

# Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "Don A. Rivolta" Ceriano L.tto

Docente: Grandin Elena

Classe: 4^C

A. sc.: 2018/19

Disciplina: Italiano

Quadro orario: 6 ore settimanali

### 1. FINALITÀ

- Partecipare a conversazioni e discussioni rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari ed idonei allo scopo
- Ascoltare e comprendere testi orali "diretti", cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato i vocaboli fondamentali e non, i termini specifici legati alle discipline studiate
- Possedere ed applicare in situazioni diverse le conoscenze di base relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso
- Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali
- Individuare nei testi scritti le informazioni fondamentali relative ad un argomento dato, metterle in relazione e organizzarle in funzione dell'esposizione orale
- Leggere testi e formulare giudizi personali
- Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti nei contenuti e nell'organizzazione; rielaborare testi, completandoli e trasformandoli
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato vocaboli fondamentali e non e i termini specifici legati alle discipline studiate
- Possedere ed applicare in situazioni diverse le conoscenze di base relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso
- Scegliere l'opportuno registro comunicativo

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 4^C (40 ore settimanali) risulta composta da 25 alunni: 12 femmine e 13 maschi; quest'anno si è aggiunto un compagno proveniente da una scuola del territorio (Sc. Prim. "Damiano Chiesa" di Saronno). L'inserimento è stato molto naturale e spontaneo, senza ravvisabili difficoltà, poiché il gruppo classe si è dimostrato aperto ed accogliente.

Gli insegnanti sono complessivamente quattro:

- l'ins. Grandin, a cui sono affidate le discipline Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Musica, Arte e Immagine
- l'ins. Laporta, che segue Matematica, Inglese, Motoria, Tecnologia ed Informatica
- l'ins. Gentiluomo di Religione Cattolica
- l'ins. Serra, supporto educativo e didattico

Il gruppo classe è caratterizzato da un notevole grado di vivacità; gli alunni si dimostrano per la maggior parte curiosi e motivati all'apprendimento. All'interno del gruppo dei pari le relazioni fra compagni sono positive e il clima di classe è caratterizzato da serenità e collaborazione. Un gruppetto di bambini fatica a contenere la propria esuberanza e deve essere richiamato a rispettare le regole della vita scolastica; si è notata inoltre una diffusa difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive ed a prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante. La programmazione di italiano prevista per la classe quarta mirerà a favorire l'espressione e la condivisione di esperienze da parte degli alunni in modo da condurli alla riflessione. Sarà coltivato il gusto di leggere attraverso letture eseguite dall'insegnante, in particolare di grandi classici della letteratura per l'infanzia, un probabile incontro con un autore di letteratura per ragazzi e la messa a disposizione continua e rinnovata di testi presi in prestito dalla biblioteca della scuola e/o dal sistema bibliotecario di zona, in modo da offrire una più ampia scelta. La lettura sarà punto di partenza per discussioni e confronti, finalizzati alla riflessione ed alla crescita individuale e di gruppo; dalla stessa partiranno attività di comprensione, riflessione sulla lingua e di potenziamento del lessico, nonché numerose attività di produzione personale. Nelle prime settimane di scuola sono state somministrate prove d'ingresso nei diversi ambiti disciplinari, dalle quali è emerso che la totalità degli alunni possiede i prerequisiti per la classe quarta. Per un ristretto gruppo di bambini si è rilevata la necessità di consolidare alcune abilità e competenze, in particolare nell'ambito ortografico e nella correttezza nella lettura. Saranno pertanto predisposte azioni di ripasso e rinforzo.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

### 5. PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
I - II quadrimestre	<p><b>Ascolto e parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire correttamente in una conversazione per raccontare, descrivere, informare su argomenti di esperienza diretta o di studio, rispettando i turni di parola</li> <li>- Comprendere l'argomento e</li> </ul>	<p>L'insegnante adotterà le seguenti indicazioni procedurali, che andranno di volta in volta adattate con flessibilità alla specifica situazione della classe:</p>	<p>Gli obiettivi della disciplina, quali, ad esempio, la comprensione di un testo/consegna, l'espressione chiara di un pensiero, l'interazione corretta in una conversazione, l'ascolto attento...sono da considerarsi trasversali a tutte le discipline ed alla vita scolastica.</p>

	<p>le informazioni principali di discussione effettuate in classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare testi narrativi, descrittivi ed informativi, coglierne il significato e risporli in modo comprensibile a chi ascolta</li> <li>- Comprendere e dare semplici istruzioni per l'esecuzione di giochi o altri compiti</li> <li>- Esprimere ad alta voce opinioni e valutazioni su vicende o persone prendendo spunto da testi letti</li> <li>- Comprendere la situazione, il messaggio e lo scopo di comunicazioni provenienti da diverse fonti e saperne riferire il contenuto in modo chiaro e sintetico</li> <li>- Ricostruire oralmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</li> </ul> <p><b>Lettura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare, attraverso all'abitudine alla lettura, il piacere di leggere</li> <li>- Leggere ad alta voce testi di diverso tipo in modo scorrevole, rispettando le pause, variando opportunamente il tono della voce</li> <li>- Prevedere il contenuto di un testo in base a titolo, immagini e didascalie</li> <li>- Leggere testi narrativi, realistici, fantastici distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</li> <li>- Riconoscere gli elementi e le caratteristiche strutturali, informazioni esplicite ed implicite, lo scopo di testi narrativi, poetici, descrittivi ed informativi</li> <li>- Utilizzare strategie diverse per la comprensione di testi (mappe, divisioni in sequenze...)</li> </ul> <p><b>Scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare le capacità necessarie al consolidamento della scrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- presentazione del compito da affrontare, del materiale necessario, delle consegne di lavoro;</li> <li>- informazioni sui risultati/abilità che si intendono raggiungere;</li> <li>- indicazioni sui tempi di esecuzione delle consegne proposte;</li> <li>- momento di correzione collettiva e/o personale con individuazione delle strategie risolutive più efficaci.</li> </ul> <p>Si prevede, inoltre, l'utilizzo del metodo di insegnamento-apprendimento che applica particolari tecniche di cooperazione all'interno della classe (Cooperative Learning), rendendo così gli alunni corresponsabili del reciproco percorso e conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiederà il contributo personale di tutti. Altre metodologie utilizzate saranno il brainstorming, conversazioni guidate e discussioni di gruppo, lettura del libro di testo con tutte le strategie di lettura presentate, ricerca di parole chiave e compilazione di mappe concettuali, riassunti, integrazione degli argomenti con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ed. all'Immagine</b> illustrazioni di racconti e/o frasi</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>- Pianificare e produrre un testo narrativo, descrittivo o informativo attraverso processi di ideazione, organizzazione delle idee, stesura, revisione, rispettando coerenza, coesione, ortografia ed interpunzione</p> <p>- Riferire esperienze personali con l'aiuto di tracce strutturate, esprimendo per iscritto emozioni e stati d'animo.</p> <p>- Riassumere e/o rappresentare in forma schematica il contenuto delle sequenze e dei paragrafi di un testo.</p> <p>- Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.</p> <p><b>Grammatica, lessico e riflessione sulla lingua:</b></p> <p>- Ricavare dal contesto significati di parole sconosciute.</p> <p>- Comprendere la funzione dei segni di interpunzione ed utilizzare correttamente la punteggiatura</p> <p>- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p> <p>- Conoscere ed utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>- Riconoscere le parti del discorso: nome, articolo, aggettivo, verbo</p>	<p>materiale di approfondimento ed utilizzo di materiale multimediale e della LIM.</p>	
--	---	--	--

### • **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli scolari, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno
- il potenziamento dell'autostima
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le differenti situazioni proposte

- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

## • ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

E' nell'intenzione dell'insegnante contattare un autore/trice di libri per ragazzi con cui fissare un incontro presso la sede, per avvicinare e motivare gli alunni alla lettura.

## • SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input type="checkbox"/> cd, dvd                   |
| <input type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero     |
| <input type="checkbox"/> .....                               | <input type="checkbox"/> .....                     |

## • VERIFICA E VALUTAZIONE

- Verifiche a conclusione di ogni attività/argomento per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.
- Verifiche a fine quadrimestre strutturate e concordate a livello di classi parallele d'Istituto (prove orali, scritte e grafiche a punteggio, completamento di schede strutturate, cloze, tabelle, grafici, operazioni e problemi...).

Per quanto riguarda il comportamento, nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto
- atteggiamenti di collaborazione / partecipazione
- frequenza e qualità degli interventi
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne
- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte
- capacità propositiva

Per valutare le competenze, si avvierà una sistematica osservazione degli alunni, nelle diverse situazioni della vita scolastica (momenti strutturati e momenti non strutturati, uscite didattiche, laboratori, progetti...). La valutazione sarà sommativa, per accertare in modo oggettivo, il possesso di conoscenze, abilità e competenze, focalizzandosi sul prodotto finale dell'apprendimento, ma soprattutto si incentiverà la valutazione formativa, per sostenere gli alunni nel corso del processo di apprendimento, in modo da aiutarli a comprendere meglio il loro percorso di studio e di crescita e stimolare in loro processi di autovalutazione. In una prospettiva inclusiva, le prove di verifica saranno personalizzate nella formulazione delle richieste e

nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. Saranno utilizzate diverse tipologie di verifiche, in modo da essere coerenti con la differenziazione della didattica. Per gli alunni BES per cui è prevista, saranno considerate eventuali misure dispensative e strumenti compensativi.

Alla fine di ciascun quadrimestre si somministreranno agli alunni dei compiti di realtà, prove in cui gli alunni devono richiamare diverse abilità e conoscenze apprese, in un'ottica di interdisciplinarietà.

Saranno valutate:

- capacità di ascolto
- atteggiamenti di collaborazione/partecipazione
- frequenza e qualità degli interventi
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Le prove individuali scritte saranno valutate in decimi secondo i seguenti criteri di performance:

- 0 errori: voto 10
- 1 errore: voto 9
- 2 errori: voto 8
- 3 errori: voto 7
- 4 errori: voto 6
- 5 errori: voto 5
- 6 errori: voto 4

Le prove individuali orali saranno valutate tenendo conto dei seguenti indicatori di performance:

- conoscenza dei contenuti;
- uso del lessico specifico;

## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro online
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

*Luogo e Data*

*Il docente*

Ceriano L.tto, 30/11/2018

Elena Grandin

Istituto Comprensivo Statale “C. Battisti”- Cogliate Piano  
di Lavoro individuale/Programmazione

**Docente:** *Miriam Laporta*

**Disciplina:** *inglese*

**Scuola primaria “Don Antonio  
Rivolta “ - Ceriano Laghetto**

**classe** IV C

**a.s.:** 2018/2019

**1. Presentazione della classe e analisi delle abilità e conoscenze possedute:**

La classe IV C, funzionante a 40 ore settimanali è composta da 24 alunni di cui un nuovo ingresso madrelingua trasferitosi dalla scuola Damiano Chiesa di Saronno dello stesso istituto.

