



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria "C. Battisti Cogliate"  
Docente: **Cristina Busnelli**

Classe: 1<sup>^</sup> B

Disciplina: **Italiano**

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Comunicazione nella lingua madre
- Consapevolezza ed espressione culturale

#### COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

**profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...**

La classe ha un tempo scuola di 27 ore con due rientri pomeridiani (martedì e giovedì).

Il team docenti è così composto:

Cristina Busnelli, insegnante prevalente (23 h in classe)

Maria Alessandra Manfrè, insegnante di inglese (1 h in classe)

Maria Carmina Mollica Graziano, insegnante di ed. all'immagine e intervallo di giovedì (1,30 h in classe)

Alessia Silitti, insegnante di sostegno (23 h in classe)

Katia Giulia Somaschini, insegnante di religione (2h in classe)

La classe è composta da 17 alunni, 10 maschi e 7 femmine. Si presenta eterogenea con allievi di diverse personalità e provenienti da diverse scuole dell'infanzia; tuttavia sembrano già affiatati e ben disposti collaborazione. Sono piuttosto vivaci ma sensibili al richiamo.

Tutti i bambini sono rispettosi ed educati e predisposti al dialogo, anche se sono ancora molto piccoli e hanno bisogno dei giusti tempi di crescita e maturazione personale e di gruppo.

Gli alunni partecipano con entusiasmo alle attività proposte, mostrando buona volontà e interesse, pur evidenziando diverse tipologie caratteriali personali e impegno a casa non del tutto omogeneo.

I prerequisiti sono da riprendere e da sviluppare al fine di un percorso costruttivo graduale che non deve dare nulla per scontato.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- **Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**
- **Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo**
- **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**
- **Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.**

### 5. PIANO DI LAVORO

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Ascolto e parlato</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione; - rispettare le condivise regole per la partecipazione alle conversazioni; - pronunciare in modo fonologicamente corretto e	- conversazioni, discussioni collettive aventi come contenuti esperienze appartenenti ai vissuti dei bambini; - le regole per un ascolto attivo; - le regole per la partecipazione alle conversazioni.	I e II quadrimestre

modo pertinente.	<p>comprensibile i suoni della lingua italiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico;</li> <li>- rispondere in modo pertinente a semplici domande;</li> <li>- comprendere il contenuto di semplici messaggi orali.</li> </ul>		
Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mantenere l'attenzione;</li> <li>- comprendere il significato di termini di uso comune;</li> <li>- comprendere il contenuto di semplici messaggi orali;</li> <li>- rispondere in modo pertinente a semplici domande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazioni su temi noti ai bambini o di cui hanno esperienze personali o scolastiche;</li> </ul>	I e II quadrimestre
Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mantenere l'attenzione;</li> <li>- comprendere il significato di termini di uso comune;</li> <li>- comprendere il contenuto di semplici messaggi orali;</li> <li>- rispondere in modo pertinente a semplici domande.</li> <li>- rispondere in modo pertinente a domande con più richieste, sequenziali o alternative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- semplici testi tratti dai libri di testo in adozione;</li> <li>- semplici storie adatte per contenuto e forma all'età dei bambini, anche tratte dalla letteratura classica per l'infanzia;</li> <li>- domande stimolo di comprensione, ad una o più richieste, sequenziali o alternative.</li> </ul>	I e II quadrimestre
Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana;</li> <li>- comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico;</li> <li>- rispondere a semplici domande dell'insegnante o dei compagni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazioni collettive guidate dall'insegnante;</li> <li>- esperienze personali e collettive relative al tema da affrontare;</li> <li>- domande stimolo di comprensione, ad una o più richieste, sequenziali o alternative.</li> </ul>	I e II quadrimestre
Recitare conte, filastrocche, poesie.	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memorizzare;</li> <li>- comprendere il significato di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conte, filastrocche o semplici poesie in rima, adatte per contenuto e forma all'età ed alle</li> </ul>	I e II quadrimestre

	<p>termini di uso comune;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana;</li> </ul>	esperienze dei bambini.	
<p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mantenere l'attenzione;</li> <li>- memorizzare;</li> <li>- comprendere il significato di termini di uso comune;</li> <li>- pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana;</li> <li>- comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico;</li> <li>- comprendere la sequenzialità temporale degli eventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- semplici giochi da tavolo, anche costruiti in classe dai bambini;</li> <li>- semplici giochi anche multimediali;</li> <li>- semplici attività pratiche, individuali o collettive, svolte per scopo ludico o come mezzo per il raggiungimento di altri contenuti</li> </ul>	Il quadrimestre
<p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memorizzare;</li> <li>- comprendere il significato di termini di uso comune;</li> <li>- pronunciare in modo fonologicamente corretto e comprensibile i suoni della lingua italiana;</li> <li>- comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista sintattico;</li> <li>- organizzare il proprio pensiero in ordine cronologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esperienze significative, vissute individualmente o in gruppo, a scuola o in altro contesto.</li> </ul>	Il quadrimestre

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Lettura**

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"><li>- mantenere l'attenzione sul compito;</li><li>- riconoscere vocali, consonanti e sillabe;</li><li>- leggere semplici parole contenenti le difficoltà via via conosciute;</li><li>- pronunciare in modo fonologicamente corretto termini di uso comune;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- associazione di fonemi a grafemi (vocali e consonanti) in stampato maiuscolo;</li><li>- riconoscimento di lettere, sillabe e parole in stampato maiuscolo.</li><li>- riconoscimento di lettere, sillabe e parole in stampato minuscolo;</li><li>- lettura strumentale e di semplici frasi in stampato maiuscolo e minuscolo.</li></ul>	I e II quadrimestre
Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"><li>- mantenere l'attenzione sul compito;</li><li>- osservare un'immagine;</li><li>- leggere semplici frasi;</li><li>- fare inferenze sul testo a partire dalle immagini osservate o dal titolo letto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lettura di semplici testi aventi come contenuto esperienze adeguate all'età ed al vissuto dei bambini;</li><li>- silent book;</li><li>- testi corredati da immagini;</li><li>- sequenze illustrate di immagini.</li></ul>	II quadrimestre
Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere un semplice testo in stampato maiuscolo e minuscolo;</li><li>- rispondere a semplici domande dell'insegnante;</li><li>- esprimersi in modo chiaro e corretto dal punto di vista fonologico e sintattico;</li><li>- comprendere il significato di termini di uso comune;</li><li>- comprendere l'ordine cronologico dei fatti narrati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lettura di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini;</li><li>- ricostruzione della sequenza di immagini illustranti il contenuto della storia letta;</li><li>- risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte;</li></ul>	II quadrimestre
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Scrittura</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>

<p>Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memorizzare;</li> <li>- mantenere l'attenzione sul compito;</li> <li>- impugnare ed utilizzare in maniera corretta gli strumenti per la scrittura;</li> <li>- mantenere un'adeguata postura;</li> <li>- organizzare lo spazio del foglio;</li> <li>- controllare la coordinazione visuo-motoria e quella fine-motoria;</li> <li>- orientarsi in modo corretto nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività propedeutiche all'apprendimento della scrittura e che stimolano pertanto: memoria, attenzione, coordinazione oculo-manuale, capacità di controllo fine motorio, organizzazione spaziale e temporale, conoscenza dello schema corporeo, orientamento destra-sinistra.</li> <li>- attività per stimolare l'utilizzo corretto degli strumenti per la scrittura.</li> </ul>	<p>I quadrimestre</p>
<p>Scrivere sotto dettatura, comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi legati all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare).</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere in stampato maiuscolo vocali, consonanti, sillabe, parole piane;</li> <li>- scrivere in stampato maiuscolo parole contenenti digrammi, trigrammi e nessi consonantici complessi;</li> <li>- comprendere il valore semantico delle parole scritte;</li> <li>- comunicare in modo sintatticamente chiaro e corretto;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la relazione tra fonema e grafema;</li> <li>- riconoscimento e scrittura di vocali e le consonanti in stampato maiuscolo;</li> <li>- riconoscimento e scrittura di sillabe, digrammi, trigrammi e nessi consonantici complessi in stampato maiuscolo;</li> <li>- riconoscimento e scrittura di semplici parole in stampato maiuscolo;</li> <li>- scrittura di semplici didascalie ad immagini.</li> <li>- scrittura di brevi frasi per raccontare il proprio vissuto.</li> </ul>	<p>I e II quadrimestre</p>
<p><b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p>			
<p><b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b></p>	<p><b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b></p>

Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e attraverso domande stimolo dell'insegnante.	L'alunno sa: - mantenere l'attenzione; - porre domande; - rispondere a semplici domande stimolo dell'insegnante; - esprimersi oralmente in modo sintatticamente e fonologicamente corretto; - comprendere il significato di messaggi orali; - fare semplici inferenze a partire dal contesto.	- semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini; - conoscenza di nuovi termini, associandone il significato a parole note e rendendone motivata l'acquisizione con proposte accattivanti e significative;	I e II quadrimestre
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	L'alunno sa: - comprendere il valore semantico delle parole; - memorizzare; - esprimersi oralmente in modo chiaro e corretto dal punto di vista fonologico e sintattico;	- esperienze significative, anche pratico-manipolative, attraverso cui proporre l'acquisizione di termini non di uso comune o comunque non appartenenti al bagaglio lessicale dei bambini.	I e II quadrimestre
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata.	L'alunno sa: - dare un valore semantico alle frasi; - comunicare oralmente in modo semplice e corretto dal punto di vista fonologico e sintattico; - leggere semplici frasi in stampato maiuscolo e minuscolo.	- riconoscimento del nome, dell'articolo, del verbo nella loro funzione all'interno della frase; - ricostruzione di frasi, dati i sintagmi.	II quadrimestre

<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere e leggere in stampato maiuscolo parole piane e complesse contenenti le difficoltà ortografiche via via conosciute;</li> <li>- leggere in stampato minuscolo parole piane e complesse contenenti le difficoltà ortografiche via via conosciute;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corrispondenza fonema e grafema;</li> <li>- le vocali e le consonanti;</li> <li>- le sillabe;</li> <li>- le parole piane bisillabe e plurisillabe;</li> <li>- i digrammi e i trigrammi;</li> <li>- il grafema H e le sillabe che lo contengono;</li> <li>- i nessi consonantici complessi;</li> <li>- i suoni duri e dolci di C e G;</li> <li>- Q. CQ. CQU;</li> <li>- la divisione in sillabe;</li> <li>- l'accento;</li> <li>- le doppie;</li> <li>- il punto, il punto interrogativo, il punto esclamativo;</li> <li>- lo script.</li> </ul>	<p>I e II quadrimestre</p>
--	---	--	----------------------------



## EDUCAZIONE CIVICA

### OBIETTIVO DI LIVELLO 1:

#### COSTITUZIONE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE  (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</li><li>- Sperimentare il valore dell'amicizia.</li><li>- Significato di "regola" e "norma".</li><li>- Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</li><li>- Avere cura del proprio materiale scolastico.</li><li>- Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</li><li>- Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.</li><li>- La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</li><li>- Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</li><li>- Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</li><li>- Il codice del pedone e del passeggero.</li></ul>	<p style="text-align: center;">Annuale</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1:

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2

CONTENUTI E/O

SCANSIONE TEMPORALE  
(primo/secondo quadrimestre)

ATTIVITA`

- Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

- Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.

