



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Istituto comprensivo "Cesare Battisti"- Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Don A. Rivolta Classe: 2^B

Docente: Katia Giulia Somaschini

1. PIANO DI LAVORO DI (Religione Cattolica)

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1: STORIE DI AMICIZIA		
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO		
Dio e l'uomo - I valori etici e religiosi.		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Riconoscere il valore dello stare con gli altri e della loro diversità	La storia di Elmer: la ricchezza delle diversità. La storia del Castoro Arturo.	Primo quadrimestre
Riconoscere e mettere in pratica comportamenti e azioni rispettose di sé, dell'ambiente e degli altri.	Le regole per un'amicizia vera e per una convivenza rispettosa delle diversità.	
Scoprire che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre.	San Francesco e il Cantico delle creature. Papa Francesco e l'Enciclica "Laudato si" sulla cura della casa comune.	
UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2: IL NATALE		
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO		
La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso - I valori etici e religiosi		

OBIETTIVO DI LIVELLO 2 (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
sapere osservare l'ambiente che ci circonda durante il periodo che precede la festa di Natale, per riconoscere, in esso, i segni che la preparano	L'avvento, tempo di attesa.	Primo quadrimestre
Intuire l'importanza di Maria nella fede dei cristiani	Il racconto dell'Annunciazione	
conoscere i fatti storici della nascita di Gesù; cogliere, nell'episodio del presepe di Greccio, la nascita di questa grande tradizione natalizia.	San Francesco e il presepe di Greccio. Approfondimento della figura dei Re Magi.	
UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3: L'AMBIENTE DI GESU' OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - I valori etici e religiosi		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
conosce l'ambiente terreno in cui è vissuto Gesù e sa operare un confronto con il proprio	La geografia della Palestina	Primo quadrimestre
Conosce la società al tempo di Gesù	La società al tempo di Gesù	
UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4: LA VITA PUBBLICA DI GESU' OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - I valori etici e religiosi.		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Riconosce nel battesimo il momento che segna l'inizio della vita pubblica di Gesù e il sacramento dell'iniziazione cristiana;	narrazione dell'evento del battesimo di Gesù	Secondo quadrimestre
Relazioni di Gesù con il suo popolo	Incontro e chiamata dei 12 apostoli	

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5: PASQUA		
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO		
Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso - I valori etici e religiosi.		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù.	Narrazione dei diversi avvenimenti principali della Pasqua	Secondo quadrimestre
attribuire un significato ai vari segni pasquali	Conoscenza dei segni e simboli pasquali	
riconoscere il valore della preghiera nelle diverse espressioni religiose.	La preghiera nelle religioni	
UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 6: MIRACOLI E PARABOLE		
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO		
Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	CONTENUTI E/O ATTIVITA	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
individua nei miracoli e nelle parabole il messaggio di amore portato da Gesù	Narrazione di alcune parabole e di alcuni miracoli	Secondo quadrimestre

2. METODOLOGIA

Lezione frontale, cooperative learning, problem solving, attività laboratoriale, realizzazioni di manufatti, esperienze di narrazione e drammatizzazione, storytelling.

3. SUSSIDI: oggetti, strumenti, attrezzature, materiali, ... (cancellare le voci che non interessano)

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

libri ed eserciziari

cd, dvd

schede strutturate

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

Il Ministero dell'Istruzione, in data 4 dicembre 2020, ha pubblicato l'ordinanza sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, con le rispettive linee guida e una nota contenente le indicazioni operative.

Da tale documentazione si evince che, almeno per il momento, non è prevista per l'IRC la formulazione di un giudizio descrittivo come valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, ma è ribadito l'impiego di un **giudizio sintetico**, che resta disciplinato dall'art. 2, commi 3 e 7, del decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017.

Rimangono dunque invariate le modalità per la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica che è resa, su una nota distinta, con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e su i livelli di apprendimento conseguiti.

I giudizi sintetici per la valutazione periodica e finale dell'IRC sono i seguenti:

OTTIMO: obiettivi raggiunti in modo esaustivo e con piena padronanza. Le conoscenze dell'alunno sono ben articolate e approfondite. L'alunno gestisce in modo autonomo le conoscenze, ne coglie la complessità, si esprime in modo appropriato, rielabora correttamente le tematiche trattate, in modo critico ed anche con spunti di originalità. La partecipazione è propositiva e pertinente, l'impegno è costante e costruttivo.

DISTINTO: obiettivi raggiunti in modo corretto e completo. Le conoscenze dell'alunno sono sostanzialmente complete. Egli applica correttamente le conoscenze acquisite, si esprime in maniera corretta ed adeguata, è generalmente partecipe e disponibile al lavoro in classe ed al dialogo educativo; l'impegno risulta costante.

BUONO: obiettivi raggiunti in modo tendenzialmente corretto. Le conoscenze dell'alunno sono tendenzialmente corrette anche se talvolta non adeguatamente complete. Il linguaggio utilizzato non sempre risulta specifico e dettagliato. La partecipazione non risulta sempre attiva e/o pertinente. L'alunno è disponibile al dialogo educativo, ma non è sempre costante nell'impegno.

SUFFICIENTE: obiettivi essenziali raggiunti. Le conoscenze risultano essere ancora superficiali e frammentarie. L'alunno possiede le conoscenze relative agli obiettivi essenziali, anche se sussistono talvolta errori, di contenuto e/o lessicali; partecipazione, impegno ed interesse sono discontinui, con interventi talvolta non adeguati e/o pertinenti.

NON SUFFICIENTE: obiettivi raggiunti in modo non adeguato. Le conoscenze dell'alunno non risultano ancora sufficientemente adeguate. L'alunno si esprime in modo poco corretto/pertinente, spesso non partecipa all'attività didattica e mostra scarso impegno e poco interesse. Il dialogo educativo non sempre è presente.

Per la formulazione del giudizio sintetico verranno prese in considerazione quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato.

Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici,

Il giudizio sintetico non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di

ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Cit. DM 172/2020 Linee Guida VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 27 ottobre 2022

Il docente
Katia Giulia Somaschini

RELAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

2^ B

A. Rivolta

A.S. 2022 /2023

- **SITUAZIONE GENERALE**

(composizione della classe, n. alunni, tempo scuola,...)

Per le classi prime specificare, m/f, nazionalità italiana e non, scuola e comune di provenienza (se rilevanti)

La classe 2^ B è composta da 17 alunni, 7 femmine e 10 maschi.

Ha un tempo scuola di 30 ore settimanali e 3 rientri pomeridiani.

