

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" – Cogliate
Piano di lavoro individuale

Docente: Chinaglia Mirta

Disciplina: italiano

Classe: 2°B

Scuola primaria " Don A. Rivolta "

a. s. 2018/19

Quadro orario: 30 ore settimanali

FINALITA'

1. Comunicazione nella madrelingua:
 - utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
2. Competenza digitale:
 - utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
3. Imparare ad imparare:
 - partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale.
4. Competenze sociali e civiche:
 - agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;
 - collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.
5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità:
 - risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni;
 - valutare i rischi e opportunità;
 - scegliere tra opzioni diverse;
 - prendere decisioni;
 - conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 22 alunni: 8 femmine e 14 maschi, un'alunna inserita a settembre proveniente dalla scuola primaria di Lazzate. E' una classe con modulo orario di 30 ore con tre rientri pomeridiani.

Nella classe operano i seguenti insegnanti:

Chinaglia Mirta (italiano, inglese, matematica, storia, scienze, arte e immagine, educazione motoria).

D'Aspromonte Patrizia (geografia, musica, tecnologia, educazione motoria)

Gentiluomo Fabrizio (religione cattolica).

Gli alunni si mostrano interessati, curiosi e motivati all'apprendimento, ma anche propensi alle chiacchiere e facilmente distraibili. Si è notata, in un piccolo gruppo, un' evidente difficoltà a rispettare il proprio turno nelle

discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive e a prestare ascolto alle indicazioni dell'insegnante. Molti si dimostrano collaborativi, disponibili a confrontarsi e lavorare con i compagni. Fra i bambini si distinguono atteggiamenti diversi nello svolgimento delle attività linguistiche: alcuni ascoltano con attenzione, lavorano in modo autonomo, corretto e rispettano i tempi stabiliti; altri, pur lavorando in maniera autonoma, hanno bisogno di un tempo di esecuzione maggiore; altri ancora devono essere richiamati ad una maggiore attenzione e concentrazione perchè frettolosi e superficiali. Un discreto numero di bambini acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati. La relazione insegnanti - alunni è basata su un "patto educativo" stabilito con i bambini, che include rispetto reciproco, fiducia nell'altro e momenti di riflessione sui comportamenti che risultano poco costruttivi per le attività del gruppo classe. I risultati delle prove d'ingresso effettuate sono stati soddisfacenti riguardo l'ascolto, la lettura e comprensione del testo, mentre è emersa una difficoltà generale nell'ortografia e nella produzione personale di frasi logiche e coerenti.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
1. Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. - Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole. - Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di vario genere. - Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico. 	Nucleo 1: Ascolto e parlato. <ul style="list-style-type: none"> - La conversazione. - La storia. - Le filastrocche e le storie in rima.

	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole. 	
<p>2. Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la tecnica di lettura. - Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni. - Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, poesie. 	<p>Nucleo 2: Lettura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura autonoma di semplici testi con attenzione all'espressione e alla comprensione letterale e lessicale. - Lettura di semplici testi riconoscendone scopi e funzioni (narrativa, descrittiva, regolativa, informativa, poetica). - Lettura di testi di vario tipo e comprensione di informazioni esplicite e dedotte. - Previsione del contenuto di un brano a partire di una lettura "a colpo d'occhio" del titolo e delle immagini che lo corredano. - Lettura di libri presi in prestito dalla Biblioteca Comunale o scolastica, di narrativa per l'infanzia: uso di scheda di lettura.
<p>3. Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo rispettando le convenzioni ortografiche. - Rielaborare e riordinare in modo 	<p>Nucleo 3: Scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il corsivo. - Scrittura sotto dettatura di parole piane o contenenti le difficoltà ortografiche note con i tre caratteri

	coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte.	<p>di scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrittura autonoma di didascalie a vignette proposte. - Scrittura autonoma di semplici testi narrativi e descrittivi seguendo gli schemi proposti. - Completamento di testi proposti.
4. Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.	<p>Nucleo 4: Riflessione linguistica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. - Elementi di grammatica esplicita (ordine alfabetico, punteggiatura, articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi come azioni, tempo passato, presente e futuro) e riflessione sugli usi della lingua.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE
come da Curricolo Verticale D'Istituto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

PIANO DI LAVORO

Primo quadrimestre

1- Ascolto e parlato:

- conversazioni guidate sul vissuto dei bambini, su testi, eventi...
- ascolto di brani di differente complessità letti dall'insegnante
- comprensione di racconti letti dall'insegnante e loro rappresentazione grafica
- individuazione delle sequenze in storie di complessità crescente

- ricostruzione della storia attraverso la corretta cronologia delle sequenze
- riordino temporale e/o logico di immagini che rappresentano storie ascoltate
- descrizione orale di un'immagine
- domande orali per la comprensione del testo ascoltato

2- Lettura:

- lettura di brevi testi narrativi e descrittivi
- individuazione del contenuto essenziale del brano letto attraverso domande aperte o a scelta multipla
- individuazione delle sequenze narrative
- individuazione degli elementi principali di un testo (personaggi, luogo, tempo)
- completamento di semplici schede di lettura

3- Scrittura:

- il corsivo
- scrittura sotto dettatura
- scrittura di didascalie a immagini
- produzione di testi narrativi e descrittivi con l'ausilio di immagini.

4- Riflessione linguistica:

- ordine alfabetico
- i suoni omologhi
- i suoni complessi
- le doppie
- la divisione in sillabe
- il nome
- gli articoli
- parole polisemiche e sinonimi
- l'ordine delle parole all'interno della frase

Secondo quadrimestre

1- Ascolto e parlato:

- conversazioni guidate sul vissuto dei bambini, su testi, eventi...
- riproduzione di situazioni ed eventi comunicativi reali

- ascolto di brani di differente complessità letti dall'insegnante
- individuazione delle sequenze in storie di complessità crescente
- riordino temporale e/o logico di immagini che rappresentano storie ascoltate
- resoconti di racconti narrati
- domande orali per la comprensione del testo ascoltato

2- **Lettura:**

- lettura di testi di vario tipo(narrativo, descrittivo, poetico, regolativo, informativo)
- individuazione del contenuto essenziale del brano letto attraverso domande aperte o a scelta multipla
- individuazione delle sequenze narrative
- individuazione degli elementi principali di un testo (personaggi, luogo. tempo)
- la struttura del testo narrativo (introduzione, parte centrale, conclusione)
- completamento di semplici schede di lettura

3- **Scrittura:**

- scrittura sotto dettatura
- scrittura di didascalie a immagini
- produzione di testi narrativi e descrittivi con l'ausilio di immagini.
- produzione di testi autobiografici con il supporto di uno schema guida
- creazione del titolo e della conclusione di una storia
- le tecniche per l'avvio al riassunto

4- **Riflessione linguistica:**

- l'accento
- l'apostrofo
- l'uso dell'H
- la punteggiatura
- gli aggettivi qualificativi
- il tempo dei verbi(presente, passato, futuro)
- i verbi essere e avere
- la frase minima e le espansioni

ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI

- Uscita sul territorio: " Lina la libellula" esploriamo il bosco con i cinque sensi alla scoperta di acqua, aria, terra.

- " Il regno delle api" (uscita sul territorio)

- Progetto di educazione alimentare con la Sodexo

- Progetto di lettura animata con la Biblioteca di Ceriano: percorso su Leonardo Da Vinci

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Lezione frontale e/o dialogata; conversazioni e discussioni; problem solving; lavoro individuale; cooperative learning; ricerche individuali; giochi; attività manuali; correzione collettiva dei compiti.