- La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.

- Abitudini alimentari.

- Comportamenti rispettosi dell'ambiente.

Annuale

OBIETTIVO DI LIVELLO 1:

**CITTADINANZA DIGITALE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>	<p>- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc.</p> <p>- Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi.</p> <p>- Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.</p> <p>- Utilizzo di Paint: disegno digitale</p>	<p>Annuale</p>

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni, che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte anche in classe, talvolta

con l'aiuto dei pari (tutoring) In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- il potenziamento dell'autostima;
- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita.

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Progetto di educazione ambientale con la cooperativa Senza Frontiere.

Progetto "Incontro con l'autore/autrice". L'iniziativa si inserisce nell'evento "Maggio dei libri" allo scopo di promuovere la lettura.

Progetto "Il pedone" in collaborazione con la Polizia Locale.

## **8. METODOLOGIA**

L'insegnante propone di favorire nei bambini l'acquisizione della capacità di collocare gli eventi nel tempo, di riflettere e dialogare sugli aspetti della realtà a loro più vicini. Inoltre saranno introdotti nella dimensione della memoria comune e delle responsabilità verso il proprio ambiente di vita. Si partirà dalle esperienze che gli alunni hanno già all'ingresso della scuola primaria, esplicitate attraverso diverse attività, per metterle a confronto con quelle dei compagni. Compito dell'insegnante sarà quello di aiutare i bambini a sistematizzare ed integrare le loro preconcoscenze con un graduale approccio ai contenuti e al lessico specifici della storia non perdendo di vista l'ottica predisciplinare ed interdisciplinare. L'avvio della riflessione sul tempo, quindi, verrà attuato in modo graduale e in costante riferimento ai vissuti concreti dei bambini. Per una significativa acquisizione degli apprendimenti si farà ricorso ad attività che coinvolgono il corpo, la mente, gli affetti, come: giochi ed attività motorie che permettono l'acquisizione di coordinate temporali.

## **9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):**

- strumenti multimediali
- attrezzature informatiche
- libri ed eserciziari
- cd, dvd
- schede strutturate
- materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico
- materiale di recupero

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)**

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

**OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO** - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

**OBIETTIVO RAGGIUNTO** - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

**OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO** - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

**OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE** - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

**OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO** - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si anoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe, consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate, 30 novembre 2021

Il docente

Cristina Busnelli



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria "Don Antonio Rivolta"  
Docente: Cristina Busnelli

Classe: I B  
Disciplina: STORIA

### **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

Utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)

Individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici

Confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali,

individuandone elementi di continuità/

discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità

Collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporale

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale

### COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà

Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società

Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

**profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione... La classe ha un tempo scuola di 27 ore con due rientri pomeridiani (martedì e giovedì)).**

Il team docenti è così composto:

Cristina Busnelli, insegnante prevalente (23 h in classe)

Maria Alessandra Manfrè, insegnante di inglese (1 h in classe)

Maria Carmina Mollica Graziano, insegnante di ed. all'immagine e intervallo di giovedì (1,30 h in classe)

Alessia Silitti, insegnante di sostegno (23 h in classe)

Katia Giulia Somaschini, insegnante di religione (2h in classe)

La classe è composta da 17 alunni, 10 maschi e 7 femmine. Si presenta eterogenea con allievi di diverse personalità e provenienti da diverse scuole dell'infanzia; tuttavia sembrano già affiatati e ben disposti collaborazione. Sono piuttosto vivaci ma sensibili al richiamo.

Tutti i bambini sono rispettosi ed educati e predisposti al dialogo, anche se sono ancora molto piccoli e hanno bisogno dei giusti tempi di crescita e maturazione personale e di gruppo.

Gli alunni partecipano con entusiasmo alle attività proposte, mostrando buona volontà e interesse, pur evidenziando diverse tipologie caratteriali personali e impegno a casa non del tutto omogeneo.

I prerequisiti sono da riprendere e da sviluppare al fine di un percorso costruttivo graduale che non deve dare nulla per scontato.

## **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

## **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(come da Indicazioni Nazionali)

-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita



-Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale

-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni.

## 5. PIANO DI LAVORO

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: USO DELLE FONTI</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
<p>-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato</p> <p>-Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole condivise per la partecipazione alle conversazioni (ed. civica)</li> <li>-Sostenere conversazioni, discussioni collettive aventi come contenuti esperienze appartenenti ai vissuti dei bambini</li> <li>- Rispettare le regole per un ascolto attivo (Ed. Civica)</li> <li>- Individuare materiali (fotografie, disegni, oggetti) che testimoniano il passare del tempo</li> <li>-Usare il calendario per comprendere la ciclicità del tempo e per recuperare informazioni del passato</li> <li>-Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, oggetti, animali, ambienti, esaminando tracce, reperti, utilizzando racconti di testimoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta di materiali (fotografie, disegni, oggetti) che testimoniano il passare del tempo su cose e persone.</li> <li>-Ascolto di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini;</li> <li>- Ricostruzione della sequenza di immagini illustranti il contenuto della storia letta;</li> <li>- Risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte;</li> <li>- Attività pratica: esplorazione del giardino per vedere le trasformazioni del tempo;</li> <li>- Uso del calendario</li> </ul>	I e II quadrimestre

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati</p> <p>- Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni</p> <p>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collocare i fatti del suo passato in successione temporale, usando i quantificatori temporali e la linea del tempo</li> <li>- riconoscere, collocare e rappresentare la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo</li> <li>-- utilizzare i seguenti organizzatori cognitivi: prima/dopo, ieri/oggi/domani, la durata, la causalità, la contemporaneità</li> <li>- Riconoscere la ciclicità temporale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione, graduale, delle sequenze di una storia secondo gli indicatori temporali "prima – adesso – dopo - infine"</li> <li>-Completamento di sequenze con l'uso degli indicatori temporali</li> <li>-Distinzione ed uso degli indicatori temporali: prima, adesso, dopo, infine</li> <li>- Ricostruzione di fatti secondo l'ordine temporale cronologico: ieri, oggi, domani</li> <li>- Ascolto di semplici testi adatti all'età, all'esperienza ed al linguaggio dei bambini</li> <li>- Sequenza di immagini illustranti il contenuto della storia letta</li> <li>- Risposta a domande stimolo dell'insegnante, orali e/o scritte</li> <li>- Utilizzare il connettivo della contemporaneità per rapportare due azioni</li> <li>- Osservazione della ciclicità del tempo</li> <li>-Gli strumenti del tempo</li> <li>-Comprensione del concetto di durata</li> <li>-Misurazione della durata delle azioni attraverso strumenti convenzionali e non</li> <li>- Individuazione dei fenomeni di ciclicità temporale (di e notte, giorni della settimana, mesi, anno, stagioni)</li> </ul>	<p>I quadrimestre</p> <p>II quadrimestre</p>

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: STRUMENTI CONCETTUALI**

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
<p>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze, cronologie di immagini)</p> <p>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi</p>	<p>Saper distinguere e applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed eventi vissuti, in una storia, in leggende e in semplici racconti</p>	<p>- Rappresentazione con disegni in sequenza del passare del tempo (il tempo lineare).</p> <p>- Rappresentazione con disegni di azioni in sequenza.</p> <p>- Completamento delle sequenze</p> <p>Individuazione dei giorni della settimana</p>	<p>I quadrimestre</p> <p>II quadrimestre</p>
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>

<p>-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante</p> <p>- Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riferire e rappresentare gli eventi della giornata (mattina, pomeriggio, sera, notte)</li> <li>- collocare i fatti nella sequenza cronologica e sulla linea del tempo</li> <li>- verbalizzare e rappresentare la successione delle azioni effettuate nella giornata, i mesi, le stagioni, i giorni della settimana</li> <li>- applicare i seguenti organizzatori cognitivi: prima/dopo, ieri/oggi/domani, la durata, la causalità, la contemporaneità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto, ricostruzione e verbalizzazione di storie, favole, fiabe</li> <li>- Verbalizzazione di esperienze vissute esposte con ordine cronologico</li> <li>- Osservazione e verbalizzazione di azioni contemporanee</li> <li>- Studio di filastrocche, poesie e canzoni sui giorni della settimana, sulle stagioni, sui mesi</li> </ul>	<p>I e II quadrimestre</p>
--	---	--	----------------------------

Educazione Civica

OBIETTIVO DI LIVELLO 1:  
COSTITUZIONE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</li> <li>- Sperimentare il valore dell'amicizia.</li> <li>- Significato di "regola" e "norma".</li> <li>- Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</li> <li>- Avere cura del proprio materiale scolastico.</li> <li>- Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</li> <li>- Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.</li> <li>- La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</li> <li>- Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</li> <li>- Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</li> <li>- Il codice del pedone e del passeggero.</li> </ul>	<p>Annuale</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1:  
SVILUPPO SOSTENIBILE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura della propria persona.</li> <li>- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme di igiene personale.</li> <li>- Comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> </ul>	<p>Annuale</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1:  
CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)

		quadrimestre)
- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, Lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	- Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi.	Annuale

## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni, che nel corso dell'anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte anche in classe, talvolta con l'aiuto dei pari (tutoring) In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- il potenziamento dell'autostima;
- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita.

## **7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Progetto Parco delle Groane in collaborazione della cooperativa Senza Frontiere, con uscita sul territorio nel Parco e realizzazione di due laboratori didattici in classe (ottobre-novembre)-

## **8. METODOLOGIA**

L'insegnante propone di favorire nei bambini l'acquisizione della capacità di collocare gli eventi nel tempo, di riflettere e dialogare sugli aspetti della realtà a loro più vicini. Inoltre saranno introdotti nella dimensione della memoria comune e delle responsabilità verso il proprio ambiente di vita. Si partirà dalle esperienze che gli alunni hanno già all'ingresso della scuola primaria, esplicitate attraverso diverse attività, per metterle a confronto con quelle dei compagni. Compito dell'insegnante sarà quello di aiutare i bambini a sistematizzare ed integrare le loro preconcoscenze con un graduale approccio ai contenuti e al lessico specifici della storia non perdendo di vista l'ottica predisciplinare ed interdisciplinare. L'avvio della riflessione sul tempo, quindi, verrà attuato in modo graduale e in costante riferimento ai vissuti concreti dei bambini. Per una significativa acquisizione degli apprendimenti si farà ricorso ad attività che coinvolgono il corpo, la mente, gli affetti, come: giochi ed attività motorie che permettono l'acquisizione di coordinate temporali

## **9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):**

- x strumenti multimediali
- x attrezzature informatiche
- x libri ed eserciziari
- X cd, dvd
- x schede strutturate
- x materiale destrutturato
- X strumentario disciplinare specifico
- X materiale di recupero

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)**

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte e orali) sarà riportato sul registro elettronico:

**OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO** - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

**OBIETTIVO RAGGIUNTO** - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

**OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO** - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

**OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE** - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

**OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO** - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.



Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si anoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene da remoto, sulla piattaforma Meet e tramite attraverso:

- assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 30 novembre 2021

Il docente

*Cristina Busnelli*



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria Don A. Rivolta  
Docente: Cristina Busnelli

Classe: 1<sup>a</sup> B  
Disciplina: GEOGRAFIA

### 1. FINALITÀ

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante
- Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (davanti - dietro, destra - sinistra, sopra - sotto...)
- Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante
- Conoscere il territorio attraverso l'osservazione diretta
- Riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe ha un tempo scuola di 27 ore con due rientri pomeridiani (martedì e giovedì).