- **DOCENTI DI CLASSE** *(Gli insegnanti che attualmente operano in classe)*

Il team è composto da:

- Cristina Busnelli (italiano, storia, matematica, geografia, ed fisica, tecnologia, comportamento) per 22 ore settimanali, in qualità di coordinatrice
- Maria Alessandra Manfrè (inglese) per 2 ore settimanali
- Alessia Molino (sostegno) per 22 ore settimanali
- Leda Monti (alternativa a religione) per due ore settimanali
- Antonietta Gianformaggio (arte, musica, scienze, comportamento) per 5 ore settimanali
- Katia Giulia Somaschini (religione) per 2 ore settimanali

Tutte le insegnanti del team condividono la disciplina trasversale di Educazione Civica

Nella classe sono presenti anche due educatrici:

Noemi Bisceglia per la mensa, con un monte ore di 3 ore settimanali

Veronica Ghiddi, per l'assistenza educativa, con un monte ore di 2 ore settimanali

- **PARTECIPAZIONE, INTERESSE E MOTIVAZIONE**

Il gruppo-classe è molto coeso e motivato.

Partecipa attivamente e in modo propositivo alle attività proposte, e tutti gli alunni, a modo loro, vi apportano un contributo personale. Alcuni alunni, più timidi, stanno piano piano arricchendo la loro competenza relazionale, in un contesto che cerca di essere accogliente, rispettoso delle diversità individuali e non giudicante.

La classe è, in generale, molto vivace e spesso abbisogna di essere ripresa e condotta al silenzio e a un atteggiamento di ascolto, a volte necessita di essere coordinata ad un approccio disciplinare sistematico, pur dimostrando grande capacità di auto-organizzazione e iniziativa, all'interno di una visione didattica attenta allo sviluppo delle competenze personali, disciplinari e di gruppo.

L'aspetto della collaborazione viene sempre tenuto in grande considerazione ed è condiviso da tutti gli allievi.

- **CAPACITA' DI RELAZIONARSI**

Per le classi prime specificare le modalità in cui si stanno instaurando i rapporti tra alunni e docenti, il rispetto delleregole di classe e della scuola e le caratteristiche dei rapporti tra pari.

La classe, si è mostrata da subito in grado di interagire e relazionarsi, con la giusta considerazione delle diverse competenze personali e abilità individuali.

Tutti gli alunni mettono in atto comportamenti inclusivi e accoglienti, predisposti alla creazione di un ambiente scolastico positivo, inclusivo e facilitatore dell'apprendimento e della crescita personale.

Le relazioni sono positive sia tra i pari sia con le figure adulte di riferimento e i collaboratori scolastici di Istituto

- **IMPEGNO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO**

La classe, è nel suo complesso, molto partecipativa e presente; segue le indicazioni fornite dalle insegnanti, anche se a volte sviluppa delle difficoltà ad organizzarsi in modo ordinato e sistematico, soprattutto nella gestione dei materiali didattici, dei quaderni e dei libri.

- **SITUAZIONI PARTICOLARI DA SEGNALARE**

Nel gruppo classe, sono presenti un alunno diversamente abile, che segue una programmazione individualizzata e due alunni per i quali viene predisposto un piano di lavoro personalizzato.

Altri sono in via di accertamenti

Ceriano Laghetto, 15 novembre 2022

Il Coordinatore

Cristina Busnelli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Cesare Battisti" Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola A. Rivolta

Classe: 2B

Docente: Cristina Busnelli

1. PIANO DI LAVORO DI ITALIANO

OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO : ASCOLTO E PARLATO		
OBIETTIVI DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>. Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.</p> <p>. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante</p>	<p>Le regole per un ascolto attivo</p> <p>Le regole per la partecipazione alle conversazioni.</p> <p>La conversazione: il turno di parola, il rispetto dell'argomento, domande/risposte adeguate alla situazione dialogica.</p> <p>Comunicazione orale: frasi strutturalmente corrette (il lessico appropriato, i sinonimi, l'aggettivazione, gli indicatori spaziotemporali...).</p> <p>Risposte adeguate a semplici domande richiedenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- nessi logici elementari (perché, quando)- giudizi di valore (ti piace? Secondo te è meglio?)- ipotesi espresse in modo logico anche se non in forma linguisticamente corretta (ti piacerebbe...?, se tu fossi...?)- informazioni sul contenuto di conversazioni e narrazioni (chi, quando, perché, dove).	I e II quadrimestre

	Racconto su argomenti noti o di interesse comune come esperienze personali o condivise col gruppo classe, utilizzando gli indicatori spazio -temporali (prima, dopo, ieri, oggi, domani, mentre; sopra, sotto davanti, dietro, dentro, fuori) ed usando nessi causali (perché, perciò, quindi).	
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO :		
LETTURA		
OBIETTIVI DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.</p> <p>. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.</p> <p>. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui legati ad esperienze pratiche, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>Lettura di decodifica, in stampato maiuscolo e minuscolo</p> <p>Comprensione di informazioni esplicite (chi, cosa fa, come, perché...) in un testo narrativo realistico, di contenuto esperienziale (con frasi coordinate e soggetto esplicito)</p> <p>Le sequenze narrative (situazione iniziale, fatto, conseguenze, conclusione)</p> <p>Informazioni implicite: dati di orientamento, delle relazioni logiche, delle caratteristiche dei personaggi</p> <p>Comprensione di informazioni esplicite in un testo descrittivo di persone, animali e cose quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dati sensoriali (cosa vede, sente, tocca), - dati descrittivi statici (aggettivi qualificativi) - dati dinamici (verbi) - informazioni su carattere e comportamento (di persone e animali) <p>Riconoscimento e comprensione del testo narrativo fantastico</p> <p>Testi regolativi: le istruzioni (percorsi, regole di gioco)</p> <p>Riconoscimento e comprensione di semplici testi informativi</p>	I e II quadrimestre

	Filastrocche: rime e assonanze, argomento e informazioni esplicite	
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO :		
SCRITTURA		
OBIETTIVI DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>. Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</p> <p>. Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora.</p>	<p>Attività a sostegno delle abilità percettive necessarie per la scrittura e che stimolano pertanto: memoria, attenzione, coordinazione oculo-manuale, capacità di controllo fine motorio, organizzazione spaziale e temporale, conoscenza dello schema corporeo, orientamento destra-sinistra.</p> <p>Attività per stimolare l'utilizzo corretto degli strumenti per la scrittura.</p> <p>Scrittura sotto dettatura di parole e frasi contenenti le difficoltà ortografiche via via padroneggiate, in stampato maiuscolo.</p> <p>Il corsivo</p> <p>Scrittura sotto dettatura di parole e frasi contenenti le difficoltà ortografiche via via padroneggiate, in corsivo.</p>	I e II quadrimestre
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO :		
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
OBIETTIVI DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Esperienze significative, anche pratico-manipolative, attraverso cui proporre l'acquisizione di termini non di uso comune o comunque non appartenenti al bagaglio lessicale dei bambini.</p> <p>Conoscenza di nuovi termini attraverso la lettura o l'ascolto di testi anche appartenenti alla letteratura classica per bambini</p>	I e II quadrimestre

Controllo del corretto utilizzo del lessico durante le conversazioni collettive o i momenti di dialogo non strutturato

**OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO :
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA
LINGUA**

OBIETTIVI DI LIVELLO 2

CONTENUTI E/O ATTIVITÀ

**SCANSIONE
TEMPORALE**

. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).

. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.

