

La valutazione sarà effettuata anche mediante osservazioni sistematiche e in itinere, tenendo conto di alcuni aspetti:

- rispetto nei confronti degli altri;
- disponibilità nel confrontarsi all'interno del gruppo e rispetto delle regole condivise;
- autonomia nell'organizzazione e nel lavoro individuale;
- partecipazione attiva e costante alle lezioni;
- impegno mostrato nello svolgere le attività sia in classe che a casa.

Per i giudizi descrittivi delle prove in itinere verranno utilizzate le seguenti diciture:

- obiettivo pienamente raggiunto;
- obiettivo raggiunto;
- obiettivo parzialmente raggiunto;
- obiettivo raggiunto in modo essenziale;
- obiettivo non ancora raggiunto.

La valutazione quadrimestrale avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione, come indicato dalle Linee Guida per la valutazione.

## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro online
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cesano Maderno, 26 Novembre 2021

Il docente

Brunella Valentina

# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Cesare Battisti

Classe: Quarta C

Docente: Giuseppe Stornaiuolo

Disciplina: Religione Cattolica

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

L'insegnamento della Religione cattolica è una disciplina curricolare che entra a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa

della scuola e che favorisce la crescita integrale degli alunni nella

loro dimensione umana e spirituale. L'IRC si qualifica come laica,

aperta a tutti i valori come è citato nel testo dell'Accordo di revisione concordataria (L. 121/85 all'art. 9.2) "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo

conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio

storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare nel quadro

delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica

nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado”.

Questo insegnamento è impartito “nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni, secondo programmi che devono essere

conformi alla dottrina della Chiesa e collocarsi nel quadro delle

finalità della scuola” (DPR 751/85 integr. dal DPR 202/90 all’art.

1.1). Pertanto intende favorire lo sviluppo della personalità degli

alunni nella dimensione religiosa, promuovendo la riflessione sul

loro patrimonio di esperienze e contribuendo a dare specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. A tale

fine, l’insegnamento della religione cattolica persegue un primo

accostamento, culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti della Rivelazione cristiana; introduce alla conoscenza delle fonti,

delle espressioni e delle testimonianze storico-culturali del Cattolicesimo; propone la comprensione e l’apprezzamento dei

valori (la pace, la solidarietà, la giustizia fra i popoli, il rispetto della dignità delle persone) che il messaggio cristiano porta con

sé. L’insegnamento della Religione cattolica si realizza in un rapporto di continuità con l’azione educativa delle famiglie, di cui

rispetta le scelte e gli orientamenti. Esso inoltre si svolge secondo

criteri di continuità con l'IRC della scuola dell'infanzia e quello della scuola secondaria di I grado, in modo da stabilire negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri metodologici una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli alunni.

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 21 alunni, di cui 13 maschi e 8 femmine.

Il livello di autocontrollo nelle relazioni tra pari e con gli adulti è adeguato; occasionalmente si verificano piccoli contrasti tra compagni, che alcune volte vengono risolti con l'intervento dell'insegnante. Durante le lezioni, la classe si mostra

interessata, collaborativa e generalmente rispettosa delle regole anche se a volte il troppo entusiasmo deve essere contenuto.

## **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- X Asse culturale storico sociale

## **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(come da Indicazioni Nazionali)

### **1. Dio e l'uomo**

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

### **2. La Bibbia e le altre fonti**

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

### 3. Il linguaggio religioso

L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

### 4. I valori etici e religiosi

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

## 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
1. Riconoscere Gesù come il Salvatore e il Messia secondo la fede cristiana	Saper inquadrare nel tempo e nello spazio la figura di Gesù. Scoprire il contesto	Nucleo 1: Dio e l'Uomo. - Gesù personaggio	primo/secondo quadrimestre

	storico- culturale dove è nato Gesù..	storico  - La Palestina al tempo di Gesù, ambiente storico- geografico.  - Gruppi sociali e religiosi  -La vita quotidiana	
2. Riconoscere la Bibbia  come fonte per la conoscenza di Gesù.	Conoscere l'origine e lo sviluppo dei Vangeli  Riconoscere le tappe  fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli	Nucleo 2:  - La Bibbia e le altre fonti.  - I Vangeli e la loro formazione.  - Gli evangelisti ed i simboli	primo/secondo quadrimestre
3. Conoscere il valore  delle principali festività  cristiane del	Scoprire i segni ed i simboli  del Natale e della Pasqua nell'arte cristiana..	Nucleo 3:  -Il linguaggio religioso.  -Il Natale  - L'origine dei	primo/secondo quadrimestre

linguaggio artistico	Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo	simboli natalizi -La Pasqua cristiana -L'origine dei simboli pasquali	
4. Sapere che le scelte di Gesù esprimono sempre un messaggio di amore e di pace.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Nucleo 4:  - valori etici e religiosi.  -Gesù ed il suo messaggio di amore e di pace	primo/secondo quadrimestre

#### 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Nessuno

#### 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nessuno

### 8. METODOLOGIA

**Le lezioni avranno una dimensione dialogica. Soprattutto useremo il libro di testo e schede operative fornite dall'insegnante, i bambini saranno chiamati a riflettere e a discutere, nel rispetto delle opinioni reciproche e delle regole condivise all'inizio del percorso. Nell'ottica di valorizzare le attitudini personali di ciascuno, gli alunni potranno svolgere per compito degli approfondimenti su alcuni temi discussi in classe; saranno poi loro stessi a presentare quando preparato al gruppo. Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline.**

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input type="checkbox"/> cd, dvd                   |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero     |
| <input type="checkbox"/> .....                               | <input type="checkbox"/> .....                     |

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performa

È prevista una valutazione didattica del processo che riguarderà l'analisi dei risultati anche sotto il profilo dei rapporti interpersonali.

Saranno effettuate:

- l'osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali;
- le osservazioni sistematiche dell'alunno durante le attività, evitando modalità rigide, costrittive o discriminanti per favorire il processo educativo e consolidare un atteggiamento fiducioso in sé;
- l'autovalutazione,
- le valutazioni periodiche

## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Il docente