

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria Cogliate

Docente: **RORATO SARA**

Classe: **1^A**

Disciplina: **ITALIANO**

Quadro orario: 27 h

### 1. **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

### 2. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 20 alunni, 11 maschi e 9 femmine, che frequentano la scuola per 27 ore settimanali.

Il gruppo classe lavora in un clima positivo e sereno e, si evidenzia un buon livello di autocontrollo nelle relazioni tra compagni e con gli adulti.

Gli alunni non hanno difficoltà a socializzare con gli altri e si dimostrano abbastanza rispettosi delle regole condivise durante i primi giorni di scuola.

Gli alunni appaiono motivati e seguono in modo abbastanza fluido la scansione delle attività scolastiche all'interno della giornata.

La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte, anche se a volte, durante le lezioni, è necessario ripetere le consegne date per sollecitare l'attenzione e rinforzare il messaggio.

Dal primo periodo di osservazione, è emerso che l'autonomia e il rispetto dei tempi di lavoro sono differenti e che alcuni alunni faticano a rispettare il proprio turno di parola. Lo svolgimento dei compiti a casa è regolare e buono è il livello di cura e rispetto del materiale proprio e comune.

Le osservazioni iniziali e le prove, hanno permesso di rilevare all'interno del gruppo classe tre livelli iniziali di apprendimento così suddivisi: alto ( 4 alunni), medio ( 13 alunni), basso ( 3 alunni).

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
<b>Ottobre - Maggio</b>	<p><b>Filo conduttore:</b> <b>“Albero Alfabeto e i suoi amici”</b></p> <p>Attraverso la lettura di molteplici libri, storie e filastrocche verranno affrontate tutte le tematiche riguardanti la lingua italiana. Albero Alfabeto sarà il personaggio che accompagnerà i bambini alla scoperta di nuove lettere, sillabe e parole; grazie ai suoi amici e alla scoperta di luoghi magici, gli alunni saranno guidati attraverso la composizione di sillabe, parole e frasi, dapprima semplici e poi sempre più lunghe. Riordinare le sequenze di storie e inventare finali o introduzioni.</p>	<p><b>Scelta alternativa al libro di testo:</b></p> <p>Italiano, storia, arte e immagine, tecnologie, inglese (CLIL).</p>

- **METODOLOGIE**

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di connettersi con il vissuto degli alunni e al fine di stimolare i loro interessi e le loro curiosità. Dopo un primo periodo di osservazione le proposte didattiche saranno calibrate in base alle reali capacità di apprendimento degli alunni ma anche in vista delle rispettive potenzialità. Per favorire un atteggiamento positivo nei confronti della lettura l'insegnante proporrà periodicamente testi di narrativa adeguati alle capacità degli alunni che saranno messi a disposizione degli alunni come biblioteca di classe; inoltre, per facilitare la comunicazione, il dialogo spontaneo tra i pari e con gli adulti di riferimento la docente si impegnerà a creare un clima positivo e sereno all'interno della classe.

Verranno messi in partica

- Apprendimento cooperativo: sarà utilizzato per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare le conoscenze/abilità/competenze;
- tutoring e peer to peer: apprendimento fra pari e lavori a coppie;
- didattica laboratoriale: per favorire la centralità del bambino creando una sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione;
- lavoro strutturato: per proporre attività con livello di complessità crescente (dal semplice al complesso) per favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne;
- le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per valorizzare le conoscenze degli alunni;
- brainstorming, problem finding e problem solving: per fare emergere le preconoscenze degli alunni, legate al loro vissuto personale, e per stimolare attraverso l'ascolto dei pari, l'individuazione di strategie di risoluzione di situazioni reali (compiti di realtà)
- uso di strumenti multimediali (LIM, cd, video, collegamenti ad internet,...) serviranno ad ampliare e a stimolare l'interesse per gli argomenti trattati;
- attività pratiche e ludiche: per incoraggiare e stimolare la creatività e ancorare gli apprendimenti al vissuto proprio degli alunni;
- lavoro individuale: per sollecitare l'autonomia e la creatività del singolo alunno.

I sussidi utilizzati saranno: libri e testi facenti parte della "scelta alternativa al libro di testo", schede strutturate, LIM, lavagna, abaco, regoli, blocchi logici e materiale multimediale.

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extra-curricolari

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- ✓ libri "scelta alternativa del libro di testo"
- ✓ strumenti multimediali e attrezzature informatiche
- ✓ eserciziari
- ✓ cd, dvd
- ✓ schede strutturate
- ✓ materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico       materiale di recupero

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommative e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario. La valutazione sommativa riguarderà le prove conclusive di unità d'apprendimento, allo scopo di verificare i risultati complessivi. Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 5 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro. Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni e orali.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita di classe e della scuola
- Modalità di ascolto
- Interesse per le attività proposte
- Attenzione e concentrazione durante le attività
- Rispetto delle modalità di lavoro e dei tempi di consegna
- Impegno dimostrato nei lavori svolti a scuola e a casa (compiti)
- Porta, cura e usa il proprio materiale in modo corretto e funzionale

Le valutazioni del comportamento, espressa in decimi, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe
- ✓ consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario
- ✓ colloqui individuali
- ✓ comunicazioni telefoniche
- ✓ e-mail da indirizzo istituzionale.

Luogo e Data  
Cogliate, 30 novembre 2018

Il docente  
Sara Rorato

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "C. Battisti" - Cogliate

Docente: Francesca Salina

Classe: 1<sup>^</sup> sez. A

Disciplina: Inglese

Quadro orario: 27 ore

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- **Ascolto (comprensione orale):** Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario...), già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

- **Parlato (produzione e interazione orale):** Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

- **Lettura (comprensione scritta):** Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.

- **Scrittura (produzione scritta):** Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 20 alunni, 11 maschi e 9 femmine, che frequentano la scuola per 27 ore settimanali.

Il gruppo classe lavora in un clima positivo e sereno e si evidenzia un buon livello di autocontrollo nelle relazioni tra compagni e con gli adulti.

Gli alunni non hanno difficoltà a socializzare con gli altri e si dimostrano abbastanza rispettosi delle regole condivise durante i primi giorni di scuola.

Gli alunni appaiono motivati e seguono in modo abbastanza fluido la scansione delle attività scolastiche all'interno della giornata.

La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte, anche se a volte, durante le lezioni, è necessario ripetere le consegne date per sollecitare l'attenzione e rinforzare il messaggio.

Dal primo periodo di osservazione, è emerso che l'autonomia e il rispetto dei tempi di lavoro sono differenti e che alcuni alunni faticano a rispettare il proprio turno di parola. Lo svolgimento dei compiti a casa è regolare e buono è il livello di cura e rispetto del materiale proprio e comune.

Le osservazioni iniziali e le prove, hanno permesso di rilevare all'interno del gruppo classe tre livelli iniziali di apprendimento così suddivisi: alto (4 alunni), medio (13 alunni), basso (3 alunni).