Creare le condizioni che facilitino l'attività di ascolto e del parlato (interesse/motivazione, attenzione, partecipazione empatica, rispetto delle regole della conversazione) sarà la priorità. Per quanto riguarda le tecniche e le regole, esse verranno sperimentate direttamente dai bambini, attraverso attività di simulazione, attività organizzate in gruppi cooperativi e naturalmente tutte le situazioni comunicative del quotidiano. Il metodo si basa sempre sul coinvolgimento attivo del bambino, che sperimenta e riflette sulle proprie idee e sul suo operato, al fine di trarre stimoli ed indicazioni utili per migliorare le proprie prestazioni comunicative. Di primaria importanza saranno le conversazioni guidate sulle tematiche via via trattate per promuovere la partecipazione e l'uso corretto del linguaggio; conversazioni di gruppo semi guidate su esperienze di vita quotidiana per abituarsi al confronto e al rispetto di opinioni diverse. Verrà stimolata la narrazione orale di esperienze personali, fatti ed eventi significativi. Saranno offerti costanti stimoli atti a promuovere il piacere del leggere e il ricorso al libro come strumento di svago, stimolo alla fantasia e fonte di arricchimento delle conoscenze attraverso la lettura libera e personale di libri presi in prestito dalla biblioteca scolastica. Accanto a forme di espressione scritta spontanea, si inizierà a guidare gli alunni a produrre semplici testi di vario genere, principalmente di tipo narrativo e descrittivo. Si consoliderà la conoscenza e l'uso delle convenzioni ortografiche. Nell'analisi degli elementi morfo-sintattici della frase si procederà creando le condizioni favorevoli in modo tale che ciascun alunno arrivi alle conquiste più importanti non meccanicamente, ma riflettendo secondo le proprie capacità e tempi. Ogni attività proposta partirà sempre dall'esperienza; verranno inseriti gradatamente elementi nuovi stimolando gli alunni a rilevarli.

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- ascolto e comprensione / lettura e comprensione con l'individuazione della risposta esatta attraverso il disegno, risposte a scelta multipla, riordino di sequenze, completamento di frasi;
- scrittura con dettati, autodettati, individuazione della parola esatta, completamento di parole e/o frasi, produzione personale di semplici frasi, risposte a domande aperte.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali, intermedie e finali.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

1- Socialità:

- assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti;
- accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo;
- assumere un atteggiamento collaborativo e solidale

2- Senso civico:

- prendersi cura di sé stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano

3- Interesse:

- mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte

4- impegno:

- rispettare in modo costante le regole condivise;
- svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali
- e-mail da indirizzo istituzionale

Ceriano L, 30 novembre 2018

Mirta Chinaglia

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti"- Cogliate
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Docente: Chinaglia Mirta
Disciplina: lingua inglese
Scuola: " Don A. Rivolta"
a. s. 2018- 19
quadro orario: 30 ore settimanali

FINALITA'

1- comunicazione nella lingua straniera:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi.

2- Competenza digitale:

- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale

3- Imparare ad imparare:

-partecipare attivamente alle attività partendo dal proprio contenuto personale

4- Competenze sociali e civiche:

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme;

- collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista

4 Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni:

- valutare i rischi e opportunità;

- scegliere tra opzioni diverse;

- prendere decisioni;

- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

5- Consapevolezza ed espressione culturale:

-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe II B è composta da 22 alunni: 8 femmine e 14 maschi; un'alunna inserita a settembre proveniente dalla scuola primaria di Lazzate. E' una classe con modulo orario di 30 ore con tre rientri pomeridiani.

Nella classe operano i seguenti insegnanti:

Chinaglia Mirta (italiano, inglese, matematica, storia, scienze, arte e immagine, educazione motoria).

D'Aspromonte Patrizia (geografia, musica, tecnologia, educazione motoria)

Gentiluomo Fabrizio (religione cattolica).

In generale, si evidenzia un buon livello di autocontrollo nelle relazioni tra compagni e con gli adulti. La maggior parte degli alunni non ha difficoltà a socializzare con gli altri e mostra disponibilità alla collaborazione e al rispetto delle regole che la classe si è data; per alcuni alunni, a volte, è necessario il richiamo da

parte dell'insegnante. Gli alunni partecipano con buon interesse alle attività proposte, ascoltano in modo attivo le storie e quasi tutti si impegnano nella ripetizione di filastrocche e canzoni. A volte, durante lo svolgimento delle attività individuali, è necessario sollecitare in alcuni bambini una maggiore attenzione e concentrazione. Le prove di inizio anno hanno evidenziato un buona padronanza del lessico e delle strutture presentate nel corso della classe prima.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1 Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	- Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.	Nucleo 1: ASCOLTO (Listening) - Linguaggio inerente: i saluti, i numeri, gli oggetti della classe, il corpo, la casa, i cibi, gli animali della fattoria. -Brevi story time e canzoni.
2 Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	- Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate. - Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.	Nucleo 2: PARLATO (Speaking) -Linguaggio inerente: i saluti, i numeri, gli oggetti della classe, il corpo, la casa, i cibi, gli animali della fattoria. Brevi story time e canzoni.
3 Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	- Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.	Nucleo 3: LETTURA (Reading) - Semplici parole inerenti gli argomenti trattati nel libro.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE come da Curricolo Verticale D'Istituto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

PIANO DI LAVORO

Primo quadrimestre

1- Listening:

- revisione del lessico presentato e utilizzato in prima
- i saluti
- i numeri fino a 12
- gli stati d'animo:
- gli oggetti della classe
- la posizione di un elemento (in – on – under – behind)
- le parti del corpo

2- Reading:

- lettura di parole inerenti gli argomenti trattati
- parole riguardanti la festività di Halloween e il Natale

3- Speaking:

- ripetizione del lessico presentato
- giochi in coppia
- interrogazioni orali

Secondo quadrimestre

1- Listening:

- gli ambienti della casa
- i cibi
- i numeri fino a 20
- gli animali della fattoria

2- Reading:

- lettura di parole inerenti gli argomenti trattati
- parole riguardanti la festività della Pasqua

3- Speaking:

- ripetizione del lessico presentato
- giochi in coppia
- interrogazioni orali

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

La rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento è attualmente prematura. Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Lezione frontale e/o dialogata; conversazioni; lezione interattiva con uso di strumenti multimediali; problem solving; lavoro individuale; cooperative learning; role playing; modelling; lavoro in coppia o in piccolo gruppo; drammatizzazioni; giochi; attività manuali; canto corale; recitazione.

Verrà privilegiato l'aspetto comunicativo e quello ludico; le attività didattiche potranno essere svolte individualmente, a coppia o con tutta la classe; si abitueranno gli alunni ad interagire reciprocamente e con l'insegnante. La comunicazione si avvarrà anche dei linguaggi extraverbali, quali mimica, movimento, disegno. In un primo livello le attività saranno svolte prevalentemente in forma orale per non interferire nella fase di consolidamento dell'apprendimento scritto della lingua madre. Il gioco, la drammatizzazione, l'utilizzo della marionetta, i ritmi, le filastrocche, le canzoni svolgono un ruolo di primaria importanza. Nel secondo livello la lettura e la scrittura riguarderanno solo ciò che è già noto oralmente. Per la lettura verranno principalmente utilizzate didascalie di immagini, flashcards, posters; la scrittura sarà usata per rinforzare l'apprendimento orale e avverrà in maniera guidata. Tutto il materiale linguistico sarà memorizzato tramite la ripetizione di filastrocche, semplici canzoni, storie, piccoli dialoghi. A ciò seguiranno verifiche di comprensione e produzione orale.

Sussidi: Libro di testo con eserciziario integrato; cut-out activity pad per attività manuali; CD audio; flash cards; schede strutturate; materiale non strutturato; mezzi audiovisivi e multimediali, canzoni e filastrocche.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo.

Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni,
- controllo del lavoro a casa,
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo al termine di ogni argomento ritenuto significativo:

- ascolto e comprensione/produzione orale/lettura con schede strutturate, risposte a semplici richieste e/o domande, esecuzioni di comandi.

Saranno inoltre somministrate prove finali a livello di classi parallele.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

1 socialità:

- assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti;
- accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo;
- assumere un atteggiamento collaborativo e solidale

2 senso civico:

- prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano

3 interesse:

- mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte

4 impegno:

- rispettare in modo costante le regole condivise;
- svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali

Ceriano L, 30 novembre 2018

Mirta Chinaglia

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti"- Cogliate

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Docente: Chinaglia Mirta

Discipline: STORIA

Classe: 2 B

Scuola: primaria " Don A. Rivolta"

a.s. 2018/19

Quadro orario: 30 ore settimanali

FINALITA'

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA : utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 22 alunni: 8 femmine e 14 maschi, un'alunna inserita a settembre proveniente dalla scuola primaria di Lazzate. E' una classe con modulo orario di 30 ore con tre rientri pomeridiani.

Nella classe operano i seguenti insegnanti:

Chinaglia Mirta (italiano, inglese, matematica, storia, scienze, arte e immagine, educazione motoria).

