

Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

L'introduzione dell'educazione civica alla scuola dell'infanzia, prevista dalla legge, trova una declinazione così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020 «tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise il gioco e le routine che si svolgono giornalmente diventano i mediatori attraverso cui farle interiorizzare ai bambini.

Il riferimento normativo è la Legge 92/2019 che prevede un monte ore annuo di 11 ore

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola d'Infanzia	
L'alunno.....	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 2. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. 3. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta 4. Matura il senso dell'identità personale, sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 5. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. 6. Percepisce e riconosce il proprio corpo 7. Conosce ed esplora l'ambiente naturale e i suoi fenomeni cogliendone le trasformazioni 8. Sperimenta le operazioni basilari della comunicazione digitale 	

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Abilità 3/4 anni	Abilità 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 2. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. - Promuovere la capacità di prestare attenzione all'altro, alle sue necessità e prestare una prima forma di aiuto. - Saper aspettare il proprio turno, 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia -Lavorare in gruppo e confrontarsi -Interiorizzare e rispettare le regole di convivenza civile -Conoscere la 	<ul style="list-style-type: none"> o Le regole della convivenza civile Ambiti comunitari di appartenenza

	<p>a confronto con altre.</p> <p>3. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>	<p>conoscere e rispettare le prime regole di convivenza civile.</p> <p>-Riconoscere di appartenere ad un nucleo familiare</p> <p>- Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti</p> <p>- Iniziare a conoscere semplici simboli della segnaletica di base</p> <p>- Conoscere brani musicali appartenenti alla nostra tradizione culturale</p>	<p>propria realtà territoriale</p> <p>-Riconoscere che ciascuno è portatore di diritti e di doveri</p> <p>-Conoscere la segnaletica di base</p> <p>-Conoscere e memorizzare brani musicali della nostra tradizione culturali</p>	
	<p>4. Matura il senso dell'identità personale, sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>5. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>	<p>-Riconoscere la propria identità</p> <p>- Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>-Saper ascoltare e comprendere la narrazione di semplici storie e indicazioni</p>	<p>-Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</p> <p>- Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato</p> <p>-Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti</p> <p>- Esprimere le proprie esperienze come cittadino</p>	<p>○ Utilizzo delle corrette modalità di comunicazione verbale</p>

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' BAMBINI 3/4 ANNI	ABILITA' BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>6. Percepisce e riconosce il proprio corpo</p> <p>7. Conosce ed esplora l'ambiente naturale e i suoi fenomeni cogliendone le trasformazioni</p>	<p>-Acquisire in autonomia le prime pratiche di igiene personale e corrette abitudini alimentari</p> <p>-Osservare e cogliere le principali</p>	<p>-Adottare corrette pratiche di cura di sé di igiene e di sana alimentazione</p> <p>-Riconoscere le tradizioni locali e confrontarle con le tradizioni di altri bambini con origini</p>	Le regole per tutelare l'ambiente

		trasformazioni naturali -Acquisire atteggiamenti di cura verso la natura e l'ambiente	diversa -Si interroga e si confronta con i compagni circa le trasformazioni dell'ambiente -Maturare atteggiamenti di cura verso l'ambiente e la comunità (es. attività di riciclaggio)	
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' BAMBINI 3/4 ANNI	ABILITA' BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE
CITTADINANZA DIGITALE	8. Sperimenta le operazioni basilari della comunicazione digitale	Inizia a conoscere e ad utilizzare dispositivi digitali per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer , tablet, LIM, software didattici)per attività , giochi didattici in autonomia con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Conosce diversi dispositivi digitali e alcune basilari regole di utilizzo

RUBRICHE VALUTATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA D'INFANZIA

In mancanza di indicazioni specifiche riguardanti la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola d'Infanzia (Legge 92/2019 e Linee Guida del 22/06/2020), la Commissione propone la seguente rubrica valutativa, che potrà essere utilizzata ad integrazione delle Griglie Osservative redatte dai docenti.

