Piano di Lavoro Individuale

Scuola: INFANZIA Classe: ROSSA
Docenti: R. CALDINELLI, I. TABOGA, M. DOLERA Educatrice: J. NAVA

Disciplina: IL SÈ E L'ALTRO - I DISCORSI E LE PAROLE - IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI - LA CONOSCENZA DEL MONDO - EDUCAZIONE CIVICA.

1. **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

2. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe Rossa è composta da 24 bambini e bambine di 5 anni: 13 maschi e 11 femmine.
I bambini sono bene inseriti: è un gruppo affiatato e collaborativo. Rispettano la routine scolastica e vivono serenamente le proposte delle insegnanti.
Solo un bambino manifesta ancora difficoltà al momento del distacco dalla figura materna; questo alunno per scelta della famiglia frequenta mezza giornata, esce prima di pranzo.
Alcuni bambini della sezione seguono percorsi logopedici e psicomotori.
Tra i bambini stranieri che frequentano la classe solo una manifesta ancora difficoltà nella comprensione della lingua e fatica ad esprimere le proprie necessità verbalmente.
Nella sezione è presente S., una bimba con disturbo dello spettro autistico che, nonostante fatichi a comunicare con i compagni è da loro rispettata e, in alcune circostanze, viene coinvolta nei loro giochi.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

3. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

IL SÈ E L'ALTRO

5 anni

- Essere disponibili alla collaborazione
- Instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti e litigi
- Saper rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale
- Saper agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei vari momenti di routine
- Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri
- Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e degli altri
- Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione
- Porsi domande su cosa è giusto e cosa è sbagliato
- Accorgersi, accogliere e rispettare la presenza del "diverso da me"

I DISCORSI E LE PAROLE

5 anni

- Ascoltare e comprendere
- Esprimere e comunicare agli altri sentimenti e esperienze personali
- Memorizzare filastrocche e canti e poesie
- Esprimersi attraverso una adeguata competenza lessicale e semantica
- Scoprire la presenza di lingue diverse
- Mostrare interesse e curiosità per la lingua scritta
- Parlare, descrivere, raccontare, esprimere opinioni, porre domande, descrivere situazioni
- Confrontare idee e opinioni con I compagni e con gli adulti.
- Ascoltare e comprendere racconti e filastrocche
- Usare una corretta terminologia legata al contesto
- Partecipare alle conversazioni
- Distinguere tra codice alfabetico e numerico

IL CORPO E IL MOVIMENTO

5 anni

- Sviluppare le capacità di attenzione
- Consolidare l'autonomia e la sicurezza emotiva
- Possedere un'adeguata coordinazione motoria globale e fine
- Adottare corrette pratiche di cura di sé di igiene di sana alimentazione
- Rappresentare lo schema corporeo
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato
- Eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
- Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche
- Padroneggiare la motricità fine della mano
- Orientarsi nello spazio dato un punto di riferimento (sopra-sotto...)
- Interiorizzare corrette abitudini igieniche e alimentari per il proprio benessere

IMMAGINI, SUONI, COLORI

5 anni

- Scoprire e utilizzare diversi codici (linguistico, mimico, grafico-pittorico-plastico, sonoro-musicale, multimediale e tecnologico) per comunicare vissuti, esperienze e pensieri
- Sperimentare le operazioni basilare della comunicazione digitale
- Esprimersi con immaginazione e creatività dando forma e colore all'esperienza con una varietà di strumenti e materiali
- Sviluppare il senso del bello
- Esprimersi attraverso vari linguaggi
- Esplorare materiale diverso e sperimentarne l'uso
- Associare ritmo al movimento
- Osservare e descrivere immagini
- Osservazioni di opere d'arte
- Riconoscere e memorizzare brani musicali della nostra tradizione culturale