D'Aspromonte Patrizia (geografia, musica, tecnologia, educazione motoria)

Gentiluomo Fabrizio (religione cattolica).

Gli alunni si mostrano interessati, curiosi e motivati all'apprendimento, ma anche propensi alle chiacchiere e facilmente distraibili. Si è notata, in un piccolo gruppo, un'evidente difficoltà a rispettare il proprio turno nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive e a prestare ascolto

alle indicazioni dell'insegnante. Molti si dimostrano collaborativi, disponibili a confrontarsi e lavorare con i compagni. Le prove d'ingresso hanno evidenziato una buona conoscenza della misurazione del tempo in giorni, mesi, stagioni; qualche difficoltà nell'ordine cronologico di storie suddivise in sequenze.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- X Asse culturale storico sociale
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale dei linguaggi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI Ricavare informazioni da diversi tipi di fonti.	- Collocare nel giusto contesto e secondo la corretta periodizzazioni fatti, eventi e personaggi con l'aiuto	- Le fonti storiche. - Organizzazione delle informazioni.

	di fonti storiche.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Stabilire relazioni tra fatti storici.	- Sperimentare i concetti di causa-effetto, successione cronologica e contemporaneità. - Conoscere e usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	- Organizzazione delle informazioni. - Orologio e calendario. - Linea del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	- Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.	- Le modificazioni di persone e di cose dovute al tempo. - Le regole e il rispetto per la società.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	- Comunicare oralmente o attraverso il disegno situazioni vissute organizzate secondo i criteri della successione, della causalità e della contemporaneità.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE come da Curricolo Verticale D'Istituto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

PIANO DI LAVORO

Primo quadrimestre

1- Organizzazione delle informazioni:

- la successione;
- passato, presente, futuro;
- la contemporaneità;
- causa ed effetto;
- effetti possibili;
- cause possibili;

2- Uso delle fonti:

- i diversi tipi di fonti;

3- Cittadinanza attiva:

- conoscenza delle caratteristiche del gruppo;
- conoscenza delle regole nel gruppo;

Secondo quadrimestre

1-Organizzazione delle informazioni:

- la misurazione del tempo: tempo soggettivo e tempo oggettivo;
- l'organizzazione della giornata;
- la settimana;
- i mesi;
- le stagioni;
- l'anno;
- l'orologio;

2- Uso delle fonti:

- le trasformazioni nel tempo;
- la vita al tempo dei nonni;
- le testimonianze e le fonti;
- la storia personale;

3-Strumenti concettuali, conoscenze e produzione:

- differenze tra alcuni aspetti del presente e quelli del passato

4- Cittadinanza attiva:

- le regole nella società

ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI

- Uscita presso il Museo del giocattolo per osservare giochi del passato.
- Intervista ai nonni

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Lezione frontale interattiva e/o dialogata; conversazioni e discussioni; uso di strumenti multimediali; problem solving; lavoro individuale; cooperative learning; tutoring; correzione collettiva dei compiti.

L'obiettivo principale del percorso storico della classe seconda sarà quello di condurre gli alunni al consolidamento delle strutture di base relative al tempo. Si valorizzerà l'esperienza dei bambini per guidarli all'acquisizione di coordinate temporali indispensabili per la graduale formazione del sapere storico. Le attività di apprendimento faranno perno sulla quotidianità e sull'operatività. I vari aspetti del vissuto diventeranno oggetto di riflessione per avviare una prima lettura della realtà. Verranno stimolate le capacità di osservazione, descrizione e rappresentazione; sarà promossa la realizzazione di linee e cicli temporali, anche visivi per fissare il concetto di tempo e la sua misura; saranno proposte semplici ricostruzioni di avvenimenti. I contenuti attingeranno alle esperienze di vita familiare e scolastica con l'utilizzo di immagini, oggetti e narrazioni.

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- riordino di sequenze di immagini e/o frasi;
- risposte a scelta multipla;
- risposte a domande aperte;
- schede strutturate;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- x assemblee di classe
- x consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- x registro on line
- x diario
- x colloqui individuali
- x comunicazioni telefoniche

Ceriano L, 30 novembre 2018

Mirta Chinaglia

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. BATTISTI"- COGLIATE

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Docente: D'Aspromonte Patrizia

Discipline: GEOGRAFIA

Classe: 2B

Scuola: primaria "A.Rivolta" Ceriano Laghetto

a.s. 2018/19

Quadro orario: la classe è a 30 ore settimanale di lezione:il monte ore disciplinare è di un'ora a settimana (4°ora il mercoledì)

FINALITA'

- Costruire il senso dello spazio correlandolo a quello del tempo.
- Studiare i rapporti tra l'uomo e il territorio per comprendere le trasformazioni naturali e antropiche.
- Sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva per formare persone autonome e critiche, in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente.
- Abituare ad osservare la realtà da punti di vista diversi con un approccio interculturale.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 22 alunni:14 maschi e 8 femmine.I livelli di partecipazione risultano buoni,anche se talvolta la carica di entusiasmo deve essere contenuta. I bambini mostrano una vivace curiosità cognitiva ed affrontano con interesse ogni attività loro proposta.

All'interno del gruppo classe le relazioni con i compagni sono positive.La classe si rileva rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica.

La quasi totalità della classe esegue il lavoro assegnato con autonomia,tuttavia alcuni faticano a mantenere costante la concentrazione e l'attenzione e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

COMPETENZE CHIAVE

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA** : utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- **COMPETENZA DIGITALE**: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
- **IMPARARE A IMPARARE**: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.
- **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

Asse culturale scientifico-tecnologico

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO Sapersi orientare nello spazio, rappresentato e non, utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici	- Indicatori topologici. - Spostamenti nello spazio. - Diversi punti di vista. - Spostamenti nel reticolo.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	- Diversi punti di vista. - Spostamenti sul reticolo. - Lettura e rappresentazione di semplici percorsi. - Lettura e rappresentazione di semplici piante.
PAESAGGIO Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	- Paesaggi (pianura, montagna, mare, fiume, città). - Elementi naturali e antropici. - Modificazioni dell'ambiente.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che lo spazio	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo	Funzione degli spazi e loro connessione.

geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.	
---	--	--

CONTENUTI, TEMATICHE E CONOSCENZE PROPOSTE

I QUADRIMESTRE

PAESAGGIO:

- Elementi naturali e antropici
- L'uomo modifica l'ambiente
- I paesaggi
- Spazi aperti e spazi chiusi
- Elementi fissi e mobili
- I punti di riferimento

II QUADRIMESTRE

ORIENTAMENTO E RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO:

- Punti di vista
- Dall'alto, di fronte
- Le mappe
- I simboli
- Rappresentare il territorio
- Orientarsi su una mappa

CITTADINANZA ATTIVA

I segnali stradali

ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare con tecnologia ,ed educazione fisica.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Lezione frontale interattiva e/o dialogata; conversazioni e discussioni; uso di strumenti multimediali; problem solving; lavoro individuale; cooperative learning; tutoring.

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- esercitazioni e completamento di percorsi;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

- **SOCIALITÀ:** assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.
- **SENSO CIVICO:** prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.
- **INTERESSE:** mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.
- **IMPEGNO:** rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile.

L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli.

In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Ceriano Laghetto Novembre 2018

Docente

D'Aspromonte Patrizia

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Docente: Chinaglia Mirta

Discipline: MATEMATICA

Classe: II B

Scuola: primaria "Don A. Rivolta"

a.s. 2018/19

Quadro orario: 30 ore settimanali

FINALITA'

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA : utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA MATEMATICA: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 22 alunni: 8 femmine e 14 maschi, un'alunna inserita a settembre proveniente dalla scuola primaria di Lazzate. E' una classe con modulo orario di 30 ore con tre rientri pomeridiani.

Nella classe operano i seguenti insegnanti:

Chinaglia Mirta (italiano, inglese, matematica, storia, scienze, arte e immagine, educazione motoria).

D'Aspromonte Patrizia (geografia, musica, tecnologia, educazione motoria)

Gentiluomo Fabrizio (religione cattolica).