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA PARZIALE	COMPETENZA ESSENZIALE	COMPETENZA SODDISFACENTE	COMPETENZA PIENA
CITTADINANZA COSTITUZIONE	Conosce e rispetta in parte le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo Riconosce in parte i principali simboli identitari Conosce in parte l'esistenza di associazioni che si occupano attivamente della	Conosce e rispetta in modo essenziale le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo Riconosce in modo essenziale i principali simboli identitari Conosce in modo essenziale l'esistenza di associazioni che si	Conosce e rispetta in modo soddisfacente le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo Riconosce in modo soddisfacente i principali simboli identitari Conosce in modo soddisfacente l'esistenza di	Conosce e rispetta mostrando di aver consolidato le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo Riconosce con sicurezza i principali simboli identitari Conosce con sicurezza l'esistenza di

	tutela e promozione dei diritti Riconosce in parte la segnaletica stradale di base	occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti Riconosce in modo essenziale la segnaletica stradale di base	associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti Riconosce in modo soddisfacente la segnaletica stradale di base	associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti Riconosce in modo sicuro la segnaletica stradale di base
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce in parte le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale Confronta in parte le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini Inizia a cogliere in parte l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale	Conosce in modo essenziale le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale Conosce in modo essenziale la propria realtà territoriale ed ambientale Confronta alcune proprie tradizioni con quelle degli altri bambini Inizia a cogliere in modo essenziale l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale	Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini Inizia a cogliere in modo soddisfacente l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale	Utilizza le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale Conosce e vive la propria realtà territoriale ed ambientale Confronta con sicurezza le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare in parte con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto	Si avvia ad utilizzare in modo essenziale con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto	Si avvia ad utilizzare in modo soddisfacente con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto	Utilizza con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Classe	Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti	Scansione oraria per disciplina
CLASSE 1	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. Sperimentare il valore dell'amicizia. Significato di "regola" e «norma» Riconoscere 	<ul style="list-style-type: none"> Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro. La responsabilità: scelta degli 	ITALIANO 2h INGLESE 2h MATEMATICA 1h STORIA 2h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 1h

		<p>l'importanza delle regole condivise.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura del proprio materiale scolastico. • Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. • Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. 	<p>incarichi a scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. • Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. • Il codice del pedone e del passeggero. 	<p>MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Avere cura della propria persona. ☒ Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. ☒ Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano ☒ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Norme di igiene personale ☒ Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi. ☒ La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. ☒ Abitudini alimentari ☒ Comportamenti rispettosi dell'ambiente 	<p>ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. ▪ Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc. ▪ Utilizzo della Lim: semplici giochi interattivi ▪ Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole. ▪ Utilizzo di Paint: 	<p>ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE /</p>

			<p>disegno digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il manifesto della comunicazione non ostile 	
CLASSE 2	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. • Riconoscere il gruppo come risorsa. • Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo. • Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. • Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro. • Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole. • Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di sé stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudinali... • Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati 	<p>ITALIANO 2h INGLESE 2h MATEMATICA 1h STORIA 2h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>
	SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. ☒ Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. ☒ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ☒ Mettere in pratica adeguate abitudini alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Osservazione diretta dell'ambiente circostante ☒ Giornate a tema ecologico anche in collaborazione con enti locali e uscite sul territorio ☒ Fasi realizzazione di un manufatto attraverso il riciclo ☒ Regole di comportamento volte alla salvaguardia della propria sicurezza in diversi 	<p>ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>

	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. ▪ Ricercare nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini. 	<p>ambienti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> I cibi salutari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le parti del computer: <ul style="list-style-type: none"> ▪ nomenclatura e riconoscimento delle stesse. ▪ La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse ▪ Giochi didattici online. ▪ Il manifesto della comunicazione non ostile 	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE /
CLASSE 3	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere organi e funzioni principali del Comune. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Scoprire i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni del Comune • Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici. • Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana attraverso vari metodi e strumenti • Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio. • Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati 	ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE / TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h
	SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. <input checked="" type="checkbox"/> Individuare comportamenti utili alla 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Uscite e osservazioni sul territorio. <input checked="" type="checkbox"/> Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. <input checked="" type="checkbox"/> Le feste nelle 	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 2h MUSICA / ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h

