



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MIIC866002**

**IC S.BATTISTI/COGLIATE**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il livello socio economico è abbastanza adeguato ai bisogni educativi primari degli studenti. I dati non inseriti dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove (non obbligatori) determinano una corrispondenza non sempre ravvisabile con l'effettivo livello socioeconomico. Buona disponibilità alla collaborazione da parte delle famiglie, attenzione alla progettualità della scuola, presenza di attività educative svolte in collaborazione con enti e associazioni. C'è un vivo interesse per le attività di ampliamento dell'offerta formativa: musicali, linguistiche, sportive, artistico-espressive. Gli enti locali risultano disponibili e collaborativi nei confronti dell'Istituto.</p>	<p>Il livello culturale risulta medio, medio/basso in quanto sul territorio l'attività lavorativa è prevalentemente artigiana (settore edile) e commerciale; tali attività hanno risentito, negli ultimi anni, della crisi del settore. Inoltre si denota una maggiore presenza di alunni extracomunitari che evidenzia alcune problematiche legate alla frequenza. A volte vi è una limitazione nell'attuare attività didattiche che richiedono contributi economici alle famiglie. Il paese è faticosamente raggiungibile con i mezzi pubblici. E' necessario di conseguenza distribuire le risorse sui vari plessi. Si riscontra una difficoltà di comunicazione tra i due enti locali che hanno orientamenti diversi.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola opera in un contesto locale di piccola provincia: buoni i servizi di supporto (servizi socio-assistenziali, associazioni, privato sociale, volontariato, ecc.), buona l'attenzione degli EE.LL. e proficue le relazioni tra reti di scuole. L'istituto si compone di 5 scuole appartenenti ai tre gradi del primo ciclo di istruzione. Inoltre i comuni hanno a disposizione: una biblioteca, un centro culturale parrocchiale (Cogliate), un centro sportivo, un CPP (Ceriano Laghetto). I contributi sono forniti dai comuni nell'ambito del Piano del Diritto allo Studio. I comuni di Cogliate e Ceriano Laghetto sono collocati al confine di 4 province (MI, CO, VA, MB), di conseguenza, alcuni servizi, tra cui quello sanitario, sono offerti dalle città vicine (es. Saronno, Desio, Seregno,...).</p>	<p>I locali della scuola risultano solo parzialmente adeguati ai bisogni delle attività scolastiche in quanto datati: risentono della mancanza di spazi anche a causa dell'incremento del numero degli alunni. Inoltre gli spazi ampi esterni che prevedono molto verde non risultano sempre adeguati per poter svolgere in sicurezza attività all'aperto con gli alunni. I contributi economici volontari delle famiglie risultano modesti limitando, a volte, l'attuazione di alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:MIIC866002 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	76.957,00	0,00	2.857.110,00	586.947,00	0,00	3.521.014,00
STATO	Gestiti dalla scuola	61.339,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	61.339,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	59.932,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	59.932,00
COMUNE		378.864,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	378.864,00
ALTRI PRIVATI		13.234,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	13.234,00

Istituto:MIIC866002 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,9	0,0	70,8	14,6	0,0	87,3
STATO	Gestiti dalla scuola	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5
COMUNE		9,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,4
ALTRI PRIVATI		0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale  MILANO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	3,8	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %  MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	80,0	57,6	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,4	95,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola %  MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	78,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	88,3	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,9	7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola   MIIC866002
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola   MIIC866002
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	4

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola   MIIC866002
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola   MIIC866002
Calcetto	0
Calcio a 11	0

Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola   MIIC866002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	12,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola   MIIC866002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto presenta strutture edilizie mantenute in modo decoroso e rese, nei limiti delle risorse investite, sufficientemente accoglienti. Negli ultimi anni è stato potenziato l'apparato tecnologico della scuola, dotando l'Istituto di L.I.M., tablet e software opensource per la didattica. L'acquisto è stato effettuato autonomamente, in parte fruendo di progetti ministeriali e in parte frutto di donazioni. L'Istituto dispone di aule di informatica con dotazioni aggiornate di nuovi p.c. e aule adibite a laboratori specifici: espressivi, musicali, letterario, scientifico, etc. A sostegno della nuova dotazione tecnologica, sono state designate figure di supporto (docenti con incarichi di referenti di laboratorio). In alcuni plessi vi è la presenza di aree verdi, adiacenti alla struttura, curate da docenti e alunni e adibite a laboratorio letterario/scientifico.</p>	<p>In alcuni plessi si evidenzia un numero inadeguato di locali : spazi poco funzionali e ridotti al minimo. Le figure esterne specifiche per l'assistenza tecnica e per la manutenzione continua delle dotazioni tecnologiche risultano poco efficienti. Mancano degli incontri calendarizzati tra assistenti tecnici e referenti per il miglioramento delle funzionalità. Dal punto di vista del territorio risulta critico il raccordo con le città vicine tramite i mezzi pubblici: per esempio, da Cogliate esistono solo pullman esclusivamente in orario scolastico.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO								
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	317	95,0	7	2,0	11	3,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola   MIIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,2	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		58,5	62,5	24,5
Più di 5 anni	X	40,4	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola   MIIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,1	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		35,8	40,6	22,4
Più di 5 anni	X	22,7	18,5	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   MIIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,5	50,8	65,4
Reggente		1,5	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	45,0	48,0	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,0	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni	X	4,6	6,8	5,7
Più di 5 anni		70,9	65,3	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,6	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	17,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,4	10,5	10,0
Più di 5 anni		54,8	52,3	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola   MIIC866002		Riferimento Provinciale  MILANO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	14,3	8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	8,2	12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	5	10,2	10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni	33	67,3	67,9	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola   MIIC866002		Riferimento Provinciale  MILANO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,8	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	6	14,6	14,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,9	11,6	11,7
Più di 5 anni	35	85,4	66,8	65,6	61,3

##### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC866002	5	7	5
- Benchmark*			
LOMBARDIA	7	6	6
ITALIA	9	5	6

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   MIIC866002		Riferimento Provinciale  MILANO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	33,3	11,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	3	50,0	12,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7	7,7	7,5	8,3
Più di 5 anni	0	0,0	68,3	64,5	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   MIIC866002		Riferimento Provinciale  MILANO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	11,8	8,8	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,2	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	15	88,2	73,6	72,3	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   MIIC866002		Riferimento Provinciale  MILANO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		15,4	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		74,4	67,6	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC866002	24	9	9
- Benchmark*			
LOMBARDIA	17	4	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Risulta buona la presenza di docenti con molti anni di servizio ma anche, negli ultimi anni, l'inserimento di nuovi e giovani docenti titolari con buone motivazioni, ottime competenze e conoscenze rispetto alle nuove Indicazioni Nazionali. Vi è la presenza di alcuni insegnanti eccellenti con buone competenze anche in altri ambiti.</p>	<p>Vi è un elevato turnover connesso prevalentemente alla posizione geografica (periferica a 4 diverse province di riferimento) Si riscontrano difficoltà legate alla dimensione dell'Istituto e alla gestione, non solo amministrativa, di oltre 150 unità di personale tra docenti ata ed educatori. Si rileva la necessità di un tutoring anche per il personale supplente temporaneo.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La stragrande maggioranza degli alunni è ammessa alla classe successiva. Vengono proposti progetti pomeridiani di ampliamento dell'Offerta formativa (per la scuola secondaria di I grado) anche per contenere la dispersione scolastica. Si verifica infatti un tasso pari a 0 di abbandono scolastico.</p>	<p>Una parte consistente degli studenti si colloca nelle fasce più basse di voto conseguito all'esame di Stato.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

### 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC866002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,0</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,7	↑	↑	↑	n.d.
MIEE866014 - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE866014 - 2 A	61,1	↑	↑	↑	n.d.
MIEE866014 - 2 B	56,6	↑	↑	↑	n.d.
MIEE866014 - 2 C	63,5	↑	↑	↑	n.d.
MIEE866025 - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE866025 - 2 A	54,1	↔	↔	↔	n.d.
MIEE866025 - 2 B	55,2	↑	↔	↑	n.d.
MIEE866025 - 2 C	66,4	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,4</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,7	↔	↔	↑	1,2
MIEE866014 - Plesso	67,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE866014 - 5 A	70,1	↑	↑	↑	8,6
MIEE866014 - 5 B	59,9	↓	↓	↓	-1,1
MIEE866014 - 5 C	70,6	↑	↑	↑	4,8
MIEE866025 - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE866025 - 5 A	49,4	↓	↓	↓	-11,2
MIEE866025 - 5 B	63,5	↔	↔	↑	-0,8
MIEE866025 - 5 C	63,2	↔	↔	↑	-0,5
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,3	↔	↔	↑	5,6
MIMM866013 - Plesso	198,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM866013 - 3 A	187,6	↓	↓	↓	6,0
MIMM866013 - 3 B	204,2	↔	↔	↑	8,6
MIMM866013 - 3 C	205,3	↔	↑	↑	7,7
MIMM866024 - Plesso	205,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM866024 - 3 E	204,7	↔	↔	↑	5,2
MIMM866024 - 3 F	203,5	↔	↔	↑	4,0
MIMM866024 - 3 G	207,2	↑	↑	↑	14,1
MIMM866024 - 3 H	205,4	↔	↑	↑	5,7