Il team docenti è così composto:

Cristina Busnelli, insegnante prevalente (23 h in classe)

Maria Alessandra Manfrè, insegnante di inglese (1 h in classe)

Maria Carmina Mollica Graziano, insegnante di ed. all'immagine e intervallo di giovedì (1,30 h in classe)

Alessia Silitti, insegnante di sostegno (23 h in classe)

Katia Giulia Somaschini, insegnante di religione (2h in classe)

La classe è composta da 17 alunni, 10 maschi e 7 femmine. Si presenta eterogenea con allievi di diverse personalità e provenienti da diverse scuole dell'infanzia; tuttavia sembrano già affiatati e ben disposti collaborazione. Sono piuttosto vivaci ma sensibili al richiamo.

Tutti i bambini sono rispettosi ed educati e predisposti al dialogo, anche se sono ancora molto piccoli e hanno bisogno dei giusti tempi di crescita e maturazione personale e di gruppo.

Gli alunni partecipano con entusiasmo alle attività proposte, mostrando buona volontà e interesse, pur evidenziando diverse tipologie caratteriali personali e impegno a casa non del tutto omogeneo.

I prerequisiti sono da riprendere e da sviluppare al fine di un percorso costruttivo graduale che non deve dare nulla per scontato.

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

asse culturale scientifico tecnologico

### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per progettare e realizzare semplici percorsi
- Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale

### **5. PIANO DI LAVORO**

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>Orientamento</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici (avanti, dietro, destra, sinistra...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i concetti topologici</li> <li>• Localizzare gli oggetti in un ambiente</li> <li>• Muoversi nello spazio</li> <li>• Descrivere verbalmente i propri spostamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori per muoversi in spazi conosciuti</li> <li>• Rappresentazioni grafiche e attività pratiche per l'utilizzo degli indicatori spaziali e dei concetti topologici</li> <li>• La lateralizzazione</li> <li>• Punti di riferimento soggettivi e fissi</li> </ul>	I quadrimestre
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>Linguaggio della geo-graficità</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
Eseguire, verbalizzare e rappresentare i percorsi effettuati nello spazio circostante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente percorsi effettuati</li> <li>• Indicare le posizioni in un reticolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni di percorsi in aula, in giardino e in palestra</li> <li>• I reticoli</li> </ul>	I e II quadrimestre
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>Paesaggio</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tracciare un percorso in una rappresentazione grafica</li> <li>● Rappresentare graficamente spazi vissuti (ad esempio la propria aula)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Spazi e ambienti (la scuola e il percorso casa - scuola)</li> </ul>	Il quadrimestre
--	--	--	-----------------

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1  
Regione e sistema territoriale**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificare gli ambienti in base alle loro funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli ambienti della vita quotidiana, le loro funzioni e connessioni</li> <li>● Percorsi all'interno degli spazi vissuti e rappresentazione grafica</li> <li>● La funzione degli arredi e degli spazi presenti in ambienti considerati</li> </ul>	Il quadrimestre

**EDUCAZIONE CIVICA**

OBIETTIVO DI LIVELLO 1:

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
------------------------	------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</li> <li>- Abitudini alimentari.</li> <li>- Comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> </ul>	<p>Annuale</p>

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Per gli studenti, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero, saranno proposti dalla docente contenuti in modo semplificato e/o diversificato ed attività guidate con crescente livello di difficoltà.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

-Progetto Parco delle Groane, in collaborazione con la cooperativa Senza Frontiere. Prevede due laboratori didattici e una uscita sul territorio con finalità di esplorazione diretta degli ambienti territoriali di prossimità e dell'ambiente del bosco. Viene promosso anche il rispetto dell'ambiente e della natura.

Progetto "Il pedone", in collaborazione con la Polizia Locale; prevede una uscita sul territorio per le vie del paese.

## 8. METODOLOGIA

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti: lezione frontale e/o dialogata; conversazioni, discussioni; brainstorming; didattica laboratoriale; lavoro individuale; tutoraggio.

## 9. SUSSIDI

Sussidi: libri di testo ed eserciziari, schede strutturate, materiale non strutturato, strumenti audiovisivi e multimediali.

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Per le valutazioni in itinere (prove pratiche, scritte e orali) saranno utilizzate le seguenti voci sintetiche che andranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che metta

in evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati, secondo la modalità ritenute di volta in volta più adeguate.

<b>OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
<b>OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo sostanziale, con alcune carenze.
<b>OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
<b>OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO</b>	La prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

La valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

30 novembre 2021

Il docente

*Cristina Busnelli*





Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

### **Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria**

Scuola: "Don Antonio Rivolta"

Classe: 1 B

Docente: Cristina Busnelli

Disciplina: Matematica

#### **1. FINALITÀ** (competenze da perseguire)

- L'alunno si muove in sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuti, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (grafici e tabelle)

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

##### **COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE**

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

#### **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe ha un tempo scuola di 27 ore con due rientri pomeridiani (martedì e giovedì).

Il team docenti è così composto:

Cristina Busnelli, insegnante prevalente (23 h in classe)

Maria Alessandra Manfrè, insegnante di inglese (1 h in classe)

Maria Carmina Mollica Graziano, insegnante di ed. all'immagine e intervallo di giovedì ( 1,30 h in classe)

Alessia Silitti, insegnante di sostegno (23 h in classe)

Katia Somaschini, insegnante di religione (2h in classe)

La classe è composta da 17 alunni, 10 maschi e 7 femmine. Si presenta eterogenea con allievi di diverse personalità e provenienti da diverse scuole dell'infanzia; tuttavia sembrano già affiatati e ben disposti collaborazione. Sono piuttosto vivaci ma sensibili al richiamo.

Tutti i bambini sono rispettosi ed educati e predisposti al dialogo, anche se sono ancora molto piccoli e hanno bisogno dei giusti tempi di crescita e maturazione personale e di gruppo.

Gli alunni partecipano con entusiasmo alle attività proposte, mostrando buona volontà e interesse, pur evidenziando diverse tipologie caratteriali personali e impegno a casa non del tutto omogeneo.

I prerequisiti sono da riprendere e da sviluppare al fine di un percorso costruttivo graduale che non deve dare nulla per scontato.

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(come da Indicazioni Nazionali)

L'alunno si muove nel calcolo (addizione e sottrazione) scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

Ricerca dati per ricavare informazioni.

Riesce a risolvere facili problemi.

### **5. PIANO DI LAVORO**

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: NUMERI**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 20</p>	<p>L'alunno, in contesti concreti, sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contare quantità entro il 20;</li> <li>- contare in senso progressivo e regressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali nel loro aspetto cardinale da 0 a 20</li> <li>• I numeri naturali nel loro aspetto ordinale da 0 a 20</li> <li>• Numerazioni progressive e regressive</li> </ul>	<p>Primo quadrimestre numeri entro il 10, secondo quadrimestre numeri entro il 20</p>

<p>Leggere e scrivere i numeri naturali (entro il 20), confrontarli e ordinarli, anche sulla retta</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-esprimere la quantità contata in cifre o lettere;</li> <li>-individuare quantità diverse ed esprimere il confronto con i segni <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>;</li> <li>- distinguere unità e decine, riconoscendone il valore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e scrittura di numeri sia in cifre sia in lettere</li> <li>• Precedente e successivo: ordinamento dei numeri anche sulla linea di numeri</li> <li>• Maggiore, minore, uguale: confronti e ordinamenti fra quantità con l'uso dei simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• La decina: raggruppamenti in base 10</li> <li>• Il valore posizionale delle cifre: composizione e scomposizione in decine e unità</li> </ul>	<p>Primo quadrimestre numeri entro il 10, secondo quadrimestre numeri entro il 20</p>
--	---	--	---

<p>Eeguire semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali</p>	<p>L'alunno, in contesti operativi concreti, sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aggiungere una quantità ad una quantità data e registrarne il risultato</li> <li>- togliere una quantità ad una quantità data e registrarne il risultato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'addizione: addizioni con insiemi, sulla linea dei numeri, in riga, in tabella, a mente e/o con il supporto grafico o di strumenti appositi</li> <li>• La sottrazione come resto: sottrazioni con insiemi, sulla linea dei numeri, in riga, in tabella, a mente e/o con il supporto grafico o di strumenti appositi</li> <li>• Addizione e sottrazione come operazioni inverse: calcolo progressivo e regressivo contando oggetti e sulla linea dei numeri</li> </ul>	<p>Addizioni entro il 10: avvio nel primo quadrimestre</p> <p>Addizione e sottrazione entro il 20: secondo quadrimestre</p>
--	--	---	---

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SPAZIO E FIGURE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
-Riconoscere figure geometriche piane	L'alunno sa: individuare, anche associandole a modelli della realtà, le principali figure piane ed indicarne il nome	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le figure piane: riconoscimento e denominazione delle principali figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio)</li> </ul>	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre
-Disegnare figure geometriche piane	L'alunno sa: -disegnare, anche con l'uso di oggetti che fungano da sagoma, le principali figure piane	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le figure piane: disegno di quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio</li> </ul>	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre
Riconoscere e discriminare la regione interna e la regione esterna di una figura	L'alunno, in una figura, sa: -distinguere la regione interna ed esterna (riconoscendone il confine)	<ul style="list-style-type: none"> <li>La regione interna, la regione esterna, il confine di una figura</li> </ul>	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1: MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></p> <p>Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi ad esperienze concrete condotte a scuola (ad esempio la tabella meteorologica) con diagrammi, schemi e tabelle su indicazione dell'insegnante</p> <p>[1] [SEP]</p>	<p>L'alunno, in situazioni legate alla sua esperienza, sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare gruppi aventi qualcosa in comune e classificare in base a proprietà indicate dall'insegnante</li> <li>- riconoscere il criterio che ha permesso una classificazione</li> <li>- utilizzare schemi, tabelle, diagrammi per rappresentare e leggere dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli insiemi: individuazione di proprietà, classificazione in base ad uno o più attributi, rappresentazione grafica, operazioni tra insiemi</li> <li>• Le relazioni logiche: individuazione di relazioni logiche tra gli elementi di un insieme</li> <li>• I quantificatori logici</li> <li>• Raccolta di semplici dati e loro rappresentazione grafica</li> </ul>	<p>Primo quadrimestre (insiemistica e quantificatori) e secondo quadrimestre (attività varie a carattere logico-matematico)</p>