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
Set.-Ott.	<b>Unit 1 "Hello, Little red riding hood!"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti, colori e numeri</li> </ul>	Flash cards, giochi individuali/a piccoli gruppi, canzoncine e filastrocche, immagini da completare e colorare, esercizi proposti dal libro.	
Nov.-Dic.	<b>Unit 2 "Pinocchio at school"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oggetti della scuola</li> </ul>	Flash cards, giochi individuali/a piccoli gruppi, canzoncine e filastrocche, immagini da completare e	

		colorare, esercizi proposti dal libro.	
<b>Gen.</b>	<b>Unit 3 “Happy birthday Sleeping beauty!”</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocattoli</li> </ul>	Flash cards, giochi individuali/a piccoli gruppi, canzoncine e filastrocche, immagini da completare e colorare, esercizi proposti dal libro.	
<b>Unit 4 Feb.-Mar.</b>	<b>Unit 4 “Hansel and Gretel’s lunch”</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cibi e bevande</li> </ul>	Flash cards, giochi individuali/a piccoli gruppi, canzoncine e filastrocche, immagini da completare e colorare, esercizi proposti dal libro.	
<b>Apr.</b>	<b>Unit 5 “The Bremen band”</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animali</li> </ul>	Flash cards, giochi individuali/a piccoli gruppi, canzoncine e filastrocche, immagini da completare e colorare, esercizi proposti dal libro.	
<b>Mag.-Giu.</b>	<b>Unit 6 “Goldilocks and the bear family”</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiari e ambienti della casa</li> </ul>	Flash cards, giochi individuali/a piccoli gruppi, canzoncine e filastrocche, immagini da completare e colorare, esercizi proposti dal libro.	



- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Al momento non previsti. Se sarà necessario, il lavoro verrà personalizzato a seconda delle esigenze degli alunni, con attività di recupero/potenziamento.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non previste.

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali              | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> libri ed eserciziari                | <input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate                  | <input type="checkbox"/> materiale destrutturato              |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico | <input type="checkbox"/> materiale di recupero                |
| <input type="checkbox"/> .....  | <input type="checkbox"/> .....                                |

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Osservazioni in itinere dell'insegnante, domande informali durante le lezioni, esercitazioni, completamento di schede strutturate. Ordine, precisione e puntualità del lavoro svolto, attenzione, impegno, ascolto, interesse e partecipazione. Le verifiche sono valutate con voto numerico da 5 a 10. I voti delle prove saranno comunicati tramite registro on line. Il voto di comportamento concorrerà alla valutazione complessiva degli alunni (valutazione formativa).

## 6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- assemblee di classe
- consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- registro on line
- diario
- colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data

Cogliate, 29/11/2018

Il docente  
Francesca Salina



## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: PRIMARIA COGLIATE

Docente: **RORATO SARA**

Classe: **1^A**

Disciplina: **STORIA**

Quadro orario: **27 h**

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Permettere la costruzione dell'identità personale e di cittadini del mondo, sviluppando il passaggio da una cultura assorbita dall'ambiente ad una cultura consapevole, come ricostruzione intellettuale.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 20 alunni, 11 maschi e 9 femmine, che frequentano la scuola per 27 ore settimanali.

Il gruppo classe lavora in un clima positivo e sereno e, si evidenzia un buon livello di autocontrollo nelle relazioni tra compagni e con gli adulti. Gli alunni non hanno difficoltà a socializzare con gli altri e si dimostrano abbastanza rispettosi delle regole condivise durante i primi giorni di scuola.

Gli alunni appaiono motivati e seguono in modo abbastanza fluido la scansione delle attività scolastiche all'interno della giornata. La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte, anche se a volte, durante le lezioni, è necessario ripetere le consegne date per sollecitare l'attenzione e rinforzare il messaggio.

Dal primo periodo di osservazione, è emerso che l'autonomia e il rispetto dei tempi di lavoro sono differenti e che alcuni alunni faticano a rispettare il proprio turno di parola. Lo svolgimento dei compiti a casa è regolare e buono è il livello di cura e rispetto del materiale proprio e comune.

Le osservazioni iniziali e le prove, hanno permesso di rilevare all'interno del gruppo classe tre livelli iniziali di apprendimento così suddivisi: alto ( 4 alunni), medio ( 13 alunni), basso ( 3 alunni).

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
<b>Ottobre - Maggio</b>	<p><b>Filo conduttore:</b> “Albero Alfabeto”</p> <p>Attraverso la lettura di molteplici libri, storie e filastrocche verranno affrontate tutte le tematiche riguardanti la storia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le parole del tempo</li><li>- le azioni della giornata</li><li>- le settimane, i mesi, gli anni</li><li>- il passare del tempo</li></ul> <p>Riordinare le sequenze di storie e inventare finali o introduzioni.</p>	<p><b>Scelta alternativa al libro di testo:</b></p> <p>Italiano, storia, arte e immagine, tecnologie, inglese (CLIL).</p>

- **METODOLOGIE**

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di promuovere la graduale strutturazione dell'identità culturale degli alunni avviandoli alla lettura della realtà più vicina. Osservazioni ed esperienze concrete saranno finalizzate a sviluppare interesse verso il passato e i segni storici presenti sul territorio.

Verranno messi in pratica

- Apprendimento cooperativo: sarà utilizzato per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare le conoscenze/abilità/competenze.
- Tutoring e peer to peer: apprendimento fra pari e lavori a coppie
- Didattica laboratoriale: per favorire la centralità del bambino creando una sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione.
- Lavoro strutturato: per proporre attività con livello di complessità crescente (dal semplice al complesso) per favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne.
- le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per valorizzare le conoscenze degli alunni;
- uso di strumenti multimediali (LIM, cd, video, collegamenti ad internet,...) serviranno ad ampliare e a stimolare l'interesse per gli argomenti trattati;
- le attività pratiche e ludiche saranno utilizzate per incoraggiare e stimolare la creatività e ancorare gli apprendimenti al vissuto proprio degli alunni;
- il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia e la creatività del singolo alunno.

I sussidi utilizzati saranno: libri e testi facenti parte della "scelta alternativa al libro di testo", schede strutturate, LIM, lavagna e materiale multimediale.

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.
--

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari
---

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):
  - ✓ libri “scelta alternativa del libro di testo”
  - ✓ strumenti multimediali e attrezzature informatiche
  - ✓ eserciziari
  - ✓ cd, dvd
  - ✓ schede strutturate
  - ✓ materiale destrutturato
  - strumentario disciplinare specifico       materiale di recupero
  
- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommative e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno.

La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere.

Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario.

La valutazione sommativa riguarderà le prove conclusive di unità d'apprendimento, allo scopo di verificare i risultati complessivi.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 5 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni e orali.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita di classe e della scuola
- Modalità di ascolto
- Interesse per le attività proposte
- Attenzione e concentrazione durante le attività
- Rispetto delle modalità di lavoro e dei tempi di consegna
- Impegno dimostrato nei lavori svolti a scuola e a casa (compiti)
- Porta, cura e usa il proprio materiale in modo corretto e funzionale

Le valutazioni del comportamento, espressa in decimi, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe
- ✓ consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario
- ✓ colloqui individuali
- ✓ comunicazioni telefoniche
- ✓ e-mail da indirizzo istituzionale.

Luogo e Data  
Cogliate, 30 novembre 2018

Il docente  
Sara Rorato

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: PRIMARIA COGLIATE

Docente: **RORATO SARA**

Classe: **1^A**

Disciplina: **GEOGRAFIA**

Quadro orario: 27h

### 1. **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico e individuarne trasformazioni.  
Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. Orientarsi nello spazio fisico.  
Individuare, osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e le relazioni che intercorrono tra di essi.

### 2. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 20 alunni, 11 maschi e 9 femmine, che frequentano la scuola per 27 ore settimanali.

Il gruppo classe lavora in un clima positivo e sereno e, si evidenzia un buon livello di autocontrollo nelle relazioni tra compagni e con gli adulti.