Riconoscimento del nome, dell'articolo, del verbo nella loro funzione all'interno della frase

Ricostruzione di frasi, dati i sintagmi

Scrittura autonoma di semplici frasi sintatticamente corrette osservando una immagine, utilizzando un termine dato, per raccontare un episodio personale, per completare un testo

Ortografia:
ordine alfabetico
suoni simili
digrammi e trigrammi
Q. CQ. CQU
le doppie
divisione in sillabe
accento
apostrofo
la punteggiatura: il punto fermo, i punti esclamativo ed interrogativo, la virgola

Morfologia:
articolo
nome (di cosa, di persona, di animale; genere e numero)
verbo (azioni nel presente, nel passato, nel futuro)
aggettivo (qualificativo)

I e II quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI PRIMO LIVELLO

- Costituzione
- Sostenibilità
- Cittadinanza digitale

OBIETTIVO DI SECONDO LIVELLO	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONETEMPORALE
<p>COSTITUZIONE . Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come valore.</p>	<p>- Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati</p>	I e II quadrimestre
<p>SOSTENIBILITA' . Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p>	<p>- Osservazione diretta dell'ambiente circostante</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE Usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>	<p>- Giochi didattici online</p>	

2. METODOLOGIA

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulla conoscenza degli alunni tramite brain-storming e discussioni libere e guidate. Le attività oltre alla lezione frontale saranno accompagnate da momenti ludici e creativi, da lavori di gruppo di condivisione e collaborazione e attività pratiche.

La tematica, che farà da filo conduttore e collante trasversale di ogni disciplina, sarà legata al personaggio dell'esploratore. Ogni alunno vestirà idealmente i panni di un esploratore sempre pronto alla scoperta di nuove conoscenze e alla conquista di nuovi obiettivi da raggiungere.

Le conquiste verranno illustrate in un "pensaporto", quale bagaglio personale ed umano da portarsi sempre lungo il viaggio della crescita personale e delle esperienze condivise.

Criteri metodologici:

. Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.

. Valorizzazione delle diversità attuando percorsi didattici adatti a rispondere ai diversi bisogni educativi

degli alunni.

- . Uso dell'apprendimento per scoperta attraverso dell'osservazione, dell'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento tra pari).
- . Stimolo all'applicazione costante della creatività personale, collettiva, della flessibilità di pensiero e della considerazione delle idee di tutti.
- . Stimolo all'uso della metacognizione: incoraggiamento degli alunni a prendere consapevolezza dei loro traguardi e/o limiti per essere parte attiva nella costruzione del loro sapere.
- . Attività laboratoriali di ricerca che favoriscano la progettualità, l'operatività, il dialogo e la riflessione.
- . Stimolo all'uso di diverse strategie di lettura.
- . Coinvolgimento degli alunni in situazioni di scrittura di testi per scopi diversi e per destinatari diversi.
- . Riflessione sulla lingua a partire dall'analisi di testi.

3. SUSSIDI: oggetti, strumenti, attrezzature, materiali, ... (cancellare le voci che non interessano)

strumenti multimediali	attrezzature informatiche
libri ed eserciziari	cd, dvd
schede strutturate	materiale destrutturato
strumentario disciplinare specifico	materiale di recupero
.....	

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi, oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, sono riportati nel documento di valutazione oltre che nel presente documento "Piano di lavoro".

I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

- In via di prima acquisizione
- Base
- Intermedio
- Avanzato

I livelli di apprendimento sono così descritti:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo; esse sono così delineate:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici,

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Cit. DM 172/2020 Linee Guida VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro online
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano Laghetto, 15 novembre 2022

Il docente
Cristina Busnelli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Cesare Battisti" Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola A. Rivolta
Classe: 2^B
Docente: C. Busnelli

1. PIANO DI LAVORO DI STORIA

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: USO DELLE FONTI		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE
-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza, in relazione alla storia delle generazioni adulte.	- La successione -Le categorie temporali (passato, presente e futuro) -La contemporaneità -Fatto, causa, effetto -Le tracce del passato: le fonti	1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE

<p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>-Indicatori temporali (giorni, settimane e mesi, stagioni)</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE</p>
<p>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p>-Strumenti convenzionali e non di misurazione del tempo -La durata -L'orologio -I minuti, i quarti, le ore</p>	<p>2^ QUADRIMESTRE</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: STRUMENTI CONCETTUALI		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE
<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (scuola, casa, famiglia, ecc.) relativi alla storia propria</p>	<p>-La linea del tempo</p> <p>-L'ordine sequenziale delle informazioni, i fatti e gli accadimenti</p> <p>-Individuare analogie e differenze tra quadri storici diversi</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE</p> <p>2^ QUADRIMESTRE</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE
<p>-Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite</p> <p>-Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafismi, disegni, testi scritti, anche con risorse digitali</p>	<p>-Racconto orale e scritto come fonte di indagine storiografica</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE</p> <p>2^ QUADRIMESTRE</p>

EDUCAZIONE CIVICA

<p>COSTITUZIONE -Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendola diversità come valore.</p>	<p>- Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2^ QUADRIMESTRE</p>
<p>SOSTENIBILITA' -Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p>	<p>- Osservazione diretta dell'ambiente circostante</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE -Usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>	<p>- Giochi didattici online</p>	

2. METODOLOGIA

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulla conoscenza degli alunni tramite brain-storming e discussioni libere e guidate. Le attività oltre alla lezione frontale saranno accompagnate da momenti ludici e creativi (creazione della linea del tempo, del calendario, dell'orologio ...).

La tematica, che farà da filo conduttore e collante trasversale di ogni disciplina, sarà legata al personaggio dell'esploratore. Ogni alunno vestirà idealmente i panni di un esploratore sempre pronto alla scoperta di nuove conoscenze e alla conquista di nuovi obiettivi da raggiungere.

Le conquiste verranno illustrate in un "pensaporto", quale bagaglio personale ed umano da portarsi sempre lungo il viaggio della crescita personale e delle esperienze condivise

3. SUSSIDI:

oggetti, strumenti, attrezzature, materiali, strumenti multimediali, attrezzature informatiche, libri ed esercizi libri digitali, schede strutturate, materiale destrutturato, strumentario disciplinare specifico

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi, oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, sono riportati nel documento di valutazione oltre che nel presente documento "Piano di lavoro".

