



Decreto n. 2019/ 200

II DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto l'art. 11 del decreto Legislativo n. 297/94;
- Visto Il comma 129 dell'art.1 della Legge n.107 del 13 luglio 2015, che modifica l'art.11 del del T.U. n. 297/94 che ridefinisce i compiti del Comitato di Valutazione;
- Viste le immissioni in ruolo disposte per il corrente anno scolastico e le relative assegnazioni del personale;
- Visto il decreto n. 2016/199 con cui è stata disposta la nomina del Comitato di Valutazione per il triennio 2019-2022;
- Preso atto della necessità di affiancare un tutor ai docenti neo assunti con compiti di supporto e tutoring;
- Considerate le competenze professionali, le disponibilità e le proposte emerse dal Collegio Docenti

DECRETA

La nomina dei docenti tutor di scuola per l'a.s. 2019/2020 e affida loro il compito di affiancare i docenti in anno di prova fornendo indicazioni e supporto nello svolgimento delle attività connesse alla funzione docente.

Docente neo assunto		Tutor di scuola	
Ins.te	Criaco Rocco	Ins.te	Patti Carlo Antonio
Prof.ssa	Dondi Roberta	Prof.ssa	Rossi Francesca
Ins.te	Fiorillo Antonina	Ins.te	Cerini Carla
Prof.ssa	Scirè Sara	Prof.ssa	Luraghi Cristina

Il tutor di scuola ha compiti di accoglienza ed accompagnamento del docente neo assunto durante l'anno di formazione (C.M. n. 267/91).

In particolare:

- Guida il collega in periodo di prova ad assumere il proprio ruolo all'interno dell'istituto, ad essere consapevole dei doveri e dei diritti dell'insegnante e delle problematiche organizzative.
- Condivide un percorso formativo di scuola con il neo immesso e il DS.
- Garantisce l'integrazione del formando e della formazione con l'attività didattica della scuola (counseling)
- Si coordina con la FS della scuola, con il direttore del corso, con l'e-tutor, con gli altri tutor di scuola e di rete per una più incisiva azione formativa.

Al tutor di scuola, viene inoltre affidato il compito di "sostenere il docente in formazione durante il corso dell'anno per quanto attiene alla programmazione educativa e didattica, alla progettazione di itinerari didattici, alla predisposizione di strumenti di verifica e valutazione"; inoltre tale figura "è da considerarsi facilitatore dei rapporti interni ed esterni all'istituto e di accesso all'informazione".

Il sostegno all'attività di servizio dei docenti in formazione, privilegia gli aspetti di programmazione educativo-didattica, di progettazione, di predisposizione di strumenti di verifica e valutazione, di facilitazione di rapporti interni e esterni all'istituzione scolastica, favorendo l'approfondimento e il collegamento dell'esperienza didattica e di istituto con l'offerta formativa disponibile on-line.

Favorisce inoltre il percorso formativo della ricerca-azione con continui rinvii all'attività di servizio, al fine di consentire al docente in formazione di acquisire strumenti e metodi per autovalutarsi, aggiornarsi e misurarsi con i bisogni degli alunni e del territorio, in uno stile di insegnamento progressivamente incentrato sulla personalizzazione dei percorsi formativi.

Tiene conto delle competenze possedute dagli insegnanti, delle domande formative da soddisfare, ma anche dei bisogni didattico organizzativi della singola scuola.

Cogiate, 18 novembre 2019

Il Dirigente Scolastico

Gabriella Zanetti

firmato digitalmente ai sensi del D.L.vo 82/2005aggiornato al D.L.vo 217/2017, art. 1, comma 1, lettera s.