



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC CESARE BATTISTI COGLIATE

Codice meccanografico

MBIC86600V

Città

COGLIATE

Provincia

MONZA E DELLA BRIANZA

Legale Rappresentante

Nome

ALBERTA

Cognome

LIUZZO

Codice fiscale

LZZLRT68P62B042I

Email

mbic86600v@istruzione.it

Telefono

0296460321

Referente del progetto

Nome

Francesca

Cognome

Monti

Email

francesca.monti@iccoigliate.edu.it

Telefono

0296460321

Informazioni progetto

Codice CUP

J14D22006890001

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-18222

Titolo progetto

Empowered children

Descrizione progetto

Nel nostro Istituto abbiamo già 42 monitor interattivi acquistati con il progetto "PON Digital Board" che andremo a potenziare ed arricchire ulteriormente grazie all'implementazione e all'utilizzo di nuovi accessori e setting. Tutti i plessi sono cablati in fibra ottica grazie ad interventi coordinati e finanziati dall'ente locale e dal PON "Reti cablate". Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 26 ambienti di apprendimento innovativi che ci permetteranno di andare oltre a quello che è il semplice spazio fisico. Alcune aule resteranno fisse, ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Altre aule invece saranno dedicate a discipline specifiche e saranno sfruttate dagli alunni grazie ad una turnazione. Il progetto sarà volto sia all'acquisizione di nuovi arredi flessibili che permetteranno la rimodulazione del setting delle aule già presenti, sia al potenziamento di nuove dotazioni tecnologiche come software o applicativi.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'Istituto, comprensivo di quattro plessi, ha le seguenti dotazioni: -Primaria Battisti: il plesso è dotato di 24 spazi di cui 15 aule, 4 laboratori e 4 aule multifunzionali. Ogni spazio è provvisto di smart board e accesso ad internet tramite protocollo ethernet. -Primaria Rivolta: il plesso è dotato di 20 spazi di cui 15 aule, 2 laboratori e 3 aule multifunzionali. Ogni spazio è provvisto di smart board e accesso ad internet tramite protocollo Wi-Fi. - Secondaria Buzzati: il plesso è dotato di 19 spazi di cui 9 aule, 4 laboratori e 6 aule multifunzionali. Ogni spazio è provvisto di smart board e accesso ad internet tramite protocollo ethernet. -Secondaria Moro: il plesso è dotato di 13 spazi di cui 9 aule, 3 laboratori e 1 aula multifunzionale. Ogni spazio è provvisto di smart board e accesso ad internet tramite protocollo Wi-Fi. Tutte le aule e la maggior parte dei laboratori sono muniti di computer portatili.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Sulla base del vincolo numerico degli spazi, della ripartizione delle risorse economiche e dell'equa distribuzione tra i plessi si è deciso di intervenire nel seguente modo: - 1 spazio polifunzionale per ciascun plesso. - 5 aule fisse per ciascuno dei due plessi della scuola primaria. - 6 aule fisse per ciascuno dei due plessi della scuola secondaria. Questo nuovo setting offrirà agli alunni stimoli e occasioni per sviluppare le potenzialità, favorire lo sviluppo cognitivo e le relazioni tra pari. Attraverso queste nuove modalità di organizzazione e ridefinizione degli spazi sarà possibile "arredare" una nuova didattica finalizzata a favorire l'apprendimento attraverso un processo di progettazione partecipata che permetta di: - sviluppare la propensione all'autonomia ed alla creatività; - sviluppare la capacità di riconoscere, comprendere e gestire le emozioni proprie e quelle altrui, a prescindere dal linguaggio con cui vengono espresse; - sviluppare la capacità di lavorare in team, di essere proattivi, di trovare soluzioni originali e di adattarsi ai cambiamenti; - sviluppare la propensione ad analizzare e trovare soluzioni a compiti reali di volta in volta proposti mediante un'efficace capacità di leggere, analizzare e comunicare con i dati; - sviluppare la capacità di realizzare praticamente le soluzioni trovate; - aumentare la motivazione verso le discipline di studio ed in generale per tutte le attività svolte a scuola; - migliorare il senso di inclusione, autostima e auto-efficacia, favorendo atteggiamenti emozionali positivi verso le attività proposte. L'obiettivo è inoltre la costruzione di nuovi ambienti di apprendimento in cui fisico e virtuale si fondono.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule polifunzionali	4	2 smartboard, postazioni pc, software di diverso genere, impianto videoconferenza	Strutture modulari, sedute morbide e cuscini, armadi e contenitori, tavoli per osservazioni e attività esperienziali.	L'obiettivo è la costruzione di nuovi ambienti di apprendimento in cui fisico e virtuale si fondono. Creare ambienti stimolanti, per fare esperienze di diversa natura e ricreative.