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1.: RISOLVERE PROBLEMI**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)

Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione	L'alunno sa: -riconoscere situazioni problematiche a carattere matematico  - rappresentare e risolvere situazioni problematiche in cui sia necessario aggiungere o togliere una quantità da un'altra	• I problemi con l'addizione e la sottrazione entro il 20	Secondo quadrimestre
---	---	---	----------------------

EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO 1:

**CITTADINANZA DIGITALE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. -	- Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi.	Annuale



<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b></p>		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE  (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato di “regola” e “norma”.</li> <li>- Riconoscere l’importanza delle regole condivise.</li> <li>- Avere cura del proprio materiale scolastico.</li> <li>- Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</li> <li>- Condividere le regole stabilite insieme all’interno della comunità scolastica e del vivere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</li> <li>- Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</li> <li>- Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</li> </ul>	<p>Annuale</p>

## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni, che nel corso dell’anno scolastico avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dai docenti durante lo svolgimento delle attività

didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno attuate attività personalizzate svolte anche in classe, talvolta con l'aiuto dei pari (tutoring)

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Ad oggi non sono previste attività extracurricolari per la disciplina Matematica; non si esclude la possibilità di aderire ad eventuali proposte, da svolgere anche da remoto.

## 8. METODOLOGIA

L'insegnante proporrà prove a conclusione di ogni attività/argomento per accertare il possesso di conoscenze e abilità; prove a fine quadrimestre strutturate e concordate a livello di classi parallele d'Istituto; prove orali e scritte a punteggio: completamento di schede strutturate di ascolto/ lettura e comprensione con domande a risposta a scelta multipla, V /F; dettati, autodettati, cloze...

Nelle prove **a scopo formativo** rientrano le osservazioni dell'insegnante,

le domande informali durante le lezioni, le esercitazioni, il rispetto di consegne.

Nelle prove di lavoro **a scopo sommativo** rientrano le prove orali, le prove strutturate e i test di comprensione.

I livelli di conoscenza di termini, regole, le abilità di applicazione di procedure apprese saranno verificate tramite prove individuali a punteggio (prove sommative a carattere oggettivo).

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

<input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche
<input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari	<input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd
<input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate	<input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato
<input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico	<input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella

prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti”.

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli

alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte ed orali) sarà riportato sul registro elettronico:

**OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO** - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

**OBIETTIVO RAGGIUNTO** - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

**OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO** - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

**OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE** - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

**OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO** - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe, consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 30 novembre 2021

Il docente

*Cristina Busnelli*



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola primaria Don Antonio Rivolta      Classe: 1<sup>^</sup> B  
Docente: Cristina Busnelli              Disciplina: Scienze

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di cambiare il mondo che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in autonomia, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti

### 2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

### 3. COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

Usare l'insieme delle conoscenze possedute per spiegare il mondo che lo circonda.  
Essere in grado di trarre conclusioni basate su fatti comprovati.

### 4. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)zsdpo

La classe ha un tempo scuola di 27 ore con due rientri pomeridiani (martedì e giovedì).

Il team docenti è così composto:

Cristina Busnelli, insegnante prevalente (23 h in classe)

Maria Alessandra Manfrè, insegnante di inglese (1 h in classe)

Maria Carmina Mollica Graziano, insegnante di ed. all'immagine e intervallo di giovedì (1,30 h in classe)

Alessia Silitti, insegnante di sostegno (23 h in classe)

Katia Giulia Somaschini, insegnante di religione (2h in classe)

La classe è composta da 17 alunni, 10 maschi e 7 femmine. Si presenta eterogenea con allievi di diverse personalità e provenienti da diverse scuole dell'infanzia; tuttavia sembrano già affiatati e ben disposti collaborazione. Sono piuttosto vivaci ma sensibili al richiamo.

Tutti i bambini sono rispettosi ed educati e predisposti al dialogo, anche se sono ancora molto piccoli e hanno bisogno dei giusti tempi di crescita e maturazione personale e di gruppo.

Gli alunni partecipano con entusiasmo alle attività proposte, mostrando buona volontà e interesse, pur evidenziando diverse tipologie caratteriali personali e impegno a casa non del tutto omogeneo.

I prerequisiti sono da riprendere e da sviluppare al fine di un percorso costruttivo graduale che non deve dare nulla

## 5. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

## 6. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno/a sviluppa atteggiamenti

di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.

- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

## b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

## 7. PIANO DI LAVORO

<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVO DI LIVELLO</b> 1 <b>Esplorare e descrivere</b> <b>oggetti e materiali</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVO DI LIVELLO</b> 2</p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b> E/O <b>ATTIVITA'</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SCANSIONE</b> <b>TEMPORALE</b> (primo/secondo quadrimestre)</p>
<p>– Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, -Analizzarne le</p>	<p>L'alunno sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manipolare materiali seguendo le indicazioni date .</li> <li>● Denominare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Caratteristiche degli oggetti</li> </ul>	<p>Primo e Secondo</p>

<p>caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.);</p> <p>-Riconoscerne le funzioni d'uso.</p> <p>– Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</p>	<p>elementi di diverso tipo ( cos'è, chi è...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rilevare somiglianze e differenze facili da cogliere</li> <li>● Ordinare elementi in base alla loro proprietà ( com'è?, com'è fatto?...)</li> <li>● Porre domande e chiedere spiegazioni</li> <li>● Raccontare le esperienze fatte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I materiali: Osservare un oggetto e riconoscere di che materiale è fatto</li> </ul>	<p>quadrimestre</p>
--	---	--	---------------------

**OBIETTIVO DI LIVELLO**

1

**Osservare e sperimentare sul campo**

<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITA'</p>	<p>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</p>
-----------------------------------	-----------------	--	---

<p>– Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali: fare ipotesi sui percorsi di sviluppo.</p> <p>– Individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi.</p> <p>– Osservare e registrare in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p>	<p>L'alunno sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● -Raggruppare per somiglianze e differenze ( veicoli, animali, piante , bipedi , quadrupedi , carnivori, erbivori, maschi, femmine , genitori, figli...)</li> <li>● Raccontare le esperienze fatte</li> <li>● Porre domande e chiedere spiegazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parti di una pianta.</li> <li>● Caratteristiche degli animali e loro ambienti di vita.</li> </ul>	<p>Secondo quadrimestre</p>
---	--	---	-----------------------------

**OBIETTIVO DI LIVELLO**

1

**L'uomo i viventi e l'ambiente**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<p>— Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo in relazione ai cinque sensi.</p> <p>— Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore...</p>	<p>L'alunno sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere negli elementi osservati le proprietà rilevabili con i cinque sensi ( forma, colore , sapore,...)</li> <li>● Distinguere i sensi e gli organi di senso</li> <li>● Rispondere a domande inerenti alle osservazioni fatte e motivare le risposte ( perché dici che è proprio quello?, perché è successo questo?).</li> <li>● Raccontare le esperienze fatte</li> <li>● Porre domande e chiedere spiegazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parti del corpo</li> <li>● I cinque sensi</li> <li>● Classificazione e descrizione degli esseri viventi e non viventi.</li> </ul>	
<p>Educazione Civica</p>			



**OBIETTIVO DI LIVELLO 1:  
SVILUPPO SOSTENIBILE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura della propria persona.</li> <li>- Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</li> <li>- Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme di igiene personale.</li> <li>- Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</li> <li>- La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</li> <li>- Abitudini alimentari.</li> <li>- Comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> </ul>	<p align="center">Annuale</p>

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1:  
CITTADINANZA DIGITALE**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, Lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> <li>- Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc.</li> <li>- Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi.</li> </ul>	<p align="center">Annuale</p>

## 8. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Per gli interventi di recupero individualizzati, in coerenza con il PTOF, saranno proposti dalla docente strategie e metodologie didattiche con contenuti in modo semplificato e/o diversificato ed attività guidate con crescente livello di difficoltà.

## 9. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Progetto cooperativa Senza Frontiere, Parco delle Groane, con due laboratori e uscita nel bosco. L'attività è un percorso didattico sulla scoperta dell'ambiente attraverso i cinque sensi.

Laboratorio di manipolazione dell'argilla a cura di un esperto esterno, con finalità creative, manipolative ed esperienziali legate ai cinque sensi.

## METODOLOGIA

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti: lezione frontale e/o dialogata; conversazioni, discussioni; brainstorming; didattica laboratoriale, esperienze osservative e pratiche nel giardino della scuola; lavoro individuale; tutoraggio.

## 10. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- X strumenti multimediali
- X libri ed eserciziari
- X schede strutturate
- X materiale destrutturato
- X materiale di recupero

## 11. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Per le valutazioni in itinere (prove pratiche, scritte e orali) saranno utilizzate le seguenti voci sintetiche che andranno accompagnate da una breve descrizione in calce alle verifiche, sui quaderni o sul diario che metta in evidenza il livello di padronanza degli obiettivi e dei contenuti verificati, secondo la modalità ritenute di volta in volta più adeguate.

<b>OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.
---------------------------------------	---

<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO</b>	La prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.
<b>OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo sostanziale, con alcune carenze.
<b>OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	La prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.
<b>OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO</b>	La prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

**12.** La valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre avverrà attraverso l'attribuzione dei livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) come segnalati all'interno delle Linee Guida per la valutazione intermedia e finale.

### **13. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate, 30 novembre 2021

Il docente  
*Cristina Busnelli*



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Istituto comprensivo  
"Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola primaria Don A. Rivolta Classe: 1<sup>a</sup> B  
Docente: Cristina Busnelli Disciplina: TECNOLOGIA

### 1. FINALITÀ:

● **COMPETENZE CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

● **COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:**

- Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe ha un tempo scuola di 27 ore con due rientri pomeridiani (martedì e giovedì).

Il team docenti è così composto:

Cristina Busnelli, insegnante prevalente (23 h in classe)

Maria Alessandra Manfrè, insegnante di inglese (1 h in classe)

Maria Carmina Mollica Graziano, insegnante di ed. all'immagine e intervallo di giovedì (1,30 h in classe)

Alessia Silitti, insegnante di sostegno (23 h in classe)

Katia Giulia Somaschini, insegnante di religione (2h in classe)

La classe è composta da 17 alunni, 10 maschi e 7 femmine. Si presenta eterogenea con allievi di diverse personalità e provenienti da diverse scuole dell'infanzia; tuttavia sembrano già affiatati e ben disposti collaborazione. Sono piuttosto vivaci ma sensibili al richiamo.