Istituto: MIIC866002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,9</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,4	↑	↑	↑	n.d.
MIEE866014 - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE866014 - 2 A	60,6	↑	↑	↑	n.d.
MIEE866014 - 2 B	61,6	↑	↑	↑	n.d.
MIEE866014 - 2 C	69,5	↑	↑	↑	n.d.
MIEE866025 - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE866025 - 2 A	59,4	↑	↑	↑	n.d.
MIEE866025 - 2 B	58,7	↑	↑	↑	n.d.
MIEE866025 - 2 C	63,7	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>60,2</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,1	↓	↓	↓	-1,8
MIEE866014 - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE866014 - 5 A	68,4	↑	↑	↑	10,0
MIEE866014 - 5 B	51,3	↓	↓	↓	-7,6
MIEE866014 - 5 C	65,2	↑	↑	↑	3,8
MIEE866025 - Plesso	52,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE866025 - 5 A	40,8	↓	↓	↓	-17,0
MIEE866025 - 5 B	57,6	↓	↓	↔	-3,5
MIEE866025 - 5 C	60,2	↔	↔	↑	-0,6
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,6	↓	↓	↔	2,4
MIMM866013 - Plesso	195,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM866013 - 3 A	182,6	↓	↓	↓	2,5
MIMM866013 - 3 B	202,9	↓	↓	↑	6,5
MIMM866013 - 3 C	202,1	↓	↓	↑	3,0
MIMM866024 - Plesso	204,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM866024 - 3 E	198,2	↓	↓	↓	-1,4
MIMM866024 - 3 F	212,6	↑	↑	↑	13,0
MIMM866024 - 3 G	212,7	↑	↑	↑	20,2
MIMM866024 - 3 H	196,4	↓	↓	↓	-4,4

Istituto: MIIC866002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,0</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,4				n.d.
MIEE866014 - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE866014 - 5 A	63,3				n.d.
MIEE866014 - 5 B	53,8				n.d.
MIEE866014 - 5 C	67,6				n.d.
MIEE866025 - Plesso	76,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE866025 - 5 A	68,5				n.d.
MIEE866025 - 5 B	82,7				n.d.
MIEE866025 - 5 C	78,9				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>211,5</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,7				n.d.
MIMM866013 - Plesso	196,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM866013 - 3 A	194,4				n.d.
MIMM866013 - 3 B	203,6				n.d.
MIMM866013 - 3 C	191,7				n.d.
MIMM866024 - Plesso	198,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM866024 - 3 E	200,7				n.d.
MIMM866024 - 3 F	200,6				n.d.
MIMM866024 - 3 G	201,9				n.d.
MIMM866024 - 3 H	191,1				n.d.