Gli alunni non hanno difficoltà a socializzare con gli altri e si dimostrano abbastanza rispettosi delle regole condivise durante i primi giorni di scuola.

Gli alunni appaiono motivati e seguono in modo abbastanza fluido la scansione delle attività scolastiche all'interno della giornata.

La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte, anche se a volte, durante le lezioni, è necessario ripetere le consegne date per sollecitare l'attenzione e rinforzare il messaggio.

Dal primo periodo di osservazione, è emerso che l'autonomia e il rispetto dei tempi di lavoro sono differenti e che alcuni alunni faticano a rispettare il proprio turno di parola. Lo svolgimento dei compiti a casa è regolare e buono è il livello di cura e rispetto del materiale proprio e comune.

Le osservazioni iniziali e le prove, hanno permesso di rilevare all'interno del gruppo classe tre livelli iniziali di apprendimento così suddivisi: alto ( 4 alunni), medio ( 13 alunni), basso ( 3 alunni).



### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
<b>Ottobre - Maggio</b>	<p><b>Filo conduttore:</b> <b>“Albero Alfabeto e lo spazio interno a sé”</b></p> <p>Attraverso la lettura di molteplici libri, storie e filastrocche verranno affrontate tutte le tematiche riguardanti la geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola).</li><li>• Ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico).</li><li>• La funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati.</li><li>• Percorsi rappresentati graficamente.</li><li>• Punti di vista</li><li>• Il reticolo</li></ul>	<p><b>Scelta alternativa al libro di testo:</b></p> <p>Matematica, storia, italiano, arte e immagine, tecnologia, inglese (CLIL).</p>

- **METODOLOGIE**

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di promuovere la graduale strutturazione dell'identità culturale degli alunni avviandoli alla lettura della realtà a loro vicina. Osservazioni ed esperienze concrete saranno finalizzate a sviluppare: l'interesse verso l'ambiente circostante e le modalità di orientamento in ambienti noti e non, l'osservazione diretta delle caratteristiche ambientali dello spazio circostante.

Verranno messi in partica

- Apprendimento cooperativo: sarà utilizzato per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare le conoscenze/abilità/competenze.
- Tutoring e peer to peer: apprendimento fra pari e lavori a coppie
- Didattica laboratoriale: per favorire la centralità del bambino creando una sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione.
- Lavoro strutturato: per proporre attività con livello di complessità crescente (dal semplice al complesso) per favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne;
- Osservazioni dirette della realtà e degli spazi circostanti;
- le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per valorizzare le conoscenze degli alunni;
- uso di strumenti multimediali (LIM, cd, video, collegamenti ad internet,...) serviranno ad ampliare e a stimolare l'interesse per gli argomenti trattati;
- le attività pratiche e ludiche saranno utilizzate per incoraggiare e stimolare la creatività e ancorare gli apprendimenti al vissuto proprio degli alunni;
- il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia e la creatività del singolo alunno.

I sussidi utilizzati saranno: libri e testi facenti parte della "scelta alternativa al libro di testo", schede strutturate, LIM, lavagna e materiale multimediale.

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.
--

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari
---

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):
  - ✓ libri “scelta alternativa del libro di testo”
  - ✓ strumenti multimediali e attrezzature informatiche
  - ✓ eserciziari
  - ✓ cd, dvd
  - ✓ schede strutturate
  - ✓ materiale destrutturato
  - strumentario disciplinare specifico       materiale di recupero
  
- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommative e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno.

La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere.

Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario.

La valutazione sommativa riguarderà le prove conclusive di unità d'apprendimento, allo scopo di verificare i risultati complessivi.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 5 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni e orali.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita di classe e della scuola
- Modalità di ascolto
- Interesse per le attività proposte
- Attenzione e concentrazione durante le attività
- Rispetto delle modalità di lavoro e dei tempi di consegna
- Impegno dimostrato nei lavori svolti a scuola e a casa (compiti)
- Porta, cura e usa il proprio materiale in modo corretto e funzionale

Le valutazioni del comportamento, espressa in decimi, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe
- ✓ consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario
- ✓ colloqui individuali
- ✓ comunicazioni telefoniche
- ✓ e-mail da indirizzo istituzionale.

Luogo e Data  
Cogliate, 30 novembre 2018

Il docente  
Sara Rorato

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria - Cogliate

Docente: **RORATO SARA**

Classe: **1^A**

Disciplina: **MATEMATICA**

Quadro orario: 27 h

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA: profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 20 alunni, 11 maschi e 9 femmine, che frequentano la scuola per 27 ore settimanali.

Il gruppo classe lavora in un clima positivo e sereno e, si evidenzia un buon livello di autocontrollo nelle relazioni tra compagni e con gli adulti. Gli alunni non hanno difficoltà a socializzare con gli altri e si dimostrano abbastanza rispettosi delle regole condivise durante i primi giorni di scuola.

Gli alunni appaiono motivati e seguono in modo abbastanza fluido la scansione delle attività scolastiche all'interno della giornata. La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte, anche se a volte, durante le lezioni, è necessario ripetere le consegne date per sollecitare l'attenzione e rinforzare il messaggio.

Dal primo periodo di osservazione, è emerso che l'autonomia e il rispetto dei tempi di lavoro sono differenti e che alcuni alunni faticano a rispettare il proprio turno di parola. Lo svolgimento dei compiti a casa è regolare e buono è il livello di cura e rispetto del materiale proprio e comune.

Le osservazioni iniziali e le prove, hanno permesso di rilevare all'interno del gruppo classe tre livelli iniziali di apprendimento così suddivisi: alto ( 4 alunni), medio ( 13 alunni), basso ( 3 alunni).

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

### 4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE come da Indicazioni Nazionali

b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA come da Curricolo Verticale D'Istituto

### 5. PIANO DI LAVORO (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
Settembre – novembre	Indicatori spaziali I quantificatori Gli insiemi	<b>Scelta alternativa al libro di testo:</b>
Novembre – Maggio	<b>Filo conduttore: “Nel mondo dei numeri con Fuochetto il Draghetto”</b> Attraverso la lettura della storia di Fuochetto si affronteranno tutte le tematiche riguardanti i numeri da 0 a 20, lo spazio, le figure e la probabilità; verranno narrate le vicende di un draghetto di nome Fuochetto che, vivrà sempre avventure diverse e affronterà prove di realtà mettendo alla prova i bambini.	Geografia, geometria, inglese (CLIL), storia, tecnologia.

- **METODOLOGIE**

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di connettersi con il vissuto degli alunni e al fine di stimolare i loro interessi e le loro curiosità. Dopo un primo periodo di osservazione le proposte didattiche saranno calibrate in base alle reali capacità di apprendimento degli alunni ma anche in vista delle rispettive potenzialità. Per facilitare la comunicazione, il dialogo spontaneo tra i pari e con gli adulti di riferimento la docente si impegnerà a creare un clima positivo e sereno all'interno della classe.