		<p>salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ☒ Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. 	<p>diverse religioni e tradizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti. ☒ Giornate a tema ecologico anche in collaborazione con Enti Locali e uscite sul territorio ☒ Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. ☒ L'alimentazione giornaliera: i pasti principali. 	
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondire la redazione di testi più elaborati. ▪ Eseguire semplici ricerche online guidate. ▪ Conoscere le principali regole del web. ▪ Conoscere i comportamenti da seguire per un uso corretto degli strumenti elettronici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file. ▪ I primi elementi di formattazione. ▪ Ricerca di dati e informazioni sul web. ▪ Il manifesto della comunicazione non ostile 	<p>ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE /</p>
CLASSE 4	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. • Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe. • Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. • Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. • Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. • Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, 	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti e i doveri dello studente • Aspetti della vita politica del proprio Comune • La costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri. • Educazione stradale: segnaletica orizzontale e verticale. 	<p>ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE / TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>

		libertà.		
	SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. ☒ Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. ☒ Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. ☒ Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. ☒ Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. ☒ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ☒ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino. ☒ La raccolta differenziata: conoscenza delle "3 R" (Riduco, Riuso, Riciclo) e della filiera dei rifiuti. ☒ Le associazioni ambientaliste: (ENPA, LIPU, WWF, FAI ...). ☒ Le associazioni del territorio ☒ Le feste nelle diverse religioni e tradizioni. ☒ Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. ☒ I principi nutritivi degli alimenti. 	<p>ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 2h MUSICA / ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. ▪ Operare con programmi di video scrittura. ▪ Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente. ▪ Utilizzare la rete per interagire con altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Campi di utilizzo delle tecnologie. ▪ Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare i programmi di video scrittura. ▪ Notizie attendibili e non sul web. ▪ La mail: scrivere e inviare una comunicazione. ▪ Il Manifesto della comunicazione non ostile 	<p>ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE /</p>
CLASSE 5	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: principi fondamentali, 	<p>ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA /</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione politico/amministrativa dello Stato italiano. • Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. • Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. • Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. • Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. 	<p>diritti e doveri, ordinamento dello stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La UE: funzioni e organizzazione. • "Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze" • Le carte internazionali dei diritti. • Educazione stradale: il codice della strada. 	<p>STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE / TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>
	SOSTENIBILITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. ☒ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ☒ Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. ☒ Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. ☒ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ☒ Approfondire il rapporto tra alimentazione/benessere 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ I parchi e le riserve naturali locali ☒ Le associazioni ambientaliste ☒ Agenda 2030 ☒ Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. ☒ La piramide alimentare. 	<p>ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 2h MUSICA / ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>

	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ▪ Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. ▪ Conoscere gli strumenti per una presentazione. ▪ Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prima di parlare e scrivere è bene prendersi del tempo per pensare attentamente a quello che si vuole dire dal momento che le parole, una volta pronunciate o scritte, non possono essere ritirate e hanno conseguenze, piccole o grandi. ▪ Le parole come strumento fondamentale di interazione (e integrazione) sociale ▪ Le opportunità delle nuove tecnologie e i bisogni che la rete soddisfa. ▪ Uso consapevole delle nuove tecnologie, la tematica del detox digitale ▪ Dinamiche di imitazione, emulazione e appartenenza al gruppo dei pari. Visibilità e popolarità: La consapevolezza di sé, il coraggio, conoscere possibili rischi e pericoli insiti nel divertimento. ▪ Il cyberbullismo ▪ Semplici regole d'uso dei supporti digitale, in primo luogo la chat di 	<p>ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE</p>
--	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>classe: gli studenti e le studentesse avranno il compito di creare le loro regole per “viverla” bene ed evitare episodi di cyberbullismo.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