Il gruppo classe è caratterizzato da un notevole grado di vivacità; gli alunni si dimostrano per la maggior parte curiosi e motivati all'apprendimento.

Un gruppetto di bambini fatica a contenere la propria esuberanza e deve essere richiamato a rispettare le regole della vita scolastica; si nota inoltre, in un piccolo gruppo, una evidente difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive ed a prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante.

Le modalità e i tempi di apprendimento sono diversificate: un discreto numero di bambini acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, per qualcuno invece, è necessario rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

La relazione con gli insegnanti è una relazione di fiducia e rispetto reciproco.



## **2. Obiettivi e tematiche di apprendimento, definizione dei traguardi attesi con riferimento alle competenze chiave europee e al Profilo dello Studente:**

### **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI → Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi**

I traguardi di competenza sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa e sono stati contestualizzati al quarto anno della Scuola Primaria. Le Indicazioni nazionali per il curricolo esprimono, tra le finalità fondamentali della scuola, quella dell'educazione alla cittadinanza attiva. Così, per quanto riguarda l'insegnamento della lingua inglese, cercherò di finalizzare l'azione didattica ed educativa in direzione dello sviluppo del plurilinguismo e del pluriculturalismo, proprio per esercitare la cittadinanza attiva. Essa infatti viene concepita come codice comunicativo che apre a nuove possibilità e al tempo stesso come veicolo di apprendimenti che vanno ben oltre il codice. Proporrò lo studio della lingua straniera anche al fine di comunicare e di sviluppare competenze culturali, in contesti d'uso della comunicazione più familiari ai bambini, più vicini ai loro bisogni comunicativi, alla loro quotidianità, più ancorati al loro modo di percepire e vivere il mondo.

#### **a) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

##### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

- Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.
- Conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento.
- Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
- Maturare la consapevolezza della propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.

##### **2. PROGETTARE:**

→ Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

→ Organizzare semplici percorsi linguistici e gestuali per comunicare e relazionarsi.

### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

→ Individuare similitudini e differenze di strutture linguistiche e abitudini di vita fra paesi diversi.

### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

→ Acquisire informazioni tramite diversi sistemi linguistici.

## **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

### **6. COMUNICARE**

→ Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

→ Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.

## **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

### **8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.**

→ Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze.

→ Essere consapevole di quello che si sa o non si sa fare.

→ Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.

→ Acquisire una maggiore autonomia sperimentando, tramite l'utilizzo e lo studio della lingua straniera, lo sviluppo delle proprie potenzialità espressivo-comunicative.

→ Maturare un atteggiamento di rispetto e di interesse per le altre culture.

→ Sviluppare competenze linguistico/culturali che concorrono alla costruzione della propria identità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</li> <li>• Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprende brevi testi, anche multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.</li> <li>• Comprende ed esegue istruzioni e procedure per svolgere il lavoro assegnato e/o collaborare con i compagni e l'insegnante.</li> <li>• Individua e comprende elementi culturali veicolati dalla lingua straniera e li confronta con quelli veicolati dalla lingua madre</li> <li>• Interagisce in brevi dialoghi monitorati dall'insegnante, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>• Descrive oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già ascoltate e/o lette.</li> </ul>	<p><b>Revision unit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso e verifica dei contenuti appresi nel terzo anno di studio</li> <li>• ripasso dei pronomi personali</li> <li>• ripasso del verbo essere</li> </ul> <p><b>warm clothes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e imparare i nomi di alcuni indumenti invernali</li> <li>• chiedere e rispondere che cosa è / cosa sono</li> <li>• descrivere ciò che si indossa</li> <li>• identificare e imparare i pronomi dimostrativi</li> <li>• identificare e imparare gli aggettivi possessivi</li> </ul> <p><b>Fun all year</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e imparare i mesi</li> <li>• chiedere e rispondere che mese è</li> <li>• identificare alcune festività anglosassoni e dire quando ricorrono</li> <li>• chiedere e dire il</li> </ul>

<p>un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce con pronuncia chiara e intonazione corretta frasi, canzoncine, filastrocche e dialoghi.</li> <li>• Legge brevi testi rispettando suoni, ritmi e intonazione.</li> <li>• Legge e comprende istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato.</li> <li>• Legge e comprende testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi e cogliendo strutture linguistiche già presentate.</li> <li>• Legge, comprende e ricava le informazioni richieste da un testo scritto.</li> <li>• Individua e comprende elementi culturali veicolati dalla lingua straniera e li confronta con quelli veicolati dalla lingua madre.</li> <li>• Copia brevi frasi.</li> <li>• Scrive semplici e brevi testi seguendo un modello dato e su argomenti noti.</li> <li>• Osserva e riconosce la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconosce ed analizza similarità e differenze linguistiche fra la</li> </ul>	<p>mese del compleanno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare e imparare le stagioni</li> <li>• chiedere e dire l'ora</li> </ul> <p><b>Percorsi interculturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali di paesi stranieri anglofoni;</li> <li>• le diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e ad ambienti;</li> <li>• il confronto tra gli aspetti propri della lingua e cultura straniera con gli aspetti della lingua e cultura italiana</li> </ul> <p><b>Good morning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le azioni che si svolgono al mattino</li> <li>• dire con che mezzo si va a scuola</li> <li>• chiedere e rispondere sulle azioni che si svolgono al mattino</li> <li>• dire con che frequenza si svolgono alcune azioni</li> <li>• i plurali regolari e irregolari</li> <li>• Descrivere le azioni che si svolgono al pomeriggio e alla sera</li> <li>• chiedere e dire a che ora si svolgono</li> </ul>
--	--	---

<p>coglierne i rapporti di significato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	<p>lingua italiana e quella inglese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e comprende elementi culturali veicolati dalla lingua straniera e li confronta con quelli veicolati dalla lingua madre.</li> </ul>	<p>determinate azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere le azioni che svolge qualcun altro</li> <li>• identificare e imparare i numeri fino a 200</li> <li>• chiedere e dire il numero di telefono</li> <li>• simple present</li> </ul> <p><b>Lunch and dinner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e imparare i nomi di alcuni cibi e bevande</li> <li>• chiedere e rispondere che cibo piace</li> <li>• chiedere e dire che cosa si mangia di solito durante il giorno, nei vari pasti</li> <li>• offrire qualcosa da mangiare</li> <li>• saper accettare o rifiutare</li> <li>• il verbo avere</li> </ul> <p><b>Summer clothes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e imparare i nomi di alcuni indumenti estivi</li> <li>• chiedere e rispondere sull'abbigliamento altrui</li> <li>• chiedere a chi appartiene qualcosa e rispondere</li> </ul> <p><b>Percorsi interculturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali</li> </ul>
---	--	--

		<p>tradizioni, festività e caratteristiche culturali di paesi stranieri anglofoni;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• le diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e ad ambienti;</li><li>• il confronto tra gli aspetti propri della lingua e cultura straniera con gli aspetti della lingua e cultura italiana.</li></ul>
--	--	--

### 3. Attività extracurricolari:

Per il corrente anno scolastico non sono previste attività extracurricolari.

### 4. Interventi individualizzati di recupero e approfondimento:

Gli alunni che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno
- il potenziamento dell'autostima
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito
- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le differenti situazioni proposte
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

### 5. Strategie didattiche, metodologie e sussidi

Ogni unità di apprendimento verrà sviluppata tenendo conto di questi 5 fondamentali indicatori metodologici e didattici, riferiti sempre alle competenze trasversali.

*Imparare giocando → apprendimento ludico costruttivo*

Per poter divenire significativo l'apprendimento dell'inglese nella scuola primaria passerà attraverso il gioco, nelle sue più svariate forme, dal momento che il gioco è la modalità più naturale con cui i bambini vivono la realtà. Il gioco sarà inteso come un veicolo di apprendimento, un processo attraverso il quale si realizzano apprendimenti complessi, cioè molteplici.

*Imparare dalle favole → storytelling e piccole drammatizzazioni delle storie stesse da parte degli alunni*

L'uso di narrazioni semplici, ben illustrate, con personaggi con cui i bambini possano identificarsi, è una risorsa preziosissima per esporre gli alunni alla L2 in modo accattivante e "significativo".

*Imparare cantando → sing a song!*

Utilizzo della musica per rendere più semplice l'apprendimento di frasi, vocaboli e strutture linguistiche in un rapporto educativo ed allo stesso tempo ludico, in grado di coinvolgere gli alunni, sia in gruppo, sia singolarmente, stimolando la loro espressività spontanea ed operando una graduale stimolazione dei processi cognitivi. La musica oltre

ad essere uno strumento che aiuta la memorizzazione, ha la funzione di creare una esperienza condivisa che rende il gruppo più coeso.

#### *Imparare con un click → apprendimento digitale*

L'utilizzo della LIM e dei computer con i loro applicativi, permetteranno nuove forme di comunicazione e apprendimento, per entrare in contatto diretto con l'universo della lingua inglese (video, filmati, racconti interattivi) e potenziare le abilità di interazione orale e scritta degli alunni.

Saranno regolarmente proposti filmati interattivi, software didattici specifici e presentazioni tratti da Siti di didattica inglese o ESL: attraverso giochi stimolanti e coinvolgenti sarà più facile implementare e rafforzare le abilità sia le abilità di ascolto e reiterazione con pronuncia in lingua, sia le abilità comunicative di lettura e scrittura. Inoltre la multimedialità e l'interattività della LIM in classe consentirà di perfezionare i contenuti, personalizzare i percorsi e ottimizzare tempi e risorse.

#### *Imparare guardando un film → english cineforum*

Ad intervalli regolari verranno proposti agli alunni film da guardare insieme in lingua originale con sottotitoli.

Al termine del film stesso avrà luogo un piccolo dibattito che coinvolgerà anche elementi di cittadinanza e di educazione all'affettività.

#### *Imparare insieme → apprendimento cooperativo*

Verrà proposto regolarmente il lavoro a coppie e a piccoli gruppi che offre i vantaggi di:

- far sentire a proprio agio anche chi di fronte all'intera classe teme di esprimersi, esporsi o sbagliare;
- far sentire gli alunni responsabili del proprio lavoro e invitarli a essere collaborativi per uno scopo preciso.

