



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria "C. Battisti Cogliate
Docente: Mollica graziano Mariacarmina

Classe: 1 C

Disciplina: Italiano

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Comunicazione nella lingua madre
- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...

La classe 1C è formata da 22 alunni, 11 maschi e 11 femmine ed è la classe a tempo pieno con 40 ore settimanali.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono:

- Mollica Graziano Mariacarmina, presente sulla classe per le materie di: Italiano, Storia, Arte e Musica
- Bettiga Monica, presente con un part time di 12 ore per le materie di Matematica e Geografia
- Monti Leda, presente con un part time di 12 ore per le materie di Scienze, Ed. Fisica e Tecnologia/Informatica
- Manfrè M. Alessandra, presente per un'ora settimanale ed insegnante di Lingua Inglese

- Spina Giampiero, insegnante di Religione Cattolica per 2 ore settimanali

Sulla classe opera un'educatrice per 8 ore settimanali.

La classe appare piuttosto vivace e nel gruppo stanno emergendo i diversi caratteri e personalità.

Dalle prime osservazioni le relazioni tra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna della cordialità e dell'amicizia, tuttavia alcuni presentano un'eccessiva vivacità e sembrerebbe che gli stessi abbiano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto.

Nei confronti degli insegnanti i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

In questa prima fase dell'anno scolastico i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica, stanno imparando a gestire il proprio materiale e consolidando le regole del nuovo ambiente.

Alle regole tradizionali si aggiungono le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso: i bambini si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Per quanto riguarda il processo di apprendimento le prove d'ingresso hanno rilevato per un buon numero di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia per molti le abilità di base (colorare, ritagliare, incollare, impugnare correttamente la matita) risultano da consolidare.

Alcuni alunni necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Ascolto e parlato			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Prendere la parola negli scambi comunicativi	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione; - rispettare le condivise regole	- conversazioni, discussioni collettive aventi come contenuti esperienze appartenenti ai	I e II quadrimestre

<p>(dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.</p>	<p>per la partecipazione alle conversazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico; - rispondere in modo pertinente a semplici domande; - comprendere il contenuto di semplici messaggi orali. 	<p>vissuti dei bambini;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole per un ascolto attivo; - le regole per la partecipazione alle conversazioni. 	
<p>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mantenere l'attenzione; - comprendere il significato di termini di uso comune; - comprendere il contenuto di semplici messaggi orali; - rispondere in modo pertinente a semplici domande. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversazioni su temi noti ai bambini o di cui hanno esperienze personali o scolastiche; 	<p>I e II quadrimestre</p>
<p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mantenere l'attenzione; - comprendere il significato di termini di uso comune; - comprendere il contenuto di semplici messaggi orali; - rispondere in modo pertinente a semplici domande. - - rispondere in modo pertinente a domande con più richieste, sequenziali o alternative. 	<ul style="list-style-type: none"> - semplici testi tratti dai libri di testo in adozione; - semplici storie adatte per contenuto e forma all'età dei bambini, anche tratte dalla letteratura classica per l'infanzia; - domande stimolo di comprensione, ad una o più richieste, sequenziali o alternative. 	<p>I e II quadrimestre</p>
<p>Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico; - rispondere a semplici domande dell'insegnante o dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> - conversazioni collettive guidate dall'insegnante; - esperienze personali e collettive relative al tema da affrontare; - domande stimolo di comprensione, ad una o più richieste, sequenziali o alternative. 	<p>I e II quadrimestre</p>

Recitare conte, filastrocche, poesie.	L'alunno sa: - memorizzare; - comprendere il significato di termini di uso comune; - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana;	- conte, filastrocche o semplici poesie in rima, adatte per contenuto e forma all'età ed alle esperienze dei bambini.	I e II quadrimestre
Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione; - memorizzare; - comprendere il significato di termini di uso comune; - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico; - comprendere la sequenzialità temporale degli eventi.	- semplici giochi da tavolo, anche costruiti in classe dai bambini; - semplici giochi anche multimediali; - semplici attività pratiche, individuali o collettive, svolte per scopo ludico o come mezzo per il raggiungimento di altri contenuti	II quadrimestre
Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.	L'alunno sa: - memorizzare; - comprendere il significato di termini di uso comune; - pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico; - organizzare il proprio pensiero in ordine cronologico.	- esperienze significative, vissute individualmente o in gruppo, a scuola o in altro contesto.	II quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Lettura			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione sul compito; - riconoscere vocali, consonanti e sillabe;	- associazione di fonemi a grafemi (vocali e consonanti) in stampato maiuscolo; - riconoscimento di lettere, sillabe e parole in stampato	I e II quadrimestre

	<ul style="list-style-type: none"> - leggere semplici parole contenenti le difficoltà via via conosciute; - pronunciare in modo fonologicamente corretto termini di uso comune; 	<p>maiuscolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscimento di lettere, sillabe e parole in stampato minuscolo; - lettura strumentale e di semplici frasi in stampato maiuscolo e minuscolo. 	
Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mantenere l'attenzione sul compito; - osservare un'immagine; - leggere semplici frasi; - fare inferenze sul testo a partire dalle immagini osservate o dal titolo letto 	<ul style="list-style-type: none"> - lettura di semplici testi aventi come contenuto esperienze adeguate all'età ed al vissuto dei bambini; - silent book; - testi corredati da immagini; - sequenze illustrate di immagini. 	Il quadrimestre
Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere un semplice testo in stampato maiuscolo e minuscolo; - rispondere a semplici domande dell'insegnante; - esprimersi in modo chiaro e corretto dal punto di vista fonologico e sintattico; - comprendere il significato di termini di uso comune; - comprendere l'ordine cronologico dei fatti narrati. 	<ul style="list-style-type: none"> - lettura di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini; - ricostruzione della sequenza di immagini illustranti il contenuto della storia letta; - risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte; 	Il quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Scrittura			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - memorizzare; - mantenere l'attenzione sul compito; - impugnare ed utilizzare in maniera corretta gli strumenti per la scrittura; - mantenere un'adeguata postura; - organizzare lo spazio del foglio; - controllare la coordinazione 	<ul style="list-style-type: none"> - attività propedeutiche all'apprendimento della scrittura e che stimolano pertanto: memoria, attenzione, coordinazione oculo-manuale, capacità di controllo fine motorio, organizzazione spaziale e temporale, conoscenza dello schema corporeo, orientamento destra-sinistra. - attività per stimolare l'utilizzo corretto degli strumenti per la 	I quadrimestre

	visuo-motoria e quella fine-motoria; - orientarsi in modo corretto nello spazio.	scrittura.	
Scrivere sotto dettatura, comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi legati all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare).	L'alunno sa: - scrivere in stampato maiuscolo vocali, consonanti, sillabe, parole piane; - scrivere in stampato maiuscolo parole contenenti digrammi, trigrammi e nessi consonantici complessi; - comprendere il valore semantico delle parole scritte; - comunicare in modo sintatticamente chiaro e corretto;	- la relazione tra fonema e grafema; - riconoscimento e scrittura di vocali e le consonanti in stampato maiuscolo; - riconoscimento e scrittura di sillabe, digrammi, trigrammi e nessi consonantici complessi in stampato maiuscolo; - riconoscimento e scrittura di semplici parole in stampato maiuscolo; - scrittura di semplici didascalie ad immagini. - scrittura di brevi frasi per raccontare il proprio vissuto.	I e II quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e attraverso domande stimolo dell'insegnante.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione; - porre domande; - rispondere a semplici domande stimolo dell'insegnante; - esprimersi oralmente in modo sintatticamente e fonologicamente corretto; - comprendere il significato di messaggi orali; - fare semplici inferenze a partire dal contesto.	- semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini; - conoscenza di nuovi termini, associandone il significato a parole note e rendendone motivata l'acquisizione con proposte accattivanti e significative;	I e II quadrimestre
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	L'alunno sa: - comprendere il valore semantico delle parole; - memorizzare; - esprimersi oralmente in modo chiaro e corretto dal punto di vista fonologico e sintattico;	- esperienze significative, anche pratico-manipolative, attraverso cui proporre l'acquisizione di termini non di uso comune o comunque non appartenenti al bagaglio lessicale dei bambini.	I e II quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata.	L'alunno sa: - dare un valore semantico alle frasi; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista fonologico e sintattico; - leggere semplici frasi in stampato maiuscole e minuscolo.	- riconoscimento del nome, dell'articolo, del verbo nella loro funzione all'interno della frase; - ricostruzione di frasi, dati i sintagmi.	Il quadrimestre
Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.	L'alunno sa: - scrivere e leggere in stampato maiuscolo parole piane e complesse contenenti le difficoltà ortografiche via via conosciute; - leggere in stampato minuscolo parole piane e complesse contenenti le difficoltà ortografiche via via conosciute;	- corrispondenza fonema e grafema; - le vocali e le consonanti; - le sillabe; - le parole piane bisillabe e plurisillabe; - i digrammi e i trigrammi; - il grafema H e le sillabe che lo contengono; - i nessi consonantici complessi; - i suoni duri e dolci di C e G; - Q. CQ. CQU; - la divisione in sillabe; - l'accento; - le doppie; - il punto, il punto interrogativo, il punto esclamativo; - lo script.	I e II quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: COSTITUZIONE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare il valore dell'amicizia. - Significato di "regola" e "norma". - Riconoscere l'importanza delle regole condivise. - Avere cura del proprio materiale scolastico. - Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. - Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. 	<ul style="list-style-type: none"> - La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. - Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. - Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. 	Annuale
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SVILUPPO SOSTENIBILE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura della propria persona. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme di igiene personale. - Comportamenti rispettosi dell'ambiente. 	Annuale
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: CITTADINANZA DIGITALE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE

		(primo/secondo quadrimestre)
<p>- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, Lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>- Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc.</p>	<p>- Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi.</p> <p>- Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.</p>	Annuale

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni, che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte anche in classe, talvolta con l'aiuto dei pari (tutoring) In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- il potenziamento dell'autostima;
- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Uscita al Parco delle Groane con la cooperativa "Senza Frontiere"

Progetto " CON LE MANI NELL' ARGILLA"

8. METODOLOGIA

Le insegnanti si propongono di dare molto spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione, per favorire parallelamente le attività dell'ascolto e del parlato.