RUBRICHE VALUTATIVE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

MACROAREA	COMPETENZE	DESCRITTORE	LIVELLO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. • Sperimentare il valore dell'amicizia. • Significato di “regola” e «norma» Riconoscere l'importanza delle regole condivise. • Avere cura del proprio materiale scolastico. • Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. • Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. 	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità apportando contributi personali e originali, assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Ha cura e rispetto del materiale proprio e altrui</p>	AVANZATO
		<p>L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa in modo abbastanza collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità apportando il proprio contributo. Ha cura e rispetto del materiale proprio e altrui</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno adotta in modo discontinuo comportamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa, se sollecitato, alla vita scolastica e</p>	BASE

		<p>della comunità cercando di apportare il proprio contributo. Deve ancora imparare a prendersi cura e a rispettare il materiale proprio e altrui</p> <hr/> <p>L'alunno deve essere sollecitato ad adottare comportamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa, se guidato, alla vita scolastica. Deve ancora imparare a prendersi cura e a rispettare il materiale proprio e altrui</p>	<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Avere cura della propria persona. <input checked="" type="checkbox"/> Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. <input checked="" type="checkbox"/> Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti 	<p>L'alunno è autonomo nelle pratiche quotidiane. Mantiene sempre comportamenti rispettosi dei principi di sicurezza, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <hr/> <p>L'alunno è generalmente autonomo nelle pratiche quotidiane. Mantiene, solitamente, comportamenti rispettosi dei principi di sicurezza, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <hr/> <p>L'alunno è poco autonomo nelle pratiche quotidiane. Guidato, mantiene comportamenti rispettosi dei principi di sicurezza, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <hr/> <p>L'alunno deve consolidare una maggiore autonomia</p>	<p>AVANZATO</p> <hr/> <p>INTERMEDIO</p> <hr/> <p>BASE</p> <hr/> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

		nelle pratiche quotidiane. Va richiamato a mantenere comportamenti rispettosi dei principi di sicurezza, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. ▪ Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc. 	L'alunno utilizza in modo sempre corretto gli strumenti digitali e ne conosce le principali funzioni	AVANZATO
		L'alunno utilizza in modo corretto gli strumenti digitali e ne conosce le principali funzioni	INTERMEDIO
		L'alunno utilizza le funzioni principali degli strumenti digitali	BASE
		L'alunno, guidato, utilizza le funzioni principali degli strumenti digitali	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE SECONDA

MACROAREA	COMPETENZE	DESCRITTORE	LIVELLO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. • Riconoscere il gruppo come risorsa. • Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo. • Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. • Riconoscere la funzione delle regole 	L'alunno adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa in modo collaborativo alla vita della propria classe e della comunità apportando contributi personali, assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Ha cura e rispetto del materiale, degli arredi e degli spazi comuni	AVANZATO
		L'alunno adotta generalmente	INTERMEDIO

	<p>nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. 	<p>comportamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa in modo abbastanza collaborativo alla vita della propria classe e della comunità apportando il proprio contributo. Tendenzialmente ha cura e rispetto del materiale, degli arredi e degli spazi comuni</p> <hr/> <p>A volte l'alunno manifesta comportamenti poco coerenti con l'educazione civica. Partecipa, se sollecitato, alla vita della propria classe e della comunità cercando di apportare il proprio contributo. Deve ancora imparare a prendersi cura e rispettare il materiale, gli arredi e gli spazi comuni</p> <hr/> <p>L'alunno deve essere sollecitato ad adottare comportamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa, se guidato, alla vita scolastica. Deve ancora imparare a prendersi cura e rispettare il materiale, gli arredi e gli spazi comuni</p>	<p>BASE</p> <hr/> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Avere cura della propria persona. ☒ Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. ☒ Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano ☒ Conoscere le norme di comportamento 	<p>L'alunno è autonomo nelle pratiche quotidiane. Mantiene sempre comportamenti rispettosi dei principi di sicurezza, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <hr/> <p>L'alunno è generalmente autonomo nelle pratiche quotidiane. Mantiene,</p>	<p>AVANZATO</p> <hr/> <p>INTERMEDIO</p>