I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

I livelli di apprendimento sono così descritti:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo; esse sono così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una

situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Cit. DM 172/2020 Linee Guida VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro online
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 15 novembre 2022

Il docente

Cristina Busnelli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria Don A. Rivolta Classe: II B

Docente: M. Alessandra Manfrè

1. PIANO DI LAVORO DI INGLESE

OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO		
ASCOLTO		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia	-Presentazioni -saluti -domande sui colori -le forme geometriche -domande e brevi descrizioni su oggetti	Primo quadrimestre
	-frasi semplici sui numeri da 1 a 12 - i nomi di alcuni animali domestici -frasi semplici in cui ci siano alcuni giocattoli -comprendere se una cosa è vecchia o nuova -comprendere se si è tristi o allegri -riconoscere alcune lettere dell'alfabeto inglese -comprensione di semplici frasi sui gusti in fatto di cibo -distinzione tra "assetati" e "affamati"	Secondo quadrimestre

OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO		
PARLATO		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
Produce semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti.	- indicare e nominare il colore di qualcosa - le forme geometriche - il colore preferito - chiedere e dire il nome di un oggetto - descrizione di oggetti scolastici	Primo quadrimestre
	-chiedere e dire quanti oggetti di un certo tipo ci sono -i numeri fino a 12 -i nomi di alcuni cibi	Secondo quadrimestre
	Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali dei paesi anglosassoni.	Annuale
Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	- presentarsi e chiedere a qualcuno nome e cognome - i saluti quando si incontra qualcuno e quando ci si congeda - lo spelling del proprio nome	Primo quadrimestre
	- dire che si possiede un animale domestico -chiedere e dire l'età -dire se si possiede o no un giocattolo -dire se si è tristi o felici -chiedere e rispondere se	Secondo quadrimestre

	<p>piace un certo cibo -dire se si è assetati o affamati</p>	
--	--	--

OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO LETTURA		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale</p>	<p>Brevi testi in cui ci si presenta e/o saluta.</p> <p>Frase e brevi testi in cui si indicano i colori di alcuni oggetti/animali.</p>	<p>Primo quadrimestre</p>
	<p>Abbinamento di numeri scritti in lettere al corrispondente in cifre.</p> <p>Termini riferiti a giocattoli.</p> <p>Distinzione tra "vecchio/nuovo" e "felice/triste"</p> <p>Termini riferiti ai cibi e ai tre pasti principali</p> <p>Distinzione tra "affamato" e "assetato"</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>

OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO: SCRITTURA		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.	Trascrizione di parole e frasi legate agli ambiti lessicali presentati.	Annuale

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARE CON EDUCAZIONE CIVICA:

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: COSTITUZIONE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare il valore dell'amicizia. - Significato di "regola" e "norma". - Riconoscere l'importanza delle regole condivise. - Avere cura del proprio materiale scolastico. - Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. - Le regole della classe: ricerca, costruzione, condivisione collettiva. - Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. 	<p style="text-align: center;">Annuale</p>

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: SVILUPPO SOSTENIBILE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE
- Avere cura della propria persona. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	- Norme di igiene personale. - Comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Annuale

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: CITTADINANZA DIGITALE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA`	SCANSIONE TEMPORALE
- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, LIM) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. - Conoscere le principali funzioni e semplici software del pc.	- Utilizzo della LIM: semplici giochi interattivi. - Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.	Annuale

2. METODOLOGIA

Seguendo i contenuti proposti dal libro di testo "Top Secret Premium 2", si proporranno lo sviluppo e il potenziamento delle abilità di comprensione e produzione scritta e orale, attraverso un approccio di stile ludico e pratico e con l'inserimento molto graduale, ma costante, di vocaboli e strutture di base.

Lo sfondo integratore del percorso sarà quello di un "caso investigativo" che gli alunni aiuteranno a risolvere, raccogliendo vari indizi nel corso delle cinque unità didattiche.

Ogni unità verte su una specifica area semantica, ricalcando strutturalmente quella del libro di classe prima. Il percorso didattico accompagnerà la presentazione del lessico di base con l'utilizzo di brevi dialoghi, flash cards, giochi, canzoni e piccole drammatizzazioni legate alla vita quotidiana. Si avvierà poi la memorizzazione del lessico e l'introduzione dei nuovi vocaboli utilizzando le strutture grammaticali riferite agli argomenti. Si cercherà di coinvolgere gradualmente gli alunni sia sotto il profilo linguistico, sia sotto quello culturale e sociale, in modo da poter utilizzare sia le conoscenze, sia le competenze, dando un senso reale a quanto appreso.

Non mancherà lo spazio dedicato alla cultura e alla civiltà del mondo anglosassone. Al libro di testo è infatti allegato un "Culture Album", con cui gli alunni andranno alla scoperta della città di Londra, accompagnati da molte illustrazioni, fotografie, informazioni e proposte di attività manipolativo – pratiche.

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici, ...

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Cit. DM 172/2020 Linee Guida VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Il docente

Ceriano Laghetto, 15/11/2022

Alessandra Manfrè

<p>gli algoritmi scritti usuali con fattori di una cifra.</p> <p>- Eseguire divisioni con i numeri naturali senza resto fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con il divisore di una cifra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · La divisione (cenni) · Applicazione delle proprietà quali strategie di calcolo delle operazioni 	
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO : SPAZIO E FIGURE		
OBIETTIVI DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>- Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare i principali enti geometrici.</p> <p>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.</p> <p>-Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>- Riconoscere e disegnare simmetrie in semplici figure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Le linee (dritte, curve, aperte, chiuse, semplici, non semplici, spezzate, miste) · Le figure piane · Le figure piane · I solidi · La simmetria interne ed esterna 	<p>I quadrimestre</p> <p>I e II quadrimestre</p> <p>II quadrimestre</p>
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO : MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
OBIETTIVI DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</p> <p>- Misurare grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali e non convenzionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Istogrammi · Ideogrammi · Tabelle di frequenza · Confronto tra dati · Eventi certi, possibili o impossibili in situazioni ludiche · Proprietà misurabili · Strumenti convenzionali e non di misura · Misurazioni di lunghezza, peso e capacità con campioni non convenzionali 	<p>I e II quadrimestre</p> <p>II quadrimestre</p>
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO :		

RISOLVERE PROBLEMI

OBIETTIVI DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none">- Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi di vari tipi.- Esporre le proprie ipotesi di soluzione o il procedimento di risoluzione seguito e confrontarlo con quello degli altri.- Comprendere la possibilità di utilizzare strategie e procedure diverse per risolvere un problema.	<ul style="list-style-type: none">- Problemi aritmetici - numeri entro il 100- (una domanda/una operazione): lettura del testo, analisi dei dati, individuazione della parola chiave nella domanda, rappresentazione grafica, calcolo e risposta	I e II quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI LIVELLO 1

COSTITUZIONE

SOSTENIBILITÀ

CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI LIVELLO 2

COSTITUZIONE

-Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.

-Riconoscere il gruppo come risorsa.

-Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.

-Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.

-Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.

SOSTENIBILITÀ

-Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.

-Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

-Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.

-Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.

CITTADINANZA DIGITALE

2. METODOLOGIA

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulla conoscenza degli alunni tramite brain-storming e discussioni guidate. Le attività oltre alla lezione frontale saranno accompagnate da momenti ludici e creativi, da lavori di gruppo di condivisione e collaborazione e attività pratiche.

La tematica, che farà da filo conduttore e collante trasversale di ogni disciplina, sarà legata al personaggio dell'esploratore. Ogni alunno vestirà idealmente i panni di un esploratore sempre pronto alla scoperta di nuove conoscenze e alla conquista di nuovi obiettivi da raggiungere.

