

*INVESTIRE NELLA FORMAZIONE IN  
SERVIZIO :  
TRA VINCOLI ED OPPORTUNITA'*

Dott.ssa Rita Contarino  
Università degli studi di Milano Bicocca  
rita.contarino@unimib.it



**Milano 31 gennaio 2020**

---

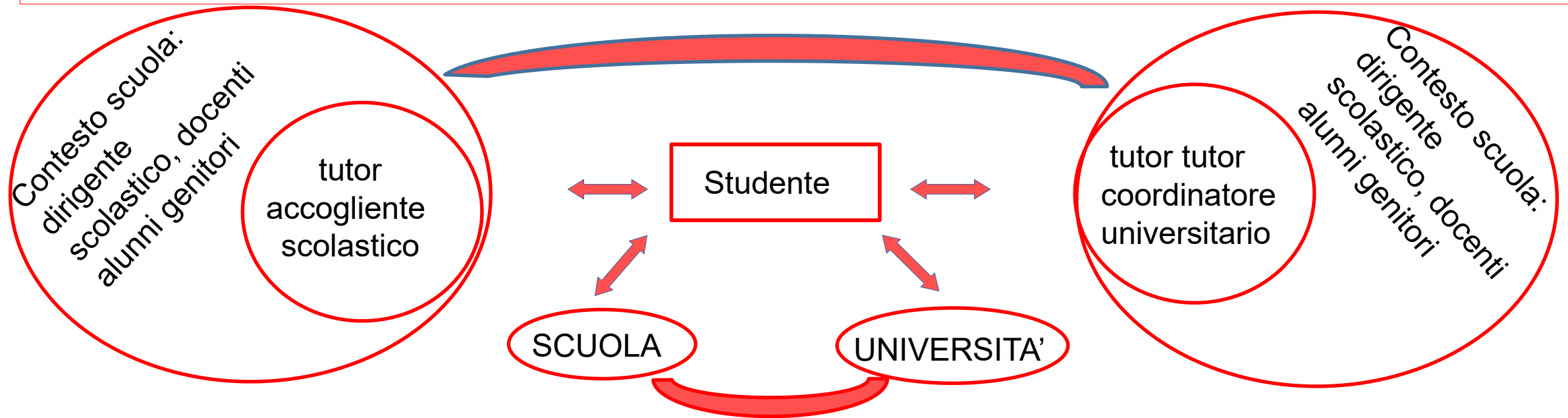
## IL TIROCINIO COME ESPERIENZA DI FORMAZIONE

**INIZIALE** per lo studente  
**IN SERVIZIO** per i tutor accoglienti e  
universitari e i contesti scolastici coinvolti.



**IL TIROCINIO QUALE ESPERIENZA DI FORMAZIONE- INIZIALE E CONTINUA-  
CAPACE DI CONSOLIDARE IL LEGAME TRA SCUOLA E UNIVERSITA'.**

I tirocinio valorizza la circolarità tra Università e Scuola diventando  
**MOMENTO PRIVILEGIATO DI FORMAZIONE PER TUTTI GLI INTERLOCUTORI COINVOLTI**  
capace di impattare sui due sistemi con una  
**CIRCOLARITÀ FUNZIONALE.**



Attraverso un agire riflessivo sui metodi di insegnamento apprendimento  
si attivano processi di  
cambiamento e innovazione.

All'interno del percorso di tirocinio ciascuna figura coinvolta ha un ruolo ben definito e funzionale al successo formativo dello studente lavora in sinergia continua con le altre professionalità coinvolte  
**ATTUANDO UNA CONTAMINAZIONE RECIPROCA.**

## **I TUTOR UNIVERSITARI COORDINATORI DI TIROCINIO**

- di fatto operano contemporaneamente sui due fronti, **SCUOLA ED UNIVERSITÀ**, quindi sono nella posizione privilegiata/strategica rispetto al processo di **CONTAMINAZIONE RECIPROCA**;
- possono beneficiare del **CONFRONTO COSTANTE** con il team docenti della scuola di appartenenza e del gruppo di tutor coordinatori universitari che provengono da realtà territoriali e scolastiche diversificate, la provenienza copre tutto il territorio regionale;
- questo confronto favorisce processi di **MODELING RECIPROCO BASATO SU BUONE PRATICHE CONCRETE**;
- possono godere della una **FORMAZIONE CONTINUA** che si realizza all'interno dell'Università;
- fanno esperienza di **PROGETTAZIONE SISTEMATICA COLLEGIALE** in Università non si tratta solo di progettare le attività da proporre agli studenti in occasione del tirocinio indiretto ma sono veri e propri momenti di formazione e autoformazione;
- hanno occasione di partecipare ai laboratori organizzati per gli studenti;
- possono sperimentare nuovi strumenti di lavoro, di progettazione, valutazione e partecipare a seminari convegni.