Nella simulazione di situazioni conversazionali è in oltre possibile sperimentare frasi di uso comunicativo autentico, in un compito di realtà

### **SUSSIDI**

Si utilizzeranno quali sussidi: il libro di testo "Topo Secret premium" e relative espansioni online, la Lavagna Interattiva Multimediale, filmati per presentare i contenuti ed interagire direttamente con gli alunni durante le lezioni, schede strutturate, flashcards, cartelloni riassuntivi, software didattici specifici per LIM e/o computer, siti Internet specifici per la didattica inglese, libri di narrativa inglese per l'infanzia.

### **6. Modalità di valutazione dell'apprendimento, del comportamento e delle competenze**

L'insegnante valuterà le fasi di attuazione del lavoro, effettuando osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di partecipazione e collaborazione;



- frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne;
- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte;
- capacità propositiva.

Per quanto riguarda la valutazione di schede strutturate, i livelli di conoscenza di termini, regole, principi e delle abilità di applicazione di procedure apprese saranno verificate tramite prove individuali a punteggio basate su 10 (o multipli di 10) items. I livelli di conoscenza di termini, regole, le abilità di applicazione di procedure apprese saranno verificate tramite prove individuali a punteggio (prove sommative a carattere oggettivo). Criteri di performance:

- 100% di correttezza della prova: voto 10
- 90% di correttezza della prova: voto 9
- 80% di correttezza della prova: voto 8
- 70% di correttezza della prova: voto 7
- 60% di correttezza della prova: voto 6
- 50% di correttezza della prova: voto 5
- al di sotto del 40% di correttezza della prova: voto 4

## **7. Modalità di gestione del patto di corresponsabilità.**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- Assemblee di classe
- Consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- Registro on line
- Diario
- Colloqui individuali
- Comunicazioni telefoniche

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "Don A. Rivolta" Ceriano L.tto

Docente: Grandin Elena

Classe: 4^C

A. sc.: 2018/19

Disciplina: Storia

Quadro orario: 2 ore settimanali

### 1. FINALITÀ

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- conosce le operazioni di costruzione della conoscenza storica.
- riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- racconta i fatti studiati e sa rielaborare i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, tabelle, mappe.
- rileva differenze e analogie tra due quadri di civiltà lontani nello spazio e nel tempo, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 4^C (40 ore settimanali) risulta composta da 25 alunni: 12 femmine e 13 maschi; quest'anno si è aggiunto un compagno proveniente da una scuola del territorio (Sc. Prim. "Damiano Chiesa" di Saronno). L'inserimento è stato molto naturale e spontaneo, senza ravvisabili difficoltà, poiché il gruppo classe si è dimostrato aperto ed accogliente.

Gli insegnanti sono complessivamente quattro:

-l'ins. Grandin, a cui sono affidate le discipline Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Musica, Arte e Immagine

- l'ins. Laporta, che segue Matematica, Inglese, Motoria, Tecnologia ed Informatica

-l'ins. Gentiluomo di Religione Cattolica

-l'ins. Serra, supporto educativo e didattico.

Il gruppo classe è caratterizzato da un notevole grado di vivacità; gli alunni si dimostrano per la maggior parte curiosi e motivati all'apprendimento. All'interno del gruppo dei pari le relazioni fra compagni sono positive e il clima di classe è caratterizzato da serenità e collaborazione. Un gruppetto di bambini fatica a contenere la propria esuberanza e deve essere richiamato a rispettare le regole della vita scolastica; si è notata inoltre una diffusa difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive ed a

prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante. La programmazione di Storia prevista per la classe quarta mirerà a favorire il consolidamento del personale metodo di studio: verranno proposti i contenuti della disciplina utilizzando modalità diverse, utili alla comprensione, all'interiorizzazione (schemi, mappe concettuali, sottolineatura, lettura collettiva con rinforzo di "parole-chiave"... ) e alla rielaborazione personale. Verranno utilizzati strumenti diversificati per la proposta dei contenuti: siti didattici, filmati scientifici, cartelloni, libri illustrati, dispense ed immagini, sussidi informatici, uscite didattiche e laboratori. Nelle prime settimane di scuola sono state somministrate prove d'ingresso nei diversi ambiti disciplinari, dalle quali è emerso che la totalità degli alunni possiede i prerequisiti per la classe quarta.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

### 5. PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA A (Unità di Lavoro)	METODOLOGI A	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<b>I Quadrimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro dello storico e gli studiosi del passato; le fonti storiche.</li> <li>-Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, datazione a.C – d.C, fonti, mappe spazio-temporali, mappe concettuali.</li> <li>• Le civiltà dei fiumi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- la civiltà della Mesopotamia;</li> <li>- la civiltà egizia;</li> <li>- la civiltà dell'Indo;</li> <li>- la civiltà cinese.</li> </ul> </li> <li>• Le civiltà del Mediterraneo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli Ebrei;</li> <li>- i Fenici;</li> <li>- i Cretesi;</li> <li>- i Micenei.</li> </ul> </li> </ul>	L'insegnante adotterà le seguenti indicazioni procedurali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e/o dialogata;</li> <li>- lezione interattiva con uso di strumenti multimediali;</li> <li>- conversazioni e discussioni;</li> <li>- lavoro individuale;</li> <li>- correzione collettiva dei compiti;</li> <li>- circle time;</li> <li>- modelling;</li> <li>- cooperative learning;</li> <li>- problem solving;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Geografia</b></li> <li>• <b>Matematica</b></li> </ul>
<b>II Quadrimestre</b>			

	• Quadri di civiltà (elaborazione e confronto).	- tutoring.	
--	---	-------------	--

• **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dalla docente di classe e dall'insegnante di sostegno durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa. In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere il successo scolastico degli alunni sono:

- la valorizzazione delle positività di ciascuno
- il potenziamento dell'autostima
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le differenti situazioni proposte
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

• **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Si intende organizzare un'uscita didattica presso il "Museo Egizio" di Torino per dare l'opportunità agli alunni di visionare da vicino reperti legati alla civiltà egizia e poter partecipare ad un laboratorio interattivo a tema, sviluppando ulteriormente il legame affettivo e lo spirito di collaborazione.

• **SUSSIDI**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero     |
| <input type="checkbox"/> .....  | <input type="checkbox"/> .....                                |

• **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Al termine di ogni attività/argomento saranno proposte delle verifiche per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.

Nelle verifiche a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro a casa, il rispetto delle consegne.

Nelle verifiche a scopo sommativo rientrano le interrogazioni orali, le prove strutturate, i test di comprensione ed elaborati individuali.

In una prospettiva inclusiva, le prove di verifica saranno personalizzate nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. Saranno utilizzate diverse tipologie di verifiche, in modo da essere coerenti con la differenziazione della didattica. Per gli alunni BES per cui è prevista, saranno considerate eventuali misure dispensative e strumenti compensativi.

Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del relativamente a:

- capacità di ascolto;

-atteggiamenti di collaborazione/partecipazione;

-frequenza e qualità degli interventi:-livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Le prove individuali scritte saranno valutate in decimi secondo i seguenti criteri di performance:

-0 errori: voto 10

-1 errore: voto 9

-2 errori: voto 8

-3 errori: voto 7

-4 errori: voto 6

-5 errori: voto 5

-6 errori: voto 4

Le prove individuali orali saranno valutate tenendo conto dei seguenti indicatori di performance:

•conoscenza dei contenuti;

•uso del lessico specifico;

•esposizione orale.

## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro online
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

*Luogo e Data*

Ceriano L.tto, 30 /11/2018

*Il docente*

Elena Grandin

# Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto

Docente: Elena Grandin

Classe: IV C

Disciplina: Geografia

Quadro orario: 2 ore settimanali

### 1. FINALITÀ

L'alunno:

- inizia ad orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti: cartografiche, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie;
- riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...);
- individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani;
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 4<sup>C</sup> (40 ore settimanali) risulta composta da 25 alunni: 12 femmine e 13 maschi; quest'anno si è aggiunto un compagno proveniente da una scuola del territorio (Sc. Prim. "Damiano Chiesa" di Saronno). L'inserimento è stato molto naturale e spontaneo, senza ravvisabili difficoltà, poiché il gruppo classe si è dimostrato aperto ed accogliente.

Gli insegnanti sono complessivamente quattro:

- l'ins. Grandin, a cui sono affidate le discipline Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Musica, Arte e Immagine
- l'ins. Laporta, che segue Matematica, Inglese, Motoria, Tecnologia ed Informatica
- l'ins. Gentiluomo di Religione Cattolica
- l'ins. Serra, supporto educativo e didattico

Il gruppo classe è caratterizzato da un notevole grado di vivacità; gli alunni si dimostrano per la maggior parte curiosi e motivati all'apprendimento. All'interno del gruppo dei pari le relazioni fra compagni sono positive e il clima di classe è caratterizzato da serenità e collaborazione. Un gruppetto di bambini fatica a contenere la propria esuberanza e deve essere richiamato a rispettare le regole

della vita scolastica; si è notata inoltre una diffusa difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive ed a prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante. La programmazione di Geografia prevista per la classe quarta mirerà a favorire il consolidamento del personale metodo di studio: verranno proposti i contenuti della disciplina utilizzando modalità diverse, utili alla comprensione, all'interiorizzazione (schemi, mappe concettuali, sottolineatura, lettura collettiva con rinforzo di "parole-chiave"... ) e alla rielaborazione personale. Verranno utilizzati strumenti diversificati per la proposta dei contenuti: siti didattici, filmati scientifici, cartelloni, libri illustrati, dispense ed immagini, sussidi informatici, uscite didattiche e laboratori. Nelle prime settimane di scuola sono state somministrate prove d'ingresso nei diversi ambiti disciplinari, dalle quali è emerso che la totalità degli alunni possiede i prerequisiti per la classe quarta.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

### 5. PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
-----------------------	--------------------------------------	-------------	----------------------------