Gli alunni si mostrano interessati, curiosi e motivati all'apprendimento, ma anche propensi alle chiacchiere e facilmente distraibili. Si è notata, in un piccolo gruppo, un' evidente difficoltà a rispettare il proprio turno nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive e a prestare ascolto alle indicazioni dell'insegnante. Molti si dimostrano collaborativi, disponibili a confrontarsi e lavorare con i compagni. Fra i bambini si distinguono

atteggiamenti diversi nello svolgimento delle attività: alcuni ascoltano con attenzione, lavorano in modo autonomo, corretto e rispettano i tempi stabiliti; altri, pur lavorando in maniera autonoma, hanno bisogno di un tempo di esecuzione maggiore; altri ancora devono essere richiamati ad una maggiore attenzione e concentrazione perchè frettolosi e superficiali. Un discreto numero di bambini acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, per qualcuno, invece, è necessario, a volte, rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati. La relazione insegnanti - alunni è basata su un "patto educativo" stabilito con i bambini, che include rispetto reciproco, fiducia nell'altro e momenti di riflessione sui comportamenti che risultano poco costruttivi per le attività del gruppo classe. I risultati delle prove d'ingresso effettuate sono stati soddisfacenti riguardo la conoscenza dei numeri e il calcolo entro il 20, incerta la risoluzione dei problemi

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale matematico
- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. - Eseguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali. - Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. - Memorizzare regole e procedimenti di calcolo. 	<p>NUMERO</p> <ul style="list-style-type: none"> - I numeri naturali entro il 100 in cifre e in parola. - Comparazione di quantità. - Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e loro proprietà. - Avvio alla divisione.
Confrontare e analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare nello spazio fisico. - Localizzare oggetti nello spazio. - Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. - Confrontare misure. 	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linee, figure piane e solide. - Simmetrie. - Orientamento spaziale (percorsi e coordinate sul piano quadrettato). - Misure arbitrarie.

Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere dati, derivanti dall'esperienza diretta, e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche. - Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche. 	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> - Classificazioni. - I quantificatori e l'uso di connettivi logici. - Probabilità. - Problemi. - Raccolta di dati tramite ideogrammi e istogrammi.
---	---	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE
come da Curricolo Verticale D'Istituto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

PIANO ANNUALE

Primo quadrimestre

1- Numero:

- La decina e i raggruppamenti in base 10
- i numeri entro il 100: confronto e uso dei simboli $< = >$, composizioni, scomposizioni, numerazioni progressive e regressive
- L'addizione e la sottrazione: i termini
- L'addizione in colonna senza e con il riporto
- la sottrazione in colonna senza e con il prestito
- addizione e sottrazione: operazioni inverse
- I numeri ordinali

2- Spazio e figure:

- le linee: curve, spezzate, miste, orizzontali, verticali, oblique
- Il confine, la regione interna e la regione esterna
- i poligoni
- i percorsi

3- Relazioni, dati e previsioni:

- I quantificatori e i connettivi logici (e – o – non)
- Le indagini: l'istogramma e l'ideogramma
- classificazioni in base a due attributi

- Risoluzione di problemi con l'addizione
- Risoluzione di problemi con la sottrazione come resto, differenza, complemento

Secondo quadrimestre

1- Numero:

- I numeri oltre il 100: scrittura in cifra e in parola, composizioni e scomposizioni, confronto e uso dei simboli $< = >$, numerazioni progressive e regressive
- i raggruppamenti in base diverse
- la moltiplicazione
- le tabelline
- la divisione
- numeri pari e dispari

2- Spazio e figure:

- il piano cartesiano
- la simmetria
- ingrandimenti e riduzioni
- le trasformazioni
- le misure arbitrarie

3- Relazioni, dati e previsioni:

- le classificazioni: diagramma di Venn, di Carroll, ad albero
- le relazioni
- le combinazioni
- la probabilità
- le indagini: lettura e costruzione di grafici
- risoluzione di problemi con la moltiplicazione

ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare con geografia ed educazione fisica.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle

attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Lezione frontale e/o dialogata; conversazioni e discussioni; problem solving; lavoro individuale; cooperative learning; correzione collettiva dei compiti.

In matematica è elemento fondamentale il gioco inteso come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi, sperimenta, discute ed elabora strategie adatte a contesti diversi.

La proposta didattica per l'insegnamento/apprendimento della matematica avrà inizio dall'esperienza concreta degli alunni, attraverso una metodologia basata sul "problem solving" e sul cooperative-learning. Si partirà dal concreto per condurre il bambino verso l'astrazione a potenziare in lui ragionamenti formali per poter operare su concetti matematici. Si ricorrerà ad una grande varietà di materiali strutturati e non; si stimoleranno gli alunni a intervenire, fare osservazioni sulle situazioni della vita quotidiana e/o della realtà scolastica per trovare le regole, operare scelte di soluzioni utilizzando un linguaggio appropriato. Ogni tappa del percorso didattico sarà presentata attraverso:

- mediatori attivi (esplorare, sperimentare, osservare)
- mediatori iconici (rappresentazioni delle esperienze con materiali e disegni)
- mediatori analogici (giochi, simulazioni, conversazioni)
- mediatori simbolici (rappresentazione mediante codici e simboli)

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, mezzi audiovisivi e multimediali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- lettura e scrittura di numeri;
- riordino di sequenze numeriche;
- confronto di quantità;

- calcoli orali e scritti di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni;
- risoluzione di situazioni problematiche;
- riconoscimento e costruzione di linee, forme geometriche piane e solide;
- classificazioni e rappresentazioni attraverso diagrammi di Venn, Carroll, ad albero;
- lettura e costruzione di grafici.

Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione di partenza e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti"- Cogliate

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Docente: CHINAGLIA MIRTA

Discipline: SCIENZE

Classe: 2 B

Scuola: primaria "Don A. Rivolta "

a.s. 2018/19

Quadro orario: 30 ore settimanali

FINALITA'

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA : utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico; comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria sportiva per il benessere individuale e collettivo.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 22 alunni: 8 femmine e 14 maschi, un'alunna inserita a settembre proveniente dalla scuola primaria di Lazzate. E' una classe con modulo orario di 30 ore con tre rientri pomeridiani.

Nella classe operano i seguenti insegnanti:

Chinaglia Mirta (italiano, inglese, matematica, storia, scienze, arte e immagine, educazione motoria).

D'Aspromonte Patrizia (geografia, musica, tecnologia, educazione motoria)
Gentiluomo Fabrizio (religione cattolica).

In generale, si evidenzia un adeguato livello di autocontrollo nelle relazioni tra compagni e con gli adulti. La maggior parte degli alunni non ha difficoltà a socializzare con gli altri e mostra disponibilità alla collaborazione e al rispetto delle regole che la classe si è data; per alcuni alunni, a volte, è necessario il richiamo da parte dell'insegnante. Gli alunni partecipano con buon interesse alle attività proposte, intervenendo nelle conversazioni con buoni spunti; solo alcuni alunni devono essere sollecitati alla partecipazione. A volte, durante lo svolgimento delle attività individuali, è necessario sollecitare in alcuni bambini una maggiore attenzione e concentrazione. Le prove di inizio anno hanno evidenziato un soddisfacente livello di conoscenze riguardo i cinque sensi e il riconoscimento di viventi e non viventi.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale matematico
- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale storico sociale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	- Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	- Differenti tipi di materiali. - Le caratteristiche dei materiali.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	- Osservare elementi della realtà circostante. - Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti. - Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	- Osservazione della realtà circostante e utilizzo delle informazioni ricavate dai cinque sensi. - Osservazione e studio della materia.
L'UOMO, I VIVENTI E		

<p>L'AMBIENTE Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare la realtà del mondo animale e vegetale. - Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni. - Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. - I vegetali e gli animali.
<p>SALUTE Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e avere cura della propria salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti corretti per la tutela della propria salute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cura del proprio corpo: comportamenti adeguati (igiene, alimentazione).

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE come da Curricolo Verticale D'Istituto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

PIANO ANNUALE

Primo quadrimestre

1- L'uomo, i viventi e l'ambiente:

- il ciclo vitale
- i tre regni della natura
- Le parti della pianta (radici, fusto, foglie)
- le piante e il clima

2- Osservare e sperimentare sul campo:

- dal terrario: osservazione delle trasformazioni nel tempo di una piantina
- osservazione di un vegetale ed esperimenti per coglierne le caratteristiche

3- Salute:

- cura e salute del proprio corpo.

