**Istituto Comprensivo Statale “C. Battisti”- Cogliate   
Piano Educativo Individualizzato: guida alla compilazione**

dell’alunno: ……………………………..

classe………. sez. ………. scuola ………….. a.s. ………..

Indice dei contenuti:

1. **Notizie rilevanti sull’alunno e sul contesto socio familiare:**

* *Precedenti interventi di supporto a casa e a scuola:* gli insegnanti inseriscono in breve gli interventi educativi e didattici posti in atto per gli alunni negli anni precedenti (laboratori, attività di recupero, percorsi specifici in piccolo gruppo..) e gli interventi riabilitativi (logopedia ecc..) in ambito extrascolastico.
* *Dati contenuti nel profilo dinamico funzionale relativi alle aree di sviluppo:* gli insegnanti inseriscono informazioni rispetto gli assi di sviluppo declinati nella diagnosi funzionale, specificando le aree che rappresentano punti di forza e punti di debolezza.

1. **Piano Educativo Individualizzato** 
   1. area linguistico espressiva;

(Piano di lavoro individualizzato, con obiettivi e contenuti di disciplina, riguardo la sfera linguistica. Sono da scrivere solo gli elementi di diversità dal gruppo classe. Oltre alle informazioni riguardo la lingua italiana si possono inserire obiettivi riferiti alle capacità di comunicazione e di espressione verbale e/o con la C.A.A…).

* 1. storico-sociale;

(Piano di lavoro individualizzato, con obiettivi e contenuti di disciplina, riguardo l’apprendimento della storia, la geografia e le abilità sociali e relazionali del bambino. Inserire anche obiettivi di cittadinanza. Sono da scrivere solo gli elementi di diversità dal gruppo classe.)

* 1. matematico-scientifica-tecnologica;

(Piano di lavoro individualizzato, con obiettivi e contenuti di disciplina, riguardo l’apprendimento della matematica, scienze e tecnologia. Inserire, se differenziate, anche le educazioni: arte e immagine, Ed. Fisica e Musica. Sono da scrivere solo gli elementi di diversità dal gruppo classe.)

* *Unità didattiche e obiettivi cognitivi specifici:* sono da inserire gli obiettivi cognitivi specifici (cioè i processi cognitivi) su cui ci si prefigge di lavorare con il bambino: seriazione, raggruppamento, classificazione, astrazione, problem-solving..
* *Modalità organizzative degli interventi:* sono da scrivere le metodologie, le strategie e le tipologie di attività che si utilizzano con i bambini: in piccolo gruppo, individualmente, con materiali concreti, con immagini..
* *Figure coinvolte:* specialisti, team colleghi, genitori

1. **Comunicazioni e incontri scuola-famiglia e con gli operatori dei servizi**

Si definiscono le modalità di comunicazione e di incontro con i genitori.

1. **Relazioni intermedie e finali**

Saranno da allegare al registro e alle documentazioni del bambino una volta stilate. La relazione intermedia viene scritta in previsione della pagella ed è una verifica del PEI, della sua efficacia e del raggiungimento di alcuni obiettivi.

La relazione finale viene scritta al termine dell’anno ed è un bilancio dell’applicazione del PEI e dei progressi del bambino.

1. **Valutazione**

In questa sezione gli insegnanti declinano le modalità di valutazione del bambino:

* Verifiche finali tramite schede?
* Verifiche in itinere?
* Verifiche tramite compito autentico?
* Autovalutazione?

Presentato ai genitori dal docente referente dei consiglio di classe il………

Inserito nel registro in data …………… dal docente ………………….

Matrice Mod\_PEI\_2017-18