Le conversazioni si svolgono su contenuti occasionali o programmati; vengono svolte quotidianamente, ma trovano un loro spazio specifico nelle assemblee. Il bambino è portato gradualmente alla scoperta

delle norme che regolano la conversazione e al loro rispetto per permettere a tutti di essere partecipi. Si favorisce la capacità di ascolto, inteso come comprensione e interpretazione di messaggi ,anche attraverso letture e spiegazioni dell'insegnante.

Per quanto riguarda l'apprendimento delle abilità strumentali di lettura e scrittura, si predilige il metodo fono-sillabico, procedendo, in linea di massima nel seguente modo:

- presentazione di un fonema/grafema attraverso la lettura di racconti legati allo sfondo integratore e ai loro personaggi fantastici.
- Individuazione e ripasso del fonema- grafema con un colore prestabilito.
- Individuazione di una parola contenente il fonema - grafema legata al nome di un personaggio dello sfondo.
- Scrittura della parola e illustrazione della stessa e del racconto.
- Osservazione della posizione della bocca e giochi orali.
- Attività di discriminazione visiva ed uditiva del fonema-grafema
- Unione di consonanti e vocali per formare sillabe e successivamente unione di sillabe per formare parole
- Produzione di brevi frasi e racconti.

In un primo periodo si presenta lo stampatello maiuscolo, successivamente quello minuscolo e quando gli alunni avranno raggiunto una buona strumentalità nella lettura e scrittura si presenta il corsivo. Vengono presentate descrizioni (didascalie) di immagini,ricostruzione di storie con immagini, fumetti e racconti di esperienze personali precedute da rappresentazioni grafiche. Per la comprensione del testo si propongono brevi testi legati alle esperienze del bambino e allo sfondo del paese fantastico e successivamente vengono orientati alla scelta multipla. Fin dall'inizio si cerca di motivare il bambino verso una lettura sempre più piacevole e attiva,prevedendo momenti specifici di lettura ad alta voce da parte dell'insegnante e dagli stessi alunni su libri letti o di loro gradimento, senza una richiesta sistematica di comprensione. Si intende strutturare uno spazio per poter usufruire della biblioteca scolastica e continuare a frequentare regolarmente quella comunale(si veda laboratorio del libro) Utilizzando il metodo fono-mimico espressivo, filastrocche,brevi storie, giochi orali e scritti si fissano sistematicamente le principali convenzioni ortografiche

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

- Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

29/11/2021

Il docente

Mariacarmina Mollica Graziano



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria "Don Antonio Rivolta"

Classe: I C

Docente: **Mariacarmine Mollica Graziano**

Disciplina: STORIA

FINALITÀ (competenze da perseguire)

Utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)

Individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici

Confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità

Collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporale

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Comunicazione nella lingua madre

- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà

Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società

Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...

La classe 1C è formata da 22 alunni, 11 maschi e 11 femmine ed è la classe a tempo pieno con 40 ore settimanali.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono:

- Mollica Graziano Mariacarmina, presente sulla classe per 23 ore settimanali per le materie di: Italiano, Storia, Arte e Musica
- Bettiga Monica, presente con un part time di 12 ore per le materie di Matematica e Geografia
- Monti Leda, presente con un part time di 12 ore per le materie di Scienze, Ed. Fisica e Tecnologia/Informatica
- Manfrè M. Alessandra, presente per un'ora settimanale ed insegnante di Lingua Inglese
- Spina Giampiero, insegnante di Religione Cattolica per 2 ore settimanali
- Sulla classe opera un'educatrice per 8 ore settimanali.

La classe appare piuttosto vivace e nel gruppo stanno emergendo i diversi caratteri e personalità. Dalle prime osservazioni le relazioni tra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna della cordialità e dell'amicizia, tuttavia alcuni presentano un'eccessiva vivacità e sembrerebbe che gli stessi abbiano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto. Nei confronti degli insegnanti i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto. In questa prima fase dell'anno scolastico i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica, stanno imparando a gestire il proprio materiale e consolidando le regole del nuovo ambiente. Alle regole tradizionali si aggiungono le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso: i bambini si stanno adeguando alle prescrizioni richieste. Per quanto riguarda il processo di apprendimento le prove d'ingresso hanno rilevato per un buon numero di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia per molti le abilità di base (colorare, ritagliare, incollare, impugnare correttamente la matita) risultano da consolidare. Alcuni alunni necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita

-Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale

-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: USO DELLE FONTI

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato	L'alunno sa: - Rispettare le regole condivise per la partecipazione alle conversazioni (ed. civica) -Sostenere conversazioni, discussioni collettive aventi come contenuti esperienze appartenenti ai vissuti dei bambini - Rispettare le regole per un ascolto attivo (Ed. Civica) - Individuare materiali (fotografie, disegni, oggetti) che testimoniano il passare del tempo -Usare il calendario per	- Raccolta di materiali (fotografie, disegni, oggetti) che testimoniano il passare del tempo su cose e persone. -Ascolto di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini; - Ricostruzione della sequenza di immagini illustranti il contenuto della storia letta; - Risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte; - Attività pratica: esplorazione del giardino per vedere le trasformazioni del tempo; - Uso del calendario	I e II quadrimestre

	<p>comprendere la ciclicità del tempo e per recuperare informazioni del passato</p> <ul style="list-style-type: none">-Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, oggetti, animali, ambienti, esaminando tracce, reperti, utilizzando racconti di testimoni		
--	--	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati</p> <p>- Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni</p> <p>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare i fatti del suo passato in successione temporale, usando i quantificatori temporali e la linea del tempo - riconoscere, collocare e rappresentare la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo -- utilizzare i seguenti organizzatori cognitivi: prima/dopo, ieri/oggi/domani, la durata, la causalità, la contemporaneità - Riconoscere la ciclicità temporale 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione, graduale, delle sequenze di una storia secondo gli indicatori temporali "prima – adesso – dopo - infine" -Completamento di sequenze con l'uso degli indicatori temporali -Distinzione ed uso degli indicatori temporali: prima, adesso, dopo, infine - Ricostruzione di fatti secondo l'ordine temporale cronologico: ieri, oggi, domani - Ascolto di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini - Sequenza di immagini illustranti il contenuto della storia letta - Risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte - Utilizzare il connettivo della contemporaneità per rapportare due azioni - Osservazione della ciclicità del tempo -Gli strumenti del tempo -Comprensione del concetto di durata -Misurazione della durata delle azioni attraverso strumenti convenzionali e non - Individuazione dei fenomeni di ciclicità temporale (di e notte, giorni della settimana, mesi, anno, stagioni) 	<p>I quadrimestre</p> <p>Il quadrimestre</p>
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: STRUMENTI CONCETTUALI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
			I quadrimestre

<p>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze, cronologie di immagini)</p> <p>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi</p>	<p>Saper distinguere e applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed eventi vissuti, in una storia, in leggende e in semplici racconti</p>	<p>- Rappresentazione con disegni in sequenza del passare del tempo (il tempo lineare).</p> <p>- Rappresentazione con disegni di azioni in sequenza.</p> <p>- Completamento delle sequenze</p> <p>Individuazione dei giorni della settimana</p>	<p>Il quadrimestre</p>
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>			
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</p>	<p>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</p>
<p>-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante</p> <p>- Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riferire e rappresentare gli eventi della giornata (mattina, pomeriggio, sera, notte) - collocare i fatti nella sequenza cronologica e sulla linea del tempo - verbalizzare e rappresentare la successione delle azioni effettuate nella giornata, i mesi, le stagioni, i giorni della settimana - applicare i seguenti organizzatori cognitivi: prima/dopo, ieri/oggi/domani, la durata, la causalità, la contemporaneità 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto, ricostruzione e verbalizzazione di storie, favole, fiabe - Verbalizzazione di esperienze vissute esposte con ordine cronologico - Osservazione e verbalizzazione di azioni contemporanee - Studio di filastrocche, poesie e canzoni sui giorni della settimana, sulle stagioni, sui mesi 	<p>I e II quadrimestre</p>

EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: COSTITUZIONE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. - Sperimentare il valore dell'amicizia. - Significato di "regola" e "norma". - Riconoscere l'importanza delle regole condivise. - Avere cura del proprio materiale scolastico. - Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. - Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro. - La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. - Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. - Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. - Il codice del pedone e del passeggero. 	<p style="text-align: center;">Annuale</p>
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SVILUPPO SOSTENIBILE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura della propria persona. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme di igiene personale. - Comportamenti rispettosi dell'ambiente. 	<p style="text-align: center;">Annuale</p>
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: CITTADINANZA DIGITALE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, Lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi. 	<p style="text-align: center;">Annuale</p>

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni, che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte anche in classe, talvolta con l'aiuto dei pari (tutoring) In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- il potenziamento dell'autostima;
- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Progetto Parco delle Groane in collaborazione della cooperativa Senza Frontiere, con uscita sul territorio nel Parco e realizzazione di due laboratori didattici in classe (ottobre-novembre)

8. METODOLOGIA

L'insegnante propone di favorire nei bambini l'acquisizione della capacità di collocare gli eventi nel tempo, di riflettere e dialogare sugli aspetti della realtà a loro più vicini. Inoltre saranno introdotti nella dimensione della memoria comune e delle responsabilità verso il proprio ambiente di vita. Si partirà dalle esperienze che gli alunni hanno già all'ingresso della scuola primaria, esplicitate attraverso diverse attività, per metterle a confronto con quelle dei compagni. Compito dell'insegnante sarà quello di aiutare i bambini a sistematizzare ed integrare le loro preconoscenze con un graduale approccio ai contenuti e al lessico specifici della storia non perdendo di vista l'ottica predisciplinare ed interdisciplinare. L'avvio della riflessione sul tempo, quindi, verrà attuato in modo graduale e in costante riferimento ai vissuti concreti dei bambini. Per una significativa acquisizione degli apprendimenti si farà ricorso ad attività che coinvolgono il corpo, la mente, gli affetti, come: giochi ed attività motorie che permettono l'acquisizione di coordinate temporali

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- x strumenti multimediali
- x attrezzature informatiche
- x libri ed eserciziari
- X cd, dvd
- x schede strutturate
- x materiale destrutturato
- X strumentario disciplinare specifico
- X materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si anoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene da remoto, sulla piattaforma Meet e tramite attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data 29/11/2021

Il docente

Mariacarmina Mollica Graziano



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "Antonio Rivolta" Classe: 1C
Docente: Monica Bettiga Disciplina: GEOGRAFIA

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: competenze di base in scienza e tecnologia

COMPETENZE SPECIFICHE/ DI BASE:

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio
- Individuare, osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e le relazioni che intercorrono tra di essi.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1C è formata da 22 alunni, 11 maschi e 11 femmine ed è la classe a tempo pieno con 40 ore settimanali.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono:

- Mollica Maria Carmina, presente sulla classe per le materie di: italiano, storia, arte e musica
- Bettiga Monica, presente con un part time di 12 ore per le materie di matematica e geografia
- Monti Leda, presente con un part time di 12 ore per le materie di scienze, ed. fisica e tecnologia/informatica
- Manfrè M. Alessandra, presente per un'ora settimanale ed insegnante di lingua inglese
- Spina Giampiero, insegnante di religione cattolica per 2 ore settimanali

Sulla classe opera un'educatrice per 8 ore settimanali.

La classe appare piuttosto vivace e nel gruppo stanno emergendo i diversi caratteri e personalità.

Dalle prime osservazioni le relazioni tra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna della cordialità e dell'amicizia, tuttavia alcuni presentano un'eccessiva vivacità e sembrerebbe che gli stessi abbiano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto.

Nei confronti degli insegnanti i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

In questa prima fase dell'anno scolastico i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica, stanno imparando a gestire il proprio materiale e consolidando le regole del nuovo ambiente.

Alle regole tradizionali si aggiungono le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso: i bambini si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Per quanto riguarda il processo di apprendimento le prove d'ingresso hanno rilevato per un buon numero di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia per molti le abilità di base (colorare, ritagliare, incollare, impugnare correttamente la matita) risultano da consolidare.

Alcuni alunni necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

asse culturale scientifico tecnologico

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per progettare e realizzare semplici percorsi

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Orientamento			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici (avanti, dietro, destra, sinistra...)	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i concetti topologici • Localizzare gli oggetti in un ambiente • Muoversi nello spazio • Descrivere verbalmente i propri spostamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori per muoversi in spazi conosciuti • Rappresentazioni grafiche e attività pratiche per l'utilizzo degli indicatori spaziali e dei concetti topologici • La lateralizzazione • Punti di riferimento soggettivi e fissi 	I quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Linguaggio della geo-graficità			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Eeguire, verbalizzare e rappresentare i percorsi effettuati nello spazio circostante	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente percorsi effettuati • Indicare le posizioni in un reticolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni di percorsi in aula, in giardino e in palestra • I reticoli 	I quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Paesaggio			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	<ul style="list-style-type: none"> • Tracciare un percorso in una rappresentazione grafica • Rappresentare graficamente spazi vissuti (ad esempio la propria aula) 	<ul style="list-style-type: none"> • Spazi e ambienti (la scuola e il percorso casa -scuola) 	Il quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 Regione e sistema territoriale			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare gli ambienti in base alle loro funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli ambienti della vita quotidiana, le loro funzioni e connessioni • Percorsi all'interno degli spazi vissuti e rappresentazione grafica • La funzione degli arredi e degli spazi presenti in ambienti considerati 	Il quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Sviluppo sostenibile		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti rispettosi dell'ambiente. 	<p>Annuale</p>

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Per gli studenti, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero, saranno proposti dalla docente contenuti in modo semplificato e/o diversificato ed attività guidate con crescente livello di difficoltà.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste attività di integrazione al curricolo d'insegnamento di geografia.

8. METODOLOGIA

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti: lezione frontale e/o dialogata; conversazioni, discussioni; brainstorming; didattica laboratoriale; lavoro individuale; tutoraggio.

9. SUSSIDI

Sussidi: libri di testo ed eserciziari, schede strutturate, materiale non strutturato, strumenti audiovisivi e multimediali.

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Per le valutazioni in itinere (prove pratiche, scritte e orali) saranno utilizzate le seguenti voci sintetiche che andranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che metta in evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati, secondo le modalità ritenute di volta in volta più adeguate.

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO	La prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
OBIETTIVO RAGGIUNTO	La prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO	La prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo sostanziale, con alcune carenze.
OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO	La prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO	La prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

La valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate 29/11/2021

Il docente

Monica Bettiga



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria "Antonio Rivolta" Classe: 1 C
Docente: Monica Bettiga Disciplina: Matematica

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: competenze di base in matematica

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1C è formata da 22 alunni, 11 maschi e 11 femmine ed è la classe a tempo pieno con 40 ore settimanali.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono:

- Mollica Maria Carmina, presente sulla classe per le materie di: italiano, storia, arte e musica
- Bettiga Monica, presente con un part time di 12 ore per le materie di matematica e geografia
- Monti Leda, presente con un part time di 12 ore per le materie di scienze, ed. fisica e tecnologia/informatica
- Manfrè M. Alessandra, presente per un'ora settimanale ed insegnante di lingua inglese
- Spina Giampiero, insegnante di religione cattolica per 2 ore settimanali

Sulla classe opera un'educatrice per 8 ore settimanali.

La classe appare piuttosto vivace e nel gruppo stanno emergendo i diversi caratteri e personalità.

Dalle prime osservazioni le relazioni tra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna della cordialità e dell'amicizia, tuttavia alcuni presentano un'eccessiva vivacità e sembrerebbe che gli stessi abbiano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto.

Nei confronti degli insegnanti i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

In questa prima fase dell'anno scolastico i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica, stanno imparando a gestire il proprio materiale e consolidando le regole del nuovo ambiente.

Alle regole tradizionali si aggiungono le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso: i bambini si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Per quanto riguarda il processo di apprendimento le prove d'ingresso hanno rilevato per un buon numero di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia per molti le abilità di base (colorare, ritagliare, incollare, impugnare correttamente la matita) risultano da consolidare.