<p><b>I° Quadrimestre</b></p>	<p>-Orientamento nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche e di carte tematiche collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p> <p>-Elementi essenziali di cartografia e caratteristiche delle carte geografiche.</p> <p>-Lettura di carte politiche e tematiche.</p> <p>-Le coordinate geografiche e il reticolo geografico; latitudine e longitudine.</p> <p>-Zone climatiche della Terra e regioni climatiche italiane.</p> <p>-Individuazione di costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici.</p>	<p>Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico saranno le seguenti:</p> <p>-Brainstorming, prima della lezione frontale per verificare di quali conoscenze siano già in possesso gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazioni e discussioni guidate;</li> <li>- problem solving;</li> <li>- lettura del libro di testo per ricavare informazioni;</li> <li>- utilizzo di tutte le strategie di lettura presentate;</li> <li>- ricerca della parola chiave, sottolineatura delle parti ritenute importanti, schemi riassuntivi e mappe;</li> <li>- integrazione degli argomenti presentati con schede di approfondimento ;</li> <li>- utilizzo della linea del tempo per collocare i fatti in ordine cronologico;</li> <li>- cooperative learning con l'utilizzo del computer per ricercare</li> </ul>	<p><b>Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• invenzione della bussola</li> <li>• l'orientamento nel tempo</li> <li>• carte geo-storiche ( ieri e oggi).</li> </ul> <p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguaggio specifico della materia.</li> </ul> <p><b>Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raccolta di dati</li> <li>• rappresentazione dei dati in tabelle, grafici....</li> </ul>
<p><b>II° quadrimestre</b></p>	<p>-Individuazione delle caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale</p> <p>-Individuazione sul territorio nazionale delle interazioni uomo-ambiente e riconoscerne gli effetti.</p> <p>-La differenza tra tempo e clima.</p> <p>-I paesaggi d'acqua e di terra italiani.</p> <p>-I settori produttivi: primario, secondario, terziario.</p>	<p>Le metodologie a sostegno delle attività didattiche previste per l'intero anno scolastico saranno le seguenti:</p> <p>-Brainstorming, prima della lezione frontale per verificare di quali conoscenze siano già in possesso gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazioni e discussioni guidate;</li> <li>- problem solving;</li> <li>- lettura del libro di testo per ricavare informazioni;</li> <li>- utilizzo di tutte le strategie di lettura presentate;</li> <li>- ricerca della parola chiave, sottolineatura delle parti ritenute importanti, schemi riassuntivi e mappe;</li> <li>- integrazione degli argomenti presentati con schede di approfondimento ;</li> <li>- utilizzo della linea del tempo per collocare i fatti in ordine cronologico;</li> <li>- cooperative learning con l'utilizzo del computer per ricercare</li> </ul>	<p><b>Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• invenzione della bussola</li> <li>• l'orientamento nel tempo</li> <li>• carte geo-storiche ( ieri e oggi).</li> </ul> <p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguaggio specifico della materia.</li> </ul> <p><b>Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raccolta di dati</li> <li>• rappresentazione dei dati in tabelle, grafici....</li> </ul>



		informazioni; - utilizzo della LIM per lezioni interattive.	
--	--	--	--

• **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dalla docente di classe e dall'insegnante di sostegno durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

• **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

In collaborazione con la Protezione Civile di Rovello si prevedono due lezioni in classe e un'uscita sul territorio di Rovello per visitare la sede della Protezione Civile e verificare come avviene la protezione degli argini in caso di esondazione di un fiume.

• **SUSSIDI**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero     |
| <input type="checkbox"/> .....  | <input type="checkbox"/> .....                                |

• **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Al termine di ogni attività/argomento saranno proposte delle verifiche per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate. Nelle verifiche a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro a casa, il rispetto delle consegne. Nelle verifiche a scopo sommativo rientrano le interrogazioni orali, le prove strutturate, i test di comprensione ed elaborati individuali. In una prospettiva inclusiva, le prove di verifica saranno personalizzate nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. Saranno utilizzate diverse tipologie di verifiche, in modo da essere coerenti con la differenziazione della didattica. Per gli alunni BES per cui è prevista, saranno considerate eventuali misure dispensative e strumenti compensativi. Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del relativamente a:

- capacità di ascolto;
- atteggiamenti di collaborazione/partecipazione;
- frequenza e qualità degli interventi;
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

Le prove individuali scritte saranno valutate in decimi secondo i seguenti criteri di performance:

- 0 errori: voto 10
- 1 errore: voto 9
- 2 errori: voto 8
- 3 errori: voto 7
- 4 errori: voto 6
- 5 errori: voto 5
- 6 errori: voto 4

Le prove individuali orali saranno valutate tenendo conto dei seguenti indicatori di performance:

- conoscenza dei contenuti;
- uso del lessico specifico;
- esposizione orale.

## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro online
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

*Luogo e Data*  
Ceriano L.tto, 30 /11/2018

*Il docente*  
Elena Grandin

Istituto Comprensivo Statale “C. Battisti”- Cogliate Piano  
di Lavoro individuale/Programmazione

**Docente:** *Miriam Laporta*

**Disciplina:** *matematica*

**Scuola primaria “Don Antonio  
Rivolta “ - Ceriano Laghetto**

**classe** IV C

**a.s.:** 2018/2019

**1. Presentazione della classe e analisi delle abilità e conoscenze possedute:**

La classe IV C, funzionante a 40 ore settimanali è composta da 24 alunni di cui un nuovo ingresso madrelingua trasferitosi dalla scuola Damiano Chiesa di Saronno dello stesso istituto. Il gruppo classe è caratterizzato da un notevole grado di vivacità; gli alunni si dimostrano per la maggior parte curiosi e motivati all'apprendimento. Un gruppetto di bambini fatica a contenere la propria esuberanza e deve essere richiamato a rispettare le regole della vita scolastica; si nota inoltre, in un piccolo gruppo, una evidente difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive ed a prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante. Le modalità e i tempi di apprendimento sono diversificate: un discreto numero di bambini acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, per qualcuno invece, è necessario rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati. La relazione con gli insegnanti è una relazione di fiducia e rispetto reciproco.

**2. Obiettivi e tematiche di apprendimento, definizione dei traguardi attesi con riferimento alle competenze chiave europee e al Profilo dello Studente:**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>-Comunicazione nella madrelingua; competenza digitale; -imparare ad imparare; -spirito di iniziativa e imprenditorialità; -consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>- L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).</li> <li>- L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</li> <li>- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture naturali o create dall'uomo.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base alle caratteristiche geometriche, ne determina misure progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</li> <li>- L'alunno identifica vari e diversi attributi misurabili di oggetti e associa processi di misurazione, sistemi e unità di misura.</li> <li>- Utilizza i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro, ecc.).</li> <li>- L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>- Riconosce e quantifica in casi</li> </ul>

semplici, situazioni di incertezza.

ABILITA'	CONTENUTI
<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</li><li>-Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li><li>-Individuare multipli e divisori di un numero.</li><li>-Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti e decimali.</li><li>-Tradurre la frazione decimale in numero decimale.</li><li>-conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li><li>-Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni utili e le procedure di risoluzione.</li><li>-Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedano due operazioni.</li></ul>	<p><b>1° quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-I numeri interi entro le centinaia di migliaia: lettura e scrittura; numerazioni progressive e regressive; ordinamento, confronto e scomposizione.</li><li>- Le frazioni e i numeri decimali.</li><li>-Le quattro operazioni: termini e proprietà.</li><li>-Problemi con le 4 operazioni con numeri interi.</li></ul> <p><b>2° quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-I numeri decimali: lettura e scrittura dei numeri decimali; numerazioni progressive e regressive; numerazioni per salti; ordinamento; confronto; scomposizione.</li><li>-L'euro: monete e banconote; calcoli e scomposizioni con l'euro.</li><li>-Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.</li><li>-Problemi con le quattro operazioni con i numeri interi e decimali</li></ul>
<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Descrivere, denominare, classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li><li>-Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li><li>-Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li><li>- Riprodurre in scala una figura assegnata.</li><li>-Determinare il perimetro e l'area di alcune semplici figure geometriche ( rettangolo e quadrato).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Linee: classificazione e rappresentazione.</li><li>-Angoli: classificazione e rappresentazione dell'angolo retto, acuto, ottuso, piatto e giro; misurazione di angoli con il goniometro.</li></ul> <p>.</p> <p><b>2° quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Classificazione e rappresentazione di poligoni; individuazione dei principali elementi delle figure: lati, angoli, vertici, diagonali, assi di simmetria.</li><li>- Il perimetro dei poligoni.</li></ul>

--	--

<p><b>Misure, relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>-Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici.</p> <p>-Utilizzare le principali unità di misura.</p>	<p>-Lettura e rappresentazione di istogrammi, ideogrammi, tabelle di frequenza.</p> <p>-Individuazione di eventi certi, possibili e impossibili in situazioni ludiche.</p> <p><b>2° quadrimestre</b></p> <p>-Utilizzo dei principali strumenti convenzionali di misura.</p> <p>-Esecuzione di equivalenze con multipli e sottomultipli di lunghezza, peso, capacità.</p>
---	--

### 3. Attività curriculari ed extracurricolari:

- Esercitazioni individuali e collettive di calcolo mentale
- Esercitazioni individuali e collettive di calcolo scritto
- Risoluzione di situazioni problematiche di vario genere
- Classificazione, rappresentazione grafica e individuazione delle caratteristiche di linee, angoli e figure piane
- Misurazione e rappresentazione grafica di angoli con vari strumenti
- Lettura e costruzione di grafici e diagrammi
- Questionari a risposta multipla, vero o falso
- Esercitazioni col sistema metrico decimale e monetario

- Compiti di realtà

#### **4. Interventi individualizzati di recupero e approfondimento:**

Gli alunni, che nel corso dell'anno avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti dalla docente durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere); se necessario, saranno approntati lavori personalizzati da svolgersi in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

In ogni caso, gli aspetti irrinunciabili su cui la docente intende lavorare per promuovere il successo scolastico degli alunni sono: • la valorizzazione delle positività di ciascuno

- il potenziamento dell'autostima
- la presa di coscienza della possibilità/necessità dell'essere artefice del proprio processo di miglioramento e di crescita
- l'assunzione di responsabilità di fronte al compito
- l'approccio alla metodologia del problem solving nell'affrontare le differenti situazioni proposte
- l'abitudine all'impegno, alla fatica, alla determinazione nel portare a compimento il proprio progetto di miglioramento.

#### **5. Strategie didattiche, metodologie e sussidi**

La scelta metodologica prevede un lavoro basato sul coinvolgimento attivo di tutti i soggetti e finalizzato alla scoperta e alla costruzione del sapere, piuttosto che alla sua ricezione. Alle conoscenze, pertanto, si cercherà di pervenire sempre tramite itinerari di ricerca, di scoperta, di ragionamento. Le attività individuali, saranno utilizzate per sollecitare l'autonomia e la capacità riflessiva di ognuno. Le attività collettive e di gruppo avranno come punto di partenza l'esperienza vissuta degli alunni, trarranno spunto dalla necessità di risolvere situazioni pratiche. Le diverse forme di tutoraggio e il lavoro di gruppo saranno utilizzati per rafforzare la dimensione comunitaria dell'apprendimento (cooperative learning). Si cercherà di suscitare così la curiosità e l'interesse del bambino. Tutte le attività verranno proposte gradualmente e riproposte anche a distanza di tempo per consolidare l'apprendimento.