Verranno messi in partica

- Apprendimento cooperativo: sarà utilizzato per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare le conoscenze/abilità/competenze.
- Tutoring e peer to peer: apprendimento fra pari e lavori a coppie
- Didattica laboratoriale: per favorire la centralità del bambino creando una sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione.
- Lavoro strutturato: per proporre attività con livello di complessità crescente (dal semplice al complesso) per favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne.
- le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per valorizzare le conoscenze degli alunni;
- brainstorming, problem finding e problem solving: per fare emergere le preconoscenze degli alunni, legate al loro vissuto personale, e per stimolare attraverso l'ascolto dei pari, l'individuazione di strategie di risoluzione di situazioni reali (compiti di realtà)
- uso di strumenti multimediali (LIM, cd, video, collegamenti ad internet,...) serviranno ad ampliare e a stimolare l'interesse per gli argomenti trattati;
- le attività pratiche e ludiche saranno utilizzate per incoraggiare e stimolare la creatività e ancorare gli apprendimenti al vissuto proprio degli alunni;
- il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia e la creatività del singolo alunno.

I sussidi utilizzati saranno: libri e testi facenti parte della "scelta alternativa al libro di testo", schede strutturate, LIM, lavagna, abaco, regoli, blocchi logici e materiale multimediale.

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.
--

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non Sono previste attività extra-curricolari.
---

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):
  - ✓ libri di narrativa “scelta alternativa del libro di testo”
  - ✓ strumenti multimediali e attrezzature informatiche
  - ✓ eserciziari
  - ✓ cd, dvd
  - ✓ schede strutturate
  - ✓ materiale destrutturato
  - strumentario disciplinare specifico       materiale di recupero
  
- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommative e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno.

La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere.

Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario.

La valutazione sommativa riguarderà le prove conclusive di unità d'apprendimento, allo scopo di verificare i risultati complessivi.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 5 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni e orali.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita di classe e della scuola
- Modalità di ascolto
- Interesse per le attività proposte
- Attenzione e concentrazione durante le attività
- Rispetto delle modalità di lavoro e dei tempi di consegna
- Impegno dimostrato nei lavori svolti a scuola e a casa (compiti)
- Porta, cura e usa il proprio materiale in modo corretto e funzionale

Le valutazioni del comportamento, espressa in decimi, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.



## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe
- ✓ consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario
- ✓ colloqui individuali
- ✓ comunicazioni telefoniche
- ✓ e-mail da indirizzo istituzionale.

Luogo e Data

Cogliate, 28 novembre 2018

Il docente

Sara Rorato

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: PRIMARIA COGLIATE

Docente: **RORATO SARA**

Classe: 1<sup>A</sup>

Disciplina: **SCIENZE**

Quadro orario: 27h

### 1. **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare semplici ipotesi e verificarle. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana. Analizzare fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza

### 2. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 20 alunni, 11 maschi e 9 femmine, che frequentano la scuola per 27 ore settimanali.

Il gruppo classe lavora in un clima positivo e sereno e, si evidenzia un buon livello di autocontrollo nelle relazioni tra compagni e con gli adulti.

Gli alunni non hanno difficoltà a socializzare con gli altri e si dimostrano abbastanza rispettosi delle regole condivise durante i primi giorni di scuola.

Gli alunni appaiono motivati e seguono in modo abbastanza fluido la scansione delle attività scolastiche all'interno della giornata.

La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte, anche se a volte, durante le lezioni, è necessario ripetere le consegne date per sollecitare l'attenzione e rinforzare il messaggio.

Dal primo periodo di osservazione, è emerso che l'autonomia e il rispetto dei tempi di lavoro sono differenti e che alcuni alunni faticano a rispettare il proprio turno di parola. Lo svolgimento dei compiti a casa è regolare e buono è il livello di cura e rispetto del materiale proprio e comune.

Le osservazioni iniziali e le prove, hanno permesso di rilevare all'interno del gruppo classe tre livelli iniziali di apprendimento così suddivisi: alto ( 4 alunni), medio ( 13 alunni), basso ( 3 alunni).

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
<b>Ottobre - Maggio</b>	<p><b>Filo conduttore:</b> <b>“Scopriamo il mondo intorno a noi con Albero Alfabeto”</b></p> <p>Attraverso la lettura di molteplici libri, verranno affrontate tutte le tematiche riguardanti le scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il corpo umano e i sensi</li><li>• I cinque sensi e le percezioni sensoriali</li><li>• Viventi e non viventi</li><li>• Classificazioni dei viventi</li><li>• Il ciclo vitale degli esseri viventi.</li><li>• Identificazione di alcuni materiali (legno, plastica, metallo, vetro) e le loro caratteristiche.</li><li>• Oggetti comuni e loro utilizzo: somiglianze e differenze.</li></ul>	<p><b>Scelta alternativa al libro di testo:</b></p> <p>Matematica, storia, geografia, arte e immagine, tecnologia, inglese (CLIL).</p>

- **METODOLOGIE**

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di promuovere la graduale strutturazione dell'identità culturale degli alunni avviandoli alla lettura della realtà a loro vicina. Osservazioni ed esperienze concrete saranno finalizzate a sviluppare: l'interesse verso il proprio corpo e le sensazioni da esso derivanti, i fenomeni naturali, l'osservazione diretta delle caratteristiche dello spazio circostante.

Verranno messi in pratica

- Apprendimento cooperativo: sarà utilizzato per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare le conoscenze/abilità/competenze.
- Tutoring e peer to peer: apprendimento fra pari e lavori a coppie
- Didattica laboratoriale: per favorire la centralità del bambino creando una sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione.
- Lavoro strutturato: per proporre attività con livello di complessità crescente (dal semplice al complesso) per favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne;
- Osservazioni dirette della realtà, dei fenomeni naturali;
- le conversazioni e le discussioni di gruppo saranno utilizzate per valorizzare le conoscenze degli alunni;
- uso di strumenti multimediali (LIM, cd, video, collegamenti ad internet,...) serviranno ad ampliare e a stimolare l'interesse per gli argomenti trattati;
- le attività pratiche e ludiche saranno utilizzate per incoraggiare e stimolare la creatività e ancorare gli apprendimenti al vissuto proprio degli alunni;
- il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia e la creatività del singolo alunno.

I sussidi utilizzati saranno: libri e testi facenti parte della "scelta alternativa al libro di testo", schede strutturate, LIM, lavagna e materiale multimediale.

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Gli interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.
--

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extracurricolari
---

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):
  - ✓ libri “scelta alternativa del libro di testo”
  - ✓ strumenti multimediali e attrezzature informatiche
  - ✓ eserciziari
  - ✓ cd, dvd
  - ✓ schede strutturate
  - ✓ materiale destrutturato
  - strumentario disciplinare specifico       materiale di recupero
  
- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommative e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno.

La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere.

Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario.

La valutazione sommativa riguarderà le prove conclusive di unità d'apprendimento, allo scopo di verificare i risultati complessivi.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 5 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni e orali.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita di classe e della scuola
- Modalità di ascolto
- Interesse per le attività proposte
- Attenzione e concentrazione durante le attività
- Rispetto delle modalità di lavoro e dei tempi di consegna
- Impegno dimostrato nei lavori svolti a scuola e a casa (compiti)
- Porta, cura e usa il proprio materiale in modo corretto e funzionale

Le valutazioni del comportamento, espressa in decimi, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe
- ✓ consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario
- ✓ colloqui individuali
- ✓ comunicazioni telefoniche
- ✓ e-mail da indirizzo istituzionale.

Luogo e Data  
Cogliate, 30 novembre 2018

Il docente  
Sara Rorato

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: Primaria "C. Battisti" - Cogliate

Docente: Francesca Salina

Classe: 1<sup>^</sup> sez. A

Disciplina: Musica

Quadro orario: 27 ore

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- **Ascolto:** Ascoltare brani musicali, muoversi riproducendo i ritmi ascoltati e distinguere alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.
- **Canto:** Produrre suoni utilizzando strumenti convenzionali e non convenzionali; cantare in coro.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 20 alunni, 11 maschi e 9 femmine, che frequentano la scuola per 27 ore settimanali.