Le conquiste verranno illustrate in un "pensaporto", quale bagaglio personale ed umano da portarsi sempre lungo il viaggio della crescita personale e delle esperienze condivise.

Criteri metodologici:

- . Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.
- . Valorizzazione delle diversità attuando percorsi didattici adatti a rispondere ai diversi bisogni educativi degli alunni.
- . Uso dell'apprendimento per scoperta attraverso dell'osservazione, dell'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento tra pari).
- . Stimolo all'applicazione costante della creatività personale, collettiva, della flessibilità di pensiero e della considerazione delle idee di tutti.
- . Stimolo all'uso della metacognizione: incoraggiamento degli alunni a prendere consapevolezza dei loro traguardi e/o limiti per essere parte attiva nella costruzione del loro sapere.
- . Attività laboratoriali di ricerca che favoriscano la progettualità, l'operatività, il dialogo e la riflessione.
- . Stimolo all'uso di diverse strategie di calcolo.
- . Coinvolgimento degli alunni in attività di gruppo per scopi diversi e per destinatari diversi.

3. SUSSIDI: oggetti, strumenti, attrezzature, materiali, ... (cancellare le voci che non interessano)

strumenti multimediali	attrezzature informatiche
libri ed eserciziari	cd, dvd
schede strutturate	materiale destrutturato
strumentario disciplinare specifico	materiale di recupero
.....	

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi, oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, sono riportati nel documento di valutazione oltre che nel presente documento "Piano di lavoro".

I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

I livelli di apprendimento sono così descritti:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
--

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--

I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo; esse sono così delineate:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici,

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Cit. DM 172/2020 Linee Guida VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe, consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro online
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano Laghetto, 15 novembre 2022

Il docente
Cristina Busnelli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria don A. Rivolta – Ceriano L. Classe: 2B
Docente: Gianformaggio Antonietta _____

1. PIANO DI LAVORO DI SCIENZE

<p>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO : OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>
--

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA` ,	SCANSIONE TEMPORAL E
-Osservare i momenti significativi nella vita di animali e piante.	-Le parti di una pianta e le loro funzioni.	I quadrimestre
-Individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi	-Classificazione degli animali in base ad alcune caratteristiche comuni.	I quadrimestre
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO : ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA` ,	SCANSIONE TEMPORAL E
-Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze.	-I materiali e le loro caratteristiche -Gli oggetti e i materiali solidi, liquidi, gassosi -Primi accenni all'acqua e al galleggiamento degli oggetti.	Il quadrimestre
EDUCAZIONE CIVICA SOSTENIBILITA'		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA` ,	SCANSIONE TEMPORAL E

<p>-Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>-Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p>	<p>- Regole di comportamento volte alla salvaguardia della propria sicurezza in diversi ambienti.</p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>-Mettere in pratica adeguate abitudini alimentari.</p>	<p>I e II quadrimestre</p>
---	---	----------------------------

EDUCAZIONE CIVICA SOSTENIBILITA'

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
<p>- Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. - Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p>	<p>- Regole di comportamento volte alla salvaguardia della propria sicurezza in diversi ambienti. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. -Mettere in pratica adeguate abitudini alimentari</p>	<p>I e II quadrimestre</p>

2. METODOLOGIA

Si farà uso del METODO DELLA RICERCA.

L'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale, i suoi fenomeni più evidenti e le sue leggi. Si cercherà di stimolare nel bambino il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione, alla riflessione e all'analisi.

Si ritiene essenziale l'uso della verbalizzazione orale, tenendo presente che parlare vuol dire:

- descrivere;
- utilizzare/comprendere termini appropriati;
- scambiare punti di vista, spiegazioni, opinioni, informazioni;
- problematizzare tutti gli aspetti ritenuti significativi.

Pertanto, le attività prevedono momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accendere la curiosità, ma come parte integrante del lavoro.

Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico e comuni a tutte le discipline saranno le seguenti:

lezione frontale e/o dialogata e/o conversazioni e discussioni e/o con uso di strumenti multimediali;

3. SUSSIDI: oggetti, strumenti, attrezzature, materiali, ...

strumenti multimediali
libri ed eserciziari
schede strutturate
materiale di recupero
.....

cd, dvd
materiale destrutturato

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi, oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, sono riportati nel documento di valutazione oltre che nel presente documento "Piano di lavoro".

I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

I livelli di apprendimento sono così descritti:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo; esse sono così delineate:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici,

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano L., 10/11/2022

Il docente
Antonietta Gianformaggio

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Istituto Comprensivo "Cesare Battisti" Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola A. Rivolta

Classe: 2^ B

Docente: Cristina Busnelli

1. PIANO DI LAVORO DI GEOGRAFIA

OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO:		
ORIENTAMENTO		
		SCANSIONE TEMPORALE

OBIETTIVI DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	
<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa). - Percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali. 	I e II quadrimestre
<p>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p>		
OBIETTIVI DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione e ingrandimenti - Rappresentazione dall'alto con simboli convenzionali - Mappe 	I quadrimestre

	- Simboli	
--	-----------	--

OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO:

PAESAGGIO

OBIETTIVI DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<p>-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi naturali e antropici. - Spazi aperti e spazi chiusi - I paesaggi - Elementi fissi e mobili - Elementi costitutivi dell'ambiente di vita (città, campagna,...) 	I e II quadrimestre

OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO:

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVI DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	- Individuare in una rappresentazione grafica il confine, la regione interna e la regione esterna	I e II quadrimestre

-Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	- Le modifiche dell'uomo all'ambiente	
---	---------------------------------------	--

EDUCAZIONE CIVICA:

SOSTENIBILITA'

OBIETTIVI DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> -Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. -Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta dell'ambiente circostante - Giornate a tema ecologico anche in collaborazione con enti locali e uscite sul territorio - Regole di comportamento volte alla salvaguardia della propria sicurezza in diversi ambienti 	I e II quadrimestre

2. METODOLOGIA

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulla conoscenza degli alunni tramite brain-storming e discussioni libere e guidate. Le attività oltre alla lezione frontale saranno accompagnate da momenti ludici e creativi.

La tematica, che farà da filo conduttore e collante trasversale di ogni disciplina, sarà legata al personaggio dell'esploratore. Ogni alunno vestirà idealmente i panni di un esploratore sempre pronto alla scoperta di nuove conoscenze e alla conquista di nuovi obiettivi da raggiungere.

Le conquiste verranno illustrate in un "pensaporto", quale bagaglio personale ed umano da portarsi sempre lungo il viaggio della crescita personale e delle esperienze condivise

3. SUSSIDI: oggetti, strumenti, attrezzature, materiali, ...

strumenti multimediali attrezzature informatiche

libri ed eserciziari cd, dvd
schede strutturate
strumentario disciplinare specifico

.....

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi, oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, sono riportati nel documento di valutazione oltre che nel presente documento "Piano di lavoro".