Istituto: MIIC866002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>78,4</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,4				n.d.
MIEE866014 - Plesso	79,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE866014 - 5 A	79,0				n.d.
MIEE866014 - 5 B	75,8				n.d.
MIEE866014 - 5 C	83,2				n.d.
MIEE866025 - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE866025 - 5 A	62,2				n.d.
MIEE866025 - 5 B	76,3				n.d.
MIEE866025 - 5 C	75,2				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>210,9</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,2				n.d.
MIMM866013 - Plesso	200,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM866013 - 3 A	186,4				n.d.
MIMM866013 - 3 B	208,1				n.d.
MIMM866013 - 3 C	207,8				n.d.
MIMM866024 - Plesso	203,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM866024 - 3 E	206,1				n.d.
MIMM866024 - 3 F	205,0				n.d.
MIMM866024 - 3 G	205,8				n.d.
MIMM866024 - 3 H	197,8				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE866014 - 5 A	14,3	85,7
MIEE866014 - 5 B	31,6	68,4
MIEE866014 - 5 C	9,5	90,5
MIEE866025 - 5 A	21,0	79,0
MIEE866025 - 5 B	4,6	95,4
MIEE866025 - 5 C	10,0	90,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,8	85,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE866014 - 5 A	9,5	90,5
MIEE866014 - 5 B	0,0	100,0
MIEE866014 - 5 C	0,0	100,0
MIEE866025 - 5 A	25,0	75,0
MIEE866025 - 5 B	13,6	86,4
MIEE866025 - 5 C	20,0	80,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,4	88,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM866013 - 3 A	20,0	24,0	24,0	32,0	0,0
MIMM866013 - 3 B	16,7	8,3	41,7	16,7	16,7
MIMM866013 - 3 C	8,7	13,0	30,4	39,1	8,7
MIMM866024 - 3 E	0,0	39,1	34,8	8,7	17,4
MIMM866024 - 3 F	9,5	23,8	33,3	23,8	9,5
MIMM866024 - 3 G	4,6	22,7	27,3	36,4	9,1
MIMM866024 - 3 H	9,1	13,6	31,8	36,4	9,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,0	20,6	31,9	27,5	10,0
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM866013 - 3 A	28,0	24,0	24,0	20,0	4,0
MIMM866013 - 3 B	0,0	41,7	29,2	12,5	16,7
MIMM866013 - 3 C	17,4	30,4	17,4	17,4	17,4
MIMM866024 - 3 E	17,4	21,7	34,8	8,7	17,4
MIMM866024 - 3 F	9,5	9,5	33,3	23,8	23,8
MIMM866024 - 3 G	4,6	31,8	18,2	18,2	27,3
MIMM866024 - 3 H	18,2	27,3	22,7	13,6	18,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,8	26,9	25,6	16,2	17,5
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM866013 - 3 A	0,0	44,0	56,0
MIMM866013 - 3 B	0,0	33,3	66,7
MIMM866013 - 3 C	0,0	56,5	43,5
MIMM866024 - 3 E	4,4	30,4	65,2
MIMM866024 - 3 F	4,8	42,9	52,4
MIMM866024 - 3 G	0,0	36,4	63,6
MIMM866024 - 3 H	0,0	54,6	45,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	42,5	56,2
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM866013 - 3 A	4,0	28,0	68,0
MIMM866013 - 3 B	0,0	12,5	87,5
MIMM866013 - 3 C	4,4	17,4	78,3
MIMM866024 - 3 E	0,0	17,4	82,6
MIMM866024 - 3 F	4,8	19,0	76,2
MIMM866024 - 3 G	0,0	18,2	81,8
MIMM866024 - 3 H	0,0	31,8	68,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,9	20,6	77,5
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE866014-5 A	1	5	3	0	10	3	1	3	4	9
MIEE866014-5 B	4	5	1	4	5	7	5	2	1	4
MIEE866014-5 C	4	2	1	4	10	2	4	1	7	7
MIEE866025-5 A	8	5	4	2	2	12	6	1	1	2
MIEE866025-5 B	4	3	3	5	7	7	4	0	5	6
MIEE866025-5 C	3	5	2	2	7	4	2	7	0	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC866002	19,8	20,7	11,6	14,0	33,9	28,5	17,9	11,4	14,6	27,6
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC866002	5,9	94,1	5,6	94,4
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC866002	10,7	89,3	18,5	81,5
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC866002	20,7	79,3	10,5	89,5
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC866002	3,3	96,7	6,6	93,4
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC866002	2,4	97,6	5,3	94,7
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In linea di massima i risultati dell'Istituto si posizionano nella media nazionale. Si evidenzia che nelle prove di italiano gli studenti si distribuiscono maggiormente nella categoria 5. L'effetto scuola è pari alla media nazionale: date le caratteristiche della popolazione studentesca del nostro Istituto, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione</p>	<p>Il background socio-familiare della nostra scuola risulta medio-basso rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile. Si notano alcune differenze tra i due enti locali di cui l'Istituto fa parte. Si evidenzia che nelle prove di matematica gli studenti si distribuiscono abbastanza equamente nella categoria 1 e nella categoria 5. Tenendo conto che la formazione delle classi non risulta sempre equa, la scuola non riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi.</p>

studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze-chiave europee sono assunte come metacompetenze e quadro di riferimento unificante ed è cornice e sfondo per i saperi previsti dalle varie discipline. L'insegnamento di cittadinanza e costituzione, nell'Istituto è di grande importanza. Le scuole secondarie hanno attivato, nelle due sedi, i Consigli comunali dei Ragazzi in collaborazione attiva con gli Enti locali. La scuola svolge annualmente attività di educazione alla legalità con la presenza di esperti e /o della Forze dell'ordine. Il potenziamento delle dotazioni tecnologiche all'interno dei plessi, la formazione dei docenti per un miglior utilizzo delle postazioni favorisce l'acquisizione di competenze digitali adeguate da parte degli studenti. L'utilizzo di metodologie attive all'interno della didattica facilita uno sviluppo dello spirito di iniziativa e di imprenditorialità.</p>	<p>Emerge che la preparazione dei docenti in merito alle nozioni di diritto e legislazione non è sempre soddisfacente. Si evidenzia la necessità di una formazione specifica che supporti la valutazione ai fini della certificazione delle competenze di cittadinanza, incrementando anche la costruzione di prove di competenza, compiti autentici e rubriche di prestazione, strategie autovalutative.</p>

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## 2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
Dalle rilevazione delle prove nazionali emerge che sia nel passaggio dalla II alla V primaria, sia dalla V primaria al termine del I ciclo di istruzione, i risultati sono rimasti costanti o addirittura in crescita.	Emerge un'elevata incidenza della variabilità tra le classi rispetto ai risultati ottenuti dagli studenti nelle prove di italiano e matematica.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,3	34,8	32,7
Altro	No	12,2	9,6	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	92,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	41,4	37,6	30,9
Altro	No	12,3	9,6	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	54,5	54,7	57,9
Altro	No	7,2	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	63,8	63,2	64,8