	<p>per la sicurezza nei vari ambienti</p>	<p>solitamente, comportamenti rispettosi dei principi di sicurezza, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>L'alunno è poco autonomo nelle pratiche quotidiane. Guidato, mantiene comportamenti rispettosi dei principi di sicurezza, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>L'alunno deve consolidare una maggiore autonomia nelle pratiche quotidiane. Va richiamato a mantenere comportamenti rispettosi dei principi di sicurezza, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. ▪ Ricercare nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini. 	<p>L'alunno utilizza in modo sempre corretto gli strumenti digitali, ne conosce le principali funzioni e sa ricavare le informazioni di cui necessita</p> <p>L'alunno utilizza in modo corretto gli strumenti, ne conosce le principali funzioni e sa ricavare le informazioni di cui necessita</p> <p>L'alunno utilizza in modo essenziale gli strumenti, ne conosce le principali funzioni e, aiutato, sa ricavare le informazioni di cui necessita</p> <p>L'alunno, guidato, utilizza le funzioni</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA</p>

		principali degli strumenti digitali	ACQUISIZIONE
--	--	-------------------------------------	---------------------

CLASSE TERZA

MACROAREA	COMPETENZE	DESCRITTORE	LIVELLO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere organi e funzioni principali del Comune. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Scoprire i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 	L'alunno adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e sa utilizzarli nella quotidianità, apportando contributi personali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Mette in atto comportamenti rispettosi dei ruoli e delle diversità personali.	AVANZATO
		L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e sa utilizzarli nella quotidianità, accettando di assumersi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Solitamente mette in atto comportamenti rispettosi dei ruoli e delle diversità personali	INTERMEDIO
		A volte l'alunno manifesta comportamenti poco coerenti con l'educazione civica. Se sollecitato, mette in atto comportamenti rispettosi dei ruoli e delle diversità personali	BASE
		L'alunno deve essere sollecitato ad adottare comportamenti coerenti	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		con l'educazione civica. Partecipa, se guidato, alla vita scolastica; deve essere richiamato al riconoscimento e al rispetto dei ruoli	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<input checked="" type="checkbox"/> Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. <input checked="" type="checkbox"/> Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. <input checked="" type="checkbox"/> Far comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere.	L'alunno mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e delle diverse tradizioni culturali	AVANZATO
		L'alunno mantiene, solitamente, comportamenti rispettosi dei principi di sicurezza, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e delle diverse tradizioni culturali	INTERMEDIO
		L'alunno guidato, mantiene comportamenti rispettosi dei principi di sicurezza, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e delle diverse tradizioni culturali	BASE
		L'alunno va richiamato a mantenere comportamenti rispettosi dei principi di sicurezza, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e delle diverse tradizioni culturali	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondire la redazione di testi più elaborati. ▪ Eseguire semplici ricerche online guidate. ▪ Conoscere le principali 	L'alunno utilizza in modo sempre corretto gli strumenti digitali, ne conosce le principali funzioni, sa eseguire semplici ricerche online	AVANZATO

	regole del web. Conoscere i comportamenti da seguire per un uso corretto degli strumenti elettronici	guidate	INTERMEDIO
		L'alunno utilizza, generalmente, in modo corretto gli strumenti digitali, ne conosce le principali funzioni, sa eseguire semplici ricerche online guidate	
		L'alunno utilizza in modo essenziale gli strumenti digitali, ne conosce le principali funzioni e, guidato, sa ricavare informazioni ed eseguire semplici ricerche online	BASE
		L'alunno, aiutato, utilizza le funzioni principali degli strumenti digitali	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUARTA

MACROAREA	COMPETENZE	DESCRITTORE	LIVELLO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. • Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe. • Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. • Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. • Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. • Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. 	L'alunno dimostra di possedere, sui temi proposti, conoscenze ben organizzate e sa utilizzarle autonomamente nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica	AVANZATO
		L'alunno dimostra di possedere conoscenze sui temi proposti ed è in grado di utilizzarle nel lavoro. Adotta generalmente	INTERMEDIO

