

Piano di Lavoro Individuale

Scuola: INFANZIA Classe: GIALLA

Docente: L. ZAMPIERI- A. MARANGONI Disciplina: IL SE' E L'ALTRO- I DISCORSI E LE PAROLE- IL CORPO E IL MOVIMENTO- IMMAGINI,SUONI,COLORI- LA CONOSCENZA DEL MONDO

- **FINALITÀ** (competenze da perseguire)
Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

- **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

La sezione gialla è composta da 26 bambini: 16 bambini di 5 anni e 10 bambini di 3 anni. Nel corrente anno scolastico sono stati inseriti 13 bambini : 10 bambini di 3 anni, 3 bambini di 5 anni ,di cui un bambino proveniente da un'altra sezione e 2 da un'altra scuola dell'infanzia.

I bambini di 3 anni non hanno presentato problemi al momento del distacco familiare e dimostrano un buon grado di autonomia nel compiere le operazioni igienico-sanitarie e durante il momento del pasto. Si rileva invece qualche difficoltà in un bambino di 5 anni al momento del distacco materno .

Il gruppo classe è vivace e ben affiatato, sono favoriti momenti di cooperazione fra i bambini al fine di promuovere abilità di apprendimento e favorire una serena convivenza.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- x Asse culturale dei linguaggi
- x Asse culturale matematico
- x Asse culturale scientifico tecnologico
- x Asse culturale storico sociale

- **a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
come da Indicazioni Nazionali

IL SE' E L'ALTRO

5 anni

- essere disponibili alla collaborazione
- instaurare un positivo rapporto con i compagni, superando eventuali conflitti e litigi
- saper rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale
- saper agire in modo autonomo e responsabile
- individuare le regole e i comportamenti che facilitano l'attenzione nei vari momenti di routine
- ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri
- riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e altrui
- sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione
- porsi domande su cosa è sbagliato e cosa è giusto
- accorgersi, accogliere e rispettare la presenza del "diverso da me"

3 anni

- scoprire la scuola come luogo di incontro
 - accettare le insegnanti come punto di riferimento
 - riconoscersi come appartenente alla sezione
 - conoscere gli spazi all'interno della scuola
 - acquisire autonomia nella cura di sé (mangiare da solo, vestirsi e svestirsi....)
 - acquisire autonomia nella cura dei propri oggetti e di quelli comuni
 - accettare i compagni nel gioco
 - accettare di partecipare alle attività proposte
 - riconoscere e comunicare sentimenti ed emozioni
 - accettare di partecipare ad alcuni momenti significativi della vita scolastica
 - rispettare semplici regole di vita di gruppo
-

I DISCORSI E LE PAROLE

5 anni

- ascoltare e comprendere
- esprimere e comunicare con gli altri sentimenti ed esperienze personali
- memorizzare filastrocche e canti
- possedere una adeguata competenza lessicale e semantica
- scoprire la presenza di lingue diverse
- mostrare interesse e curiosità per la lingua scritta
- parlare, descrivere, raccontare, esprimere opinioni, porre domande, descrivere situazioni
- confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti
- ascoltare e comprendere racconti e filastrocche
- usare una corretta terminologia legata al contesto
- partecipare alle conversazioni
- distinguere tra codice alfabetico e numerico

3 anni

- pronunciare correttamente la maggior parte dei fonemi
 - saper esprimersi attraverso semplici frasi
 - introdurre termini nuovi nel suo lessico
 - esprimere i propri bisogni
-

- raccontare le proprie esperienze
 - descrivere una semplice immagine
 - porre semplici domande
 - ascoltare e prestare attenzione per brevi tempi
 - comprendere una consegna verbale con una sola indicazione
 - partecipare alla lettura di un adulto
 - sfogliare libri
-

IL CORPO E IL MOVIMENTO

5 anni

- sviluppare le capacità attentive
- consolidare l'autonomia e la sicurezza emotiva
- possedere una adeguata coordinazione motoria globale e fine
- adottare corrette pratiche di cura di sé, di igiene, di sana alimentazione
- rappresentare lo schema corporeo
- muoversi spontaneamente e in modo guidato
- eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
- controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche
- padroneggiare la motricità fine della mano
- orientarsi nello spazio da un punto di riferimento (sopra/sotto...)
- interiorizzare corrette abitudini igieniche e alimentari per il proprio benessere

3 anni

- sperimentare le possibilità di movimento del corpo nello spazio
 - acquisire la capacità di adattarsi agli spazi di gioco
 - acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base
 - percepire globalmente il proprio corpo
 - percepire e produrre ritmi con il proprio corpo
 - rappresentare la figura umana (corpo, arti)
 - coordinare il movimento della mano nelle azioni di strappare , incollare, dipingere, infilare
 - conoscere i basilari concetti relativi a "salute" e "benessere"
-