Secondo quadrimestre

1- L'uomo, i viventi e l'ambiente:

- le caratteristiche degli animali
- gli animali e il clima
- il comportamento di alcuni animali
- le modificazioni prodotte dall'uomo sull'ambiente

2- Oggetti, materiali e trasformazioni:

- gli oggetti e i materiali solidi, liquidi, gas
- conoscenza dell'acqua: gli stati
- il ciclo dell' acqua

3- Osservare e sperimentare sul campo:

- miscugli e soluzioni
- il galleggiamento

ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare con tecnologia.

- Progetto di educazione alimentare con la Sodexo

Uscite sul territorio: " Lina la libellula" esploriamo il bosco con i cinque sensi alla scoperta di acqua, aria, terra.

- Progetto" Il regno delle api" (uscita sul territorio)

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Lezione frontale interattiva e/o dialogata; conversazioni e discussioni; uso di strumenti multimediali; problem solving; lavoro individuale; cooperative learning; tutoring.

L'esperienza scientifica deve partire dall'esperienza del bambino che deve essere invitato ad osservare la realtà per stimolare in lui la curiosità, la capacità di porsi delle domande e cercare una possibile soluzione. La lezione di scienze si baserà sul metodo della ricerca scientifica (osservazione, formulazione di ipotesi, verifica, conclusioni). Il bambino che acquista pratica nel procedimento sperimentale si abitua ad un sistema ordinato di indagine, impara a ipotizzare e a prevedere, a esprimersi in modo chiaro e con un linguaggio sempre più preciso.

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso:

- domande informali durante le lezioni;
- controllo del lavoro a casa;
- esercizi orali e scritti.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo:

- schede strutturate: riordino di sequenze, riordino e completamento di parti mancanti, classificazioni;
- schede con domande a scelta multipla;
- risposta a domande aperte;
- interrogazioni orali.

Saranno inoltre somministrate prove a livello di classi parallele iniziali e finali. Le prove iniziali, valutabili in decimi, saranno usate come lettura della situazione iniziale e utili alla pianificazione degli adeguamenti agli obiettivi prefissati.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali

Ceriano L, 30 novembre 2018

Mirta Chinaglia

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. BATTISTI"- COGLIATE

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Docente: D'Aspromonte Patrizia

Discipline: MUSICA

Classe: 2B

Scuola: primaria "A. Rivolta" Ceriano Laghetto

a.s. 2018/2019

Quadro orario: la classe è a 30 ore settimanale di lezione: il monte ore disciplinare è di un'ora a settimana (5° ora il mercoledì)

FINALITA'

Primario obiettivo dell'educazione musicale è promuovere la partecipazione attiva del bambino all'esperienza della musica nel suo duplice aspetto di espressione-comunicazione ("momento di fare musica") e di ricezione (momento dell'"ascoltare").

L'educazione musicale permette di coltivare e valorizzare una dotazione linguistica universale costitutiva della personalità, educa all'uso e alla comprensione di uno dei mezzi essenziali della comunicazione, quello sonoro.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 22 alunni: 14 maschi e 8 femmine.

I livelli di partecipazione risultano buoni, anche se talvolta la carica di entusiasmo deve essere contenuta.

I bambini mostrano una vivace curiosità cognitiva ed affrontano con interesse ogni attività loro proposta.

All'interno del gruppo classe le relazioni con i compagni sono positive.

La classe si rileva rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica.

La quasi totalità della classe esegue il lavoro assegnato con autonomia, tuttavia alcuni faticano a mantenere costante la concentrazione e l'attenzione e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

COMPETENZE CHIAVE

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- **COMPETENZA DIGITALE**: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
- **IMPARARE A IMPARARE**: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

- **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
ASCOLTO Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte. Analizzare e classificare un suono in relazione a uno o più parametri. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. Associare stati emotivi a brani ascoltati.	Suono e silenzio. Suoni corti, lunghi, forti e deboli. Suoni e rumori dell'ambiente che ci circonda. Brevi melodie.
PRODUZIONE Utilizzare il linguaggio musicale a fini espressivi e comunicativi.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.	Semplici sequenze ritmiche. Suoni corti, lunghi, forti e deboli. Canti.

CONTENUTI, TEMATICHE E CONOSCENZE PROPOSTE

- Confronto e classificazione di suoni e rumori
- Movimento corporeo libero e guidato su canzoni e brani musicali

- Ascolto di brani opportuni per affinare la percezione dei parametri del suono (durata,intensità,altezza,timbro)
- Brevi sequenze ritmiche
- Imitazione di suoni e rumori presenti nell'ambiente
- Costruzioni di oggetti sonori con materiale vario
- Canzoni in coro

ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare con educazione fisica.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Data la struttura della disciplina e le sue molteplici espressioni, l'insegnante, al momento, non ritiene siano necessari interventi individualizzati di recupero.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Lezione interattiva con uso di strumenti multimediali, conversazioni e discussioni; circle time; attività pratiche di ascolto e produzione; drammatizzazione; attività laboratoriali.

Sussidi: CD audio con brani vocali/strumentali o con riproduzioni di effetti sonori; lavagna interattiva multimediale; schede strutturate; materiale non strutturato; corpo; strumenti musicali.

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo.

Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento.

Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del lavoro relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di collaborazione/partecipazione;
- frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Le verifiche sommative consisteranno in prove di tipo pratico (esecuzione di brani vocali/strumentali, rielaborazioni grafico-pittoriche) e scritto (test di comprensione e schede strutturate).

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

- **SOCIALITÀ:** assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.
- **SENSO CIVICO:** prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.
- **INTERESSE:** mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.
- **IMPEGNO:** rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile.

L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli.

In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti"- Cogliate

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Docente: CHINAGLIA MIRTA
Discipline: ARTE E IMMAGINE
Classe: 2B
Scuola: primaria "Don A. Rivolta"
a.s. 2018/19
Quadro orario: 30 ore settimanali

FINALITA'

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA : utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 22 alunni: 8 femmine e 14 maschi, un'alunna inserita a settembre proveniente dalla scuola primaria di Lazzate. E' una classe con modulo orario di 30 ore con tre rientri pomeridiani.

Nella classe operano i seguenti insegnanti:

Chinaglia Mirta (italiano, inglese, matematica, storia, scienze, arte e immagine, educazione motoria).

D'Aspromonte Patrizia (geografia, musica, tecnologia, educazione motoria)

Gentiluomo Fabrizio (religione cattolica)

In generale, si evidenzia un adeguato livello di autocontrollo nelle relazioni tra compagni e con gli adulti. La maggior parte degli alunni non ha difficoltà a socializzare con gli altri e mostra disponibilità alla collaborazione e al rispetto delle regole che la classe si è data; per alcuni alunni, a volte, è necessario il

richiamo da parte dell'insegnante. Gli alunni partecipano con buon interesse alle attività proposte, curiosi di scoprire nuove tecniche pittoriche o manipolative, anche se alcuni nella realizzazione sono superficiali e poco precisi.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo la immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate. - Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. - Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo. - Esprimere sensazioni ed emozioni mediante l'uso del colore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diverse tecniche, materiali e strumenti grafico-pittorici.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini. Apprezzare opere d'arte.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed esplorare immagini, oggetti utilizzando le capacità sensoriali per attribuirgli significati. - Riconoscere i tratti principali del linguaggio iconico: linee, colori, forme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi compositivi del linguaggio iconico. - Opere d'arte

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE come da Curricolo Verticale D'Istituto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

PIANO ANNUALE

Primo quadrimestre

1- Esprimersi e comunicare:

- I colori primari e secondari
- distinzione tra primo piano, secondo piano, sfondo
- uso di pastelli, pennarelli, tempere, acquerelli, materiali di recupero per la riproduzione di oggetti, forme, immagini
- realizzazione di pagine del libro pop up
- realizzazione di lavoretti per le festività

2- Osservare e leggere immagini:

- conoscenza delle linee che compongono un'immagine
- riproduzione di semplici opere d'arte

Secondo quadrimestre

1- Esprimersi e comunicare:

- i colori complementari
- uso di diversi materiali per la realizzazione di immagini, disegni
- realizzazione di pagine del libro pop up
- realizzazione di maschere e lavoretti vari

2- Osservare e leggere immagini:

- produzioni di disegni che esprimono sentimenti, emozioni e stati d'animo
- riproduzioni di opere d'arte

ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI

- Progetto " Lina la libellula" in collaborazione con il Parco delle Groane
- Progetto in collaborazione con la Biblioteca: percorso su Leonardo Da Vinci
- uscita presso il Museo del giocattolo per la realizzazione di un gioco con materiale di riciclo.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Lezione frontale interattiva e/o dialogata; conversazioni e discussioni; uso di strumenti multimediali; problem solving; lavoro individuale; cooperative learning.

