



## **Piano di Lavoro Individuale**

Scuola: Infanzia "L.Malaguzzi" Classe: Verde, sez. D

Docente: Chiari Cinzia, Rebeschini Laura, Caimi Daniela, Papa Marta

Disciplina: Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo

### **1. FINALITÀ** (competenze da perseguire)

Maturazione dell'identità, conquista dell'autonomia, sviluppo delle competenze e del senso di cittadinanza.

### **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:** profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione Verde, omogenea per età, è composta da 18 bambini di 4 anni di cui 6 maschi e 12 femmine.

11 di essi frequentano la nostra scuola dallo scorso anno, mentre i rimanenti provengono da altre Scuole dell'Infanzia presenti sul territorio o frequentano per il primo anno.

Il gruppo, pur essendo omogeneo per età, presenta differenti livelli di sviluppo in ordine alle capacità espressivo-verbali, attentive e logiche. L'interesse e la partecipazione per le attività proposte è buona, così come altrettanto buona la capacità di organizzarsi spontaneamente nei momenti di gioco libero.

Appaiono adeguate all'età le rappresentazioni grafiche con la presenza di schemi di base nei disegni dei bambini. I bambini si dedicano con piacere alle attività di tipo creativo, ritaglio, collage, utilizzando in modo funzionale materiali e strumenti per realizzare semplici manufatti. Le relazioni interpersonali sono generalmente positive tra bambini e adulti e pari. Si osserva in taluni qualche difficoltà a rispettare le regole di vita comunitaria e a gestire frustrazione e aggressività.

Si riscontra un discreto numero di bambini con difficoltà di espressione verbale e linguistica.

Nella sezione operano un'educatrice, Irene Morfeo, e due insegnanti di sostegno, Daniela Caimi e Marta Papa) per la presenza di due bambini DVA.

### **• QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

X Asse culturale dei linguaggi

X Asse culturale matematico

X Asse culturale scientifico tecnologico

X Asse culturale storico sociale

### **3. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

come da Indicazioni Nazionali

## **IL SE' E L'ALTRO**

- Saper instaurare un positivo rapporto con i compagni superando eventuali conflitti e litigi
- Saper rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale
- Saper agire in modo autonomo e responsabile
- Maturare fiducia in se e negli altri
- Individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei momenti di routine
- Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri
- Esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse
- Sentirsi appartenenti a una comunità
- Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e altrui

## **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

- Sviluppare le capacità attentive
- Riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti
- Percepire pienamente la propria corporeità come mezzo di comunicazione ed espressione
- Sperimentare schemi posturali e motori
- Maturare condotte per acquisire una buona autonomia
- Riconoscere e indicare le parti del corpo
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato
- Eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
- Controllare il proprio corpo in situazioni statiche dinamiche
- Muoversi creativamente utilizzando piccoli attrezzi
- Conoscere l'importanza della cura del proprio corpo

## **I DISCORSI E LE PAROLE**

- Ascoltare e comprendere
- Esprimere e comunicare ad altri sentimenti e esperienze personali.
- Memorizzare filastrocche ,canti e poesie
- Parlare rispettando il proprio turno
- Parlare,descrivere raccontare scambiandosi domande, informazioni
- Partecipare alle conversazioni
- Ascoltare e comprendere narrazioni
- Usare una corretta terminologia adeguata al contesto

## **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare con le varie possibilità che il linguaggio consente anche quello corporeo
- Sviluppare interesse per spettacoli di vario tipo
- Esplorare le possibilità offerte dalle varie tecnologie ed esprimersi attraverso esse
- Esprimersi attraverso linguaggi differenti,sonori,gestuali,vocali, teatrali grafico-pittorici,manipolativi

- Esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso
- Associare ritmo al movimento
- Ascoltare e riconoscere brani musicali appartenenti alla nostra tradizione culturale

### **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
- Osservare con molta attenzione gli esseri viventi, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio
- Ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta
- Individuare relazione di causa ed effetto
- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi
- Denominare le 4 stagioni
- Individuare corrispondenze
- Individuare quantità
- Orientarsi in uno spazio dato
- Ordinare dal più piccolo al più grande
- Cogliere le trasformazioni naturali
- Adottare atteggiamenti di salvaguardia e cura nei confronti della natura.