Attraverso la manipolazione di materiali strutturati, di uso quotidiano, l'utilizzo di supporti multimediali e la rappresentazione grafica si cercherà di favorire il passaggio graduale verso la simbolizzazione e l'astrazione. Inoltre, il lavoro sarà integrato da esercizi di rinforzo anche tramite completamento di software specifici. La lezione frontale sarà utilizzata per ancorare nuovi contenuti alle conoscenze pregresse degli alunni.

#### **SUSSIDI**

Si utilizzeranno quali sussidi: il libro di testo "Le fantastiche quattro", dotato anche di una quaderno operativo e di un laptop; le relative espansioni online, la Lavagna Interattiva Multimediale, filmati per presentare i contenuti ed interagire direttamente

con gli alunni durante le lezioni, schede strutturate, cartelloni riassuntivi, software didattici specifici per LIM e/o computer, siti Internet specifici per la didattica della matematica.

## **5. Modalità di valutazione dell'apprendimento, del comportamento e delle competenze**

- Verifiche a conclusione di ogni attività/argomento per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.
- Verifiche a fine quadrimestre strutturate e concordate a livello di classi parallele d'Istituto. (Prove orali, scritte e grafiche a punteggio, completamento di schede strutturate, cloze, tabelle, grafici, operazioni e problemi...).

Per quanto riguarda il comportamento, nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto
- atteggiamenti di collaborazione / partecipazione
- frequenza e qualità degli interventi
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne
- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte
- capacità propositiva

Per valutare le competenze, si avvierà una sistematica osservazione degli alunni, nelle diverse situazioni della vita scolastica (momenti strutturati e momenti non strutturati, uscite didattiche, laboratori, progetti...). La valutazione sarà sommativa, per accertare in modo oggettivo, il possesso di conoscenze, abilità e competenze, focalizzandosi sul prodotto finale dell'apprendimento, ma soprattutto si incentiverà la valutazione formativa, per sostenere gli alunni nel corso del processo di apprendimento, in modo da aiutarli a comprendere meglio il loro percorso di studio e di crescita e stimolare in loro processi di autovalutazione.

Inoltre alla fine di ciascun quadrimestre si somministreranno agli alunni dei compiti di realtà, prove in cui gli alunni devono richiamare diverse abilità e conoscenze apprese, in un'ottica di interdisciplinarietà.

## **6. Modalità di gestione del patto di corresponsabilità.**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- Assemblee di classe
- Consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- Registro on line
- Diario
- Colloqui individuali
- Comunicazioni telefoniche



L'ins.

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "don A. Rivolta" di Ceriano Laghetto

Docente: Elena Grandin

Classe: IV C

Disciplina: Scienze

Quadro orario: 2 ore settimanali

### 1. FINALITÀ

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di osservazione che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede;
- osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, si misura con semplici esperimenti;
- individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni osservati, producendo semplici rappresentazioni grafiche;
- consulta varie fonti per cercare informazioni su problemi che lo interessano;
- espone in forma chiara ciò che ha elaborato o sperimentato usando termini appropriati;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi vegetali e animali;
- assume comportamenti responsabili rispetto all'ambiente, verso il quale mostra atteggiamenti di cura;
- rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 4<sup>A</sup>C (40 ore settimanali) risulta composta da 25 alunni: 12 femmine e 13 maschi; quest'anno si è aggiunto un compagno proveniente da una scuola del territorio (Sc. Prim. "Damiano Chiesa" di Saronno). L'inserimento è stato molto naturale e spontaneo, senza ravvisabili difficoltà, poiché il gruppo classe si è dimostrato aperto ed accogliente.

Gli insegnanti sono complessivamente quattro:

- l'ins. Grandin, a cui sono affidate le discipline Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Musica, Arte e Immagine
- l'ins. Laporta, che segue Matematica, Inglese, Motoria, Tecnologia ed Informatica
- l'ins. Gentiluomo di Religione Cattolica
- l'ins. Serra, supporto educativo e didattico

Il gruppo classe è caratterizzato da un notevole grado di vivacità; gli alunni si dimostrano per la maggior parte curiosi e motivati all'apprendimento. All'interno del gruppo dei pari le relazioni fra compagni sono positive e il clima di classe è caratterizzato da serenità e collaborazione. Un gruppetto di bambini fatica a contenere la propria esuberanza e deve essere richiamato a rispettare le regole della vita scolastica; si è notata inoltre una

diffusa difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive ed a prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante. La programmazione di scienze prevista per la classe quarta mirerà a SVILUPPARE LA capacità DI SPERIMENTAZIONE, DI OSSERVAZIONE DEI FENOMENI NATURALI ATTRAVERSO LA SPERIMENTAZIONE DIRETTA E a favorire il consolidamento del personale metodo di studio: verranno proposti i contenuti della disciplina utilizzando modalità diverse, utili alla comprensione, all'interiorizzazione (schemi, mappe concettuali, sottolineatura, lettura collettiva con rinforzo di "parole-chiave"... ) e alla rielaborazione personale. Verranno utilizzati strumenti diversificati per la proposta dei contenuti: siti didattici, filmati scientifici, cartelloni, libri illustrati, dispense ed immagini, sussidi informatici, uscite didattiche e laboratori. Nelle prime settimane di scuola sono state somministrate prove d'ingresso nei diversi ambiti disciplinari, dalle quali è emerso che la totalità degli alunni possiede i prerequisiti per la classe quarta.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
I° quadrimestre	-La classificazione dei viventi: 5 regni. -Le cellule. -Gli animali: le loro funzioni vitali e classificazione in vertebrati e invertebrati. -Gli ecosistemi e le catene alimentari.	-Libro di testo, immagini, fotografie, libri, schede strutturate, lavagna, LIM. - Lezione frontale e/o dialogata - Lezione interattiva - Esperimenti - Conversazioni	<b>Matematica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raccolta e rappresentazione di dati.</li> </ul> <b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguaggio specifico della materia.</li> </ul> <b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzo di materiale di recupero per realizzare elementi di carattere scientifico ( es. la cellula animale e vegetale)</li> </ul>
II° quadrimestre	L'acqua: le caratteristiche - dell'acqua, il ciclo dell'acqua e i fenomeni atmosferici, capacità solvente, la pressione, il galleggiamento, la capillarità. -L'aria: le proprietà dell'aria. -Il suolo: tanti tipi di terreno.		

	-il calore: la temperatura e la trasmissione del calore, la combustione. -Le piante e le loro caratteristiche. -La fotosintesi clorofilliana. -Atteggiamenti corretti per la cura dell'ambiente: uso corretto e consapevole delle risorse.		
--	---	--	--

• **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, avranno bisogno di attività di recupero e/o potenziamento, saranno seguiti costantemente dalla docente di classe e dall'insegnante di sostegno durante lo svolgimento delle attività didattiche (recupero in itinere) e, quando necessario, saranno approntate attività personalizzate svolte in classe, anche in piccoli gruppi, oppure a casa.

• **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

E' stata programmata un'uscita didattica al FLA (Fondazione Lombarda Ambiente) di Seveso (MB) che avrà come tema "Esplorando le onde": si affronteranno i vari tipi di onde e la loro incidenza nella nostra vita di tutti i giorni. Onde trasversali, 3D e stazionarie; le microonde, le frequenze, gli ultrasuoni, attraverso esperimenti innovativi e coinvolgenti

• **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero     |
| <input type="checkbox"/> .....  | <input type="checkbox"/> .....                                |

• **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche formative sono volte a valutare l'impegno, l'attenzione e la partecipazione in classe.  
 Le verifiche sommative sono somministrate al termine di ogni argomento trattato e consistono in:  
 - interrogazioni orali  
 - interrogazioni scritte (schede strutturate, domande aperte)

Al termine di ogni attività/argomento saranno proposte delle verifiche per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.

Nelle verifiche a scopo formativo rientrano le domande informali durante le lezioni, il controllo del lavoro a casa, il rispetto delle consegne.

Nelle verifiche a scopo sommativo rientrano le interrogazioni orali, le prove strutturate, i test di comprensione ed elaborati individuali.

In una prospettiva inclusiva, le prove di verifica saranno personalizzate nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. Saranno utilizzate diverse tipologie di verifiche, in modo da essere coerenti con la differenziazione della didattica. Per gli alunni BES per cui è prevista, saranno considerate eventuali misure dispensative e strumenti compensativi.

Al termine di ogni quadrimestre l'insegnante valuterà le fasi di attuazione del relativamente a:  
 - capacità di ascolto;

- atteggiamenti di collaborazione/partecipazione;
- frequenza e qualità degli interventi:
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.
- Le prove individuali scritte saranno valutate in decimi secondo i seguenti criteri di performance:
  - 0 errori: voto 10
  - 1 errore: voto 9
  - 2 errori: voto 8
  - 3 errori: voto 7
  - 4 errori: voto 6
  - 5 errori: voto 5
  - 6 errori: voto 4
- Le prove individuali orali saranno valutate tenendo conto dei seguenti indicatori di performance:
  - conoscenza dei contenuti;
  - uso del lessico specifico;
  - esposizione orale.

## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro online
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

*Luogo e Data*  
Ceriano L.tto, 30/11/2018

*Il docente*  
Elena Grandin

# Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "Don A. Rivolta" Ceriano L.tto

Docente: Grandin Elena

Classe: 4^C

A. sc.: 2018/19

Disciplina: Musica

Quadro orario: 1 ora settimanale

### 1. FINALITÀ

L'alunno:

- esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti
- riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 4^C (40 ore settimanali) risulta composta da 25 alunni: 12 femmine e 13 maschi; quest'anno si è aggiunto un compagno proveniente da una scuola del territorio (Sc. Prim. "Damiano Chiesa" di Saronno). L'inserimento è stato molto naturale e spontaneo, senza ravvisabili difficoltà, poiché il gruppo classe si è dimostrato aperto ed accogliente.