Alcuni alunni necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno numera in senso progressivo e regressivo
- Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza il cambio
- Risolve semplici problemi, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'aiuto di oggetti o disegni

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: NUMERI

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 20</p>	<p>- contare quantità entro il 20; -contare in senso progressivo e regressivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali nel loro aspetto cardinale da 0 a 20 • I numeri naturali nel loro aspetto ordinale da 0 a 20 • Numerazioni progressive e regressive 	<p>Primo quadrimestre numeri entro il 10, secondo quadrimestre numeri entro il 20</p>

<p>Leggere e scrivere i numeri naturali (entro il 20), confrontarli e ordinarli, anche sulla retta</p>	<p>-esprimere la quantità contata in cifre o lettere;</p> <p>-individuare quantità diverse ed esprimere il confronto con i segni $>$, $<$, $=$;</p> <p>- distinguere unità e decine, riconoscendone il valore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e scrittura di numeri sia in cifre sia in lettere • Precedente e successivo: ordinamento dei numeri anche sulla linea di numeri • Maggiore, minore, uguale: confronti e ordinamenti fra quantità con l'uso dei simboli $>$, $<$, $=$ • La decina: raggruppamenti in base 10 • Il valore posizionale delle cifre: composizione e scomposizione in decine e unità 	<p>Primo quadrimestre numeri entro il 10, secondo quadrimestre numeri entro il 20</p>
--	--	--	---

<p>Eeguire semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali, senza il cambio</p>	<p>-aggiungere una quantità ad una quantità data e registrarne il risultato</p> <p>- togliere una quantità ad una quantità data e registrarne il risultato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'addizione: addizioni con insiemi, sulla linea dei numeri, in riga, in tabella, a mente e/o con il supporto grafico o di strumenti appositi • La sottrazione come resto: sottrazioni con insiemi, sulla linea dei numeri, in riga, in tabella, a mente e/o con il supporto grafico o di strumenti appositi • Addizione e sottrazione come operazioni inverse: calcolo progressivo e regressivo contando oggetti e sulla linea dei numeri 	<p>Addizioni entro il 10: avvio nel primo quadrimestre</p> <p>Addizione e sottrazione entro il 20: secondo quadrimestre</p>
---	--	---	---

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Riconoscere figure geometriche piane	-individuare, anche associandole a modelli della realtà, le principali figure piane ed indicarne il nome	<ul style="list-style-type: none"> • Le figure piane: riconoscimento e denominazione delle principali figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) 	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre
-Disegnare figure geometriche piane	-disegnare, anche con l'uso di oggetti che fungano da sagoma, le principali figure piane	<ul style="list-style-type: none"> • Le figure piane: disegno di quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio 	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre
-Riconoscere e discriminare la regione interna e la regione esterna di una figura	-distinguere la regione interna ed esterna (riconoscendone il confine)	<ul style="list-style-type: none"> • La regione interna, la regione esterna, il confine di una figura 	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza</p> <p>-Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <p>-Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi ad esperienze concrete condotte a scuola con diagrammi, schemi e tabelle su indicazione dell'insegnante</p>	<p>- individuare gruppi aventi qualcosa in comune e classificare in base a proprietà indicate dall'insegnante</p> <p>- riconoscere il criterio che ha permesso una classificazione</p> <p>- utilizzare schemi, tabelle, diagrammi per rappresentare e leggere dati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi: individuazione di proprietà, classificazione in base ad uno o più attributi, rappresentazione grafica, operazioni tra insiemi • Le relazioni logiche: individuazione di relazioni logiche tra gli elementi di un insieme • I quantificatori logici • Raccolta di semplici dati e loro rappresentazione grafica 	<p>Primo quadrimestre (insiemistica e quantificatori) e secondo quadrimestre (attività varie a carattere logico-matematico)</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: RISOLVERE PROBLEMI

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)

Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione	<ul style="list-style-type: none">-riconoscere situazioni problematiche a carattere matematico- rappresentare e risolvere situazioni problematiche in cui sia necessario aggiungere o togliere una quantità da un'altra	<ul style="list-style-type: none">• I problemi con l'addizione e la sottrazione entro il 20	Secondo quadrimestre
---	--	---	----------------------

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO DI LIVELLO 1:

Costituzione

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none">- Sperimentare il valore dell'amicizia. - Significato di "regola" e "norma". - Riconoscere l'importanza delle regole condivise. - Avere cura del proprio materiale scolastico. - Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. - Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.	<ul style="list-style-type: none">- La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. - Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. - Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.	Annuale

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Cittadinanza digitale		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. - Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc. - Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi. 	<p>Annuale</p>

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Per gli studenti, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero, saranno proposti dalla docente contenuti in modo semplificato e/o diversificato ed attività guidate con crescente livello di difficoltà.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari per la disciplina Matematica; non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

8. METODOLOGIA

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti: lezione frontale e/o dialogata; conversazioni, discussioni; brainstorming; didattica laboratoriale; lavoro individuale; tutoraggio

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali	X attrezzature informatiche
X libri ed eserciziari	X cd, dvd
X schede strutturate	X materiale destrutturato
X strumentario disciplinare specifico	X materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro

stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe, consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate 29/11/2021

Il docente

Monica Bettiga



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "Don A. Rivolta" Classe: 1C

Docente: Monti Leda Disciplina: SCIENZE

1. FINALITÀ:

• **COMPETENZE CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

• **COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:**

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.
- Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.
- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di materia/energia a partire dall'esperienza.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 1C è formata da 22 alunni, 11 maschi e 11 femmine ed è la classe a tempo pieno con 40 ore settimanali.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono:

- Mollica Maria Carmina, presente sulla classe per le materie di: italiano, storia, arte e musica
- Bettiga Monica, presente con un part time di 12 ore per le materie di matematica e geografia
- Monti Leda, presente con un part time di 12 ore per le materie di scienze, ed. fisica e tecnologia/informatica
- Manfrè Maria Alessandra, presente per un'ora settimanale ed insegnante di lingua inglese

- Spina Giampiero, insegnante di religione cattolica per 2 ore settimanali

Sulla classe opera un'educatrice per 8 ore settimanali.

La classe appare piuttosto vivace e nel gruppo stanno emergendo i diversi caratteri e personalità.

Dalle prime osservazioni le relazioni tra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna della cordialità e dell'amicizia, tuttavia alcuni presentano un'eccessiva vivacità e sembrerebbe che gli stessi abbiano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto.

Nei confronti degli insegnanti i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

In questa prima fase dell'anno scolastico i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica, stanno imparando a gestire il proprio materiale e consolidando le regole del nuovo ambiente.

Alle regole tradizionali si aggiungono le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso: i bambini si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Per quanto riguarda il processo di apprendimento le prove d'ingresso hanno rilevato per un buon numero di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia per molti le abilità di base (colorare, ritagliare, incollare, impugnare correttamente la matita) risultano da consolidare.

Alcuni alunni necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.

- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

5. PIANO DI LAVORO:

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); riconoscerne le funzioni d'uso.	- Scoprire le caratteristiche di alcuni oggetti e materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione. - Conoscere le funzioni di oggetti di uso quotidiano. - Distinguere e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche specifiche e proprietà.	- Identificazione di alcuni materiali (legno, plastica, metallo, vetro) e le loro caratteristiche. - Oggetti comuni e loro utilizzo: somiglianze e differenze.	Annuale
- Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.	- Porre domande e chiedere spiegazioni rispetto a quanto osservato. - Raccontare in modo semplice e chiaro le esperienze vissute.	- Osservazioni di fenomeni della vita quotidiana. - Esperimenti	Annuale
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
			Annuale

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali: fare ipotesi sui percorsi di sviluppo.	- Classificare piante e animali in base alle loro specificità. - Conoscere ed essere consapevole del ciclo di vita degli esseri viventi.	- Classificazioni dei viventi. - Il ciclo vitale degli esseri viventi.	
- Individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi.	- Raggruppare per somiglianze e differenze viventi e non. - Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi.	- Viventi e non viventi.	
- Osservare e registrare in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici.	- Osservare e comprendere la variabilità dei fenomeni atmosferici.	- Fenomeni atmosferici.	
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.).	- Riconoscere negli elementi osservati le proprietà rilevabili attraverso i cinque sensi. - Distinguere i sensi e i rispettivi organi di senso. - Essere consapevole dell'importanza della cura del proprio corpo.	- Il corpo umano e i cinque sensi. - Cura del proprio corpo: comportamenti adeguati (importanza di una corretta alimentazione, igiene...).	Annuale
- Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso	- Osservare il ciclo vitale di animali e piante.	- Osservazione diretta di animali e piante.	Annuale

l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore...).	- Riconoscere i bisogni comuni a tutti gli organismi viventi.		
--	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1:
COSTITUZIONE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare il valore dell'amicizia. - Significato di "regola" e "norma". - Riconoscere l'importanza delle regole condivise. - Avere cura del proprio materiale scolastico. - Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. - Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. 	<ul style="list-style-type: none"> - La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. - Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. - Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. 	<p>Annuale</p>

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1:
SVILUPPO SOSTENIBILE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura della propria persona. - Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. - Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme di igiene personale. - Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi. - La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. 	<p>Annuale</p>

- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	- Abitudini alimentari. - Comportamenti rispettosi dell'ambiente.	
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: CITTADINANZA DIGITALE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, Lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. - Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc.	- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc. - Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi.	Annuale

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO:

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico riveleranno la necessità di interventi di recupero e/o approfondimento, saranno seguiti dall'insegnante nel corso dello svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI:

Progetto "Con le mani nell'argilla": laboratorio di manipolazione dell'argilla, a cura di un esperto esterno.