SEMPRE IN TEMA DI  
**CONTAMINAZIONE RECIPROCA.**

• **I DOCENTI TUTOR ACCOGLIENTI**

- beneficiano del **CONFRONTO COSTANTE** con il gruppo di tutor coordinatori universitari che provengono da realtà territoriali e scolastiche diversificate;
- questo confronto favorisce processi di **MODELING RECIPROCO BASATO SU BUONE PRATICHE CONCRETE;**
- sperimentano con gli studenti **NUOVI STRUMENTI DI LAVORO, DI PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE...**
- vengono invitati a partecipare a **SEMINARI, CONVEGNI ORGANIZZATI DALL'UNIVERSITÀ;**
- accedono ad una significativa quantità di **DOCUMENTI**, il tirocinante rappresenta una risorsa con la quale discutere, progettare, realizzare azioni didattiche innovative documentate e condivisibili.

- Spesso i percorsi di tirocinio prendono la forma di vere e proprie

- **RICERCHE-AZIONI**

- alle quali i tutor accoglienti partecipano
      - come ricercatori a pieno titolo.
  - Il vantaggio che si presenta è dunque quello
    - di porsi in ricerca rispetto alle

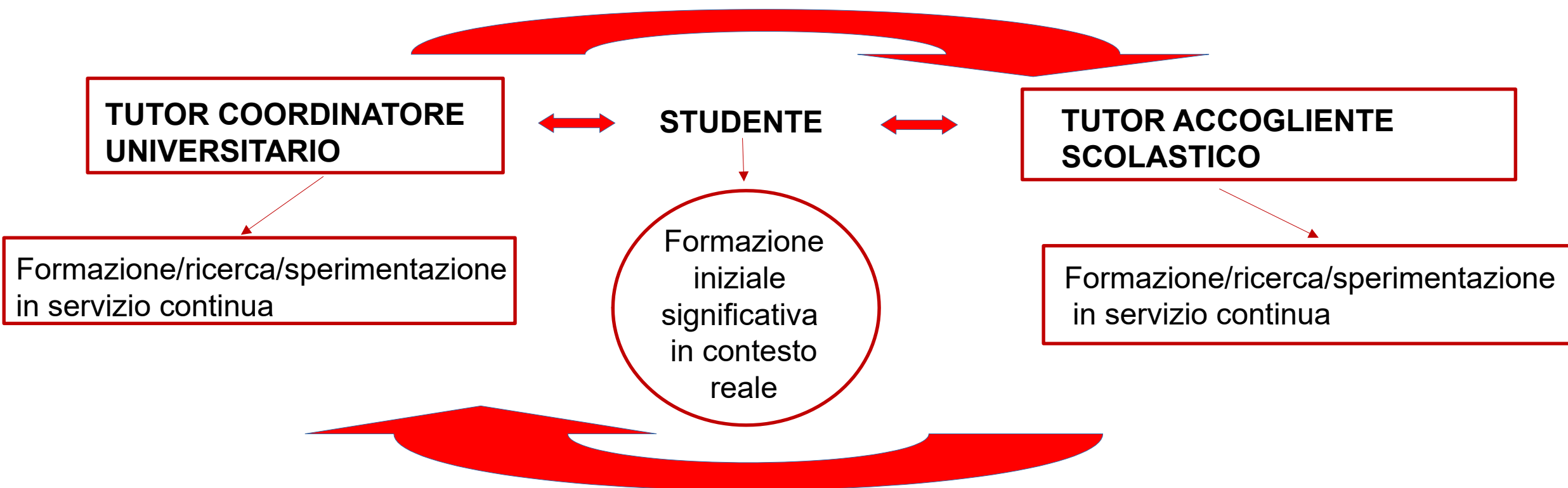
- **PRATICHE AGITE**

- al fine di sviluppare nuove consapevolezze
      - sulla
        - professionalità docente.

**GARANTISCE UNA RICADUTA FORMATIVA SULLA SCUOLA DI APPARTENENZA** condividendo il più possibile con il resto del team docente le esperienze progettate nel tirocinio.



**LA LINEA DI COLLABORAZIONE PIÙ FACILMENTE RICONOSCIBILE È QUELLA CHE SUSSISTE FRA TIROCINANTE- COORDINATORE DEL TIROCINIO - TUTOR (DOCENTE ACCOGLIENTE).**



- Non esiste, tuttavia, solo questa linea d'interazione, ne esiste anche
  - **UNA MENO EVIDENTE**
  - **DI ATTORI APPARTENENTI AI DIVERSI CONTESTI,**
  - altrettanto importante.

# PARTENARIATO FORMATIVO

- **NELLE SCUOLE :**

- dirigente scolastico,
- personale docente

## **IN UNIVERSITA'**

I DOCENTI DEL CORSO DI LAUREA che contribuiscono a fornire i quadri teorici di riferimento necessari per agire nella pratica attraverso un processo ricorsivo.

I DOCENTI DEI CORSI DI LABORATORIO, anch'essi talvolta provenienti dal mondo della scuola, che rivestono un ruolo fondamentale nell'elaborare le proposte didattiche realizzabili nelle classi durante il tirocinio.





**SVILUPPO DELLA  
CULTURA DELLA FORMAZIONE  
CONTINUA E SISTEMATICA,**

aspetto qualificante di una scuola  
capace di rinnovarsi anche attraverso  
una sinergia

tra

**UNIVERSITÀ E SCUOLA,**

i due ambiti dove l'insegnante acquisisce  
competenze disciplinari,  
attitudine alla ricerca e competenze professionali.