Tutti i bambini sono rispettosi ed educati e predisposti al dialogo, anche se sono ancora molto piccoli e hanno bisogno dei giusti tempi di crescita e maturazione personale e di gruppo.

Gli alunni partecipano con entusiasmo alle attività proposte, mostrando buona volontà e interesse, pur evidenziando diverse tipologie caratteriali personali e impegno a casa non del tutto omogeneo.

I prerequisiti sono da riprendere e da sviluppare al fine di un percorso costruttivo graduale che non deve dare nulla per scontato.

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

## 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: VEDERE E OSSERVARE			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITÀ	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
- Iniziare a distinguere alcune proprietà di materiali di facile reperibilità, in base a indagini di tipo sensoriale.	- Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione.  - Scoprire di cosa sono fatti gli oggetti, attraverso l'osservazione e la manipolazione.	- Le caratteristiche dei materiali: osservazione e analisi diretta attraverso i cinque sensi di campioni di materiali.  - Associazione di oggetti e materiali costitutivi (es. legno, plastica...).	Annuale
- Utilizzare il computer nelle sue funzioni principali.	- Utilizzare pulsanti e comandi per accendere e spegnere il dispositivo elettronico.  - Inviare comandi e scrivere utilizzando la tastiera.  - Inviare comandi con il mouse.	- Utilizzo delle procedure di accensione e spegnimento; del salvataggio dei dati.  - Utilizzo della tastiera fisica e virtuale: le lettere e i numeri; il tasto "lucchetto", la barra spaziatrice il tasto "Invio"; il tasto "maiuscolo", i tasti "gomma" (backspace) e "Canc"; le frecce direzionali...  - Utilizzo del mouse: funzioni tasto destro	Annuale

		(menù a tendina polifunzionale) e tasto sinistro (evidenziare e gestione cursore).	
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: PREVEDERE E IMMAGINARE</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
- Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività degli alunni, classificandoli in base alle loro funzioni (raccolgere, sostenere, contenere, distribuire, dividere, unire, trasformare, misurare...).</li> <li>- Raggruppare per somiglianze (veicoli, animali, piante...).</li> <li>- Ordinare corpi in base alle loro proprietà di leggerezza, durezza, fragilità.</li> </ul>	- Classificazione di elementi in base alle loro caratteristiche.	Annuale
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale),	- Realizzare prodotti creativi e descriverne il processo di realizzazione.	- Progettazione e realizzazione di modelli di piccoli artefatti con l'impiego di materiali di	Annuale

verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate.		uso comune (carta, paste per modellare...) descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	
- Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco).	- Conoscere semplici programmi di scrittura, disegno e gioco.  - Utilizzare i comandi del programma di scrittura per aprire un documento di testo e salvarlo.	- Utilizzo dell'icona e comandi per entrare in un programma di grafica; la barra degli strumenti e la tavolozza dei colori; disegno a mano libera, con linee, colori e forme; salvataggio dell'elaborato, procedura di uscita dal programma.	Annuale
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
- Realizzare un percorso attraverso un codice dato.	- Leggere, creare ed eseguire codici su reticoli (cartacei e multimediali).  - Dividere il percorso in azioni elementari.	- Astrazione dei concetti: "avanti", "indietro", "gira a destra", "gira a sinistra"...  - Scomposizione del percorso in parti più piccole.	Annuale
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b>		<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> <li>- Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc.</li> <li>- Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi.</li> <li>- Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.</li> <li>- Utilizzo di Paint: disegno digitale</li> <li>- Il manifesto della comunicazione non ostile.</li> </ul>	<p>Annuale</p>
---	---	----------------

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico riveleranno la necessità di interventi di recupero e/o approfondimento, saranno seguiti dall'insegnante nel corso dello svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Progetto "Le mani nell'argilla". Laboratorio di manipolazione dell'argilla a cura di un esperto esterno, con finalità creative, manipolative ed esperienziali.

## 8. METODOLOGIA

Durante l'anno scolastico il percorso di tecnologia avrà come nucleo fondante l'interdisciplinarietà e coinvolgerà diversi aspetti delle attività proposte ai bambini. L'approccio didattico sarà graduale e cercherà di incrementare abilità che siano trasversali a tutte le materie. Nella progettazione e realizzazione di diversi elaborati con vari materiali e strumenti, si guiderà gli alunni ad osservare l'ambiente che li circonda e a identificare gli strumenti creati dall'uomo comprendendone la funzione. Tutte le attività presentate avranno lo scopo di approfondire argomenti trattati in altre discipline o sviluppare abilità utilizzabili nei diversi ambiti scolastici e non. Per ottenere tali risultati verrà proposta una metodologia didattica laboratoriale, al fine di creare un ambiente in cui gli alunni diventino protagonisti del proprio apprendimento, costruendo le competenze di cui sono capaci, accanto all'insegnante che assumerà il ruolo di educatore-facilitatore. L'uso degli strumenti tecnologici sarà inserito nell'iter didattico programmato e l'aula d'informatica sarà utilizzata come luogo di realizzazione di attività funzionali a quanto affrontato in

classe. Si utilizzeranno quindi dei software che, attraverso il gioco, perseguiranno gradualmente il potenziamento delle abilità strumentali di base.

#### 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali	X attrezzature informatiche
X libri ed eserciziari	X cd, dvd
X schede strutturate	X materiale destrutturato
X strumentario disciplinare specifico	X materiale di recupero

#### 10. VERIFICA E VALUTAZIONE

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte e orali) sarà riportato sul registro elettronico:

- OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO: la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

- OBIETTIVO RAGGIUNTO: la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

- OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO: la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

- OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE: la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

- OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO: la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si anoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

#### **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

X registro on line

X diario dell'alunno

X colloqui individuali

X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate, 30 novembre 2021

Il docente  
*Cristina Busnelli*



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: A. Rivolta \_\_\_\_\_ Classe: 1B

Docente: Mariacarmina Mollica Graziano \_\_\_\_\_ Disciplina: Arte

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale - Espressione artistica

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe ha un tempo scuola di 27 ore con due rientri pomeridiani (martedì e giovedì).

Il team docenti è così composto:

- Cristina Busnelli, insegnante prevalente (23 h in classe);
- Maria Alessandra Manfrè, insegnante di Inglese (1 h in classe);
- Mariacarmina Mollica Graziano, insegnante di Arte e intervallo di giovedì (1,30 h in classe);
- Alessia Silitti, insegnante di sostegno (23 h in classe);
- Katia Somaschini, insegnante di Religione Cattolica (2h in classe);
- nella classe opera un'educatrice Alessandra Colombo per 4 ore settimanali

La classe è composta da 17 alunni, 10 maschi e 7 femmine. Si presenta eterogenea con allievi di diverse personalità e provenienti da diverse scuole dell'Infanzia; tuttavia sembrano già affiatati e ben disposti alla collaborazione. Sono piuttosto vivaci ma sensibili al richiamo. Tutti i bambini sono rispettosi ed educati e predisposti al dialogo, anche se sono ancora molto piccoli e hanno bisogno dei giusti tempi di crescita e maturazione personale e di gruppo. Gli alunni partecipano con entusiasmo alle attività proposte, mostrando buona volontà e interesse, pur evidenziando diverse tipologie caratteriali personali. Stanno imparando a gestire il proprio materiale e consolidando le regole del nuovo ambiente. Alle regole tradizionali si aggiungono le nuove modalità comportamentali imposte dall'emergenza sanitaria in corso: i bambini si stanno adeguando alle prescrizioni richieste.

Per quanto riguarda il processo di apprendimento le prove d'ingresso hanno rilevato per un buon numero di bambini il possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia per molti le abilità di base (colorare, ritagliare, incollare, impugnare correttamente la matita) risultano da consolidare.

Alcuni alunni necessitano della vicinanza del docente per organizzare l'attività e gestire le fasi del lavoro.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- xAsse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1. Esprimersi e comunicare			
<p><b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b></p> <p>- Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;</p> <p>- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p>- riesce ad esprimersi e comunicare attraverso produzioni personali utilizzando produzioni personali e tecniche diverse</p>	<p><b>CONTENUTI E/O ATTIVITÀ</b></p> <p>Produzione di semplici manufatti, anche in occasione di alcune ricorrenze.</p> <p>- Orientamento nel foglio.</p> <p>- Disegni per raccontare</p>	<p><b>SCANSIONE E TEMPORALE</b></p> <p>Annuale</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li> <li>- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li> </ul>		<p>esperienze e per illustrare storie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio e uso di tecniche (frottage, puntinismo...) e materiali diversi (pastelli, pennarelli, pastelli a cera, tempere, acquerelli)</li> <li>- Le forme, le linee, i colori della realtà.</li> <li>- Uso del colore per riempire spazi.</li> </ul>	
--	--	---	--

**OBIETTIVO DI LIVELLO**  
2. Osservare e leggere immagini

<p><b>OBIETTIVO DI LIVELLO</b> 2</p> <p>-Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>- Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).</p> <p>- Individuare nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p><b>ABILITA</b></p> <p>-sa osservare le immagini cogliendone gli elementi caratteristici;</p> <p>- sa riconoscere nella realtà e nelle sue rappresentazioni le relazioni spaziali e I rapporti tra gli oggetti</p>	<p><b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b></p> <p>Descrizione elementare di un'immagine: soggetto e rapporti spaziali tra elementi (rapporto figura- sfondo in un'immagine)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sequenze di immagini rapporti temporali e causali</li> <li>- Completamento di immagini.</li> <li>- Composizione e ritmi di figure geometriche.</li> </ul> <p>- La realtà attraverso l'utilizzo dei cinque sensi</p>	<p><b>SCANSION E TEMPORALE</b> Annuale</p>
---	--	--	--

**OBIETTIVO DI LIVELLO**  
3. Comprendere e apprezzare opere d'Arte

<p><b>OBIETTIVO DI LIVELLO</b> 3.</p> <p>- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e ipotizzarne la funzione e il significato.</p>	<p><b>ABILITA</b></p> <p>Riconoscere nella realtà e nelle rappresentazioni relazioni spaziali: (vicinanza, sopra, ,sotto, destra, sinistra, dentro, fuori); rapporto verticale, orizzontale;</p>	<p><b>CONTENUTI E/O ATTIVITA</b></p> <p>- La realtà attraverso I cinque sensi</p> <p>Descrizione elementare di un'immagine: soggetto e rapporti spaziali tra elementi (rapporto figura- sfondo in</p>	<p><b>SCANSION E TEMPORALE</b> annuale</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>- Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>	<p>figure e contesti spaziali.</p> <p>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa manipolare e creare oggetti a lui familiari.</li> </ul>	<p>un'immagine)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sequenze di immagini rapporti temporali e causali.</li> </ul>	
--	---	--	--

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: COSTITUZIONE</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA`</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare il valore dell'amicizia.</li> <li>- Significato di "regola" e "norma".</li> <li>- Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</li> <li>- Avere cura del proprio materiale scolastico.</li> <li>- Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</li> <li>- Condividere le regole stabilite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</li> <li>- Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</li> <li>- Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</li> </ul>	<p>Annuale</p>

insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA`</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
- Avere cura della propria persona.  - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	- Norme di igiene personale.  - Comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Annuale
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA`</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, Lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.  - Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc.	- Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi.  - Utilizzo di Paint: disegno digitale	Annuale



## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Data la struttura della disciplina e le sue molteplici espressioni, l'insegnante, al momento, non ritiene siano necessari interventi individualizzati di recupero. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere la crescita personale e il successo scolastico degli alunni sono:

- il potenziamento dell'autostima;
- la valorizzazione delle positività di ciascuno;
- la presa di coscienza delle capacità/difficoltà nell'apprendimento scolastico;
- la condivisione del percorso di recupero delle difficoltà e delle modalità/attività che possono favorirlo;
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di

miglioramento e di crescita.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Uscita al Parco delle Groane con la cooperativa "Senza Frontiere"  
Progetto " CON LE MANI NELL'ARGILLA"

## 8. METODOLOGIA

Con le proposte di Arte e Immagine verranno privilegiate le esperienze dirette dell'alunno. Il disegno sarà il linguaggio più valido attraverso cui ogni bambino racconterà se stesso, unitamente alla percezione della realtà che lo circonda.