8. METODOLOGIA:

Le fasi del metodo scientifico potranno essere acquisite prendendo spunto da vere e proprie scoperte scientifiche: lo scienziato osserva i dati, li cataloga, formula ipotesi e le verifica, trasformando le congetture in teoria. È per questo motivo che, all'interno del percorso scientifico, l'esperimento occuperà la posizione privilegiata. Si partirà dall'osservazione sensoriale finalizzata, si inviteranno gli alunni a formulare ipotesi e a sperimentarle concretamente: tutto ciò darà vita alla scoperta scientifica. I dati desunti dalle esperienze verranno tabulati e confrontati, al fine di trarre conclusioni e generalizzazioni sui fenomeni osservati. Tale attività, che periodicamente verrà sviluppata per ogni senso, inizierà dalla ricognizione del patrimonio lessicale ed esperienziale che i bambini possiedono relativamente al senso e alla sensazione relativa. Attraverso esperimenti a carattere ludico manipolativo, svolti comunque con la rigosità propria del metodo scientifico, gli alunni osserveranno e classificheranno in base alle proprietà della vista, olfatto,

gusto, tatto e udito. Si utilizzeranno oggetti e alimenti per gli esperimenti in classe. L'obiettivo non sarà quello di far apprendere nozioni definitive ed indiscutibili, quanto quello di costruire strumenti di conoscenza che diano all'alunno la possibilità di proseguire autonomamente nel suo cammino di elaborazione del sapere. Le domande, spontanee o stimolate, dei bambini verranno usate come base di partenza per nuovi esperimenti. Verrà quindi applicata una didattica partendo da una situazione – stimolo o problema, attraverso l'esplorazione e l'esperienza guidata, si passerà alla riflessione individuale e poi alla codifica (verbalizzazione) collettiva, per fissare così, anche con l'aiuto della componente grafica, le scoperte e le conoscenze emerse nelle varie attività. Si privilegerà l'applicazione di strategie metodologiche, quali brain storming, giochi di simulazione, narrazione, discussione finalizzata, didattica multimediale.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali	X attrezzature informatiche
X libri ed eserciziari	X cd, dvd
X schede strutturate	X materiale destrutturato
X strumentario disciplinare specifico	X materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE:

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte e orali) sarà riportato sul registro elettronico:

- OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO: la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

- OBIETTIVO RAGGIUNTO: la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

- OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO: la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

- OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE: la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

- OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO: la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ:

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

X registro on line

X diario dell'alunno

X colloqui individuali

X mail da indirizzo istituzionale

Ceriano Laghetto, 29 Novembre 2021

Leda Monti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "Don A. Rivolta" Classe: 1C
Docente: Monti Leda Disciplina: TECNOLOGIA

1. FINALITÀ:

• **COMPETENZE CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

• **COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:**

- Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 1C è formata da 22 alunni, 11 maschi e 11 femmine ed è la classe a tempo pieno con 40 ore settimanali.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono:

- Mollica Maria Carmina, presente sulla classe per le materie di: italiano, storia, arte e musica
- Bettiga Monica, presente con un part time di 12 ore per le materie di matematica e geografia
- Monti Leda, presente con un part time di 12 ore per le materie di scienze, ed. fisica e tecnologia/informatica
- Manfrè Maria Alessandra, presente per un'ora settimanale ed insegnante di lingua inglese
- Spina Giampiero, insegnante di religione cattolica per 2 ore settimanali

Sulla classe opera un'educatrice per 8 ore settimanali.

La classe appare piuttosto vivace e nel gruppo stanno emergendo i diversi caratteri e personalità.

Dalle prime osservazioni le relazioni tra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna della cordialità e dell'amicizia, tuttavia alcuni presentano un'eccessiva vivacità e sembrerebbe che gli stessi abbiano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto.

Nei confronti degli insegnanti i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

In questa prima fase dell'anno scolastico i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica, stanno imparando a gestire il proprio materiale e consolidando le regole del nuovo ambiente.

Alle regole tradizionali si aggiungono le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso: i bambini si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Per quanto riguarda il processo di apprendimento le prove d'ingresso hanno rilevato per un buon numero di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia per molti le abilità di base (colorare, ritagliare, incollare, impugnare correttamente la matita) risultano da consolidare.

Alcuni alunni necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

5. PIANO DI LAVORO:

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: VEDERE E OSSERVARE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Iniziare a distinguere alcune proprietà di materiali di facile reperibilità, in base a indagini di tipo sensoriale.	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione. - Scoprire di cosa sono fatti gli oggetti, attraverso l'osservazione e la manipolazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche dei materiali: osservazione e analisi diretta attraverso i cinque sensi di campioni di materiali. - Associazione di oggetti e materiali costitutivi (es. legno, plastica...). 	Annuale
- Utilizzare il computer nelle sue funzioni principali.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare pulsanti e comandi per accendere e spegnere il dispositivo elettronico. - Inviare comandi e scrivere utilizzando la tastiera. - Inviare comandi con il mouse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo delle procedure di accensione e spegnimento; del salvataggio dei dati. - Utilizzo della tastiera fisica e virtuale: le lettere e i numeri; il tasto "lucchetto", la barra spaziatrice, il tasto "Invio"; il tasto "maiuscolo", i tasti "gomma" (backspace) e "Canc"; le frecce direzionali... - Utilizzo del mouse: funzioni tasto destro (menù a tendina polifunzionale) e tasto sinistro (evidenziare e gestione cursore). 	Annuale
OBIETTIVO DI LIVELLO 1:			

PREVEDERE E IMMAGINARE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali.	<ul style="list-style-type: none">- Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività degli alunni, classificandoli in base alle loro funzioni (raccolgere, sostenere, contenere, distribuire, dividere, unire, trasformare, misurare...).- Raggruppare per somiglianze (veicoli, animali, piante...).- Ordinare corpi in base alle loro proprietà di leggerezza, durezza, fragilità.	- Classificazione di elementi in base alle loro caratteristiche.	Annuale

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1:
INTERVENIRE E TRASFORMARE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate.	- Realizzare prodotti creativi e descriverne il processo di realizzazione.	- Progettazione e realizzazione di modelli di piccoli artefatti con l'impiego di materiali di uso comune (carta, paste per modellare...) descrivendo e documentando la	Annuale

		sequenza delle operazioni.	
- Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco).	- Conoscere semplici programmi di scrittura, disegno e gioco. - Utilizzare i comandi del programma di scrittura per aprire un documento di testo e salvarlo.	- Utilizzo dell'icona e dei comandi per entrare in un programma di grafica, della barra degli strumenti e della tavolozza dei colori; disegno a mano libera, con linee, colori e forme; salvataggio dell'elaborato.	Annuale
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Realizzare un percorso attraverso un codice dato.	- Leggere, creare ed eseguire codici su reticoli (cartacei e multimediali). - Dividere il percorso in azioni elementari.	- Astrazione dei concetti: "avanti", "indietro", "gira a destra", "gira a sinistra" ... - Scomposizione del percorso in parti più piccole.	Annuale
EDUCAZIONE CIVICA			
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: COSTITUZIONE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ		SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Sperimentare il valore dell'amicizia. - Significato di "regola" e "norma".	- La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.		Annuale

<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza delle regole condivise. - Avere cura del proprio materiale scolastico. - Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. - Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. - Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. 	
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SVILUPPO SOSTENIBILE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura della propria persona. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme di igiene personale. - La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. - Comportamenti rispettosi dell'ambiente. 	Annuale
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: CITTADINANZA DIGITALE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, Lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. - Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc. - Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi. - Il manifesto della comunicazione non ostile. 	Annuale

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO:

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico riveleranno la necessità di interventi di recupero e/o approfondimento, saranno seguiti dall'insegnante nel corso dello svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI:

Progetto "Con le mani nell'argilla": laboratorio di manipolazione dell'argilla, a cura di un esperto esterno.

8. METODOLOGIA:

Durante l'anno scolastico il percorso di tecnologia avrà come nucleo fondante l'interdisciplinarietà e coinvolgerà diversi aspetti delle attività proposte ai bambini. L'approccio didattico sarà graduale e cercherà di incrementare abilità che siano trasversali a tutte le materie. Nella progettazione e realizzazione di diversi elaborati con vari materiali e strumenti, si guiderà gli alunni ad osservare l'ambiente che li circonda e a identificare gli strumenti creati dall'uomo comprendendone la funzione. Tutte le attività presentate avranno lo scopo di approfondire argomenti trattati in altre discipline o sviluppare abilità utilizzabili nei diversi ambiti scolastici e non. Per ottenere tali risultati verrà proposta una metodologia didattica laboratoriale, al fine di creare un ambiente in cui gli alunni diventino protagonisti del proprio apprendimento, costruendo le competenze di cui sono capaci, accanto all'insegnante che assumerà il ruolo di educatore-facilitatore. L'uso degli strumenti tecnologici sarà inserito nell'iter didattico programmato e l'aula d'informatica sarà utilizzata come luogo di realizzazione di attività funzionali a quanto affrontato in classe. Si utilizzeranno quindi dei software che, attraverso il gioco, perseguiranno gradualmente il potenziamento delle abilità strumentali di base.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

<input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche
<input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari	<input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd
<input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate	<input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato
<input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico	<input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero

10. VERIFICA E VALUTAZIONE:

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato

nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti”.

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte e orali) sarà riportato sul registro elettronico:

- OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO: la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

- OBIETTIVO RAGGIUNTO: la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

- OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO: la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

- OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE: la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

- OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO: la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ:

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

X registro on line

X diario dell'alunno

X colloqui individuali

X mail da indirizzo istituzionale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: A. Rivolta _____ Classe: 1C

Docente: Mariacarmina Mollica Graziano _____ Disciplina: Arte

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale - Espressione artistica

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 1C è formata da 22 alunni, 11 maschi e 11 femmine ed è la classe a tempo pieno con 40 ore settimanali. La classe 1C è formata da 22 alunni, 11 maschi e 11 femmine ed è la classe a tempo pieno con 40 ore settimanali. Gli insegnanti che operano sulla classe sono:

- Mollica Maria Carmina, presente sulla classe per le materie di: Italiano, Storia, Arte e Musica;
- Bettiga Monica, presente con un part time di 12 ore per le materie di Matematica e Geografia;
- Monti Leda, presente con un part time di 12 ore per le materie di Scienze, Ed. Fisica e Tecnologia/Informatica;
- Manfrè M. Alessandra, presente per un'ora settimanale ed insegnante di Lingua Inglese;
- Spina Giampiero, insegnante di Religione Cattolica per 2 ore settimanali;
- Sulla classe opera un'educatrice per 8 ore settimanali.