Gli insegnanti sono complessivamente quattro:

-l'ins. Grandin, a cui sono affidate le discipline Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Musica, Arte e Immagine

- l'ins. Laporta, che segue Matematica, Inglese, Motoria, Tecnologia ed Informatica

-l'ins. Gentiluomo di Religione Cattolica

-l'ins. Serra, supporto educativo e didattico

Il gruppo classe è caratterizzato da un notevole grado di vivacità; gli alunni si dimostrano per la maggior parte curiosi e motivati all'apprendimento. All'interno del gruppo dei pari le relazioni fra compagni sono positive e il clima di classe è caratterizzato da serenità e collaborazione. Un gruppetto di bambini fatica a contenere la propria esuberanza e deve essere richiamato a rispettare le regole della vita scolastica; si è notata inoltre una diffusa difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive ed a prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante. La programmazione di Musica prevista per la classe quarta mirerà all'accostamento con il riconoscimento ritmico e timbrico: esercitazioni mirate utilizzando il supporto informatico del sito "MuseScore" renderanno possibile l'acquisizione della capacità di lettura di un rigo ritmico e l'avvio alla lettura del valore delle note, per un avvio all'esecuzione musicale di un breve brano con l'utilizzo del flauto dolce. Ci si ripromette di avvalersi della presenza di un'alunna frequentante la scuola di Musica in ambito extrascolastico (violino) come veicolo di traino per l'interesse e la motivazione del gruppo classe. L'ascolto di brani musicali del passato e di musica

contemporanea saranno una costante del lavoro di avvio consapevole dell'ascolto di un brano musicale.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

### 5. PIANO DI LAVORO

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATIC A (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> Quadrimestre	<p>ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voce, strumenti, movimenti e gesti motori per riprodurre e produrre suoni, filastrocche e canzoni.</li> <li>• Utilizzo di uno strumento per la riproduzione autonoma di semplici brani musicali</li> </ul> <p>ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce ed esplora suoni dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte: timbro, intensità, altezza e durata</li> <li>• Rappresentazione non convenzionale e convenzionale della durata dei suoni</li> <li>• Le figure musicali</li> </ul> <p>ASCOLTARE Coglie gli aspetti espressivi e strutturali (ritmi) di semplici brani musicali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni collettive di esecuzione di esercizi e brani di difficoltà progressiva.</li> <li>• Esecuzione di semplici pezzi vocali e strumentali</li> <li>• Lettura di ritmi e pentagrammi</li> </ul>	<p><b>Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il valore delle note (frazione ritmica)</li> </ul> <p><b>Ed. Motoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riproduzione di ritmi attraverso il body percussion</li> </ul>

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Non si prevedono attività di recupero nella suddetta disciplina; si incentiveranno attività di gruppo con ripetizione libera dei contenuti appresi, anche nei momenti ludici.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

In occasione della giornata delle Forze Armate del 4 Novembre, gli alunni saranno preparati ed avviati al canto corale dell'Inno italiano dal Maestro Bravi.

- **SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input type="checkbox"/> cd, dvd                   |
| <input type="checkbox"/> strutturate                         | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato   |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero     |
| <input type="checkbox"/> strumento a fiato (flauto)          | <input type="checkbox"/> "MuseScore"               |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Verifiche a conclusione di ogni attività/argomento per accertare il possesso di conoscenze e abilità volte all'acquisizione di competenze adeguate.

- Verifiche a fine quadrimestre strutturate e concordate a livello di classi parallele d'Istituto

Per quanto riguarda il comportamento, nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni sistematiche relativamente a:

- capacità di ascolto
- atteggiamenti di collaborazione / partecipazione
- frequenza e qualità degli interventi
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne
- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte
- capacità propositiva

Per valutare le competenze, si avvierà una sistematica osservazione degli alunni, nelle diverse situazioni della vita scolastica (momenti strutturati e momenti non strutturati, uscite didattiche, laboratori, progetti...). La valutazione sarà sommativa, per accertare in modo oggettivo, il possesso di conoscenze, abilità e competenze, focalizzandosi sul prodotto finale dell'apprendimento, ma soprattutto si incentiverà la valutazione formativa, per sostenere gli alunni nel corso del processo di apprendimento, in modo da aiutarli a comprendere meglio il loro percorso di studio e di crescita e stimolare in loro processi di autovalutazione.

Le prove individuali (scritte e/o pratiche) saranno valutate in decimi secondo i seguenti criteri di performance:



-0 errori: voto 10

-1 errore: voto 9

-2 errori: voto 8

-3 errori: voto 7

-4 errori: voto 6

-5 errori: voto 5

-6 errori: voto 4

Le prove individuali orali saranno valutate tenendo conto dei seguenti indicatori di performance:

•conoscenza dei contenuti

•uso del lessico specifico

## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro online
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

*Luogo e Data*  
Ceriano L.tto, 30 /11/2018

*Il docente*  
Elena Grandin

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "Don A. Rivolta" Ceriano L.tto

Docente: Grandin Elena

Classe: 4^C

A. sc.: 2018/19

Disciplina: Arte ed Immagine

Quadro orario: 2 ore settimanali

### 1. FINALITÀ

L'alunno:

- esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili
- guarda immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni di personaggi dalle forme, dalle luci e dai colori
- riconosce attraverso un approccio operativo linee, colori e forme presenti nel linguaggio iconico
- legge e analizza opere d'arte (quadri d'autore)
- esprime sensazioni, emozioni utilizzando materiali e tecniche adeguate
- produce elaborati personali creativi, attraverso percorsi guidati e non

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe 4^C (40 ore settimanali) risulta composta da 25 alunni: 12 femmine e 13 maschi; quest'anno si è aggiunto un compagno proveniente da una scuola del territorio (Sc. Prim. "Damiano Chiesa" di Saronno). L'inserimento è stato molto naturale e spontaneo, senza ravvisabili difficoltà, poiché il gruppo classe si è dimostrato aperto ed accogliente.

Gli insegnanti sono complessivamente quattro:

- l'ins. Grandin, a cui sono affidate le discipline Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Musica, Arte e Immagine
- l'ins. Laporta, che segue Matematica, Inglese, Motoria, Tecnologia ed Informatica
- l'ins. Gentiluomo di Religione Cattolica
- l'ins. Serra, supporto educativo e didattico

Il gruppo classe è caratterizzato da un notevole grado di vivacità; gli alunni si dimostrano per la maggior parte curiosi e motivati all'apprendimento. All'interno del gruppo dei pari le relazioni fra compagni sono positive e il clima di classe è caratterizzato da serenità e collaborazione. Un gruppetto di bambini fatica a contenere la propria esuberanza e deve essere richiamato a rispettare le regole della vita scolastica; si è notata inoltre una diffusa difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive ed a prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante. La programmazione di Arte ed Immagine prevista per la classe quarta mirerà a favorire l'espressione personale, attraverso la stimolazione all'osservazione della realtà, al fine di attivare sensi ed emozioni passando dalle immagini proposte. L'uso di materiali diversi e del lavoro libero permetteranno agli scolari di creare qualcosa di personale sviluppando la

fiducia in se stessi e nelle proprie abilità. Sono previste attività guidate (dall'insegnante o da tutorial online) per la produzione di manufatti artistici.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA A (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche del pennarello e del pastello</li> <li>• La formazione dei colori: la tecnica delle tempere</li> <li>• Utilizzo di materiali di recupero</li> <li>• La tecnica del decoupage</li> <li>• Osservazione della realtà</li> <li>• Produzioni personali realizzate con tecniche artistiche</li> <li>• Osservazione / riproduzioni opere d'arte</li> <li>• Il museo archeologico, i beni culturali e artistici del proprio territorio</li> <li>• Osservazione della realtà</li> <li>• Produzioni personali realizzate con tecniche artistiche</li> <li>• Osservazione / riproduzioni opere d'arte</li> </ul>	<p>La metodologia attuata partirà dall'imitazione (di grandi artisti, di opere del passato, di autori di tutorial, dell'insegnante..) lasciando spazio alla libertà di espressione e alla creatività.</p> <p>Per le attività verranno utilizzati: fogli da disegno, cartoncini, forbici, colla, pastelli, pennarelli, tempere, acquerelli, pastelli a cera e altri materiali di riciclo.</p> <p>Gli strumenti multimediali (LIM, internet, video....) verranno utilizzati per ampliare le conoscenze degli argomenti affrontati.</p>	<p><b>Storia:</b> conoscenza e riproduzione di produzioni artistiche delle varie civiltà affrontate</p>

• **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Si prevedono lavori personali e/o cooperativi in piccolo gruppo.

• **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

La visita guidata al “Museo Egizio” di Torino del 30 Gennaio 2019 rientrerà in un percorso di sensibilizzazione all’opera d’arte, al reperto archeologico artistico e allo studio delle produzioni artistiche di questa civiltà.

• **SUSSIDI (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):**

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali   | <input type="checkbox"/> attrezzature informatiche          |
| <input type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input type="checkbox"/> cd, dvd                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate       | <input checked="" type="checkbox"/> materiale destrutturato |
| <input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input checked="" type="checkbox"/> materiale di recupero   |
| <input type="checkbox"/> .....                               | <input type="checkbox"/> .....                              |

• **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Nella valutazione di un elaborato creativo e/o di un manufatto in contesto di laboratorio ci si atterrà a queste voci:  
- uso degli strumenti  
- uso del tempo  
- uso delle conoscenze  
- uso delle procedure  
Saranno valutati altresì:  
-capacità di ascolto  
-atteggiamenti di collaborazione/partecipazione  
-livello di autonomia nello svolgimento delle consegne.

**6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro online
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

*Luogo e Data*

*Il docente*

C  
e  
r  
i  
a

Istituto Comprensivo Statale “C. Battisti”- Cogliate Piano  
di Lavoro individuale/Programmazione

**Docente:** *Miriam Laporta*

**Disciplina:** *ed. motoria*

**Scuola primaria “Don Antonio  
Rivolta “ - Ceriano Laghetto**

**classe** IV C

**a.s.:** 2018/2019

**1. Presentazione della classe e analisi delle abilità e conoscenze possedute:**

La classe IV C, funzionante a 40 ore settimanali è composta da 24 alunni di cui un nuovo ingresso madrelingua trasferitosi dalla scuola Damiano Chiesa di Saronno dello stesso istituto.

Il gruppo classe è caratterizzato da un notevole grado di vivacità; gli alunni si dimostrano per la maggior parte curiosi e motivati all'apprendimento.

Un gruppetto di bambini fatica a contenere la propria esuberanza e deve essere richiamato a rispettare le regole della vita scolastica; si nota inoltre, in un piccolo gruppo, una evidente difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive ed a prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante.

Le modalità e i tempi di apprendimento sono diversificate: un discreto numero di bambini acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, per qualcuno invece, è necessario rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

La relazione con gli insegnanti è una relazione di fiducia e rispetto reciproco.