L'esperienza espressiva dell'alunno verrà organizzata in modo da stimolare la creatività che sarà sostenuta ed incanalata dalla guida dell'insegnante tramite la conoscenza dei vari modi di plasmare i materiali o di rappresentare la realtà o il proprio mondo interiore. All'inizio di ogni attività si illustrerà la tecnica e i materiali da utilizzare: si interverrà sull'alunno per sollecitare la riflessione sul percorso, per offrire suggerimenti o per correggere errori.

Gli alunni saranno stimolati ad osservare le variabili visive di un unico colore e a sperimentare i rapporti cromatici tra figura e sfondo sperimentando facili procedimenti compositivi. Si proporrà quindi ai bambini di sperimentare le qualità degli strumenti grafici che si trovano ad usare (matite, pastelli a cera, pennarelli) e alcune tecniche specifiche dello strumento. Le attività prevedono una disamina di opere d'arte di pittori noti, che con le loro opere hanno avviato tecniche per nuove correnti artistiche. Le attività prevedono: - osservazione dell'opera; - discussione sulla tecnica utilizzata; - lettura e comprensione dell'immagine; - analisi delle forme e dei colori utilizzati. La produzione sarà, in forma semplice ed elementare, emulativa della tecnica presa in visione

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input type="checkbox"/> cd, dvd                   |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero     |
| <input type="checkbox"/> .....                               | <input type="checkbox"/> .....                     |

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico.

Saranno svolte attività di valutazione a scopo formativo volte a verificare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

-domande informali durante le lezioni.

Si osserverà, in particolare:

- l'utilizzo appropriato degli strumenti;

- lo svolgimento accurato e attento delle attività proposte seguendo le indicazioni date;

- il rispetto dei tempi previsti per la realizzazione degli elaborati.

Saranno svolti:

- elaborati individuali;

- attività manuali.

## **11. MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Si condivideranno con gli studenti gli obiettivi di apprendimento del percorso che si prevede di realizzare e i criteri di successo delle proprie prestazioni. In tal modo si forniranno alcuni indicatori completi attraverso cui l'alunno possa comprendere cosa ci si aspetti da lui e su quali aspetti orientare la propria attenzione. In merito alla modalità di restituzione di un feedback, si esprimeranno agli alunni delle osservazioni che non siano riconducibili al voto numerico o al giudizio sintetico ma piuttosto si utilizzeranno giudizi descrittivi anche accompagnati da indicazioni operative mirate al superamento delle difficoltà evidenziate o che valorizzino i successi ottenuti. Le osservazioni avverranno in itinere utilizzando a discrezione dell'insegnante diario di bordo, griglie osservative, dossier,...

### **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

**SOCIALITÀ:** assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

**SENSO CIVICO:** prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

**INTERESSE:** mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

**IMPEGNO:** rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

## **12. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- xassemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- xregistro on line
- diario dell'alunno
- xcolloqui individuali
- xmail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano laghetto, 29/11/2021

Il docente

Mariacarmina Mollica Graziano



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Don A. Rivolta                      Classe: 1^ B  
Docente Cristina Busnelli                Disciplina: MUSICA

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Consapevolezza ed espressione culturale riguardante l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

#### COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico, letterario e musicale (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)
- Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali
- Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Il team docenti è così composto:

Cristina Busnelli, insegnante prevalente (23 h in classe)

Maria Alessandra Manfrè, insegnante di inglese (1 h in classe)

Maria Carmina Mollica Graziano, insegnante di ed. all'immagine e intervallo di giovedì (1,30 h in classe)

Alessia Silitti, insegnante di sostegno (23 h in classe)

Katia Giulia Somaschini, insegnante di religione (2h in classe)

La classe è composta da 17 alunni, 10 maschi e 7 femmine. Si presenta eterogenea con allievi di diverse personalità e provenienti da diverse scuole dell'infanzia; tuttavia sembrano già affiatati e ben disposti collaborazione. Sono piuttosto vivaci ma sensibili al richiamo.

Tutti i bambini sono rispettosi ed educati e predisposti al dialogo, anche se sono ancora molto piccoli e hanno bisogno dei giusti tempi di crescita e maturazione personale e di gruppo.

Gli alunni partecipano con entusiasmo alle attività proposte, mostrando buona volontà e interesse, pur evidenziando diverse tipologie caratteriali personali e impegno a casa non del tutto omogeneo.

I prerequisiti sono da riprendere e da sviluppare al fine di un percorso costruttivo graduale che non deve dare nulla per scontato.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

### 5. PIANO DI LAVORO

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>FRUIZIONE</b> (Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali)			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario	Esplorare gli ambienti vissuti ed individuare eventi sonori.	Ascolto e riconoscimento di eventi sonori presenti nell'ambiente circostante: silenzio, suoni e rumori.	Annuale

<p>genere e provenienza.</p>	<p>Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali, individuando la fonte.</p> <p>Ascoltare semplici canti e brevi brani musicali, finalizzati ad attività motorie ed espressive.</p>	<p>Discriminazione tra suoni e rumori: suoni naturali e artificiali.</p> <p>Individuazione della fonte di un evento sonoro: fonti sonore.</p> <p>Giochi di movimento</p> <p>Brani strumentali</p> <p>Canti</p>	
<p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali</p>	<p>Rappresentare eventi sonori in forma grafica, con la parola o con il movimento.</p>	<p>Esecuzione di sequenze ritmiche con il corpo e rappresentazione grafica.</p> <p>Esecuzione di sequenze ritmiche con la voce e rappresentazione grafica.</p> <p>Rappresentazione di eventi sonori in forma grafica o mimico-gestuale.</p> <p>Ascolto di brevi brani musicali e rappresentazione grafica.</p>	<p>Annuale</p>

<p align="center"><b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b></p> <p align="center"><b>PRODUZIONE</b></p> <p align="center">(utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi)</p>			
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p>	<p>ABILITA`</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITA`</p>	<p>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</p>
<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione</p>	<p>Esplorare le diverse potenzialità espressive della voce.</p> <p>Riprodurre suoni con la</p>	<p>Riproduzione con la voce di suoni e rumori presenti nell'ambiente.</p>	<p>Annuale</p>

sonoro-musicale.	voce, con il corpo e con oggetti.  Eeguire con la voce e con il corpo brevi combinazioni ritmiche.		
Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	Intonare semplici canti e filastrocche controllando la scansione ritmica.  Utilizzare diverse tecniche nel canto.	Esecuzione e memorizzazione di semplici canti corali.  Potenzialità espressive del corpo e della voce.	Annuale

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: COSTITUZIONE</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA`</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
- Sperimentare il valore dell'amicizia. - Riconoscere l'importanza delle regole condivise. - Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. - Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.	- Canzoni che parlino di famiglia, amicizia e rispetto delle persone, delle cose, delle regole condivise  - La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.  -	Annuale

## **6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico riveleranno la necessità di interventi di recupero e/o approfondimento, saranno seguiti dall'insegnante nel corso dello svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono previste per l'anno scolastico in corso.

## 8. METODOLOGIA

L'insegnamento sarà attuato attraverso un metodo euristico guidato, dove l'informazione – produzione verrà scoperta o prodotta per mezzo di attività problematiche che permetteranno agli alunni l'acquisizione delle fondamentali strategie logiche e operative della materia. In un clima sereno e improntato al confronto, si proporranno attività principalmente di carattere ludico, volte a stimolare in modo divertente la costruzione attiva del pensiero.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali	X attrezzature informatiche
X cd, dvd	X schede strutturate
X materiale destrutturato	X strumentario disciplinare specifico
X materiale di recupero	

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato principalmente attraverso attività pratiche e partecipazione alle esperienze di gruppo. La valutazione terrà conto sia del livello di competenza raggiunto dall'alunno, sia del percorso effettuato e del livello di partenza.

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte e orali) sarà riportato sul registro elettronico:

**OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO** - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

**OBIETTIVO RAGGIUNTO** - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

**OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO** - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

**OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE** - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto



l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.  
OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.  
Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

assemblee di classe e consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

registro on line

diario dell'alunno

colloqui individuali

mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate, 30 novembre 2021

Il docente  
Cristina Busnelli



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Don A. Rivolta  
Docente: Cristina Busnelli

Classe 1<sup>^</sup> B  
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...).

Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri.

Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti- dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra- destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento).

Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento.

Conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso.

Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi.

Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...).

Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.

Rispetta le regole dei giochi.

Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe ha un tempo scuola di 27 ore con due rientri pomeridiani (martedì e giovedì).

Il team docenti è così composto:

Cristina Busnelli, insegnante prevalente (23 h in classe)

Maria Alessandra Manfrè, insegnante di inglese (1 h in classe)

Maria Carmina Mollica Graziano, insegnante di ed. all'immagine e intervallo di giovedì (1,30 h in classe)

Alessia Silitti, insegnante di sostegno (23 h in classe)

Katia Giulia Somaschini, insegnante di religione (2h in classe)

La classe è composta da 17 alunni, 10 maschi e 7 femmine. Si presenta eterogenea con allievi di diverse personalità e provenienti da diverse scuole dell'infanzia; tuttavia sembrano già affiatati e ben disposti collaborazione. Sono piuttosto vivaci ma sensibili al richiamo.

Tutti i bambini sono rispettosi ed educati e predisposti al dialogo, anche se sono ancora molto piccoli e hanno bisogno dei giusti tempi di crescita e maturazione personale e di gruppo.

Gli alunni partecipano con entusiasmo alle attività proposte, mostrando buona volontà e interesse, pur evidenziando diverse tipologie caratteriali personali e diverse predisposizioni.