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	61,6	63,4	63,6
Altro	No	9,6	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,2	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,7	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti si riuniscono regolarmente per programmare e progettare a livello di interclasse e di ambito; sono previsti incontri di confronto sul curricolo verticale in quanto negli ultimi anni è stato reintrodotta a livello di Istituto. Esso risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, in quanto viene costantemente aggiornato in funzione delle tipologie degli studenti in ingresso; inoltre è adattato tenendo conto delle risorse disponibili e degli obiettivi di apprendimento fissati a livello nazionale. Il Curricolo è stato realizzato sulla base delle varie esperienze formative dei docenti condivise nei gruppi di lavoro dell'apposita commissione e ha fissato le competenze specifiche, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi formativi da raggiungere per ogni annualità in un'ottica di progressione verticale che passa dai campi d'esperienza della Scuola dell'Infanzia, alle aree</p>	<p>Emergono criticità riferite all'organizzazione didattica sia in merito alla collegialità intesa come proficua condivisione di metodologie e tecniche didattiche. Tra le criticità emerse: - alcune difficoltà di condivisione a livello collegiale dei significati e del glossario della pratica didattica; - qualche rischio di un utilizzo, in alcuni contesti collegiali, del curricolo con la logica dell'adempimento burocratico; - necessità di attivare relazioni più empatiche e processi comunicativi e relazionali più significativi tra docenti e discenti. Sarebbe opportuno calendarizzare incontri sul curricolo verticale più frequenti e con un ordine del giorno ben definito e dettagliato. L'ordine del giorno delle riunioni di interclasse e di ambito andrebbe aggiornato e reso più produttivo, efficace e contingente in riferimento alle nuove Indicazioni Nazionali.</p>

<p>disciplinari della Scuola Primaria alle discipline della Scuola Secondaria. Con il Curricolo sono assicurate le seguenti finalità: - assicurare un percorso graduale di crescita globale; - consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno; - realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino; - orientare nella comunità. Le competenze-chiave europee sono assunte come metacompetenze e il quadro di riferimento è unificante, di cornice e di sfondo per i saperi previsti dalle varie discipline; traguardi di competenza adattati all'età degli alunni. Il collegio ha utilizzato il modello sperimentale di certificazione delle competenze a partire dall'anno 2015/16, al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione. L'Istituto si impegna a perseguire il potenziamento degli interessi e le potenzialità di tutti gli alunni, anche degli alunni con A.P., arricchendo le occasioni di apprendimento anche attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare e pomeridiana che approfondiscono i traguardi previsti.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,4	20,5	20,6
Non sono previste	Sì	0,3	0,7	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento Regionale</b>	<b>Riferimento</b>

	scuola   MIIC866002	Provinciale %  MILANO	%   LOMBARDIA	Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,3	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,6	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,0	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	43,5	47,4	32,9
Metodo ABA	Sì	19,5	19,3	24,3

Metodo Feuerstein	No	13,8	9,3	6,2
Altro	Si	24,3	22,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MIIC866002</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	No	91,6	92,0	94,1
Classi aperte	No	51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	No	76,4	77,6	79,4
Flipped classroom	No	55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,8	27,0	23,0
Metodo ABA	No	8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,8	5,2	4,3
Altro	Si	23,3	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,3	0,5	0,3
Altro	No	0,3	0,7	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	34,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	Sì	6,2	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola predispone spazi laboratoriali per alcune discipline e individua i docenti referenti per il coordinamento e cura il potenziamento delle dotazioni e dei sussidi. Tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruizione degli spazi laboratoriali grazie alla predisposizione ottimale degli orari di lezione creati con un software. La scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca, aule artistica e tecnica, LIM, pc.) L'organizzazione settimanale delle lezioni è ottimizzata destinando le aule comuni a rotazione in giorni diversi a gruppi di classi. La durata delle lezioni è di 60 minuti e tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa, nella scuola secondaria, sono svolte di pomeriggio oltre l'orario curricolare senza costi aggiuntivi per gli alunni. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM. Annualmente vengono organizzati e proposti momenti di formazione dei docenti sulla didattica 2.0. Ogni anno il collegio designa un docente come funzione strumentale sull'uso delle tecnologie nella didattica.</p>	<p>I laboratori e le aule di informatica necessitano di continui adeguamenti. Non è stato definito un lavoro di collaborazione tra i referenti delle varie sedi per garantire un lavoro più coordinato. Emerge l'esigenza di creare un team che consenta maggiore cooperazione tra i docenti coinvolti. Le risorse fornite dall'Ente locale per l'adeguamento dei laboratori non sono sempre sufficienti al loro ottimale funzionamento. E' evidente la bassa velocità di connessione legata all'impianto di rete. Si evidenzia un'assenza di assistenti tecnici in organico per la gestione del patrimonio tecnologico (n. 50 LIM e oltre 150 pc). Le competenze digitali degli utenti sono da potenziare. Vi è un numero crescente di reati commessi da minori attraverso la rete e l'uso dei social network. Emerge una scarsa consapevolezza dei pericoli da parte degli studenti e delle famiglie.</p>