Il gruppo classe lavora in un clima positivo e sereno e si evidenzia un buon livello di autocontrollo nelle relazioni tra compagni e con gli adulti.

Gli alunni non hanno difficoltà a socializzare con gli altri e si dimostrano abbastanza rispettosi delle regole condivise durante i primi giorni di scuola.

Gli alunni appaiono motivati e seguono in modo abbastanza fluido la scansione delle attività scolastiche all'interno della giornata.

La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte, anche se a volte, durante le lezioni, è necessario ripetere le consegne date per sollecitare l'attenzione e rinforzare il messaggio.

Dal primo periodo di osservazione, è emerso che l'autonomia e il rispetto dei tempi di lavoro sono differenti e che alcuni alunni faticano a rispettare il proprio turno di parola. Lo svolgimento dei compiti a casa è regolare e buono è il livello di cura e rispetto del materiale proprio e comune.

Le osservazioni iniziali e le prove, hanno permesso di rilevare all'interno del gruppo classe tre livelli iniziali di apprendimento così suddivisi: alto (4 alunni), medio (13 alunni), basso (3 alunni).

**3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:**

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

**4. a) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

**b) ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

**c) CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

**5. PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

PERIODO DI ATTUAZIONE	ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)	METODOLOGIA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
Set. – Giu.	<b>SUONI, RUMORI, FONTI SONORE</b>	Peer to peer, brainstorming, cooperative learning.	
	<b>RITMI E SEQUENZE RITMICHE</b>	Peer to peer, brainstorming, cooperative learning.	

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Al momento non previsti. Se sarà necessario, il lavoro verrà personalizzato a seconda delle esigenze degli alunni, con attività di recupero/potenziamento.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non previste.

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> strumenti multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> libri ed eserciziari</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> schede strutturate</li> <li><input type="checkbox"/> strumentario disciplinare specifico</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> attrezzature informatiche</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> cd, dvd</li> <li><input type="checkbox"/> materiale destrutturato</li> <li><input type="checkbox"/> materiale di recupero</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul> |
|---|--|



- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

Osservazioni in itinere dell'insegnante, prove scritte e orali, domande informali durante le lezioni, ordine, precisione e puntualità del lavoro svolto, attenzione, impegno, ascolto, interesse e partecipazione. Le verifiche sono valutate con voto numerico da 5 a 10. I voti delle prove saranno comunicati tramite registro on line. Il voto di comportamento concorrerà alla valutazione complessiva degli alunni (valutazione formativa).

## 6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- X assemblee di classe
- X consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- X registro on line
- X diario
- X colloqui individuali
- comunicazioni telefoniche
- e-mail da indirizzo istituzionale

Luogo e Data  
Cogliate, 29/11/2018

Il docente  
Francesca Salina

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: PRIMARIA COGLIATE

Docente: **RORATO SARA**

Classe: 1<sup>A</sup>

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

Quadro orario: **27 h**

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

Sviluppare la creatività e la sensibilità attraverso i canali visivo, tattile, uditivo e cinestetico ; sviluppare la capacità di espressione e comunicazione non verbali, utilizzando linguaggi e percorsi specifici.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 20 alunni, 11 maschi e 9 femmine, che frequentano la scuola per 27 ore settimanali.

Il gruppo classe lavora in un clima positivo e sereno e, si evidenzia un buon livello di autocontrollo nelle relazioni tra compagni e con gli adulti.

Gli alunni non hanno difficoltà a socializzare con gli altri e si dimostrano abbastanza rispettosi delle regole condivise durante i primi giorni di scuola.

Gli alunni appaiono motivati e seguono in modo abbastanza fluido la scansione delle attività scolastiche all'interno della giornata.

La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte, anche se a volte, durante le lezioni, è necessario ripetere le consegne date per sollecitare l'attenzione e rinforzare il messaggio.

Dal primo periodo di osservazione, è emerso che l'autonomia e il rispetto dei tempi di lavoro sono differenti e che alcuni alunni faticano a rispettare il proprio turno di parola. Lo svolgimento dei compiti a casa è regolare e buono è il livello di cura e rispetto del materiale proprio e comune.

Le osservazioni iniziali e le prove, hanno permesso di rilevare all'interno del gruppo classe tre livelli iniziali di apprendimento così suddivisi: alto ( 4 alunni), medio ( 13 alunni), basso ( 3 alunni).

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
<b>Ottobre - Maggio</b>	Attraverso la narrazione di molteplici libri testo e con l'ausilio di strumenti tecnologici si affronteremo le tematiche riguardanti l'arte in tutte le sue forme ed espressioni. Si affronteranno le principali feste all'interno di ciascuna stagione e si inizieranno a conoscere i principali artisti provando a riprodurre "dal vero".	<b>Scelta alternativa al libro di testo:</b> Italiano, storia, tecnologia, inglese (CLIL).

#### • **METODOLOGIE**

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di favorire nei bambini lo scambio di pareri e confronto di idee, offrendo prospettive osservazione e analisi di opere d'arte secondo un approccio laboratoriale.

Verranno messi in partica

- Apprendimento cooperativo: sarà utilizzato per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare le conoscenze/abilità/competenze.
- Tutoring e peer to peer: apprendimento fra pari e lavori a coppie
- Didattica laboratoriale: per favorire la centralità del bambino creando una sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione.

- uso di strumenti multimediali (LIM, cd, video, collegamenti ad internet,...) serviranno ad ampliare e a stimolare l'interesse per gli argomenti trattati;
- le attività pratiche e ludiche saranno utilizzate per incoraggiare e stimolare la creatività e ancorare gli apprendimenti al vissuto proprio degli alunni;
- il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia e la creatività del singolo alunno.

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extra-curricolari

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- ✓ libri "scelta alternativa del libro di testo"
- ✓ strumenti multimediali e attrezzature informatiche
- ✓ eserciziari
- ✓ cd, dvd
- ✓ schede strutturate
- ✓ materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico       materiale di recupero

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommative e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno. La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove scritte, orali e osservazioni sui processi d'insegnamento – apprendimento, che aiuteranno a regolare i ritmi, a ricercare alternative e a predisporre attività di rinforzo e/o recupero se necessario.

La valutazione sommativa riguarderà le prove conclusive di unità d'apprendimento, allo scopo di verificare i risultati complessivi.

Le prove sommative verranno valutate in decimi con voto da 5 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti della giornata, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni e orali.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita di classe e della scuola
- Modalità di ascolto
- Interesse per le attività proposte
- Attenzione e concentrazione durante le attività
- Rispetto delle modalità di lavoro e dei tempi di consegna
- Impegno dimostrato nei lavori svolti a scuola e a casa (compiti)
- Porta, cura e usa il proprio materiale in modo corretto e funzionale

Le valutazioni del comportamento, espressa in decimi, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe
- ✓ consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario
- ✓ colloqui individuali
- ✓ comunicazioni telefoniche
- ✓ e-mail da indirizzo istituzionale.