		<p>comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica</p> <hr/> <p>L'alunno dimostra di possedere conoscenze essenziali sui temi proposti. A volte manifesta comportamenti poco coerenti con l'educazione civica. Se sollecitato, partecipa alla vita scolastico dando il proprio contributo</p> <hr/> <p>L'alunno dimostra di possedere conoscenze frammentarie sui temi proposti. Manifesta comportamenti poco coerenti con l'educazione civica. Se aiutato, partecipa alla vita scolastica dando il proprio contributo</p> <hr/>	<hr/> <p>BASE</p> <hr/> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. <input checked="" type="checkbox"/> Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. <input checked="" type="checkbox"/> Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. <input checked="" type="checkbox"/> Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione 	<p>L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati: rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e delle diverse tradizioni culturali</p> <hr/> <p>L'alunno, solitamente, mette in atto nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati: rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e</p>	<p>AVANZATO</p> <hr/> <p>INTERMEDIO</p>

	<p>dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. ☒ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ☒ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, educazione fisica e benessere 	<p>salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e delle diverse tradizioni culturali</p> <hr/> <p>L'alunno guidato, mette in atto nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati: rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e delle diverse tradizioni culturali</p> <hr/> <p>L'alunno va richiamato a mettere in atto nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati: rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e delle diverse tradizioni culturali</p>	<hr/> <p>BASE</p> <hr/> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. ▪ Operare con programmi di video scrittura. ▪ Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente. ▪ Utilizzare la rete per interagire con altri 	<p>L'alunno utilizza in modo sempre corretto gli strumenti digitali, ne conosce le principali funzioni, sa eseguire semplici ricerche online. Prende coscienza dei rischi della rete</p> <hr/> <p>L'alunno utilizza, generalmente, in modo corretto gli strumenti digitali, ne conosce le principali funzioni, sa eseguire semplici ricerche online. Prende coscienza dei rischi della rete</p> <hr/> <p>L'alunno utilizza in modo essenziale gli strumenti digitali, ne conosce le principali funzioni e, guidato, sa ricavare</p>	<p>AVANZATO</p> <hr/> <p>INTERMEDIO</p> <hr/> <p>BASE</p>

		<p>informazioni ed eseguire semplici ricerche online. Ha poca consapevolezza dei rischi della rete</p> <hr/> <p>L'alunno, aiutato, utilizza le funzioni principali degli strumenti digitali. Ha scarsa consapevolezza dei rischi della rete</p>	<hr/> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

CLASSE QUINTA

MACROAREA	COMPETENZE	DESCRITTORE	LIVELLO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. • Conoscere l'organizzazione politico/amministrativa dello Stato italiano. • Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. • Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. • Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. • Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. 	<p>L'alunno dimostra di possedere, sui temi proposti, conoscenze ben organizzate. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <hr/> <p>L'alunno dimostra di possedere conoscenze sui temi proposti. Adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, dimostrando</p>	<p>AVANZATO</p> <hr/> <p>INTERMEDIO</p>

		<p>di essere in grado di assumersi responsabilità verso il lavoro e il gruppo</p> <hr/> <p>L'alunno dimostra di possedere conoscenze essenziali sui temi proposti. A volte manifesta comportamenti poco coerenti con l'educazione civica. Se sollecitato, partecipa alla vita scolastica dando il proprio contributo</p> <hr/> <p>L'alunno dimostra di possedere conoscenze frammentarie sui temi proposti. Manifesta comportamenti poco coerenti con l'educazione civica. Se aiutato, partecipa alla vita scolastica dando il proprio contributo</p> <hr/>	<hr/> <p>BASE</p> <hr/> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. <input checked="" type="checkbox"/> Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. <input checked="" type="checkbox"/> Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. <input checked="" type="checkbox"/> Approfondire il rapporto tra 	<p>L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati: rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e delle diverse tradizioni culturali. Collega le conoscenze alle esperienze concrete apportando contributi personali</p> <hr/> <p>L'alunno, solitamente, mette in atto nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati: rispetto dei</p>	<p>AVANZATO</p> <hr/> <p>INTERMEDIO</p>