I prerequisiti sono da riprendere e da sviluppare al fine di un percorso costruttivo graduale che non deve dare nulla per scontato.

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### **4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

(come da Indicazioni Nazionali)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

### **5. PIANO DI LAVORO**

OBIETTIVO DI LIVELLO
----------------------

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSION E TEMPORA LE (primo/secon do quadrimestr e)
<p>Coordinare e realizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, lanciare/afferrare...)</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Le parti del corpo  <input type="checkbox"/> Le diverse posture e movimenti possibili del corpo e dei suoi segmenti:  - movimenti del corpo e degli arti; andature; mimica; coordinazione di movimenti di vari segmenti; esercizi di equilibrio statico e dinamico;  <input type="checkbox"/> La coordinazione oculo-manuale</p>	<p>I e II quadrimestre</p>
<p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>Gli schemi motori statici e dinamici:  - salti a piedi uniti, con un piede, in alto, in basso, saltare nel cerchio, a destra, a sinistra, in avanti, indietro...  - Esercizi per l'acquisizione di:  -Schemi motori e posturali di base; - Capacità coordinative. Giochi motori liberi, simbolici ed imitativi. Giochi di squadra. Giochi con attrezzi e senza attrezzi. Percorsi con ostacoli e staffette.  <input type="checkbox"/> L'orientamento spaziale.  <input type="checkbox"/> La lateralità in situazioni statiche e dinamiche rispetto a sé e agli altri  <input type="checkbox"/> La destra e la sinistra  <input type="checkbox"/> Combinazioni di schemi</p>	<p>I e II quadrimestre</p>

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO</b> <b>1</b> Il gioco, lo sport, le regole e il fair play			
---	--	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA`	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSION E TEMPORA LE (primo/secon do quadrimestr e)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Nella competizione, rispettare le regole manifestando senso di responsabilità</li> </ul>	<p>Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>Conoscenza e rispetto delle regole di un gioco</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La gestualità tecnica.</li> <li><input type="checkbox"/> Il valore e le regole dello sport:</li> <li>- collaborazione nei giochi per una finalità comune</li> <li>- partecipazione ai giochi a squadre accettando vittorie e sconfitte</li> </ul>	I e II quadrimestre

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
--------------------------	--	--

<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: COSTITUZIONE</b>		
---	--	--

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare il valore dell'amicizia.</li> <li>- Significato di "regola" e "norma".</li> <li>- Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</li> <li>- Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</li> </ul>	Annuale

<p>- Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.</p>		
<p><b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>		
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITA`</p>	<p>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</p>
<p>- Avere cura della propria persona. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>- Norme di igiene personale. - Comportamenti rispettosi dell'ambiente. - Sana alimentazione</p>	<p>Annuale</p>

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati a seguito di osservazioni sistematiche.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

E' prevista la SETTIMANA DELLO SPORT nel mese di maggio con attività e giochi sia in palestra che all'aperto e anche una corsa campestre. Un progetto d'Istituto con la finalità di promuovere atteggiamenti positivi negli alunni che conducano al benessere fisico, alla sana alimentazione e ad abitudini salutari.

## 8. METODOLOGIA

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di favorire nei bambini il rispetto delle consegne date dall'insegnante, uno spirito di squadra durante i giochi in grande gruppo, la condivisione di buone regole di comportamento e il fair play. Le lezioni si svolgeranno per lo più in palestra e saranno di tipo pratico ed interattivo. Verranno messi in pratica - Apprendimento cooperativo: sarà utilizzato per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi. - Tutoring e peer to peer: apprendimento fra pari e lavori a coppie - Didattica laboratoriale: per favorire la centralità del bambino creando una sintesi tra sapere e fare, sperimentando in situazione. - attività pratiche e ludiche: per incoraggiare e stimolare l'interesse e la curiosità; - il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche                                  |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input type="checkbox"/> cd, dvd  |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato                                    |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero                                      |
| <input type="checkbox"/> .....                               | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature sportive della palestra scolastica |

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti". La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento,

modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche) sarà riportato sul registro elettronico:

**OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO** - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

**OBIETTIVO RAGGIUNTO** - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

**OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO** - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

**OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE** - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

**OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO** - la prova è per la maggior parte errata; l'alunno ha dimostrato di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate, 30 novembre 2021

Il docente

*Cristina Busnelli*





# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Don Antonio Rivolta Classe: I B  
Docente: Katia Giulia Somaschini Disciplina: religione

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

L'insegnamento della Religione cattolica è una disciplina curricolare che entra a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa della scuola e che favorisce la crescita integrale degli alunni nella loro dimensione umana e spirituale. L'IRC si qualifica come laica, aperta a tutti i valori come è citato nel testo dell'Accordo di revisione concordataria (L. 121/85 all'art. 9.2) "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado". Questo insegnamento è impartito "nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni, secondo programmi che devono essere conformi alla dottrina della Chiesa e collocarsi nel quadro delle finalità della scuola" (DPR 751/85 integr. dal DPR 202/90 all'art. 1.1). Pertanto, intende favorire lo sviluppo della personalità degli alunni nella dimensione religiosa, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a dare specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. A tale fine, l'insegnamento della religione cattolica persegue un primo accostamento, culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti della Rivelazione cristiana; introduce alla conoscenza delle fonti, delle espressioni e delle testimonianze storico-culturali del Cattolicesimo; propone la comprensione e l'apprezzamento dei valori (la pace, la solidarietà, la giustizia fra i popoli, il rispetto della dignità delle persone) che il messaggio cristiano porta con sé. L'insegnamento della Religione cattolica si realizza in un rapporto di continuità con l'azione educativa delle famiglie, di cui rispetta le scelte e gli orientamenti. Esso, inoltre, si svolge secondo criteri di continuità con l'IRC della scuola dell'infanzia e quello della scuola secondaria di I grado, in modo da stabilire negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri metodologici una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli alunni.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe ha un tempo scuola di 27 ore con due rientri pomeridiani (martedì e giovedì).

Il team docenti è così composto:

Cristina Busnelli, insegnante prevalente (23 h in classe),

Maria Alessandra Manfrè, insegnante di inglese (1 h in classe),

Maria Carmina Mollica Graziano, insegnante di ed. all'immagine e intervallo di giovedì (1,30 h in classe),

Alessia Silitti, insegnante di sostegno (23 h in classe),

Katia Giulia Somaschini, insegnante di religione (2h in classe).

La classe è composta da 17 alunni, 10 maschi e 7 femmine. Si presenta eterogenea con allievi di diverse personalità e provenienti da diverse scuole dell'infanzia; tuttavia sembrano già affiatati e ben disposti collaborazione. Sono piuttosto vivaci ma sensibili al richiamo.

Tutti i bambini sono rispettosi ed educati e predisposti al dialogo, anche se sono ancora molto piccoli e hanno bisogno dei giusti tempi di crescita e maturazione personale e di gruppo.

Gli alunni partecipano con entusiasmo alle attività proposte, mostrando buona volontà e interesse, pur evidenziando

diverse tipologie caratteriali personali e impegno a casa non del tutto omogeneo.

I prerequisiti sono da riprendere e da sviluppare al fine di un percorso costruttivo graduale che non deve dare nulla per scontato.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA'	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Prendere coscienza del valore dell'essere umano. Cogliere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore. Riconosce che Dio è creatore dell'uomo e dell'Universo.	Riconoscere il mondo come realtà meravigliosa; comprendere che per i cristiani il mondo è creato da Dio; saper distinguere le cose create da Dio da quelle costruite dall'uomo; conoscere l'impegno ecologico degli uomini per curare e proteggere il loro habitat naturale.	Storie di amicizia, la figura di Noè. La natura dono di Dio. Dio creatore del mondo e padre degli uomini.	Primo quadrimestre
Prendere coscienza del particolare carattere dell'Avvento come tempo di	Prendere coscienza dell'Avvento come tempo di attesa: cogliere i segni	I segni cristiani del Natale e la storia della nascita di Gesù.	Primo quadrimestre

attesa e di desiderio. Comprendere il vero significato del Natale: Gesù, dono di Dio. Saper collegare alcuni segni e simboli alle feste che rappresentano.	cristiani del Natale; riconoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù.		
Scoprire e saper riconoscere che Gesù di Nazaret è stato un bambino come tutti. Conoscere l'ambiente e alcuni aspetti della vita di Gesù più vicini all'esperienza personale e saper operare un confronto	Scoprire l'ambiente in cui è vissuto Gesù; ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù e confrontarli con la nostra vita.	Gesù di Nazaret: Emmanuele e Messia.	Secondo quadrimestre
Conoscere i principali simboli della Pasqua e il loro significato. Conoscere i racconti evangelici della morte e resurrezione di Gesù.	Scoprire gli elementi simbolici che caratterizzano nell'ambiente la festa di Pasqua. Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù; confrontare il risveglio della natura a primavera con la risurrezione di Gesù.	I segni cristiani della Pasqua	Secondo quadrimestre
Scoprire la presenza e conoscere la funzione dell'edificio chiesa. Comprendere che la Chiesa è la famiglia dei credenti in Gesù.	Il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. L'edificio chiesa.	la Chiesa come un insieme di credenti in Cristo.	Secondo quadrimestre

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Considerata la metodologia proposta e la ripresa dello stesso argomento con diverse modalità, non si rendono necessari interventi di recupero individualizzato.

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non previste.

## 8. METODOLOGIA

Ogni argomento viene affrontato attraverso lezioni frontali e dialogate in classe, attraverso la realizzazione di manufatti e la visione di materiale multimediale presenti nella guida dell'insegnante e attraverso materiale autoprodotta dall'insegnante. I momenti di ascolto sono alternati a fasi in cui gli alunni partecipano attivamente, con propri apporti e con contributi personali questo facilita l'interiorizzazione delle tematiche. È spesso proposta la tecnica della narrazione, con storie proposte (racconti biblici, storie di amicizia,...). Ciascun argomento viene accompagnato da attività interattive multimediali e da lavori eseguiti sul quaderno e/o sul libro di testo che presenta molte proposte accattivanti e creative (coloritura, collage, attività di ritaglio e disegno...) che coinvolgono ed entusiasmano gli alunni, sviluppando anche capacità manuali e di motricità fine. Il lavoro viene svolto prevalentemente in classe. Le tematiche vengono riprese più volte e con svariate modalità, singolarmente ed insieme all'insegnante ed al gruppo classe. Gli alunni possono così chiarire eventuali dubbi, compensare lacune e consolidare quanto appreso.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

X libri ed eserciziari

X cd, dvd

X schede strutturate

X materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

.....

.....

## 10. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Le verifiche di apprendimento si baseranno soprattutto sull'esposizione orale dei bambini che, in tal modo, esprimeranno le competenze acquisite. Vengono somministrate, nel corso del quadrimestre, anche verifiche scritte. Nel primo e nel secondo quadrimestre verranno proposti lavori e schede da completare in modo da poter rilevare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli allievi. La rilevazione dei contenuti appresi avverrà sistematicamente, durante le lezioni, attraverso conversazioni individuali e di gruppo. La verifica delle competenze avverrà attraverso schede didattiche, quiz e semplici quesiti che permetteranno di valutare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli alunni. La valutazione prende in considerazione i contenuti appresi nonché l'impegno, la partecipazione e l'attenzione in classe.