## **2. Obiettivi e tematiche di apprendimento, definizione dei traguardi attesi con riferimento alle competenze chiave europee e al Profilo dello Studente:**

- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nelle variabili spaziali e temporali
- Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva
- Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico
- Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p data-bbox="161 495 536 528"><b>1) Imparare ad imparare</b></p> <p data-bbox="161 1055 387 1088"><b>2) Comunicare</b></p> <p data-bbox="161 1574 595 1608"><b>3) Collaborare e partecipare</b></p>	<p data-bbox="799 371 1417 439"><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul data-bbox="815 445 1422 658" style="list-style-type: none"><li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</li><li>- Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</li></ul> <p data-bbox="799 734 1362 801"><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul data-bbox="799 808 1417 987" style="list-style-type: none"><li>– Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li></ul> <p data-bbox="799 1032 1398 1066"><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul data-bbox="799 1072 1422 1469" style="list-style-type: none"><li>– Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li><li>– Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li><li>– Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li></ul> <p data-bbox="799 1547 1321 1615"><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul data-bbox="799 1621 1417 1944" style="list-style-type: none"><li>– Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.</li><li>– Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</li></ul>

<p>4) <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>	
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI 1° quadrimestre
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>– Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all’esercizio fisico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ comprendere l’importanza della respirazione durante l’esercizio fisico;</li> <li>♣ conoscere le fasi della respirazione;</li> <li>♣ controllare il ritmo respiratorio durante l’attività motoria.</li> </ul> <p>– Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ discriminare la variabile spaziale e temporale nell’ambito di un’azione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di mantenimento dell’equilibrio in varie posizioni, di traslocazioni in equilibrio su differenti attrezzi con oggetti e non</li> <li>- Circuiti e percorsi sui diversi schemi motori combinati e non</li> <li>- Esercizi e giochi sulla percezione dei ritmi biologici (respirazione, battito cardiaco, tono muscolare)</li> <li>- Giochi di squadra</li> <li>- Giochi tradizionali</li> </ul>



motoria;

♣ effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria.

### **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**

– Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee:

- ♣ esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche;
- ♣ mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall'ascolto di ritmi musicali;
- ♣ sperimentare e controllare il tono muscolare di alcune parti del corpo.

### **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

– Conoscere i principali elementi tecnici di diverse proposte di gioco- sport.

– Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole:

- ♣ saper individuare e rispettare le regole del gioco;
- ♣ assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi.

– Apprezzare ed utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare.

### **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

– Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati:

- ♣ praticare l'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita, oltre che per il proprio piacere.

2° quadrimestre

- Giochi di coordinazione con varie andature
- Giochi di squadra
- Giochi tradizionali


### **3. Attività extracurricolari e curricolari:**

- Attività pratiche individuali
- Attività pratiche in coppia
- Attività pratiche di gruppo
- Attività pratiche a squadre
- Esposizione orale del proprio lavoro di gruppo
- Progetto teatrale (pacchetto di 10 ore e spettacolo finale): “La creazione del mondo” a cura di Antonio Lombardi

- Lezioni proposte da esperti CONI

#### **4. Interventi individualizzati di recupero e approfondimento:**

Per quanto concerne la disciplina Ed. Fisica, vista la sua peculiarità, non sono previsti interventi di recupero. Gli approfondimenti di alcuni argomenti, invece, verranno affrontati con lavori di gruppo di riflessione sulle tematiche di fair play e sport di squadra.

#### **5. Strategie didattiche, metodologie e sussidi**

Lezione frontale

- Lezione dialogata
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Metodo esperienziale
- Problem solving
- Brainstorming

Tra i sussidi: materiale presente in palestra come palloni, spalliera, corde, ostacoli, coni, clavette, pertica, campo da palla a volo, campo di basket.

#### **5. Modalità di valutazione dell'apprendimento, del comportamento e delle competenze**

Le osservazioni sistematiche sui singoli alunni verranno effettuate sul comportamento di lavoro durante le lezioni settimanali, in particolare:

- partecipazione
- attenzione e ascolto
- impegno
- metodo di lavoro
- autonomia
- cura del proprio materiale
- cura del materiale comune

Le verifiche consisteranno in:

- prove pratiche
- test individuali su esecuzioni corrette, a tempo, di collaborazione, velocità, potenza, resistenza
- compiti di realtà

#### **6. Modalità di gestione del patto di corresponsabilità.**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- Assemblee di classe
- Consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- Registro on line
- Diario
- Colloqui individuali
- Comunicazioni telefoniche

Istituto Comprensivo Statale “C. Battisti”- Cogliate Piano  
di Lavoro individuale/Programmazione

**Docente:** *Miriam Laporta*

**Disciplina:** *tecnologia/informatica*

**Scuola primaria “Don Antonio  
Rivolta “ - Ceriano Laghetto**

**classe** IV C

**a.s.: 2018/2019**

**1. Presentazione della classe e analisi delle abilità e conoscenze possedute:**

La classe IV C, funzionante a 40 ore settimanali è composta da 24 alunni di cui un nuovo ingresso madrelingua trasferitosi dalla scuola Damiano Chiesa di Saronno dello stesso istituto.

Il gruppo classe è caratterizzato da un notevole grado di vivacità; gli alunni si dimostrano per la maggior parte curiosi e motivati all'apprendimento.

Un gruppetto di bambini fatica a contenere la propria esuberanza e deve essere richiamato a rispettare le regole della vita scolastica; si nota inoltre, in un piccolo gruppo, una evidente difficoltà a rispettare il proprio turno di parola nelle discussioni guidate o nelle esercitazioni collettive ed a prestare ascolto alle spiegazioni ed istruzioni date dall'insegnante.

Le modalità e i tempi di apprendimento sono diversificate: un discreto numero di bambini acquisisce senza difficoltà le conoscenze e le abilità previste, per qualcuno invece, è necessario rivedere alcuni argomenti ed esercitarsi in maniera sistematica per raggiungere gli obiettivi programmati.

La relazione con gli insegnanti è una relazione di fiducia e rispetto reciproco.

## **2. Obiettivi e tematiche di apprendimento, definizione dei traguardi attesi con riferimento alle competenze chiave europee e al Profilo dello Studente:**

- Riconoscere le caratteristiche di dispositivi
- Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni seguendo una definita metodologia
- Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni ed essere in grado di farlo

## **3. Contenuti, tematiche e conoscenze proposte**

### **Uso del pc e dati**

- Distinzione parte Hardware e Software
- Procedura di archiviazione e catalogazione dei dati:
  - ( - creare una cartella personale
  - modificare alcune proprietà di una cartella
  - salvare con nome in una cartella
  - i supporti di memoria
  - organizzare a cartelle la memoria del computer)
- Aprire e chiudere un'applicazione

### **I software di videoscrittura (word, libre office):**

- la posizione delle mani sulla tastiera
- formattazione del testo
- inserimento di una tabella
- inserimento di titolo wordart
- caselle di testo
- inserimento di forme

- inserimento di immagini
- elenchi puntati e numerati
- utilizzo della barra di disegno
- il paragrafo

### **Uso di internet:**

- La navigazione in Internet:
- cercare informazioni/immagini
- scaricare informazioni/immagini
- consultare informazioni/immagini
- copiare informazioni/immagini
- utilizzare informazioni/immagini

### **SOFTWARE**

Software didattici:

- Hubkids
- Baby Flash
- Code.org

### **4. Interventi individualizzati di recupero e approfondimento**

Per le ore di recupero si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- esercitazioni per migliorare il metodo di lavoro

L'approfondimento dei contenuti verrà svolto attraverso:

- rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- incoraggiamento dello spirito critico e della creatività
- esercitazioni per affinare il metodo di lavoro

Le attività previste per la valorizzazione delle eccellenze saranno strutturate:

- approfondimenti dei contenuti proposti
- realizzazione individuale di mappe e schemi da proporre alla classe
- realizzazione individuale di ulteriori elaborati

## **5. Strategie didattiche, metodologie e sussidi**

Al fine di conseguire un rapporto migliore, gratificante e stimolante con se stessi, con gli altri e quindi con ciò che viene proposto, vengono attivate delle strategie che mireranno a valorizzare:

- l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- la diversità dei singoli come fonte di ricchezza e non disuguaglianza
- l'espansione e la ricerca di nuovi stimoli
- l'apprendimento collaborativo
- la consapevolezza del proprio modo personale di apprendere
- l'operatività, il dialogo e la riflessione
- i limiti personali al fine di raggiungere traguardi per sé importanti grazie alla forza di volontà

Le metodologie utilizzate saranno:

- Lezione dialogata
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Ricerca individuale e/o di coppia
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Brainstorming

## **SUSSIDI**

LIM , computer.

## **7. Criteri per le osservazioni sistematiche e le verifiche**



Le osservazioni sistematiche sui singoli alunni verranno effettuate sul comportamento di lavoro durante le lezioni settimanali, in particolare:

- partecipazione
- attenzione e ascolto
- impegno
- metodo di lavoro
- autonomia
- cura del materiale comune

Le verifiche consisteranno in:

- Prove scritte quali test e questionari
- Prove pratiche quali elaborati e compiti di realtà

## **8. Modalità di valutazione dell'apprendimento, del comportamento e delle competenze**

Le osservazioni sistematiche sui singoli alunni verranno effettuate sul comportamento di lavoro durante le lezioni settimanali, in particolare:

- partecipazione
- attenzione e ascolto
- impegno
- metodo di lavoro
- autonomia
- cura del proprio materiale
- cura del materiale comune

Le verifiche consisteranno in:

- prove pratiche
- test individuali su esecuzioni corrette, a tempo, di collaborazione, velocità, potenza, resistenza
- compiti di realtà

## **9. Modalità di gestione del patto di corresponsabilità**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe

- consigli d'intersezione/classe/interclasse coi rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche

Istituto Comprensivo Statale "C. Battisti" - Cogliate

## Piano di Lavoro Individuale a.s. 2018/2019

Scuola: primaria "Don Antonio Rivolta" – Ceriano Laghetto –

Docente: Fabrizio Antonio Gentiluomo

Classe: 4<sup>a</sup> C

Disciplina: Insegnamento della religione cattolica (IRC)

Quadro orario (n. ore settimanali della classe): due

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

L'insegnamento di Religione cattolica è una disciplina curricolare che entra a pieno titolo nel piano dell'offerta formativa della scuola e che favorisce la crescita integrale degli alunni nella loro dimensione umana e spirituale. L'IRC si qualifica come laica, aperta a tutti i valori come è citato nel testo dell'Accordo di revisione concordataria (L. 121/85 all'art. 9.2) "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado". Questo insegnamento è impartito "nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni, secondo programmi che devono essere conformi alla dottrina della Chiesa e collocarsi nel quadro delle finalità della scuola" (DPR 751/85 integr. dal DPR 202/90 all'art. 1.1). Pertanto intende favorire lo sviluppo della personalità degli alunni nella dimensione religiosa promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a dare specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. A tale fine, l'insegnamento della religione cattolica persegue un primo accostamento, culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti della Rivelazione cristiana; introduce alla conoscenza delle fonti, delle espressioni e delle testimonianze storico-culturali del Cattolicesimo;

propone la comprensione e l'apprezzamento dei valori (la pace, la solidarietà, la giustizia fra i popoli, il rispetto della dignità delle persone) che il messaggio cristiano porta con sé.