LA CONOSCENZA DEL MONDO

5 anni

- Conoscere e esplorare la realtà
- Osservare e descrivere le principali trasformazioni dell'ambiente durante i cicli stagionali
- Avanzare previsioni e ipotesi e ipotizzare soluzione ai problemi
- Ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione
- Orientarsi e rappresentarsi nello spazio
- Raggruppare e ordinare secondo criteri dati
- Utilizzare semplici simboli per registrare
- Porre domande su fenomeni naturali, su sé stesso, sugli organismi viventi e sull'ambiente circostante
- Partecipare con interesse a prime forme di esperimenti scientifici
- Riconoscere le forme geometriche
- Collocare nelle corrette sequenzialità logico-temporale azioni e situazioni
- Raggruppare, seriare, ordinare, contare, mettere in relazione, stabilire corrispondenze secondo criteri diversi
- Maturare atteggiamenti di cura verso l'ambiente (es: attività di riciclaggio) e la comunità.
- Conoscere e interiorizzare le basilari norme relative l'Educazione Stradale.
- Orientarsi nel proprio ambiente di vita riconoscendo il messaggio comunicativo di simboli.

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA

come da Curricolo Verticale D'Istituto

4. PIANO DI LAVORO

(modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

TEMATICA:

CONOSCENZE: inerenti i campi di esperienza

MODALITA' DI PRESENTAZIONE: regia educativa – conversazione – gioco - esplorazione e ricerca - lavoro individuale e di gruppo - vita di relazione - rappresentazione grafico/pittorica - comunicazione frontale

PERIODO DI ATTUAZIONE: settembre 202/giugno 202.

5. PIANO DI LAVORO

(modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

- ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI
- SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- strumenti multimediali

- attrezzature informatiche

- cd, dvd

- schede strutturate

- libri

- materiale destrutturato

- materiale di recupero

- VERIFICA E VALUTAZIONE

(tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

MODALITA' DI VERIFICA: domande informali - osservazione occasionale e sistematica - dialogo (domanda/risposta) - rappresentazione grafica, e prova pratica.

VALUTAZIONE: la valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe, consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- colloqui individuali
- mail da indirizzo istituzionale

Cogliate, 06.11.2023

I docenti

Piano di Lavoro Individuale

Scuola:__Infanzia "L. Malaguzzi_____ Classe:_Rossa_____
Docente:_Laura Colombo_____ Disciplina:_Religione Cattolica_____

1. **FINALITÀ** (competenze da perseguire)
   _Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

2. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**
   profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione…)
   La sezione è composta da 25 bambini di cui 18 si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Per l'analisi del profilo generale della classe vedi Piano di Lavoro individuale della sezione

3. **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

   I DISCORSI E LE PAROLE
   Ascoltare semplici racconti biblici
   Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana
   Imparare a narrare semplici racconti ascoltati
   Riflettere sui significati delle parole usate
   Sviluppare una comunicazione significativa in ambito religioso

   IL CORPO E IL MOVIMENTO
   Conoscere il proprio corpo
   Manifestare con serenità la propria interiorità
   Comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa
   Raccontare le proprie emozioni

   IL SE' E L'ALTRO
   Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù
   Sperimentare relazioni serene con gli altri
   Comprendere che la Chiesa è comunità di uomini e donne unita nel nome di Gesù
   Comprendere che Dio è Padre di tutti

   IMMAGINI, SUONI, COLORI

Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani
Imparare alcuni linguaggi significativi della religione cristiana
Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso

LA CONOSCENZA DEL MONDO
Osservare con meraviglia il mondo
Osservare con meraviglia e apprezzare il mondo
Sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo

4. **a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
come da Indicazioni Nazionali

---

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE
come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)
Argomento: "Le parole della gioia"

Periodo di attuazione: da settembre 2023 a giugno 2024

Metodologia: regia educativa, conversazione,gioco, esplorazione, ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione.

Raccordi interdisciplinari: campi di esperienza

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**
  _____
  _____
  _____
  _____

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**
  _____
  _____
  _____

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):
  □ strumenti multimediali □ attrezzature informatiche

□X libri ed eserciziari
□X schede strutturate
□X strumentario disciplinare specifico
□ ……

□X cd, dvd
□X materiale destrutturato
□X materiale di recupero
□ ……..

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)
  La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata a esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

  _____
  _____
  _____
  _____
  _____

6. **MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- □ X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- □ registro on line
- □ diario dell'alunno
- □ X colloqui individuali
- □ X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data — Il docente
Cogliate 07.11.2023 — Laura Colombo