La classe appare piuttosto vivace e nel gruppo stanno emergendo i diversi caratteri e personalità. Dalle prime osservazioni le relazioni tra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna della cordialità e dell'amicizia, tuttavia alcuni presentano un'eccessiva vivacità e sembrerebbe che gli stessi abbiano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto. Nei confronti degli insegnanti i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto. In questa prima fase dell'anno scolastico i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica, stanno imparando a gestire il proprio materiale e consolidando le regole del nuovo ambiente. Alle regole tradizionali si aggiungono le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso: i bambini si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Per quanto riguarda il processo di apprendimento le prove d'ingresso hanno rilevato per un buon numero di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia per molti le abilità di base (colorare, ritagliare, incollare, impugnare correttamente la matita, uso del foglio...) risultano da consolidare.

Alcuni alunni necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- xAsse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1. Esprimersi e comunicare			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 - Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	ABILITA - riesce ad esprimersi e comunicare attraverso produzioni personali utilizzando produzioni personali e tecniche diverse	CONTENUTI E/O ATTIVITA Produzione di semplici manufatti, anche in occasione di alcune ricorrenze. - Orientamento nel foglio. - Disegni per raccontare esperienze e per illustrare storie. - Approccio e uso di tecniche (frottage,	SCANSIONE TEMPORALE Annuale

<p>– Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>		<p>puntinismo...) e materiali diversi (pastelli, pennarelli, pastelli a cera, tempere, acquerelli) - Le forme, le linee, i colori della realtà. - Uso del colore per riempire spazi.</p>	
--	--	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO
2. Osservare e leggere immagini

<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2 - Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. – Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio). – Individuare nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>ABILITA -sa osservare le immagini cogliendone gli elementi caratteristici; - sa riconoscere nella realtà e nelle sue rappresentazioni le relazioni spaziali e i rapporti tra gli oggetti</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITA Descrizione elementare di un'immagine: soggetto e rapporti spaziali tra elementi (rapporto figura- sfondo in un'immagine) - Sequenze di immagini rapporti temporali e causali - Completamento di immagini. - Composizione e ritmi di figure geometriche. - La realtà attraverso l'utilizzo dei cinque sensi</p>	<p>SCANSIONE TEMPORALE Annuale</p>
--	--	---	---

OBIETTIVO DI LIVELLO
3. Comprendere e apprezzare opere d'Arte

<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 3. – Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e ipotizzarne la funzione e il significato. – Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>ABILITA Riconoscere nella realtà e nelle rappresentazioni relazioni spaziali: (vicinanza, sopra, sotto, destra, sinistra, dentro, fuori); rapporto verticale, orizzontale; figure e contesti spaziali.</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITA - La realtà attraverso i cinque sensi Descrizione elementare di un'immagine: soggetto e rapporti spaziali tra elementi (rapporto figura- sfondo in un'immagine) - Sequenze di immagini rapporti temporali e causali.</p>	<p>SCANSIONE TEMPORALE annuale</p>
--	---	--	---

<p>– Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>- Sa manipolare e creare oggetti a lui familiari.</p>		
--	--	--	--

<p align="center">EDUCAZIONE CIVICA</p>		
<p align="center">OBIETTIVO DI LIVELLO 1: COSTITUZIONE</p>		
<p align="center">OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p>	<p align="center">CONTENUTI E/O ATTIVITA`</p>	<p align="center">SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare il valore dell'amicizia. - Significato di "regola" e "norma". - Riconoscere l'importanza delle regole condivise. - Avere cura del proprio materiale scolastico. - Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. - Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. 	<ul style="list-style-type: none"> - La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. - Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. - Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. 	<p align="center">Annuale</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SVILUPPO SOSTENIBILE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura della propria persona. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme di igiene personale. - Comportamenti rispettosi dell'ambiente. 	<p style="text-align: center;">Annuale</p>
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: CITTADINANZA DIGITALE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, Lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. - Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi. - Utilizzo di Paint: disegno digitale 	<p style="text-align: center;">Annuale</p>

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Data la struttura della disciplina e le sue molteplici espressioni, l'insegnante, al momento, non ritiene siano necessari interventi individualizzati di recupero. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- il potenziamento dell'autostima;
- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di

miglioramento e di crescita.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Uscita al Parco delle Groane con la cooperativa "Senza Frontiere"
Progetto " CON LE MANI NELL'ARGILLA"

8. METODOLOGIA

Con le proposte di Arte e Immagine verranno privilegiate le esperienze dirette dell'alunno. Il disegno sarà il linguaggio più valido attraverso cui ogni bambino racconterà se stesso, unitamente alla percezione della realtà che lo circonda.

L'esperienza espressiva dell'alunno verrà organizzata in modo da stimolare la creatività che sarà sostenuta ed incanalata dalla guida dell'insegnante tramite la conoscenza dei vari modi di plasmare i materiali o di rappresentare la realtà o il proprio mondo interiore. All'inizio di ogni attività si illustrerà la tecnica e i materiali da utilizzare: si interverrà sull'alunno per sollecitare la riflessione sul percorso, per offrire suggerimenti o per correggere errori.

Gli alunni saranno stimolati ad osservare le variabili visive di un unico colore e a sperimentare i rapporti cromatici tra figura e sfondo sperimentando facili procedimenti compositivi. Si proporrà quindi ai bambini di sperimentare le qualità degli strumenti grafici che si trovano ad usare (matite, pastelli a cera, pennarelli) e alcune tecniche specifiche dello strumento. Le attività prevedono una disamina di opere d'arte di pittori noti, che con le loro opere hanno avviato tecniche per nuove correnti artistiche. Le attività prevedono: - osservazione dell'opera; - discussione sulla tecnica utilizzata; - lettura e comprensione dell'immagine; - analisi delle forme e dei colori utilizzati. La produzione sarà, in forma semplice ed elementare, emulativa della tecnica presa in visione

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari | <input type="checkbox"/> cd, dvd |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico.

Saranno svolte attività di valutazione a scopo formativo volte a verificare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

-domande informali durante le lezioni.

Si osserverà, in particolare:

- l'utilizzo appropriato degli strumenti;

- lo svolgimento accurato e attento delle attività proposte seguendo le indicazioni date;

- il rispetto dei tempi previsti per la realizzazione degli elaborati.

Saranno svolti:

- elaborati individuali;

- attività manuali.

11. MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Si condivideranno con gli studenti gli obiettivi di apprendimento del percorso che si prevede di realizzare e i criteri di successo delle proprie prestazioni. In tal modo si forniranno alcuni indicatori completi attraverso cui l'alunno possa comprendere cosa ci si aspetti da lui e su quali aspetti orientare la propria attenzione. In merito alla modalità di restituzione di un feedback, si esprimeranno agli alunni delle osservazioni che non siano riconducibili al voto numerico o al giudizio sintetico ma piuttosto si utilizzeranno giudizi descrittivi anche accompagnati da indicazioni operative mirate al superamento delle difficoltà evidenziate o che valorizzino i successi ottenuti. Le osservazioni avverranno in itinere utilizzando a discrezione dell'insegnante diario di bordo, griglie osservative, dossier,...

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

12. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- xassemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- xregistro on line
- diario dell'alunno
- xcolloqui individuali
- xmail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano laghetto, 29/11/2021

Il docente

Mariacarmina Mollica Graziano



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria "A. Rivolta"

Classe: 1[^]C

Docente: Mariacarmina Mollica Graziano Disciplina: MUSICA

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Consapevolezza ed espressione culturale riguardante l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico, letterario e musicale (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)
- Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali
- Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...

La classe 1C è formata da 22 alunni, 11 maschi e 11 femmine ed è la classe a tempo pieno con 40 ore settimanali.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono:

- Mollica Maria Carmina, presente sulla classe per le materie di: Italiano, Storia, Arte e Musica;
- Bettiga Monica, presente con un part time di 12 ore per le materie di Matematica e Geografia;
- Monti Leda, presente con un part time di 12 ore per le materie di Scienze, Ed. Fisica e Tecnologia/Informatica;
- Manfrè M. Alessandra, presente per un'ora settimanale ed insegnante di Lingua Inglese;
- Spina Giampiero, insegnante di Religione Cattolica per 2 ore settimanali;
- sulla classe opera un'educatrice per 8 ore settimanali.

La classe appare piuttosto vivace e nel gruppo stanno emergendo i diversi caratteri e personalità.

Dalle prime osservazioni le relazioni tra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna della cordialità e dell'amicizia, tuttavia alcuni presentano un'eccessiva vivacità e sembrerebbe che gli stessi abbiano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto.

Nei confronti degli insegnanti i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

In questa prima fase dell'anno scolastico i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica, stanno imparando a gestire il proprio materiale e consolidando le regole del nuovo ambiente.