	<p>alimentazione/benessere</p>	<p>principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e delle diverse tradizioni culturali. Collega le conoscenze alle esperienze concrete apportando, talvolta, contributi personali</p> <hr/> <p>L'alunno guidato, mette in atto nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati: rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e delle diverse tradizioni culturali. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con il supporto del docente</p> <hr/> <p>L'alunno va richiamato a mettere in atto nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati: rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e delle diverse tradizioni culturali</p>	<p>BASE</p> <hr/> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ▪ Ricercare informazioni in rete per integrare gli 	<p>L'alunno conosce in modo esauriente i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle</p>	<p>AVANZATO</p>

	<p>apprendimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli strumenti per una presentazione. ▪ Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante. 	<p>informazioni e sul loro utilizzo. Impiega in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p> <hr/> <p>L'alunno conosce i temi trattati. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e sa selezionare le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Generalmente rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui</p> <hr/> <p>L'alunno utilizza in modo essenziale gli strumenti digitali, ne conosce le principali funzioni e, guidato, sa ricavare informazioni ed eseguire semplici ricerche online. Ha poca consapevolezza dei rischi della rete e della necessità di tutelare la riservatezza propria e altrui</p> <hr/> <p>L'alunno, aiutato, utilizza le funzioni principali degli strumenti digitali. Ha scarsa consapevolezza dei rischi della rete e della necessità di tutelare la riservatezza propria e altrui</p>	<hr/> <p>INTERMEDIO</p> <hr/> <p>BASE</p> <hr/> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (traguardi e abilità)	CONTENUTI	SCANSIONE PER DISCIPLINE
PRIMA	Costituzione e diritti umani	Riflette sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.	Rispettare le regole: legalità, diritto, istituzioni, le leggi e la scuola.	Italiano: le regole del vivere scolastico e della convivenza in classe
		Riconosce in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.	Forme di stato e di governo.	(testi antologici sulla scuola)
		Rispetta le regole fondamentali del vivere civile	Salute e benessere (i benefici dello sport e l'importanza dell'igiene)	Storia: codici e leggi scritte nel Medioevo; la nascita delle istituzioni comunali e degli Stati Moderni in Europa.
		Comprende i principi fondamentali della Costituzione.	Diritto all'istruzione	Lingue straniere: le formule del saluto e di cortesia
		Assume comportamenti collaborativi e corretti con coetanei e adulti; rispetta ambienti e arredi scolastici; rispetta le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (dal piano di evacuazione alle norme di salute e igiene in vigore)		Educazione motoria: il fair play e le regole dello sport
	Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita			

	Sviluppo sostenibile	<p>Assume comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</p> <hr/> <p>È consapevole della problematica della gestione dei rifiuti.</p>	<p>Il cambiamento climatico</p> <hr/> <p>La vita nel mare e sulla terraferma con i suoi mutamenti</p>	<p>Geografia: ambiente territorio e paesaggio.</p> <hr/> <p>Scienze: il clima e i viventi; il concetto di ecosistema</p>
	Cittadinanza digitale	<p>L'alunno rispetta i comportamenti nella rete e del navigare in modo sicuro.</p> <hr/> <p>Utilizza le regole del navigare in rete in modo sicuro.</p> <hr/> <p>Sa ricercare contenuti educativi in rete legati ai propri interessi.</p>	<p>Hardware e software con funzionamento di base delle tecnologie digitali</p> <hr/> <p>Applicare le regole della convivenza civile in rete</p>	<p>Tecnologia: il funzionamento di base delle tecnologie</p> <hr/> <p>Italiano: la netiquette e le fake news. Caccia alle bufale.</p>
SECONDA	costituzione e diritti umani	<p>Riconosce i fondamentali articoli della</p> <hr/> <p>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p>	<p>Criminalità e mafie.</p> <hr/> <p>La nascita dell'Unione Europea e il suo</p>	<p>Italiano: il testo regolativo; testimonianze e di biografie contro la criminalità)</p>