### **b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE**

come da Curricolo Verticale D'Istituto

### **c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

come da Curricolo Verticale D'Istituto

**5. PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

ARGOMENTO/TEMATICA: "Piccoli semi per crescere"

METODOLOGIA: Regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione e ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione.

TEMATICHE E CONOSCENZE: inerenti i Campi di Esperienza

PERIODO DI ATTUAZIONE: Settembre 2023/Giugno2024

### **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

#### **• ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

#### **• SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

X strumenti multimediali

X attrezzature informatiche

X libri ed eserciziari

X cd, dvd

X schede strutturate

X materiale destrutturato

X strumentario disciplinare specifico

X materiale di recupero

.....

.....

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

*Modalità di verifica:*

- Domande informali
- Osservazione occasionale e sistematica
- Dialogo (domanda e risposta)
- Rappresentazione grafica e pittorica
- Pove pratiche

## 6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

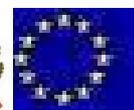
- X assemblee di classe, consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

I docenti

Cogiate, 9.11.2023

Chiari Cinzia, Rebeschini Laura, Caimi Daniela, Marta Papa



## **Piano di Lavoro Individuale**

Scuola: \_\_Infanzia "L.Malaguzzi"\_\_\_\_\_ Classe: \_Verde\_\_\_\_\_

Docente: \_Laura Colombo\_\_\_\_\_ Disciplina: \_Religione Cattolica\_\_\_\_\_

### **1. FINALITÀ** (competenze da perseguire)

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza

### **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La sezione è composta da 18 bambini di cui 14 si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Per l'analisi del profilo generale della classe vedi Piano di Lavoro individuale della sezione

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

#### **I DISCORSI E LE PAROLE**

Ascoltare semplici racconti biblici

Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana

Imparare a narrare semplici racconti ascoltati

Riflettere sui significati delle parole usate

#### **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Conoscere il proprio corpo

Manifestare con serenità la propria interiorità

Comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa

Raccontare le proprie emozioni

#### **IL SE' E L'ALTRO**

Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù

Sperimentare relazioni serene con gli altri

Comprendere che la Chiesa è comunità di uomini e donne unita nel nome di Gesù

#### **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani

Imparare alcuni linguaggi significativi della religione cristiana

#### LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osservare con meraviglia il mondo

Osservare con meraviglia e apprezzare il mondo

Sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

#### 4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

come da Indicazioni Nazionali

---

#### b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

#### c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

**5. PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

Argomento: "Le parole della gioia"

Periodo di attuazione: da settembre 2023 a giugno 2024

Metodologia: regia educativa, conversazione, gioco, esplorazione, ricerca, lavoro individuale e di gruppo, vita di relazione.

Raccordi interdisciplinari: campi di esperienza

#### ● INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

---

---

---

---

#### ● ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

---

---

---

● **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> X strumenti multimediali              | <input checked="" type="checkbox"/> X attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> X libri ed eserciziari                | <input checked="" type="checkbox"/> X cd, dvd                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> X schede strutturate                  | <input checked="" type="checkbox"/> X materiale destrutturato   |
| <input checked="" type="checkbox"/> X strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> X materiale di recupero     |
| <input type="checkbox"/> .....  | <input type="checkbox"/> .....                                  |

● **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione è intesa come rilevazione dei processi di crescita ed è orientata a esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

---

---

---

---

---

**6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe consigli di classe con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario dell'alunno
- X colloqui individuali
- X mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate 7.11.2023

Il docente  
Laura Colombo