I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

I livelli di apprendimento sono così descritti:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
--

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--

I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo; esse sono così delineate:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici,

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Cit. DM 172/2020 Linee Guida VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe, consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro online
- ✓ diario dell'alunno

- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Il docente

Ceriano Laghetto, 15 novembre 2022

Cristina Busnelli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" -
Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola Primaria: A. Rivolta

Classe: 2B

Docente: Cristina Busnelli

1. PIANO DI LAVORO DI EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO:

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc).	<ul style="list-style-type: none"> - Le parti del corpo - Le diverse posture e i movimenti possibili del corpo e dei suoi segmenti - Andature 	Annuale

	<ul style="list-style-type: none"> - Mimica - Coordinazione di movimenti di vari segmenti - Equilibrio statico e dinamico - Coordinazione oculo-manuale 	
Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Schemi motori statici e dinamici: salti a piedi uniti, con un piede, in alto, in basso, nel cerchio, a destra, a sinistra, in avanti, indietro... - Schemi motori e posturali di base - Capacità coordinative - Giochi motori liberi, simbolici ed imitativi - Giochi di squadra - Giochi con attrezzi e senza attrezzi 	Annuale
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.	<ul style="list-style-type: none"> - Gioco del mimo, brevi storie drammatizzate, semplici danze con canzoni ritmate (anche in collegamento con le altre discipline) - Movimenti a imitazione di animali o di oggetti - Filastrocche/canzoni da animare 	Annuale

**OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO:
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole.	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta di giochi popolari tramandati dai genitori o dai nonni - Giochi in palestra, in giardino, in cortile 	Annuale
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi a squadre, gare individuali e a squadre 	Annuale

**OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO:
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITÀ	SCANSIONE TEMPORALE
Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	<ul style="list-style-type: none"> - Regole per la prevenzione di rischi e pericoli nei vari ambienti di vita 	Annuale
Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dall'insegnante (es. muoversi dopo un pasto abbondante).	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole per un'alimentazione corretta - L'esercizio fisico 	

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO DI LIVELLO 1: COSTITUZIONE

OBIETTIVO DI LIVELLO 2

CONTENUTI E/O ATTIVITA`

SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)

- Avere cura della propria persona.
- Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.
- Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano
- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
- Norme di igiene personale.
- Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.
- La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.
- Abitudini alimentari.
- Comportamenti rispettosi dell'ambiente.

2. METODOLOGIA

L'insegnante avvierà le attività basandosi sulla conoscenza degli alunni tramite esperienze pratiche legate alla quotidianità e ai giochi di movimento familiari ai bambini. Le attività saranno accompagnate da momenti ludici e creativi. Particolare attenzione verrà riservata al rispetto delle regole e del fair play e alla convivenza civile in comunità e piccoli gruppi organizzati.

La tematica, che farà da filo conduttore e collante trasversale di ogni disciplina, sarà legata al personaggio dell'esploratore. Ogni alunno vestirà idealmente i panni di un esploratore sempre pronto alla scoperta di nuove conoscenze e alla conquista di nuovi obiettivi da raggiungere.

Le conquiste verranno illustrate in un "pensaporto", quale bagaglio personale ed umano da portarsi sempre lungo il viaggio della crescita personale e delle esperienze condivise.

3. SUSSIDI: oggetti, strumenti, attrezzature, materiali in dotazione nella scuola

.....

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi, oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, sono riportati nel documento di valutazione oltre che nel presente documento "Piano di lavoro".

I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

I livelli di apprendimento sono così descritti:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
--

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--

I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo; esse sono così delineate:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici,

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Cit. DM 172/2020 Linee Guida VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Il docente



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola A. Rivolta

Classe: 2B

Docente: Cristina Busnelli

PIANO DI LAVORO DI TECNOLOGIA

OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO <i>Vedere e osservare</i>		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA''	SCANSIONE TEMPORALE
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Le caratteristiche dei materiali: osservazione e analisi diretta attraverso i cinque sensi di campioni di materiali. Associazione di oggetti e materiali costitutivi (es. legno, plastica...) Il riciclo dei rifiuti.	Secondo quadrimestre
Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi disegni e testi.	Descrizione di oggetti e strumenti; organizzazione di dati e conoscenze usando	Primo e secondo quadrimestre

	tabelle e grafici.	
Utilizzare il PC per scrivere e disegnare; aprire un file, modificarlo, salvarlo.	<p>Osservazione della macchina e delle sue periferiche fondamentali.</p> <p>Utilizzo delle procedure di accensione e spegnimento; del salvataggio dei dati;</p> <p>Utilizzo della tastiera fisica e virtuale: le lettere e i numeri; il tasto “lucchetto”, la barra spaziatrice il tasto “Invio”; il tasto “maiuscolo”, i tasti “gomma” (backspace) e “Canc”; le frecce direzionali...</p> <p>Utilizzo del mouse: funzioni tasto destro (menù a tendina polifunzionale) e tasto sinistro (evidenziare e gestione cursore).</p> <p>Utilizzo del touchscreen Sperimentazione delle caratteristiche principali della Lavagna Interattiva Multimediale; uso della lavagna con le funzioni touchscreen, penna e PC.</p>	Primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO

Prevedere e immaginare

OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA''	SCANSION E TEMPORALE
Effettuare stime approssimative con misure non convenzionali su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Misurazioni con strumenti di misura arbitraria e non.	
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari.	Osservazione e costruzione di artefatti di uso quotidiano: proprietà, differenze per forma, funzioni, parti costitutive e materiali. Decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.	Primo e secondo quadrimestre

OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO <i>Intervenire e trasformare</i>		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA''	SCANSION E TEMPORALE
Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni.	Smontaggio di oggetti.	
Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni effettuate.	Progettazione e realizzazione di modelli di piccoli artefatti con l'impiego di materiali di uso comune (carta, paste per modellare...) descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	
Utilizzare programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di	Scrittura di parole e brevi testi: composizione e/o	Primi e secondo quadrimestre

disegno, di gioco)	<p>ricopiatura di testi; utilizzo dei tasti di scelta rapida, il salvataggio e l'apertura del testo scritto; procedura di uscita dal programma;</p> <p>Formattazione del testo: utilizzo dei tasti di scelta rapida (grassetto, corsivo, colore, sottolineatura, dimensione e stile carattere, allineamento); utilizzo delle regole di spaziatura e punteggiatura inserimento di elenchi puntati e numerati; inserimento di tabelle.</p>	
--------------------	--	--

<p align="center">OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO <i>Coding e pensiero computazionale</i></p>		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA''	SCANSIONE TEMPORALE
Realizzare un percorso attraverso un codice dato.	Realizzare un percorso attraverso un codice dato.	Secondo quadrimestre
Decodificare una sequenza di istruzioni per svolgere una semplice attività.	Decodificare una sequenza di istruzioni per svolgere una semplice attività.	Secondo quadrimestre
- Utilizzare la scrittura delle linee di codice anche a livello informatico.	- Utilizzare la scrittura delle linee di codice anche a livello informatico.	

Educazione civica
-Costituzione
-Sostenibilità
-Cittadinanza digitale

OBIETTIVO DI LIVELLO 1:

OBIETTIVO DI LIVELLO 2 I e II quadrimestre

CONTENUTI E/O ATTIVITA':

COSTITUZIONE

-Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come valore.