Durante l'attività di arte i bambini lavorano in piccoli gruppi per favorire la cooperazione, l'alternanza dei ruoli, il confronto. Oltre alla sperimentazione di

varie tecniche operative, ai bambini viene proposta la realizzazione di manufatti proprio perché imparano “facendo”, ossia realizzano il rapporto tra pensare e agire, tra sapere e saper fare. Durante questi momenti il bambino sviluppa la creatività, perché ogni lavoro proposto potrà essere modificato dal bambino stesso seguendo la sua personale idea.

Sussidi: libri di arte; riproduzioni artistiche, foto; sussidi multimediali; materiali e strumenti grafico-pittorici-manipolativi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo. Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento. Si osserverà, in particolare:

- l'assunzione di comportamenti corretti nei confronti dei compagni, la condivisione del materiale, la collaborazione;
- l'utilizzo appropriato degli strumenti propri ed altrui;
- lo svolgimento accurato e attento delle attività proposte seguendo le indicazioni date;
- il rispetto dei tempi previsti per la realizzazione degli elaborati.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo:

- elaborati individuali;
- attività manuali

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali

Ceriano L, 30 novembre 2018

Mirta Chinaglia

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti"- Cogliate

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Docente: CHINAGLIA MIRTA

Discipline: EDUCAZIONE MOTORIA

Classe: 2B

Scuola: primaria " Don A. Rivolta"

a.s. 2018/19

Quadro orario: 30 ore settimanali

FINALITA'

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA : utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 22 alunni: 8 femmine e 14 maschi, un'alunna inserita a settembre proveniente dalla scuola primaria di Lazzate. E' una classe con modulo orario di 30 ore con tre rientri pomeridiani.

Nella classe operano i seguenti insegnanti:

Chinaglia Mirta (italiano, inglese, matematica, storia, scienze, arte e immagine, educazione motoria).

D'Aspromonte Patrizia (geografia, musica, tecnologia, educazione motoria)

Gentiluomo Fabrizio (religione cattolica).

In generale, si evidenzia un adeguato livello di autocontrollo nelle relazioni tra compagni e con gli adulti. La maggior parte degli alunni non ha difficoltà a socializzare con gli altri e mostra disponibilità alla collaborazione e al rispetto delle

regole che la classe si è data; per alcuni alunni, a volte, è necessario il richiamo da parte dell'insegnante. Gli alunni partecipano con buon interesse alle attività proposte, si mostrano disponibili al gioco di squadra, anche se accettano con fatica la sconfitta. Una buona parte degli alunni mostra una discreta coordinazione nei movimenti, alcuni invece si mostrano impacciati e svolgono gli esercizi con difficoltà.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Acquisire gli schemi di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio e al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli schemi motori di base in situazioni diverse. - Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. - Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio del corpo come modalità ludico-espressiva. - Schemi motori di base semplici e combinati. - Coordinazione.
<p>IL GIOCO, LO SPORT, IL FAIR-PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare le regole degli sport praticati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di espressione corporea legata a ruoli. - Giochi socio-motori.
<p>Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti consoni alle situazioni. - Utilizzo corretto degli spazi e delle attrezzature.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

come da Curricolo Verticale D'Istituto

CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

PIANO DI LAVORO

Primo quadrimestre

1- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:

- esercizi per rinforzare gli schemi motori di base: camminare, saltare, correre, strisciare
- esercizi di imitazione di azioni, di animali
- esercizi sulla respirazione
- giochi con la palla: lanciare, afferrare, calciare, palleggiare
- giochi per la scoperta delle percezioni tattili e cinestetiche
- esercizi di percezione e riproduzione di posizioni e gesti
- esercizi di discriminazione ed utilizzo delle parti destre e sinistre del corpo

2- Il gioco, lo sport, le regole e il fair- play

- giochi collaborativi a coppie, a piccoli gruppi e a squadre
- giochi liberi
- giochi motori a squadre

Secondo quadrimestre

1- il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- esercizi con il corpo e le sue parti
- esercizi di equilibrio
- giochi per la coordinazione oculo- manuale
- esercizi eseguiti in un circuito

2- Il gioco, lo sport, le regole e il fair- play

- giochi a squadre: staffetta
- giochi tradizionali popolari

ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare con matematica ed educazione fisica.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

La lezione di ed. motoria viene suddivisa in tre momenti:

- fase di riscaldamento con alcuni giri di corsa per la palestra, fase di defaticamento attraverso la tecnica della respirazione;
- fase di esercizi per la coordinazione motoria con o senza attrezzi;
- fase di gioco: i bambini in cerchio scelgono un gioco da effettuare in squadra decidendo insieme le regole da rispettare.

Le prove pratiche saranno utilizzate per sviluppare negli alunni una consapevolezza di sé e del loro corpo; le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per riflettere sull'importanza del rispetto delle regole e sul senso di responsabilità. Sussidi: attrezzi da palestra (cerchi, mattoncini, tappetini, clavette, funicelle, palle conconi, attrezzi al muro...); materiali vari; CD musicali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico per monitorare la padronanza degli schemi motori, la conoscenza e l'applicazione delle regole dei giochi proposti e il livello di attenzione mostrato durante le lezioni.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto sul registro. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri

SOCIALITÀ: assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.

SENSO CIVICO: prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.

INTERESSE: mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.

IMPEGNO: rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali

Ceriano L, 30 novembre 2018

Mirta Chinaglia

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. BATTISTI"- COGLIATE

PIANO DI LAVORO PER COMPETENZE

Docente: D'Aspromonte Patrizia

Discipline: EDUCAZIONE FISICA

Classe: 2B

Scuola: primaria "A. Rivolta" Ceriano Laghetto

a.s. 2018/19

Quadro orario: la classe è a 30 ore settimanale di lezione: il monte ore disciplinare è di un'ora a settimana (8° ora il mercoledì)

FINALITA'

L'educazione fisica, nella scuola primaria, ha una notevole rilevanza perché coinvolge lo sviluppo biologico, psicologico e il percorso intellettuale del bambino. Essa:

- promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti;
- contribuisce alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea;
- favorisce esperienze tese a consolidare stili di vita corretti e salutari;
- promuove la riflessione sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione;
- offre l'occasione per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari.

La conquista di abilità motorie e la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni sono fonte di gratificazione che incentivano l'autostima e l'ampliamento progressivo dell'esperienza, arricchendola di stimoli sempre nuovi.

Inoltre le occasioni in cui si sperimentano la vittoria o la sconfitta, contribuiscono all'apprendimento della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni.

Infine, partecipare alle attività motorie e sportive è importante per promuovere il rispetto dei valori umani, civili e ambientali, nonché di regole concordate e condivise.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 22 alunni: 14 maschi e 8 femmine.

I livelli di partecipazione risultano buoni, anche se talvolta la carica di entusiasmo deve essere contenuta.

I bambini mostrano una vivace curiosità cognitiva ed affrontano con interesse ogni attività loro proposta.

All'interno del gruppo classe le relazioni con i compagni sono positive.

La classe si rileva rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica.

La quasi totalità della classe esegue il lavoro assegnato con autonomia, tuttavia alcuni faticano a mantenere costante la concentrazione e l'attenzione e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

COMPETENZE CHIAVE

- **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- **IMPARARE A IMPARARE**: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.
- **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**: comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

Asse culturale dei linguaggi

Asse culturale scientifico-tecnologico

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
IL CORPO È LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Acquisire gli schemi di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio e al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Padroneggiare gli schemi motori di base in situazioni diverse. Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	Il linguaggio del corpo come modalità ludico-espressiva. Schemi motori di base semplici e combinati. Coordinazione.
IL GIOCO, LO SPORT, IL FAIR-PLAY	Saper rispettare le regole degli sport praticati.	Giochi di espressione corporea legata a ruoli. Giochi socio-motori.
Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Comportamenti consoni alle situazioni. Utilizzo corretto degli spazi e delle attrezzature.

nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.		
--	--	--

CONTENUTI, TEMATICHE E CONOSCENZE PROPOSTE

- Esercizi per controllare i movimenti e migliorare gli schemi motori
- Esercizi di coordinazione oculo-podalica, oculo-manuale
- Percorsi a staffette e a squadre
- Giochi a corpo libero e attrezzi
- Percorsi e giochi con l'utilizzo di indicatori spaziali

ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare con geografia e musica

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Durante il corso dell'anno si prevede l'utilizzo di metodologie differenti:

- le prove pratiche saranno utilizzate per sviluppare negli alunni una consapevolezza di sé e del loro corpo;
- le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per riflettere sull'importanza del rispetto delle regole e sul senso di responsabilità.