		<p>Comprende i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>È responsabile nel processo di maturazione del proprio processo formativo.</p>	<p>valore.</p> <p>Fame zero, acqua pulita per tutti</p>	<p>Storia: La nascita delle Costituzioni nell'età moderna, banditismo e problemi nell'Italia Unita, l'idea dell'Europa nell'Età Moderna.</p>
		<p>Rispetta le regole fondamentali del vivere civile.</p> <p>È consapevole delle azioni, del ruolo e della storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</p>		<p>Geografia: gli Stati Europei e l'UE</p> <p>Scienze: nutrizione</p> <p>Tecnologia: le tecnologie per l'agricoltura</p>
	Sviluppo sostenibile	<p>Assume comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</p> <p>È consapevole della problematica della gestione dei rifiuti.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri,</p>	<p>Noi consumatori responsabili.</p> <p>Un'alimentazione bilanciata</p> <p>I nemici della salute</p>	<p>Storia: la nascita dell'economia a mondo, le rivoluzioni industriali</p> <p>Tecnologia e scienze: il riciclo</p>

		l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Il riciclo responsabile	
	Cittadinanza digitale	Utilizza le regole del navigare in rete in modo sicuro. Apprezza contenuti educativi. Sa ricercare contenuti educativi in rete legati ai propri interessi.	La rete internet e le sue caratteristiche. Le opportunità e i pericoli delle nuove tecnologie	Tutte le discipline
TERZA	Costituzione e diritti umani	Comprende i diritti e i doveri dei cittadini a livello globale. Riconosce i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e i principi della Costituzione. Individua nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti e negati Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e	Pace, giustizia e trasparenza; rafforzare le partnerships. Storia e contesto della Costituzione Italiana. Le organizzazioni internazionali Parità tra uomini e donne Ridurre le disuguaglianze	Italiano: la letteratura mondiale del Novecento (Primo Levi, Mario Rigoni Stern, Renata Viganò, Italo Calvino) Storia: Resistenza e antifascismo, nascita della Repubblica Italiana, la lotta alla discriminazione razziale, la decolonizzazione, l'ONU. Le suffragettes e il diritto al

		dalle Carte Internazionali.		voto; la segregazione razziale e la discriminazione.
		Riconosce il funzionamento dell'Ordinamento della Repubblica.	Lavoro dignitoso e crescita tra infrastrutture e innovazione. La scuola superiore e il mondo del lavoro	
		È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Applicare le regole della convivenza civile sulla strada	Scienze: educazione sessuale. Geografia: i continenti
		Assume un atteggiamento responsabile nella vita sociale ispirandosi ai principi di legalità.	Consapevolezza del proprio patrimonio artistico e culturale.	Extraeuropei . Analisi delle varie situazioni di disparità. Il fenomeno migratorio. Lingue straniere: riflessione su tematiche di cittadinanza.
				Educazione motoria: Le Olimpiadi
	Sviluppo sostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e	Energie pulite e sostenibili per tutti	Geografia: città e metropoli

		sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.		nel mondo
		Assume atteggiamenti propositivi per contrastare gli effetti del degrado e dell'incuria con atteggiamenti in linea con agenda 2030	Città vivibili e sostenibili	Tecnologia: energie rinnovabili e non
		Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.		Scienze: l'atmosfera
		Riconosce l'importanza dei progetti per l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili.		Arte: street art
		Assume atteggiamenti propositivi per la salvaguardia del patrimonio artistico e culturale.		
		Riconosce il valore del patrimonio nazionale.		

	Cittadinanza digitale	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	I pericoli del web: dagli haters ai rischi di dipendenza dal gioco. Riflettere sul proprio rapporto con le tecnologie digitali.	Tutte le discipline
		È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Il valore della web reputation.	
		È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		
		Pone attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo		
		È in grado di informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.		
		Sa adattare le strategie di comunicazione al		

		pubblico specifico		
--	--	--------------------	--	--