Alle regole tradizionali si aggiungono le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso: i bambini si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Per quanto riguarda il processo di apprendimento le prove d'ingresso hanno rilevato per un buon numero di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia per molti le abilità di base (colorare, ritagliare, incollare, impugnare correttamente la matita) risultano da consolidare.

Alcuni alunni necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

5. PIANO DI LAVORO

<p style="text-align: center;">OBIETTIVO DI LIVELLO 1</p> <p style="text-align: center;">FRUIZIONE</p> <p style="text-align: center;">(Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali)</p>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	<p>Esplorare gli ambienti vissuti ed individuare eventi sonori.</p> <p>Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali, individuando la fonte.</p> <p>Ascoltare semplici canti e brevi brani musicali, finalizzati ad attività motorie ed espressive.</p>	<p>Ascolto e riconoscimento di eventi sonori presenti nell'ambiente circostante: silenzio, suoni e rumori.</p> <p>Discriminazione tra suoni e rumori: suoni naturali e artificiali.</p> <p>Individuazione della fonte di un evento sonoro: fonti sonore.</p> <p>Giochi di movimento</p> <p>Brani strumentali</p> <p>Canti</p>	<p>Annuale</p>
Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali	<p>Rappresentare eventi sonori in forma grafica, con la parola o con il movimento.</p>	<p>Esecuzione di sequenze ritmiche con il corpo e rappresentazione grafica.</p> <p>Esecuzione di sequenze ritmiche con la voce e rappresentazione grafica.</p>	<p>Annuale</p>

		Rappresentazione di eventi sonori in forma grafica o mimico-gestuale.	
		Ascolto di brevi brani musicali e rappresentazione grafica.	

<p align="center">OBIETTIVO DI LIVELLO 1</p> <p align="center">PRODUZIONE</p> <p align="center">(utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi)</p>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	<p>Esplorare le diverse potenzialità espressive della voce.</p> <p>Riprodurre suoni con la voce, con il corpo e con oggetti.</p> <p>Eeguire con la voce e con il corpo brevi combinazioni ritmiche.</p>	Riproduzione con la voce di suoni e rumori presenti nell'ambiente.	Annuale
Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	<p>Intonare semplici canti e filastrocche controllando la scansione ritmica.</p> <p>Utilizzare diverse tecniche nel canto.</p>	<p>Esecuzione e memorizzazione di semplici canti corali.</p> <p>Potenzialità espressive del corpo e della voce.</p>	Annuale

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: COSTITUZIONE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare il valore dell'amicizia. - Significato di "regola" e "norma". - Riconoscere l'importanza delle regole condivise. - Avere cura del proprio materiale scolastico. - Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. - Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. 	<ul style="list-style-type: none"> - La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. - Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. - Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. 	<p style="text-align: center;">Annuale</p>
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SVILUPPO SOSTENIBILE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura della propria persona. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme di igiene personale. - Comportamenti rispettosi dell'ambiente. 	<p style="text-align: center;">Annuale</p>
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: CITTADINANZA DIGITALE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)

<p>- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, Lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>- Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc.</p>	<p>- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc.</p> <p>- Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi.</p>	<p>Annuale</p>
--	---	----------------

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico riveleranno la necessità di interventi di recupero e/o approfondimento, saranno seguiti dall'insegnante nel corso dello svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

In ogni caso gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- il potenziamento dell'autostima;
- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Uscita nel Parco delle Groane con la Cooperativa “ Senza Frontiere”

8. METODOLOGIA

L'insegnamento sarà attuato attraverso un metodo euristico guidato, dove l'informazione – produzione verrà scoperta o prodotta per mezzo di attività problematiche che permetteranno agli alunni l'acquisizione delle fondamentali strategie logiche e operative della materia.

In un clima sereno e improntato al confronto, si proporranno attività principalmente di carattere ludico, volte a stimolare in modo divertente la costruzione attiva del pensiero.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali	X attrezzature informatiche
X cd, dvd	X schede strutturate
X materiale destrutturato	X strumentario disciplinare specifico
X materiale di recupero	

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato principalmente attraverso attività pratiche e partecipazione alle esperienze di gruppo. La valutazione terrà conto sia del livello di competenza raggiunto dall'alunno, sia del percorso effettuato e del livello di partenza.

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, “la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti”.

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte e orali) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto

l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.
Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si anoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

assemblee di classe e consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

registro on line

diario dell'alunno

colloqui individuali

mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 29/11/2021

Il docente

Mariacarmina Mollica Graziano



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: "Don A. Rivolta" Classe: 1C

Docente: Monti Leda Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

1. FINALITÀ:

• COMPETENZE CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA

• COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.
- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 1C è formata da 22 alunni, 11 maschi e 11 femmine ed è la classe a tempo pieno con 40 ore settimanali.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono:

- Mollica Maria Carmina, presente sulla classe per le materie di: italiano, storia, arte e musica
- Bettiga Monica, presente con un part time di 12 ore per le materie di matematica e geografia
- Monti Leda, presente con un part time di 12 ore per le materie di scienze, ed. fisica e tecnologia/informatica
- Manfrè Maria Alessandra, presente per un'ora settimanale ed insegnante di lingua inglese
- Spina Giampiero, insegnante di religione cattolica per 2 ore settimanali

Sulla classe opera un'educatrice per 8 ore settimanali.

La classe appare piuttosto vivace e nel gruppo stanno emergendo i diversi caratteri e personalità.

Dalle prime osservazioni le relazioni tra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna della cordialità e dell'amicizia, tuttavia alcuni presentano un'eccessiva vivacità e sembrerebbe che gli stessi abbiano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto.

Nei confronti degli insegnanti i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

In questa prima fase dell'anno scolastico i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica, stanno imparando a gestire il proprio materiale e consolidando le regole del nuovo ambiente.

Alle regole tradizionali si aggiungono le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso: i bambini si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Per quanto riguarda il processo di apprendimento le prove d'ingresso hanno rilevato per un buon numero di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia per molti le abilità di base (colorare, ritagliare, incollare, impugnare correttamente la matita) risultano da consolidare.

Alcuni alunni necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale matematico
- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

5. PIANO DI LAVORO:

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).	- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	- Le parti del corpo. - Le diverse posture e i movimenti possibili del corpo e dei suoi segmenti. - Andature. - Mimica. - Coordinazione di movimenti di vari segmenti. - Equilibrio statico e dinamico. - Coordinazione oculo-manuale.	Annuale
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello	- Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	- Schemi motori statici e dinamici: salti a piedi uniti, con un piede, in alto, in basso, nel cerchio, a destra, a sinistra, in avanti, indietro...	Annuale

spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		<ul style="list-style-type: none"> - Schemi motori e posturali di base. - Capacità coordinative. - Giochi motori liberi, simbolici ed imitativi. - Giochi di squadra. - Giochi con attrezzi e senza attrezzi. - Percorsi con ostacoli e staffette. - Orientamento spaziale. - Lateralità in situazioni statiche e dinamiche rispetto a sé e agli altri. - Destra e sinistra. - Combinazioni di schemi. 	
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.	<ul style="list-style-type: none"> - Mimare animali, oggetti, persone. - Rappresentare con il viso e con il corpo semplici e brevi storie narrate dall'insegnante. 	- Gioco del mimo, brevi storie drammatizzate, semplici danze con canzoni ritmate (anche in collegamento con le altre discipline).	Annuale

	- Eseguire semplici movimenti di danza in gruppo.		
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	- Inventare, con la guida dell'insegnante, semplici sequenze di movimenti. - Eseguire, da soli o in gruppo, semplici coreografie.	- Movimenti ad imitazione degli animali o di oggetti. - Filastrocche/canzoni da animare.	Annuale
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	- Conoscere le regole di alcuni giochi popolari. - Eseguire giochi popolari rispettando le regole.	- Raccolta di giochi popolari tramandati dai genitori o dai nonni. - Giochi in palestra, in giardino, in cortile.	Annuale
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	- Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di "gocosport" anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	- Giochi a squadre, gare individuali e a squadre.	Annuale
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA			

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti di vita.	- Conoscere i rischi di pericolo nei vari ambienti Rispettare le regole di comportamento che garantiscono la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti.	- Regole per la prevenzione di rischi e pericoli nei vari ambienti di vita.	Annuale
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dall'insegnante (es. muoversi dopo un pasto abbondante).	- Osservare le proprie abitudini alimentari con la guida dell'insegnante, condividerle e comprenderne il rapporto con l'esercizio fisico.	- Le regole per un'alimentazione corretta. - L'esercizio fisico.	Annuale

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: COSTITUZIONE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Sperimentare il valore dell'amicizia. - Significato di "regola" e "norma". - Riconoscere l'importanza delle regole condivise. - Avere cura del proprio materiale scolastico. - Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.	- La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. - Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. - Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.	Annuale

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SVILUPPO SOSTENIBILE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura della propria persona. - Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme di igiene personale. - La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. - Comportamenti rispettosi dell'ambiente. 	<p>Annuale</p>

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO:

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati a seguito di osservazioni sistematiche.

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI:

"Settimana Sportiva" nel mese di maggio, organizzata a livello di plesso scolastico.

8. METODOLOGIA:

Le proposte didattiche mireranno a favorire nei bambini il rispetto delle consegne date dall'insegnante, uno spirito di squadra durante i giochi in grande gruppo, la condivisione di buone regole di comportamento e il fair play. Le lezioni si svolgeranno in palestra o in giardino e saranno di tipo pratico ed interattivo.