Sussidi: attrezzi da palestra (cerchi, mattoncini, tappetini, clavette, funicelle, palle con, attrezzi al muro...); materiali vari; CD musicali.

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico per monitorare la padronanza degli schemi motori, la conoscenza e l'applicazione delle regole dei giochi proposti e il livello di attenzione mostrato durante le lezioni.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto sul registro.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

- **SOCIALITÀ:** assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.
- **SENSO CIVICO:** prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.
- **INTERESSE:** mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.
- **IMPEGNO:** rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile.

L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli.

In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Ceriano Laghetto Novembre 2018

Docente

D'Aspromonte Patrizia

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. BATTISTI"- COGLIATE

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Docente: D'Aspromonte Patrizia

Discipline: TECNOLOGIA

Classe: 2B

Scuola: primaria "A. Rivolta" Ceriano Laghetto

a.s. 2018/19

Quadro orario: la classe è a 30 ore settimanale di lezione: il monte ore disciplinare è di un'ora a settimana (7° ora il mercoledì)

FINALITA'

Lo studio e l'esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la predisposizione a porsi e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale.

La cultura tecnica dovrebbe far maturare negli allievi una pratica tecnologica responsabile.

Nella scuola primaria è specifico compito della tecnologia:

- promuovere nei bambini forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante;
- favorire un uso consapevole e intelligente delle risorse e un atteggiamento responsabile verso ogni azione trasformativa dell'ambiente;
- sviluppare nei bambini una crescente padronanza dei concetti fondamentali della tecnologia e delle loro reciproche relazioni (bisogno, problema, risorsa, processo, prodotto, impatto, controllo)

Nell'ambito tecnologico, poi, i nuovi strumenti e i nuovi linguaggi della multimedialità rappresentano un elemento fondamentale di tutte le discipline per cui diventano necessari non solo la padronanza degli strumenti delle tecnologie digitali, ma anche lo sviluppo di un atteggiamento critico e una maggiore consapevolezza rispetto agli effetti sociali, relazionali e culturali della loro diffusione.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 22 alunni: 14 maschi e 8 femmine. I livelli di partecipazione risultano buoni, anche se talvolta la carica di entusiasmo deve essere contenuta.

I bambini mostrano una vivace curiosità cognitiva ed affrontano con interesse ogni attività loro proposta.

All'interno del gruppo classe le relazioni con i compagni sono positive.

La classe si rileva rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica.

La quasi totalità della classe esegue il lavoro assegnato con autonomia, tuttavia alcuni faticano a mantenere costante la concentrazione e l'attenzione e talvolta necessitano della guida dell'insegnante per completare il lavoro nei tempi e nelle modalità richieste.

COMPETENZE CHIAVE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA : utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

IMPARARE A IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: risolvere i problemi che si incontrano proponendo soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale dei linguaggi

Asse culturale scientifico tecnologico

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE	TRAGUARDI	CONOSCENZE
VEDERE E OSSERVARE Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.	I materiali. Utilizzo e funzione di alcuni strumenti utilizzati dall'uomo. Utilizzare semplici software didattici interattivi per approfondire i contenuti delle diverse discipline e consolidare le abilità apprese.
PREVEDERE, IMMAGINARE, INTERVENIRE, TRASFORMARE Progettare, realizzare e verificare le esperienze lavorative.	Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.	Conoscenza dei rischi derivanti dall'uso improprio di alcuni oggetti. Realizzazione di semplici manufatti.

CONTENUTI, TEMATICHE E CONOSCENZE PROPOSTE

- Uso del PC e di software didattici per lo studio delle diverse discipline
- Utilizzo di Paint
- Individuazione delle proprietà e delle caratteristiche dei materiali più comuni
- Utilizzo di Word

- Progettazione e realizzazione di un oggetto in cartoncino, materiale da recupero, das.

ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI

Alcuni contenuti saranno affrontati a livello interdisciplinare con geografia, scienze ed educazione fisica.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, verranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

Lezione frontale interattiva e/o dialogata; conversazioni e discussioni; uso di strumenti multimediali; problem solving; lavoro individuale; cooperative learning; tutoring.

Sussidi: libro di testo, schede strutturate, materiale iconografico, materiale non strutturato, libri di narrativa, mezzi audiovisivi e multimediali.

CRITERI PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E LE VERIFICHE

Durante il corso dell'anno si effettueranno verifiche a scopo formativo/diagnostico e sommativo.

Saranno svolte verifiche a scopo formativo volte a valutare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione anche al fine del miglioramento dell'apprendimento attraverso domande informali durante le esercitazioni pratiche.

Saranno svolte verifiche a scopo sommativo mensilmente o al termine di ogni argomento significativo.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 4 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Le competenze saranno valutate attraverso compiti di realtà alla fine di ogni quadrimestre.

Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato di tutte le valutazioni formative e sommative.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

- **SOCIALITÀ:** assumere comportamenti corretti nei confronti dei compagni e degli adulti; accogliere l'altro durante le attività di tutoring e durante le attività di gruppo; assumere un atteggiamento collaborativo e solidale.
- **SENSO CIVICO:** prendersi cura di se stessi, dell'ambiente in cui si vive e degli strumenti che si utilizzano.
- **INTERESSE:** mostrarsi curioso e motivato rispetto alle proposte.
- **IMPEGNO:** rispettare in modo costante le regole condivise; svolgere con cura ed attenzione le attività assegnate sia a scuola che a casa, seguendo le indicazioni date.

MODALITA' DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile.

L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo attraverso una fattiva collaborazione con le altre Istituzioni, le agenzie educative, il territorio e la famiglia; pertanto la scuola, attraverso i docenti, persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli.

In questo rapporto di collaborazione emergono le corresponsabilità esplicitate nel patto condiviso coi genitori e con gli alunni in merito all'offerta formativa, agli interventi educativi e didattici, alla relazionalità, alla valutazione.

Il patto di corresponsabilità verrà gestito:

- con le famiglie attraverso il diario, il registro, i colloqui individuali, le assemblee di classe e i consigli di interclasse con i rappresentanti dei genitori;
- con gli alunni attraverso il richiamo costante verso il rispetto delle regole, ovvero verso se stessi, gli altri e il materiale scolastico, personale e comune.

Ceriano Laghetto Novembre 2018

Docente

D'Aspromonte Patrizia

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" - Cogliate

Piano di Lavoro Individuale a.s. 2018/2019

Scuola: primaria "Don Antonio Rivolta" – Ceriano Laghetto –

Docente: Fabrizio Antonio Gentiluomo

Classe: 2^a B

Disciplina: Insegnamento della religione cattolica (IRC)

Quadro orario (n. ore settimanali della classe): due

1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

L'insegnamento di Religione cattolica è una disciplina curricolare che entra a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa della scuola e che favorisce la crescita integrale degli alunni nella loro dimensione umana e spirituale. L'IRC si qualifica come laica, aperta a tutti i valori come è citato nel testo dell'Accordo di revisione concordataria (L. 121/85 all'art. 9.2) "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado". Questo insegnamento è impartito "nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni, secondo programmi che devono essere conformi alla dottrina della Chiesa e collocarsi nel quadro delle finalità della scuola" (DPR 751/85 integr. dal DPR 202/90 all'art. 1.1). Pertanto intende favorire lo sviluppo della personalità degli alunni nella dimensione religiosa promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a dare specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. A tale fine, l'insegnamento della religione cattolica persegue un primo accostamento, culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti della Rivelazione cristiana; introduce alla conoscenza delle fonti, delle espressioni e delle testimonianze storico-culturali del Cattolicesimo;

propone la comprensione e l'apprezzamento dei valori (la pace, la solidarietà, la giustizia fra i popoli, il rispetto della dignità delle persone) che il messaggio cristiano porta con sé.