IMMAGINI,SUONI,COLORI

5 anni

- scoprire e utilizzare diversi codici (linguistico, mimico, grafico-pittorico-plastico, sonoro-musicale, multimediale), per comunicare vissuti, esperienze e pensieri
- sperimentare le operazioni basilari della comunicazione digitale
- esprimersi con immaginazione, creatività, dando forma e colore all'esperienza con una varietà di strumenti e materiali
- sviluppare il senso del bello
- esprimersi attraverso vari linguaggi
- esplorare materiale diverso e sperimentarne l'uso
- associare ritmo al movimento

- osservare e descrivere immagini
- osservazioni di opere d'arte
- riconoscere e memorizzare brani musicali della nostra tradizione culturale

3 anni

- manipolare semplici materiali
 - colorare ampi spazi utilizzando timbri, spugne, pennelli
 - esplorare tecniche diverse
 - riconoscere i colori principali ed eventuali derivati
 - ripetere un canto per imitazione
 - compiere gesti e movimenti associati alla musica
 - usare la voce per esprimersi modulandola in modo intenzionale
 - imitare le andature degli animali
 - ascoltare brani musicali appartenenti alla nostra tradizione culturale
 - approcciarsi ai primi elementi di cultura digitale
-

LA CONOSCENZA DEL MONDO

5 anni

- conoscere ed esplorare la realtà
- osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- avanzare previsioni ed ipotesi e ipotizzare soluzioni di problemi
- ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione
- orientarsi e rappresentarsi nello spazio
- raggruppare e ordinare secondo criteri dati
- utilizzare semplici simboli per registrare
- porre domande su fenomeni naturali, su se stesso, sugli organismi viventi, e sull'ambiente circostante
- partecipare con interesse a prime forme di esperimenti scientifici
- riconoscere le forme geometriche
- collocare nelle corrette sequenzialità logico-temporale azioni e situazioni
- raggruppare, seriare, ordinare, contare, mettere in relazione, stabilire corrispondenze secondo criteri diversi
- maturare atteggiamenti di cura verso l'ambiente (es. attività di riciclaggio) e la comunità
- conoscere e interiorizzare le basilari norme relative all'educazione stradale
- orientarsi nel proprio ambiente di vita riconoscendo il messaggio comunicativo di simboli.

3 anni

- essere curiosi nei confronti dell'ambiente naturale
 - conoscere ed esplorare la realtà
 - osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
 - individuare e discriminare le caratteristiche percettive di un materiale(colore, sensazione tattile)
 - percepire semplici quantità
 - distinguere e riconoscere spazi e direzioni
 - curare e rispettare le "cose" della natura e dell'ambiente
-

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

4. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

TEMATICA : "Piccoli semi per crescere"

CONOSCENZE: inerenti i campi di esperienza

MODALITA' DI PRESENTAZIONE: -regia educativa- conversazione-gioco-esplorazione e ricerca- lavoro individuale e di gruppo-vita di relazione-rappresentazione grafico/pittorica-comunicazione frontale

PERIODO DI ATTUAZIONE: settembre 2023/ giugno 2024

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

x strumenti multimediali

x attrezzature informatiche

x libri ed eserciziari

x cd, dvd

x schede strutturate

x materiale destrutturato

x strumentario disciplinare specifico

x materiale di recupero

.....

.....

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

MODALITA' DI VERIFICA : domande informali-osservazione occasionale e sistematica-dialogo (domanda/risposta)-rappresentazione grafica, e prova pratica.

VALUTAZIONE: la valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

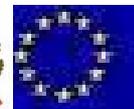
- x assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
diario dell'alunno
- x colloqui individuali
- x mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 10 /11/2023

I docenti

L. Zampieri- A. Marangoni



Piano di Lavoro Individuale

Scuola: _Infanzia "L. Malaguzzi"_____ Classe: _Gialla_____

Docente: _Laura Colombo_____ Disciplina: _Religione Cattolica_____

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione è composta da 26 bambini di cui 21 si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Per l'analisi del profilo generale della classe vedi Piano di Lavoro individuale della sezione

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascoltare semplici racconti biblici

Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana

Imparare a narrare semplici racconti ascoltati

Riflettere sui significati delle parole usate

Sviluppare una comunicazione significativa in ambito religioso

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Conoscere il proprio corpo

Manifestare con serenità la propria interiorità

Comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa

Raccontare le proprie emozioni

IL SE' E L'ALTRO

Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù

Sperimentare relazioni serene con gli altri

Comprendere che la Chiesa è comunità di uomini e donne unita nel nome di Gesù

Comprendere che Dio è Padre di tutti

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani

Imparare alcuni linguaggi significativi della religione cristiana

Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osservare con meraviglia il mondo

Osservare con meraviglia e apprezzare il mondo

Sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Argomento: "Le parole della gioia"

Periodo di attuazione: da settembre 2023 a giugno 2024

Metodologia: regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione, ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione.

Raccordi interdisciplinari: campi di esperienza

● INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

● **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

● **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> X strumenti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> X attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> X libri ed eserciziari | <input checked="" type="checkbox"/> X cd, dvd |
| <input checked="" type="checkbox"/> X schede strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> X materiale destrutturato |
| <input checked="" type="checkbox"/> X strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> X materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

● **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata a esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate 07.11.2022

Il docente
Laura Colombo