Istituto Comprensivo Statale "Cesare Battisti" - Cogliate

Bozza per il Regolamento del GLI d'Istituto: gruppo di lavoro sull'inclusione

Presso il nostro Istituto viene costituito, secondo l'articolo 9, comma 8, del Decreto Legislativo n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015 n.107" il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (di seguito GLI).
"Il Gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione nonché i docenti e i consigli di classe nell'attuazione del PEI".

Composizione

Il GLI è composto da:

- il Dirigente Scolastico, che lo presiede;
- la docente referente Area BES;
- i docenti funzioni strumentali per la disabilità;
- i docenti di sostegno;
- un docente per classe in cui è inserito un alunno con BES;
- uno o più rappresentanti degli operatori del territorio (quando se ne rende necessaria la presenza)

Al fine di realizzare il Piano di inclusione il PAI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Convocazione e Riunioni

Le riunioni sono convocate dal Dirigente Scolastico e presiedute dallo stesso o da un suo delegato.
Per ogni seduta deve essere redatto apposito verbale.
Il GLI si può riunire con diverse modalità:

- *GLI generale*, in seduta plenaria, con la partecipazione di tutti i componenti
- *GLI tecnico*, in seduta ristretta, con la sola presenza delle funzioni strumentali e/o degli insegnanti di sostegno.

È istituita la "Commissione sostegno" che è convocata dalla funzione strumentale sul sostegno ed è costituita da almeno un docente di sostegno referente per il plesso. Viene convocata in caso di necessità specifiche e precedentemente espresse in un ODG.

Competenze GLI generale

Il GLI d'Istituto presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal PAI e all'attuazione di interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni BES.
In particolare, il GLI svolge la funzione di gestire e coordinare l'attività dell'Istituto in relazione agli alunni con disabilità al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica.

Competenze del GLI tecnico

Il GLI tecnico svolge le seguenti funzioni:

- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno);

il PAI deve essere discusso e deliberato in Collegio Docenti ed inviato ai competenti Uffici;
- analisi e revisione del materiale strutturato utile ai docenti per migliorare gli aspetti della programmazione (modello PEI, modello PDF, relazione finale etc.);
- promozione e partecipazione a specifiche attività di formazione.
- analizzare la situazione complessiva dell'Istituto: numero di alunni con disabilità, DSA, BES, tipologia dello svantaggio, classi coinvolte.

Competenze docenti di sostegno

I docenti per le attività di sostegno devono inoltre:
- informare il Consiglio di Classe sulle problematiche relative all'alunno con disabilità, sull'attività didattica svolta e su qualsiasi problema che emerga rispetto all'integrazione scolastica;
- redigere il PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e il PEI (Piano Educativo Individualizzato) in forma definitiva;
- effettuare verifica e aggiornamento del PEI nei tempi e nelle modalità previste, prevedendo eventuali modifiche e miglioramenti adeguati alle difficoltà riscontrate;
- tenere i contatti con gli specialisti di riferimento (ASL UONPIA), in accordo con coordinatore o altro docente referente del Consiglio di Classe;
- seguire l'attività educativa e didattica degli alunni con disabilità a loro affidati, secondo le indicazioni previste nel PEI;
- sostenere gli alunni fragili presenti nella classe;
- predisporre strumenti didattici e di verifica adeguati a realizzare il PEI.

Competenze dei Consigli di Classe con alunni con disabilità e dei singoli docenti curricolari

I Consigli di Classe in cui siano inseriti alunni con disabilità, devono:
- prevedere momenti di informazione sulle problematiche relative all'alunno con disabilità per quanto è necessario all'espletamento dell'attività didattica;
- essere informati sulle procedure previste dalla normativa.

I singoli docenti curricolari che seguono alunni con disabilità, devono:
- contribuire, in collaborazione con l'insegnante di sostegno, alla stesura del PEI;
- seguire le indicazioni presenti nei PEI per quanto riguarda obiettivi, metodologie, attività e modalità di verifica e valutazione e fornire adeguate informazioni al docente di sostegno;
- il coordinatore o altro docente referente di Classe, in accordo con l'insegnante di sostegno, partecipa agli incontri di verifica con gli operatori sanitari.

Competenze dei Consigli di Classe con alunni DSA e BES e dei singoli docenti curricolari

I Consigli di Classe in cui siano inseriti alunni con DSA e BES, devono:
- essere informati sulle problematiche relative all'alunno con DSA e BES per quanto è necessario all'espletamento della attività didattica;
- essere informati sulle procedure previste dalla normativa;
- discutere e approvare il percorso formativo più opportuno per l'alunno;
- definire e compilare la documentazione prevista (PDP) entro le date stabilite: la versione definitiva del PDP è affidata al coordinatore di classe;
- effettuare verifiche del PDP nei tempi e nelle modalità previsti.

I singoli docenti curricolari che seguono alunni DSA o BES, devono:

- contribuire alla elaborazione del PDP;
- seguire le indicazioni presenti nei PDP riguardo agli obiettivi, alle metodologie e alle attività e modalità di verifica e valutazione;
- segnalare al coordinatore di classe e al referente degli alunni BES qualsiasi problema riguardante l'attività formativa degli alunni.

La docente referente del GLI
Barbara Galli