



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: INFANZIA Classe: ARANCIONE

Docente: L. BARCELLA, M. DALLE MOLLE, D. CAIMI, M. COLOMBO

Disciplina: IL SÉ E L'ALTRO- I DISCORSI E LE PAROLE- IL CORPO E IL MOVIMENTO- IMMAGINI, SUONI, COLORI- LA CONOSCENZA DEL MONDO

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione arancione è composta da 21 bambini (11 femmine e 10 maschi) di 3 anni; inoltre nella sezione è presente una bambina DVA, affiancata dall'insegnante di sostegno. I bambini hanno superato l'inserimento e il distacco dalla famiglia senza manifestare particolari problemi; inoltre dimostrano una discreta attenzione e una buona curiosità e partecipazione verso le attività proposte. Si riscontra per qualcuno qualche difficoltà nella condivisione dei giochi, degli spazi scolastici e delle attenzioni dell'adulto.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- x Asse culturale dei linguaggi
- x Asse culturale matematico
- x Asse culturale scientifico tecnologico
- x Asse culturale storico sociale

3. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

IL SÉ E L'ALTRO

3 anni

- scoprire la scuola come luogo di incontro
 - accettare le insegnanti come punto di riferimento
 - riconoscersi come appartenente alla sezione
 - conoscere gli spazi all'interno della scuola
 - acquisire autonomia nella cura di sé (mangiare da solo, vestirsi e svestirsi....)
 - acquisire autonomia nella cura dei propri oggetti e di quelli comuni
 - accettare i compagni nel gioco
 - accettare di partecipare alle attività proposte
 - riconoscere e comunicare sentimenti ed emozioni
 - accettare di partecipare ad alcuni momenti significativi della vita scolastica
 - rispettare semplici regole di vita di gruppo
 - coinvolgere la famiglia nelle realizzazioni di elaborati evidenziando l'importanza della ricerca svolta insieme
-

I DISCORSI E LE PAROLE

3 anni

- pronunciare correttamente la maggior parte dei fonemi
- saper esprimersi attraverso semplici frasi
- introdurre termini nuovi nel suo lessico
- esprimere i propri bisogni
- raccontare le proprie esperienze
- descrivere una semplice immagine
- porre semplici domande
- ascoltare e prestare attenzione per brevi tempi
- comprendere una consegna verbale con una sola indicazione
- partecipare alla lettura di un adulto
- sfogliare libri

IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 anni

- sperimentare le possibilità di movimento del corpo nello spazio
- acquisire la capacità di adattarsi agli spazi di gioco
- acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base
- percepire globalmente il proprio corpo
- percepire e produrre ritmi con il proprio corpo
- rappresentare la figura umana (corpo, arti)
- coordinare il movimento della mano nelle azioni di strappare, incollare, dipingere, infilare

IMMAGINI, SUONI, COLORI

3 anni

- manipolare semplici materiali
- colorare ampi spazi utilizzando timbri, spugne, pennelli
- esplorare tecniche diverse
- riconoscere i colori principali ed eventuali derivati
- ripetere un canto per imitazione
- compiere gesti e movimenti associati alla musica
- usare la voce per esprimersi modulandola in modo intenzionale
- imitare le andature degli animali

LA CONOSCENZA DEL MONDO

3 anni

- essere curiosi nei confronti dell'ambiente naturale
- conoscere ed esplorare la realtà
- osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- individuare e discriminare le caratteristiche percettive di un materiale(colore, sensazione tattile)
- percepire semplici quantità
- distinguere e riconoscere spazi e direzioni
- curare e rispettare le "cose" della natura

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

4. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

TEMATICA: "Piccoli semi per crescere"

CONOSCENZE: inerenti i campi di esperienza

MODALITA' DI PRESENTAZIONE: -regia educativa- conversazione-gioco-esplorazione e ricerca- lavoro individuale e di gruppo-vita di relazione-rappresentazione grafico/pittorica-comunicazione frontale

PERIODO DI ATTUAZIONE: settembre 2023 / giugno 2024

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

strumenti multimediali

attrezzature informatiche

libri ed eserciziari

cd, dvd

schede strutturate

materiale destrutturato

strumentario disciplinare specifico

materiale di recupero

.....

.....

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

MODALITA' DI VERIFICA: domande informali-osservazione occasionale e sistematica-dialogo (domanda/risposta) -rappresentazione grafica, e prova pratica.

VALUTAZIONE: la valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. **MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

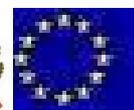
- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogiate, 20/11/2019

I docenti

L. BARCELLA, M. DALLE MOLLE, D. CAIMI, M. COLOMBO



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: _Infanzia "L. Malaguzzi"_____ Classe: _Arancio_____

Docente: _Laura Colombo_____ Disciplina: _Religione Cattolica_____

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

_Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione è composta da 21 bambini di cui 18 si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Per l'analisi del profilo generale della classe vedi Piano di Lavoro individuale della sezione

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascoltare semplici racconti biblici

Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Conoscere il proprio corpo

Manifestare con serenità la propria interiorità

IL SE' E L'ALTRO

Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù

Sperimentare relazioni serene con gli altri

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osservare con meraviglia il mondo

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Argomento: "Le parole della gioia"

Periodo di attuazione: da settembre 2023 a giugno 2024

Metodologia: regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione, ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione.

Raccordi interdisciplinari: campi di esperienza

● INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

● ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

● SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> X strumenti multimediali | <input type="checkbox"/> X attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> X libri ed eserciziari | <input type="checkbox"/> X cd, dvd |
| <input type="checkbox"/> X schede strutturate | <input type="checkbox"/> X materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> X strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> X materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata a esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate 07.11.2023

Il docente
Laura Colombo