Luogo e Data  
Cogliate, 30 novembre 2018

Il docente  
Sara Rorato

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: PRIMARIA COGLIATE

Docente: **RORATO SARA**

Classe: **1^A**

Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**

Quadro orario: 27h

### 1. **FINALITÀ** (competenze da perseguire)

Conoscere il proprio corpo e le risposte motorie che questo riesce a dare nelle varie situazioni in cui la persona viene a trovarsi, imparando ad analizzare ed organizzare le informazioni in arrivo al corpo e dal corpo per sviluppare la capacità di controllare la propria motricità e fornire una risposta motoria che permetta di vivere una serena relazione con se stessi, con gli altri, con gli oggetti e lo spazio circostante. Partecipare ai giochi di squadra condividendo e rispettando le regole e i ruoli stabiliti, sforzandosi a risolvere i conflitti che si possono creare, assumendosi le proprie responsabilità, accettando e aiutando chi è in difficoltà.

### 2. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 20 alunni, 11 maschi e 9 femmine, che frequentano la scuola per 27 ore settimanali.

Il gruppo classe lavora in un clima positivo e sereno e, si evidenzia un buon livello di autocontrollo nelle relazioni tra compagni e con gli adulti.

Gli alunni non hanno difficoltà a socializzare con gli altri e si dimostrano abbastanza rispettosi delle regole condivise durante i primi giorni di scuola.

Gli alunni appaiono motivati e seguono in modo abbastanza fluido la scansione delle attività scolastiche all'interno della giornata.

La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte, anche se a volte, durante le lezioni, è necessario ripetere le consegne date per sollecitare l'attenzione e rinforzare il messaggio.

Dal primo periodo di osservazione, è emerso che l'autonomia e il rispetto dei tempi di lavoro sono differenti e che alcuni alunni faticano a rispettare il proprio turno di parola. Lo svolgimento dei compiti a casa è regolare e buono è il livello di cura e rispetto del materiale proprio e comune.

Le osservazioni iniziali e le prove, hanno permesso di rilevare all'interno del gruppo classe tre livelli iniziali di apprendimento così suddivisi: alto ( 4 alunni), medio ( 13 alunni), basso ( 3 alunni).

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
<b>Ottobre - Maggio</b>	Esercizi per l'acquisizione di: -Schemi motori e posturali di base; -Capacità coordinative.  Giochi motori liberi, simbolici ed imitativi. Giochi di squadra. Giochi con attrezzi e senza attrezzi. Percorsi con ostacoli e staffette.	Tutte le discipline

- **METODOLOGIE**

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di favorire nei bambini il rispetto delle consegne date dall'insegnante, uno spirito di squadra durante i giochi in grande gruppo, la condivisione di buone regole di comportamento e il fair play. Le lezioni si svolgeranno per lo più in palestra e saranno di tipo pratico ed interattivo.

Verranno messi in pratica

- Apprendimento cooperativo: sarà utilizzato per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi.
- Tutoring e peer to peer: apprendimento fra pari e lavori a coppie
- Didattica laboratoriale: per favorire la centralità del bambino creando una sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione.
- attività pratiche e ludiche: per incoraggiare e stimolare l'interesse e la curiosità;
- il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia.

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non sono previste attività extra-curricolari

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

Si utilizzeranno attrezzi da palestra (palle, coni, birilli, cerchi, scatole, mattoni, tappetini, clavette, funicelle, attrezzi al muro...).

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno.

La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale utilizzato in palestra, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere.

Le prove si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta e consisteranno per lo più in osservazioni sistematiche e raccolta di dati. Si adotteranno strumenti di accertamento strutturati e semistrutturati.



Modalità:

- Colloqui, conversazioni guidate in classe e in palestra
- Osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti e durante le varie attività , anche riferite al rispetto delle regole del gioco e delle indicazioni
- Osservazioni per gli obiettivi non cognitivi;
- Fari play

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita di classe e della scuola
- Modalità di ascolto
- Interesse per le attività proposte
- Attenzione e concentrazione durante le attività
- Rispetto delle modalità di lavoro e dei tempi di consegna
- Impegno dimostrato nei lavori svolti a scuola e a casa (compiti)
- Porta, cura e usa il proprio materiale in modo corretto e funzionale

Le valutazioni del comportamento, espressa in decimi, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

## **6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe
- ✓ consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario
- ✓ colloqui individuali
- ✓ comunicazioni telefoniche
- ✓ e-mail da indirizzo istituzionale.

Luogo e Data  
Cogliate, 30 novembre 2018

Il docente  
Sara Rorato

## Piano di Lavoro Individuale

Scuola: PRIMARIA COGLIATE

Docente: **RORATO SARA**

Classe: **1^A**

Disciplina: **TECNOLOGIA**

Quadro orario: 27h

### 1. FINALITÀ (competenze da perseguire)

- Conoscere e comprendere fenomeni tecnici e ambientali.
- Utilizzo di linguaggi specifici.
- Sviluppare atteggiamenti di curiosità.
- Avviare alla conoscenza digitale.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da 20 alunni, 11 maschi e 9 femmine, che frequentano la scuola per 27 ore settimanali.

Il gruppo classe lavora in un clima positivo e sereno e, si evidenzia un buon livello di autocontrollo nelle relazioni tra compagni e con gli adulti. Gli alunni non hanno difficoltà a socializzare con gli altri e si dimostrano abbastanza rispettosi delle regole condivise durante i primi giorni di scuola.

Gli alunni appaiono motivati e seguono in modo abbastanza fluido la scansione delle attività scolastiche all'interno della giornata. La maggior parte degli alunni partecipa con interesse alle attività proposte, anche se a volte, durante le lezioni, è necessario ripetere le consegne date per sollecitare l'attenzione e rinforzare il messaggio.

Dal primo periodo di osservazione, è emerso che l'autonomia e il rispetto dei tempi di lavoro sono differenti e che alcuni alunni faticano a rispettare il proprio turno di parola. Lo svolgimento dei compiti a casa è regolare e buono è il livello di cura e rispetto del materiale proprio e comune.

Le osservazioni iniziali e le prove, hanno permesso di rilevare all'interno del gruppo classe tre livelli iniziali di apprendimento così suddivisi: alto ( 4 alunni), medio ( 13 alunni), basso ( 3 alunni).

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale matematico
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale storico sociale

4. a) **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come da Indicazioni Nazionali

b) **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE** come da Curricolo Verticale D'Istituto

c) **CONTENUTI DEL PROGRAMMA** come da Curricolo Verticale D'Istituto

5. **PIANO DI LAVORO** (modalità di presentazione di contenuti, tematiche e conoscenze proposte)

<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b>	<b>ARGOMENTO/TEMATICA (Unità di Lavoro)</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
<b>Ottobre - maggio</b>	Alla scoperta dell'informatica. Conoscere il funzionamento del Computer. Distinguere le principali strumentazioni multimediali presenti nel laboratorio. Parole e numeri. Utilizzare abilità strumentali in funzione ludica e creativa. Utilizzare abilità strumentali per comporre parole e disegni in un documento	<b>Tutte le discipline</b>

#### • **METODOLOGIE**

Le proposte e le metodologie didattiche saranno pensate ed attuate al fine di connettersi con il vissuto degli alunni e al fine di stimolare i loro interessi e le loro curiosità. Dopo un primo periodo di osservazione le proposte didattiche saranno calibrate in base alle reali capacità di apprendimento degli alunni ma anche in vista delle rispettive potenzialità. Per facilitare la comunicazione, il dialogo spontaneo tra i pari e con gli adulti di riferimento la docente si impegnerà a creare un clima positivo e sereno all'interno della classe.