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule fisse	22	Tablet ad uso condiviso, applicativi e software (inclusione e personalizzazione della didattica), kit robotica, stampanti 3D, armadio di carico e trasporto		La finalità è utilizzare strategie didattiche innovative che mettono l'alunno al centro del proprio processo di apprendimento coinvolgendo la sua creatività e il senso di iniziativa.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

I nostri ambienti polifunzionali saranno caratterizzati da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Gli studenti ruoteranno all'interno degli ambienti e di ora in ora: l'orario sarà rielaborato di conseguenza per gestirne la complessità. Questo consentirà ampio respiro ai ragazzi che ruoteranno nelle aule, trovandosi sempre in ambienti di apprendimento nuovi che faciliteranno la rinascita continua della concentrazione. Negli ambienti fissi invece le nuove tecnologie acquisite ci permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascun aula anche problem posing e problem solving. Andremo poi a potenziare le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali: questo non per arrivare a delle conoscenze da considerarsi fine ultimo, quanto per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

L'implementazione della dotazione comune digitale di base nelle aule è pensata per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno. Gli ambienti che si intendono realizzare sono volti a sostenere la personalizzazione avanzata dell'esperienza d'apprendimento. Le tecnologie prescelte infatti sono pensate per supportare, sia in aula che fuori, l'apprendimento esperienziale, per creare esperienze di didattica ibrida e includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe e che quindi non possono partecipare alle attività didattiche per alcuni periodi. Il focus del progetto sarà l'utilizzo di metodologie attive, partecipative, costruttive ed affettive volte ad includere alunni con bisogni educativi speciali. Pertanto, l'obiettivo che la scuola si prefigge è quello di creare le condizioni di apprendimento ottimali al fine di valorizzare ed esprimere al meglio le potenzialità degli alunni.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti

- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il Dirigente scolastico, tramite candidatura volontaria, ha individuato il gruppo di lavoro, composto da figure professionali con varie e differenti competenze. Il gruppo di progettazione andrà a supportare il gruppo di lavoro nelle fasi successive del progetto. Saranno incaricati i diversi componenti del team e assegnato loro i compiti e le responsabilità connesse. Particolarmente importante sarà la formazione sia formale che informale dei membri del team di progetto, ma anche assicurare l'empatia. Continua sarà l'informazione, attraverso comunicazioni inserite all'ordine del giorno delle riunioni collegiali, a tutti gli stakeholders. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività come luoghi di lavoro, esse fondamentalmente consisteranno in fogli di lavoro condivisi (Google Fogli), documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La necessità di acquisire competenze diffuse è imprescindibile per l'efficace utilizzo degli ambienti, sicuramente prevedremo un momento forte di formazione iniziale allargata a tutto il personale dell'istituto e poi percorsi di formazione continua, sia esterna che interna, per tutti i docenti della scuola. Andremo a prevedere, nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi, specie a quelli delle prime classi. In questo modo ci assicurerebbero un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	1103

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		135.619,69 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		38.748,47 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		19.374,23 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			193.742,39 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.