SOSTENIBILITA'

-Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

CITTADINANZA DIGITALE

- Usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.
- Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati
- Giochi didattici online

1. METODOLOGIA

Gli alunni, all'interno del percorso didattico legato al tema dell'esplorazione, esploreranno attivamente e in prima persona gli strumenti informatici a disposizione della scuola e svolgeranno attività pratiche e manipolative utilizzando materiali di riciclo e di facile consumo per scoprire il mondo circostante e realizzare. Le metodologie utilizzate durante le lezioni saranno le seguenti:

☑ Problem solving

- Brainstorming e circle-time
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Attività ludico espressive
- Lavoro personale guidato dall'insegnante con l'uso di materiale strutturato
- Didattica laboratoriale.

Le attività proposte daranno ampio spazio all'aspetto ludico – manipolativo rimandando costantemente alla realtà e all'esperienza concreta.

piccoli oggetti utili e di uso quotidiano.

▪

2. SUSSIDI: oggetti, strumenti, attrezzature, materiali, ... (cancellare le voci che non interessano)

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

libri ed eserciziari
schede strutturate
strumentario disciplinare specifico
.....

lim e tachsreen
materiale destrutturato
materiale di recupero

3. VERIFICA E VALUTAZIONE

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi, oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, sono riportati nel documento di valutazione oltre che nel presente documento "Piano di lavoro".

I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

I livelli di apprendimento sono così descritti:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
--

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--

I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo; esse sono così delineate:

a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici,

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Cit. DM 172/2020 Linee Guida VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano Laghetto, 15 novembre 2022

Il docente

Cristina Busnelli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria don A. Rivolta – Ceriano L. Classe: 2B

Docente: Gianformaggio Antonietta_____

1. PIANO DI LAVORO DI ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO ESPRIMERSI E COMUNICARE		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSION E TEMPORA LE
<ul style="list-style-type: none">– Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;– Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.– Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici.	<ul style="list-style-type: none">- Produzione di semplici manufatti, anche in occasione di alcune ricorrenze.- Illustrazione di filastrocche, storie ascoltate o inventate.- Forme e colori nella realtà e nella fantasia.- Forme, colori e composizione di un'immagine.- Colori primari e secondari.- Colori caldi e colori freddi.- Manipolazione e uso di materiali diversi per comporre opere tridimensionali e oggetti decorativi. <p>OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO</p>	I e II quadrimestre

	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	
<p>OBIETTIVO DI LIVELLO 2</p> <p>– Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d’arte.– Guardare, osservare e descrivere un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio.</p> <p>– Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).</p>	<p>CONTENUTI E/O ATTIVITA’</p> <p>- Lettura e rappresentazione della realtà circostante. - Gli elementi in uno spazio (I piano - II piano – sfondo). - Lettura di un dipinto, di una foto, soggetto, ambiente, stagione ...</p> <p>- Decodifica di una storia a fumetti (relazione tra immagini, personaggi e azioni)</p> <p>- Classificazione di immagini (disegno, pittura, foto).</p> <p>- Reinterpretazione di immagini e simboli in modo personale.</p> <p>- Verbalizzazione di stati d’animo che un’opera d’arte trasmette.</p>	<p>II quadrimestre</p>
EDUCAZIONE CIVICA SOSTENIBILITA’		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA’	SCANSIONE TEMPORALE
<p>-Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>-Comprende l’importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p>	<p>- Regole di comportamento volte alla salvaguardia della propria sicurezza in diversi ambienti.</p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>-Mettere in pratica adeguate abitudini alimentari.</p>	<p>I e II quadrimestre</p>

2. METODOLOGIA

Si cercherà di sviluppare sia la creatività espressiva che comunicativa dell'alunno, dandogli l'opportunità di sperimentare un gran numero di mezzi espressivi per comunicare i contenuti delle proprie esperienze, nel modo che a lui risulti più congeniale. Le attività prenderanno l'avvio dai vissuti, dai sentimenti, dalle esperienze, dall'ambiente circostante, da ambienti e personaggi reali e fantastici.

3. SUSSIDI: oggetti, strumenti, attrezzature, materiali, ...

strumenti multimediali
libri ed eserciziari
schede strutturate
materiale di recupero

.....

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi, oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, sono riportati nel documento di valutazione oltre che nel presente documento "Piano di lavoro".

I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

I livelli di apprendimento sono così descritti:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
--

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--

I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo; esse sono così delineate:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici,

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Cit. DM 172/2020 Linee Guida VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano L., 10/11/2022

Il docente
Antonietta Gianformaggio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Don A. Rivolta Classe: 2^A

Docente: Katia Giulia Somaschini

6. PIANO DI LAVORO DI (Religione Cattolica)

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1: STORIE DI AMICIZIA		
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO Dio e l'uomo - I valori etici e religiosi.		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Riconoscere il valore dello stare con gli altri e della loro diversità	La storia di Elmer: la ricchezza delle diversità. La storia del Castoro Arturo.	Primo quadrimestre
Riconoscere e mettere in pratica comportamenti e azioni rispettose di sé, dell'ambiente e degli altri.	Le regole per un'amicizia vera e per una convivenza rispettosa delle diversità.	

Scoprire che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre.	San Francesco e il Cantico delle creature. Papa Francesco e l'Enciclica "Laudato si" sulla cura della casa comune.	
UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2: IL NATALE		
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso - I valori etici e religiosi		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
sapere osservare l'ambiente che ci circonda durante il periodo che precede la festa di Natale, per riconoscere, in esso, i segni che la preparano	L'avvento, tempo di attesa.	Primo quadrimestre
Intuire l'importanza di Maria nella fede dei cristiani	Il racconto dell'Annunciazione	
conoscere i fatti storici della nascita di Gesù; cogliere, nell'episodio del presepe di Greccio, la nascita di questa grande tradizione natalizia.	San Francesco e il presepe di Greccio. Approfondimento della figura dei Re Magi.	
UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3: L'AMBIENTE DI GESU'		
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - I valori etici e religiosi		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
conosce l'ambiente terreno in cui è vissuto Gesù e sa operare un confronto con il proprio	La geografia della Palestina	Primo quadrimestre
Conosce la società al tempo di Gesù	La società al tempo di Gesù	
UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4: LA VITA PUBBLICA DI GESU'		
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - I valori etici e religiosi.		