L'insegnamento della Religione cattolica si realizza in un rapporto di continuità con l'azione educativa delle famiglie, di cui rispetta le scelte e gli orientamenti. Esso inoltre si svolge secondo criteri di continuità con l'IRC della scuola dell'infanzia e quello della scuola secondaria di I grado, in modo da stabilire negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri metodologici una progressione che corrisponda ai processi di maturazione della personalità degli alunni.

## 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 25 alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Globalmente partecipa con entusiasmo e durante le lezioni anche attraverso spunti originali di riflessione in un clima di apprendimento coinvolgente, divertente e stimolante. Assume un atteggiamento rispettoso ed educato nei confronti dell'insegnante e le relazioni tra gli alunni sono serene. Gli alunni, pur manifestando un atteggiamento di grande interesse verso tutte le attività proposte e impegno e attenzione sul quaderno, sono caratterizzati da una vivacità comportamentale, perciò, spesso sono necessari dei richiami da parte del docente per stimolare un'ulteriore riflessione sul rispetto delle regole non sempre applicate e per attendere i turni di conversazione.

## 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico

X Asse culturale storico sociale

<b>Competenze disciplinari</b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei dipartimenti disciplinari</i>	1Dio e l'uomo L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 2La Bibbia e le altre fonti L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 3Il linguaggio religioso
---	---

	<p>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, · si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p> <p>4I valori etici e religiosi</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>
--	---

**4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali. Al termine della scuola primaria:

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

**b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Riconoscere Gesù come il Salvatore e il Messia secondo la fede cristiana	1. Saper inquadrare nel tempo e nello spazio la figura di Gesù. Scoprire il contesto storico-culturale dove è nato Gesù..	Nucleo 1: Dio e l'Uomo. Gesù personaggio storico La Palestina al tempo di Gesù, ambiente storico-geografico. Gruppi sociali e religiosi La vita quotidiana
2 . Riconoscere la Bibbia come fonte per la conoscenza di Gesù.	2 Conoscere l'origine e lo sviluppo dei Vangeli Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù,	Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti. I Vangeli e la loro formazione. Gli evangelisti ed i simboli

	nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli	
3. Conoscere il valore delle principali festività cristiane del linguaggio artistico	3. Scoprire i segni ed i simboli iconici del Natale e della Pasqua nell'arte cristiana.. Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo.	Nucleo 3: Il linguaggio religioso. Il Natale L'origine dei simboli natalizi La Pasqua cristiana L'origine dei simboli pasquali
4. Sapere che le scelte di Gesù esprimono sempre un messaggio di amore e di pace.	4 Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Nucleo 4: I valori etici e religiosi. Gesù ed il suo messaggio di amore e di pace

### c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

La storia del popolo ebraico: dal racconto di Abramo alla nascita di Gesù (il Natale);

L'ebraismo: le feste, i simboli, luogo di preghiera, giorno di festa (dedicato a Dio);

La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana;

La Palestina al tempo di Gesù: la geografia, presentazione storica dei principali avvenimenti, il potere politico romano, le figure religiose ebraiche, la gente comune, i lavori, la scuola;

Confronto tra la Palestina al tempo di Gesù e la Palestina odierna: la Giornata della Memoria;

I riti ebraici nella vita di Gesù;

Il Battesimo di Gesù: Giovanni il Battista;

La missione di Gesù: annunciare il Vangelo (la "Buona Notizia")

Dalla tradizione orale ai testi scritti: i Vangeli;

Le fonti non cristiane sull'esistenza di Gesù;

I quattro evangelisti e i simboli dei Vangeli;

I Vangeli sinottici;

La settimana santa: il significato e i riti del Triduo pasquale;

Gesù appare ai suoi amici;

L'Ascensione di Gesù;

La Chiesa inizia a testimoniare: gli Apostoli continuano la missione di Gesù

**5. PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<p><b>Tempi :</b> <b>Ottobre – Gennaio</b></p>	<p><b>UNITA' FORMATIVA 1</b> <b>GESU' NEI VANGELI</b> <b>Obiettivi di apprendimento</b> <b>Dio e l'uomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere direttamente pagine evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>● Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</li> <li>● Conoscere l'origine, la</li> </ul>	<p>Saranno quelle tipiche dell'esperienza scolastica: lettura di testi, visione di videocassette e/o DVD, visite guidate, conversazioni, rappresentazioni grafico-pittoriche, racconti di vissuti personali, realizzazione di cartelloni, ricerca di notizie da diverse fonti, lettura e analisi di testi biblici o di fonti storiche, esplorazione dell'ambiente, osservazioni di immagini ed opere d'arte, analisi di opere d'arte, drammatizzazioni, giochi, interviste, elaborazioni al computer, canti, realizzazione di manufatti, lavoro individuale o di gruppo.... usando nell'attività didattica anche il libro di testo, uso del pc (libro</p>	<p><b>Discipline coinvolte: storia, geografia, italiano, arte e immagine, musica</b></p> <p>Contenuti interdisciplinari: Le profezie messianiche. La festa del Natale tra storia, arte e tradizioni. Gesù di Nazaret. Lettura di passi biblici e fonti iconografiche. Il contesto culturale, il quadro geografico e politico della Palestina al tempo di Gesù. La Palestina oggi. Pasqua ebraica: il passaggio del mar Rosso. Pasqua cristiana: l'ultima settimana di Gesù a</p>

	<p>struttura e il significato dei Vangeli, documenti storici e della fede cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>• Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> </ul> <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli</li> </ul>	<p>misto), il quaderno operativo e il quaderno di classe..., e utilizzando diversi tipi di linguaggio (verbale, musicale, iconico, grafico, audiovisivo...). Inoltre, particolare attenzione verrà dedicata al linguaggio simbolico per l'importanza che esso assume nell'esplorazione e nell'espressione della dimensione religiosa.</p> <p>X Lezione frontale;    x  Lezione dialogata;  x Ricerca individuale e/o di gruppo;  x Scoperta guidata;    x  Lavoro di gruppo;</p>	<p>Gerusalemme e la sua Risurrezione. Segni, riti religiosi, usanze e tradizioni pasquali.</p>
--	---	--	--



artisti nel corso dei secoli.

**I valori etici e religiosi:**

8. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.

**Contenuti:**

L'origine, la struttura e il significato del Vangelo. Gli evangelisti.

Gesù nell'arte, in particolare il Natale. Raffronto con i testi evangelici.

La Terra di Gesù. I gruppi sociali.

Gesù annuncia il Regno di Dio attraverso incontri, miracoli e parabole.

**UNITA' FORMATIVA 2  
IL CRISTIANESIMO E  
LA SUA STORIA**

**Obiettivi di apprendimento**

**Dio e l'uomo**

Conoscere le origini e lo sviluppo del

Cristianesimo.

**La Bibbia e le altre fonti**

- Leggere direttamente pagine degli Atti degli Apostoli riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

Il linguaggio religioso

- Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

**Contenuti:**

La Pentecoste. La vita delle prime comunità cristiane. La diffusione del

<p><b>Tempi: febbraio- maggio</b></p>	<p>Cristianesimo nell'Impero Romano. Le figure di Pietro e Paolo di Tarso. I primi martiri cristiani. Dalle persecuzioni alla libertà. I primi simboli cristiani.</p> <p><b>UNITA' FORMATIVA 3 IL CENTRO DELLA FEDE CRISTIANA</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere direttamente pagine evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> </ul>		
---	--	--	--

### **Il linguaggio religioso**

- Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

### **Contenuti**

I riti della settimana santa.

Pasqua di

Risurrezione: il centro della fede cristiana.

La sindone.

### **UNITA' FORMATIVA 4 LA CHIESA NEL TEMPO**

#### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Dio e l'uomo**

- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle sue origini.

#### **La Bibbia e le altre fonti**

- Decodificare i principali

	<p>significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b> L'evoluzione artistica dell'edificio chiesa nel corso dei secoli. La chiesa del mio paese. La Chiesa comunità: vocazioni e ministeri.</p>		
--	---	--	--

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

**Non sono previsti**

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

**Non sono previste**

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- X strumenti multimediali
- X libri ed eserciziari
- X schede strutturate
- X strumentario disciplinare specifico
- .....

- X attrezzature informatiche
- X cd, dvd
- X materiale destrutturato
- materiale di recupero
- .....

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

L'alunno/a sostiene due o tre verifiche (orali, scritte o pratiche) ogni quadrimestre.

Le verifiche di apprendimento si baseranno soprattutto sull'esposizione orale dei bambini che, in tal modo esprimeranno le competenze acquisite.

Nel primo e nel secondo quadrimestre verranno proposti lavori e schede da completare in modo da poter rilevare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli allievi.

La rilevazione dei contenuti appresi avverrà sistematicamente all'inizio di ogni lezione, attraverso conversazioni individuali e di gruppo.

La verifica delle competenze avverrà attraverso schede didattiche, quiz e semplici quesiti che permetteranno di valutare il livello di apprendimento raggiunto dai singoli alunni.

La valutazione prende in considerazione i contenuti appresi e mostrati, ma anche l'impegno, la partecipazione e l'attenzione in classe.

OTTIMO (obiettivi raggiunti con piena padronanza)

DISTINTO (obiettivi raggiunti in modo autonomo)

BUONO (obiettivi raggiunti in modo adeguato)

SUFFICIENTE (obiettivi essenziali raggiunti)

NON SUFFICIENTE (obiettivi non raggiunti)

## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La condivisione delle regole del vivere e del convivere può avvenire solo con una efficace e fattiva collaborazione con la famiglia. La scuola, pertanto, perseguirà costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate 26/11/2018

Il docente  
Gentiluomo Fabrizio Antonio