<p>La scuola è al settimo anno di utilizzo del registro elettronico. Vengono attuate: attività di sensibilizzazione, di educazione alla legalità, di osservazione attenta dei comportamenti-problema per contrastare il mancato rispetto delle regole interne. Si attuano colloqui con lo studente, con gli insegnanti e con le famiglie in presenza del Dirigente scolastico, quando necessario. Le sanzioni sono assegnate sulla base del regolamento di disciplina, del regolamento sulla prevenzione del cyberbullismo e dell'uso del cellulare, approvati dagli oo.cc. Sono privilegiate le attività di volontariato sociale o altre misure riparative come alternativa alla sospensione dalle lezioni. La scuola gestisce i conflitti con attenzione e intransigenza privilegiando il dialogo e favorendo l'assunzione di responsabilità. La scuola segue un protocollo di rete per la tutela minori che prevede modalità di intervento e di coinvolgimento dei servizi territoriali per contrastare fenomeni legati al rischio di devianza (cyberbullismo o sexting,..).</p>	
---	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MIIC866002</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; /&gt; MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con	Sì	29,7	28,6	31,2

BES				
Sec. I Grado	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  /> MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	73,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	77,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	38,5	40,5	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	65,5	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,5	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	64,8	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	67,3	68,3	66,8

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	79,6	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MIIC866002</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale %&lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	78,0	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MIIC866002</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale %&lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	24,2	29,7	22,1
Altro	Si	22,7	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MIIC866002</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale %&lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di	No	32,3	38,1	40,1

livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	48,4	46,2	29,5
Altro	No	21,4	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MIIC866002</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	41,5	37,5	58,0
Altro	Sì	10,0	7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MIIC866002</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,7	78,4	82,0
Altro	No	8,7	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione: - progetti sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione. - corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione. - gruppi di lavoro formalizzati di docenti che si occupano di inclusione. - partecipazione a reti di scuole. - attività di supporto psicologico alla didattica e consulenza di qualità fornita dallo psicologo scolastico. - attività progettate dal team sulla base dei bisogni rilevati usando diverse strategie e metodi per gli alunni con BES. - monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con certificazione effettuati durante i consigli di classe e durante le riunioni del gruppo di lavoro sull'inclusione. - potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari promuovendo concorsi, gare e certificazioni. Tutti gli interventi realizzati dalla scuola sono considerati efficaci.</p>	<p>Mancanza di risorse (mediatore culturale) da utilizzare con l'ingresso a scuola degli alunni stranieri. Necessità di introdurre un protocollo di accoglienza per l'inclusione. Alto numero di alunni certificati DVA, DSA o con BES. Mancanza di competenze metodologiche specifiche e di specializzazione dei docenti assegnati al sostegno. Poca propensione ad attuare metodologie didattiche come i gruppi di livello all'interno delle classi o per classi aperte. Inoltre si denotano difficoltà nell'offrire percorsi realmente personalizzati alle singole potenzialità di ogni alunno (plusdotazione).</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,2	96,5

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	67,7	69,5	74,6
Altro	No	11,2	9,2	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MIIC866002</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	64,2	65,6	71,9
Altro	No	11,5	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MIIC866002</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,0	1,0	1,5
Altro	No	6,6	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>

	scuola   MIIC866002	Provinciale %  MILANO	Regionale %   LOMBARDIA	Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,0	18,5	13,7
Altro	No	14,3	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Attuazione di incontri tra insegnanti dei vari ordini di scuola per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi; Attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria; Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria; Attività educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria; Attività educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria; Incontri di classe e individuali degli studenti con i docenti referenti di Istituto e delle scuole superiori per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore; Utilizzo di strumenti per l'autoorientamento; Funzioni di referente dell'orientamento affidate al coordinatore della singola classe seconda e terza; Partecipazione a progetti di rete finalizzate all'orientamento in uscita dal primo ciclo.</p>	<p>Mancanza del monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola. Mancanza di una presentazione istituzionale e collegiale agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado; Attività di orientamento svolta in modi diversi da sezione a sezione, e ampio margine lasciato all'iniziativa del coordinatore. La scuola non monitora in modo sistematico e diffuso i risultati delle azioni di orientamento e di autoconsapevolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,1	43,4	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%	X	39,8	38,3	37,8
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,7	26,9	31,3
>25% - 50%	X	36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale   MILANO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	40	15,1	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale   MILANO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.055,8	5.252,7	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale   MILANO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	137,8	84,1	74,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	18,1	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	10,2	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	45,3	47,5	42,2

