

 Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

 **Istituto Comprensivo “Gianni Rodari”**

 Via Pacini 71 – 20831 Seregno (MB)

C.F. 83051390157 – Cod.Un.Fatt UF7ZW2 - C.M. MIIC84800C - **Tel. 0362/263485 – Fax 0362/263484**

Sito: [www.scuolarodari.gov.it](http://www.scuolarodari.gov.it)

e-mail: miic84800c@istruzione.it – posta certificata: miic84800c@pec.istruzione.it

***Settimana dell’Inclusione***

***Proposta: Settimana di riflessione sui Disturbi Specifici dell’Apprendimento***

La proposta della settimana di riflessione sui Disturbi Specifici dell’Apprendimento nasce dalla volontà di realizzare un momento di sensibilizzazione su alcune tematiche inerenti l’Inclusione e i Bisogni Educativi Speciali.

Per l’anno a.s. 2017-2018 il CTI Monza Ovest/Scuola Polo per l’Inclusione Ambito 28 MB, in collaborazione con il gruppo di ricerca azione DSA/BES, ha individuato, come tematica da approfondire e da proporre alle scuole del territorio, quella dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento.

Gli Istituti interessati all’iniziativa possono organizzare la settimana dell’inclusione sui Disturbi Specifici dell’Apprendimento con la guida e con degli spunti presenti in un format elaborato dal gruppo di ricerca-azione DSA/BES del CTI Monza Ovest/Scuola Polo per l’Inclusione.

Ogni scuola, attraverso i propri referenti d’Istituto, può adeguare tale format alle proprie esigenze e organizzare le attività che ritiene più opportune per la realizzazione di tale iniziativa.

***Format “Settimana di riflessione sui Disturbi Specifici dell’Apprendimento”***

***Percorso con i genitori: (Scuola primaria – Scuola Secondaria di primo grado)***

**Primo incontro: DSA: un mondo da ri-conoscere**

- Il bambino/ragazzo con DSA a scuola e a casa

- cosa fa la scuola…

- discussione sull’importanza del sostegno genitoriale

**Secondo incontro: Compiti a casa: Ascoltare, guidare, non sostituire**

**(scuola primaria - sec. di primo grado)**

-riflettere sull’importanza delle relazioni nel momento dei compiti,
 sul perché è importante fare i compiti, sul ruolo dei genitori nel momento dei compiti;

- proposta di strategie per un metodo di studio efficace: ricerca e utilizzo di parole chiave, capacità di sintesi, titoli e sottotitoli;

- presentazione di mappe concettuali per lo studio: individuazione del focus; individuazione dei concetti secondari e/o terziari; altri supporti personali nello studio: segnalibri, diagrammi, schemi, tabelle;

- presentazione di strumenti compensativi utili per lo studio a casa: portalistini, tabelle, formulari, anticipatori programmati dalla conoscenza;

- software informatici utili.

***Percorso alunni-insegnanti***

**In orario scolastico**

**Prima lezione:** **cosa significa avere un Disturbo Specifico dell’Apprendimento**

**Scuola primaria:**

* lettura del testo “Il mago delle formiche giganti”

Un libro sulla dislessia scritto appositamente per i bambini. Si tratta di una storia semplice e divertente da leggere in classe, per far capire il disturbo ai compagni. Nel testo di Libriliberi, in appendice, sono presenti giochi e schede operative per capire e affrontare il disturbo.

* visione del film d’animazione “Nat e il segreto di Eleonora”

Nat ha sette anni e non sa ancora leggere. Scopre d’aver ricevuto in dono un’intera biblioteca piena di testi originali di favole che la zia era solita raccontargli.

* dal film “Il piccolo Nicolas e i suoi genitori” spezzone “Il fiume che attraversa Parigi”.

**Scuola secondaria di primo grado:**

- Filmato “come legge una persona con dislessia”

- Film: “Stelle sulla terra”

- Momento di discussione e riflessione per gli alunni

**Seconda lezione: parlo di me**

**Scuola primaria - Scuola secondaria di primo grado**

* Attività a gruppi o individuale: quali sono le mie difficoltà di apprendimento, le mie potenzialità, suggerimenti…
* video No problem: 1. episodio didattica

 2. episodio lettura

 3. episodio scrittura

 4. episodio calcolo

***Percorso genitori/alunni (Scuola primaria e Secondaria di primo grado)***

**In orario extrascolastico**

**Primo Laboratorio: facciamo insieme**

* preparare un planning settimanale
* conoscere le potenzialità dei libri di testo in dotazione

**Secondo Laboratorio: sperimentiamo**

* presentazione di software utili per gli alunni DSA
* provare ad usare insieme.