Verranno messi in pratica

- Apprendimento cooperativo: sarà utilizzato per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare le conoscenze/abilità/competenze.
- Tutoring e peer to peer: apprendimento fra pari e lavori a coppie
- Didattica laboratoriale: per favorire la centralità del bambino creando una sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione.
- uso di strumenti multimediali (LIM, cd, video, collegamenti ad internet,...) serviranno ad ampliare e a stimolare l'interesse per gli argomenti trattati;
- le attività pratiche e ludiche saranno utilizzate per incoraggiare e stimolare la creatività e ancorare gli apprendimenti al vissuto proprio degli alunni;
- il lavoro individuale sarà utilizzato per sollecitare l'autonomia e la creatività del singolo alunno.

I sussidi utilizzati saranno: computer di classe e del laboratorio di informatica della scuola, tablet, LIM, lavagna e materiale multimediale.

- **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Eventuali interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento saranno concordati in sede di colloquio con le famiglie.
--

- **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Non Sono previste attività extra-curricolari.
---

- **SUSSIDI** (oggetti, strumenti, attrezzature, materiali):

- ✓ libri di narrativa "scelta alternativa del libro di testo"
- ✓ strumenti multimediali e attrezzature informatiche
- ✓ eserciziari
- ✓ cd, dvd
- ✓ schede strutturate
- ✓ materiale destrutturato
- strumentario disciplinare specifico       materiale di recupero

- **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologie di prove di verifica per la valutazione dell'apprendimento e indicatori di performance)

La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo di ogni alunno. Avrà finalità sommativa e anche formative attraverso l'individuazione delle potenzialità di ciascun alunno.

La valutazione riguarderà il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita scolastica, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere.

Le prove formative si svolgeranno in corso d'opera e in modo frequente: al termine di ogni attività proposta. Consisteranno in prove pratiche e in osservazioni dirette e sistematiche.

Le prove sommativa verranno valutate in decimi con voto da 5 a 10 trascritto in calce alla prova e sul registro.

Modalità e strumenti di verifica e valutazione: osservazioni dirette e sistematiche durante le attività, conversazioni guidate in classe, prove oggettive (test, esercizi, questionari, produzioni personali,...), colloqui e interrogazioni e orali.

Il comportamento verrà valutato in base ai seguenti criteri:

- Rispetto delle regole di classe condivise e degli ambienti scolastici
- Rispetto degli altri (compagni e insegnanti) e collaborazione
- Modalità di partecipazione alla vita di classe e della scuola
- Modalità di ascolto
- Interesse per le attività proposte
- Attenzione e concentrazione durante le attività
- Rispetto delle modalità di lavoro e dei tempi di consegna
- Impegno dimostrato nei lavori svolti a scuola e a casa (compiti)
- Porta, cura e usa il proprio materiale in modo corretto e funzionale

Le valutazioni del comportamento, espressa in decimi, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

## 6. MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

La comunicazione dell'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- ✓ assemblee di classe
- ✓ consigli di Intersezione/classe/interclasse con i rappresentanti dei genitori
- ✓ registro on line
- ✓ diario
- ✓ colloqui individuali
- ✓ comunicazioni telefoniche
- ✓ e-mail da indirizzo istituzionale.

Luogo e Data

Il docente

Cogliate, 28 novembre 2018

Sara Rorato

# ISTITUTO COMPRENSIVO “CESARE BATTISTI”

## Piano di Lavoro individuale/Programmazione

### Progettazione annuale Scuola Primaria a.s. 2018/2019

*Docente: Magri Raffaella*

*Classe prima A*

*Scuola “Cesare Battisti”*

*Disciplina Religione Cattolica*

#### PRESENTAZIONE DEL PERCORSO ANNUALE

La **Religione cattolica** è parte costitutiva del patrimonio culturale, storico e umano della società italiana. Il suo insegnamento quindi risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire alla cultura italiana ed europea. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'insegnamento della religione cattolica (Irc) si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

Il piano di lavoro assume come orizzonte di riferimento i **Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze** al termine della Scuola Primaria contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012, la **Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006**, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (in particolare per le competenze: comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale) e le **Linee guida per la certificazione delle competenze**. In particolare sono state prese in considerazione le **integrazioni contenute nel DPR 11-2-2010**, ove si legge che *"La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa opportunità. L'insegnamento della religione cattolica (IRC), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita"*

In questo quadro di riferimento, sono stati sviluppati i quattro ambiti tematici della disciplina:

- **Dio e l'uomo**, con i principali riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo;
- **la Bibbia e le altre fonti**, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- **il linguaggio religioso**, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;
- **i valori etici e religiosi**, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso etico e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

I quattro ambiti tematici sono stati sviluppati secondo alcuni criteri metodologici:

- **valorizzazione dell'esperienza** - personale, sociale, culturale e religiosa - dell'alunno come punto di partenza ed elemento di confronto da cui far emergere gli interrogativi in un processo di ricerca, per una progressiva presa di coscienza;
- **uso graduale dei documenti della religione cattolica**: la Bibbia quale testo fondamentale a cui si aggiungono testi della storia della Chiesa, anche in relazione alla tradizione e alla cultura del nostro paese;
- **approccio significativo al linguaggio religioso** presente nell'ambiente, nelle espressioni artistiche e letterarie, nelle tradizioni, nelle ricorrenze e feste legate all'anno liturgico;
- **incontro con personaggi di alto spessore etico e culturale**, che hanno vissuto o vivono in maniera significativa i valori religiosi, siano essi testimoni del passato storico biblico o testimoni viventi;
- **articolazione ciclica e/o a spirale dei contenuti disciplinari**, secondo il principio della ricorsività; questi vengono approfonditi e ristrutturati in relazione allo sviluppo cognitivo e alle capacità espressive di ciascun alunno, reso soggetto attivo del proprio "imparare".

L'insegnamento della Religione Cattolica trova una via di facile coordinazione formativa e trasversale, avvalendosi dei raccordi con le diverse altre discipline che possono essere racchiuse tutte nell'universo dei linguaggi: umanistico, storico-antropologico, scientifico, artistico, musicale, motorio e tecnologico. Si tratta di attenzioni pedagogiche e didattiche che agevolano il processo di simbolizzazione, fondamentale nell'esplorazione e nell'espressione della dimensione religiosa.

Un rilievo particolare è riservato al **dialogo interreligioso** e all' **interculturalità**, che vuole mettere in risalto l'importanza dell'accoglienza reciproca e dell'accettazione della diversità in ogni suo aspetto e l'approfondimento di tematiche culturali e sociali volte a favorire la formazione di una coscienza democratica e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

## TRAGUARDI IRC

In riferimento alla competenza chiave (Raccomandazione Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e Indicazioni Nazionali 2012):

- *Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno o una partecipazione attiva e democratica.*

In riferimento alla competenza delle Indicazioni Nazionali 2012 riferite al **Profilo dello Studente**:

- *Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.*

In riferimento alla competenza chiave n. 7 **Consapevolezza ed espressione culturale**, inserita nel Profilo delle Competenze relative alla Scheda di Certificazione delle Competenze al termine della Scuola Primaria:

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;



identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

## **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

### *Dio e l'uomo*

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

### *La Bibbia e le altre fonti*

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.

### *Il linguaggio religioso*

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

### *I valori etici e religiosi*

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

## **Presentazione iniziale della classe:**

Il gruppo classe risulta eterogeneo per abilità linguistiche, diversità dei tempi di apprendimento e per differenti esperienze prescolastiche. Fin dall'inizio dell'anno scolastico non si sono rilevati grandi problemi comportamentali da parte della classe.