Lingue straniere	No	53,1	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,2	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	51,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	23,2	25,3	25,4
Sport	No	24,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Si	11,4	14,6	19,9
Altri argomenti	No	13,8	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission è chiaramente definita nel PTOF e gli obiettivi sono coerenti e condivisi nella comunità scolastica; Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera strutturata e sistematica; La definizione dei compiti dei docenti con incarichi e responsabilità è chiara e definita all'inizio di ogni anno scolastico; Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola (successo scolastico degli studenti; attività di ampliamento dell'offerta formativa, prevenzione del disagio); La coerenza tra le scelte educative adottate e il Piano dell'Offerta Formativa si ricava dalla assegnazione delle risorse su macro aree trasversali ai vari ordini di scuola (attività sportive, attività artistico-espressive, educazione alla cittadinanza attiva, prevenzione del disagio e promozione del successo formativo) Molte attività sono a costo zero per le famiglie.</p>	<p>Non tutte le attività sono oggetto di monitoraggio; Migliorare la valutazione della ricaduta delle attività svolte in termini di costi/benefici; Esiguità delle risorse economiche disponibili per viaggi e uscite difficili di usare mezzi pubblici per raggiungere le città vicine e per attuare altre iniziative</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  /> MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---	---	--	-------------------------

Non ha raccolto le esigenze formative		0,9	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	36,6	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,0	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	4,4	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola   MIIC866002		Riferimento Provinciale  MILANO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Provinciale %  MILANO
	Nr.	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	16,7	8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	17,2	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	16,7	19,6	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	16,7	8,2	8,4	7,1
Altro	1	16,7	14,2	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   MIIC866002		Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	16,7	40,7	42,0	34,3

Rete di ambito	3	50,0	22,9	25,0	33,5
Rete di scopo	1	16,7	7,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,4	5,3	6,0
Università	0	0,0	2,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,7	21,0	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola   MIIC866002		Riferimento Provinciale   MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	16,7	39,2	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	50,0	22,3	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	16,7	6,7	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,7	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	16,7	6,3	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,8	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola   MIIC866002		Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	20.0	18,2	4,4	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12.0	10,9	20,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro			4,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2.0	1,8	20,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	1.0	0,9	22,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	30.0	27,3	8,3	9,3	6,8
Altro	45.0	40,9	27,8	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,8	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola   MIIC866002		Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,3	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,8	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	21,7	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	14,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	25,0	12,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,3	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,5	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	7,2	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,1	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,1	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,6	5,1	5,2
Altro	0	0,0	12,0	13,6	12,3

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   MIIC866002		Riferimento Provinciale   MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	41,1	36,6	36,7
Rete di ambito	1	25,0	11,7	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,9	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	23,8	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	18,5	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	64,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	70,1	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	51,0	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	80,8	76,7	74,0
Orientamento	Sì	80,5	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	62,8	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,2	94,8	96,2
Temi disciplinari	Sì	38,1	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	35,1	39,4	37,8
Continuità	Sì	85,5	88,1	88,3
Inclusione	Sì	94,4	96,1	94,6
Altro	No	26,3	28,9	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	21,9	12,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10,4	13,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	10,4	6,7	8,2	9,1
Accoglienza	5,2	9,4	8,2	8,7

Orientamento	2,1	4,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	10,4	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	10,4	7,1	6,6	6,5
Temi disciplinari	10,4	9,5	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	6,2	7,6	7,3	7,1
Continuità	10,4	9,2	8,2	8,2
Inclusione	2,1	11,1	10,6	10,3
Altro	0,0	5,1	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto rileva annualmente i fabbisogni formativi del personale attuando azioni su quelli prioritari; L'Istituto si avvale anche della rete di ambito per attuare percorsi formativi e di aggiornamento; La scuola è propensa ad accogliere le proposte didattiche dei docenti, formulate sulla base delle proprie competenze; La scuola mette a disposizione dei docenti materiali organizzati sul sito della scuola in apposita sezione.	Mancata misurazione della ricaduta della formazione; Carenza di interventi formativi specifici per le competenze necessarie al personale amministrativo

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	21,6	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5
7 o più reti		66,4	73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete	X	18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		4,8	6,7	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	81,0	77,8	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	31,1	34,9	32,4
Regione	0	11,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,6	16,3	14,5
Unione Europea	1	1,6	2,1	4,0
Contributi da privati	0	4,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	4	32,1	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,0	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,4	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	68,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7	4,2	4,6
Altro	3	12,9	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	4,9	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,2	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	10,1	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	1,0	1,3
Altro	1	9,3	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	40,7	47,1	46,3
Università	Sì	72,3	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,1	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	32,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,6	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	47,2	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,4	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	69,3	70,0	66,2
ASL	No	37,2	42,3	50,1