L'insegnamento della Religione cattolica si realizza in un rapporto di continuità con l'azione educativa delle famiglie, di cui rispetta le scelte e gli orientamenti. Esso inoltre si svolge secondo criteri di continuità con l'IRC della scuola dell'infanzia e quello della scuola secondaria di I grado, in modo da stabilire negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri metodologici una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli alunni.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 20 alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Globalmente partecipa in modo entusiasta durante le lezioni in un clima di apprendimento coinvolgente, divertente e stimolante. Assume un atteggiamento rispettoso, affettuoso ed educato nei confronti dell'insegnante e le relazioni tra gli alunni sono serene. Gli alunni manifestano un ottimo interesse verso tutte le attività proposte. Dimostrano una collaborazione vicendevole. Rispettano in modo adeguato le regole, attendono i turni di conversazione e lavorano con impegno sul quaderno, anche se talvolta sono necessari dei richiami da parte del docente per ridestare l'attenzione.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico

X Asse culturale storico sociale

Competenze disciplinari <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei dipartimenti disciplinari</i>	1Dio e l'uomo L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 2La Bibbia e le altre fonti L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 3Il linguaggio religioso L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua
---	---

	<p>traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, · si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p> <p>4I valori etici e religiosi</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>
--	--

4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE come da Indicazioni Nazionali. Al termine della scuola primaria:

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE come da Curricolo Verticale D'Istituto

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Riflettere su Dio creatore e Padre.	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una Alleanza con l'uomo</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani</p>	<p>Nucleo 1: Dio e l'Uomo</p> <p>La bellezza del creato</p> <p>Il rispetto per la Natura</p> <p>Il paese di Gesù</p> <p>Gli insegnamenti di Gesù : le parabole</p> <p>I gesti di Gesù : i miracoli</p>
Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui il racconto della creazione, del	<p>Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Il racconto della creazione</p> <p>La storia del Natale</p>

	Natale e della Pasqua.	La Pasqua.
Conoscere i segni essenziali del Natale e della Pasqua.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	Nucleo 3: Il linguaggio religioso I segni del Natale I segni della Pasqua
Sapere che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Nucleo 4: I valori etici e religiosi Il messaggio d'amore di Gesù La preghiera espressione di religiosità.

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

La conversione del pubblicano Zaccheo

La divinità e l'umanità di Gesù I gesti di Gesù: i miracoli

La custodia del creato: Adamo ed Eva, Caino e Abele

Un custode del creato: la vita di Francesco d'Assisi

La Palestina al tempo di Gesù Il Natale: la nascita di Gesù e il presepe di Greccio

Gesù nel Tempio di Gerusalemme a 12 anni

Il Battesimo di Gesù

Gesù chiama gli apostoli

Gli insegnamenti di Gesù: le parabole

Gesù insegna a pregare: il Padre Nostro

La Pasqua: settimana di passione e di resurrezione di Gesù

Gesù sale al cielo e dona lo Spirito Santo

Come vivevano i primi cristiani

1. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<p>Tempi : Ottobre – Gennaio</p>	<p>UNITA' FORMATIVA 1 UN MONDO DI AMICI Obiettivi di apprendimento Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia. <p>La Bibbia e le altre fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e saper riferire circa alcuni episodi evangelici. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. <p>Contenuti Insieme per scoprire la ricchezza della</p>	<p>Saranno quelle tipiche dell'esperienza scolastica: lettura di testi, visione di videocassette e/o DVD, visite guidate, conversazioni, rappresentazioni grafico-pittoriche, racconti di vissuti personali, realizzazione di cartelloni, ricerca di notizie da diverse fonti, lettura e analisi di testi biblici o di fonti storiche, esplorazione dell'ambiente, osservazioni di immagini ed opere d'arte, analisi di opere d'arte, drammatizzazioni, giochi, interviste, elaborazioni al computer, canti, realizzazione di manufatti, lavoro individuale o di gruppo.... usando nell'attività</p>	<p>Discipline coinvolte: Italiano, musica, storia scienze, arte e immagine</p> <p>Contenuti interdisciplinari: Esseri viventi e non viventi. La vita come dono da condividere. Il rispetto per il proprio corpo, per la natura e tutte le sue creature. Comportamenti lesivi verso se stessi e tutti gli esseri viventi. La creazione dell'uomo e della donna in Genesi. Il perdono in Genesi.</p>

	<p>nostra identità e per diventare amici. Atteggiamenti adeguati per realizzare un clima di amicizia e superare le situazioni di conflitto. Amici e amiche di Gesù: gli Apostoli, Marta e Maria</p> <p><u>UNITA' FORMATIVA 2</u></p> <p>AMICI IN FESTA</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia, come tale testimoniato dai cristiani. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e saper riferire circa alcuni episodi evangelici. <p>Contenuti</p> <p>La festa è... Una festa speciale per gli amici di Gesù. Natale è... Il Vangelo ci racconta coloro che per primi</p>	<p>didattica anche il libro di testo, uso del pc (libro misto), il quaderno operativo e il quaderno di classe..., e utilizzando diversi tipi di linguaggio (verbale, musicale, iconico, grafico, audiovisivo...).</p> <p>Inoltre, particolare attenzione verrà dedicata al linguaggio simbolico per l'importanza che esso assume nell'esplorazione e nell'espressione della dimensione religiosa.</p> <p>X Lezione frontale; x Lezione dialogata; x Ricerca individuale e/o di gruppo; x Scoperta guidata; x Lavoro di gruppo;</p>	
--	--	--	--

<p>Da febbraio a maggio</p>	<p>hanno accolto e festeggiato Gesù La festa nelle religioni.</p> <p><u>UNITA' FORMATIVA 3</u> AMICI CHE CONDIVIDONO</p> <p>Obiettivi di apprendimento Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e saper riferire circa alcuni episodi evangelici. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni e nella pietà popolare. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che 		
-----------------------------	---	--	--

la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.

Contenuti:

La gioia della festa.

“Le nozze di Cana”.

Dalla paura alla fiducia. “La tempesta sedata”.

Il dolore condiviso. “Il figlio della vedova di Nain”.

L'amico è...chi si prende cura. “ Il buon samaritano”.

Pasqua: il dono di Gesù.

Gli eventi della Pasqua celebrati dai cristiani.

UNITA' FORMATIVA 4

AMICI SPECIALI

Obiettivi di apprendimento

Dio e l'uomo

- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.

	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. <p>Contenuti: Amici per la pelle. "Ecco io vi mando.." I santi. S. Francesco e San Martino, Madre Teresa: una vita per gli altri. Tutti i bambini condividono l'amicizia.</p>		
--	--	--	--

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Non sono previsti

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- | | |
|---------------------------------------|--|
| X strumenti multimediali | X attrezzature informatiche |
| X libri ed eserciziari | X cd, dvd |
| X schede strutturate | X materiale destrutturato |
| X strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

L'alunno/a sostiene due o tre verifiche (orali, scritte o pratiche) ogni quadrimestre.

Le verifiche di apprendimento si baseranno soprattutto sull'esposizione orale dei bambini che, in tal modo esprimeranno le competenze acquisite.

Nel primo e nel secondo quadrimestre verranno proposti lavori e schede da completare in modo da poter rilevare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli allievi.

La rilevazione dei contenuti appresi avverrà sistematicamente all'inizio di ogni lezione, attraverso conversazioni individuali e di gruppo.

La verifica delle competenze avverrà attraverso schede didattiche, quiz e semplici quesiti che permetteranno di valutare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli alunni.

La valutazione prende in considerazione i contenuti appresi e mostrati, ma anche l'impegno, la partecipazione e l'attenzione in classe.

OTTIMO (obiettivi raggiunti con piena padronanza)

DISTINTO (obiettivi raggiunti in modo autonomo)

BUONO (obiettivi raggiunti in modo adeguato)

SUFFICIENTE (obiettivi essenziali raggiunti)

NON SUFFICIENTE (obiettivi non raggiunti)

6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La condivisione delle regole del vivere e del convivere può avvenire solo con una efficace e fattiva collaborazione con la famiglia. La scuola, pertanto, perseguirà costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori

- registro on line
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data
Cogliate 28/11/2018

Il docente
Gentiluomo Fabrizio Antonio