Si è lavorato per stabilire delle regole necessarie per una serena convivenza all'interno della classe. Le regole sono state interiorizzate dalla maggior parte degli alunni solo qualcuno fatica ancora a contenere la propria vivacità.

## Progettazione "I.R.C." Scuola Primaria - CLASSE 1° a.s. 2018/19

### Unità di Apprendimento n° 1: UN MONDO DA SCOPRIRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	obiettivi di apprendimento	Contenuti e OltreTesto multimediale	Trasversalità e raccordi interdisciplinari
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	<p><b>Dio e l'uomo</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione. <b>I valori etici e religiosi</b> Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>Tutti a scuola!</p> <p>A scuola impariamo</p> <p>Un mondo meraviglioso. ...da scoprire</p> <p>La Creazione ... un dono di Dio</p>	<p><b>Italiano</b> Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p><b>Arte e immagine</b> Osservare un'immagine egli oggetti presenti nell'ambiente.</p>

## Unità di Apprendimento 2: Verso Betlemme

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	obiettivi di apprendimento	Contenuti e OltreTesto multimediale	Trasversalità e raccordi interdisciplinari
<p>Riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p><b>I valori etici e religiosi</b> Riconoscere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>Tante feste</p> <p>La storia di un'attesa Dall'annuncio... ...a Betlemme</p> <p>Un dono per Gesù</p> <p>Natale tutti insieme</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p>Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale,</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura,</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura.</p>

## Unità di Apprendimento 3: Gesù di Nazareth

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	obiettivi di apprendimento	Contenuti e OltreTesto multimediale	Trasversalità e raccordi interdisciplinari

<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b> Conoscere Gesù di Nazareth.</p> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici. <b>I valori etici e religiosi</b></p> <p>Riconoscere l'importanza del comandamento dell'amore insegnato da Gesù.</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>Che bello crescere Come? Dove? Con chi?</p> <p>Gesù bambino come noi ... nel villaggio di Nazareth</p> <p>Chi trova un amico... Gli amici di Gesù</p> <p>Gesù e i bambini Gesù racconta... Gesù ama e guarisce</p>	<p><b>Italiano</b> Ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti, Comprendere testi di tipo diverso. Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro,</p> <p><b>Storia</b> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato,</p> <p><b>Arte e immagine</b> Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p>
--	---	---	--

## Unità di Apprendimento 4: Gesù a Gerusalemme

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	obiettivi di apprendimento	Contenuti e OltreTesto multimediale	Trasversalità e raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dello ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b> Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b> Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p><b>I valori etici e religiosi</b> Riconoscere l'importanza del comandamento dell'amore insegnato da Gesù.</p>	<p>La Pasqua si avvicina</p> <p>Gesù in viaggio</p> <p>A Gerusalemme</p> <p>Gesù si dona</p> <p>Gesù non lascia soli... ... i suoi amici</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p>Comprendere testi di tipo diverso.</p> <p>Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro,</p>

## Unità di Apprendimento 5: Facciamo festa

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	obiettivi di apprendimento	Contenuti e OltreTesto multimediale	Trasversalità e raccordi interdisciplinari

<p>Riconosce il significato cristiano delle festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano permettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b> Individuare i tratti essenziali della Chiesa e la sua missione.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b> Riconoscere i segni cristiani della festa nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p><b>I valori etici e religiosi</b> Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>"Facciamo festa insieme!"</p> <p>Un luogo per fare festa</p> <p>Parole per stare insieme</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>Leggere e comprendere testi di tipo diverso cogliendo l'argomento e individuando le informazioni principali,</p> <p><b>Arte e immagine</b> Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendone gli elementi formali,</p>
---	---	---	--

## INDICAZIONI METODOLOGICHE E ORGANIZZAZIONE DIDATTICO – PEDAGOGICA

Le attività che saranno proposte valorizzeranno l'esperienza personale, sociale, culturale, religiosa dell'alunno. Come forme di linguaggio verranno privilegiate le seguenti: verbale, gestuale, grafico-pittorica, ludica, linguaggio scritto, dialogo di gruppo. Sarà posta particolare attenzione all'attività della drammatizzazione. Gli alunni verranno guidati alla lettura dei segni della vita cristiana presenti nell'ambiente, con particolare riferimento al loro contesto storico e geografico. Si consentirà l'approccio ad alcuni testi dei Vangeli e l'alfabetizzazione in riferimento ai segni religiosi che preparano ed esprimono le principali feste cristiane. Verranno coltivati gli atteggiamenti di ammirazione e di osservazione. In particolare gli alunni si accosteranno a testi poetici e letterari in genere, a rappresentazioni grafico-pittoriche, a brani musicali, canzoni e testi di preghiera. Verranno approfonditi tradizioni, usi e costumi, ricorrenze e feste particolari, simboli e segni religiosi presenti nell'ambiente.

Si privilegeranno quelle attività che aiuteranno gli alunni a porre domande, formulare ipotesi e cercare documenti. Solo così diventeranno protagonisti della scoperta di conoscenze significative.

I testo adottato, per l'anno 2018/2019 è :

*“La gioia di incontrarsi”* 1-2-3 -4-5( dalla prima alla quinta)

## RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

- **CITTADINANZA E COSTITUZIONE:** Il valore della convivenza civile; Il valore dell'accoglienza e inclusione; Messaggi di pace; Atteggiamenti di cura verso gli animali; Il valore dell'impegno personale; Il valore della collaborazione; Persone come riferimento/modello di scelte valoriali; Il dialogo come strumento di soluzione di contrasti/litigi; Diritti e doveri all'interno della comunità di appartenenza; Libertà di culto. Ricorrenze celebrative dell'identità nazionale; La Giornata della Memoria.
- **STORIA:** Il ciclo delle stagioni; Documentazione autobiografica del gruppo classe; Le carte geostoriche come strumento di conoscenza; La civiltà ebraica.
- **GEOGRAFIA:** Lo spazio vissuto; Lo spazio pubblico; Le carte geografiche come strumento della lettura del territorio; La simbologia cartografica.
- **SCIENZA:** Il mondo dei vegetali e degli animali; L'origine del mondo e la scienza.
- **ARTE E IMMAGINE:** Caratteri grafici; L'iconografia sacra; Lettura denotativa di un'opera pittorica.
- **INTERCULTURA:** Tutti uniti per la pace; La diversità e la fratellanza delle religioni; Uniti nella diversità.
- **MUSICA:** ascolto e memorizzazione di canti popolari, tradizionali, natalizi, liturgici. L'espressività attraverso la musica.
- **MULTIMEDIALITÀ:** Espressione di sensazioni ed emozioni in produzioni grafiche, plastiche, multimediali. La comunicazione attraverso le nuove tecnologie che stimolano l'intelligenza e arricchiscono le modalità di espressione.

## VALUTAZIONE

È prevista una valutazione didattica del processo che riguarderà l'analisi dei risultati anche sotto il profilo dei rapporti interpersonali.

Saranno effettuate:

- l'osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali;
- le osservazioni sistematiche dell'alunno durante le attività, evitando modalità rigide, costrittive o discriminanti per favorire il processo educativo e consolidare un atteggiamento fiducioso in sé;
- l'autovalutazione,
- le valutazioni periodiche;
- la costruzione di verifiche relative agli argomenti trattati, al grado di socializzazione,

Insegnante  
Magri Raffaella