Altri soggetti	Sì	23,0	20,6	20,8
----------------	----	------	------	------

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	37,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	65,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	44,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,2	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	44,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	40,6	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	61,3	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	39,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,7	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,1	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	59,4	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	49,7	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	12,6	15,9	19,0
Altro	Sì	16,7	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	11,4	17,3	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	93,9	69,4	70,2	68,5

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	8,4	16,0	13,0	13,1

## 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola   MIIC866002	Riferimento Provinciale %  MILANO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	76,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	87,9	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	83,5	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,6	97,7	98,5
Altro	Sì	21,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha attive diverse convenzioni: - con i comuni per l'erogazione di servizi agli alunni (educatori) - con l'università per i tirocini attivi (TFA) e per attività di ricerca di laureandi - con altre scuole per attività di ASL - con alcune reti di scuole per la tutela minori, la prevenzione del disagio e la promozione della salute - alcune attività di partecipazione a progetti di ricerca (fondazione Mileno per la rilevazione del rischio dislessia) Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa in occasione delle riunioni degli organi collegiali la collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi sono attuate tramite riunioni del comitato genitori e i docenti referenti. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. La scuola realizza interventi di sensibilizzazione rivolti ai genitori con la collaborazione dell'ente locale. La scuola utilizza il sito istituzionale, il registro elettronico e le caselle di</p>	<p>La scuola ha sede in provincia di Monza e Brianza al confine tra le province di Varese, Milano e Como. Scarsa partecipazione dei genitori alle riunioni collegiali.</p>

posta come strumenti di comunicazione on-line per la gestione dei rapporti scuola -famiglia

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Riduzione della variabilità degli esiti fra le classi senza creare una standardizzazione tra di esse, ma mantenendo l'individualità di ciascun gruppo. Ulteriore riduzione della fascia bassa riferita ai livelli di apprendimento tenendo conto delle risorse disponibili all'interno dell'Istituto.*

#### Traguardo

*Maggiore uniformità degli esiti all'interno dell'istituto. Fascia della sufficienza e dell'insufficienza nella scuola di I° grado inferiore al 20%*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Inclusione e differenziazione

*Utilizzare strategie metodologiche, anche in modalità "classe aperta", connesse al PNSD in coerenza con i principali elementi di innovazione promossi dalla scuola.*

##### 2. Continuità e orientamento

*Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.*

##### 3. Continuità e orientamento

*Garantire il successo scolastico all'interno del percorso del primo ciclo e nel passaggio al secondo ciclo; monitorare i risultati degli studenti.*

#### Priorità

*Innalzamento della fascia alta del livello di apprendimento*

#### Traguardo

*Rilevazione in sede di esiti finali dell'esame di stato: incremento rispetto all'anno precedente dei voti di licenza pari o superiore a 8*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Inclusione e differenziazione

Utilizzare strategie metodologiche, anche in modalità "classe aperta", connesse al PNSD in coerenza con i principali elementi di innovazione promossi dalla scuola.

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e di matematica. Ridurre l'incidenza della variabilità fra le classi. Migliorare la diffusione degli esiti per stimolare la riflessione sull'efficacia didattica della scuola.

### Traguardo

Promuovere una didattica laboratoriale più attenta ai processi che ai contenuti, attraverso lo sviluppo della strumentazione informatica. Ridurre la varianza tra e dentro le classi attraverso una progettazione condivisa: in orizzontale e in verticale. Partire dalla lettura dei dati delle prove standardizzate per usare pratiche di autovalutazione.

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Ambiente di apprendimento

Prevedere delle attività di supporto all'apprendimento con momenti di didattica laboratoriale e di lavoro per classi aperte.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Innalzare i livelli alti di competenza relativamente a: imparare a imparare, competenze sociali e civiche.

### Traguardo

Realizzare unità di apprendimento pluridisciplinari basate su compiti di realtà e compiti autentici.

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare l'efficacia dell'azione didattica attraverso la predisposizione di compiti di realtà e autentici.

### Priorità

Condividere i criteri di assegnazione del giudizio di livello nella certificazione delle competenze chiave.

### Traguardo

Utilizzare griglie condivise per l'assegnazione del livello di competenza.

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare l'efficacia dell'azione didattica attraverso la predisposizione di compiti di realtà e autentici.

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

### Traguardo

*Garantire il successo scolastico all'interno del percorso del primo ciclo e nel passaggio al secondo ciclo d'istruzione. Monitoraggio dei risultati degli studenti .*

*Attuare momenti di analisi qualitativa della attuazione del curricolo di istituto e disporre di dati degli apprendimenti a distanza. Ideare un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Continuità e orientamento**

*Garantire il successo scolastico all'interno del percorso del primo ciclo e nel passaggio al secondo ciclo; monitorare i risultati degli studenti.*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

garantire maggiore omogeneità tra gli esiti finali delle varie classi