L'alunno viene valutato attraverso i seguenti giudizi:

OTTIMO: obiettivi raggiunti con piena padronanza

DISTINTO: obiettivi raggiunti in modo autonomo

BUONO: obiettivi raggiunti in modo adeguato

SUFFICIENTE: obiettivi essenziali raggiunti

NON SUFFICIENTE: obiettivi non raggiunti.

## 11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

## 12. OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA CHE SI AFFRONTERRANNO TRASVERSALMENTE DURANTE L'ANNO

**Nuclei tematici:** COSTITUZIONE. **Obiettivi:** Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.

**Contenuti:** Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro. **Scansione oraria per disciplina:**

RELIGIONE 1h nel primo quadrimestre

**Nuclei tematici:** SVILUPPO SOSTENIBILE. **Obiettivi:** Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. **Contenuti**

Comportamenti rispettosi dell'ambiente. **Scansione oraria per disciplina:** RELIGIONE 1h nel secondo quadrimestre.

Luogo e Data

Ceriano Laghetto 18/11/2021

Il docente

Katia Giulia Somaschini



M



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Don A. Rivolta  
Docente: Manfrè M. Alessandra

Classe: 1^B  
Disciplina: LINGUA INGLESE

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenze nelle lingue straniere

COMPETENZE SPECIFICHE:

Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe ha un tempo scuola di 27 ore con due rientri pomeridiani (martedì e giovedì).

Il team docenti è così composto:

- Cristina Busnelli, insegnante prevalente (23 h in classe)
- Maria Alessandra Manfrè, insegnante di inglese (1 h in classe)
- Maria Carmina Mollica Graziano, insegnante di ed. all'immagine e intervallo di giovedì (1,30 h in classe)
- Alessia Silitti, insegnante di sostegno (23 h in classe)
- Katia Somaschini, insegnante di religione (2h in classe)

La classe è composta da 17 alunni, di cui 10 maschi e 7 femmine. Si presenta eterogenea con allievi di diverse personalità e provenienti da diverse scuole dell'infanzia; tuttavia sembrano già affiatati e ben disposti alla collaborazione. Sono piuttosto vivaci ma sensibili al richiamo.

Tutti i bambini sono rispettosi ed educati e predisposti al dialogo, anche se sono ancora molto piccoli e hanno bisogno dei giusti tempi di crescita e maturazione personale e di gruppo.

Gli alunni partecipano con entusiasmo alle attività proposte, mostrando buona volontà e interesse, pur evidenziando diverse tipologie caratteriali personali e impegno a casa non del tutto omogeneo.

I prerequisiti sono da riprendere e da sviluppare al fine di un percorso costruttivo graduale che non deve dare nulla per scontato.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(come da Indicazioni Nazionali)

### 5. PIANO DI LAVORO

OBIETTIVO DI LIVELLO 1 <b>ASCOLTO</b> (COMPRESIONE ORALE)			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario...), già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Riconoscere il saluto quando ci si presenta o quando ci si congeda	Ascolto e riproduzione di canti, filastrocche, dialoghi...	Primo Quadrimestre
	Riconoscere quando qualcuno chiede come sta	Ascolto di dialoghi registrati e comprensione delle key-words.	
	Riconoscere semplici frasi in cui si dice di che colore è una cosa/forma geometrica	Ascolto e riproduzione di semplici istruzioni correlate alla vita di classe.	Secondo quadrimestre
	Riconoscere semplici frasi in cui si parla di semplici oggetti scolastici colorati e della loro posizione "dentro" qualcosa		
	Riconoscere semplici frasi in cui si parla di quantità (fino a 10) di un certo oggetto	Formule per descrivere in modo generale persone, oggetti e animali.	
	Riconoscere se viene chiesta l'età e comprenderne la risposta		

	<p>Riconoscere semplici frasi in cui si parla di animali della fattoria</p> <p>Riconoscere i versi degli animali</p> <p>Riconoscere semplici frasi in cui si parla di indumenti</p>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1</b> <b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>			
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	<p>Dire i nomi dei colori</p> <p>Dire che una cosa è di un certo colore</p> <p>Dire quattro forme geometriche</p> <p>Chiedere di che colore è una certa cosa</p> <p>Dire i nomi degli oggetti scolastici</p> <p>Dire che una cosa è un certo oggetto di un certo colore</p> <p>Chiedere di quale oggetto si tratta e quale oggetto si possiede</p> <p>Dire termini/espressioni legati alle festività di Halloween e Natale</p>	<p>Brevi dialoghi, indovinelli, mimo, uso di flash cards, giochi relativi alle tematiche affrontate utilizzando le strutture comunicative note:</p> <p>i colori le forme geometriche gli oggetti scolastici</p> <p>Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali dei paesi anglosassoni: Halloween Christmas</p>	Primo quadrimestre

	<p>Dire termini/espressioni legati alla festività di Pasqua</p> <p>Dire i nomi dei numeri fino a 10</p> <p>Dire brevi addizioni</p> <p>Dire le quantità di un certo oggetto</p> <p>Dire alcuni nomi di ortaggi</p> <p>Dire i nomi di alcuni animali della fattoria</p> <p>Dire se qualcosa è grande o piccolo</p> <p>Dire alcune parti del corpo</p> <p>Dire i nomi di alcuni indumenti</p>	<p>Easter</p> <p>I numeri da 1 a 10 Semplici addizioni</p> <p>Gli ortaggi</p> <p>Gli animali della fattoria</p> <p>Gli aggettivi qualificativi "big/small"</p> <p>Le parti del corpo</p> <p>Lessico relativo agli indumenti</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>
<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Salutare/congedarsi</p> <p>Presentare se stesso e gli altri</p> <p>Chiedere il nome delle persone</p> <p>Dire che si sta bene</p> <p>Ringraziare</p> <p>Dire che si è una bambina o un bambino</p> <p>Chiedere e dire gli anni</p> <p>Dire se si è tristi o felici</p>	<p>Formule di saluto; formule di presentazione; formule per ringraziare.</p> <p>Formule per chiedere e dire l'età e per esprimere come ci si sente</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>



	Dire il proprio animale preferito e se si possiede un animale	I nomi degli animali	
	Dire che si indossa un certo indumento	I nomi di alcuni indumenti	

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1**

**LETTURA  
(COMPRESIONE  
SCRITTA)**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	Leggere frasi e brevi dialoghi a fumetti con l'ausilio di immagini e registrazioni sonore	Frasi e brevi dialoghi, relativi alle tematiche affrontate utilizzando le strutture comunicative note, accompagnati dall'uso del libro digitale condiviso alla LIM.	Primo e secondo quadrimestre

**OBIETTIVO DI LIVELLO 1**

**SCRITTURA  
(PRODUZIONE  
SCRITTA)**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	ABILITA	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.	Copiare dalla lavagna o dal libro parole e semplici frasi legate alle tematiche affrontate utilizzando le strutture comunicative note, accompagnate da immagini da colorare su schede o sui libri o da disegni personali.	Trascrizione di parole e frasi legate agli ambiti lessicali presentati.	Primo e secondo quadrimestre

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: COSTITUZIONE</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA`</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare il valore dell'amicizia.</li> <li>- Significato di "regola" e "norma".</li> <li>- Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</li> <li>- Avere cura del proprio materiale scolastico.</li> <li>- Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</li> <li>- Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</li> <li>- Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</li> <li>- Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Annuale</p>
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</b>	<b>CONTENUTI E/O ATTIVITA`</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura della propria persona.</li> <li>- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme di igiene personale.</li> <li>- Comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Annuale</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: CITTADINANZA DIGITALE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, LIM) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> <li>- Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo della LIM: semplici giochi interattivi.</li> <li>- Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Annuale</p>

## 6. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno scolastico riveleranno la necessità di interventi di recupero e/o approfondimento, saranno seguiti dall'insegnante nel corso dello svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere).

## 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Per l'insegnamento della lingua inglese, non sono previste nell'anno scolastico in corso.

## 8. METODOLOGIA

L'insegnamento della lingua inglese verterà principalmente su proposte di tipo ludico e pratico. Durante tutto l'anno scolastico, i vari nuclei tematici saranno accompagnati da personaggi - guida in grado di motivare e stimolare la fantasia dei bambini, anche attraverso canzoni e filastrocche. Verranno proposti in modo molto graduale, ma costante, i vocaboli e le strutture di base. In classe prima l'approccio comunicativo mirerà prevalentemente allo sviluppo delle abilità di ascolto e produzione orale. La produzione scritta, benché ancora limitata, costituirà comunque una parte significativa nel processo di apprendimento linguistico. Verranno proposti anche esercizi in cui ricalcare o copiare parole, per rendere più facile la familiarizzazione degli alunni con la forma scritta.

## 9. SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali	attrezzature informatiche
libri ed eserciziari	cd, dvd
schede strutturate	strumentario disciplinare specifico

## **10. VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato principalmente attraverso attività orali e pratiche e attraverso la partecipazione alle esperienze di gruppo. La valutazione terrà conto sia del livello di competenza raggiunto dall'alunno, sia del percorso effettuato e del livello di partenza.

A seguito dell'ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

La valutazione dell'apprendimento ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il giudizio relativo alla valutazione degli apprendimenti in itinere (relativo a prove pratiche, scritte e orali) sarà riportato sul registro elettronico:

**OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO** - la prova è corretta ed esauriente in tutte le sue parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo pieno e completo. La prova è stata svolta in modo completamente autonomo.

**OBIETTIVO RAGGIUNTO** - la prova è corretta, ci sono poche imprecisioni; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo appropriato e per lo più autonomo.

**OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO** - la prova contiene alcuni errori (anche gravi) e/o incertezze; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e con alcune carenze.

**OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO ESSENZIALE** - la prova non è del tutto corretta, ci sono molti errori (anche gravi) e/o è incompleta in alcune parti; l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto l'obiettivo in maniera superficiale e lacunosa; ha necessitato spesso dell'aiuto dell'insegnante.

**OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO** - la prova è per la maggior parte errata, ci sono errori diffusi e/o è per la gran parte incompleta; l'alunno ha dimostrato di avere molte lacune e di non essere riuscito a raggiungere l'obiettivo nonostante il supporto dell'insegnante.

Al fine di restituire all'alunno in modo pienamente comprensibile quanto sopra, si annoteranno, in calce a lavori svolti individualmente sui quaderni o in seguito ad attività ritenute significative, alcune osservazioni e/o il numero degli errori effettuati e/o indicazioni specifiche.

## **11. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

assemblee di classe	consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
registro on line	diario dell'alunno
colloqui individuali	mail da indirizzo istituzionale