Verranno messi in pratica:

- Apprendimento cooperativo: per sviluppare forme di cooperazione e rispetto reciproco fra gli allievi.
- Tutoring e peer to peer: apprendimento fra pari e lavori a coppie.
- Didattica laboratoriale: per favorire la centralità del bambino creando una sintesi tra sapere e fare, sperimentando in situazione.
- Attività pratiche e ludiche: per incoraggiare e stimolare l'interesse e la curiosità.
- Il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X libri ed eserciziari

X schede strutturate

X materiale di recupero

X piccoli e grandi attrezzi della palestra scolastica

10. VERIFICA E VALUTAZIONE:

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte e orali) sarà riportato sul registro elettronico:

- OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO: la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
- OBIETTIVO RAGGIUNTO: la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
- OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO: la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.
- OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE: la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
- OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO: la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ:

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

X registro on line

X diario dell'alunno

X colloqui individuali

X mail da indirizzo istituzionale

Ceriano Laghetto, 29 Novembre 2021

Leda Monti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Don A. Rivolta

Classe: 1^C

Docente: Manfrè M. Alessandra

Disciplina: LINGUA INGLESE

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenze nelle lingue straniere

COMPETENZE SPECIFICHE:

Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 1C è formata da 22 alunni, di cui 11 maschi e 11 femmine, con un tempo pieno di 40 ore settimanali.

Gli insegnanti che operano sulla classe sono:

- Mollica Maria Carmina, presente sulla classe per le materie di: italiano, storia, arte e musica
- Bettiga Monica, presente con un part time di 12 ore per le materie di matematica e geografia
- Monti Leda, presente con un part time di 12 ore per le materie di scienze, educazione fisica e tecnologia/informatica
- Manfrè M. Alessandra, presente per un'ora settimanale ed insegnante di lingua inglese
- Spina Giampiero, insegnante di religione cattolica per 2 ore settimanali

Sulla classe opera un'educatrice per 8 ore settimanali.

La classe appare piuttosto vivace e nel gruppo stanno emergendo i diversi caratteri e personalità.

Dalle prime osservazioni le relazioni tra la maggior parte degli alunni sono positive, vissute all'insegna della cordialità e dell'amicizia, tuttavia alcuni presentano un'eccessiva vivacità e sembrerebbe che gli stessi abbiano qualche difficoltà di concentrazione e di ascolto.

Nei confronti degli insegnanti i bambini manifestano un atteggiamento corretto e rispettoso, inoltre ricercano l'appoggio dell'adulto al quale si rivolgono con fiducia e affetto.

In questa prima fase dell'anno scolastico i bambini si stanno abituando ai ritmi e ai tempi della giornata scolastica, stanno imparando a gestire il proprio materiale e consolidando le regole del nuovo ambiente.

Alle regole tradizionali si aggiungono le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso: i bambini si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Per quanto riguarda il processo di apprendimento le prove d'ingresso hanno rilevato per un buon numero di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia per molti le abilità di base (colorare, ritagliare, incollare, impugnare correttamente la matita) risultano da consolidare.

Alcuni alunni necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario...), già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Riconoscere il saluto quando ci si presenta o quando ci si congeda	Ascolto e riproduzione di canti, filastrocche, dialoghi...	Primo Quadrimestre
	Riconoscere quando qualcuno chiede come sta	Ascolto di dialoghi registrati e comprensione delle key-words.	
	Riconoscere semplici frasi in cui si dice di che colore è una cosa/forma geometrica	Ascolto e riproduzione di semplici istruzioni correlate alla vita di classe.	
	Riconoscere semplici frasi in cui si parla di semplici oggetti scolastici colorati e della loro posizione "dentro" qualcosa		
	Riconoscere semplici frasi in cui si parla di quantità (fino a 10) di un certo oggetto	Formule per descrivere in modo generale persone, oggetti e animali.	Secondo quadrimestre

	<p>Riconoscere se viene chiesta l'età e comprenderne la risposta</p> <p>Riconoscere semplici frasi in cui si parla di animali della fattoria</p> <p>Riconoscere i versi degli animali</p> <p>Riconoscere semplici frasi in cui si parla di indumenti</p>		
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>Dire i nomi dei colori</p> <p>Dire che una cosa è di un certo colore</p> <p>Dire quattro forme geometriche</p> <p>Chiedere di che colore è una certa cosa</p> <p>Dire i nomi degli oggetti scolastici</p> <p>Dire che una cosa è un certo oggetto di un certo colore</p> <p>Chiedere di quale oggetto si tratta e quale oggetto si possiede</p> <p>Dire termini/espressioni legati alle festività di Halloween e Natale</p>	<p>Brevi dialoghi, indovinelli, mimo, uso di flash cards, giochi relativi alle tematiche affrontate utilizzando le strutture comunicative note:</p> <p>i colori le forme geometriche gli oggetti scolastici</p> <p>Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali dei paesi anglosassoni: Halloween Christmas</p>	<p>Primo quadrimestre</p>

	<p>Dire termini/espressioni legati alla festività di Pasqua</p> <p>Dire i nomi dei numeri fino a 10</p> <p>Dire brevi addizioni</p> <p>Dire le quantità di un certo oggetto</p> <p>Dire alcuni nomi di ortaggi</p> <p>Dire i nomi di alcuni animali della fattoria</p> <p>Dire se qualcosa è grande o piccolo</p> <p>Dire alcune parti del corpo</p> <p>Dire i nomi di alcuni indumenti</p>	<p>Easter</p> <p>I numeri da 1 a 10</p> <p>Semplici addizioni</p> <p>Gli ortaggi</p> <p>Gli animali della fattoria</p> <p>Gli aggettivi qualificativi "big/small"</p> <p>Le parti del corpo</p> <p>Lessico relativo agli indumenti</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>
<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Salutare/congedarsi</p> <p>Presentare se stesso e gli altri</p> <p>Chiedere il nome delle persone</p> <p>Dire che si sta bene</p> <p>Ringraziare</p> <p>Dire che si è una bambina o un bambino</p> <p>Chiedere e dire gli anni</p> <p>Dire se si è tristi o felici</p>	<p>Formule di saluto; formule di presentazione; formule per ringraziare.</p> <p>Formule per chiedere e dire l'età e per esprimere come ci si sente</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>

	Dire il proprio animale preferito e se si possiede un animale Dire che si indossa un certo indumento	I nomi degli animali I nomi di alcuni indumenti	
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	Leggere frasi e brevi dialoghi a fumetti con l'ausilio di immagini e registrazioni sonore	Frasi e brevi dialoghi, relativi alle tematiche affrontate utilizzando le strutture comunicative note, accompagnati dall'uso del libro digitale condiviso alla LIM.	Primo e secondo quadrimestre
OBIETTIVO DI LIVELLO 1 SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.	Copiare dalla lavagna o dal libro parole e semplici frasi legate alle tematiche affrontate utilizzando le strutture comunicative note, accompagnate da immagini da colorare su schede o sui libri o da disegni personali.	Trascrizione di parole e frasi legate agli ambiti lessicali presentati.	Primo e secondo quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: COSTITUZIONE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare il valore dell'amicizia. - Significato di "regola" e "norma". - Riconoscere l'importanza delle regole condivise. - Avere cura del proprio materiale scolastico. - Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. - Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. 	<ul style="list-style-type: none"> - La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. - Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. - Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. 	Annuale
OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SVILUPPO SOSTENIBILE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura della propria persona. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme di igiene personale. - Comportamenti rispettosi dell'ambiente. 	Annuale

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: CITTADINANZA DIGITALE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, LIM) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. - Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo della LIM: semplici giochi interattivi. - Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole. 	<p style="text-align: center;">Annuale</p>

6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico riveleranno la necessità di interventi di recupero e/o approfondimento, saranno seguiti dall'insegnante nel corso dello svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Per l'insegnamento della lingua inglese, non ne sono previste nell'anno scolastico in corso.

8. METODOLOGIA

L'insegnamento della lingua inglese verterà principalmente su proposte di tipo ludico e pratico. Durante tutto l'anno scolastico, i vari nuclei tematici saranno accompagnati da personaggi - guida in grado di motivare e stimolare la fantasia dei bambini, anche attraverso canzoni e filastrocche. Verranno proposti in modo molto graduale, ma costante, i vocaboli e le strutture di base. In classe prima l'approccio comunicativo mirerà prevalentemente allo sviluppo delle abilità di ascolto e produzione orale. La produzione scritta, benché ancora limitata, costituirà comunque una parte significativa nel processo di apprendimento linguistico. Verranno proposti anche esercizi in cui ricalcare o copiare parole, per rendere più facile la familiarizzazione degli alunni con la forma scritta.

9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali	attrezzature informatiche
libri ed eserciziari	cd, dvd
schede strutturate	strumentario disciplinare specifico

10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato principalmente attraverso attività orali e pratiche e attraverso la partecipazione alle esperienze di gruppo. La valutazione terrà conto sia del livello di competenza raggiunto dall'alunno, sia del percorso effettuato e del livello di partenza.

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte e orali) sarà riportato sul registro elettronico:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

OBIETTIVO RAGGIUNTO - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

assemblee di classe	consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
registro on line	diario dell'alunno
colloqui individuali	mail da indirizzo istituzionale