OBIETTIVO DI LIVELLO 2 (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	CONTENUTI E/O ATTIVITA'✓	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Riconosce nel battesimo il momento che segna l'inizio della vita pubblica di Gesù e il sacramento dell'iniziazione cristiana;	narrazione dell'evento del battesimo di Gesù	Secondo quadrimestre
Relazioni di Gesù con il suo popolo	Incontro e chiamata dei 12 apostoli	
UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5: PASQUA		
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso - I valori etici e religiosi.		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	CONTENUTI E/O ATTIVITA'✓	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù.	Narrazione dei diversi avvenimenti principali della Pasqua	Secondo quadrimestre
attribuire un significato ai vari segni pasquali	Conoscenza dei segni e simboli pasquali	
riconoscere il valore della preghiera nelle diverse espressioni religiose.	La preghiera nelle religioni	
UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 6: MIRACOLI E PARABOLE		
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2 (vedere colonna abilità Curricolo verticale)	CONTENUTI E/O ATTIVITA'✓	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
individua nei miracoli e nelle parabole il messaggio di amore portato da Gesù	Narrazione di alcune parabole e di alcuni miracoli	Secondo quadrimestre

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARE CON EDUCAZIONE CIVICA:

tematica della SOSTENIBILITÀ:

- comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti in occasione del Natale e della Pasqua.
- riconoscere la bellezza e l'importanza della natura comprendendo l'importanza di comportamenti atti alla sua custodia.

7. METODOLOGIA

Lezione frontale, cooperative learning, problem solving, attività laboratoriale, realizzazioni di manufatti, esperienze di narrazione e drammatizzazione, storytelling.

8. SUSSIDI: oggetti, strumenti, attrezzature, materiali, ... (cancellare le voci che non interessano)

strumenti multimediali	attrezzature informatiche
libri ed eserciziari	cd, dvd
schede strutturate	

9. VERIFICA E VALUTAZIONE

Il Ministero dell'Istruzione, in data 4 dicembre 2020, ha pubblicato l'ordinanza sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, con le rispettive linee guida e una nota contenente le indicazioni operative.

Da tale documentazione si evince che, almeno per il momento, non è prevista per l'IRC la formulazione di un giudizio descrittivo come valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, ma è ribadito l'impiego di un **giudizio sintetico**, che resta disciplinato dall'art. 2, commi 3 e 7, del [decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017](#).

Rimangono dunque invariate le modalità per la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica che è resa, su una nota distinta, con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e su i livelli di apprendimento conseguiti.

I giudizi sintetici per la valutazione periodica e finale dell'IRC sono i seguenti:

OTTIMO: obiettivi raggiunti in modo esaustivo e con piena padronanza. Le conoscenze dell'alunno sono ben articolate e approfondite. L'alunno gestisce in modo autonomo le conoscenze, ne coglie la complessità, si esprime in modo appropriato, rielabora correttamente le tematiche trattate, in modo critico ed anche con spunti di originalità. La partecipazione è propositiva e pertinente, l'impegno è costante e costruttivo.

DISTINTO: obiettivi raggiunti in modo corretto e completo. Le conoscenze dell'alunno sono sostanzialmente complete. Egli applica correttamente le conoscenze acquisite, si esprime in maniera corretta ed adeguata, è generalmente partecipe e disponibile al lavoro in classe ed al dialogo educativo; l'impegno risulta costante.

BUONO: obiettivi raggiunti in modo tendenzialmente corretto. Le conoscenze dell'alunno sono tendenzialmente corrette anche se talvolta non adeguatamente complete. Il linguaggio utilizzato non sempre risulta specifico e dettagliato. La partecipazione non risulta sempre attiva e/o pertinente. L'alunno è disponibile al dialogo educativo, ma non è sempre costante nell'impegno.

SUFFICIENTE: obiettivi essenziali raggiunti. Le conoscenze risultano essere ancora superficiali e frammentarie. L'alunno possiede le conoscenze relative agli obiettivi essenziali, anche se sussistono talvolta errori, di contenuto e/o lessicali; partecipazione, impegno ed interesse sono discontinui, con interventi talvolta non adeguati e/o pertinenti.

NON SUFFICIENTE: obiettivi raggiunti in modo non adeguato. Le conoscenze dell'alunno non risultano ancora sufficientemente adeguate. L'alunno si esprime in modo poco corretto/pertinente, spesso non partecipa all'attività didattica e mostra scarso impegno e poco interesse. Il dialogo educativo non sempre è presente.

Per la formulazione del giudizio sintetico verranno prese in considerazione quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento:

- a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato.

Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici,

Il giudizio sintetico non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Cit. DM 172/2020 Linee Guida VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

10. DI CORRESPONSABILITÀ

MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Ceriano Laghetto, 27 ottobre 2022

Il docente

Katia Giulia Somaschini



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto comprensivo "Cesare Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale – Scuola Primaria

Scuola: Primaria don A. Rivolta – Ceriano L. ____ Classe: 2B

Docente: Gianformaggio Antonietta _____

1. PIANO DI LAVORO DI MUSICA

OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO ASCOLTO E FRUIZIONE DI EVENTI SONORI		
OBIETTIVI DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE (primo/secondo quadrimestre)
Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	<ul style="list-style-type: none">- Ascolto ambientale e discriminazione di suoni e rumori (naturali, artificiali...) e della loro fonte- Discriminazione e classificazione delle caratteristiche del suono (timbro, altezza, intensità, durata)- Ascolto e analisi di brani musicali e rappresentazione dei contenuti ed emozioni con linguaggi espressivi diversi.	Annuale
Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e	<ul style="list-style-type: none">- Trascrizione ed interpretazione di partiture musicali con notazioni	Annuale

musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali	arbitrarie e convenzionali alla classe	
OBIETTIVO DI PRIMO LIVELLO PRODUZIONE DI EVENTI SONORI		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	- Riproduzione con la voce, oggetti e strumentario didattico dei suoni percepiti.	I e II quadrimestre
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	- Interpretazione di canti, filastrocche e semplici coreografie corporee	I e II quadrimestre
EDUCAZIONE CIVICA SOSTENIBILITA'		
OBIETTIVO DI LIVELLO 2	CONTENUTI E/O ATTIVITA'	SCANSIONE TEMPORALE
-Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. - Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	- Regole di comportamento volte alla salvaguardia della propria sicurezza in diversi ambienti. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. -Mettere in pratica adeguate abitudini alimentari.	I e II quadrimestre

2. METODOLOGIA

L'insegnante avvierà ogni argomento basandosi sulle conoscenze degli alunni tramite brainstorming e discussioni libere e guidate. Le attività oltre alla lezione frontale saranno accompagnate da momenti ludici e creativi.

3. SUSSIDI: oggetti, strumenti, attrezzature, materiali, ...

strumenti multimediali	attrezzature informatiche
libri ed eserciziari	cd, dvd
schede strutturate	materiale destrutturato
strumentario disciplinare specifico	materiale di recupero
.....	

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi, oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, sono riportati nel documento di valutazione oltre che nel presente documento "Piano di lavoro".

I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

I livelli di apprendimento sono così descritti:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
--

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--

I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo; esse sono così delineate:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto

del docente;

b) la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale sarà utilizzata una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato. Nella stesura di tali giudizi assumeranno pari valore: i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici, ...

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: si rileveranno informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Cit. DM 172/2020 Linee Guida VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

5. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

All'interno del Patto di Corresponsabilità, la comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario dell'alunno
- ✓ colloqui individuali
- ✓ mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Ceriano L., 10/11/2022

Il docente
Antonietta Gianformaggio

